



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

*pro Stříbrsko a Konstantinolézeňsko
na období 2019 - 2023*

verze 1.2 | červen 2022

projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Stříbrsko a Konstantinolézeňsko II
registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011089

Schválil Řídící výbor MAP ORP Stříbro dne 28. června 2022.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



 PLZEŇSKÝ KRAJ

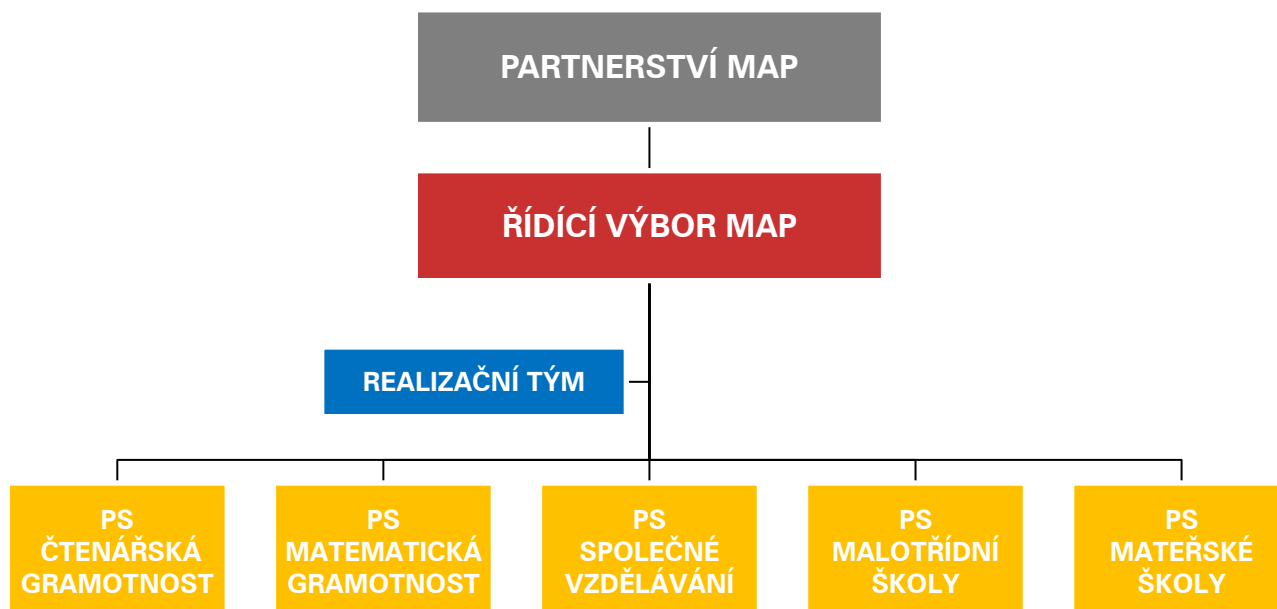
ÚVOD

Prvotní dokument **Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Stříbrsku a Konstantinolázeňsku (MAP ORP Stříbro)** vznikl na základě otevřené diskuse s místními aktéry v průběhu 3 let, od října 2015 do října 2018. Do jeho přípravy byli zapojeni **zřizovatelé i ředitelé škol, vedoucí pracovníci a pedagogičtí pracovníci školských zařízení, pracovníci zájmového vzdělávání, rodiče i veřejnost**. Následná aktualizace probíhala v letech 2019 – 2022.

Dokument analyzuje stávající situaci mateřského, základního, zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti Stříbrska a Konstantinolázeňska, tedy na území **ORP Stříbro**, shrnuje zjištěné potřeby místních škol, školských zařízení a dalších organizací zabývajících se vzděláváním a představuje strategický rámec, v němž se bude vzdělávání na území Stříbrska a Konstantinolázeňska v letech **2019 – 2023** rozvíjet.

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Na přípravě Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP) pro Stříbrsko a Konstantinolázeňsko (ORP Stříbro) pracuje **Místní akční skupina (MAS) Český Západ, z.s.** od června 2015, kdy poprvé sezvala ředitele mateřských a základních škol, vedoucí učitelky mateřských škol a zástupce zřizovatelů na společné setkání. Uvedení zástupci tak dali základ **Partnerství MAP**. V průběhu října 2015 byl také sestaven **Realizační tým** a v květnu 2016 byl ustanoven **Řídící výbor**, jehož předsedou byl zvolen tehdejší starosta města Stříbro **Bc. Karel Lukeš**. Od roku 2019 je předsedou Řídícího výboru **Mgr. Jan Soulek**.



Aktuální složení jednotlivých orgánů lze nalézt na www.mascz.cz/map.html.

REALIZAČNÍ TÝM



Jan Florian
manažer, supervizor



Ing. Markéta Frouzová
koordinátorka projektu

PODPŮRNÝ TÝM

Dominika Hilpertová

Lukáš Hilpert

Petr Janík

Ondřej Pavelek

Miluše Zahradníčková

VYMEZENÍ ÚZEMÍ

Místní akční plán je zpracován pro správní **území obce s rozšířenou působností Stříbro**, které zahrnuje 24 obcí, které jsou sdruženy do dvou dobrovolných svazků obcí – **Mikroregionu Konstantinolázeňsko a Stříbrského regionu**. Největším sídlem je město **Stříbro** s 7,7 tis. obyvateli, které je přirozeným spádovým centrem celé oblasti. Dalšími významnými sídly jsou města **Kladruby**, **Černošín** a **Bezručice** a dále obec **Konstantinovy Lázně**. V oblasti o rozloze **430 km²** žije téměř **17 tis. obyvatel**.

V oblasti se nachází celkem **21 školských zařízení**, z toho 2 střední školy, 5 úplných a 3 neúplné (malotřídní) základní školy, 1 základní škola praktická a 1 základní škola speciální, 9 mateřských škol (z toho 2 sloučené se ZŠ), 2 ZUŠ (z toho 1 sloučená se ZŠ) a 1 DDM. Kromě toho v území působí **řada neziskových organizací** zabývajících se neformálním, zájmovým a volnočasovým vzděláváním a prací s dětmi a mládeží.

Přehled školských zařízení na území ORP Stříbro

1. ZŠ, MŠ a ZUŠ Bezručice
2. MŠ Černošín
3. ZŠ Černošín
4. ZŠ speciální Royal Rangers při Středisku Víteček
5. MŠ Erpužice
6. MŠ Kladruby
7. ZŠ Kladruby
8. MŠ Konstantinovy Lázně
9. ZŠ Konstantinovy Lázně
10. MŠ Kostelec
11. MŠ Stříbro
12. ZŠ Stříbro, Gagarinova 1039
13. ZŠ Stříbro, Mánesova 485
14. ZŠ Stříbro, Revoluční 1431
15. Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508
16. Gymnázium, Stříbro, Soběslavova 1426
17. Dům dětí a mládeže Stříbro
18. ZUŠ Stříbro
19. ZŠ a MŠ Svojšíň
20. MŠ Záchlumí
21. ZŠ Záchlumí

legenda

- mateřská škola
- základní škola neúplná
- základní škola úplná
- základní škola praktická / speciální
- střední škola
- DDM / ZUŠ



ANALYTICKÁ ČÁST

ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGIÍ

regionální úroveň

název dokumentu	Strategie území správního obvodu ORP Stříbro v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a venkovského cestovního ruchu
nositel / zpracovatel	Mikroregion Konstantinolázeňsko pro správní území ORP Stříbro
datum zpracování / schválení	duben 2015
platnost	2014 - 2023
vazba na MAP ORP Stříbro	<p>Souhrn výsledků analytické části pro oblast Školství: V ORP Stříbro se nachází 10 základních škol a 9 mateřských škol. Školy a školská zařízení jsou dobře rozmístěna tak, že pokryjí potřeby okolních obcí. Přínosné pro danou oblast (převážně venkovského charakteru) je existence malých (venkovských) mateřských škol či základních škol. V ORP Stříbro dochází stejně jako v ostatních venkovských oblastech ČR k vylidňování a školy mohou pomoci tento negativní trend zvrátit. Co se týče technického stavu budov či vybavení jednotlivých zařízení, převažuje většinová spokojenost. I když je realitou, že vše závisí na rozpočtu obce, a menší obce s menším rozpočtem mají horší možnost účasti na grantových programech. Malé školy také velmi zatěžuje administrativní náročnost různých výzev či grantů a tak se škola této možnosti dofinancování raději vzdá.</p> <p>Pozitivním trendem v těchto školách je úzká vazba mezi základní a mateřskou školou či uměleckou školou (Záchlumí, Konstantinovy Lázně, Svojsín, Bezdrůžice). Na druhou stranu existují konkurenční vztahy mezi jednotlivými zařízeními, kdy dochází ke konkurenčním bojům, přetahování žáků, ovlivňování rozhodnutí rodičů a to jistě nepřispívá k dobré pověsti ani jedné organizaci. Zde je velký prostor pro zlepšení a hlavně příležitosti ke spolupráci a vzájemného sdílení jak vybavení tak pedagogického sboru či odborných hodin, přednášek apod. Velkým plusem dané oblasti je nízký výskyt různých patologických jevů a přirozená integrace dětí ze sociálních či vyloučených rodin. Tato situace je dána malým počtem dětí, znalostí místních poměrů a rodinných zvyklostí. Ve většině případů ve školách pracují pedagogové s dlouholetou praxí a vazbou na dané místo díky trvalému bydlišti. Na druhou stranu tato situace může u místních učitelů vést k tzv. syndromu vyhoření či apatii, nezájmu o dění či úmyslné odmítání jak nových věcí, tak nových kolegů. Velkým problémem je nedostatek mužského elementu v pedagogickém sboru a to ve všech školách na území ORP Stříbro. Důvodem je jejich nedostatečné finanční ohodnocení či nemožnost jiného benefitu (př. obecní byt apod.). Menší počet žáků vede na jedné straně ke stmelnému kolektivu a možnosti individuální péče o jednotlivé žáky, na druhou stranu nedostatečně motivuje výborné žáky, kteří tak nemají dostatečnou konkurenci. Tento problém se kupodivu nevyskytuje pouze ve venkovských</p>

školách, ale také na stříbrských základních školách a to díky odlivu nadanějších studentů na místní osmileté gymnázium. Školy musejí spojovat třídy a hledat dostatečné využití pro pedagogy. V této oblasti se otevírají příležitosti jak ve vzájemné spolupráci (formou sdílení výuky, pedagogů, učeben, sportovního vybavení tak provozních zaměstnanců či provozních výdajů).

Návrhová část: Problémová oblast 1 Hrozící zánik venkovských škol; Cíl 1.1 Vytvoření svazkových škol na území ORP Stříbro; Cíl 1.2 Využití kapacit a technického zázemí škol během prázdnin a víkendů; Cíl 1.3 Zvýšení čerpání evropských strukturálních fondů na rozvoj škol; Problémová oblast 2 Nedostatečná nabídka možností trávení volného času dětí a mládeže; Cíl 2.1 Zřízení střediska volného času/ nízkoprahového centra v jednotlivých obcích; Cíl 2.2 Vytvoření nabídky možností trávení volného času v jednotlivých obcích mimo školní rok

název dokumentu	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) 2021 – 2027 MAS Český Západ, z.s.
nositel / zpracovatel	MAS Český Západ, z.s.
datum zpracování / schválení	21. 10. 2020
platnost	2021 – 2027
vazba na MAP ORP Stříbro	<p>Analytická část, kap. Školství – shrnutí: <i>aktivní venkovské školy ochotné spolupracovat; nízký počet středních škol v regionu i v širším okolí; nedostatečné a zastarávání vybavení škol, nevyhovující technický stav budov, nutné rekonstrukce; nedostatek kvalifikovaných pracovníků; riziko klesající kvality výuky v některých školách a jejich postupný útlum; potřeba zajištění dostatečné nabídky volnočasových aktivit pro děti a mládež</i></p> <p>Strategická část: <i>Strategický cíl 2. Společný život - zajistit fungování služeb a dobré podmínky pro život, Specifický cíl 2.2. Přístupné a kvalitní veřejné služby, Opatření 2.2.1. Rozvoj kvality vzdělávání, volnočasových aktivit a péče o děti, aktivity: rekonstrukce, budování a vybavení mateřských, základních a středních škol, dalších vzdělávacích zařízení, provozovatelů volnočasových aktivit a zařízení péče o děti jako jsou lesní školky, centra volného času, domy dětí a mládeže, sportovní kluby, kroužky, knihovny atd. (např. třídy, kmenové a specializované učebny, tělocvičny, hřiště, sportoviště, víceúčelové haly, zahrady, klubovny, jídelny, kuchyně apod.); podpora nabídky aktivit vzdělávacích a volnočasových zařízení; zajištění dopravy dětí za vzděláním a volnočasovými aktivitami (např. školní autobusy, doprava na kroužky apod.); podpora zajištění péče o děti (např. odpolední kluby, dětské skupiny apod.); preventivní aktivity pro děti a mládež; péče o děti ze znevýhodněného prostředí; organizace denních (příměstských) táborů a pobytových akcí pro děti</i></p>

název dokumentu	Rozvoj vzdělávání na území Mikroregionu Konstantinolázeňsko s přihlédnutím k demografické prognóze počtu dětí
nositel / zpracovatel	DSO Mikroregion Konstantinolázeňsko / RRA Plzeňského kraje
datum zpracování / schválení	2015
platnost	není stanoveno
vazba na MAP ORP Stříbro	Kapitola 5 – Závěr: „Na základě podrobné věkové struktury obyvatel v jednotlivých obcích a také projekce počtu narozených byla provedena projekce počtu žáků navštěvující školy na území Mikroregionu. Tato projekce byla provedena ve dvou základních variantách, a to ve variantě uvažující migrační pohyb a ve variantě bez migrace. ... V případě prognózy na úrovni jednotlivých základních škol nebyl shledán v nadcházejícím období žádný velký propad počtu žáků, pouze u ZŠ v Záchlumí nelze prognózu kvůli stávajícímu nízkému počtu žáků a možnostem projekce seriózně vyhodnotit.“

název dokumentu	Strategie rozvoje DSO Stříbrský region 2017 – 2022
nositel / zpracovatel	DSO Stříbrský region
datum zpracování / schválení	květen 2017
platnost	2017 - 2022
vazba na MAP ORP Stříbro	Situační analýza, kap. 3.3.1 Školství – shrnutí: Školství je nyní v regionu na velmi dobré úrovni. Ve Stříbře jsou možnosti středoškolského vzdělání s maturitou, ale pomaturitní studium zcela chybí. V mnoha případech se po studiu žáci nevracejí a zůstávají tam, kde se vysokoškolsky vzdělávali. Možným řešením je podpora vybudování středisek VOŠ či VŠ, alespoň jako možnost dálkového studia. SWOT analýza – silné stránky: Dobrá úroveň a dostupnost mateřského, základního a středního vzdělávání; Nabídka volnočasových aktivit pro děti

krajská úroveň

název dokumentu	Program rozvoje Plzeňského kraje 2014+
nositel / zpracovatel	Plzeňský kraj / Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje, o.p.s.
datum zpracování / schválení	9. 6. 2014
platnost	2014 – 2020
vazba na MAP ORP Stříbro	Komplexní strategie rozvoje Plzeňského kraje.

název dokumentu	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020 - 2024
nositel / zpracovatel	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje
datum zpracování / schválení	8. 6. 2020
platnost	2020 - 2024
vazba na MAP ORP Stříbro	Komplexní strategie rozvoje vzdělávací soustavy v Plzeňském kraji.

národní úroveň

název dokumentu	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
nositel / zpracovatel	Vláda ČR
datum zpracování / schválení	19. 10. 2020
platnost	2020 – 2030+
vazba na MAP ORP Stříbro	Komplexní strategie vzdělávací politiky v ČR.

název dokumentu	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023
nositel / zpracovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
datum zpracování / schválení	8. 7. 2019
platnost	2019 - 2023
vazba na MAP ORP Stříbro	Komplexní strategie rozvoje a financování regionálního školství.

název dokumentu	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období -2019 - 2020
nositel / zpracovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
datum zpracování / schválení	29. 7. 2015
platnost	2019 - 2020
vazba na MAP ORP Stříbro	Akční plán opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání.

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy iniciovalo **dotazníkové šetření všech mateřských a základních škol v České republice**, které proběhlo od 24. 11. 2015 do 1. 2. 2016. Z území správního obvodu ORP Stříbro dotazník vyplnilo 8 z 9 MŠ a 8 z 9 ZŠ.

shrnutí za mateřské školy

V porovnání s ostatními MŠ v kraji i v ČR hodnotí MŠ nadprůměrně bezbariérovou dostupnost, naopak podprůměrně systém podpory pro děti se SVP a schopnosti pedagogů využívat speciální i kompenzační pomůcky a schopnost spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Největší zájem o zlepšení mají v oblasti komunikace a klimatu školy, podpory dětí se SVP, spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí, přizpůsobování obsahu, forem a metod vzdělávání v souladu se specifiky a potřebami dětí a dále také ve spolupráci s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Oproti zbytku kraje i republiky vnímají jako významnější překážku nedostatečnou vzájemnou komunikaci školy a rodiny a nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodiky v oblasti inkluze. Naopak velký počet dětí ve třídách, nebo nedostatečnou osvětu v oblasti společného vzdělávání (inkluze) oproti ostatním školám jako překážku nevidí.

Dále se mateřské školy chtějí věnovat také podpoře čtenářské a zejména matematické gramotnosti, překážku vidí zejména v nedostatečném rozvoji mentoringu, nepravidelnosti aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti, nedostatečném uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí a nedostupnosti informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti. Naopak jako problém nevnímají absenci pozice samostatného pracovníka pro rozvoj příslušné pregramotnosti nebo nízkou úroveň kooperace školy s dalšími aktéry.

Mateřské školy mají dále velký zájem zlepšovat znalosti učitelů v oblasti podpory kreativity i polytechnického vzdělávání a využívat je ve výchově, sdílet dobrou praxi, zlepšit vybavení školy pomůckami a vzdělávacími materiály pro tyto oblasti a vytvořit bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí a pro jejich samostatnou práci v oblasti polytechnického vzdělávání a podporovat individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o tuto oblast. Přitom jako překážku vnímají zejména nevhodné či chybějící vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Kromě toho se mateřské školy chtějí věnovat také zlepšení pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace, povědomí o etických hodnotách, rozvoji schopností sebereflexe a sebehodnocení u dětí, schopnosti říci si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc, stejně jako rozvoj vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií. Důležitým tématem pro zlepšení v následujících letech je i práce pedagogů s počítačem a internetem a jeho využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.

Podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury nebo vnitřního vybavení školy je v našem regionu značně nadprůměrný, úpravy byly přitom zaměřeny zejména na novou výstavbu nebo přístavbu budov, stavební úpravy a rekonstrukce tříd, herny, tělocvičny či prostor na podpory polytechnického vzdělávání, školní jídelny či venkovního prostředí školy. Nejvíce škol plánuje zlepšení v oblasti modernizace pláště budovy, tříd, herny, školní jídelny či venkovního prostředí.

shrnutí za základní školy

Při porovnání ZŠ ze správního obvodu ORP Stříbro s ostatními ZŠ v kraji či v republice zjistíme, že místní školy si nejsou jisté ve využívání speciálních učebnic, pomůcek i kompenzačních pomůcek, naopak mírně nadprůměrně se hodnotí v oblasti komunikace a klimatu školy. Zlepšení plánují zejména ve vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů, spolupráce pedagogů se školami v okolí, vytvoření systému podpory pro žáky se SVP, přizpůsobování vyučování jejich potřebám a schopnosti pedagogů využívat speciální učebnice, pomůcky a kompenzační pomůcky. Dále chtějí také zlepšit nabídku účasti žáků se SVP na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji jejich dovedností, schopností a postojů a dále chtějí také lépe realizovat pedagogickou diagnostiku žáků, odbourávat bariéry a podporovat sounáležitost. Jako významné překážky v porovnání se zbytkem kraje a ČR vnímají nedostatečnou schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou, nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy či nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy. Stejně jako v mateřských školách, ani zde není za problém považován velký počet žáků ve třídách.

V oblasti čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti je v porovnání s krajem i republikou v našem regionu nižší schopnost využívat poznatků v praxi a sdílení zkušeností, i menší podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu či pravidelné kroužky, doučování v oblasti matematické gramotnosti, rozvoje chápání života v jiných kulturách či spolupráce s rodilým mluvčím. Zlepšení chtějí školy dosáhnout zejména v oblasti podpory práce s textem, vyššího stupně komplexního čtenářství, vytváření čtenářsky podnětného prostředí, nakupování aktuální beletrie a literatury vč. multimédií, podpoře matematického myšlení u žáků, využívání učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií apod. pro rozvoj jazykové gramotnosti či existenci jazykových kroužků. Problém vidí v nedostatečném uplatňování metod a forem výuky ve vztahu heterogenním skupinám žáků, nedostatečné uplatňování individuálního přístupu, nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti, nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti, nedostatečný tlak na implementaci příslušné gramotnosti na úrovni školy, ale zejména na národní úrovni. Naopak jako problém nevidí nedostatek finanční podpory.

Základní školy se dále chtějí zlepšovat také v oblasti rozvoje klíčových kompetencí, rozvíjet znalosti učitelů k rozvoji kreativity a využívání nových poznatků v praxi, jakož i jejich sdílení. Školy se chtějí zlepšit ve vedení žáků ke kritickému myšlení, vnímání problémů a hledání inovativních řešení, organizovat pro ně konzultace, debaty a exkurze, rozvíjet jejich finanční gramotnost a vytváření bezpečného prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků. Překážkou může být zejm. nezájem pedagogů, naopak problémem by neměl být nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.

V oblasti polytechnického vzdělávání se školy hodnotí silně podprůměrně v oblasti využívání poznatků v praxi a sdílení zkušeností i rozpracovanosti plánů výuky polytechnických předmětů, podpoře samostatné práce žáků v oblasti polytechniky i individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku. Zlepšení plánují zejm. v oblasti rozvoje znalostí pedagogů, podpory zájmu žáků, dostupnosti vzdělávacích materiálů, možnosti realizovat laboratorní cvičení, pokusy apod., vytváření podnětného prostředí, komunikaci s rodiči, i možnosti mimovýukových aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání. Jako překážku vnímají školy zejm. malý zájem rodičů o polytechnické vzdělávání.

V oblasti sociálních a občanských dovedností se školy hodnotí nadprůměrně, zejm. v přípravě žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Zlepšení chtějí dosáhnout zejména v kultuře komunikace, vedení žáků ke konstruktivním debatám, spolupráci učitelů, rodičů a žáků, rozvoj jejich

schopností sebereflexe a sebehodnocení, jejich motivace k celoživotnímu učení, bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií, rozvíjení schopnosti učit se, podpory zapojení do společenského a pracovního života a aktivního zapojení do života v demokratické společnosti.

V oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků plánují školy zlepšení zejm. v oblasti využívání ICT učeben, školních stolních počítačů i přenosných zařízení (notebooky, tablety apod.) a to i v terénu.

Podíl škol, který v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy je v našem regionu mírně nadprůměrný. Úpravy byly přitom zaměřeny zejména na bezbariérovost, rekonstrukci kmenových tříd, knihovny, jazykových učeben, učebny fyzicky, chemie, přírodopisu, informatiky, dílny, cvičné kuchyňky nebo venkovního prostředí školy. Nejvíce škol plánuje zlepšení v oblasti rekonstrukce tělocvičen, dílen či cvičné kuchyňky.

UYHODNOCENÍ VLASTNÍHO ŠETŘENÍ

V 1. polovině roku 2016 provedl řešitelský tým projektu MAP průřezové **strukturované rozhovory** se zřizovateli i řediteli všech mateřských i základních škol na území SO ORP Stříbro. Získané poznatky lze shrnout následujícím způsobem.

V otázce **financování** většina škol konstatovala, že je dostačující, resp. že se ředitelé již adaptovali na množství financí, přičemž ale stále řeší korelaci mezi počtem dětí a potřebami rozvoje školy. Investice řeší vždy v součinnosti se zřizovatelem, mají zkušenosti se získáváním dotací, nicméně nemají dostatek kapacit pro zpracování žádostí a jejich následnou administraci.

Co se týče **personální situace** – ve školách je téměř plná kvalifikovanost, ale ne vždy učí předměty aprobovaní učitelé, nejbližší Pedagogická fakulta na ZČU nenabízí vhodné aprobase pro doplnění kvalifikace učitelů, obtížné je obsadit místo ředitele/ky a také asistentů pedagoga.

U **sloučených škol** (MŠ a ZŠ, příp. ZUŠ) často nejsou přesně nastaveny pravomoci, toky peněz, řízení. Preferovaná je v takovém sloučeném subjektu často ZŠ.

Co se týče **spolupráce se specializovanými pracovišti** – v případě pedagogicko-psychologické poradny byly často zmiňovány dlouhé čekací lhůty, které znemožňují či komplikují úspěch odborného výkonu. V případě logopeda bylo poukazováno na jeho nedostupnost.

V oblasti **zájmového vzdělávání** byla kladně hodnocena skutečnost, že DDM a ZUŠ formou odloučeného pracoviště hostují na několika ZŠ, což je osvědčený, doporučení hodný model i pro ostatní školy. ZUŠ a DDM nejsou příliš vnímány jako součást vzdělávacího systému, nicméně mají cennou zkušenost s hudebním vzděláváním, specializovaným vzděláváním a volnočasovým vzděláváním, proto by bylo vhodné, aby s nimi mateřské a základní školy více spolupracovaly.

Zřizovatelé o školy stojí, starají se, nicméně s různou intenzitou. Systém komunikace je většinou zaběhaný až rutinní - jednou za rok se zřizovatel setkává s ředitelem školy k projednání rozpočtu, jinak podle akutních potřeb. Ředitel/ka je většinou vnímán/á jako jednoznačný garant kvality vzdělávání a zřizovatelé do jejich působnosti v podstatě nezasahují. Ženy - starostky mají větší vhlad do vzdělávací problematiky, nejenom z pohledu provozu. Až na jeden případ zřizovatelé odmítají být řešiteli problémů mezi školou a rodiči.

Úřad **obce s rozšířenou působností ve Stříbře** nemá nastavena pravidla řízení školství, nevystupuje z pozice nadřízeného orgánu, ale spíše koordinátora. ORP je přesvědčena o důležitosti autonomie jednotlivých škol a zřizovatelů. Na rozdíl od ostatních ORP v PK zde nepůsobí samostatný odbor školství.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V SO ORP STŘÍBRO

Tato kapitola je stručným výtahem z dokumentu *Strategie území správního obvodu ORP Stříbro v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a venkovského cestovního ruchu*, kapitola 3.1.2. *Popis základního a předškolního vzdělávání správního obvodu, (situační analýzy, finanční analýza), očekávaný vývoj.*

V ORP Stříbro se nachází 9 mateřských škol. Celkem 2 z nich vystupují jako sloučené organizace, v 1 případě se ZŠ (Svojšín) a v 1 případě spolu se ZŠ a ZUŠ (Bezručice). V ORP Stříbro působí 10 ZŠ, z toho 5 úplných (2x Stříbro, 1x Kladruby, 1x Černošín a 1x Bezručice), 3 neúplné ZŠ (Konstantinovy Lázně, Svojšín a Záchlumí) a 1 praktická (Stříbro) a 1 speciální (Černošín). Střední odborná škola a Gymnázium se nachází ve Stříbře. Dále v oblasti působí ještě Dům dětí a mládeže ve Stříbře a Základní umělecká škola Stříbro.

Všechna uvedená školská zařízení jsou zřizována obcemi, s výjimkou ZŠ praktické, SOŠ a Gymnázia ve Stříbře, které zřizuje Plzeňský kraj a dále ZŠ speciální v Černošíně, kterou zřizuje spolek 15. přední hlídka Royal Rangers. Tato škola zajišťuje komplexní péči dětem se zdravotním postižením. Církevní školy na území ORP Stříbro nejsou.

V mateřských školách na území ORP pracuje kolem 45 pedagogických pracovníků, v základních školách je to mezi 90 – 110 pedagogickými pracovníky a v DDM a ZUŠ je to mezi 18 – 24 pedagogickými pracovníky. Celkem jde tedy o cca 150 – 180 pedagogických pracovníků.

předškolní vzdělávání

Zřizovatelem všech **9 mateřských škol** jsou obce, z toho 3 MŠ jsou sloučené se ZŠ. Počet mateřských škol od roku zůstává za posledních více než 10 let neměnný. Celkem je navštěvuje téměř **600 dětí**, které jsou rozděleny do více než **25 tříd**, přičemž na 1 úvazek pedagogického pracovníka připadá kolem **13 dětí**. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků se pohybuje mezi **95-99%**.

Všechny mateřské školy, kromě MŠ v Bezručicích a Svojšíně mají také svoji **školní jídelnu**. Pro MŠ v Bezručicích zajišťuje stravování školní kuchyně při ZŠ, pro MŠ ve Svojšíně zajišťuje stravování externí subjekt, MŠ pouze připravuje svačiny. Školní kuchyně MŠ v Konstantinových Lázních a v Záchlumí zajišťují stravování i pro místní ZŠ.

základní vzdělávání

V ORP se nachází **10 základních škol**, z nichž je 5 úplných, 3 neúplné (malotřídní) a 1 úplná praktická a 1 úplná speciální. 8 z nich je zřizováno obcí, 1 škola krajem (ZŠ Revoluční, Stříbro) a 1 škola soukromou neziskovou organizací (ZŠ speciální při středisku Víteček, Černošín). Vývoj za posledních více než 10 let je víceméně neměnný, pouze v roce 2008 vznikla ZŠ speciální při středisku Víteček, Černošín.

Neúplné malotřídní základní školy najdeme v Konstantinových Lázních, kde je trojtřídní neúplná základní škola a ve Svojšíně a v Záchlumí, kde v obou případech najdeme dvoutřídní neúplnou základní školu.

Celkem těchto 10 ZŠ navštěvuje cca **1270 žáků**, rozdělených do cca **65-67 tříd**. Kapacita základních škol je ale zhruba dvojnásobná. Na 1 úvazek pedagogického pracovníka přitom připadá **14 žáků**. Z pedagogických pracovníků je **85% žen**.

Ročně ukončí školní docházku **110-130 žáků**. Na osmiletá gymnázia odchází z 5. ročníku ZŠ **15-20 žáků** ročně (tj. **11-18%**).

Každá ze ZŠ (s výjimkou ZŠ speciální v Černošíně) má také **školní družinu**. Celkem navštěvuje ŠD cca **350 žáků**, tj. cca **60% žáků** na 1. stupni.

Kromě malotřídních ZŠ v Konstantinových Lázních, Svojsíně a Záchlumí a ZŠ praktické ve Stříbře a ZŠ speciální v Černošíně mají všechny ZŠ také svoji **školní jídelnu**. Pro žáky ZŠ Konstantinovy Lázně a ZŠ Záchlumí zajišťuje stravování školní jídelna při místní MŠ, pro ZŠ Svojsín stravování zabezpečuje externí subjekt. Žáci ZŠ praktické ve Stříbře docházejí do školní jídelny nedaleké SOŠ, pro žáky ZŠ speciální v Černošíně dováží obědy externí subjekt. Naopak školní kuchyně ZŠ v Bezručicích zajišťuje stravování i pro místní MŠ. Ve školních jídelnách se stravuje cca **92% žáků**.

základní umělecké školy, střediska volného času, neformální a zájmové vzdělávání

V oblasti působí 2 **základní umělecké školy**. ZUŠ Stříbro má mimo svých výukových míst i odloučené pracoviště v Kladrubech pro výtvarný i hudební obor. Výuka pokrývá i obec Kostelec. V Černošíně a Svojsíně je výuka zajištěna dojížděním pedagogů ze ZUŠ Planá (ORP Tachov). Do ZUŠ v Bezručicích dojíždí žáci z blízkého okolí.

Na území ORP Stříbro se nachází jediné **středisko volného času** a to Dům dětí a mládeže Stříbro. V současné době nabízí přes **90 zájmových činností**, které navštěvuje kolem **1000 zájemců**. Organizace sídlí ve zrekonstruované budově na náměstí ve Stříbře. Disponuje několika dílnami, tělocvičnami, hracími místnostmi, učebnou IT, skladem sportovních potřeb, umělou stěnou jak vnitřní, tak venkovní. Zadní dvorek budovy byl přestavěn na dětské hřiště. Zájmové kroužky organizované DDM Stříbro jsou prováděny i v okolních obcích (Erpužice, Kostelec, Kladruhy).

ANALÝZA POVINNÝCH OPATŘENÍ

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

K předškolnímu vzdělávání se v řešeném území přijímají zpravidla děti od tří let. Jen velmi málo školek má vytvořené podmínky pro práci s dvouletými dětmi. Většina mateřských škol není plně vybavena, ani materiálně ani personálně, na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadují větší individuální péči a speciální pomůcky, aby bylo dosaženo adekvátního vzdělávání. Většina pedagogů se dále vzdělává a snaží se hledat efektivní cesty k naplnění inkluze. V území je nedostatek nebo malá kapacita podpůrných sociálních a odborných služeb, které by doprovázely práci pedagogů. Technický stav budov školek je, až na Stříbro, vyhovující. Ve Stříbře byla vybudována nová budova MŠ, která řeší nevyhovující stavy budov a také vytvoří podmínky pro práci s dvouletými dětmi. Některé školky se potýkají s kapacitním nedostatkem, např. Stříbro, Kostelec.

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

V rámci projektu byly provedeny hloubkové rozhovory s vyučujícími českého jazyka a matematiky na jedné ze škol s dvěma stupni. Na individuální rozhovory navázala skupinová debata těchto vyučujících, do které se zapojili také učitelé českého jazyka a matematiky z dalších škol. Průběžným výsledkem těchto setkání byla „ukázková hodina“ českého jazyka na ZŠ Mánesova ve Stříbře. Informace o problematice gramotností, které jsme získali během výše popsaných aktivit, lze shrnout následovně:

Učitelé zejména z menších škol postrádají dostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. Z terénního šetření vyplynulo, že je nedostatečně využíváno interaktivních médií ve výuce a to jak z důvodu, že na škole chybí nebo jej pedagog neumí zařadit do výuky. Na žádné škole jsme se nesetkali s podporou a prací s nadanými žáky.

Pedagogové často zmiňují, že dříve existoval okresní metodik. Metodické vedení je v současnosti zajišťováno prostřednictvím metodických kabinetů. Pedagogové se mohou také zapojit do dalšího vzdělávání ve svém oboru (tedy i v českém jazyce a matematice). Neexistuje však kontinuální, na místní podmínky orientovaná metodická podpora na meziškolní úrovni.

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Inkluzivní vzdělávání vyžaduje uzpůsobení prostředí školy a podporu odborných profesí. Místní školy se potýkají s velkým nárůstem žáků cizinců. Pedagogické sbory mají snahu a vůli se vzdělat v oblasti inkluze, ale stěžují si na nekonceptnost a neustálé změny ve školské legislativě. Samotnou práci zatěžuje rozsáhlá a často duplicitní administrativa. Pro práci s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem chybí dostupnost odborných profesí – logopedů, psychologů, speciálních pedagogů, ale i podpůrných profesí – asistentů pedagoga. Příležitostí pro celkové zlepšení stávajícího stavu je vytvoření společné komunikativní platformy pro jednotlivé účastníky, tj. škola - rodič – NNO – případně OSPOD. Častým problémem je najít kvalifikovaného pracovníka na pozici asistenta. Ředitelé škol se setkávají s tím, že absolventi vysokých škol nejsou vybaveni teoretickými, natož praktickými znalostmi pro inkluzi. Často zmiňovaným problémem je komunikace s rodiči a pasivní přístup rodičů.

Velkými zkušenostmi s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami disponují pedagogové z bývalé zvláštní, nyní základní školy Revoluční ve Stříbře. Škola je zřízená krajem a funguje tak na okraji místní vzdělávací soustavy. V budoucnu by bylo žádoucí vytvořit podmínky pro přenos těchto zkušeností mezi školami.

ANALÝZA CÍLOVÝCH SKUPIN

Analýza je aktualizovaným výtahem z dokumentu *Strategie území správního obvodu ORP Stříbro v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a venkovského cestovního ruchu*, kapitola 3.1.3. *Potřebné analýzy*.

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitní a dostupná výuka pro každého žáka - bezpečné místo - spolupracující učitelé/vedení - kvalitní příprava na pokračující studium - snadný přístup k hodnocení žáka 	<ul style="list-style-type: none"> - nezájem o řízení školy, pouze "odložení" dítěte - neochota se začlenit do života škol, podílet se na dobrovolnických akcích, zájmových aktivitách školou pořádaných - finanční nesolventnost rodičů - nezájem o výsledky/docházku žáka - preference městské školy 	<ul style="list-style-type: none"> - společné akce - výchova již od MŠ - úzká spolupráce mezi jednotlivými školskými zařízeními 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení společných vztahů - možnosti prosazení svého zájmu, představy - podílení se na řízení šk. zařízení
Děti a žáci	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitní a dostupná výuka - důvěryhodné prostředí - přátelský kolektiv - možnost seberealizace 	<ul style="list-style-type: none"> - úbytek žáků - nezájem o dění - upřednostnění městské školy 	<ul style="list-style-type: none"> - společné akce - výchova již od MŠ - úzká spolupráce mezi MŠ a ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - společné akce
Pedagogové a další zaměstnanci	<ul style="list-style-type: none"> - možnost realizace dalšího vzdělání - využívání moderních metod - jistota zaměstnání - týmový duch - přátelská atmosféra 	<ul style="list-style-type: none"> - syndrom vyhoření, nezájem - plnění pouze svých povinností, nic nad rámec - neochota věnovat volný čas 	<ul style="list-style-type: none"> - teambuildingové akce - akce posilující loajalitu a hrdost na práci ve školství 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenění práce navíc (nejenom finančně) - zlepšení všeobecného mínění o práci ve školství

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Zřizovatelé	<ul style="list-style-type: none"> - bezproblémová spolupráce s vedením školy - efektivní vynakládání prostředků - uspokojení potřeb obyvatel v oblasti vzdělávání - dostatek finančních prostředků na provoz 	<ul style="list-style-type: none"> - nejasně nastavené kompetence - nejisté financování - časté změny legislativy - obměna představitelů/vedoucích pracovníků - nespolečná spolupráce s ostatními obcemi - nedostatek znalostí k řízení procesů spojených se školou - politizace konkurzů na ředitele 	<ul style="list-style-type: none"> - důraz na meziobecní spolupráci - důraz na spolupráci mezi školou a obcí (vzájemná setkávání, místní tisk apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - meziobecní spolupráce
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - efektivní nakládání s poskytnutými prostředky -propagace sponzora - zvyšující se úroveň školy 	<ul style="list-style-type: none"> - nejisté příspěvky - náhlý odliv sponzorů - vměšování se do řízení školy - preference "svých" dětí - tlak na jejich hodnocení, řešení prohrěšků 	<ul style="list-style-type: none"> - web školy - výroční zprávy - prezentace na veřejných akcích 	<ul style="list-style-type: none"> - účast na třídních schůzkách, šk. akcích, zasedání školské rady

komentář a vyhodnocení analýzy cílových skupin

Rodiče očekávají kvalitní a dostupnou výuku, bezpečné místo, kde děti tráví většinu dne, spolupracující vedení a kvalifikované vyučující. Rizika, která by mohla toto očekávání narušit, jsou převážně v nezájmu rodičů o tato zařízení, neochota začlenit se do chodu školy, zapojení se do společných akcí apod. Komunikace s rodiči by měla probíhat při společných akcích konaných nejen uvnitř školy, ale navázáním úzké spolupráce s rodiči již od mateřské školy. Opatřením je neustálá práce na udržení, v lepším případě zvyšování, prestiže školy. Dále pak veřejná prezentace školy a zapojení celého zařízení do obecního života.

Děti a žáci navštěvující mateřské a základní školy očekávají kvalitní a dostupnou výuku v důvěryhodném a přátelském prostředí, kde budou mít možnost seberealizace. Rizika plynoucí z této skupiny spočívají v jejich nezájmu o dění, výuku a využití volného času. Způsob komunikace tkví ve společných akcích jak mateřských škol a základních škol, zvyšování povědomí o důležitosti vzdělávání, školských pedagogů apod.

Pedagogové a další zaměstnanci škol a školských zařízení očekávají jisté zaměstnání v důvěryhodném a přátelském prostředí s možností seberealizace a dalšího vzdělávání a děti se zájmem o výuku. Rizika, která mohou nastat, jsou následující: nedostatečná kvalifikovanost, syndrom vyhoření, nezájem o dění, práci nad rámec povinností, neochota věnovat volný čas dětem apod. Opatření vedoucí k potírání těchto rizik spočívají v realizaci společných (tzv. teambuildingových) akcí posilujících kolektiv a zvyšujících prestiž školy a školství vůbec. Ocenění práce pedagogů navíc by neměla být pouze finančního charakteru.

Představitelé zřizovatelských obcí očekávají bezproblémovou spolupráci s vedením školy, spokojené rodiče (občany) a efektivní vynakládání finančních prostředků. Rizika mohou být v nedostatečném počtu dětí a následném nedostatečném finančním pokrytí provozu, konkurenční vztahy s okolními obcemi nepřispívající k dobré pověsti obecních škol apod. Komunikace by měla probíhat na úrovni meziobecní spolupráce. Očekáváním veřejnosti, partnerů škol, kraje a státu je především poskytování kvalitní výuky, uspokojení potřeb občanů a efektivní vynaložení finančních prostředků. Způsob komunikace probíhá přes jednotlivé weby, společná setkávání a veřejné prezentace.

ANALÝZA RIZIK

Analýza je aktualizovaným výtahem z dokumentu *Strategie území správního obvodu ORP Stříbro v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a venkovského cestovního ruchu*, kapitola 3.1.3. *Potřebné analýzy*. Jednotlivá rizika byla hodnocena na škále 0-5, kde 5 je nejvyšší.

Riziko	pravděpodobnost	dopad	váha rizika (P x D)	opatření vedoucí ke snížení rizika
Finanční riziko				
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	spolupráce okolních zařízení - úspěšnější v žádostech o granty
Nedostatek financí na platy	3	3	9	sdílení pedagogů
Organizační riziko				
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	3	4	12	forma svazkových škol, spolupráce jednotlivých zařízení
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	4	16	detailní analýza prostředí, svazkové školy, propojení MŠ a ZŠ
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	školní autobus pro více zařízení v ORP
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	3	9	posílení meziobecní spolupráce, analýza úspornosti
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	3	9	jejich změna, sdílení žáků jednotlivých zařízení
Právní riziko				
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	3	6	změny přizpůsobené místním podmínkám
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	3	6	úprava dle možností školy, nelze uplatnit ve všech typech zařízení stejně
Technické riziko				
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	dotace, pomoc obce, kraje, sponzorů
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	3	6	projekty EU, MAS
Věcné riziko				
Špatné řízení školy	2	4	8	společný postup s rodiči, žáky
Nízká kvalita výuky	2	3	6	společný postup s rodiči, žáky
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	4	4	16	efektivní prezentace školy/výsledků žáků
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	3	3	9	bonusy, odměny (nejen finanční), teambuilding, pozitivní výhled do budoucnosti

komentář a vyhodnocení analýzy rizik

Rizika jsou rozdělena do pěti oblastí – finanční rizika (souvisí se způsobem financování), organizační rizika (týká se například rozmístění škol, demografie, chování obcí a kraje), právní rizika (legislativa), technická rizika (např. stav budov, vybavení), věcné (souvisejí věcně s řešeným tématem – např. se týkají kvality škol).

Mezi největší rizika patří nepříznivý demografický vývoj obyvatelstva, nevhodné umístění některých škol a školských zařízení. Preference jiných než obecních škol u některých rodičů, má za následek nenaplněnou kapacitu obecních, ale i městských škol. Opakem jsou mateřské školy, kde došlo v posledních letech k redukci zařízení a dnes se potýkají s nedostatečnou kapacitou. Řešením těchto problémů by bylo propojení jednotlivých zařízení, vytvoření svazkových zařízení apod. Sdílet by se mohlo jak zařízení, speciální vybavení, pedagogové, tak školní autobusy.

Co se týče finančního hlediska, v současné době není významnější problém s financováním provozních nákladů, na kterých se v případě malého počtu dětí podílí i obec, otázkou je udržitelnost tohoto systému. Speciální vybavení škol a školek je v současné době prováděno skrze grantové programy či sponzorské dary. Problémem se jeví snižující se příspěvky ONIV.

Nejvýznamnější právní riziko spočívá ve změně kvalifikací a požadavků na pedagogický personál. Nároky na zvyšování kvalifikace můžou být problém z hlediska dopravní nedostupnosti krajských měst či samozřejmě nezájmu ze strany pedagogů.

Technická rizika (špatný stav budov, nevyhovující vybavení) nebylo vyhodnoceno jako významné. Z věcných rizik převládá riziko nemožnosti získání mladých a probovaných pedagogů do obecních škol a tím riziko „zkrstnatění“ současného stavu.

SWOT ANALÝZA

SWOT analýza je aktualizovaným výtahem z dokumentu *Strategie území správního obvodu ORP Stříbro v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a venkovského cestovního ruchu*, kapitola 3.1.4. *SWOT analýza školství*.

silné stránky

- charakter "venkovských" dětí
- menší počet dětí-čas na individuální péči
- malý pedagogický sbor-stmelený, důraz na týmovou práci
- plně kvalifikovaný, pokud ne, ochota k dalšímu vzdělávání
- dobrý technický stav budov/vybavení škol
- silné vazby na MŠ v obci, "líheň" prvňáčků
- venkovské (zdravé) prostředí
- úzká spolupráce s místními organizacemi, spolky, MAS, podnikateli, představiteli obce, veřejností
- zájem obce o uchování školy, podílu na jejím financování
- hrdost na místní školu (chodily celé generace)
- samozřejmá a přirozená integrace soc. slabších/vyloučených dětí
- nízká existence patologických jevů

příležitosti

- užší spolupráce mezi okolními školami
- spolufinancování výuky, pedagogů, učeben, společných akcí, projektů více školami
- zvážit formu "svazkové" školy
- propojení alespoň ZŠ a MŠ v jedné obci
- větší zapojení místních firem, podnikatelů, rodičů, sponzorů do života školy

slabé stránky

- malá obec-malý rozpočet
- u ambicióznějších rodičů - negativní pověst "vesnické školy"
- preference městské - odliv žáků
- pedagogové přístupni dalšímu vzdělávání, ale mnohdy přetížení
- napjaté rozpočty
- málo žáků-nemožnost dosáhnout na různé projekty
- nejsou kapacity na složitou administraci projektů/grantů
- málo dětí - nedostatečná motivace, zdravá soutěživost
- nebezpečí "zaškatulkování" dětí již od MŠ nebo dle pozice rodičů
- demografický vývoj na venkově
- ženský kolektiv stejný po x let-nebezpečí strnulosti/vyhoření/

hrozby

- snižující se příspěvky ONIV
- odliv mladých lidí do měst, na venkově pouze rekreanti
- starší pedagogický sbor - zaškatulkování žáků, strnulost, syndrom vyhoření, apatie
- nemožnost nalákání mladých pedagogů (hlavně mužů)
- přetahování se o žáky se sousedními ZŠ
- více škol v okolí (všechny nenaplněné) vystupující samostatně
- velké staré budovy-vysoké provozní náklady
- dlouhodobě nevyhovující kapacita ŠD - žáci II. stupně tráví volný čas bezprizorně (nebezpečí výskytu patologických jevů)
- přílišná administrace projektů - škola se raději vzdá možnosti grant získat

komentář a vyhodnocení SWOT analýzy

silné stránky

Za silnou stránku území ORP Stříbro se považuje charakter venkovské zdravé oblasti. To se odráží i na charakteru dětí a žáků.

Menší počet dětí znamená individuální péči ze strany učitelů. Je zde možný osobní přístup, často se znalostí osobního zázemí dětí.

Další výhodou je malý pedagogický sbor, ve většině případů stmelžený a dobře spolupracující. Návaznost na MŠ, znalost dětí od mateřinky a vzájemná spolupráce mezi MŠ a ZŠ se jeví jako velmi silná stránka, z tohoto hlediska naprosto přirozeně vyplývá bezproblémová integrace dětí ze sociálně slabších rodin a nízká existence patologických jevů.

slabé stránky

Co se na jedné straně zdá silnou stránkou, může být i slabou. Například vzájemná propojenost místních pedagogů a znalost místních poměrů může znamenat „zaškatulkování“ dětí dle rodičů a předchozích generací.

Pedagogický sbor bývá dlouhodobě neměnný. Většinou jde o ženský kolektiv, hrozí zde riziko vyhoření, nezájmu o inovace a nové učební postupy, o zvyšování kvalifikace apod.

Malotřídní školy vyžadují vyšší nároky na pedagogy. Projevuje se nedůvěra některých rodičů k malotřídnímu systému.

Malý počet žáků také znamená malou soutěživost, motivaci k lepším výsledkům.

příležitosti

Příležitosti jsou zcela jasně ve spolupráci s ostatními zařízeními (často vzdálenými). Nabízí se zde možnosti sdílení jak pedagogických postupů a vybavení tak ve spolufinancování provozních nákladů a tím nalézání úspor.

Velká příležitost je pak v zapojení místních podnikatelů, rodičů, spolků do života školy.

hrozby

Hrozby tkví v odlivu mladých lidí do měst a tím úbytku dětí v regionu a snižování žáků ve školách.

Preference větších škol ve městech některými rodiči může ohrozit existenci malých malotřídních škol v menších obcích.

Ohrožující jsou také konkurenční boje mezi okolními školami, neochota ke spolupráci a vzájemné přetahování o žáky, ve snaze navýšit vlastní rozpočet.

Přílišná administrativa grantových programů je pro menší školy zatěžující nebo často zcela nemožná, z důvodů personálních kapacit a nízkého rozpočtu.

VYMEZENÍ PRIORITYNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Prvotní návrh priorit a cílů vyplývá z podnětů vznesených členy Partnerství MAP na jednotlivých setkáních a zejména pak z provedených individuálních rozhovorů s řediteli škol a zástupci zřizovatelů. Na základě těchto podkladů byl Realizačním týmem zpracován materiál, který projednal Řídící výbor MAP.

Priority a cíle:

1. Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

- 1.1. Obnova a využívání venkovních areálů a vnějšího prostředí
- 1.2. Zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity
- 1.3. Zlepšení stavebně-technického stavu budov
- 1.4. Zkvalitnění provozního zázemí

2. Péče o kvalitní vzdělávání a dobré klima

- 2.1. Škola pro všechny
- 2.2. Zvyšování kvality vzdělávání a volnočasových aktivit
- 2.3. Rozvoj pedagogů, vedoucích volnočasových aktivit a vedoucích pracovníků
- 2.4. Zajištění podpůrných profesí

3. Podpora a rozvíjení spolupráce

- 3.1. Podpora spolupráce s obcemi
- 3.2. Navazování spolupráce vzdělávacích a volnočasových zařízení navzájem
- 3.3. Usnadnění spolupráce s institucemi
- 3.4. Rozvoj spolupráce s rodiči, spolky a veřejností

Vazby mezi cíli MAP a povinnými opatřeními Postupů MAP (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 1.1. Obnova a využívání venkovních areálů a vnějšího prostředí										
		Cíl 1.2. Zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity										
		Cíl 1.3. Zlepšení stavebně-technického stavu budov										
		Cíl 1.4. Zkvalitnění provozního zázemí										
		Cíl 2.1. Škola pro všechny										
		Cíl 2.2. Zvyšování kvality vzdělávání a volnočasových aktivit										
		Cíl 2.3. Rozvoj pedagogů, vedoucích volnočasových aktivit a vedoucích pracovníků										
		Cíl 2.4. Zajištění podpůrných profesí										
		Cíl 3.1. Podpora spolupráce s obcemi										
		Cíl 3.2. Navazování spolupráce vzdělávacích a volnočasových zařízení navzájem										
		Cíl 3.3. Uspadnění spolupráce s institucemi										
		Cíl 3.4. Rozvoj spolupráce s rodiči, spolky a veřejností										
Povinné opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluzie – kvalita	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Povinné opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			X			X	X	X	X	X	X	X
Povinné opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X

SWOT-3 ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE

1. Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzděl. a volnočas. aktivity

silné stránky

- dostatečná kapacita (zatím)
- dobrý stav budov – nejsou větší stavební problémy
- dobrá kvalita prostředí (zahrady, sportoviště, okolí školy), vědomá péče o vnější prostředí školy
- **dostatečná vybavenost**
- **podpora zřizovatele, priorita financování materiálních potřeb, vstřícnost zřizovatelů k požadavkům škol**
- **schopnost vedení škol a pedagogů přizpůsobit se dostupným materiálním a finančním podmínkám školy, příp. ochota shánět si vlastní prostředky**

příležitosti

- **dotační výzvy**
- **MAP**
- ekonomický růst - příznivější ekonomická situace
- spolupráce s KÚ
- **zohlednění reálných potřeb škol shromážděných v MAP ze strany MŠMT/kraje**

slabé stránky

- **stáří budov (většina nad 100 let i více) – kombinace technických limitů (komplikovaná bezbariérovost, nevhodnost dispozic současným normám a požadavkům)**
- horší stav technického zázemí (kuchyně, kotelny, ...)
- **nedostatek kapacit na využití potenciálu prostředí a péče o něj, nejasná vize, chybějící odborníci**
- **chybí školník, správce majetku, ICT technik – tyto činnosti odčerpávají kapacitu vedení/učitelům**
- nízké rozvojové požadavky (neambiciózní skromnost)
- nevyvážená kvalita učeben a společných prostor (specializované vs. kmenové, záchody vs. chodby/šatny)
- tlak na zvýšení odpovědnosti zřizovatelů (péče řádného hospodáře) o vlastní majetek (budova školy jako nemovitost vč. instalací a hyg. podmínek) se zapojením vlastních finančních zdrojů
- nedostatečný důraz na estetickou kvalitu prostředí (vyřazený nábytek, nesladění doplňků, nekoncepčnost)

ohrožení

- hygienické předpisy
- nastavení dotačních titulů – odborné učebny nové, nikoliv ze stávajících tříd
- **legislativní změny, politika MŠMT**
- **demografický vývoj**
- nevhodné zaměření dotačních prostředků směřující především na specializované učebny (kmenové zaostávají a společné prostory také)
- **tlak na splnění požadavků na bezbariérovosti apod. v malotřídních školách sídlících v historických vilách/rod. domech apod.**

2. Péče o kvalitní vzdělávání a dobré klima

silné stránky

- **zájem o společné vzdělávání, ochota se jím zabývat**
- **ochota pedagogů se dále vzdělávat, rozšiřovat si kvalifikaci**
- vůle překonávat překážky, vytrvalost, odpovědnost, vůle pedagogů přežít
- stabilita pedagogických týmů – nízká fluktuace
- malé školy, přátelskost, otevřenost, rodinné prostředí, pedagogové se znají
- **malé kolektivy**
- všestrannost, flexibilita, oddanost
- stabilita ZUŠ

příležitosti

- **šablony**
- **sdílení odborníků**
- změna přístupu MŠMT
- svazková škola
- vznik/filiálky SVČ
- změna financování regionálního školství (nižší tlak na počet žáků)
- zvyšování pedagogických a výchovných kompetencí, tlak na kvalifikaci pedagogických pracovníků (kariérní řád)
- **změna organizace regionálního školství (upřesnění kompetencí a jejich kvalifikovaný výkon)**

slabé stránky

- **chybí aprobovaní pedagogové**
- **nedostatečné (žádné) zkušenosti s prací s cizinci**
- **chybí odborné/podpůrné profese – logoped, etoped, psycholog**
- malý důraz na aprobaci
- nízké využití potenciálu dalšího vzdělávání pro celkový rozvoj pedagogů i školy
- zaběhaný systém, bariéry tvořené osobními vazbami (pozitivní i negativní)
- velké rozdíly mezi školami

ohrožení

- nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů
- nedostupnost podpůrných/odborných profesí
- **vyhoření pedagogů, přetíženost**
- projektové financování odborníků – mělo by být nárokové
- špatné fázování koncepčních změn do realizačních kroků
- velké sociální rozdíly
- **nadměrné administrativní požadavky na všech úrovních (experti na vzdělávání dětí vs. experti na byrokracii)**
- **široké spektrum požadavků na ředitele (vedení pedagogického sboru vs. provozní otázky vs. řízení stavby) a chybějící možnost získat odpovídající kvalifikaci**
- nevyhovující systém financování mezd a motivace zaměstnanců (malý prostor pro osobní ohodnocení ze strany vedení školy)
- malé personální kapacity – výpadek učitele/ředitele v malé (např. malotřídní) škole může být fatální

3. Podpora a rozvíjení spolupráce

silné stránky

- **zájem a podpora zřizovatele, vůle spolupracovat**
- spolupráce s MKL
- spolupráce s tradičními zájmovými spolky (hasiči, sport)
- přehlednost prostředí aktérů vzdělávání v ORP
- **dlouhodobé vztahy (vzájemná znalost)**
- **přirozené začlenění školy do života obce**

příležitosti

- dotace na volnočasové aktivity pro NNO
- podpora komunitního aspektu volnočasu
- **lepší komunikace s OSPOD, vzájemné informování a zpětná vazba**
- **NNO – zatím není zkušenost se spoluprací**
- zpracování MAP
- **zvýšení povědomí veřejnosti o stavu školství**
- tlak na větší otevřenost školství a komunikativnost, proklientský přístup

slabé stránky

- **vyhoření učitelů**
- **není kapacita na přesahové aktivity**
- financování volnočasových aktivit
- **chybí zpětná vazba na práci školy od rodičů**
- nízká vzájemná otevřenost/důvěra jednotlivých aktérů
- neochota sdílet vybavení a prostory školy s jinými uživateli
- malé vedení a ochota ke spolupráci

ohrožení

- důraz na autonomii odstranil spolupráci
- **nízká součinnost rodičů (nejsou ochotni dělat něco navíc – jsou zahlceni celkově)**
- volby, personální změny u zřizovatele
- vzdělání není hodnota
- **nedostatečná dostupnost zájmového/volnočasového vzdělávání**
- **důsledky reformy státní správy (zrušení okresů) - izolovanost škol jako institucí, chybějící kompetentní osoba na straně zřizovatele, spolupráce není povinnost**
- konkurence škol
- funkční bariéry spolupráce (kapacita, dopravní dostupnost, vzdálenost)

STRATEGICKÁ ČÁST

Plnohodnotné vzdělávání jako předpoklad rozvoje regionu.



1.

Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity



2.

Péče o kvalitní vzdělávání a dobré klima



3.

Podpora a rozvíjení spolupráce

1.1.

Obnova a využívání venkovních areálů a vnějšího prostředí

2.1.

Škola pro všechny

3.1.

Podpora spolupráce s obcemi

1.2.

Zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity

2.2.

Zvyšování kvality vzdělávání a volnočasových aktivit

3.2.

Navazování spolupráce vzdělávacích a volnočasových zařízení navzájem

1.3.

Zlepšení stavebně-technického stavu budov

2.3.

Rozvoj pedagogů, vedoucích volnočasových aktivit a vedoucích pracovníků

3.3.

Uspadnění spolupráce s institucemi

1.4.

Zkvalitnění provozního zázemí

2.4.

Zajištění podpurných profesí

3.4.

Rozvoj spolupráce s rodiči, spolky a veřejností



Priorita 1. Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

Dobré materiální vybavení je základním předpokladem kvalitní výuky. Začleňování dětí a žáků se speciálními potřebami vyžaduje pořízení kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, ale je také často nutné provést změny v uspořádání prostor školy včetně zajištění bezbariérovosti. Kvalitě výuky obecně výrazně přispěje budování a vybavování odborných učeben s vysokým využitím moderních technologií a to jak v oblasti polytechniky, přírodovědy, tak např. i výuky jazyků. Moderní vybavení zájmových kluboven včetně dobrého materiálního zabezpečení a dobrý stav sportovišť přinese smysluplné využívání volného času ze strany dětí, žáků i dospělých.

Cíl 1.1. Obnova a využívání venkovních areálů a vnějšího prostředí

Většina vzdělávacích a volnočasových zařízení v území ORP Stříbro vlastní nebo spravuje zahradu či jiný venkovní areál. Ve velké většině prošly zahrady rekonstrukcemi. Jsou však stále venkovní areály, které potřebují najít využití a mají velký potenciál k vytvoření prostoru vhodného k výuce (venkovní učebny, altány, bylinkové zahrady, aj.) či k vytvoření místa vhodného k smysluplnému trávení volného času (sportoviště, lezecké stěny, hřiště, aj.).

indikátor:

- počet využívaných venkovních areálů, počet uživatelů venkovních areálů

Cíl 1.2. Zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity

Vzdělávací a volnočasová zařízení pociťují nedostatek financí na nákup vybavení a pomůcek. Zajištění dobrého materiálního vybavení je jedním ze základních předpokladů jak kvalitní výuky, tak i kvalitní nabídky zájmového a neformálního vzdělávání. Budování či modernizace odborných učeben, včetně tělocvičen, vybavování moderními technologiemi a dobré materiální zajištění výrazně přispěje ke kvalitě výuky či trávení volného času. Další potřebou jsou úpravy budov a pořízení kompenzačních pomůcek pro zajištění vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí zázemí jsou i sborovny, kabinety a místnosti pro vedoucí.

indikátory:

- počet budov, ve kterých došlo k úpravě společných prostor

- počet prostor (místností), ve kterých došlo ke zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity

- počet uživatelů budov/prostor, ve kterých došlo ke zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity

Cíl 1.3. Zlepšení stavebně-technického stavu budov

Většina vzdělávacích a volnočasových zařízení na území ORP Stříbro se nachází ve starých domech a má řadu vad. Často je nutná výměna oken, zlepšení tepelných vlastností budovy a výměna střešní krytiny. V řadě budov je nutná rekonstrukce šaten, sociálního vybavení a zřízení bezbariérového vstupu. Některá zařízení řeší i bezpečnostní systém, který by zajistil monitorovaný vstup do budovy.

indikátor:

- počet budov, ve kterých došlo ke zlepšení stavebně-technického stavu

Cíl 1.4. Zkvalitnění provozního zázemí

Provozní zázemí budov potřebuje v řadě případů modernizaci. Jedná se především o kotelny a kuchyně školních jídelen. V souvislosti s přijímáním nových pracovníků (asistenti pedagoga, školní asistenti, chůvy, speciální pedagogové, aj.) budou nutné také investice na zajištění jejich zázemí.

indikátor:

- počet škol, ve kterých došlo ke zlepšení provozního zázemí



Priorita 2. Péče o kvalitní vzdělávání a dobré klima

Dobré klima je dnes celosvětově považováno za klíčový znak kvalitní školy. Klima školy zahrnuje velké množství dílčích oblastí, jde o vztah vedení školy a učitelů, náladu v učitelském sboru, klima ve školních třídách, vztah školy a rodičů, vztah školy k veřejnosti, ke komunitě, v níž mateřská nebo základní škola funguje. Péče o dobré klima se týká také dalších školských zařízení i organizací poskytujících neformální vzdělávání. Zásadní vliv na celkové klima má vedení organizace. Kvalitní vzdělávání charakterizuje vysoká motivovanost pedagogů, zaujetí pro práci s dětmi a žáky, přijetí odpovědnosti za výsledky rozvoje dětí a žáků, úsilí o zkvalitňování své práce, sebereflexe, ochota se průběžně vzdělávat a učit se nové věci, otevřenost a snaha o spolupráci s rodiči a sdílení profesních zkušeností s kolegy.

Cíl 2.1. Škola pro všechny

S rostoucí mírou začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, mimořádně nadaných a důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce pedagoga. Vzdělávací zařízení ve spolupráci se zřizovatelem musí programově vytvářet vhodné podmínky pro společné vzdělávání i pro sociální začlenění všech dětí a žáků nejen v rámci školy, ale i v rámci místní komunity obecně. Je žádoucí začít klást větší důraz na další vzdělávání zaměřené na podporu individuálního přístupu pedagogických pracovníků a dalších osob pracujících s dětmi a mládeží a také o přenos a sdílení dobré praxe a vzájemné učení, stejně tak na informování zřizovatelů o nových výzvách souvisejících se společným vzděláváním a sociálním začleňováním, i komunity rodičů a širší veřejnosti o potřebě spolupráce v této oblasti. Dále je žádoucí rozvíjet povědomí a příležitosti a následně hledat možnosti a způsoby, jak zařadit do chodu vzdělávací instituce podpůrné odborné profese (psycholog, logoped, aj.).

indikátory:

- počet dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zařazených do běžných tříd
- počet společných aktivit zřizovatelů a škol na podporu společného vzdělávání a sociálního začleňování
- počet hodin absolvovaných DVPP se zaměřením na společné vzdělávání, klima školy/třídy apod.

Cíl 2.2. Zvyšování kvality vzdělávání a volnočasových aktivit

ORP Stříbro nemá zřízen školský odbor, část agendy týkající se rozpočtu a legislativy zajišťuje finanční odbor. Během rozhovorů s řediteli školských zařízení bylo zjištěno, že na území ORP chybí metodická pomoc, kvalifikovaný pedagogický personál. K udržení kvality je nutné zajištění motivovaných a aprobovaných pedagogů pro všechny školy a školská zařízení v regionu. Spolupráce škol s DDM a NNO organizujícími neformální vzdělávání by mělo být nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Důležitým aspektem regionálního školství je také lokální či regionální zaměření vzdělávání, tj. např. schopnost pedagoga aplikovat obecné poznatky na místní podmínky a dostupnost souvisejících výukových materiálů – např. v podobě pracovních listů pro prvouku, vlastivědu či dějepis, nebo nabídka výukových programů či terénních exkurzí pro děti a žáky zaměřených na poznání místní historie či přírody, nebo i exkurzí do podniků atd.

indikátory:

- procentní podíl hodin zajištěných kvalifikovanými pedagogickými pracovníky
- procentní podíl hodin zajištěných aprobovanými pedagogickými pracovníky
- počet aktivit na podporu regionálních aspektů vzdělávání

Cíl 2.3. Rozvoj pedagogů, vedoucích volnočasových aktivit a vedoucích pracovníků

Kvalita vzdělání jde ruku v ruce s osobnostním a profesním rozvojem pedagogických pracovníků. Cílem vedoucích pracovníků by mělo být udržet motivaci svých zaměstnanců a dbát na prevenci syndromu vyhoření a zajištění dalšího vzdělávání.

indikátor:

- počet pedagogických a vedoucích pracovníků, kteří absolvovali kurzy dalšího vzdělávání
- počet hodin věnovaných podpoře učitelského kolektivu, teambuildingovým aktivitám apod.

Cíl 2.4. Zajištění podpůrných profesí

Ředitelé škol a školských zařízení i pedagogové jsou značně zatíženi administrativou a rostoucí náročností organizace výuky v souvislosti se začleňováním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných a rozvojem potenciálu každého žáka. Pedagogům by mělo být odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu IT, apod. Možným částečným řešením se jeví sdílení odborných či technických pracovníků. Ke kvalitnímu vzdělávání je nutné vytvořit pevné personální zázemí, jak ve třídách – podpořit pracovní pozice asistent pedagoga, školní asistent, chůva, tak také zajistit personální zázemí pedagogických sborů – podpořit pracovní pozice interní mentor, supervizor, logoped, školní psycholog, speciální pedagog a v neposlední řadě také podpořit nepedagogické pracovníky. Velkou překážkou jsou snížené úvazky a nízké finanční ohodnocení.

indikátor:

- přepočtený počet pracovníků v jednotlivých podpůrných profesích



Priorita 3. Podpora a rozvíjení spolupráce

Každá organizace, včetně školské, při své činnosti naráží na nejrůznější nesnáze či úkoly, které si často žádají originální, neotřelá a hlavně efektivní řešení. Vzdělávací i volnočasová zařízení realizují projekty a aktivity, které oživují jejich činnost, zlepšují prostředí, uspoří finance nebo pomohou zvýšit povědomí o určitém tématu. Přinášejí tak řadu inovativních či praktických řešení v nejrůznějších oblastech, tzv. příklady dobré praxe. Přenos a sdílení příkladů dobré praxe rozvíjí spolupráci, podporuje přirozenou soutěživost a schopnost se učit od těch, co již prošlapali cestu.

Cíl 3.1. Podpora spolupráce s obcemi

Fungující partnerství mezi školou, školským zařízením a zřizovatelem umožní vznik koncepce vzdělávání v obci. Zřizovatel by měl být v úzkém kontaktu s ředitelem příspěvkové organizace, měl by znát potřeby vzdělávacího subjektu, měl by vědět, jak provozně funguje a jak se mu daří v personálních otázkách. Zřizovatel by se měl zajímat o demografický vývoj, měl by mít naplánovanou kapacitu mateřských i základních škol a měl by umět pomoci při přípravě investičních projektů, ale i být součástí komunikace s rodiči a veřejností. Vedení obce či města by se mělo také zajímat o potřebu a nabídku trávení volného času svých obyvatel. Vedení příspěvkové organizace by zřizovatele mělo informovat o pořádaných akcích, zvát ho, zapojovat jej a vzájemně by se měli snažit o organizaci akcí společných.

indikátor:

- počet setkání zřizovatele a ředitele příspěvkové organizace
- počet obcí, které mají zahrnutou problematiku vzdělávání a rozvoje školy ve strategických dokumentech

Provázanost aktivit spolupráce s povinnými opatřeními (tématy) MAP I a oblastmi MAP II

Opatření	Aktivita	Povinná opatření MAP I				Oblasti MAP II							
		Předškolní vzdělávání a péče	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání	Otevřená škola	Předškolní vzdělávání	Rozvoj gramotnosti a kompetencí	Kompetence pro demokratickou kulturu	Regionální identita – spolupráce s komunitou	Polytechnické vzdělávání	Tvořivost, iniciativa a podnikavost	Kariérové poradenství
1.1.2.	Sdílení pomůcek a vybavení pro sportovní aktivity*	x		x	x		x						
1.2.2.	Mapování materiálního vybavení škol	x	x	x	x		x	x			x	x	
	Sdílení pomůcek a vybavení pro odborné učebny	x					x	X			X	x	
1.2.3.	Sdílení pomůcek a vybavení pro výchovu k umění	x		X	X		x					X	
1.2.4.	Sdílení pomůcek a vybavení pro sportovní aktivity*	x		x	x		x						
1.2.6.	Sdílení kompenzačních, rehabilitačních a diagnostických pomůcek	x		X	X		x						
1.2.7.	Sdílení pomůcek a vybavení pro volnočasové aktivity	x		X	X	x	x	X			X	X	
2.1.1.	Adaptační aktivity*			X	X								
	Setkání rodičů a pedagogických pracovníků v předstihu*			X	X								
	Konzultační setkání k usnadnění přechodu žáků			X	X	X							
	Hravý den (Sebe)poznávací výlety	X		X	X	X	x	x		x	x	X	
2.1.2.	Společné vzdělávací semináře	X		X	X		x						
2.2.1.	Zajištění kvalifikovaných a aprobovaných pedagogických pracovníků*	X	X	x	x		x	X	x		X		
2.2.2.	Místní kroniky*					x				X			
	Orální historie*					x				X			
	Regionální pracovní listy a místně zakotvené učení	x		x	x		x			X			
	Databáze výukových programů, exkurzí, osobností a organizací	X	x	x	x	X	x	X	X	X	X	X	
	Návštěva demokratických institucí								X	x			
2.2.3.	Řemeslný den	X		X	X		x	X		X	X	X	
2.3.1.	Společné vzdělávací semináře	X	x	x	x	x	x	X	x	x	X	X	
	Učíci se komunita – kolegiální pracovní skupiny	X	X	x	x		x	X			X	x	
2.3.2.	Inspirativní tematické kavárny	x	x	X	X		x	x	x	X	x	x	
	Fórum vzdělávání	x	x	X	X		x	x	x	X	x	x	
2.4.1.	Sdílení podpůrného technického personálu	X					x						
2.4.2.	Sdílení podpůrného pedagogického personálu	X		X	X		x						
2.4.3.	Sdílení podpůrného odborného personálu	x		X	X		x						

Opatření	Aktivita	Povinná opatření MAP I			Oblasti MAP II								
		Předškolní vzdělávání a péče	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání	Otevřená škola	Předškolní vzdělávání	Rozvoj gramotnosti a kompetencí	Kompetence pro demokratickou kulturu	Regionální identita – spolupráce s komunitou	Polytechnické vzdělávání	Tvorivost, iniciativa a podnikavost	Kariérové poradenství
	Koncepce vzdělávání a práce s dětmi a mládeží v obci	x		X	X	X	x			X			
3.1.1.	Starosta ve škole								X	X			
	Setkávání zřizovatelů					X				x			
3.2.1.	Setkávání ředitelů a vedoucích pracovníků					X							
	Společné exkurze pro ředitele a vedoucí pracovníky	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	
3.2.2.	Učitelův večer					X				x			
	Setkání vedoucích*							X		x	X	X	
	Návštěva odjinud*					X		x		x			
3.2.3.	Vyměníme třídu! – návštěva v jiné škole	X		x	x	X	X			x			
	Společné cesty	X		x	x		X	X		x	X	x	
	Létající mluvčí					X		X					
	Umění ve škole – škola ve veřejném prostoru	x		X	X	X	x		X	X		X	
3.3.1.	Společné akce škol a knihoven	x	X			X	x	X		X		x	
	Vytvoření odborné knihovny pedagogiky, výchovy a rodičovství	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
3.3.2.	Bezpečně do života!							X	x	x			
	Besedy s osobnostmi	x				X	x			X			
3.4.1.	Den otevřených dveří					X				X			
	Hola, hola, škola volá!					x							
	Filmové projekce (nejen) pro rodiče	X		X	X	X	X			X			
	Rodičovský piknik					x				X		x	
3.4.2.	Exkurze do neziskových organizací					X			x	X		X	

*) aktivita není součástí projektu MAP II

IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Partnerství MAP

Nejvyšší orgán, ve kterém jsou zastoupeni všichni aktéři vzdělávání:

- **základní a mateřské školy**
- **zařízení neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání**
- **organizace neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání a práce s dětmi a mládeží**
- **zřizovatelé škol**
- **organizace regionálního rozvoje**
- **úřady**

Řídící výbor MAP

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem Partnerství MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Mezi hlavní úkoly Řídícího výboru MAP patří projednávání podnětů, podkladů a návrhů zástupců jednotlivých partnerů i realizačního týmu a zejména pak schvalování Strategického rámce MAP do roku 2023.

- **zástupce realizátora projektu MAP**
- **zástupci zřizovatelů škol a DSO**
- **zástupci vedení škol**
- **výborní učitelé**
- **vychovatelé ŠD**
- **zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání**
- **zástupci ZUŠ**
- **zástupce KAP a Plzeňského kraje**
- **zástupce rodičů**
- **zástupce MAS**

Tematické pracovní skupiny

- **PS čtenářská gramotnost**
- **PS matematická gramotnost**
- **PS malotřídní školy**
- **PS společné vzdělávání**

AKTUALIZACE MAP

Aktualizace Strategického rámce MAP probíhá v půlročních cyklech na základě podnětů od místních akterů – nositelů projektových záměrů. Aktualizace návrhové části MAP, tj. opatření a aktivit probíhá 1x ročně, vždy v rámci přípravy akčního plánu na následující rok.

MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

Monitoring a vyhodnocování realizace MAS zajišťuje Řídící výbor na svých jednáních. Podrobnější monitorovací zpráva bude zpracována po cca 2 letech od schválení finálního dokumentu a bude předložena všem partnerům.

KOMUNIKAČNÍ NÁSTROJE

- Internetové stránky MAS www.mascz.cz/map.html
- Zpravodaj MAS
- Elektronický občasník VE ŠKOLE / PO ŠKOLE / O ŠKOLE