

Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností KRALOVICE do roku 2025

verze 13.0, III. 2023

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III.
číslo projektu: č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978

Schváleno dne: 08. 03. 2023



Ing. Miroslav Trnka

Předseda Řídícího výboru MAP ORP Kralovice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

Přehled změn v rámci aktualizace SR MAP na verzi 13.0, III. 2023.....	3
Seznam zkratk.....	5
1. ÚVOD.....	6
2. POPIS ÚZEMÍ SO ORP KRALOVICE	6
3. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP – DEFINICE	7
4. STRATEGICKÉ DOKUMENTY V ÚZEMÍ	7
5. IDENTIFIKACE ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ A POPIS JEJICH ZAPOJENÍ	9
6. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP KRALOVICE	11
6.1. Vize.....	12
6.2. Povinná opatření	13
6.3. Priority a cíle v území SO ORP Kralovice.....	16
6.4. Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Kralovice.....	18
DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH MAP	34



Přehled změn v rámci aktualizace SR MAP na verzi 13.0, III. 2023

Změny v rámci aktualizace SR MAP z verze 12.0, VIII. 2022 na verzi 13.0, III.2023 jsou provedeny jak v textové části, tak v implementační části v **Dohodě o investičních prioritách MAP**. Změny v textové i implementační části SR MAP na verzi 13.0 jsou provedeny s přihlédnutím k zahájení projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III., registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978 (dále jen „MAP III.“), který je v území realizován v období od 1.9.2022 do 30.11.2023.

Popis změn textové části SR MAP, verze 13.0: provedené změny, úpravy textu, jsou vyznačeny „žlutě“, v případě rozsáhlé úpravy celé kapitoly SR MAP je „žlutě“ zvýrazněn jen nadpis dané kapitoly, z důvodu zachování přehlednosti dokumentu. Zejména dochází k aktualizaci prioritizace investičních potřeb s časovým horizontem do roku 2025 (oproti předchozím verzím SR MAP, které byly zpracovávány s časovým výhledem do roku 2023).

Popis změn implementační části SR MAP, verze 13.0, tj. seznamu prioritních investičních potřeb/projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Kralovice, které naplňují stanovené cíle a priority SR MAP: *dochází ke změně základní struktury Dohody o investičních prioritách MAP, která byla zcela přesunuta do 6 samostatných příloh, kdy všechny tyto přílohy tvoří nedílnou součást dokumentu SR MAP. Jedná se o tyto přílohy:*

Tabulka 1 Přehled změn

Příloha	Název přílohy	Popis přílohy
Příloha č.1	Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit škol a školských zařízení s vazbou na IROP (2014-2020)	Seznam obsahuje: 1) Projekty škol a školských zařízení s vazbou na intervence IROP v území SO ORP Kralovice v operačním období 2014-2020, které se nacházejí v přímé realizaci. (V rámci verze 12.0 SR MAP se jednalo kap.7.1. „DoIP“, pouze záměr s označením 1_009). 2) Projekty již ZREALIZOVANÉ a UKONČENÉ - investiční projekty škol a školských zařízení s vazbou na intervence IROP v území SO ORP Kralovice v operačním období 2014-2020 – jedná se o projekty, které se nacházejí v povinné 5leté udržitelnosti, nebo projekty, jejichž potřebnost ve vztahu k financování z SC 2.4. IROP již není aktuální. (V rámci verze 12.0 SR MAP se jednalo kap.7.1 a 7.2. „DoIP“).
Příloha č.2	Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit škol a školských zařízení OSTATNÍ – bez vazby na IROP – SR MAP do roku 2025	Seznam obsahuje investiční záměry/projekty/ BEZ vazby na intervence IROP: 1) Investiční záměry/projekty, které jsou plánovány, nebo v přímé realizaci nebo nedokončené, včetně záměrů/projektů, které byly vedeny v samostatné kapitole ve vazbě na Program rozvoje venkova (PRV) (V rámci verze 12.0 SR MAP se jednalo o přílohu č.1, kap.1.1 a přílohu č. 2 „DoIP“). 2) Investiční projekty, které byly dokončeny, či z evidence vyřazeny. (V rámci verze 12.0 SR MAP se jednalo o přílohu č.1, kap. 1.2. „DoIP“).
Příloha č.3	Strategický rámec MAP- seznam investičních priorit MŠ (2021-2027) aktualizace ke dni 8.3.2023, verze 13.0 SR MAP	Seznam investičních projektů MATEŘSKÉ ŠKOLY s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované.
Příloha č.4	Strategický rámec MAP- seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027) aktualizace ke dni 8.3.2023, verze 13.0 SR MAP	Seznam investičních projektů ZÁKLADNÍ ŠKOLY s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované.



Příloha č.5	<p><i>Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)</i></p> <p>aktualizace ke dni 8.3.2023, verze 13.0 SR MAP</p>	<p>Seznam investičních projektů ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované.</p>
Příloha č.6	<p><i>Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona</i></p> <p>aktualizace ke dni 8.3.2023, verze 13.0 SR MAP</p>	<p>Seznam investičních projektů ZÁKLADNÍ ŠKOLY zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD pro období 2021-2027 – plánované.</p>



Seznam zkratk

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
DDM	Dům dětí a mládeže
DoIP	Dohoda o investičních prioritách
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
IČO	Identifikační číslo organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice
IZO	Resortní identifikátor školy
KCVJŠ	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KRŠ	Koncepce rozvoje školy
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Kralovice, verze 2.0, VI. 2020
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Kralovice, verze 3.0, VIII. 2022
MAP II	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17.047/0010446
MAP III	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OMJ	žák/dítě s odlišným mateřským jazykem
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PRV	Program rozvoje venkova
PS	Pracovní skupina
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
SC 2.4	Specifický cíl 2.4
SO	Správní obvod
SOŠ	Střední odborná škola
SPRŠ	Strategický plán rozvoje školy
SR MAP	Strategický rámec MAP
SŠ	Střední škola
STEM	Věda, technologie, strojírenství, matematika
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SWOT	Silné (angl.: Strengths) a slabé (angl.: Weaknesses) stránky, příležitosti (angl.: Opportunities) a hrozby (angl.: Threats)
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



1. ÚVOD

Předkládaný dokument „**Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice do roku 2025**“ (dále jen SR MAP“) je sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/20_082/0022978 (dále jen „MAP III.“), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je na území SO ORP Kralovice realizován v období od 1. 9. 2022 do 30. 11. 2023. Projekt MAP III. časově navazuje na „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, reg. č. projektu CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010446 (dále jen „MAP II.“), který byl v daném území realizován v předchozím období od 1.9. 2018 do 31.8. 2022.

Zpracování SR MAP vychází z metodických postupů Výzvy č. 02_20_082 Akční plánování v území pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání III v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP III. SR MAP je součástí hlavní aktuálně platné územní strategie „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 3.0, VIII. 2022“ a je výsledkem plnění podaktivity A 1.8 Místní akční plánování. Tento dokument bude v průběhu roku 2023 aktualizován na verzi 4.0, která bude obsahovat aktuální znění SR MAP do roku 2025 a dále bude definovat opatření v podobě Ročních akčních plánů, pokrývajících období roku 2024 a roku 2025.

SR MAP obsahuje priority, cíle a indikátory tvorby MAP a slouží jako referenční rámec ročním akčním plánům a aktivitám a jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti regionálního školství, specificky k území SO ORP Kralovice.

2. POPIS ÚZEMÍ SO ORP KRALOVICE

Obec s rozšířenou působností Kralovice má ve své působnosti 44 obcí na 112 katastrálních územích, z toho 15 obcí zřizuje školská zařízení. Území ORP Kralovice je páté největší spádové území ORP v kraji. Na území SO ORP Kralovice je do procesu tvorby a realizace MAP zapojeno 97 % školských zařízení. Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se jedná o 22 školských zařízení z celkového počtu 23 subjektů v území SO ORP Kralovice, vyjma středních škol a učilišť (7 ZŠ včetně jedné ZŠ zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona, 2 ZUŠ, 6 MŠ a 7 sloučených MŠ a ZŠ). Všechna školská zařízení jsou zřízena obcemi a v jednom případě soukromoprávní osobou (Základní školy Pivoňka). Dále jsou zapojeni také představitelé neformálního a zájmového vzdělávání, představitelé středních škol a další zástupci z řad státních a nestátních neziskových organizací, místních vládních institucí a ostatních právních subjektů zabývajících se problematikou výchovy a vzdělávání dětí v tomto území.





Obrázek 1 Zdroj: Český statistický úřad. www.czso.cz. [online]. 03.01.2023 [cit. 2023-01-03]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/documents/10180/20562523/13-320707006.pdf/57122325-356e-4024-9e25-60348ea83d5c?version=1.1>

3. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP – DEFINICE

Strategický rámec MAP do roku 2025 je součástí územní strategie MAP – dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Kralovice. Tento dokument je dále tvořen Analytickou částí a příslušným Ročním akčním plánem. Tento dokument vzniká na základě partnerské spolupráce a komunikace všech dotčených aktérů v celém území SO ORP Kralovice.

V době aktualizace předložené verze 13.0 SR MAP je v platnosti Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Kralovice, verze 3.0, VIII. 2022 a Akční plán MAP pro období do 31.12.2023, dostupnost <https://www.kralovice.maplzensko.cz/>.

Strategický rámec MAP je tvořen na základě SWOT-3 analýzy pro každé z opatření (témat) a na základě analytické části MAP. Součástí SR MAP je implementační část, tj. odsouhlasená „Dohoda o investičních prioritách MAP“, která je v souladu s metodickými postupy MAP v OP VVV aktualizována jednou za 6 měsíců.

Strategický rámec MAP je vytvořen pro účely zajištění souladu podporovaných projektů zejména ve výzvách IROP, OP VVV a OP JAK s prioritami území. Každý projektový záměr má vazbu na některý z cílů MAP a je tak prokazován soulad projektu s prioritami regionu.

4. STRATEGICKÉ DOKUMENTY V ÚZEMÍ

Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny a které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Již definované priority České republiky, Plzeňského kraje, ORP Kralovice, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v ORP Kralovice. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou dále rozvinuty



v územní strategii – dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 3.0, VIII. 2022. Pro potřeby SR MAP je uveden níže pouze jejich výčet:

Národní a nadnárodní úroveň

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023
- Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016-2025 (SPORT 2025)
- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a související doprovodné vyhlášky
- Strategie digitálního vzdělávání
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 - Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)
- Strategický rámec Česká republika 2030
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+, potažmo i pro definici priorit a strategických cílů SR MAP pro území SO ORP Kralovice. Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla dne 19. 10. 2020 schválena Vládou ČR. Definuje DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

Strategický cíl 1

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

Strategický cíl 2

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Krajská úroveň

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020-2024
- Krajský akční plán Plzeňského kraje
- Školská inkluzivní koncepce Plzeňského kraje
- Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035

Regionální úroveň

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 3.0, VIII. 2022
- Integrovaná územní strategie Plzeňské aglomerace 2021-2027
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Světovina pro období 2014-2020 a související Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2021-2027 (*prozatím v přípravě*)
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vladař pro období 2014–2020 a související Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2021-2027 (*prozatím v přípravě*)
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Aktivios 2014–2020 a související Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2021-2027 (*prozatím v přípravě*)
- Komunitní střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na Kralovicku na období 2023–2025
- Ostatní Dokumenty lokálního rozvoje-dokumenty obcí



5. IDENTIFIKACE ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ A POPIS JEJICH ZAPOJENÍ

Cílem místního akčního plánování je nastavení komunikace, spolupráce, strategického plánování a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území prostřednictvím funkčních partnerství. Partnerstvím MAP se rozumí široká platforma všech spolupracujících aktérů v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice, kteří považují vzdělávání, jeho dostupnost a kvalitu za důležitou prioritu a jsou ochotni se spolupodílet na jejím dosahování. Struktura partnerství MAP odráží územní charakteristiky včetně již existujících funkčních partnerství a reflektuje strategii MAP, aby mohla být efektivně naplňována.

Do realizace projektu MAP III. je zapojeno 97 % základních a mateřských škol v území v SO ORP Kralovice. Povědomí o projektu MAP III. je šířeno prostřednictvím webových stránek, doplňkově Facebookových profilem (především sdílení informací o individuálních aktivitách škol a aktivitách implementace), mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání, vlastním šetřením jak v okruhu aktérů ve vzdělávání, tak u veřejnosti a touto cestou je současně řešen i přenos informací z území k realizátorovi projektu. Sestavení Řídícího výboru, a pracovních skupin proběhlo na základě znalosti území realizátora projektu a za podmínek stanovených metodikou projektu MAP OP VVV, přičemž byli relevantní aktéři v území osloveni prostřednictvím mailové komunikace a osobních setkání, zohledněna byla rovněž funkční partnerství v předchozím projektu MAP II. (Místní akční plán rozvoje vzdělávání Kralovice II., reg. č. CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010446).

Do procesu tvorby SR MAP, a tudíž i celkového MAP jsou zapojeni tito aktéři a cílové skupiny:

I. Realizační tým projektu MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP II. v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti ostatních platforem a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Konkrétní složení a role realizačního týmu projektu MAP III. jsou uvedeny ve strategickém dokumentu MAP s názvem „Organizační struktura MAP“ a v jeho přílohách. Platné znění verze Organizační struktury MAP je dostupné vždy na webových stránkách projektu MAP: <https://kralovice.mapplzensko.cz/>.

II. Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území SO ORP Kralovice a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Složení Řídícího výboru MAP ORP Kralovice je následující:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP III. ORP Kralovice,
- zástupci rodičů,
- zástupci KAP pro území Plzeňského kraje,
- zástupce MAS Světovina o.p.s.,
- zástupce Plzeňského kraje,
- zástupci zřizovatelů škol – bez rozdílu zřizovatele,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupce vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele), učitelé,
- zástupce ze školních družin, školních klubů,
- zástupce ze základních uměleckých škol,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání a středisek volného času,
- zástupce Integrované územní strategie Plzeňské aglomerace,
- zástupce Centra podpory projektu P-AP v Plzeňském kraji (NPI ČR – systémová podpora MAP).



III. Pracovní skupiny a platformy MAP

V rámci projektu MAP III. je zřízeno 5 pracovních skupin. Konkrétní náplň činností jednotlivých pracovních skupin je uvedena ve strategickém dokumentu MAP s názvem „Organizační struktura MAP“, v jeho přílohách, v platném znění verze – viz web projektu MAP <https://kralovice.mapplzensko.cz/>.

Výčet pracovních skupin MAP:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání

IV. Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Kralovice

Zástupci škol a školských zařízení z území SO ORP Kralovice – aktivně je zapojeno 22 subjektů poskytující předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ) a 2 zástupci středních škol, kteří jsou zapojeni jako dotčená a spolupracující skupina na základě přistoupení k Memorandu o spolupráci MAP.

- 1) Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 2) Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 3) Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace
- 4) Mateřská škola Chříč, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace
- 5) Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 6) Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 7) Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 8) Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kožlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 9) Základní škola Kralovice, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace
- 10) Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever
- 11) Mateřská škola Kralovice
- 12) Základní umělecká škola Kralovice, okres Plzeň-sever
- 13) Základní škola Manětín, příspěvková organizace
- 14) Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace
- 15) Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 16) Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- 17) Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever
- 18) Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever
- 19) Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever
- 20) Základní umělecká škola Plasy, příspěvková organizace
- 21) Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli
- 22) Základní škola Pivoňka
- 23) Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32 (*dotčený subjekt MAP*)
- 24) Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy (*dotčený subjekt MAP*)

V. Zřizovatelé škol a mimoškolních volnočasových zařízení

Vedení a další zástupci měst a obcí v území SO ORP Kralovice: Kralovice, Chříč, Kožlany, Žihle, Kozojedy, Obora, Manětín, Rybnice, Bezvěrov, Plasy, Dolní Bělá, Mladotice, Kaznějov, Nečtiny, Dobříč, Plzeňský kraj. Výčet subjektů je dále uveden v dokumentu „**Identifikace dotčené veřejnosti MAP**“, který je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <https://kralovice.mapplzensko.cz/>.

VI. Představitelé z oblastí zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

- Dům dětí a mládeže Kopretina Plasy, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
- Krajská hospodářská komora v Plzeňském kraji
- MAS Světovina o.p.s.
- Město Kralovice – OSPOD



- Národní pedagogický institut České republiky
- Obec Výrov
- Středisko volného času RADOVÁNEK
- zástupci Útvaru koordinace evropských projektů města Plzně

VII. Děti, žáci, studenti a jejich rodiče, veřejnost

Do projektu MAP III. je rovněž zapojena i široká veřejnost prostřednictvím internetových stránek projektu <https://kralovice.mapplzensko.cz/> a dalšími způsoby uvedenými v „Komunikačním plánu MAP“, který je v platné verzi dostupný na uvedených webových stránkách projektu MAP. Současně identifikace dotčené veřejnosti umožňuje naplňovat princip spolupráce mezi uvedenými skupinami, které mají možnost se scházet, sdílet informace a zkušenosti z praxe v rámci projektu MAP III. Při realizaci projektu je respektován princip otevřenosti, je tedy umožněno dalším případným aktérům zapojení do spolupráce v rámci projektu MAP III, a to na základě přistoupení k Memorandu o spolupráci MAP.

Informování o průběhu projektu MAP ORP Kralovice

Předávání informací o tvorbě MAP III. je zajištěno pomocí samostatných webových stránek projektu <https://kralovice.mapplzensko.cz/>, kde jsou uváděny a aktualizovány informace související s přípravou a realizací projektu MAP III., včetně aktuálních verzí strategických dokumentů a výstupů projektu. Správu webových stránek zajišťuje pověřený pracovník Realizačního týmu MAP. Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování je uveden ve strategickém dokumentu „Komunikační plán MAP“, který je v platném znění dostupný na jmenovaném webovém portále MAP.

6. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP KRALOVICE

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu MAP I., kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP na časové období do roku 2023, která byla schválena ŘV MAP dne 02.11.2016. Následně vždy po 6 měsících byla na základě potřeby aktualizována pouze kapitola „Dohoda o investičních prioritách MAP“ a příloha č. 1 SR MAP „Dohoda o investičních prioritách/záměrech BEZ přímé VAZBY na investiční intervence v SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD“. Za období od 1/2017–8/2022 bylo provedeno celkem 12 aktualizací SR MAP, které byly po projednání se všemi aktéry MAP a zveřejněny na webu územní dimenze <https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/ud-typy>.

Z těchto 12 aktualizací se jednalo většinou o aktualizaci pouze Dohody o investičních prioritách, tj. seznamu prioritních investičních potřeb/projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Kralovice v návaznosti na finanční podporu z ESIF, prioritně IROP. Pouze ve verzi SR MAP č. 08, která byla schválena ŘV MAP dne 24.06.2020 bylo aktualizováno kompletní znění SR MAP, včetně strategické části, tj. včetně vize, priorit, návazných cílů a stanovených opatření – tato verze SR MAP byla uskutečněna v souvislosti s kompletní aktualizací územní strategie Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 2.0, VI. 2020 a **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, verze 3.0, VIII.2022 (= Analytická část + SR MAP + Implementační část: Roční akční plány)**. Uvedené verze SR MAP byly podkladem pro vytvoření a následnou realizaci konkrétních opatření uvedených v Akčních plánech pro léta 2018–2023.

Předložené znění SR MAP, verze 13.0 se stává součástí kompletní aktualizace územní strategie Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Kralovice, za dobu působení místního akčního plánování v území SO ORP Kralovice se jedná o třetí aktualizaci (verze 3.0). s časovým trváním do 31.12.2023. Odpovídajícím RAP je Roční akční plán IV., který je zpracován pro období 1.7.2022 až 31.12.2023.

SR MAP, verze 13.0, III. 2023 byl schválen ŘV MAP dne **8.3.2023**, jeho platné znění je uveřejněno na webu územní dimenze <https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/ud-typy>.



SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o „živý“ dokument, který bude v případě potřeby po 6 měsících aktualizován/doplněn o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území v kapitole „Dohoda o investičních prioritách“ a souvisejících přílohách SR MAP.

Tabulka 2 Přehled Aktualizace SR MAP v průběhu realizace projektu MAP II. a MAP III. v území ORP – časová osa:

SR MAP, verze	Období platnosti SR MAP	Předmět aktualizace	Schváleno ŘV MAP
SR MAP, verze 05	21.11.2018-4.6.2019	Dohoda o investičních prioritách	21.11.2018
SR MAP, verze 06	5.6.2019-3.12.2019	Dohoda o investičních prioritách	5.6.2019
SR MAP, verze 07	4.12.2019-23.6.2020	Dohoda o investičních prioritách	4.12.2019
SR MAP, verze 08	24.6.2020-18.12.2020	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	24.6.2020
SR MAP, verze 09	19.12.2020-16.6.2021	Dohoda o investičních prioritách	19.12.2020
SR MAP, verze 10	17.6.2021–11.1.2022	Dohoda o investičních prioritách	17.6.2021
SR MAP, verze 11	12.1.2022–24.8.2022	Dohoda o investičních prioritách	12.1.2022
SR MAP, verze 12	25.8.2022-8.3.2023	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	25.8.2022
SR MAP, verze 13	od 8.3.2023	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	8.3.2023

6.1. Vize

Platforma „MAP ORP Kralovice“ si pro období do roku 2023 vytyčuje být silnou lokální skupinou místních aktérů v území SO ORP Kralovice, jejichž vzájemnou spoluprací bude vytvořena Strategie a posléze vybudován funkční systém vzdělávání v dotčeném území, který prokazatelně povede ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání a k rozvoji zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Tento systém bude poskytovat kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, bude disponovat vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem a bude umožňovat rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka jako předpokladu pro další vzdělávání a odbornou přípravu pro posílení budoucího uplatnění na trhu práce.

Vize stanovená do roku 2023, potažmo Strategie vzdělávání lokální platformy „MAP ORP Kralovice, je postavena na těchto základních pilířích:

- ✓ zachovat stávající počet a organizovanost škol v regionu,
- ✓ zabezpečit infrastrukturu a vybavenost škol a školských zařízení pro rozvoj předškolního, základního a zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání, nejen v rámci vyhlášených dotačních programů,
- ✓ zabezpečit bezbariérovost jednotlivých druhů škol a školských zařízení,
- ✓ pro vzdělávání žáků a dětí jsou využívány nejkvalitnější dostupné technologie, pedagogové s nimi umí efektivně pracovat a maximálně je využívají při výuce,
- ✓ zabezpečit společné vzdělávání dětí, žáků v rámci hlavního vzdělávacího proudu ve všech druzích škol a školských zařízení v území, věnovat intenzivní pozornost rozvoji a zajištění dostupnosti formám podpůrných opatření pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané,
- ✓ rychle reagovat na nepředvídatelné změny vyvolané mimořádnými společenskými situacemi v ČR, které ovlivňují provozní chod škol, včetně pedagogického procesu (podpora adaptace žáků cizinců do všech stupňů škol, zajištění lidských zdrojů pro odborné personální pozice – koordinátoři, psychologové apod., podpora wellbeingu ve školách na úrovni všech dotčených cílových skupin, především žák/pedagog),
- ✓ podporovat osobnostní i profesní rozvoj pedagogů v daném území,
- ✓ rozvíjet kvalifikovanost personální podpory v jednotlivých druzích škol,



- ✓ zacílit na osobnost pedagogického pracovníka – pedagogický pracovník je vzděláný v jednotlivých gramotnostech, získané vzdělání využívá při svých pedagogických aktivitách, pedagogický pracovník používá aktivizující výukové metody,
- ✓ vytvářet a rozvíjet partnerství a spolupráci – partnerství, spolupráci a výměnu zkušeností mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními, nestátními neziskovými organizacemi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v území, včetně rozvoje spolupráce s místní a regionální státní správou a samosprávou,
- ✓ podpořit pedagogy, vedoucí pracovníky škol a další pracovníky ve vzdělávání ke vzájemnému profesnímu sdílení, přenosu osvědčených a funkčních metod a forem práce, tj. aktivní realizace kolegiální podpory v praxi mezi školami v rámci území ORP,
- ✓ školy a školská zařízení mezi sebou sdílí zkušenosti pedagogů a využívají je ve své další práci,
- ✓ formulovat vzdělávací a výchovné strategie škol a školských zařízení v území tak, aby vedly k rozvoji klíčových kompetencí žáka pro jeho uplatnění na trhu práce tuzemském, ale i trhu práce v zahraničí,
- ✓ podporovat neformální vzdělávání a celoživotní učení,
- ✓ školy jsou otevřené pro komunikaci a aktivní spolupráci s rodiči i ostatními spolupracujícími subjekty, jsou společenskými centry, jsou bezpečné a mají své pevné místo v rozvoji daného regionu,
- ✓ rozvíjet digitální a informační gramotnost a infromatického myšlení ve školách v území ORP v souladu se Strategii 2030+.

6.2. Povinná opatření

Strategický rámec MAP je vázán na tato opatření:

Povinná témata / opatření MAP

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená témata / opatření MAP

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v základních školách
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Průřezová a volitelná témata / opatření MAP

8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
10. Investice do rozvoje kapacit základních škol
11. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP

Stanovená opatření pro SR MAP, verze 13.0 vychází z **revize dokumentu SWOT-3 analýzy**, která byla aktéry MAP provedena ve 4.kvartálu roku 2021 a ŘV MAP ji poté schválil dne 12.01.2022 (*dokument SWOT-3 analýza, verze 2.0, I.2022*). SWOT-3 analýza reflektovala potřeby škol a školských zařízení území regionu ORP Kralovice za období 2020, 2021 a zároveň stanovila výhled pro rok 2022 a 2023.

Výstupy revize SWOT-3 promítnuté do SR MAP, verze 12.0 a 13.0 jsou tyto:

- ✓ SR MAP pokrývá všechna zvolená povinná, doporučená a průřezově-volitelná opatření/témata MAP jako při prvním zpracování tohoto dokumentu (verze 1 ze dne 02.11.2016), zde nedochází ke změně, celkem se tedy jedná o 3 povinná opatření, 4 doporučená opatření a 4 volitelná opatření.
- ✓ Definované problémové oblasti a témata, která vyplynula ze SWOT-3, verze 2.0:



Tabulka 3 Problémové oblasti pro MŠ pro období 2022-2023

Oblast	Značení 1/xx	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	1/1	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
	1/2	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
	1/3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
	1/4	Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních
	1/5	Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
	1/6	Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízeních
	1/7	Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízeních
	1/8	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

Tabulka 4 Problémové oblasti pro ZŠ pro období 2022-2023

Oblast	Značení 2/xx	Téma
Základní vzdělávání a výchova	2/1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	2/2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	2/3	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	2/4	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
	2/5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	2/6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	2/7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	2/8	Kariérové poradenství v základních školách
	2/9	Investice do rozvoje kapacit základních škol

- ✓ **Oblast Předškolní vzdělávání a výchova byla rozšířena o jedno téma: Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních**, tj. celkový počet prioritních témat v dané oblasti činí v rámci dané revize celkem 8 témat.
- ✓ **Témata pro oblast Základní vzdělávání jsou beze změny**, tj. celkový počet prioritních témat v dané oblasti činí celkem 9 témat.

Hlavní změny, které ovlivnily navrhovanou podobu SR MAP, verze 13.0 a návazné priority a strategické cíle, byly zejména:

- 1) změna způsobu financování regionálního školství od 01.01.2020 (přechod na financování metodou PHmax);
- 2) pandemie koronaviru a rozsáhlá eliminující opatření vlády ČR napříč společnostmi v letech 2020-2021, v důsledku onemocnění COVID 19, plošné uzávěry škol pro osobní přítomnost dětí a žáků na vzdělávání, přijetí nového konceptu distančního vzdělávání ve všech školách a zavádějící úskalí (technická a materiální nepřipravenost škol, nedostatečná digitální gramotnost pedagogů škol);
- 3) válečný konflikt na Ukrajině a související migrace ukrajinských obyvatel a problematika integrace dětí s OMJ do mateřských a základních škol v území ORP.

Priorita v rámci implementačních aktivit projektu MAP II. byla věnována zejména povinným a doporučeným opatřením, která byla promítnuta do konkrétních aktivit spolupráce škol a školských zařízení v rámci ročních akčních plánů RAP I., RAP II. a RAP III. pro období 2018-2022 a RAP IV. pro období do 31.12.2023 –v detailu uvádí následující přehled:



Tabulka 5 Implementační část projektu MAP II. a MAP III. - vazba na opatření MAP

Opatření MAP	Název opatření	Oblast	KÓD (Konkrétní vazba na Specifická pravidla Výzvy č.47 MAP II. /aktivity spolupráce)
Povinné opatření MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita (A)	C) Předškolní vzdělávání	C1
		D) Rozvoj gramotností a kompetencí	D1
		G) Polytechnické vzdělávání	G2
Povinné opatření MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (B)	C) Předškolní vzdělávání	C1
		D) Rozvoj gramotností a kompetencí	D1
		G) Polytechnické vzdělávání	G2
Povinné opatření MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	A) Inkluzivní vzdělávání	A1, A2, A3
Doporučené opatření MAP	Kariérové poradenství v základních školách	I) Kariérové poradenství	I2, I3



6.3. Priority a cíle v území SO ORP Kralovice

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	Priorita 2 Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství	Priorita 3 Rozvoj gramotnosti a potenciálu každého dítěte a žáka	Priorita 4 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 5 Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
<p>1.1. Rekonstrukce a modernizace vnitřních budov škol a školských zařízení v území ORP</p> <p>1.2. Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad škol a školských zařízení v území ORP</p> <p>1.3. Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW</p> <p>1.4. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství</p>	<p>2.1. Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení včetně zabezpečení odborných personálních kapacit.</p> <p>2.2. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.</p> <p>2.3. Motivace a podpora začínajících pedagogů.</p>	<p>3.1. Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.</p> <p>3.2. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností.</p> <p>3.3. Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech.</p> <p>3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup.</p> <p>3.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.</p> <p>3.6. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.</p>	<p>4.1. Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky.</p>	<p>5.1. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe.</p>



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 3.4.	Cíl 3.5.	Cíl 3.6.	Cíl 4.1.	Cíl 5.1.
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX		XXX	X	XXX		XXX		XX		X	XXX	XXX	X	XX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX	X	XXX		XXX	XXX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XXX				XXX		XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (<i>podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO</i>)	XXX	XX	XXX	XXX	XXX					XXX		XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 6	Kariérové poradenství v základních školách					XXX	XXX						XXX	XXX		XXX
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX		XX	XX	XXX				XX	XXX		XXX	XXX	X	XX
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX		XX	XXX	XXX				XXX		X	XXX	XXX	X	XX
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X			XXX	XX						XXX	XXX		X
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX			XXX	XXX							XXX	XXX		X
Průřezové a volitelné opatření 11	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP					XXX		XXX	XX				XXX	XXX		X



6.4. Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Kralovice

Priorita 1: Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Cíle priority vedoucí k její naplnění:

Cíl 1.1 Rekonstrukce a modernizace vnitřních budov škol a školských zařízení v území ORP

Cíl 1.2 Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad škol a školských zařízení v území ORP

Cíl 1.3 Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW

Cíl 1.4 Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství



Priorita 1	Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání
Cíl 1.1	Rekonstrukce a modernizace vnitřních budov škol a školských zařízení v území ORP
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Do roku 2023, potažmo roku 2025 zrekonstruovat školy a školská zařízení pro předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Vybudování nových prostorových kapacit dle aktuálních potřeb včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních prostor škol. Cílem je vybudovat dostatečné prostorové kapacity i s ohledem na zvyšující se kvótu počtu žáků v jedné třídě z důvodu integrace žáků cizinců a žáků s OMJ (vazba na migrační vlnu a uprchlickou krizi válečného konfliktu na Ukrajině).</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekonstrukce, stavební úpravy stávající infrastruktury (budovy, třídy, tělocvičny, školní kuchyně a jídelny, zázemí školních družin) a budování nové - Přístavby, stavby nové infrastruktury s cílem zajistit dostatečné kapacity ZŠ a MŠ ve všech místech ORP (nerovnoměrnost) - modernizace jazykových učeben, školních knihoven a čtenářských koutků, prostor pro rozvoj uměleckého vzdělávání - technické úpravy prostor škol pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka (dětí se speciálními potřebami i nadaných) - odborné učebny, tréninková pracoviště, prostory a zázemí pro celoživotní vzdělávání - specializace prostor pro odbornou práci pedagogických a dalších pracovníků škol (zázemí pro přípravu na práci, prostory pro komunikaci se zákonnými zástupci a výkon specializovaných služeb) - zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu do škol (některé školy stále nejsou bezbariérové) - vybudování zázemí pro rozvoj polytechnické výchovy (učebny, dílny, laboratoře, technické kluby), aj.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
Indikátory	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících modernizované prostory Počet škol a školských zařízení s nově vybudovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících nové prostory Počet vzniklých/rekonstruovaných učeben, laboratoří, dílen v prostorech škol a školských zařízení Počet zařízení se zajištěním bezbariérovosti Počet podaných projektových žádostí</p>



Priorita 1	Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání
Cíl 1.2	Úpravy venkovních ploch, hřišť a zahrad škol a školských zařízení v území ORP
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání prostřednictvím stavebních úprav vnějších prostor škol a školských zařízení. Vybavit venkovní areály vzdělávacími, naučnými a herními prvky a mobiliářem, vybudovat venkovní odborné učebny pro celoroční využití za účelem zvýšení kvality základního i zájmového vzdělávání-vazba na Strategii 2030+ - podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava zeleně, venkovních sportovišť a zahrad - zřízení venkovních výukových prostor (přírodovědné učebny, polytechnické učebny aj.) - rekonstrukce, stavební a technické úpravy venkovních ploch škol a školských zařízení - systematická údržba a rozšiřování prvků dopravního hřiště - venkovní vzdělávací a herní prvky, mobiliář a odpovídající výukové zázemí škol a školských zařízení
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (silná vazba) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba)</p> <p>Návaznost na doporučená opatření – střední vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – slabá vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou týkající se venkovních areálů škol a školských zařízení Počet žáků využívajících venkovní modernizované a výukové prostory Počet podaných projektových žádostí</p>



Priorita 1	Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání
Cíl 1.3	Zajištění moderních výukových prostředků včetně HW a SW
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Zajistit postupné, systematické, a především soustavné zkvalitňování materiální vybavenosti škol, školských zařízení, DDM, SVČ a ZUŠ odpovídající nejmodernějším trendům. Školy a školská zařízení a zařízení celoživotního vzdělávání budou mít dostatečné množství potřebných výukových, kompenzačních pomůcek a vybavení, nezbytných pro uskutečňování kvalitního výchovně vzdělávacího procesu a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní vzdělávací materiály a interaktivní didaktické pomůcky pro rozvoj kompetencí každého žáka ve vazbě na klíčové kompetence k celoživotnímu učení – vazba na realizaci vzdělávacího procesu v souladu se Strategií 2030+ - nákup materiálu pro činnost zájmových a uměleckých útvarů - materiální zázemí MŠ odpovídající i potřebám dvouletých dětí - kontinuální dostupnost vhodných HW a SW, IC technologií, vnitřní konektivita včetně zabezpečení nákladů na jejich pravidelnou obnovu (nízká životnost zařízení dostupných pro školy a školská zařízení). - systematické vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor, včetně moderního a funkčního zařízení, nábytku, a to dle potřeb škol v návaznosti na jejich konkrétní akční plány v rámci SPRŠ či KRŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Návaznost na volitelná průřezová opatření – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet školských zařízení vybavených potřebnými pomůckami Počet zakoupených jednotek Počet podpořených projektů škol zaměřených na vybavení Počet škol a školských zařízení s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem</p>



Priorita 1	Rozvoj infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně-technické vybavenosti škol a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání
Cíl 1.4	Cíl 1.4 Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Školy a školská zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+. Zástupci vedení škol a školských zařízení ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených dotačních výzev z národních a evropských finančních nástrojů za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM, tj. předmětného regionálního školství v území SO ORP Kralovice. Školy a školská zařízení budou prioritně využívat pro financování svých investičních potřeb nástroje IROP 2021-2027.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava investičních záměrů - spolupráce se zřizovateli, MAS a jinými lokálními partnery (<i>podpora rozvoje lokálního partnerství</i>) - zpracování projektových žádostí
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba</p> <p>Návaznost na doporučená opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba</p>
Indikátory	Počet podaných a podpořených projektových žádostí

Priorita 2: Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství

Cíle priority vedoucí k její naplnění:

Cíl 2.1 Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení včetně zabezpečení odborných personálních kapacit

Cíl 2.2 Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství

Cíl 2.3 Motivace a podpora začínajících pedagogů



Priorita 2	Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení včetně zabezpečení odborných personálních kapacit
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Průběžně vzdělávání a motivování pedagogičtí pracovníci jsou nejdůležitějším článkem kvalitního vzdělávání a napomáhají k vytváření příjemné, inspirativní a tvůrčí atmosféry ve školách. Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit a nastavení personálních a finančních podmínek k dlouhodobému vzdělávání pedagogických pracovníků. Je důležité podnit všechny pracovníky škol a škol a školských zařízení k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu vzdělávání a ke vzájemnému sdílení zkušeností. Dále je důležité se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize. Vytvářet ve školách podmínky pro dosahování kvality, která odpovídá kritériím projektu ČŠI Kvalitní škola.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematická podpora a rozvoj profesního vzdělávání všech zaměstnanců škol a školských zařízení, včetně vedoucích zaměstnanců, v obecných i specifických oblastech (čtenářská a matematická gramotnost, polytechnika, cizí jazyky, digitální dovednosti, komunikace s rodiči i dětmi, řešení problémových situací, umění motivovat, kritické myšlení, jazykové vzdělávání, inovativní formy ICT a digitální gramotnost, formativní hodnocení aj. v návaznosti na aktuální potřeby škol a školských zařízení – vazba na konkrétní strategické plány a koncepce rozvoje škol) - podpořit prohlubování odborné kvalifikace pedagogů ZUŠ - pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink) - cíleně vést a rozvíjet vzájemnou kolegiální podporu škol v území ORP (inspirativní praxe, vzájemné učení pedagogů) - podpořit spolupráci škol a školských zařízení na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora síťování a společných aktivit včetně výjezdních - využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, aj.) - vytvořit seznam „ověřených“ lektorů-vazba na dostupnost nabídky kvalitních školení (lektoři z přímé praxe). - využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.) - zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy“
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření
Indikátory	<p>Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



Priorita 2	Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství
Cíl 2.2	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Rozvíjet metodickou spolupráci výchovných poradců, zřizovatelů škol, ZŠ, učilišť, středních škol, VŠ, pedagogicko-psychologické poradny, DDM, SVČ a institucí poskytující aktuální informace o vývoji na trhu práce (Hospodářské komory, Agrární komora, Úřad práce ČR apod.) Organizovat pravidelná setkávání, na nichž budou probíhat výměny informací a sdíleny příklady dobré praxe z oblasti kariérového poradenství a diagnostiky žáků ve vztahu k volbě povolání a jejich osobnostnímu rozvoji. Koordinace společného postupu za účelem zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání. Posílit osvětu a podporu tématu multikulturní výchovy ve školách.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - servisní platforma pro výchovné poradce ZŠ - pravidelné vzdělávání / školení výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků - organizace workshopů na téma volba povolání - spolupráce s rodiči ve vztahu k volbě povolání - ukázkové dny na SŠ a SOU – seznámení s obory - realizace stáží do firem, exkurzí a praktického výcviku na SŠ a SOU - odborné vedení a zapojení žáků do podnikatelských aktivit
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Kariérové poradenství na základních školách</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet zapojených škol a školských zařízení Počet zapojených výchovných poradců Počet zapojených relevantních subjektů Počet proškolených výchovných poradců Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pedagogů, dětí a žáků</p>

Priorita 2	Podpora profesního vzdělávání a motivace pracovníků ve školství
Cíl 2.3	Motivace a podpora začínajících pedagogů
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Na území SO ORP Kralovice vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Podpořit rozšíření skupiny pedagogů lídrů v území ORP a zabezpečit finanční zdroje pro mateřské a základní školy na ohodnocení tzv. „uvádějících učitelů – učitelů průvodců“.</p> <p>Popis cíle, priority cíle: Vytvořit funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření, kteří se budou pravidelně formálně i neformálně setkávat a stanou se mentory či lídry v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré a inspirativní praxe apod.)</p>
Vazba na	Návaznost na povinná opatření – silná vazba



<p>povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – silná vazba</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet vytvořených platforem Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet pedagogů lídrů v území ORP Počet pedagogů na školách v roli „uvádějící učitel“ Počet pedagogů na školách v roli „začínající učitel“ Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>

Priorita 3: Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka

Cíle priority vedoucí k její naplnění:

Cíl 3.1 Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání

Cíl 3.2 Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností

Cíl 3.3. Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech

Cíl 3.4. Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup

Cíl 3.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit

Cíl 3.6. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.



Priorita 3	Rozvoj gramotnosti a potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl 3.1	Podpůrné aktivity pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Školy a školská zařízení budou mít kvalitní podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, materiálně-technické vybavení, dostatek odborně vzdělaného personálu. Budou podpořeny aktivity a programy pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah výuky, upravit její formy a metody a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností každého dítěte a žáka.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka (udržení podpůrných pedagogických pozic a podpora vzniku dalších, jako jsou asistent pedagoga, speciální pedagog, školní psycholog, školní logoped, kariérový poradce a školní asistent, aj.). - individuální práce se žáky s ohledem na jejich možnosti a potřeby, podpora talentů - stálé vzdělávání pedagogů i personální podpory pedagogů a zabezpečení specialistů působících na školách - diagnostika a vymezení typu a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně zajištění financování - spolupráce s dalšími aktéry procesu (SPC, PPP, OSPOD, Probační a mediační služba) - podpora zajištění dostatečného množství kvalitních odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her a hardwarového i softwarového vybavení pro školy a školská zařízení ve vazbě na specifitu dítěte/žáka a jeho potřeby - posílení kompetencí učitelů v oblasti formativního hodnocení žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – silná vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Návaznost na volitelná průřezová opatření – střední vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených projektů na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání Počet vzniklých podpůrných pedagogických pozic ve školách a školských zařízeních Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



Priorita 3	Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl 3.2	Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a zvyšování cizojazyčných dovedností
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Personálně, materiálně a informačně podpořit vzdělávání dětí a žáků ve čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti a v cizích jazycích tak, aby měli vytvořené kvalitní podmínky pro rozvoj svých kompetencí.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plán DVPP pro dané oblasti dovedností a pro využívání moderních a interaktivních pomůcek - podpora uplatnění gramotností a jazykových dovedností v praxi - podpora zájmu o tvorbu v cizím jazyce - finanční zázemí pro tematické výjezdy, exkurze, příhraniční spolupráci a rodilé mluvčí - podněcování čtenářských a matematických gramotností ve všech předmětech - DVPP v oblasti práce s textem, v oblasti dramatické výchovy - mimoškolní činnost – kroužky, kluby, soutěže
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – střední vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba</p>
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků škol a školských zařízení Počet realizovaných aktivit Počet proškolených pracovníků škol a školských zařízení Počet podaných a podpořených projektových žádostí



Priorita 3	Rozvoj gramotnosti a potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl 3.3	Rozvoj dětí a žáků v podnikavosti, polytechnice a digitálních dovednostech
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Jedná se o celkovou podporu polytechnického a digitálního vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity, badatelsky orientovaného učení. Podpora je směřována na personální, technické, materiální a metodické zabezpečení těchto oblastí vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky zvýšit svoji motivaci a zlepšovat své dovednosti v daných oblastech.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojení rodičů do společných akcí v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání – cílená osvěta a vzdělávání CS rodičů - možnost využívání ICT učeben s dohledem i v odpoledních hodinách - vytvoření koncepce výuky a vedení žáků v návaznosti na technické kluby a podnikání, zajištění odborného vedení - dostatečné technologické zázemí škol – viz vazba na prioritu č.1 SR MAP - propojení žáků s podnikatelskou sférou, středními a vysokými školami - navýšení počtu míst v IT učebnách škol – viz vazba na prioritu č.1 SR MAP - zaměřit se na rozvoj robotiky ve všech typech škol - zajistit praktickou výuku žáků ZŠ v odborných učebnách dílen středních škol, včetně lektorské podpory (odborník z praxe do výuky – mistři odborného výcviku). - projektové aktivity pro děti a žáky se zaměřením na rozvoj dané problematiky –podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – ZČU Plzeň, Centrum stavitelského dědictví NTM Plasy, Eduteam, zs., aj.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření – slabá vazba Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – silná vazba Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit-podpora rodičů Počet realizovaných aktivit pro děti a žáky Počet realizovaných aktivit ve spolupráci se SŠ a ostatními subjekty Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



Priorita 3	Rozvoj gramotností a potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl 3.4	Snížení počtu žáků ve třídách, individuální přístup
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Nezbytným krokem vedoucím k individualizaci a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je zredukování počtu žáků ve třídách a navýšení prostoru pro výuku, které povede ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciací výuky a snazšího působení dalších pedagogických pracovníků a potřebné personální podpory pedagogů ve výuce. Snížení počtu umožní ve větší míře individuální přístup k jednotlivým žákům a vytvoří možnost aktivně řešit potřeby každého žáka. Nezbytnost cíle je zachována i přes aktuální trend nárůstu kapacitní kvóty na třídu v důsledku integrace dětí cizinců a dětí s OMJ v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině, neboť reálná prostorová kapacita některých škol v území ORP neodpovídá rejstříkové kapacitě, rovněž materiálně-technické zázemí škol stále není dostatečné a v odpovídajícím trendu moderní výuky a požadavků strategických cílů a vize Strategie 2030+.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost rozdělit třídu na méně početné skupiny pro výuku vybraných témat (cizí jazyky, předměty výuky s vazbou na přírodní vědy a digitální kompetence). - možnost výuky 1. ročníku v méně početných třídách - péče o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku - přizpůsobení výuky žákům s odlišnými potřebami a podpora výuky dětí a žáků z různých kultur.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba</p>
Indikátory	Pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy



Priorita 3	Rozvoj gramotnosti a potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl 3.5	Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Rozšíření sítě zázemí ŠPP na školách v území ORP a zajištění dostatečných personálních kapacit na těchto pracovištích-zejména personálních pozic školní psycholog a speciální pedagog. Systémová opatření a aktivity na podporu wellbeingu a duševního zdraví u žáků ZŠ, které bylo způsobeno covidovou krizí a dlouhodobou distanční výukou. Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora vzniku, rozvoje a udržení školních poradenských pracovišť, podpora vzniku adekvátního zázemí pro práci se žáky, rodiči a osobami zodpovědnými za výchovu. - Vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek ŠPP. - Vytvořit systém sdílených odborných pracovníků pro více škol (návaznost na „Model institucionalizace podpůrných pedagogických pozic“ v rámci Šablon I. OP JAK, kdy chybí reálné lidské zdroje pro zajištění funkčnosti modelu) - podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách (preventivní programy pro žáky v oblasti vztahů, kyberšikany, řešení dopadů covidové krize a distanční výuky (vazba na narušené osobnostně sociální kompetence u žáků ZŠ – podpora aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků). - odborně zaměřená setkání a spolupráce s rodiči žáků škol (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů pod vedením odborných pozic ŠPP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření:</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených ŠPP/počet podpořených škol Počet personálních pozic-speciální pedagog ve školách Počet personálních pozic-školní psycholog ve školách Počet nově vzniklých ŠPP/počet podpořených škol Počet realizovaných aktivit v oblasti primární prevence</p>



Priorita 3	Rozvoj gramotnosti a potenciálu každého dítěte a žáka
Cíl 3.6	Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Rozvíjet komplexní systém podpory pro školy a školská zařízení v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) který povede k jejich bezproblémové integraci do škol běžného typu v území ORP.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojjazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, a to dle potřeb území - zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro s OMJ - ve spolupráci se zřizovateli škol vytvářet adaptační skupiny pro žáky s OMJ - zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách - realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy - příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur - pravidelné profesní vzdělávání pedagogů v daném tématu - využívání dotačních výzev k zajištění finanční podpory škol (projekty Šablon OP JAK, aj.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření:</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</p>
Indikátory	<p>Počet podpůrných personálních pozic ve školách (dvojjazyčný asistent, koordinátor inkluze aj.)</p> <p>Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ</p> <p>Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



Priorita 4: Podpora zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle priority vedoucí k její naplnění:

Cíl 4.1 Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky

Priorita 4	Podpora zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 4.1	Podpora školních a mimoškolních aktivit pro děti a žáky
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Tato priorita si klade za cíl podporu a rozšíření kroužků, školních klubů, mimoškolních aktivit a programů na materiální a finanční úrovni. Rozvoj zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, rozvoj spolupráce a komunikace s rodiči a sdílení zkušeností, a to vše s důrazem motivovat žáky k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání, včetně oblasti sociální. Dílčím cílem je zaměřit se také na podporu dětí a žáků jejichž vzdělávání bylo negativně ovlivněno distanční formou vzdělávání.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení aktivit a programů pro děti i žáky ohrožené školním neúspěchem a jejich rodiče (doučování a kroužky pro žáky, odborné workshopy pro rodiče, podpora zážitkového a badatelského učení, aktivity podporující smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách, volných dnech, včetně prázdnin, tj. tábory včetně příměstských) - rozvíjení aktivit k posílení sociálních kompetencí, a vztahů a zlepšení psychického stavu dětí a žáků (doučování, edukativní tábory, aj.) – spolupráce s DDM a ZUŠ v území ORP Kralovice či dalšími organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání poskytujícími tyto aktivity - rozšíření mimoškolních aktivit (soutěže, exkurze, projektové dny) - zřízení a personální a finanční zabezpečení zájmových útvarů – kluby, kroužky, doučovací skupiny - pořízení vhodných pomůcek a literatury pro činnost zájmových útvarů, úhrada mzdových nákladů na vedení kroužků - vybudování technického zázemí pro mimoškolní činnosti - zlepšení dostupnosti, a i zapojení dětí do aktivit v menších městech a obcích - NNO – nabídka neformálního a zájmového vzdělávání pro děti a žáky - soustavná a dlouhodobá spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</p> <p>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených dětí a žáků Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, NNO</p>



Priorita 5: Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání

Cíle priority vedoucí k její naplnění:

Cíl 5.1 Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe

Priorita 5	Spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání
Cíl 5.1	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Podpořit efektivní a aktivní spolupráci institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního a neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství a společně realizovaných regionálních i mezinárodních projektů. Podpora spolupráce se zřizovateli, odbornými pracovišti, NNO, ZUŠ, DDM, SVČ, zaměstnavateli a dalšími subjekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s pedagogy a dalšími pracovníky a sdílí příklady dobré praxe a vzájemného učení.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP - zapojení odborníků z praxe do výuky škol - aktivní spolupráce s PPP a SVP pro včasnou diagnostiku potíží při vzdělávání - sdílení příkladů dobré praxe formou ukázkových hodin, pořádáním workshopů, kulatých stolů, diskuzemi s odborníky, aj. - trvalá spolupráce s klinickým logopedem a adiktologem v území ORP - rozvoj efektivní spolupráce a komunikace s rodiči a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit, provádění osvětové činnosti pro rodiče a veřejnost - pořádání exkurzí a vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery - spolupráce se školami všech typů a vzájemné využití prostor a pomůcek mezi jednotlivými školami.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – střední vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</p> <p>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>Návaznost na průřezová a volitelná opatření Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – slabá vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – slabá vazba</p>
Indikátory	<p>Počet společných vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení</p>



DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH MAP

Dohoda o investičních prioritách MAP je seznam prioritních investičních potřeb, projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Kralovice, které naplňují stanovené cíle a priority SR MAP do roku 2025. V rámci verze 13.0, III. 2023 SR MAP došlo k úpravě struktury „Dohody o investičních prioritách MAP“ a to rozdělením na celkem šest samostatných příloh/seznamů investičních projektů, kdy všechny tyto přílohy tvoří nedílnou součást dokumentu předmětného SR MAP. Jedná se o tyto:

Tabulka 6 Přehled-Dohoda o investičních prioritách SR MAP

Příloha	Název přílohy	Popis přílohy
Příloha č.1	Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit škol a školských zařízení s vazbou na IROP (2014-2020)	Seznam obsahuje: 1) Projekty škol a školských zařízení s vazbou na intervence IROP v území SO ORP Kralovice v operačním období 2014-2020, které se nacházejí v přímé realizaci. (V rámci verze 12.0 SR MAP se jednalo kap.7.1. „DoIP“, pouze záměr s označením 1_009). 2) Projekty již ZREALIZOVANÉ a UKONČENÉ - investiční projekty škol a školských zařízení s vazbou na intervence IROP v území SO ORP Kralovice v operačním období 2014-2020 – jedná se o projekty, které se nacházejí v povinné 5leté udržitelnosti, nebo projekty, jejichž potřebnost ve vztahu k financování z SC 2.4. IROP již není aktuální. (V rámci verze 12.0 SR MAP se jednalo kap.7.1 a 7.2. „DoIP“).
Příloha č.2	Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit škol a školských zařízení OSTATNÍ – bez vazby na IROP – SR MAP do roku 2025	Seznam obsahuje investiční záměry/projekty/ BEZ vazby na intervence IROP: 1) Investiční záměry/projekty, které jsou plánovány, nebo v přímé realizaci nebo nedokončené, včetně záměrů/projektů, které byly vedeny v samostatné kapitole ve vazbě na Program rozvoje venkova (PRV) (V rámci verze 12.0 SR MAP se jednalo o přílohu č. 1, kap.1.1 a přílohu č. 2 „DoIP“). 2) Investiční projekty, které byly dokončeny, či z evidence vyřazeny. (V rámci verze 12.0 SR MAP se jednalo o přílohu č.1, kap. 1.2. „DoIP“).
Příloha č.3	Strategický rámec MAP-seznam investičních priorit MŠ (2021-2027) aktualizace ke dni 8.3.2023, verze 13.0 SR MAP	Seznam investičních projektů MATEŘSKÉ ŠKOLY s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované.
Příloha č.4	Strategický rámec MAP-seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027) aktualizace ke dni 8.3.2023, verze 13.0 SR MAP	Seznam investičních projektů ZÁKLADNÍ ŠKOLY s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované.
Příloha č.5	Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027) aktualizace ke dni 8.3.2023, verze 13.0 SR MAP	Seznam investičních projektů ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP pro období 2021-2027 – plánované.
Příloha č.6	Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení	Seznam investičních projektů ZÁKLADNÍ ŠKOLY zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona s přímou vazbou na investiční intervence v SC 2.4 IROP



	<i>a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona</i> aktualizace ke dni 8.3.2023, verze 13.0 SR MAP	a integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD pro období 2021-2027 – plánované.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi s účinností ke dni 08. 03.2023



V Kralovicích dne 08. 03.2023

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídicího výboru MAP v ORP Kralovice

