

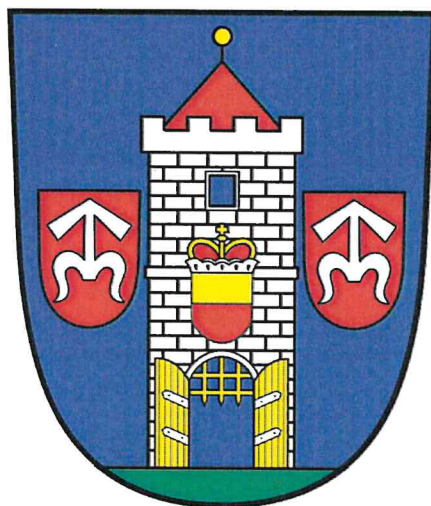


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP rozvoje vzdělávání regionu Moravskokrumlovsko III

DO ROKU 2025



Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022933
Zpracovatel: ORP Moravský Krumlov



OBSAH

I. ÚVOD	3
II. VIZE	3
III. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ	3
IV. PRIORITY A CÍLE	5
1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	7
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	9
3. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	11
4. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině	12
5. Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	14
6. Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí	16
7. Podpora rozvoje mentoringu, supervize	17
8. Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	18
9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	19
10. Rozvoj infrastruktury škol	20
V. DOHODA O PRIORITÁCH	22
VI. PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY	22
VII. PŘÍLOHY	23
VIII. SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP	23
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	24



I. ÚVOD

Finální výstup projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání regionu Moravskokrumlovsko III se skládá ze tří částí – analytické části, strategické části (tvořené Strategickým rámcem MAP III do roku 2025 a Návrhem neinvestičních aktivit) a implementační části. Cílem tvorby Strategického rámce bylo nalezení shody na dlouhodobé vizi v oblasti předškolního a základního vzdělávání do roku 2025.

Strategický rámec zajišťuje následnou korekci akčního plánu a implementačních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na jednotlivé priority.

Všem zapojeným školám byl elektronicky rozeslán dotazník pro tvorbu Akčního plánu rozvoje vzdělávání na období 2023, 2024 a 2025 a k aktualizaci Seznam investičních priorit mateřských škol a Seznam investičních priorit základních škol pro období 2021-2027, které je nedílnou přílohou Strategického rámce.

Strategický rámec (dále SR MAP) má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce.

Cílem je rozpracovat SR MAP do konkrétních aktivit, jejichž realizací bude dosaženo stanoveného cíle. Klíčové je rozvíjet a udržet proces místního akčního plánování. Roční akční plány jako výstupy realizace projektů MAP II jsou nyní v území naplňovány, vyhodnocovány, dle potřeb území aktualizovány a zpracovávají se další navazující akční plány. Aktivita, které jsou realizovány na základě akčních plánů, naplňují současně cíle jednotlivých priorit SR MAP. Aktualizovaný akční plán rozvoje vzdělávání na období 2022/2023 a akční plány rozvoje vzdělávání 2024 a 2025 jsou nedílnou přílohou Strategického rámce.

II. VIZE

V území správního obvodu ORP Moravský Krumlov je vytvořena kvalitní a stabilně fungující síť škol a školských zařízení.

Systém vzdělávání je dostupný pro všechny děti a žáky, poskytuje všem stejné příležitosti a možnosti a přispívá k příznivému klimatu ve školách.

Výchovně vzdělávací proces ve školách zajišťují kvalifikovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci, kteří svoji práci vidí jako poslání a mají zájem se sami soustavně vzdělávat.

Vzdělávání probíhá v kvalitním prostředí škol odpovídajícímu úrovni 21. století. Školy disponují potřebným vybavením a pomůckami umožňujícími uplatňovat moderní vzdělávací trendy a individualizovaný přístup k dětem a žákům.

Školy působí jako otevřené instituce spolupracující s rodiči, zřizovateli a ostatními aktéry ve vzdělávání.

III. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Správní obvod ORP Moravský Krumlov zahrnuje 33 obcí včetně Moravského Krumlova. V rámci ORP Moravský Krumlov je zřízeno 10 samostatných mateřských škol (MŠ), 7 samostatných základních škol (ZŠ) a 10 společných zařízení MŠ a ZŠ: ZŠ a MŠ Bohutice, MŠ Damnice, MŠ Dobřínsko, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, MŠ Hostěradice, ZŠ Hostěradice, MŠ Jamolice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, MŠ Jiřice u Miroslavi, ZŠ Jiřice u Miroslavi, ZŠ Lesonice, ZŠ Miroslav, MŠ Pastelka Miroslav, MŠ Sluníčko Miroslav, MŠ Husova Moravský Krumlov, ZŠ Ivančická Moravský Krumlov, ZŠ Klášterní náměstí Moravský Krumlov, ZŠ a MŠ Olbramovice, MŠ Petrovice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ a MŠ Tavíkovice, ZŠ a MŠ Trstěnice, MŠ a ZŠ Vedrovice, MŠ Vémyslice a ZŠ Vémyslice.



V rámci realizace MAP v roce 2015 bylo s potenciálními žadateli podepsáno prohlášení, ve kterém bylo dohodnuto, že realizátorem projektu MAP na území správního obvodu ORP Moravský Krumlov bude Město Moravský Krumlov.

Do projektu MAP se zapojily všechny MŠ i ZŠ ze správního obvodu ORP Moravský Krumlov, jednalo se o 9 samostatných mateřských škol (MŠ), 7 samostatných základních škol (ZŠ) a 10 společných zařízení MŠ a ZŠ.

Dne 29. 8. 2018 proběhlo setkání všech ředitelů mateřských a základních ve SO ORP Moravský Krumlov, kteří vyslovili na základě komunitního projednání souhlas s účastí v pokračování projektu MAP rozvoje vzdělávání regionu moravskokrumlovsko II, který od 1. 9. 2018 plynule navázal na předešlý projekt MAP. Realizátorem Výzvy č. 02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání na území správního obvodu ORP Moravský Krumlov bylo opět Město Moravský Krumlov.

Se zapojením do projektu MAP II vyslovilo souhlas 27 právních subjektů mateřských a základních škol, včetně jejich zřizovatelů. Nově přijala nabídku k účasti v projektu ZUŠ a DDM Moravský Krumlov a Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, střední a základní škola Moravský Krumlov. Naopak v projektu se nezapojila ZŠ a MŠ Trstěnice.

Zastupitelstvo města na 16. zasedání dne 2. 11. 2020 schválilo zapojení města Moravský Krumlov jakožadatele a realizátora projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání regionu Moravskokrumlovsko III. Tento projekt navazuje na projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání regionu moravskokrumlovsko II, který byl realizován v období od 1. 9. 2018 a byl ukončen k 31. 8. 2022. Datum zahájení fyzické realizace projektu MAP III je od 01.09.2022 do 30.11.2023. Doba trvání projektu je 15 měsíců.

Do projektu MAP III se zapojily všechny MŠ i ZŠ ze správního obvodu ORP Moravský Krumlov vyjma ZŠ a MŠ Trstěnice a MŠ Hostěradice, dále ZUŠ Miroslav. Zapojené školy: ZŠ a MŠ Bohutice, MŠ Damnice, MŠ Dobřínsko, ZŠ a MŠ Dolní Dubňany, ZŠ Hostěradice, MŠ Jamolice, ZŠ a MŠ Jezeřany-Maršovice, MŠ Jiřice u Miroslavi, ZŠ Jiřice u Miroslavi, ZŠ Lesonice, ZŠ Miroslav, MŠ Pastelka Miroslav, MŠ Sluníčko Miroslav, MŠ Husova Moravský Krumlov, ZŠ Ivančická Moravský Krumlov, ZŠ Klášterní náměstí Moravský Krumlov, ZŠ a MŠ Olbramovice, MŠ Petrovice, ZŠ a MŠ Rybníky, ZŠ a MŠ Skalice, ZŠ a MŠ Suchohrdly u Miroslavi, ZŠ a MŠ Tavíkovice, MŠ a ZŠ Vedrovice, MŠ Vémyslice a ZŠ Vémyslice. Dále jsou zapojeny Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, střední škola a základní škola, Moravský Krumlov a ZUŠ a DDM Moravský Krumlov.

Řídící výbor na svém 1. zasedání dne 28. 11. 2022 schválil složení ŘV a zvolil předsedou ŘV Mgr. Tomáše Třetinu. Dále byl schválen Statut, Jednací řád, Komunikační plán, Organizační struktura projektu a SWOT-3 analýza. Řídící výbor stanovil pro realizaci projektu MAP rozvoje vzdělávání regionu Moravskokrumlovsko III pracovní skupiny a odborné garanty.

Byly schváleny následující pracovní skupiny:

- PS pro financování
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- PS pro rovné příležitosti
- PS pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Veřejnost je o průběhu projektu informována na webových stránkách města Moravský Krumlov www.mkrumlov.cz a prostřednictvím webových stránek jednotlivých zapojených škol. Dále pak prostřednictvím sociální sítě Facebook <https://www.facebook.com/map.moravskokrumlovsko/>.



SO ORP MORAVSKÝ KRUMLOV

k 1. 1. 2016



IV. PRIORITY A CÍLE

Cílem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání regionu Moravskokrumlovsko III je:

- celkové zlepšení kvality předškolního a základního vzdělávání v moravskokrumlovském regionu,
- zlepšení vzájemné spolupráce mezi školami mateřskými, mezi školami základními, mezi mateřskými a základními školami navzájem, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou a zřizovatelem, mezi školou, zřizovatelem a rodičovskou veřejností a mezi dalšími aktéry v oblasti vzdělávací politiky,
- vytvoření klimatu na školách tak, aby učitelé byli lídry a přijímali zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách, aby byli ochotni diskutovat o výsledcích vzdělávání,
- zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním – zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní,
- prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti,
- zohlednění místních potřeb a podpora v místě – tzn. vzdělávání zohledňující místní potřeby škol a regionu.

ORP Moravský Krumlov si stanovila následující povinná a doporučená opatření:

Opatření 1 - povinné (PO1)	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Opatření 2 - povinné (PO2)	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Opatření 3 - povinné (PO3)	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Opatření 4 - doporučené (DO4)	Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Předškolní vzdělávání a péče je realizováno jako nedílná součást všech stanovených opatření rozpracovaných do aktualizovaného Seznamu priorit a cílů ve vzdělávání formou rozvoje pregramotností a nastavení rovných příležitostí.



PRIORITA	CÍLE
1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka	1.1. Podpora školních knihoven, čtenářských koutků
	1.2. Další rozšíření spolupráce Městské knihovny Moravský Krumlov se školami v celém území ORP, posílení spolupráce škol s obecními knihovnami
	1.3. Podpora dětí a žáků v oblasti čtenářské a jazykové dovednosti
	1.4. Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka	2.1. Podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku
	2.2. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro výuku matematiky
	2.3. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT při podpoře matematické gramotnosti
	2.4. Nákup pomůcek a digitálních potřeb pro rozvoj matematické gramotnosti
3. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	3.1. Podpora dětí při přechodu z předškolního do základního vzdělávání
	3.2. Podpora žáků se školním neúspěchem
	3.3. Realizace systému podpory pro děti a žáky se SVP
	3.4. Realizace seminářů pro zkvalitnění profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zlepšení celkového klimatu na školách
4. Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka ve třídě a v rodině	4.1. Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého dítěte a žáka
	4.2. Podpora talentovaných dětí a žáků
	4.3. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
	4.4. Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého dítěte a žáka
5. Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	5.1. Zřízení, modernizace a vybavení učeben pro technické a přírodovědecké předměty
	5.2. Podpora DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání
	5.3. Podpora praktické výměny zkušeností v této oblasti
	5.4. Rozvoj spolupráce škol s místními a lokálními institucemi/ organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
6. Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí	6.1. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě
	6.2. Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti digitálních kompetencí pedagogů
	6.3. Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy na aktuální témata v území



7. Podpora rozvoje mentoringu, supervize	7.1. Zvýšení počtu pedagogů a škol, využívajících mentoring vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících mentoring
	7.2. Podpora a rozvoj supervize ve školách
8. Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	8.1. Organizace setkávání pedagogů za účelem výměn zkušeností v oblasti inkluze
	8.2. Organizace stáží pedagogických pracovníků ve školách či specializovaných organizacích, zahraničních stáží
9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	9.1. Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
	9.2. Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení
10. Rozvoj infrastruktury škol	10.1. Výstavba, rekonstrukce, přístavba a modernizace škol
	10.2. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol (veškerých učeben, kabinetů, školních družin, jídelen apod.)
	10.3. Rekonstrukce venkovních ploch škol
	10.4. Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol
	10.5. Snížení energetické náročnosti školních budov

1. PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE A ŽÁKA

Již v mateřské škole od raného dětství je velmi důležité rozvíjet u dětí všechny kognitivní, sociální a emoční dovednosti. Mezi klíčové kompetence bezesporu patří „čtenářská pre-gramotnost“, která je nezbytným předpokladem pro budoucí rozvoj dítěte a jeho porozumění okolnímu světu a pozdější úspěchy během jeho školní docházky.

Rozvinutí čtenářské gramotnosti každého žáka na potřebnou úroveň by mělo být jedním z hlavních vzdělávacích cílů základního vzdělávání. Dobře postavená a realizovaná výuka zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti může pomoci i těm žákům, jejichž domácí zázemí čtenářství nepodporuje a jejich školní výsledky jsou tím ohroženy.

Priorita 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl	1.1. Podpora školních knihoven, čtenářských koutků
Popis cíle	Rozšíření knižního fondu pro žáky, příp. zřízení nových knihoven, čtenářských koutků. Modernizace knihoven včetně vybavení audiovizuální technikou. Motivace žáků ke čtení pomocí nových metod a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem ve čtenářských kroužcích (klubech).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 2 a PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet zapojených škol do projektů (MŠMT, „Šablony“)▪ Počet škol s nově zřízenou knihovnou (koutkem)▪ Procentuální nárůst školního knižního fondu



Priorita 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl	1.2. Další rozšíření spolupráce Městské knihovny Moravský Krumlov se školami v celém území ORP, posílení spolupráce škol s obecními knihovnami
Popis cíle	Rozšíření vzdělávacích programů, besed a ostatních akcí Městské knihovny Moravský Krumlov do škol v území ORP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet podpořených dětí a žáků▪ Počet zapojených MŠ a ZŠ

Priorita 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl	1.3. Podpora dětí a žáků v oblasti čtenářské a jazykové dovednosti
Popis cíle	Rozšíření vzdělávacích aktivit na rozvoj čtenářských a jazykových dovedností, setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností a sdílení dobré praxe. Organizace vzdělávacích akcí v této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti čtenářské gramotnosti a jazykových dovedností▪ Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti a jazykových dovedností

Priorita 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl	1.4 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti
Popis cíle	Zapojení rodičů do čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. Informovat rodiče o možnostech práce s textem a vhodných nástrojích k podpoře čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků, které lze aplikovat v domácím prostředí. Pomoci rodičům s vhodným výběrem vhodné literatury dle věku a zájmu dítěte a žáka.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti



Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*			
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	*	*	*	*
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				

2. PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE A ŽÁKA

Rozvoj matematické gramotnosti by měl vést žáka k tomu, aby poznal a pochopil roli, kterou hraje matematika ve světě, dělal dobře podložené úsudky a pronikl do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.

Priorita 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl	2.1. Podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku
Popis cíle	Podpora mimořádně nadaných žáků v oblasti matematiky nad rámec ŠVP prostřednictvím nových technologií, pomůcek a metod. Podpora rozvoje logického myšlení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO 2 a průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet podpořených žáků

Priorita 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl	2.2. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro výuku matematiky
Popis cíle	Zapojení pedagogů vyučujících matematiku, zejména na 2. stupni, prostřednictvím DVPP a seminářů, s využitím předávání zkušeností a uplatňováním nových metod při výuce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 2 a průřezovou vazbu na PO3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet podpořených pedagogických pracovníků



Priorita 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl	2.3. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT při podpoře matematické gramotnosti
Popis cíle	Cílem je podpořit odborné vzdělání pedagogů tak, aby byli schopni pružně reagovat na vývoj ICT technologií, speciálně posílit dovednost pedagogů při on-line výuce a při aplikaci prvků ICT ve výuce matematiky. Zpětná vazba na opatření vlády ČR při situaci s Covid 19.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 2, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet podpořených pedagogů

Priorita 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl	2.4. Nákup pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti
Popis cíle	Využití dotačních programů pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti, případně sdílení výukových materiálů mezi pedagogy. Pořízení odpovídajícího materiálního vybavení, interaktivních pomůcek a výukových materiálů, jejich efektivní využívání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol, která využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb na podporu matematické gramotnosti či pregramotnosti

Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka			*	
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	*	*	*	
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				



3. PODPORA ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je v současnosti často zmiňovaným problémem. Cílem inkluzivního vzdělávání je vytvoření takových podmínek, kdy děti a žáci navštěvují školu hlavního vzdělávacího proudu a jsou společně vzdělávány přiměřeně svým zájmům, schopnostem a nadání. Tato forma vzdělávání ve školách ORP Moravský Krumlov probíhá v určité formě již v delším časovém horizontu a je třeba ji i nadále podporovat.

Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.1. Podpora dětí při přechodu z předškolního do základního vzdělávání
Popis cíle	Podpora pravidelných návštěv budoucích prvňáčků ve škole, kterou budou navštěvovat, podpora kroužků a besed s budoucími třídními učiteli, rodiči a dětmi. Zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet zapojených dětí▪ Počet realizovaných kroužků

Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.2. Podpora žáků se školním neúspěchem
Popis cíle	Podpora individuálního přístupu při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem (kroužky, konzultační hodiny pro žáky a pedagogy, příp. s jejich rodiči). Pořízení speciálních didaktických a jiných pomůcek. Vytvoření motivujícího výukového prostředí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet zapojených žáků▪ Počet realizovaných konzultací

Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.3. Realizace systému podpory pro děti a žáky se SVP (asistent pedagoga, školní asistent, logoped, speciální pedagog, psycholog)
Cíl a popis cíle	Vytvoření pracovních pozic a zajištění jejich financování prostřednictvím „Šablon“.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1, PO 2 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet vytvořených pracovních pozic▪ Počet podpořených dětí a žáků



Priorita 3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
Cíl	3.4. Realizace seminářů pro zkvalitnění profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zlepšení celkového klimatu a wellbeingu dětí, žáků a pedagogů na školách
Popis cíle	Zajištění seminářů a workshopů na základě požadavků škol. Podpora wellbeingu na úrovni školy, aktivit pro zapojování žáků a pracovníků školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet seminářů ▪ Počet zapojených pedagogů

Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	**	**	**	**
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	**	**	**	**
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		**		

4. PODPORA ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE A ŽÁKA VE TŘÍDĚ A V RODINĚ

Modernizace cílů a obsahů vzdělávání, včetně forem a metod výuky ve školách na všech úrovních vzdělávací soustavy (tj. od předškolního vzdělávání, individualizace výuky a zavádění didaktických postupů umožňujících vzdělávání různorodých kolektivů jsou spolu se zajištěním spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížením segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání nezbytným předpokladem pro zajištění kvalitního života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce.

Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka ve třídě a v rodině
Cíl	4.1 Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého dítěte a žáka
Popis cíle	Pravidelné konzultace s psychology, speciálními pedagogy, terapeutickými skupinami, pravidelná setkávání s odborníky, kteří by rodičům i učitelům ukázali, jak s daným žákem co nejefektivněji pracovat.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1 a PO 2.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol zapojených do spolupráce s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého dítěte a žáka



Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka ve třídě a v rodině
Cíl	4.2. Podpora talentovaných dětí a žáků
Cíl a popis cíle	Vzdělávání pedagogických pracovníků cílené na rozvoj kognitivních funkcí, komunikačních dovedností, na spolupráci pedagoga a asistenta v jedné třídě, na zavádění individuálního vzdělávacího plánu. Spolupráce s relevantními externími subjekty s cílem maximalizovat kvalitu péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky a vhodné nastavení systému podpory nadání ve škole. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvování kurzů nebo seminářů zaměřených na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1, PO 2 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet škol zapojených do spolupráce s relevantními externími subjekty▪ Počet pedagogických pracovníků, kteří absolvovali kurz nebo seminář zaměřený na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků▪ Počet podpořených dětí a žáků

Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka ve třídě a v rodině
Cíl	4.3. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
Popis cíle	Organizace workshopů, seminářů a setkávání pedagogů spojených s výměnou zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Setkávání by v ideálním případě měla být lokální, dobře dostupná a v případě potřeby mohou probíhat také online.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1, PO 2 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">▪ Počet akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka▪ Počet pedagogů školských zařízení účastnících se akcí za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka

Priorita 4	Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka ve třídě a v rodině
Cíl	4.4. Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého dítěte a žáka
Popis cíle	Pro zajištění kvalitní výuky je nutné zajistit ICT vybavení (hardware i software) a konektivity školy.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 3, průřezovou vazbu na PO 1, PO 2 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které získaly ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky

Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	**	**	*	*
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	**	**	*	*
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		*	*	*

5. PODPORA KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora polytechnického vzdělávání vychází nejenom z aktuálních potřeb školství, ale i celé společnosti, pro kterou je rozvoj přírodních věd, manuálních činností a zručností jednou z klíčových oblastí. Děti a žáci si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě a upevňují zájem o řemeslo.

Priorita 5	Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	5.1. Zřízení, modernizace a vybavení učeben pro technické a přírodovědné předměty
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci jejich projektových záměrů v této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet MŠ a ZŠ zapojených do výzev a dotačních titulů

Priorita 5	Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	5.2. Podpora DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Realizace seminářů vedoucích k získání využitelných informací a zkušeností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet seminářů Počet zapojených pedagogů



Priorita 5	Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	5.3. Podpora praktické výměny zkušeností v této oblasti
Popis cíle	Vzájemná výměna zkušeností mezi MŠ, ZŠ, SŠ a dalšími subjekty formou exkurzí, stáží, příkladů dobré praxe, návštěv odborníků ve školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol, které realizují exkurze do podniků, spolupracují s odborníky z praxe ▪ Počet ZŠ, které navázaly spolupráci se středními školami

Priorita 5	Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Cíl	5.4. Rozvoj spolupráce škol s místními a lokálními institucemi/ organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Podpora mimoškolních aktivit a zájmového vzdělávání formou různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, včetně zajištění potřebného vybavení škol pro polytechnické vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na DO 4, průřezovou vazbu na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol, které navázaly spolupráci s místními organizacemi/ institucemi. ▪ Počet nově pořízeného vybavení

Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3	Cíl 5.4
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka				
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka				
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	**	**	**	**
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***	***



6. PODPORA A MOTIVACE PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ KE ZVYŠOVÁNÍ SVÝCH PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ

Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí je důležitá pro zvyšování kvality práce při vzdělávání a výchově dětí/žáků, prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol/školských zařízení. Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků škol na území SO ORP Moravský Krumlov.

Priorita 6	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Cíl	6.1. Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě
Popis cíle	Pořádání vzdělávacích akcí a vzájemná setkávání za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod. Setkávání by měla být lokální, regionální, ale také formou zahraničních stáží.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet akcí pro pedagogy zaměřených na efektivní rozložení práce ve tříděPočet školských zařízení účastnících se akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě

Priorita 6	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Cíl	6.2. Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti digitálních kompetencí pedagogů
Cíl a popis cíle	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky. Pořádání lokálních vzdělávacích akcí v této oblasti, výměna zkušeností prostřednictvím webinářů, využití digitálních záznamů z prezenčně pořádaných vzdělávacích akcí a sdílení dobré praxe v oblasti využití ICT.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogůPočet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů



Priorita 6	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
Cíl	6.3. Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy na aktuální témata v území
Popis cíle	Podpora lokálních vzdělávacích akcí pro pedagogy napříč aktuálními tématy v území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení.Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí.

Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 6.3
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***

7. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU, SUPERVIZE

Podpora rozvoje mentoringu, supervize, kdy cílem je podpořit pedagogické pracovníky ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím odborně vedeného mentoringu či supervize.

Priorita 7	Podpora rozvoje mentoringu, supervize
Cíl	7.1. Zvýšení počtu pedagogů a škol, využívajících mentoring vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících mentoring
Popis cíle	Podpora škol formou mentoringu, rozvoj znalostí poznatků z praxe. Podpora začínajících pedagogů v adaptačním období, ale i zkušenějších pedagogů, kteří se chtějí zlepšovat a aplikovat nové metody práce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol využívajících mentoring



Priorita 7	Podpora rozvoje mentoringu, supervize
Cíl	7.2. Podpora a rozvoj supervize ve školách
Cíl a popis cíle	Podpora sdíleného supervizora, který bude rozvíjet profesní dovednosti pedagogických pracovníků, posilovat vztahy v pracovním týmu a nacházet řešení problematických situací.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol využívajících služeb supervizora

Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 7.1	Cíl 7.2
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***

8. METODICKÁ, PERSONÁLNÍ A FINANČNÍ PODPORA PRO SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání by měla být jednou z hlavních priorit v rámci, které by mělo dojít k posílení pedagogických profesí (včetně sociálního pedagoga). Zajistit dostupnou síť odborníků uvnitř i vně školy. Kromě odborně obsazených školních poradenských pracovišť (psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce, sociální pracovník) by měly také aktivně spolupracovat s přirozenými partnery v území z oblasti sociální, zdravotní i neziskových organizací. Nedílnou součástí je i zajištění fungujícího systému financování škol podle indexu socioekonomického znevýhodnění žáků.

Priorita 8	Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl	8.1. Organizace setkávání pedagogů za účelem výměn zkušeností v oblasti inkluze
Popis cíle	Podpora aktivit souvisejících s organizací setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v oblasti inkluzivního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání ▪ Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze



Priorita 8	Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl	8.2. Organizace stáží pedagogických pracovníků ve školách či specializovaných organizacích, zahraničních stáží
Cíl a popis cíle	Cílem je pořádání stáží pro pedagogické pracovníky na školách, ve kterých mohou načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit se nabídkou a možnostmi využití speciálních pomůcek.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na všechna zvolená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání

Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 8.1	Cíl 8.2
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***

9. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI

Priorita je zaměřena na vytvoření mechanismu, který umožní včasné odhalení a efektivní řešení problémů ve spolupráci školy a rodiny. Cílem je nastavit systém komunikace a spolupráce s rodinou tak, aby se vytvořilo příznivé prostředí, ve kterém se obě strany, tedy jak škola, tak rodič a případně další přízvaní partneri cítí bezpečně, ale zároveň jsou si vědomi své role a zodpovědnosti za hledání a nalézání řešení, které bude v nejlépeším zájmu žáka.

Priorita 9	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	9.1. Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
Popis cíle	Cílem je pravidelné pořádání akcí pro rodiče, kterých se mohou zúčastnit nejen pasivně, ale i aktivně, a pozitivně tak ovlivnit vnímání vztahu škola – žák – rodina. Nebo aktivní zapojení do projektů školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má průřezovou vazbu na všechny opatření a silnou na PO 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počet škol, které organizují akce pro rodiče ▪ Průměrný roční počet akcí pro rodiče ve škole ▪ Počet rodičů zapojených do projektů školy



Priorita 9	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	9.2. Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení
Cíl a popis cíle	Cílem je podpora spolupráce školy, rodičů a poradenských zařízení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, Po 3 a slabou na DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které aktivně poskytují informace o poradenských zařízeních a spolupracují s nimi

10. ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOL

Odpovídající stav infrastruktury je důležitý pro zajištění kvalitního vzdělávání a realizaci jednotlivých opatření v souladu s potřebami a plánovaným rozvojem škol. Limitujícím faktorem je nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce, modernizace a vybavení škol.

Priorita 10	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	10.1. Výstavba, rekonstrukce, přístavba a modernizace škol
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Školská zařízení mají dle dotazníkového šetření, v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, udržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov, ale také úpravy týkající se bezbariérovosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které získaly finanční prostředky na rekonstrukci či modernizaci budov

Priorita 10	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	10.2. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol (veškerých učeben, kabinetů, školních družin, jídelen apod.)
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit či zmodernizovat vnitřní prostory školy. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod, odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jídelny, šatny, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.) či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své vnitřní prostory



Priorita 10	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	10.3. Rekonstrukce venkovních ploch škol
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů umožňujících realizaci projektových záměrů. Ke školám patří i venkovní plochy. U mateřských škol se jedná především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechny školy musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště atd. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své venkovní plochy

Priorita 10	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	10.4. Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol
Popis cíle	Každá škola potřebuje určitým způsobem vybavit, dovybavit či obnovit vnitřní i vnější prostory školy. Jedná se o vybavení např. nábytkem, zařízením, vybavení učeben, šaten, sboroven, venkovních prostor apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které pořídily či obnovily vybavení vnitřních či vnějších prostor škol

Priorita 10	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl	10.5. Snížení energetické náročnosti školních budov
Popis cíle	Zapojení škol do aktuálních výzev a dotačních titulů na snížení energetické náročnosti budov (zateplení, výměna oken, výměna zdroje pro vytápění, výměna kotlů, instalace fotovoltaického systému instalace systému nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Cíl má silnou vazbu na PO 1, PO 2, PO 3 a DO 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které získaly finanční prostředky na snížení energetické náročnosti budovy



Vazba cílů na opatření (témata) MAP III (* - slabá, ** - střední, *** - silná)

Opatření/Cíl	Cíl 10.1	Cíl 10.2	Cíl 10.3	Cíl 10.4	Cíl 10.5
Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***	***
Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***	***
Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	***	***	***	***	***
Podpora kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	***	***	***	***	***

V. DOHODA O PRIORITÁCH

Hlavním přínosem realizace projektu MAP III je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří poskytují a ovlivňují vzdělávání dětí a žáků v daném území tak, aby vzniklá partnerství a aktivity spolupráce mezi jednotlivými subjekty napomáhaly ke zkvalitňování vzdělávání zejména v mateřských a základních školách v moravskokrumlovském regionu. Cílem je tedy zlepšení vzájemné spolupráce mezi školami mateřskými, mezi školami základními, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou a zřizovatelem, mezi školou, zřizovatelem a rodičovskou veřejností a mezi dalšími aktéry v oblasti vzdělávací politiky

Smyslem je navázat na Strategický rámec z předcházejícího období realizace MAP. Cílem je revidovat a aktualizovat již stanovené priority, jejich cíle a v návaznosti na navrhovaná řešení i konkrétní aktivity. Jinými slovy jde o popis konkrétních opatření, která navrhuje a realizují jednotlivé pracovní skupiny tak, aby bylo dosaženo stanovených cílů k naplnění jednotlivých priorit ve vzdělávání. Ke každé prioritě se stanovují takové cíle, jejichž naplnění je kapacitně a kompetenčně zvládnutelné v území Moravskokrumlovsko v daném čase.

VI. PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních, základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let, byl všem elektronickou formou rozeslán Seznam investičních priorit na období 2021-2027, kam měly své projektové záměry doplnit či aktualizovat. Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci.

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP III do roku 2025, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání, příp. jakýkoli jiný subjekt. Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP III byl nutný **Souhlas zřizovatele** školy či organizace s investičními a neinvestičními záměry.

Projektové záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP III. V příloze č. 1 jsou uvedeny záměry mateřských škol, v příloze č. 2 záměry základních škol.



VII. PŘÍLOHY

1. Strategický rámec MAP – Seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)
2. Strategický rámec MAP – Seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)
3. Akční plán rozvoje vzdělávání 2022/2023 (aktualizovaný)
4. Akční plán rozvoje vzdělávání 2024
5. Akční plán rozvoje vzdělávání 2025

VIII. SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Zpracovatel: členové realizačního týmu MAP III v SO ORP Moravský Krumlov

Schválil: Řídící výbor projektu MAP rozvoje vzdělávání regionu Moravskokrumlovsko III jako aktuální platnou verzi č. 10 dne 25. 4. 2023.

V Moravském Krumlově dne *2.5.2023*

Mgr. Tomáš Třetina
předseda Řídícího výboru





SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

- CLLD – Komunitně vedený místní rozvoj
- DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- IČO – Identifikační číslo organizace
- IPRÚ – Integrovaný plán rozvoje území
- IROP – Integrovaný regionální operační program
- ITI – Integrované územní investice („ITI“ - Integrated Territorial Investments)
- IZO – Resortní identifikátor školy
- MAP – Místní akční plán
- MAS – Místní akční skupina
- MŠ – Mateřská škola
- MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- ORP – Obec s rozšířenou působností
- RED IZO – Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
- SC 2.4 - Specifický cíl 2.4
- SŠ – Střední škola
- SVP – Speciální vzdělávací potřeby
- Šablony – Podpora škol formou zjednodušeného finančního vykazování
- ŠVP – Školní vzdělávací program
- ZŠ – Základní škola