



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN
ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ
V ORP PARDUBICE



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice IV
CZ.02.02.XX/00/23_017/0009001



Spolufinancováno
Evropskou unií



Dokument byl aktualizován v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice IV (.02.02.XX/00/23_017/0009001), který navazuje na projekty Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000121), Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice II (CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009702) a Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice III (CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023076). Dokument byl vytvořen a aktualizován na základě dokumentu Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část výzva Akční plánování v území – MAP a jeho verze jsou zveřejňovány na webových stránkách Ministerstva pro místní rozvoj – Strategické rámce MAP. Aktualizace dokumentu byla provedena s předpokladem do roku 2028 s ohledem na klíčová a průřezová témata do roku 2028.

Zpracoval: Realizační a odborný tým projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice IV, 8.12. 2025.

Kontaktní osoby:

Strategický rámec do roku 2028, textová část:

Ing. Natálie Hyláková

e-mail: natalie.hylakova@mmp.cz

Strategický rámec do roku 2028, investiční záměry:

Mgr. Romana Šipčiaková

e-mail: romana.sipciakova@mmp.cz

tel.: 466 859 534, 731 631 692

1. Vize

Rozvoj kvalitního vzdělávání s podporou spolupracující sítě škol, školských zařízení a dalších aktérů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků. Dostupná nabídka možností pro smysluplné využívání volného času [pro všechny věkové skupiny](#). Vytvoření motivujícího prostředí pro práci pedagogů, bezpečného a tvůrčího prostředí pro děti a žáky, ze kterých vyrostou sebevědomí a aktivní mladí lidé, kteří najdou dobré uplatnění na trhu práce a budou připraveni na výzvy 21. století. Podporovat proces celoživotního učení, kritické myšlení a digitální dovednosti. Směřovat tak vzdělávání k rovným příležitostem a k osobnímu i profesnímu rozvoji.

Klíčové pilíře strategie:

1. **Modernizace výuky** – Zavedení inovativních metod, digitálních technologií a individualizovaného přístupu ke vzdělávání.
2. **Podpora učitelů** – Profesní rozvoj pedagogů, lepší pracovní podmínky a motivace k inovacím ve výuce.
3. **Dostupnost a inkluze** – Snížení nerovností ve vzdělávání, podpora znevýhodněných skupin a rozvoj speciální pedagogiky.
4. **Propojení s praxí** – Spolupráce škol s firmami a institucemi, rozvoj duálního vzdělávání a praxí.
5. **Celoživotní vzdělávání** – Posílení nabídky kurzů a digitálních vzdělávacích platforem.

Tato vize bude realizována prostřednictvím konkrétních opatření, financování a zapojení všech klíčových aktérů vzdělávacího systému.

2. Popis zapojení aktérů

Realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice IV byla zahájena 1. 2. 2024. Souhlas se zapojením do projektu vyslovilo 60 mateřských, 39 základních a 2 základní umělecké školy. Celkový podíl zapojených škol nyní představuje 98,4 % mateřských, 97,5 % základních a 67 % základních uměleckých škol ve správním obvodu ORP Pardubice. Projekt navazuje na projekty Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice III, Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice II a Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice I. Informace o projektu MAP IV jsou šířeny prostřednictvím webových stránek města Pardubice, prostřednictvím [facebookového profilu MAP](#), e-mailovou a telefonickou komunikací, osobním kontaktem, datovou schránkou, články na [webových stránkách pardubického školství](#) nebo [webové stránky Školského portálu Pardubického kraje](#). V rámci projektu SRP byl založen „sdílený kalendář“ projektů a sítí ve vzdělávání Pardubického kraje, a i zde jsou zveřejňovány události týkající se MAP IV.

Na projekt dohlíží Řídící výbor, který je sestaven dle metodiky MAP IV a má 14 členů. Jednání je svoláváno jednou za 6 měsíců nebo dle potřeby. Zhruba jednou za měsíc dochází k setkávání

zástupců příjemce, partnera projektu a zástupců realizačního týmu. Byly ustanoveny čtyři pracovní skupiny k jednotlivým opatřením/tématům. Všichni relevantní aktéři ve vzdělávání jsou informováni o procesu aktualizace Strategického rámce MAP do roku 2028 včetně investičních priorit a mají možnost se ve stanovené lhůtě vyjádřit a byly uskutečněny dvě informační setkání. Strategický rámec byl naplňován realizací implementačních aktivit a byly vytvořeny 3 akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Realizace projektu **MAP rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice III** byla zahájena 1. 1. 2023. Souhlas se zapojením do projektu vyslovilo 58 mateřských, 39 základních a 2 základní umělecké školy. Celkový podíl zapojených škol představoval 96,7 % mateřských, 97,5 % základních škol a 67 % základních uměleckých škol ve správním obvodu ORP Pardubice. Tento projekt navázal na čtyřletý projekt MAP rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice II. Informace o Místním akčním plánu III byly šířeny prostřednictvím [webových stránek](#) města Pardubice, facebookového profilu [MAP ORP Pardubice III](#), e-mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, setkáváním pracovních skupin, prostřednictvím vlastních šetření projektu.

Orgánem dohlížejícím na realizaci projektu byl Řídící výbor MAP ORP Pardubice III, který byl sestaven na základě metodiky MAP III. Jednání Řídícího výboru MAP ORP Pardubice bylo svoláváno minimálně jednou za 6 měsíců, dle potřeby i častěji. Řídící výbor měl celkem 14 členů.

Realizace projektu **MAP rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice II** byla zahájena 1. 1. 2019. Souhlas se zapojením do projektu v jeho počátku vyslovilo 52 mateřských, 38 základních a 2 základní umělecké školy, v průběhu se dále zapojily ještě 5 samostatné MŠ a jedna MŠ a ZŠ se společným ředitelstvím. Celkový podíl zapojených škol představovalo 96,7 % mateřských, 97,5 % základních škol a 67 % základních uměleckých škol ve správním obvodu ORP Pardubice. Tento projekt navazoval na dvouletý projekt MAP rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice I.

Informace o Místním akčním plánu II byla šířena prostřednictvím [webových stránek](#) města Pardubic, facebookového profilu MAP ORP Pardubice, e-mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, pořádáním společných setkání ředitelů škol, školských zařízení, zřizovatelů a NNO, pořádáním workshopů pro pedagogy, setkáváním pracovních skupin, prostřednictvím vlastních šetření projektu.

Orgánem dohlížejícím na realizaci projektu byl Řídící výbor MAP ORP Pardubice II, který byl sestaven na základě metodiky MAP II a byli osloveni noví relevantní aktéři v území prostřednictvím e-mailové komunikace a osobních setkání. Jednání Řídícího výboru MAP ORP Pardubice bylo svoláváno minimálně jednou za 6 měsíců, dle potřeby i častěji. Řídící výbor měl celkem 19 členů.

Realizace projektu **MAP rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice I** byla zahájena 7. 3. 2016. První jednání se zřizovateli a představiteli vedení škol a školských zařízení proběhlo již 31. 8. 2015. Místní akční plán byl představen jako koncepční dokument pro oblast předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání, který vznikne pro území ORP Pardubice. Souhlas se zapojením do projektu vyslovilo 59 mateřských a 38 základních škol a jejich zřizovatelů, což je 100 % mateřských a 100 % základních škol ve správním obvodu ORP Pardubice.

Informace o Místním akčním plánu I byla šířena prostřednictvím [webových stránek](#) města Pardubic, facebookového profilu MAP ORP Pardubice, e-mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, pořádáním společných setkání ředitelů škol, školských zařízení, zřizovatelů a NNO, pořádáním workshopů pro pedagogy, setkáváním pracovních skupin, prostřednictvím vlastních šetření projektu.

Bylo ustanoveno pět pracovních skupin k jednotlivým opatřením MAP, které jsou průběžně otevřeny dalším zájemcům. Všichni relevantní aktéři ve vzdělávání jsou informováni o realizaci strategického rámce a MAP zasíláním pracovních materiálů, ke kterým mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své stanovisko a připomínky.

Během zpracování analýzy a přípravy strategického rámce byly identifikovány další podstatné problémy a potřeby škol, které spadají do volitelných opatření definovaných Postupy zpracování místních akčních plánů. Především se jedná o podporu základního uměleckého vzdělávání, rozšíření nabídky inovativních vzdělávacích programů, výuku občanské, finanční gramotnosti a rekonstrukce školních sportovišť, tělocvičen a zahrad. Na základě potřeby reflektovat místní podmínky a příležitosti v oblasti rozvoje kvality vzdělávání, a to v často opomíjených oblastech dotační politiky byl MAP rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice rozšířen o opatření 7 Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území a byla ustanovena sedmá pracovní skupina.

Orgánem dohlížejícím na realizaci projektu byl Řídící výbor MAP ORP Pardubice I, který byl sestaven na základě metodiky MAP a byli osloveni relevantní aktéři v území prostřednictvím e-mailové komunikace a osobních setkání. Jednání Řídícího výboru MAP ORP Pardubice je svoláváno minimálně jednou za tři měsíce, dle potřeby i častěji.

3. Popis priorit a cílů

Stanovení priorit a cílů vychází:

- z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT za SO ORP Pardubice,
- z provedené metaanalýzy strategických dokumentů (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019/2020, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání, Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR, Inovační strategie České republiky 2019–2030, Strategie rozvoje Pardubického kraje 2021–2027, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2020–2024, Regionální akční plán Pardubického kraje, Krajský plán pro vyrovnání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2022–2026, Strategie území Hradeckopardubické aglomerace 2021+, Strategie území SO ORP Pardubice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu na období 2015–2024, strategické plány měst a obcí, strategie dobrovolných svazků obcí, strategie CLLD MAS Bohdanečsko, MAS Železnohorský region a MAS Region Kunětická hora, Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Pardubického kraje, Koncepce ochrany přírody Pardubického kraje, Koncepce podpory sportu 2016–2025 – SPORT 2025, Státní politika životního prostředí České republiky 2030 s výhledem do 2050, Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025), [Strategie školství Pardubice 2030](#),

- z jednání pracovních skupin, z jednání ředitelů a zřizovatelů škol a školských zařízení, z šetření projektu mezi školami a NNO zaměřeného na konkrétní záměry škol, ze setkání relevantních aktérů ve vzdělávání,
- z jednání členů ŘV MAP IV.

Priorita 1	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání a péče
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1 Modernizace prostor v mateřských školách včetně školních zahrad a vybavenosti Cílem je vybudování zázemí vhodného pro práci s heterogenními skupinami dětí a úpravy prostor pro výuku, aby bylo možné snížit počet dětí ve třídách, optimalizovat počet míst v mateřských školách v návaznosti na demografický vývoj a legislativu (zavedení povinné docházky v posledním ročníku před ZŠ a péče o děti mezi 2. a 3. rokem věku). Cílem je také modernizace a nákup vybavení MŠ: školy mají nevyhovující nebo žádné materiálně-technické zázemí, zastaralé technologie, chybí pomůcky pro rozvoj polytechnického vzdělávání, iniciativy a kreativity, pro rozvoj konstruktivní činnosti, je nutná úprava školních zahrad. Jsou patrné rozdíly ve vybavení škol velkých a malých zřizovatelů. Kvalitu vybavenosti je nutné zaměřit také na osvětlení tříd, vhodnou barevnost a vkusnost (podnětné, avšak nerozptylující prostředí). Modernizaci prostor je potřeba také zaměřit na rozvoj přírodních herních prvků a senzorických podnětů vedoucích k podnětnému prostředí, zohledňující individuální potřeby dětí a učení hrou. Pro získání finančních prostředků pro modernizaci prostor MŠ a jejich vybavení včetně školních zahrad je nutná spolupráce MŠ a zřizovatele a podpora MŠ při získávání finančních prostředků z operačních programů ESF i jiných zdrojů. S: Zmodernizované prostory v MŠ včetně školních zahrad a vybavenosti. Dosažení optimálního počtu dětí ve třídách, tj. 15–20. M: Počet zmodernizovaných prostor v MŠ včetně školních zahrad a vybavenosti. A: Cíl vychází z šetření projektu, osobních setkání s ředitelkami, pedagožkami MŠ a zřizovateli, kde byly potřeby formulovány. R: Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že budou vypsány patřičné výzvy nebo bude zajištěn jiný způsob financování výše uvedených aktivit. T: Reálné je dosáhnout stanoveného cíle do roku 2028.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Cíl má vazbu na tato opatření MAP: 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

(témata) dle Postupů MAP	3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet modernizovaných mateřských škol Počet podpořených dětí Počet MŠ využívajících projektů OP VVV, OP JAK a IROP

Priorita 1	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání a péče
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání Cílem je podpoření MŠ v získávání finančních prostředků k zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a v jejich úsilí zapojit do výchovného procesu asistenty pedagogů, speciální pedagogy, dětské psychology, chůvy, logopedy, ale i externí odborné pracovníky pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Zde chybí lidské zdroje, stávající učitelé jsou přetíženi a často i demotivováni. Zároveň je cílem zvýšit motivaci pedagogů pro osobnostní a profesní rozvoj (prostřednictvím DVPP, vzájemným setkáváním pedagogů, sdílením zkušeností, výměnnými akcemi a spoluprací mezi školami) a zvýšit zájem absolventů o tuto práci (podpora v problémových situacích, v jednání s rodiči apod.). Zajištění zastupitelnosti pedagogů při osobním a profesním rozvoji. Lepší systémová personální podpora z projektů. Vzhledem k narůstajícímu počtu dětí se SVP již v MŠ a pro jejich včasný záchyt je vhodné kvantitativní navýšení specialistů (logopedů, psychologů, speciálních pedagogů apod.) v takové výši, aby na podporu dosáhly všechny MŠ dle potřeby. Zlepšit spolupráci rodičů se školou a zaměřit se na dostatečnou připravenost pro vstup do základní školy např. přechodové programy mezi MŠ a ZŠ, adaptační kurzy pro předškoláky atd. Zaměřit se na zavedení zdravé výživy do stravování dětí ve školních jídelnách. S: Zajištění finančních prostředků na personální náklady pro asistenty pedagogů, speciální pedagogy, dětské psychology, chůvy, logopedy, ale i externí odborné pracovníky. Pedagogové zapojení do DVPP, aktivity spolupráce mezi školami, MŠ a rodiči, příprava dětí na jejich přechod na ZŠ. M: Počet podpořených MŠ a pedagogických pracovníků. A: Cíl vychází z šetření projektu, osobních setkání s ředitelkami, pedagogy MŠ a zřizovateli. R: Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že budou vypsány patřičné výzvy nebo bude zajištěn jiný způsob financování výše uvedených aktivit. T: Reálné je dosáhnout stanoveného cíle do roku 2028.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření MAP: 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Indikátory	Počet realizovaných projektů OP VVV, OP JAK Počet pedagogických pracovníků zapojených do DVPP Počet aktivit pedagogických pracovníků zaměřených na jejich síťování, sdílení zkušenosti, počet výměnných akcí, hospitací na školách Počet aktivit spolupráce MŠ a rodičů Počet MŠ zapojených do síťování

Priorita 2	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.1 Vytvořit systematizovanou podporu nadaných dětí a dětí s motivací Vytvořit podporu pro individuální práci na rozvoji nadaných dětí a implementovat tento systém do základního vzdělávání. Zajistit finanční pokrytí na pořízení materiálů a personálního zajištění podpory (pro asistenty, školní psychology, sociální pedagogy), zde chybí i lidské zdroje, stávající učitelé jsou přetížení a často i demotivovaní. Podporovat nadané a motivované děti-finanční pokrytí na zajištění realizace přehlídek, soutěží, klubů, kroužků, letních škol, dětských konferencí, a to například motivací zaměstnavatelů ke sponzoringu. Podporu směřovat jak na děti mimořádně nadané, tak i na děti motivované a se zájmem. S: Jedná se o konkrétní kroky tvorby trvalého systému, který bude dále udržován a dle vývoje znalostí a techniky přizpůsobován novým trendům ve vědě a technice. M: Pro stanovení metrik lze využít počet podpořených dětí, počet nově vzniklých či inovovaných podpor, metodik, soutěží apod. Vše lze zahrnout do vytvoření systému podpory. A: Mezi všemi aktéry panuje shoda, že je nutná podpora nadaných a motivovaných dětí ve větší míře, systematicky, a ne pouze krátkodobě. R: Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že bude dostatek motivovaných pedagogů, lektorů a rodičů, kteří podpoří rozvoj nadání a motivace dětí. Nutnou podmínkou je rovněž zajištění dostatečného finančního krytí na výše uvedené aktivity a nákupy, a to formou dotací z OP VVV, OP JAK (i když zde se jedná pouze o krátkodobé zajištění potřeb, nejde tedy o systémové řešení) nebo bude zajištěn jiný způsob financování výše uvedených aktivit, např. podpora sponzoringu, systematická podpora od MŠMT pro nadané a motivované děti apod. T: Reálné je dosáhnout stanoveného cíle do roku 2028.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření MAP: 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet vytvořených, inovovaných matematických a čtenářských koutků, klubů Počet podpořených dětí a žáků Počet zapojených škol do projektů (soutěže, přehlídky, dětské konference, výstavy, divadelní představení apod.) Počet podpořených nadaných dětí Počet spolupracujících škol – sdílení zkušeností Počet realizovaných projektů OP VVV, OP JAK

Priorita 2	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2 Zlepšit úroveň výuky, včetně prevence školního neúspěchu, personálním posílením na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících odměn pomocí zajištění stabilních finančních prostředků Díky dostatečnému finančnímu zázemí bude možné získat pro výuku motivované pedagogy, asistenty pedagogů a lektory, kteří dětem zprostředkují svět matematiky a čtenářské gramotnosti. Součástí budou i kurzy, semináře DVPP a akce na sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a dalších institucí, které budou přispívat k rozvoji mentoringu na školách a sdílení zkušeností. Rovněž bude při větším počtu pedagogů a asistentů možné půlit hodiny, aby výuka mohla probíhat v menších skupinách, mohly být efektivněji využívány nové metody s důrazem na aktivní učení žáků, např. metoda Hejného, projektové vyučování a mohly být více rozvíjeny schopnosti dětí, jako je podnikavost a iniciativa (viz opatření 4) apod. Nebo naopak lze využít tandemového vyučování. Rovněž lze podpořit tyto gramotnosti v kroužcích, klubech, DDM, NNO a na školách (viz opatření 6) a při domácí přípravě. Posílit důraz na digitální kompetence nejen pro žáky, ale i pedagogy a podpořit čtenější využití ICT ve výuce. Navýšení finančních prostředků škol za účelem nákupu a přístupu ke kvalitním edukačním platformám a digitálním učebnicím. Individualizovat výuku podle vzdělávacích potřeb žáků a rozvíjet klíčové kompetence. Posílit roli učitele jako mentora a podporovat jeho další rozvoj. Pro naplnění cíle je nutné rovněž na národní úrovni zajistit vzdělání dostatečného počtu pedagogů a asistentů (zde je nutné sledovat, kolik budoucích pedagogů studuje matematiku a český jazyk na pedagogických fakultách a nabídnout jim srovnatelné podmínky jako mají ve sféře mimoškolní, kam po absolvování mnohdy odcházejí), zajistit povinné DVPP pro pedagogy, kteří již vyučují, aby se seznámili s novými metodami výuky. Rovněž pomáhá sdílení zkušeností se školami, kde již výuka těmito metodami probíhá. Motivací pro pedagogy bude i funkční kariérní řád.

	S: Vytvoření kurzů a seminářů DVPP se zaměřením na nové výukové metody, organizování setkání ke sdílení zkušeností, zajištění dostatečného počtu pedagogů, asistentů pedagogů a lektorů, zajištění dostatečných finančních prostředků na pokrytí jejich mezd a platů ve výši odpovídající společenské důležitosti jejich pozice a zodpovědnosti za vzdělávání nové generace. M: Počty pozic pedagogů, asistentů pedagogů a lektorů lze získat postupně od škol, DDM, NNO. Z toho vyplyne potřebná výše finančních prostředků. A: Potřeba podpory matematické a čtenářské gramotnosti je pedagogům obecně známá. Osvěta bude nutná ještě mezi některými rodiči a dalšími dotčenými osobami vzdělávacího procesu. R: Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že bude dostatek motivovaných pedagogů, asistentů, lektorů a rodičů, kteří budou ochotni a schopni přijímat a využívat nové efektivní metody aktivní výuky a budou podporovat děti v jejich zájmu o matematiku a čtenářskou gramotnost. T: Reálné je dosáhnout stanoveného cíle do roku 2028.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření MAP: 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání.
Vazba na klíčová témata dle APU – MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Indikátory	Počet podpořených pedagogů, asistentů pedagogů, lektorů Počet vytvořených, inovovaných matematických a čtenářských koutků, klubů Počet podpořených dětí a žáků Počet zapojených škol do projektů Počet spolupracujících škol – sdílení zkušeností Počet realizovaných projektů OP VVV, OP JAK
------------	---

Priorita 2	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3 Dosáhnout stabilní finanční podpory pro rozvoj vybavení matematických učeben, vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách), včetně zajištění speciální pedagogické péče pro žáky vyžadující podporu Zajistit systémové finanční pokrytí potřeb pro rozvoj vybavení matematických učeben, pro vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, na obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách) a zmenšit rozdíly mezi vybavením městských a venkovských či maloměstských škol S: Zajištění odpovídajícího vybavení matematických učeben pro matematickou gramotnost, tj. nákup pomůcek, včetně IT. Zajistit prostory a vybavení pro kluby a kroužky matematiky na školách, v DDM a NNO. Zajištění odpovídajícího prostoru na zázemí pro čtenářskou gramotnost, dále nákupu knih, časopisů, didaktických her, vytvoření nebo doplnění čtenářských koutků na školách, zapojení do projektů knihoven, zajištění zážitkových pobytů, exkurzí, provozování filmových a čtenářských klubů, čtenářských dílen, volně otevřených učeben na školách, DDM, NNO. M: Počet vybavených, ev. nově vytvořených učeben, kroužků, klubů, koutků, počet exkurzí. Množství nakoupených knih, časopisů, IT a dalších pomůcek. A: Školy, DDM a některé NNO vyjádřily svůj zájem zasláním svých projektových záměrů do ITI a do MAP. V dalším období při projednávání MAP a během aktualizace strategického rámce bude třeba získávat i další zainteresované strany. R: Tento cíl je reálný za předpokladu, že bude zajištěna – poskytnuta systémová podpora školám, DDM a NNO od MŠMT, sponzorů a zřizovatelů. Částečně si akce spojené s volnočasovými aktivitami budou hradit rodiče dětí. T: Reálné je dosáhnout stanoveného cíle do roku 2028.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření: 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání.
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MA	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet vybavených, ev. nově vytvořených učeben, kroužků, klubů, koutků Počet exkurzí Množství nakoupených knih, časopisů, IT a dalších pomůcek Počet podpořených dětí Počet zapojených škol do projektu (např. s knihovnami) Počet podpořených škol, DDM, NNO

Priorita 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Cíl a popis cíle	Cíl 3.1 Podpořit pedagogy škol k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení společného vzdělávání Cílem je podpoření a motivace pedagogů a ředitelů škol pro další vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (nové trendy). A to zejména prostřednictvím inovací plánu DVPP, ale i vzájemným setkáváním pedagogů, sdílením zkušeností a spoluprací mezi školami, se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a specialisty, využíváním kreativních metod ve výuce, párové výuky, příkladů dobré praxe a adaptaci dětí a žáků. Vzhledem k inkluzi a rozšíření kategorií SVP, psychické problémy žáků, sociální znevýhodnění většího počtu žáků, odlišný mateřský jazyk žáků, narůstající logopedické vady, úzkostné poruchy, obsedantně kompulzivní poruchy apod.) narůstá v běžné třídě počet žáků, vyžadujících individualizovaný přístup. Z tohoto důvodu je nutné pokrýt vzdělávání pedagogů ve všech nových oblastech SVP, motivovat pedagogy k práci v nových oblastech uvedených v tomto bodu. Využívat spolupráce s psychology, speciálními pedagogy a dalšími odborníky, kteří mají zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP. Personálně a finančně podpořit i ŠPZ-vzhledem k narůstajícím potřebám dětí a žáků je kapacita pracovníků ŠPZ nedostatečná, prodlužují se čekací doby na odborné posudky pro vzdělávání dětí a žáků se SVP. Pomocí DVPP a sdílení zkušeností zvyšovat u pedagogů kompetence, které využijí při adaptaci dětí po příchodu do ZŠ z MŠ nebo při přechodu mezi oběma stupni ZŠ. S: Zajištění finančních prostředků na DVPP, vzájemnou zastupitelnost pedagogů, jejich zapojení (aktivní – přednášková činnost i pasivní – účast na vzdělávacích akcích). Spolupráce mezi školami a vzdělávacími institucemi, odbornými pracovišti a NNO. M: Počet vzdělávacích akcí. Poměr mezi vzdělávacími akcemi obecně a vzdělávacími akcemi zaměřenými na práci s žáky se SVP. A: Vychází ze správně stanoveného počtu vzdělávacích akcí v rámci DVPP, motivace a podpory ze strany vedení školy. R: Tento cíl je reálný za předpokladu vytvoření podmínek ze strany vedení školy a zřizovatelů.

	T: Reálné je dosáhnout stanoveného cíle do roku 2028.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření: 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání. 7 Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MA	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet MŠ a ZŠ využívajících nabídky vzdělávacích institucí Počet realizovaných vzdělávacích akcí a akcí dobré praxe mezi školami Počet pedagogických pracovníků zapojených do DVPP Počet realizovaných projektů v partnerství se školami nebo NNO

Priorita 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Cíl a popis cíle	Cíl 3.2 Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů Cílem je vytvoření přátelského a podnětného zázemí pro spolupráci školy a rodičů s dětmi. Dostatečným personálním a materiálním zajištěním lze vybudovat podmínky např. pro vytvoření klubu domácí přípravy, dílen, pro odhalování talentů dětí a podporu aktivit nadaných a motivovaných dětí a žáků, podporu rozvoje schopností dětí v různých předmětech. Důležitým nástrojem pro prevenci a podporu žáků ohrožených školním neúspěchem je školní poradenské pracoviště (ŠPP) - posílení pozice výchovného poradce, školního psychologa, speciálního pedagoga, preventisty, kariérového poradce, asistenta pedagoga. Podpořit budování ŠPP v rámci škol a vzájemná spolupráce všech členů takových pracovišť, s největším důrazem na první stupeň základních škol, kde je nezbytné zařadit do takového pracoviště i pozici logopeda. Posílit adaptační aktivity a vzájemnou spolupráci školy a rodičů nově přijatých dětí do ZŠ ještě před jejich nástupem do ZŠ. Zaměřit se na zavedení zdravé výživy do stravování dětí a žáků ve školních jídelnách a zajistit tak pozitivní přístup dětí ke zdravému životnímu stylu bez ohledu na jeho socioekonomické a kulturní prostředí. K podpůrným vzdělávacím aktivitám lze zařadit i neformální vzdělávání zajištěné neziskovými organizacemi, které poskytují různé formy přípravy do školy a kroužků. S: Zajištění finančních prostředků na materiální a personální zabezpečení aktivit pro vzájemnou spolupráci a aktivity pro děti. Spolupráce mezi školami a vzdělávacími institucemi, odbornými pracovišti a NNO. M: Počet vzdělávacích nebo adaptačních akcí. A: Mezi všemi aktéry panuje shoda, že je nutná podpora inkluzivního vzdělávání, která zahrnuje i potřeby talentovaných a motivovaných dětí a žáků. R: Splnění cíle je reálné pod podmínkou posílení finanční podpory z různých zdrojů, včetně výzev OP VVV, OP JAK a zapojení všech aktérů. T: Reálné je dosáhnout stanoveného cíle do roku 2028.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření: 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání 7 Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet žáků a rodičů využívající nabídky vzdělávacích institucí Počet akcí spolupráce škol, rodičů, dětí a dalších aktérů ve vzdělávání Počet realizovaných projektů školami a NNO

Priorita 4	Podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Cíl a popis cíle	Cíl 4.1 Zavedení inovativních přístupů k podpoře iniciativy, kreativity a podnikatelského myšlení žáků základních škol, zvýšení kompetencí pedagogů základních škol pro vedení žáků k ochraně duševního vlastnictví a rozšíření vědomosti o inovacích Na školách se pedagogové snaží rozvíjet podnikavost a tvořivost žáků. Je třeba vytvořit metodickou podporu pro konkrétní vzdělávací předměty, navýšit podporu ve formě DVPP, rozšířit nabídku volnočasových aktivit zaměřených přímo i nepřímo na toto téma. Rovněž navazující témata ochrany duševního vlastnictví a inovací je třeba zařadit do vzdělávání na školách. Nejprve je třeba dosáhnout zvýšení vědomostí v této oblasti u pedagogů, kteří je potom mohou předávat dále dětem. Aby bylo cíle dosaženo, je třeba vytvořit metodiky výuky na podporu podnikavosti, kreativity, na ochranu duševního vlastnictví, na základní minimum znalostí o inovacích rozpracované pro předměty vyučované v 1.–5. třídě a 6.–9. třídě ZŠ a upravit je do podoby vzdělávacích kurzů pro pedagogy. Dále vytvořit výukové listy vhodné pro práci se žáky. Realizovat kurzy, semináře, webináře pro pedagogy. Podporovat předávání zkušeností mezi pedagogy v sítích škol. Využívat na školách projektové dny, workshopy, realizovat mezi školami soutěže pro žáky a další možnosti prezentace prací žáků. Systematicky začleňovat do výuky skupinové řešení reálných úloh. Metodiky rozšířit a využívat i ve volnočasových aktivitách. Splnění cíle přispěje k posílení orientace mladé generace v aktuálních tématech inovace a ochrany duševního vlastnictví. S: Vytvoření metodik a propojení s předměty, volnočasovými aktivitami, nabídka a kurzy, webináře a semináře pro pedagogy, využití ve výuce i ve volnočasových aktivitách, sdílení zkušeností. M: Stanovení konkrétní měřitelnosti je v tuto chvíli poměrně těžké. Jedná se o kvalitativní změnu, jejíž dopad je těžké měřit. Lze změřit pouze fáze příprav metodik, realizace, kurzů, seminářů, webinářů. Pro měření konkrétního využití ve výuce musí být nastavena metrika.

	A: Cíl vychází z požadavků formulovaných při workshopu realizovaném v rámci MAP dne 17. května 2016. Tyto požadavky byly projednány v pracovní skupině a cíl byl zhodnocen jako akceptovatelný a dosažitelný. R: Cíl je reálný vzhledem k potřebnosti a zájmu škol. T: Reálné je dosáhnout tohoto stavu do roku 2028.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření: 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání. 7 Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Indikátory	Počet vytvořených metodik a dalších vzdělávacích materiálů Počet připravených kurzů, seminářů, webinářů Počet realizovaných kurzů, seminářů, webinářů Počet pedagogů, kteří absolvovali kurzy, semináře, webináře Počet pedagogů zapojených do sdílení zkušeností Počet podpořených pedagogů, lektorů Počet podpořených dětí, žáků

	Počet škol, DDM, NNO zapojených do sdílení zkušeností Počet připravených a realizovaných workshopů, soutěží, přehlídek prací žáků
--	---

Priorita 5	Podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
Cíl a popis cíle	Cíl 5.1 Vytvořit systematizovanou podporu nadaných dětí a dětí s motivací Přes úsilí škol, DDM, NNO je zájem dětí o polytechnické vzdělávání stále nízký. Není věnována odpovídající pozornost nadaným dětem, které mohou být v budoucnu nositeli inovací. Vybavení na školách rychle zastarává, je třeba je stále obnovovat. Cílem je vytvořit systémové řešení, které bude podporovat vyhledávání žáků s nadáním pro polytechnické předměty a žáků s motivací. Následně budou tito žáci podporováni v rozvoji svého nadání. Je žádoucí, aby se nadaní žáci a žáci s motivací stali motivujícím prvkem pro spolužáky. Proto je třeba podpořit schopnosti a možnosti pedagogů pro práci s heterogenními skupinami žáků. Dále je třeba podpořit vznik zájmových kroužků, které by cíleně rozvíjely talent nadaných žáků a žáků s motivací a ukazovaly jim budoucí možnosti osobního rozvoje. Podporovat u těchto dětí rozvoj digitálních a klíčových kompetencí, aplikovat hybridní formy výuky. S: Motivace pedagogů či nepedagogických pracovníků systematicky pozorovat žáky a vyhledávat potenciálně nadané žáky pro polytechnické předměty. Nabídka atraktivních zájmových polytechnických kroužků. Motivace pedagogů pracovat s nadanými žáky. Sdílení zkušeností. Rozvoj zájmu a potenciálu nadaných žáků s využitím nově otevřeného vzdělávacího centra Sféra v prostorách areálu Automatických mlýnů Pardubice. M: Stanovení konkrétní měřitelnosti je v tuto chvíli složité. Lze měřit počet vyhledaných nadaných žáků a žáků s motivací. Měřitelnost by mohla být realizována počtem žáků, kteří se úspěšně zúčastnili polytechnických soutěží. A: Cíl vychází z šetření projektu, osobních setkání s řediteli, pedagogy a zřizovateli. Cíl byl diskutován v rámci pracovní skupiny a byl identifikován jako dosažitelný. R: Cíl je reálný, ale je závislý na ochotě a možnostech pracovníků školy a na podpoře MŠ. T: Reálné je dosáhnout tohoto stavu do roku 2028.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření: 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání.
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Indikátory	Počet podpořených nadaných a motivovaných dětí, žáků Počet žáků, kteří se zúčastnili polytechnických soutěží Počet škol, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV, OP JAK Počet připravených a realizovaných zájmových polytechnických kroužků, workshopů Počet zapojených pedagogů, lektorů Počet připravených a realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet škol, DDM, NNO zapojených do čerpání z IROP Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných, ev. nově vybavených dílen, laboratoří, učeben apod. pro neformální vzdělávání a volnočasové aktivity – kroužky, které budou využívat nově nabyté/získané vybavení (v případě, že je).

Priorita 5	Podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
Cíl a popis cíle	Cíl 5.2 Podpořit a posílit ZŠ, MŠ, DDM, NNO v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení kvalitní a atraktivní polytechnické výuky Cílem je modernizovat prostory a vybavení pro výuku polytechnických předmětů, zejména však pro rozvoj technických a IT dovedností. Pořízovat IT vybavení pro rozšíření využití již existujících pomůcek pro výuku polytechniky, a tím zvýšit atraktivitu těchto oborů. Některé instituce se potýkají s problémem nevyhovujících prostor pro výuku polytechnických předmětů. Stejně tak řeší některé školy nedostatečné či zastaralé vybavení svých polytechnických laboratoří a dílen. Polytechnická výuka nebývá za těchto okolností atraktivní pro žáky, a navíc, ne vždy reflektuje aktuální trendy výuky v těchto předmětech. Studenty výuka nezaujme a vytvoří si negativní asociace k daným předmětům. V současné době navíc vyvstává potřeba technicky vzdělaných pracovníků na trhu práce, a proto je nutné polytechnické vzdělávání obohatit o prvky zaměřené na IT a techniku, které jsou z dlouhodobého hlediska pro žáky a studenty velmi neatraktivní. Podpořit propojení škol s místními firmami, propojení středních a vysokých škol v oblasti spolupráce, projektového vyučování a odborných stáží. Motivovat firmy za účelem umožnění odborných stáží. Zvyšovat finanční gramotnost žáků, motivovat zřizovatele škol pro spolupráci se školami v oblasti odborných přednášek a stáží zaměstnanců krajů a magistrátu na středních školách. Cílem je inovovat výuku v polytechnických oborech a zároveň postupně zavádět nové výukové prvky zaměřené na techniku, tak aby děti zaujala a podpořila jejich přirozenou touhu zkoušet nové věci a umožnila jim zažít úspěch z vlastní práce. Polytechnická výuka může být zajímavá a atraktivní. Je vhodné se inspirovat některými prvky prezentací ze science center a použít je v rámci výuky pro zvýšení pozornosti a zaujetí žáků. Podpořit žáky v přirozené potřebě zkoumat, bádát a zkoušet nové věci a rozvíjet tak jejich kreativitu. V oblastech, kde to lze, dát žákům možnost cílevědomé práce, která je zakončena hmatatelným výsledkem či úspěchem.

	Podporovat technické vzdělávání již na úrovni MŠ implementací prvků technického vzdělávání do RVP PV a finanční podpora pro pořízení pomůcek podporujících technické myšlení a dovednosti vhodných pro MŠ. Podporovat studenty v již zavedených soutěžích v rámci celé ČR. S: Zajištění finančních prostředků pro realizaci potřebných rekonstrukcí a pro modernizaci výukových prostor. (Využívat funkční nástroj EU – dotací rozvoje školství a vzdělávání a také motivovat zaměstnance pro podávání těchto grantů = finančním zajištěním a podporou vedením škol) Zajištění prostředků pro nákup moderního vybavení dílen a laboratoří. Realizace kurzů, workshopů, webinářů pro pedagogické pracovníky k výuce a práci s moderním vybavením. Vytvoření metodik propojujících polytechnické předměty se zájmovými kroužky a jejich využití ve výuce i ve volnočasových aktivitách. Sdílení zkušeností a vytvoření návazností mezi RVP PV a RVP ZV. M: Počet podpořených subjektů. Měřitelný bude také počet inovovaných předmětů. A: Cíl vychází z šetření projektu, osobních setkání s ředitelkami, pedagogy a zřizovateli. R: Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že budou vypsány patřičné výzvy nebo bude zajištěn jiný způsob financování výše uvedených aktivit. T: Reálné je dosáhnout tohoto stavu do roku 2028.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření: 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání.
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Indikátory	Počet podpořených dětí, žáků Počet škol, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV, OP JAK Počet připravených a realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet zapojených pedagogů, lektorů Počet škol, DDM, NNO zapojených do čerpání z IROP Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných, ev. nově vybavených dílen, laboratoří, učeben apod. pro neformální vzdělávání a volnočasové aktivity Počet inovovaných polytechnických předmětů

Priorita 5	Podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
Cíl a popis cíle	Cíl 5.3 Snížit přetížení pedagogů a vytvořit motivující prostředí Přes úsilí škol, DDM, NNO je zájem dětí o polytechnické vzdělávání stále nízký. Není věnována odpovídající pozornost nadaným dětem, které mohou být v budoucnu nositeli inovací. Vybavení na školách rychle zastarává, je třeba je stále obnovovat. Cílem je snížit přepracovanost a vyčerpání pedagogů. Snížit jejich administrativní zatížení. Určit jasné a dlouhodobě neměnné požadavky na učitele. Snížení administrativní zátěže pro školy. Zavedení kariérního řádu a další motivace k DVPP. S: Analyzování současného stavu administrativy školství. Převedení administrativy, která nemusí být realizována samotnými pedagogickými pracovníky, na jiné subjekty. Realizace kurzů DVPP zaměřených na time management a na osobnostní rozvoj. Vznik kariérního řádu, ve kterém bude povinnost pedagoga pravidelně absolvovat kurzy jím vyučovaných polytechnických předmětů. M: Měřitelnost aktuálně není možná. A: Cíl vychází z šetření projektu, osobních setkání s ředitelkami, pedagogy a zřizovateli. Cíl byl diskutován v rámci pracovní skupiny a byl identifikován jako dosažitelný. R: Cíl je reálný za předpokladu, že MŠMT podpoří vznik a fungování potřebného systému. T: Reálné je dosáhnout tohoto stavu do roku 2028.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření: 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

	6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání.
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených pedagogů, lektorů Počet škol, DDM, NNO zapojených do projektů v rámci OP VVV, OP JAK Počet připravených a realizovaných seminářů, kurzů, workshopů

Priorita 5	Podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
Cíl a popis cíle	Cíl 5.4 Rozvoj kompetencí v oblasti EVVO Cílem je zajistit plnění zákonů a opatření vyplývající ze strategií v oblasti EVVO. Cílem je podpora aktivit a programů EVVO ve školách, školských zařízeních a NNO, včetně zajištění finančních prostředků, odpovídajících prostor a vybavení, které využívá pro volnočasové aktivity i veřejnost, DVPP a lektorů EVVO. Zajištění výuky v terénu, rekonstrukce zahrad a pozemků na EVVO, vybavení pomůckami, podpora výuky ve specializovaných centrech. Zajištění podpory a zastoupení vybraných pedagogů ve výuce během jejich účasti na DVPP, soutěžích a výukových programech. S: Realizace projektů/programů a aktivit v oblasti EVVO, včetně DVPP pedagogů a lektorů v této oblasti a zajištění finančních prostředků na jejich realizaci. Zrekonstruované a vybavené pozemky a učebny EVVO. Definice didaktického rámce a DVPP pro výuku EVVO a tím systémové začlenění prvků EVVO do polytechnických předmětů. Ekologický rozvoj provozu školy za účelem mimovýukového vzdělávání žáků a studentů v oblasti EVVO, mj. ve spolupráci s krajským koordinátorem EVVO. M: Počet podpořených žáků, pedagogických pracovníků, lektorů EVVO, NNO, počet zrekonstruovaných zahrad a vybavených prostor. A: Cíl vychází z terénního šetření, osobních setkání s vedením škol, pedagogy a z požadavků zákonů a strategií. R: Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že bude zajištěno financování. T: Reálné je dosáhnout stanoveného cíle do roku 2028.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl vazby na tato opatření MAP: 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání. 7 Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MA	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Indikátory	Počet rekonstruovaných pozemků, zahrad škol a venkovních prostor NNO, DDM Počet podpořených dětí, žáků Počet podpořených škol Počet podpořených NNO Počet podpořených pedagogů Počet podpořených lektorů EVVO

Priorita 6	Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání, a to i mimo velká centra
Cíl a popis cíle	Cíl 6.1 Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a kvalitních volnočasových aktivit na školách, DDM a v NNO pro smysluplné trávení volného času dětí Aby bylo cíle dosaženo, je třeba zajistit stabilní finanční podporu na rozvoj a udržení aktivit neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit na školách, DDM i v NNO. V případě projektů jsou vhodnější ty víceleté. Školy, DDM a NNO jsou připraveny nabídnout dětem a rodičům různé formy trávení volného času, i programy přímo ve výuce. Podporu je třeba navýšit i školám v menších obcích. Vhodná a atraktivní nabídka aktivit pro všechny věkové skupiny, tedy i pro starší žáky a mládež. Rekonstrukce tělocvičen ZŠ s cílem poskytnout bezplatné sportovní vyžití i pro volnočasové aktivity žáků. Dosažení cíle přinese stabilizaci nabídky kurzů, seminářů a workshopů pro volný čas dětí. Děti, které po návratu ze školy nemají vhodnou nabídku trávení času, mohou sklouznout k jeho bezcílnému utrácení, nudě, někdy až k drogám a ke kriminalitě. Rizika jsou i bezpečnostní. Smysluplná náplň volného času jim může nabídnout zábavu, radost z poznání, pohybu v přírodě apod. S: Konkrétní možnosti neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit škol, DDM a NNO jsou specifikovány v jejich nabídce činností a dále pak v projektových záměrech, které jsou součástí MAP. M: Stanovení konkrétní měřitelnosti je v tuto chvíli poměrně těžké. Cíle bude dosaženo, když bude nabídka neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro děti v souladu s potřebami zmiňovanými v opatřeních MAP číslo 2, 3, 4, 5, 6 a do budoucna i 7. A: Cíl vychází z požadavků formulovaných školami, DDM a NNO, je tedy pro ně akceptovatelný a vzhledem k zájmu hlavních aktérů je i dosažitelný. R: Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že budou vypsány patřičné výzvy nebo bude zajištěn jiný způsob financování neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit. Za tohoto předpokladu jsou školy, DDM a NNO připraveny tento cíl naplnit. T: Reálné je dosáhnout tohoto stavu do roku 2028.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Jedná se o průřezové téma, proto má cíl vazbu na tato opatření MAP: 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání. 7 Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených dětí, žáků Počet škol, DDM, NNO zapojených do čerpání z OP VVV, OP JAK Počet připravených a realizovaných seminářů, kurzů, workshopů Počet zapojených pedagogů, lektorů Počet škol, DDM, NNO zapojených do čerpání z IROP Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných, ev. nově vybavených dílen, laboratoří, učeben apod. pro neformální vzdělávání a volnočasové aktivity

Priorita 7	Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území
Cíl a popis cíle	Cíl 7.1 Rekonstrukce sportovišť a tělocvičen základních škol Cílem je rekonstrukce sportovišť a tělocvičen ZŠ. Cílem jsou modernizované a vybavené tělocvičny a sportoviště základních škol odpovídající nárokům na bezpečnost výuky tělesné výchovy (včetně pohybu žáků v prostorách a okolí školy). Sportoviště je součástí komunitního centra obcí, využívá ho pro volnočasové aktivity i veřejnost. Pro rekonstrukce sportovišť, tělocvičen a jejich vybavení včetně zajištění bezpečného okolí škol je nutná spolupráce školy a zřizovatele. Cílem je také plnohodnotné vytěžení zrekonstruovaných sportovišť: vytvoření sítě správců, kteří by zajišťovali zpřístupnění sportovišť a rozvrhy pronájmů. S: Zrekonstruované tělocvičny a sportoviště k výuce tělesné výchovy na ZŠ a zajištění moderního vybavení. Podpořené děti v ZŠ. Snížení rizika zranění způsobeného zastaralým vybavením a špatným stavem povrchů venkovních sportovišť. M: Počet zrekonstruovaných a dovybavených sportovišť v ZŠ včetně zajištění bezpečného okolí škol. A: Cíl vychází z terénního šetření, osobních setkání s vedením škol, pedagogy a zřizovateli. R: Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že bude zajištěno financování. T: Reálné je dosáhnout stanoveného cíle do roku 2028.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření MAP: 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání. 7 Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území

Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Indikátory	Počet rekonstruovaných tělocvičen a sportovišť ZŠ Počet podpořených dětí, žáků Počet podpořených škol

Priorita 7	Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území
Cíl a popis cíle	Cíl 7.2 Podpora základního uměleckého vzdělávání Cílem je reagovat na zvyšující se zájem o umělecké obory, který nelze z kapacitních a finančních důvodů uspokojit. Vytvořit dostatečné prostorové i materiální zázemí pro realizaci uměleckého vzdělávání. Spolupráce MŠ a ZŠ se ZUŠ při podchycení nadaných dětí i ze sociálně znevýhodněného prostředí, navázání komunikace s rodinami těchto dětí a hledání možností finanční podpory (př. stipendijní program). Cílem je také realizovat společné umělecké projekty ZUŠ, ZŠ a NNO. V základním uměleckém vzdělávání bude podporován další rozvoj pedagogů a mezioborová spolupráce a veřejná prezentace žákovských děl a vystoupení včetně větších společenských akcí pořádaných ZUŠ. K dosažení cíle je třeba podpořit ZUŠ v získávání finančních prostředků z OP VVV, OP JAK, ev. IROP a dalších evropských fondů, možné jsou i jiné zdroje financování na zajištění dostatečného personálního a materiálního zabezpečení. S: Získávání finančních prostředků k zajištění personálních nákladů a materiálního zázemí. Lze realizovat partnerské projekty s dalšími aktéry podporující umělecké vzdělávání dětí a žáků. Podpora pedagogů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými (DVPP). M: Počet podpořených škol, dětí a žáků. A: Cíl vychází z šetření projektu, osobních setkání s vedením ZUŠ a zřizovateli. R: Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že budou vypsány patřičné výzvy nebo bude zajištěn jiný způsob financování výše uvedených aktivit. T: Reálné je dosáhnout stanoveného cíle do roku 2028.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření MAP: 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání. 7 Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených dětí, žáků Počet podpořených škol Počet spolupracujících škol a NNO

Priorita 7	Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území
Cíl a popis cíle	Cíl 7.3 Podpora inovativního vzdělávání Cílem je podpora základních a mateřských škol, které využívají nové proudy inovativního vzdělávání. Spolupráce, síťování základních a mateřských škol v rámci celého území ORP, a tím zajištění rozvoje kvalitního, inovativního a inkluzivního vzdělávání. Nastavit podmínky pro ucelený vzdělávací program během povinné školní docházky s možností návaznosti na střední vzdělávání. V rámci inovativního vzdělávání budou podporovány aktivity pro další rozvoj pedagogů a jejich spolupráci s rodiči. S: Zajištění finančních prostředků pro školy s inovativním vzdělávacím programem (MŠ a první i druhý stupeň ZŠ) včetně materiálního zázemí. M: Počet podpořených škol, dětí a žáků. A: Cíl vychází z šetření projektu, osobních setkání s vedením škol, pedagogy a zřizovateli. R: Splnění cíle je podmíněno zájmem a motivací pedagogů zavádět inovativní metody do výuky, využitím vypsanych výzev z OP VVV, OP JAK nebo zajištěním jiného způsobu financování výše uvedených aktivit. T: Reálné je dosáhnout stanoveného cíle do roku 2028.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření MAP: 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a environmentální vzdělávání, výchova a osvěta 6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání. 7 Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území

Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Indikátory	Počet podpořených dětí, žáků Počet podpořených škol Počet spolupracujících škol Počet realizovaných projektů

Priorita 7	Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území
Cíl a popis cíle	Cíl 7.4 Podpora občanské gramotnosti Cílem je podpora vzdělávacích programů zaměřených na občanskou gramotnost jako dovednost a schopnost kriticky myslet a samostatně se rozhodovat v osobním, občanském či pracovním životě. Tato schopnost orientovat se ve světě plném informací a technických nástrojů se jeví jako důležitý faktor k uplatnění se ve společnosti a k prevenci rizikového chování a zadluženosti mládeže. Do občanské gramotnosti je zařazena i tzv. finanční gramotnost, která podporuje schopnost žáků plánovat a vypočítat své finanční možnosti a tyto dovednosti používat v běžném životě. Občanská gramotnost má pomoci ve výchově k občanství, ale například i při orientaci v institucích typu katastrální úřad, archiv, stavební úřad atd. Cílem je zvýšení občanské a finanční gramotnosti za pomoci zážitkových výukových metod, projektů žáků a exkurzí. S: Realizace projektů/programů a aktivit v oblasti občanské gramotnosti včetně DVPP pedagogů v této oblasti a zajištění finančních prostředků na jejich realizaci. M: Počet podpořených žáků a pedagogických pracovníků. A: Cíl vychází z šetření projektu, osobních setkání s relevantními aktéry ve vzdělávání. R: Splnění cíle je podmíněno zájmem a motivací pedagogů zavádět nové atraktivní metody do výuky k občanství. Splnění cíle je možné podpořit využitím vypsání výzev z OP VVV, OP JAK nebo zajištěním jiného způsobu financování výše uvedených aktivit. T: Reálné je dosáhnout stanoveného cíle do roku 2028.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má vazbu na tato opatření MAP: 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

	6 Smysluplné trávení volného času a programy neformálního a zájmového vzdělávání. 7 Podpora základního uměleckého vzdělávání a dalších vzdělávacích potřeb v území
Vazba na klíčová témata dle APU - MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
Vazba na průřezová témata dle APU - MAP	• proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Indikátory	Počet podpořených dětí, žáků Počet podpořených pedagogů Počet podpořených škol Počet realizovaných projektů

ZKRATKY:

APU – MAP – Pravidla pro žadatele a příjemce – specifická část pro výzvu Akční plánování v území – MAP

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

NNO – nestátní nezisková organizace

ŠPP – školní poradenské pracoviště

ŠPZ – školské poradenské zařízení, pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum

ZŠ – základní škola

MŠ – mateřská škola

ZUŠ – základní umělecká škola

DDM – domov dětí a mládeže

MAP IV – Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice IV

ŘV – řídicí výbor

SO ORP – správní obvod obce s rozšířenou působností

Provázanost opatření:

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 4 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná, XXXX – přímo je zaměřen na tento cíl)

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3	Cíl 5.4	Cíl 6.1	Cíl 7.1	Cíl 7.2	Cíl 7.3	Cíl 7.4
Opatření 1	XX XX	XX XX				XX X	XX X					XX				XX X	XX X
Opatření 2			XX XX	XX XX	XX XX	XX	XX	XX	XX X	XX X	XX	X	XX			XX	
Opatření 3	XX X	XX X	X	XX	X	XX XX	XX XX	XX	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX	XX	XX X	XX X
Opatření 4	XX XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX XX	XX X	XX X	XX X	XX X	XX	X	XX X	XX	XX X
Opatření 5	XX X	XX	XX X	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX XX	XX XX	XX XX	XX XX	XX X			XX	
Opatření 6			XX X	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX X	XX X	XX	XX X	XX XX	XX X	XX X	XX	XX
Opatření 7						XX	XX	XX				XX X	XX X	XX XX	XX XX	XX XX	XX XX

Strategický rámec MAP do roku 2028 včetně investičních záměrů schválil Řídící výbor projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pardubice IV dne 18. 12. 2025 jako aktuální platnou verzi k 18. 12. 2025.

V Pardubicích dne 18. 12. 2025.



Mgr. Ivana Liedermanová
předsedkyně ŘV MAP IV

