



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktualizace Strategického rámce MAP rozvoje vzdělávání do roku 2025 pro území Vítkovska

(včetně přílohy č. 1 Seznam investičních záměrů)

Jako předseda Řídícího výboru Partnerství MAP Vítkovsko III prohlašuji, že ke dni 27. dubna 2023 byla schválena aktualizovaná podoba *Strategického rámce MAP rozvoje vzdělávání do roku 2025 pro území Vítkovska* Řídícím výborem Partnerství MAP Vítkovsko III.

Ve Vítkově dne 27. dubna 2023

Mgr. Martin Šrubař

předseda Řídícího výboru Partnerství MAP Vítkovsko III



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ VÍTKOVSKA

**Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na území
Vítkovska do roku 2025**

Schváleno Řídícím výborem MAP Vítkovsko dne 27. 4. 2023

Místní akční skupina Opavsko z.s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

1. AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ	2
1.1 Akční plánování ve vzdělávání na Vítkovsku aneb Jak šel čas s MAP	2
2. VÝCHODISKA PRO AKTUALIZACI PRIORIT V MAP III	6
2.1 Stanovení témat MAP – rekapitulace	6
2.2 SWOT analýzy jednotlivých témat – aktualizace	7
2.3 Identifikace problémů a příčin jejich vzniku – aktualizace	7
2.4 Analýza dokumentů v oblasti vzdělávání – aktualizace.....	8
2.5 Priority MAP - aktualizace	8
3. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2025.....	9
3.1 VIZE	9
3.2 POPIS PRIORIT A CÍLŮ	9
SEZNAM PŘÍLOH	20
SEZNAM ZKRATEK.....	21

1. AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Studium následujících kapitol se neobejde bez objasnění podstaty **akčního plánování ve vzdělávání**. Proč je důležité a proč ho Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT) přijalo jako nástroj pro zlepšování kvality v předškolním a základním vzdělávání.

V první řadě musíme pochopit historické souvislosti

Po roce 1989 prošlo **řízení vzdělávací soustavy dvěma zásadními reformami**. Původně výrazně centrální řízení bylo v polovině 90. let více regionalizováno do úrovně tehdejších okresů. Ty zůstávají funkční až do roku 2000, kdy dochází k další výrazné změně – vzniku krajského uspořádání ČR. Kompetence ze zrušených okresů tak přechází na kraje a některé na nově ustavené obce s rozšířenou působností (ORP). Díky tomuto modelu – kraj a ORP – jsme se jako Česká republika zařadili na žebříček zemí s **nejvyšší mírou decentralizace řízení vzdělávací soustavy**. Dostali jsme se tak do stavu, kdy velmi záleží na dané obci, jak ke kvalitě vzdělávání přistupuje. Podle zjištění MŠMT se role zřizovatele v souvislosti s řízením škol v mnoha případech omezuje na výběr ředitele a vzájemná komunikace se soustředí na financování a investice. Dohled nad kvalitou poskytovaného vzdělávání zcela absentuje. Přitom mateřské a základní školy, zejména v malých obcích, patří mezi instituce, které mají významný dopad na lokální komunity.

V druhé řadě hledáme cesty, jak na minulost reagovat

Výše popsaný stav byl pro MŠMT zásadním impulsem k podpoře aktivit, umožňující **vybudování efektivního a udržitelného systému komunikace mezi zřizovateli, školami a dalšími organizacemi, které se podílejí na vzdělávání dětí a žáků, s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání v jednotlivých územích**. Pro naplnění tohoto cíle zvolilo MŠMT právě **nástroj akčního plánování**, který byl ověřen v zahraničních vzdělávacích systémech (např. Kanada, Velká Británie). Od roku 2016 se jej ČR snaží zavádět i v našich podmínkách, a to skrze Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV).

Započalo se tedy s realizací projektů **MAP** (tzv. místních akčních plánů rozvoje vzdělávání), a to celoplošně ve všech 205 správních obvodech obcí s rozšířenou působností (SO ORP), které v rámci ČR existují. Cíl byl jasný – vybudovat efektivní a udržitelné partnerství mezi nejrůznějšími aktéry v oblasti vzdělávání a v rámci něho diskutovat problémy ve vzdělávání, které se konkrétního území bezprostředně týkají. Výsledkem vzájemné spolupráce byla jasná a konkrétní formulace **Vize, Priorit a Cílů**, které udávají, jakým směrem se na základě potřeb daného území má vzdělávání ubírat. Vznikl tak ucelený dokument nazvaný jako **Strategický rámec místního akčního plánování rozvoje vzdělávání**.

1.1 Akční plánování ve vzdělávání na Vítkovsku aneb Jak šel čas s MAP

PROJEKT MAP VÍTKOVSKO I

- ➔ realizace: 04/2016 – 05/2017
- ➔ výstup: *Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů*
- ➔ 21. 9. 2016 – přijetí první verze *Strategického rámce MAP*

Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na území Vítkovska byl tvořen od dubna do září 2016 a schválen byl Řídícím výborem **21. 9. 2016**. Dokument má definovanou Vizi, Priority a v rámci nich jednotlivé Cíle. Vznikl na základě činnosti čtyř pracovních skupin adekvátně složených z aktérů, bez jejichž odborné znalosti oblasti vzdělávání by závěry nebylo možné pokládat za relevantní a přípustné. Jednalo se o tyto tematické **pracovní skupiny**:

- PS Předškolní vzdělávání
- PS Základní vzdělávání
- PS Inkluze
- PS Kariéra

Stanovená Vize

- ➔ „Vzdělávání na Vítkovsku chce být moderní, schopné rozpoznávat potřeby společnosti, kvalifikovaně reagující na problémy regionu, chytře využívající potenciál regionu a působící prostřednictvím profesionálního vedení, prostřednictvím motivovaných a kvalitních pedagogů a ve vzájemné spolupráci na všech úrovních.“

Stanovené Priority

- ➔ *Priorita 1: Předškolní vzdělávání a péče o děti předškolního věku*
- ➔ *Priorita 2: Kvalitní formální i neformální vzdělávání*
- ➔ *Priorita 3: Společné vzdělávání*
- ➔ *Priorita 4: Praktické vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce*

PROJEKT MAP VÍTKOVSKO II

- ➔ *realizace: 02/2018 – 12/2021*
- ➔ *výstup: aktualizovaný Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů; realizace konkrétních aktivit*
- ➔ *provedené aktualizace: 11. 12. 2019, 31. 12. 2021*

Projekt MAP Vítkovsko II navazuje na předcházející první etapu. U obou projektů byla podstatná skutečnost, že jeden bez druhého neznamenaají nic. Pro jakékoli další plánování bylo velmi důležité zohledňovat výstupy projektu předcházejícího a plně respektovat již vytvořený Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání. Návazný projekt MAP Vítkovsko II umožnil reagovat na nové potřeby území a to tím, že bylo zavedeno nové uspořádání pracovních skupin a doplněna nová témata, která bylo potřebné začít řešit. Dále také umožnil otevřít zásadní otázku – zda v důsledku času je Strategický rámec MAP stále aktuální a zda nové potřeby v území neodchýlily jeho dosavadní Cíle jiným směrem. Zahájen byl proto **aktualizační proces** celého dokumentu.

Aktualizace k 11. 12. 2019

Aktualizace byla prováděna na základě činnosti pracovních skupin a výsledků šetření v území. Každá pracovní skupina byla zaměřena na konkrétní témata, a to následovně:

- **PS Svět čtenářské gramotnosti**
 - podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka
 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- **PS Svět matematické gramotnosti**
 - podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka
- **PS Společně k úspěchu**
 - rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

- kariérové poradenství v základních školách
- **PS Škola pro praktický a komunitní život**
 - rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
 - rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
 - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Téma *digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků* bylo nastaveno průřezově a řešeno v rámci všech pracovních skupin.

Aktualizace Strategického rámce MAP a jeho jednotlivých Cílů zohledňovala:

- **nově vzniklé potřeby území v oblasti vzdělávání** (zachyceno v rámci dotazníkového šetření),
- **relevantní změny v nejrůznějších oblastech** (legislativní, společenské, politické, psychologické, sociální apod.), **kteřé mají zásadní vliv na realizaci konkrétních aktivit v rámci projektu MAP** (diskutováno v rámci jednotlivých pracovních skupin),
- **dosavadní zkušenost získanou z činnosti v území v rámci realizace projektu MAP**

Cílem aktualizace však nebyla kompletní změna Cílů (resp. Strategického rámce), ale především:

- **změna formulací, které se v důsledku času zdají být nedostatečné a neodpovídající potřebám,**
- **přeskupení Cílů pod definované Priority tak, aby byla zvýšena jejich logická struktura a vzájemná návaznost,**
- **definice nových Cílů v důsledku potřeb nově zavedených pracovních skupin a celého území.**

Aktualizace provedená v roce 2019 (po třech letech od schválení první verze Strategického rámce MAP) přinesla ve výsledku tyto změny:

Upravené znění Vize

- ➔ „Vzdělávání na Vítkovsku je moderní a kvalitní pro všechny a smysluplně využívá potenciál regionu.“

Úprava Priorit

- ➔ **Priorita 1 – Kvalitní předškolní vzdělávání**
- ➔ **Priorita 2 – Kvalitní základní vzdělávání**
- ➔ **Priorita 3 – Společné vzdělávání**
- ➔ **Priorita 4 – Kariérové poradenství a praktické vzdělávání**
- ➔ **Priorita 5 – Aktivní děti, které jsou podnikavé a iniciativní, jsou hrdé na své občanství a znají region, v němž žijí a chtějí žít**
- ➔ **Priorita 6 – Kvalitní zázemí pro vzdělávací proces**

Aktualizace k 31. 12. 2021

Do realizace projektu velmi výrazně zasáhla pandemie nemoci covid-19, která paralyzovala veškeré plánované aktivity. Dopad pandemie byl samozřejmě celospolečenský a oblast vzdělávání se musela ve velmi krátkém čase přizpůsobit tak razantnímu zásahu.

Proto jsme v průběhu roku 2021 přistoupili k přehodnocení SWOT analýz a analýz problémů a příčin. V rámci Strategického rámce MAP byla zjištěna stálá shoda nad identifikovanými Prioritami a Cíli. Změny byly provedeny výhradně a pouze v části Opatření jednotlivých Cílů a spojené byly s událostmi pandemie nemoci covid-19 a jejím přímým ovlivněním vzdělávacího procesu v České republice.

Změny v této aktualizaci lze tedy pokládat za minimální a doplňkové.

PROJEKT MAP VÍTKOVSKO III

- ➔ realizace 01/2022 – 11/2023
- ➔ výstup: aktualizovaný Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů
- ➔ provedená aktualizace: duben 2023

Již třetí etapa projektu s sebou nese spoustu získaných zkušeností z činnosti v území v předchozích letech. Zároveň se v tomto období projevuje řada důsledků proměn společnosti vlivem pandemie covid-19. Vnímáme také snahy o výraznější změny v oblasti vzdělávání přijetím nové Strategie vzdělávání 2030+, která by měla přinést transformaci vzdělávacích obsahů i způsobů jejich předávání a měla by nastavit konkrétní kroky vedoucí ke snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Vidíme také velkou přetíženost pedagogických pracovníků, ředitelů a zřizovatelů. Změny jsou opravdu překotné a přizpůsobit se jim je dalším nárokem na současnou společnost.

V této třetí etapě jsme se po vyhodnocení poznatků z předchozích let rozhodli k **úpravě Priorit a jejich Cílů, včetně Opatření**. Potřebu změny vnímáme zejména z pohledu **zajištění souladu s nově platnými strategiemi**. Zároveň chceme docílit **celkového zjednodušení celé stavby Strategického rámce MAP**.

Níže proto přinášíme popis celého aktualizacího procesu, jehož vyústěním je aktualizovaný dokument **Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na území Vítkovska do roku 2025**.

2. VÝCHODISKA PRO AKTUALIZACI PRIORIT V MAP III

Pro aktualizaci Priorit je potřeba několika postupných na sebe navazujících úkonů. V první řadě je to rekapitulace konkrétních témat, která jsme nastavili již v předchozích letech na základě potřeby se jim věnovat a podrobně je rozpracovávat. Témata je pak potřebné podrobit SWOT analýze a na základě jejich výstupů identifikovat konkrétní problémy a příčiny, které jsou hlavními živiteli problémů. Jakmile se začneme ptát, jak problémy řešit, tedy jak eliminovat jejich příčiny, jsme na správné cestě k definování Priorit, Cílů i Opatření.

V současné aktualizaci se opíráme nejenom o SWOT analýzy, o zásadní fakta v podobě strategických dokumentů, tematických zpráv České školní inspekce (dále jen ČŠI), mezinárodních studií, ale také o vlastní zkušenosti z realizace a vyhodnocování konkrétních aktivit, které se v území Vítkovska podařilo realizovat. Nechybí ani opora o reálné potřeby škol.

2.1 Stanovení témat MAP – rekapitulace

V rámci území Vítkovska se dlouhodobě zabýváme několika klíčovými vzdělávacími tématy. Jsou jimi:

- ✓ **čtenářská gramotnost**
- ✓ **matematická gramotnost**
- ✓ **efektivní využití rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj**
 - ➔ *podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů (cílem je rozvoj osobnosti prostřednictvím efektivní realizace a vyhodnocování ŠVP)*
- ✓ **pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**

Klíčová témata jsou naplňována skrze tato **průřezová témata**:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život)
- **snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
- **spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích)

K těmto klíčovým tématům přidáváme ještě témata následující:

- ✓ **rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků**
- ✓ **rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, včetně EVVO**
- ✓ **kariérové poradenství v základních školách**
- ✓ **rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí**

- ✓ rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- ✓ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

Níže uvedená témata jsou prozatím tématy okrajovými. V zásadě však vnímáme jejich důležitost a do budoucna bude nutné jim věnovat větší pozornost. Jedná se o:

- ✓ rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- ✓ rozvoj praktických dovedností pro aktivní používání cizího jazyka

Aby bylo možné se výše uvedeným tématům věnovat podrobně, jsou pro tyto potřeby zřízené konkrétní pracovní skupiny. Jejich tematické rozložení je následující:

- ✓ **PS Svět čtenářské gramotnosti**
 - ➔ čtenářská gramotnost, včetně pregramotnosti
- ✓ **PS Svět matematické gramotnosti**
 - ➔ matematická gramotnost, včetně pregramotnosti
- ✓ **PS Společně k úspěchu**
 - ➔ efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj
 - ➔ kariérové poradenství v základních školách
 - ➔ polytechnické vzdělávání
- ✓ **PS Škola pro praktický a komunitní život**
 - ➔ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí; EVVO
 - ➔ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
 - ➔ rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Digitální kompetence a gramotnosti dětí a žáků a pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pracovníků ve vzdělávání se průřezově prolínají všemi uvedenými tématy.

2.2 SWOT analýzy jednotlivých témat – aktualizace

Dosavadní SWOT analýzy byly v roce 2022 v pracovních skupinách podrobeny aktualizaci. U nově aktualizovaných SWOT proběhla následně také prioritizace konkrétních výroků – v oblasti slabých stránek, příležitostí a hrozeb.

Zpracované SWOT analýzy přikládáme pro lepší přehlednost do příloh tohoto dokumentu (samostatný excel dokument) – viz Příloha 2. Tučně zvýrazněný text u slabých stránek, příležitostí a hrozeb odpovídá výrokům, které byly označeny za nejdůležitější z pohledu jednotlivých členů pracovních skupin.

2.3 Identifikace problémů a příčin jejich vzniku – aktualizace

Výchozím dokumentem pro tento krok jsou zpracované SWOT analýzy pro jednotlivá témata.

Identifikace problémů a zejména odhalení jejich příčin je důležitou součástí cesty ke správnému nastavení Priorit – tedy souhrnných oblastí, kterým je potřeba věnovat pozornost a zabývat se jimi.

Celý výstup dokládáme jako přílohu tohoto dokumentu – viz Příloha 3 (samostatný excel dokument). Za povšimnutí stojí sloupec s názvem **Návrhy řešení k odstranění či eliminaci příčin problémů**, který obsahuje u některých problémů prvotní myšlenky, jak by bylo možné s příčinami pracovat. Tyto prvotní návrhy jsme vzali jako základní odrazový můstek pro nastavování konkrétních opatření a aktivit do Ročních akčních plánů.

Při diskuzích nad problémy a jejich příčinami jsme se zamýšleli také nad možnými důsledky, které by nastaly v okamžiku, pokud by příčiny zůstaly neřešeny. I tyto úvahy obsahuje uvedená tabulka.

Na tomto místě je vhodné zdůraznit, že identifikované problémy se dotýkají mimo jiné i systémového nastavení regionálního školství. Vnímáme jako důležité tyto problémy uvést a poukázat na ně, nejsme však schopni odstranit jejich příčiny. V území se proto budeme zabývat pouze takovými aktivitami, jejichž realizace povede k postupnému odstraňování nežádoucího stavu (příčiny problému).

2.4 Analýza dokumentů v oblasti vzdělávání – aktualizace

SWOT analýzu a následnou identifikaci problémů a příčin je potřeba doplnit ještě o různá faktografická data a údaje související s regionálním školstvím. Tento krok slouží k ukotvení a k lepšímu podchycení aktuálního stavu výsledků ve vzdělávání a ke zjištění jeho plánovaného vývoje v následujících letech.

V této souvislosti si všímáme zejména existujících **strategických dokumentů**, které svou působností zasahují do oblasti vzdělávání. V druhé řadě nás zajímají různé aktuální **tematické zprávy České školní inspekce a mezinárodní šetření** (např. PISA, TALIS, PIRLS), jež souvisí s řešenými vzdělávacími tématy v území Vítkovska.

Analýzu strategických dokumentů přikládáme jako samostatnou přílohu tohoto dokumentu – viz Příloha 4.

2.5 Priority MAP - aktualizace

Na základě výše uvedených kroků a syntézy všech získaných poznatků jsme dospěli k definici čtyř oblastí, kterým je potřeba věnovat náležitou pozornost a dále je rozpracovávat. Jde o:

- ➔ **oblast podpory dětí a žáků v procesu vzdělávání a jejich všestranného rozvoje**
- ➔ **oblast podpory profesionálního rozvoje pedagogických pracovníků a podpory zefektivňování pedagogického procesu**
- ➔ **oblast komunikace a spolupráce v rámci komunity**
- ➔ **oblast materiálních a personálních potřeb škol**

Z těchto výše uvedených oblastí jsme definovali konkrétní znění Priorit:

- ➔ **Priorita 1: Dítě připravené na život v dynamicky se vyvíjející společnosti**
- ➔ **Priorita 2: Sebevědomý, spokojený a kreativní pedagog 21. století**
- ➔ **Priorita 3: Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání, která přispívá mimo jiné k řešení výzev spojených se sociálně-ekonomickým znevýhodněním**
- ➔ **Priorita 4: Kvalitní a dostupná vzdělávací infrastruktura**

Návrhy Priorit byly konzultovány se členy pracovních skupin.

3. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2025

V této části, která tvoří klíčové jádro celého dokumentu *Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území Vítkovska*, jsou postupně definovány:

- ➔ **Vize**
- ➔ **Priority**
- ➔ **Cíle**
- ➔ **Opatření**

Abychom lépe dokázali výše uvedené pojmy uchopit, je zapotřebí je přesně specifikovat.



VIZE je *představa* žádoucího *budoucího cílového stavu*, kterého chceme v území Vítkovska v oblasti vzdělávání dosáhnout. Je to pomyslná hvězda, za níž postupnými (strategickými) kroky putujeme a přibližujeme se jí. Proto i její znění je obrazné a metaforické.

Hlavní funkcí vize je *podbuzovat k aktivitě* (motivovat) a *udržovat směr naší cesty*.



PRIORITA je jasně stanovená oblast, které chceme věnovat pozornost a dále se jí zabývat, řešit ji.



CÍL podrobněji rozpracovává danou Prioritu a stanovuje v ní, *co se musí dosáhnout, v jakém časovém horizontu* a v jaké *kvalitě* (je potřeba definovat kritéria, indikátory pro dosažení stanoveného Cíle).



OPATŘENÍ nebo také *činnosti*, konkrétní *aktivity, procesy*, jejichž realizací se dosahuje požadovaných cílů. Mohou být rutinní, často se opakující nebo jedinečné.

3.1 VIZE

Vize pro rozvoj vzdělávání na Vítkovsku je definována následovně:

„Vzdělávání na Vítkovsku je moderní a kvalitní pro každého a smysluplně využívá potenciál regionu.“

příčemž

moderní = osvědčené trendy, které přináší užitek

kvalitní = naplňující cíle vzdělávacích programů, uzpůsobené dle individuálních potřeb jedinců; poskytující plnohodnotné vzdělávání

3.2 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

V rámci MAP Vítkovsko jsou stanoveny celkem čtyři Priority:

- ➔ **Priorita 1: Dítě připravené na život v dynamicky se vyvíjející společnosti**
- ➔ **Priorita 2: Sebevědomý, spokojený a kreativní pedagog 21. století**

- ➔ **Priorita 3: Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání, která přispívá mimo jiné k řešení výzev spojených se sociálně-ekonomickým znevýhodněním**
- ➔ **Priorita 4: Kvalitní a dostupná vzdělávací infrastruktura**

PRIORITA 1: Dítě připravené na život v dynamicky se vyvíjející společnosti

Cíl 1.1	Kvalitní předškolní vzdělávání
Popis cíle a opatření	<p>Cíl se soustředí na podporu aktivit, které jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dětí předškolního věku.</p> <p>Opatření K dosažení cíle povedou např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajištění potřeb přípravných tříd a předškolních klubů • rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a digitální pregramotnosti • kvalitní diagnostika a následný rozvoj všech předpokladů k utváření základů klíčových kompetencí potřebných pro život (zrakové vnímání, paměť, motorika, grafomotorika, kresba, sluchové vnímání, řeč, základní matematické představy, orientace v čase a prostoru, sebeobsluha a samostatnost, sociální chování) • podpora logopedické prevence u dětí s narušenou komunikační schopností • podpora manuálních dovedností • realizace exkurzí • podpora aktivit směřujících k občanské angažovanosti dětí, žáků, studentů, dospělé populace • podpora aktivit v oblasti EVVO, místně zakotveného učení • aktivity směřující ke správné diagnostice dětí předškolního věku • podpora stávajících Ekotýmů v MŠ a vzniku nových
Indikátory	<p>Počet zapojených mateřských škol Počet podpořených dětí Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p>

Cíl 1.2	Kvalitní základní vzdělávání
Popis cíle a opatření	<p>V rámci cíle je řešen všestranný rozvoj žáků na základní škole – budování osobnosti a individuality žáka, rozvoj klíčových kompetencí a primárních gramotnosti atd.</p> <p>Opatření K dosažení cíle povedou např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s využitím pedagogické diagnostiky plánovat, řídit a vyhodnocovat rozvoj žáků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, klíčových kompetencí a zdraví • rozvoj praktických dovedností žáků pro aktivní používání cizího jazyka • podpora matematické i finanční gramotnosti pro praktický život • vytváření příležitostí pro sdílení úspěšných strategií v oblasti rozvoje digitálních kompetencí žáků, úspěšné práce s informacemi (informatické myšlení) a ověřování jejich pravdivosti, použitelnosti • rozvoj osobnosti žáků (provazba i na kariérové poradenství) – identifikovat silné a slabé stránky žáků, objevovat nadané a talentované včetně žáků s dalšími speciálně vzdělávacími potřebami

	<ul style="list-style-type: none"> • cílené workshopy vedené odborníky, přednostně pro podporu žákovských kolektivů narušených dlouhodobou sociální izolací žáků v době online výuky • podpora manuálních dovedností a podpora vztahu k řemeslu, technickým oborům a odbornému vzdělávání • podpora zapojování žáků do různých soutěží, olympiád, projektů v odborných tématech • realizace exkurzí, výjezdů do excelentních podniků, výzkumných zařízení či do ukázkových škol pro žáky • rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků • podpora aktivit směřujících k rozvoji podnikavosti a rozvoji vlastní iniciativy • podpora dovedností k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů, ochraně lidských práv • projekty směřující k občanské angažovanosti žáků • podpora kritického myšlení a řešení problémů • aktivity vedoucí k dobrovolnictví • podpora stávajících školních parlamentů a vznik nových • podpora vzniku nových dotačních či grantových výzev pro aktivní žáky a mládež na realizaci vlastních projektů • podpora aktivit v oblasti EVVO, místně zakotveného učení • podpora stávajících školních Ekotýmů a vzniku nových • aktivity podporující zdravé klima třídy • podpora aktivit vedoucí k prevenci rizikového chování žáků
Indikátory	<p>Počet zapojených základních škol Počet podpořených žáků Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech) Počet podpořených školních parlamentů Počet identifikovaných aktivit směřujících k rozvoji podnikavosti a rozvoji vlastní iniciativy</p>

Cíl 1.3	Kvalitní mimoškolní/zájmové vzdělávání jako nepostradatelný doplněk ve všestranném rozvoji dětí a žáků
Popis cíle a opatření	<p>Cíl se soustřeďuje na podporu mimoškolních aktivit, potřebných pro rozvoj osobnosti. Zájmové vzdělávání je nedílnou součástí procesu celoživotního učení a kompenzuje jednostrannou zátěž školy. Zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.</p> <p>Opatření K dosažení cíle povedou např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora volnočasových aktivit pro žáky jako prevence před rizikovým chováním a možnost odstranit případné nedostatky ve vzdělání (vznikly např. důsledkem distanční výuky) • podpora spolkové činnosti • podpora takových mimoškolních aktivit, které pomáhají k rozvoji dětí/žáků a jsou nad rámec možností základních škol • aktivity podporující propojování formálního a neformálního vzdělávání

Indikátory	Počet zapojených škol/školských zařízení Počet podpořených dětí/žáků Počet uspořádaných aktivit
-------------------	---

PRIORITA 2: Sebevědomý, spokojený a kreativní pedagog 21. století

Cíl 2.1	Zajistit adekvátní a kvalitní nabídku vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků zaměřenou na osobnostní rozvoj, rozvoj profesních kompetencí a na zvyšování odborné úrovně v souvislosti s přípravou revize RVP ZV
Popis cíle a opatření	<p>Cílem je poskytnout kvalitní a dostupnou nabídku vzdělávání pro pedagogické pracovníky škol, školských zařízení, příspěvkových organizací (knihovny apod.), která reaguje na aktuální potřeby a přispívá k osobnostnímu rozvoji a utužení odbornosti. V případě nepedagogických pracovníků jsou myšleni primárně např.: školní asistenti atd.</p> <p>Opatření K dosažení cíle povedou např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků a odborníků (speciální pedagogové, psychologové, atd.) zaměřené na práci s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na práci s diverzifikovanou skupinou • podpora vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií, rozvoj digitálního vzdělávání a kritického využívání informačních zdrojů • metodická podpora, především praktické ukázky činností zaměřené na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných (diagnostika, realizace a vyhodnocování přijatých opatření) • podpora činností pro zvyšování psychické odolnosti pedagogů, udržení a rozvoj jejich dlouhodobé motivace (mentoring, intervize apod.) • podpora dalšího vzdělávání specializovaných pracovníků na školách (psycholog, školní asistent, speciální pedagog, asistent pedagoga, sociální pedagog, výchovný poradce, kariérový poradce, vzdělávání a podpora ICT koordinátorů zaměřená na metodickou pomoc učitelů) • podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v nejrůznějších oblastech jejich profesní specializace • realizace odborných stáží a školení v excelentních podnicích, výzkumných zařízeních a školách • podpora dalšího vzdělávání a metodická podpora v oblasti kariérového poradenství • zajištění informovanosti pedagogů o možnostech podpory aktivního občanství žáků • definování hodnot regionu a jeho specifik a na základě toho vytvoření efektivního vzdělávacího systému s konkrétními regionálními tématy přenositelnými na předškolní děti, žáky, mládež i dospělou populaci • podpora vzdělávacích aktivit s tématy EVVO a jejich propojení s programy v oblasti ochrany přírody, ochrany a managementu přírodních zdrojů, cestovního ruchu, kultury a památkové péče, architektury, urbanismu, zahradně-krajinářské tvorby apod. (např. přírodní a zážitková pedagogika, zahradní pedagogika, aktivity muzeí, vzdělávací turistiku atd.) • podpora tvorby nových metodických a praktických výukových programů zaměřených na EVVO a posilování vztahu k regionu a regionálním tématům,

	<p>vč. tvorby výukových materiálů, pracovních listů, publikací, webu aj., a to jak pro děti a žáky, tak pro pedagogy ve formálním i neformálním vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora metodické pestrosti, alternativních, málo rozšířených či nových metodických přístupů (např. místně zakotvené učení, questing, geocaching, propojování s metodikami lesních mateřských škol, s montessori, daltonskou, waldorfskou pedagogikou) • podpora poznávání regionu a vznik vzdělávacích programů zaměřených na konkrétní regionální témata přenositelná na předškolní děti, žáky, mládež i dospělou populaci • podpora zájmu pedagogů o regionální témata, šíření osvěty, sdílení dobrých příkladů z praxe, realizace pilotních projektů s cílem ukázat, jak lze místně zakotvené učení realizovat v praxi (ve formálním i neformálním vzdělávání) • podpora vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování dětí • aktivity směřující k podpoře tvorby podmínek wellbeingu pro účastníky vzdělávacího procesu – příspěvek k podpoře zdraví a duševní hygieny
Indikátory	<p>Počet zapojených škol/školských zařízení Počet podpořených osob Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech) Počet nově vzniklých metodických a praktických výukových programů, publikací, metodik, databází apod.</p>

Cíl 2.2	Podpora profesního rozvoje vedoucích pedagogických pracovníků škol k úspěšnému zvládnutí funkce leaderů pedagogického procesu
Popis cíle a opatření	<p>Cíl je zaměřen na podporu pedagogického leadershipu u vedoucích pracovníků škol a také na podporu zavádění procesů, které vedou ke zvýšení kvality vzdělávání. Opomenuto není ani budování vztahů se zřizovateli jakožto hlavními zodpovědnými osobami za zajištění podmínek pro vzdělávání ve školách.</p> <p>Opatření K dosažení cíle povedou např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabídka příležitostí směřující k získávání praktických dovedností a využívání strategií v oblasti vedení pedagogického sboru (leadership) • podpora při zavádění formativního hodnocení, prezentace úspěšných postupů • podpora spolupráce vedení školy a zřizovatele, návrhy možných strategií ve prospěch obou stran • nabídka odborného vedení při formulaci strategických cílů rozvoje školy a tvorbě strategie rozvoje školy • aktivity vedoucí k odbřemenění vedoucích pracovníků škol od nepedagogických činností • podpora vedení škol při plnění úkolů revize ŠVP (analýza současného stavu, potřebná příprava pedagogických pracovníků, strategie plánování ...)
Indikátory	<p>Počet aktivit vedoucích k podpoře pedagogického leadershipu Počet škol se zpracovanou strategií rozvoje školy Počet zapojených škol Počet podpořených osob Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p>

Cíl 2.3	Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji týmové spolupráce v rámci školy
Popis cíle a opatření	<p>Podpora je směřována do oblasti týmové spolupráce – v podobě sdílení inspirativní praxe, zavádění inovativních metod výuky, zavádění formativního hodnocení, profesní motivace pedagogů.</p> <p>Opatření K dosažení cíle povedou např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora efektivních forem vzdělávání pedagogů založené na principech sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace • prezentace postupů a kritérií k dosažení potřebné úrovně kvality týmové spolupráce při plnění úkolů revize ŠVP • nabídka praktických kroků k utváření zdravého klimatu školy • popularizace wellbeingu, příklady příznivého působení na úspěšný rozvoj komunity školy
Indikátory	<p>Počet podpořených škol při tvorbě revidovaného ŠVP</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p>

PRIORITA 3: Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání, která přispívá mimo jiné k řešení výzev spojených se sociálně-ekonomickým znevýhodněním

Cíl 3.1	Součinnost a spolupráce škol a dalších aktérů v oblasti vzdělávání za účelem podpory regionu jako sociálně vyloučené lokality a vytváření optimálních podmínek pro maximální rozvoj všech dětí a žáků
Popis cíle a opatření	<p>Cíl se zaměřuje na podporu různých typů vzájemné spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávání: MŠ – ZŠ – SŠ – zájmové vzdělávání (zajištění návaznosti vzdělávacích programů) • vzájemná spolupráce škol/školských zařízení v území a vytváření učících se komunit pro řešení konkrétních společných témat • spolupráce s organizacemi (aktéry), které se věnují prevenci rizikového chování žáků • vzájemná spolupráce škol v území, mimo jiné za účelem integrace menšin do majoritní společnosti • spolupráce škol/školských zařízení a zaměstnavatelů, neziskových organizací, sociálních a zdravotních služeb, veřejné správy • spolupráce rozvíjená napříč okresem s nejrůznějšími aktéry v oblasti vzdělávání (za účelem budování Okresního partnerství) <p>Opatření K dosažení cíle povedou např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora systematické spolupráce s odborníky z terénu včetně pracovníků sociální sféry • podpora spolupráce s dalšími organizacemi (aktéry), které se věnují prevenci rizikového chování žáků • společné akce zaměřené na sblížení různých kultur

	<ul style="list-style-type: none"> • hledání příkladů inspirativní praxe v oblasti integrace Romů do majoritní společnosti a jejich medializace • společné síťování a vytváření partnerství v různých tematických oblastech (stáže, výměny, výjezdy a další vzdělávání pedagogického sboru za účelem transferu příkladů dobré praxe a zkušeností, kolegiální podpora a metodické kluby apod.) • podpora partnerských sítí a rozvoje spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním a základním vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ, školní poradenská pracoviště, pedagogické poradny, orgány sociálně-právní ochrany dětí, rodiče, zřizovatelé, organizace zájmového a neformálního vzdělávání atp.) • podpora partnerských sítí MŠ a ZŠ, zájmového a neformálního vzdělávání • podpora budování společného a jednotného systému setkávání zainteresovaných pracovníků v oblasti praktického vzdělávání • prohlubování spolupráce mezi vzdělávacími institucemi a firmami (zaměstnavateli) • podpora rozvoje partnerských sítí nestátních neziskových organizací (NNO), státních organizací a dalších aktérů v oblasti místně zakotveného učení, EVVO • aktivizace místních a regionálních partnerů (podnikatelé, veřejná správa, NNO atd.) do výuky k místu (místně zakotveného učení) a podpora spolupráce s odborníky (např. se stavebními inženýry, urbanisty, architekty, památkáři, historiky, krajináři, územními plánovači, ekology, s místními podnikateli apod.) • aktivity směřující ke vzájemnému propojení aktérů ve vzdělávání v rámci okresu s cílem pomoci realizovat Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Opavska a nadále rozšiřovat koncept Okresního partnerství (podpora vzniku Okresního partnerství)
Indikátory	<p>Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech) Počet zapojených škol a dalších organizací Počet podpořených osob Vznik Okresního partnerství (Memorandum mezi zapojenými subjekty) Počet nově vzniklých učících se komunit</p>

Cíl 3.2	Spolupráce škol a školských zařízení se zákonnými zástupci a veřejností
Popis cíle a opatření	<p>Podpora v rámci uvedeného cíle je směřována do hledání způsobů aktivního zapojení zákonných zástupců a veřejnosti, které povede k většímu zájmu zapojení do dění ve školách a školských zařízeních, zájmu o vzdělávání obecně.</p> <p>Opatření K dosažení cíle povedou např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabídka konkrétních aktivit směřující k podpoře zákonných zástupců a veřejnosti v oblasti péče o nadané a jejich rozvoje • podpora a vzdělávání zákonných zástupců zaměřené na usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ • hledání odborných pracovníků pro podporu a vzdělávání zákonných zástupců v oblasti odstraňování vad řeči • uskutečnění diskusí, kulatých stolů apod. ke zvýšení informovanosti odborné i laické veřejnosti o aktuálním dění ve vzdělávání, řešení důležitých problémů,

	<p>formulování znaků kvalitního vzdělání..., reagovat na aktuální potřeby cíleným vzděláváním a osvětovou činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojování veřejnosti do aktivit zaměřených na oblast praktického vzdělávání a podporu medializace takových aktivit • podpora zákonných zástupců v oblasti kariérového poradenství • podpora efektivních nástrojů k aktivizaci veřejnosti (např. komunitní záměry a projekty)
Indikátory	<p>Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet zapojených škol/školských zařízení</p>

PRIORITA 4: Kvalitní a dostupná vzdělávací infrastruktura

Cíl 4.1	Školy a další organizace působící ve vzdělávání mají vybudované kvalitní prostory pro poskytování vzdělávání, včetně adekvátního vybavení, které odpovídá požadavkům současnosti a blízké budoucnosti
Popis cíle a opatření	<p>Cíl pokrývá nejrozmanitější potřeby škol spojené s investicemi do běžného provozu školy (výměna oken, rekonstrukce obvodového pláště apod.), investicemi do okolního prostředí škol (hřiště, zahrady apod.) a také investicemi do modernizace stávajícího/nově vybudovaného prostorového a technického vybavení škol. Infrastruktura musí být vždy přizpůsobena dětem/žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.</p> <p>V uvedeném cíli není opomenuta také potřeba vybavování škol adekvátními didaktickými pomůckami.</p> <p>Opatření</p> <p>K dosažení cíle povedou např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • investice do důstojného a bezpečného, trvale udržitelného prostředí vzdělávacích institucí (a dalších vzdělávacích organizací) podporující zdravý a aktivní životní styl žáků (modernizace tělocvičen, hřišť, sportovišť, zahrad apod.) • na základě analýzy demografického vývoje a potřeb komunity plánovat investice do rozvoje kapacit vzdělávacích institucí a organizací, rozšiřování a modernizace budov a obnova zařízení, investice do odborných učeben, včetně modernizace informačních a komunikačních technologií • investice do rozvoje, rekonstrukce a modernizace doprovodných součástí škol (kuchyně, jídelny, družiny, sociální zařízení apod.) • investice do materiálního vybavení (didaktické pomůcky, kvalitní digitální technika pro pedagogu/žáky/děti atd.)
Indikátory	<p>Počet podpořených škol/školských zařízení</p> <p>Počet modernizovaných prostorů pro vzdělávání</p>

Cíl 4.2	Školy díky dostatečné podpoře personálního zajištění nabízejí bezpečné prostředí pro kvalitní výchovně vzdělávací proces
Popis cíle a opatření	<p>V rámci cíle je řešena adekvátní a dostatečná personální podpora škol jako jeden z předpokladů pro zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu.</p>

	<p>Opatření</p> <p>K dosažení cíle povedou např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • personální podpora mateřských škol – posílení pedagogických sborů o nepedagogické pracovníky, chůvy, asistenty, odborníky a specialisty (např. psycholog, logoped, speciální pedagog) • personální podpora základních škol – posílení pedagogických sborů o školní asistent, speciální pedagogy, psychology, sociální pedagogy, kariérové poradce atp. • zajištění funkčního digitálního vybavení škol profesionálními odborníky, podpora škol v zajištění IT správce (oddělení této role od ICT koordinátora)
<p>Indikátory</p>	<p>Počet podpořených škol</p> <p>Počet zavedených odborných pozic (rozdělení dle jednotlivých typů personální podpory)</p>

Tab. 1: Návaznost Cílů na jednotlivá povinná, průřezová a volitelná témata

TÉMATA		CÍLE									
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
POVINNÁ	podpora čtenářské pre/gramotnosti	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓✓✓		✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
	podpora matematické pre/gramotnosti	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓✓✓		✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
	rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓		✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓✓
	podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓
PRŮŘEZOVÁ	proměna obsahu a způsobu vzdělávání	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓	✓	✓
	podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓	✓	✓
	digitální kompetence k celoživotnímu učení	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓
	snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓✓
	spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	✓✓✓	✓✓✓		✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓	✓	✓
VOLITELNÁ	rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓
	rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓✓	✓
	rozvoj dovedností v oblasti EVVO	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓
	podpora kariérového poradenství v ZŠ		✓✓✓	✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓✓✓	✓	✓✓
	rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓	✓
	rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓	✓
	rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓
	rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓	✓
	wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
mediální gramotnost		✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓	✓		

TÉMATA	CÍLE									
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
rozvoj praktických dovedností dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓	✓	✓	
rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	✓✓	✓✓	✓	✓✓	✓	✓	✓✓	✓✓	✓	✓✓✓

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1: Seznam investičních priorit MAP

Příloha 2: SWOT analýzy jednotlivých témat

Příloha 3: Identifikace problémů a příčin jejich vzniku

Příloha 4: Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

SEZNAM ZKRATEK

ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	Informační a komunikační technologie
IT	Informační technologie
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní nezisková organizace
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PISA	Programme for International Student Assessment - Program pro mezinárodní hodnocení žáků
STEM	zkratka pro čtyři obory: Science (přírodní vědy), Technology (technika), Engineering (technologie), Mathematics (matematika)
TALIS	Teaching and Learning International Survey
ZŠ	Základní škola