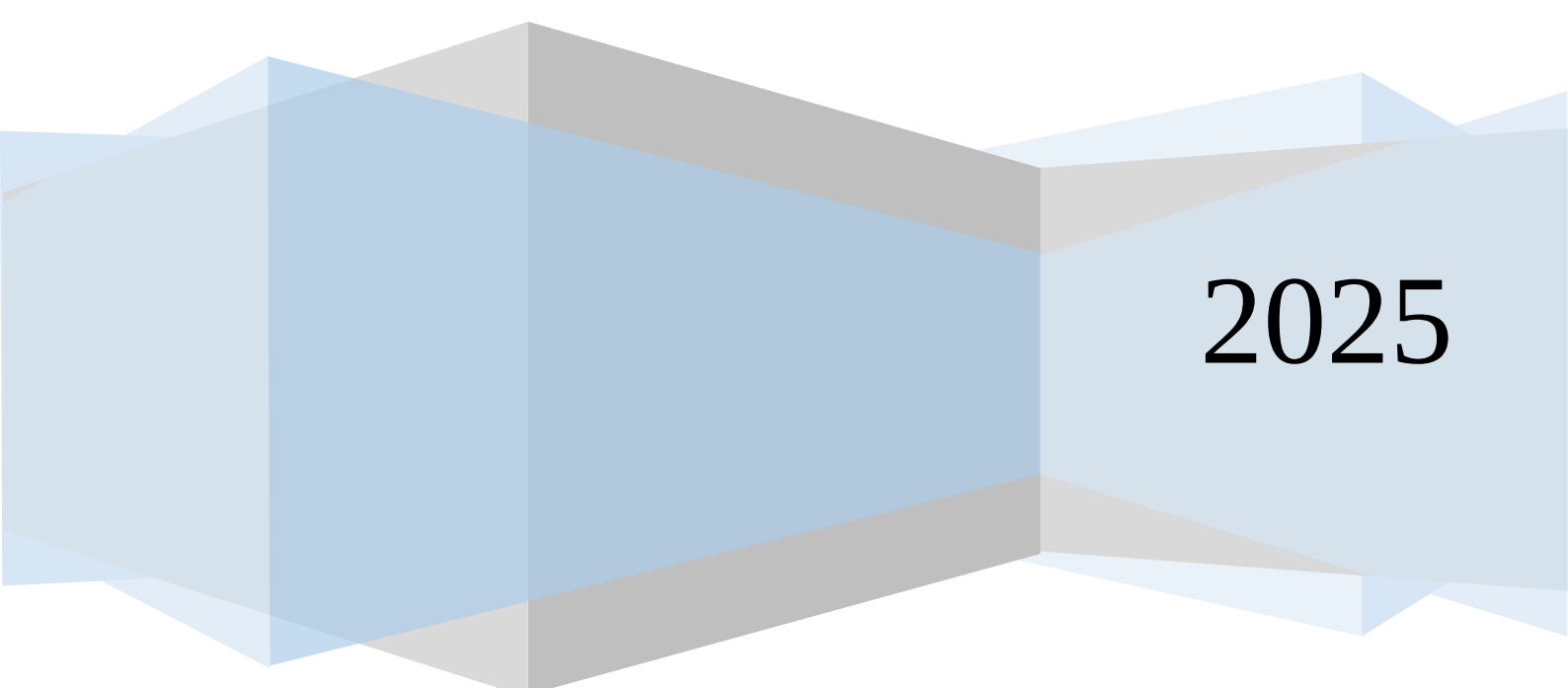


Název projektu: MAP vzdělávání ORP Šumperk IV
Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008279

Strategický rámec MAP do roku 2028

Verze 5.0 schválena ŘV dne 29. 12. 2025

Mgr. Bronislava Janíčková, MBA, Ing. Zdeňka Mihulková



2025



OBSAH

2. Vymezení území MAP	3
3. Vize	5
4. Popis zapojení aktérů	6
4.1 Odůvodnění nezap. ostatních aktérů	9
5. Struktura strategického rámce	10
6. Priority a cíle	13
6.1 Priority, cíle a indikátor	14
Priorita P1 - Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)	14
C1.1. Personální podpora	14
C1.2. DVPP – rozvoj odborností	14
C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj	14
Priorita P2 - Motivovaný, spokojený a iniciativní žák	15
C2.1. Individualizace a inkluze	15
C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemeslu	15
C2.3. Matematická gramotnost	15
C2.4. Čtenářská gramotnost	16
C2.5. Iniciativa a tvořivost	16
Priorita P3 - Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání	16
C3.1. Vztahy mezi žáky	17
C3.2. Vztahy mezi pedagogy	17
C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky	17
C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči	18
C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem	18
Priorita P4 - Materiálně technické zázemí škol	18
C4.1. Kmenové učebny	19
C4.2. Odborné učebny	19
C4.3. Bezbariérovost	19
C4.4. Multifunkční prostory (tělocvičny, divadelní sály, hřiště)	19
C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT	20
C4.6. Ostatní zázemí (školní jídelny, sociální zařízení)	20
Priorita P5 - Spolupráce všech aktérů zapojených do vzdělávání	21
C5.1. Spolupráce mezi školami stejného stupně	21
C5.2. Spolupráce mezi školami různých stupňů	21
C5.3. Spolupráce škol a zájmových organizací	22
C5.4. Spolupráce se zaměstnavateli a ostatními aktéry	22



6.2 Vazby cílů na opatření (témata)	23
7. SWOT-3 analýzy	25



1. Úvod

Klíčový dokument "Místní akční plán (MAP) pro vzdělávání obcí s rozšířenou působností ORP Šumperk IV" je vytvářen s podporou Operačního programu Jan Ámos Komenský (OP JAK) v letech 2023 až 2025. Realizátory projektu "MAP pro vzdělávání ORP Šumperk IV" v dané oblasti jsou Místní akční skupina (MAS) Šumperský venkov, z. s. a MAS Horní Pomoraví, o.p.s., které byly pověřeny koordinací aktivit směřujících k podpoře rozvoje kvality základního vzdělávání s využitím komunitního projednávání a veřejné participace na zájmovém území na základě dosažené shody. Cílem projektu je rozvoj systému strategického řízení, hodnocení kvality ve vzdělávání, podpora společného plánování nebo sdílení aktivit v obcích území ORP Šumperk.

Význam MAP spočívá ve zohlednění místně specifických problémů a potřeb, které směřují ke zkvalitnění řízení mateřských škol (MŠ) a základních škol (ZŠ) prostřednictvím začlenění dlouhodobého plánování jako nástroje k efektivnímu řízení škol, sdíleného zaměření na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpory škol s nižšími výsledky a rozvoje potenciálu každého žáka, zajištění dostupnosti kvalitního vzdělávání pro každého dítě/žáka v rámci inkluzivní školy, zlepšení spolupráce v oblasti a efektivního využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce všech zainteresovaných stran.

1.1 Vymezení území MAP

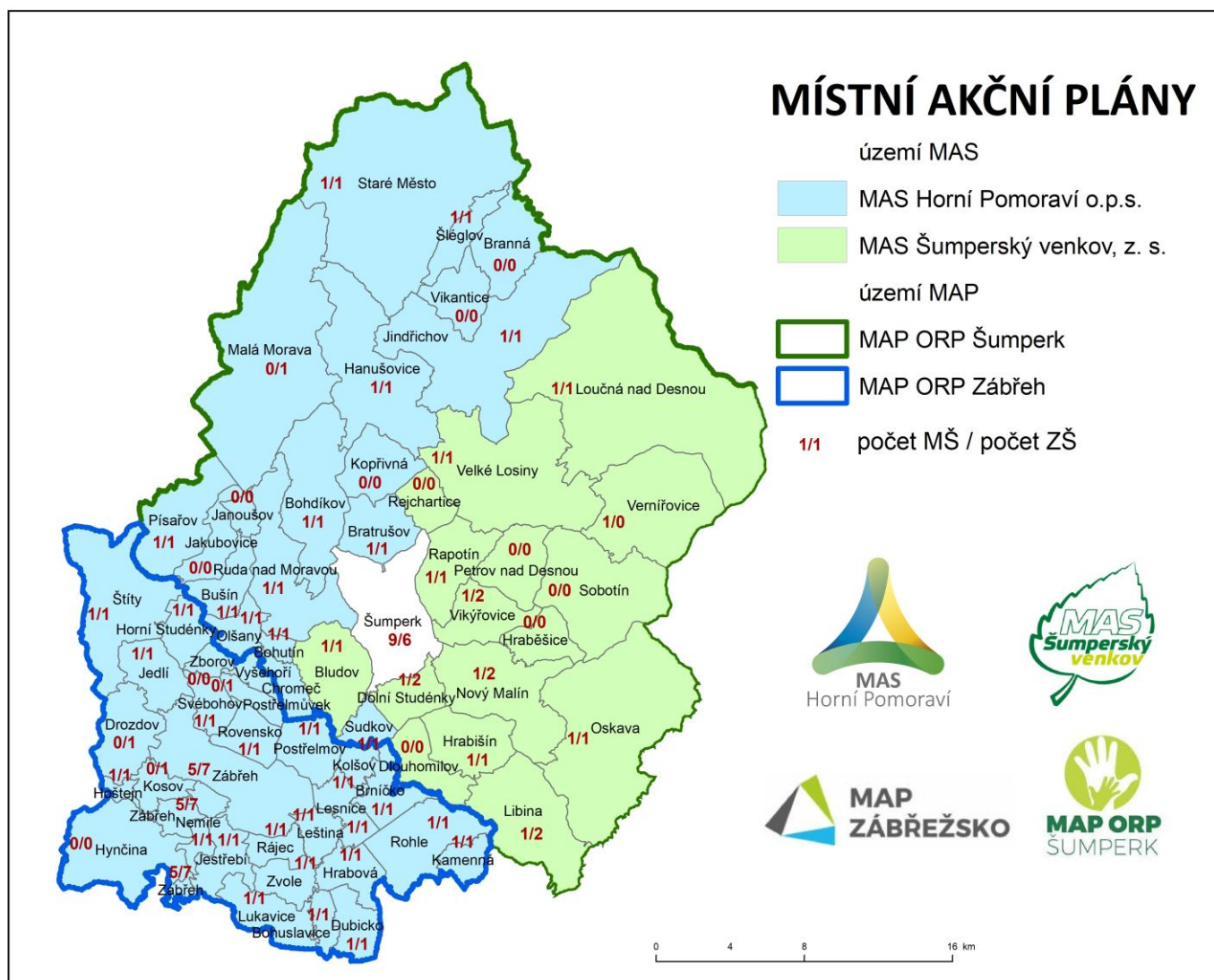
Identifikace správního obvodu

Správní území ORP Šumperk se nachází v severní části Olomouckého kraje a je tvořeno územím obcí Bludov, Bohdíkov, Bohutín, Branná, Bratrušov, Bušín, Chromeč, Dlouhomilov, Dolní Studénky, Hanušovice, Hrabíšín, Hraběšice, Jakubovice, Janoušov, Jindřichov, Kopřivná, Libina, Loučná nad Desnou, Malá Morava, Nový Malín, Olšany, Oskava, Petrov nad Desnou, Písařov, Rapotín, Rejchartice, Ruda nad Moravou, Sobotín, Staré Město, Sudkov, Šléglov, Šumperk, Velké Losiny, Vernířovice, Vikantice a Vikýřovice. Uvedených 36 obcí je tvořeno celkem 96 katastrálními územími, celková výměra území je 857,4 km².

Největší sídla území a nejhustší komunikační síť jsou situovány v intenzívně osídlené nížinné části ORP, v ose Bludov – Šumperk – Loučná nad Desnou, velikost a četnost sídel (stejně jako



hustota komunikační sítě) razantně klesá směrem do hornaté části území. Reliéf území je tvořen nejvyššími moravskými a slezskými pohořími Hrubým Jeseníkem a Králickým Sněžníkem. Podhůří obou pohoří tvoří Hanušovická vrchovina, do části území zasahuje Nízký Jeseník. Hornatější část území (především severní a východní) má charakter přírodní krajiny s loukami a rozsáhlými lesními porosty. Střední část území v ose Bludov – Šumperk – Velké Losiny má charakter intenzivně využívané kulturní krajiny s poměrně pestrá strukturou využití danou především relativně členitým reliéfem (západní a východní část). Plochá střední část území má vysoký podíl orné půdy a antropogenizovaných ploch.



Mapa č. 1: Administrativní členění správního obvodu

Zdroj: vlastní



2. Vize

Do procesu vzdělávání a výchovy dětí a žáků v ORP Šumperk vstupují odborně vzdělaní, motivovaní a spokojení ředitelé a učitelé. Ředitelé a učitelé vytvářejí podporující a pozitivní prostředí postavené na respektu a důvěře. Cílem škol je připravit děti a žáky na úspěch v jejich dalším akademickém i profesním životě, aby se stali důležitou součástí společnosti. Školy aktivně spojují teorii s praxí a usilují o pevné partnerství se zřizovateli. Výměna zkušeností mezi školami je důležitá a pro budoucnost vzdělávání velmi podstatná. Škola je bezpečným a inkluzivním prostorem, který nabízí učitelům, dětem i rodičům důvěru a podporu pro rozvoj každého jednotlivce, bez ohledu na jejich individuální potřeby.

„Učíme se pro život, ne pro školu.“ Seneca

V okrese Šumperk je dostatečný počet kvalifikovaných a motivovaných pedagogů. Výuka na školách je efektivní a odpovídá potřebám současné společnosti, s důrazem na individuální rozvoj každého žáka. V regionu jsou k dispozici kvalitní mateřské a základní školy, stejně jako hudební školy, dům dětí a mládeže a další organizace poskytující bohatou škálu aktivit mimo vyučování. Vzdělávání je dobře promyšlené a zaměřené na potřeby dětí a mládeže. Infrastruktura škol a zařízení je na slušné úrovni, včetně sportovišť. Vzdělávací aktéři usilují o maximální inkluzi a zohlednění potřeb nadaných žáků. Zajímají se o kvalitu výuky, rozvoj učitelů a efektivní komunikaci mezi školními vedeními a zřizovateli. Přístup k problémům ve školství je zodpovědný a aktivní, prosazuje se otevřená partnerství a komunikace mezi všemi zúčastněnými stranami v regionu.



3. Popis zapojení aktérů

Za účelem identifikace potřeb, priorit a cílů vzdělávání byli do projektu MAP zapojeni pedagogové, ředitelé, zástupci zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé a odborní pracovníci. Zástupci těchto subjektů byli o možnosti zapojení do projektu MAP poprvé informováni již při plánovaném podání žádosti. Následně velké procento škol vyjádřilo souhlas se zapojením do projektu. Celkově se rozhodlo zapojit 97 % oslovených ZŠ a MŠ z ORP Šumperk.

Dne 26. září 2022 se v jednacích místnostech Obce Nový Malín uskutečnilo setkání široké pedagogické veřejnosti, zřizovatelů a odborných pracovníků. Vyjmenovaným byl představen projekt MAP vzdělávání ORP Šumperk III a byli vyzváni k účasti na jeho tvorbě. Také byla všem zúčastněným nabídnuta možnost navrhnout další členy Řídícího výboru MAP (dále jen ŘV). Byl také předložen návrh na obsazení míst v pracovních skupinách. Byla zvolena předsedkyně MAP a manažerka MAP.

Dne 14. 6. 2023 schválil ŘV MAP III navazující priority a cíle s ohledem na plánovanou výzvu MAP IV, OP JAK, včetně akčních plánů na roky 2023 – 2025. Následné dokumenty byly schváleny na jednání ŘV již v projektu MAP IV.

Na začátku realizace projektu byli osloveni všichni partneři a relevantní aktéři na území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání s možností aktivně se zapojit do tvorby MAP IV. Všichni, kteří projevíli zájem, byli začleněni do Řídícího výboru MAP Šumperko IV dle jejich odbornosti, znalosti území, dosavadní praxe apod. Řídící výbor má celkem 29 členů a jeho úkolem je připomínkovat a schvalovat všechny důležité dokumenty v rámci projektu. Řídící výbor je platforma vytvořená v rámci realizace projektu „MAP vzdělávání ORP Šumperk IV“, kdy MAP IV je plán, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. MAP je zaměřen na vytvoření analýzy, strategického rámce do roku 2028 a akčního plánu v území. Cílem MAP IV je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Řídící výbor se zakládá na principu partnerství a nemá právní subjektivitu. Role řídicího výboru je spjata s procesem strategického plánování, tvorbou a schvalováním MAP IV ORP Šumperk. Výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP a je tvořen zástupci cílových skupin, tj. skupin zainteresovaných či dotčených vzděláváním na území ORP



Šumperk, jsou to zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v území. Řídící výbor projednává a schvaluje: všechny podstatné návrhy a dokumenty, které v rámci projektu a tvorby MAP vznikají, analytickou část MAP s vymezením problémových oblastí a klíčových problémů, schvaluje její finální verzi, návrh vize a návrh priorit v oblasti rozvoje vzdělávání v území do roku 2028, návrh strategického rámce MAP do roku 2028, minimálně jedenkrát za šest měsíců aktualizaci souladu investičních potřeb se strategickým rámcem MAP do roku 2028, konkrétní návrhy aktivit akčního plánu, konkrétní opatření a aktivity zapracované do logického rámce, finální verzi MAP a doporučuje její k projednání do orgánů MAS Šumperský venkov, z.s., evaluaci MAP. Řídící výbor se také aktivně podílí na zprostředkovávání a přenosu informací v území. Skladba navržených členů řídicího výboru odpovídá struktuře a zastoupení zainteresovaných a dotčených skupin ve vzdělávání na území MAP vzdělávání ORP Šumperk IV, členství ve výboru je čestné a není honorováno, každý člen má jen jeden hlas. Členové výboru jsou v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce specifická část výzva akční plánování v území – MAP: zástupce realizačního týmu MAP, zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol), vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) – školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních; učitelé; zástupci školních družin, školních klubů; zástupci základních uměleckých škol; zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP; zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem; zástupce rodičů (doporučení např. školskými radami nebo NNO sdružujícími rodiče, případně aktivní rodiče); zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území (pokud je to pro daný MAP relevantní); zástupce ITI (pouze v relevantních případech, tj. území MAP, které se překrývá s územím, pro které je zpracováno ITI); zástupce MAS působících na území daného MAP (výjimkou je stav, kdy MAS v území není anebo pokud je MAS zároveň žadatelem/realizátorem projektu MAP); zástupce ORP, pokud není ORP žadatelem/realizátorem nebo partnerem projektu MAP. Kromě povinných zástupců máme členy ŘV MAP: zástupce mikroregionů na území MAP, zástupce VŠ, zástupce Metodické podpory akčního plánování (NPI). Všichni členové Řídícího výboru řídicího se aktivně účastní jeho jednání a zapojují se do procesu zpracování a pořízení MAP a jeho přijetí. Podílí se na budování a rozvíjení partnerství, komunikační platformy a spolupráce v oblasti. V čele výboru stojí předsedkyně Mgr. Ivana Hanáková. Předseda nejméně dvakrát ročně svolává Řídící výbor, zpravidla podle potřeb realizačního týmu a řídí jeho průběh, spolupracuje s realizačním týmem projektu a využívá jeho informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu.



Realizační tým MAP vzdělávání ORP Šumperk IV má hlavní cíl a odpovědnost řídit a organizovat realizaci projektu pro dosažení a naplnění jeho předmětu, cílů a záměrů. Realizační tým poskytuje výboru informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu.

Realizační tým projektu se skládá ze dvou částí – administrativní a odborné. Administrativní část týmu je složena z těchto pozic: projektový manažer; finanční manažer a administrativní pracovník. Odbornou část týmu pak tvoří: členové pracovních skupin; garanti PS (4 členů); facilitátor/mediátor; koordinátor klíčových aktivit; koordinátor pracovních skupin; externí evaluátor; analytik; odborný konzultant/expert.

Schůzky se konají dle potřeby zpravidla jednou měsíčně. Členy realizačního týmu jsou: Bronislava Janíčková (projektový manažer), Zdeňka Mihulková (finanční manažer), **Lucie Slívová** (administrativní pracovník), Adéla Nováková (koordinátor klíčových aktivit; koordinátor pracovních skupin), Jana Mihulková (Facilitátor/Mediátor), Vladimír Uvíra (odborný konzultant/expert), Jan Libosvár (analytik), Ivica Másilková, Pavlína Juřinová, Lenka Ehlerová, Alena Dvořáková (facilitátor/mediátor); Jana Poláchová Vašátková (evaluátor). Hlavní úkol týmu je nastavení rámce, připravování podkladů na jednání pracovních skupin, zpracování výstupů z jednání atd.

Pracovní skupiny MAP vzdělávání ORP Šumperk IV, jsou v rámci projektu ustavené na stejném principu partnerství jako Řídící výbor. Představují zástupce vždy jedné nebo více sdružených významných cílových skupin (představitelé veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; zástupci pedagogických a nepedagogických pracovníků; představitelé vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; mohou být i pracovníci školských poradenských zařízení; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; zástupci široké veřejnosti či zástupci žáků, rodičů). Úlohou členů jednotlivých pracovních skupin je aktivně se podílet na tvorbě Místního akčního plánu ve všech jeho fázích dle pokynů vedoucího pracovních skupin a na realizaci aktivit Implementace.

Pracovní skupiny jsou významnou platformou pro zapojení relevantních aktérů z regionu (zejména z oblasti školství a veřejného sektoru). Zde dochází k projednávání návrhů, opatření a řešených oblastí v souladu s prioritními opatřeními MAP vzdělávání ORP Šumperk IV. Úlohou pracovních skupin je vznášet svá stanoviska, náměty a připomínky k podkladům, které obdrží od realizačního týmu. V projektu působí tři pracovní skupiny: Pracovní skupina pro financování; Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Pracovní skupina pro rovné příležitosti.



Všechny zmíněné pracovní skupiny se schází minimálně čtyřikrát ročně.

3.1 Odůvodnění nezapojení ostatních aktérů

I přes veškerou snahu nebyli někteří důležití relevantní aktéři do procesu přípravy MAP zapojeni. Hlavním důvodem je především projevení nezájmu ze strany těchto aktérů i přesto, že všichni byli řádně osloveni s možností navázání spolupráce v rámci projektu.

Další skupinu nezapojených aktérů tvoří ti, jejichž činnost souvisí s oblastí, která je v MAP IV řešena pouze okrajově nebo se jejich činností MAP IV nezabývá vůbec. Nicméně i tato skupina stejně jako celá veřejnost má možnost vyjádřit se k jednotlivým výstupům, které budou vytvořeny. Všechny výstupy jsou umístovány na veřejně přístupnou internetovou stránku.



4. Struktura strategického rámce

Smyslem je navázat na již vytvořený Strategický rámec MAP do roku 2025 v projektu MAP III výzvy OP VVV č. 02_20_82 Akční plánování v území. Cílem je tedy revidovat a aktualizovat již stanovené priority, jejich cíle a v návaznosti na navrhovaná řešení i aktivity a současně stanovit priority pro období do roku 2028. Není tedy nutné kompletně přepracovávat SR MAP a Dohodu o prioritách, které byly vytvořeny v předchozím projektu MAP, může jít pouze o doplnění nových nebo úpravy stávajících priorit, jejich cílů a popř. aktivit.

Na základě všech předchozích kroků je nezbytné stanovit, popř. upravit, priority, které budou ukotveny ve SR MAP. Východiskem je přitom finální aktualizovaný Návrh priorit. Ve většině případů dojde k doplnění, nebo naopak odstranění některých priorit, které již byly uvedeny ve SR MAP zpracovaném v předchozím projektu MAP.

RT MAP zpracuje výstupy pracovních skupin pro ŘV MAP k rozhodnutí. Předkládají se minimálně:

- revidované SWOT-3 pro klíčová (povinná) témata, popř. pro jednotlivá volitelná témata (pokud pro ně byla zpracována),
- aktualizované informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti,
- aktualizace stávajících, popř. doplnění nových, hlavních problémů k řešení včetně popisu jejich příčin a návrhy řešení těchto problémů ve vazbě na definované typy aktivit v SR MAP (aktivity škol, aktivity spolupráce),
- návrh priorit, který v sobě bude odrážet klíčová (povinná) i další témata a o kterých se bude jednat v procesu stanovení priorit a stanovení cíle/cílů v těchto prioritách do SR MAP.

ŘV MAP může rovněž v průběhu projednávání podkladů upravit či doplnit návrhy z PS. ŘV MAP z Návrhu priorit vybere priority, které budou zařazeny do SR MAP. Výstupem jednání ŘV MAP je schválení všech projednávaných dokumentů a konečný výběr priorit pro SR MAP, tím vzniká Dohoda o prioritách/její aktualizace. Metody určení priorit jsou uvedeny v Inspiromatu 4 Metody stanovení priorit.

Strategický rámec MAP (dále SR MAP) specifikuje vizi, priority a cíle v oblasti vzdělávání na území SO ORP Šumperk. Zároveň je dle metodiky MŠMT součástí dokumentu seznam investičních priorit mateřských a základních škol.



Témata MAP IV

Priority rozvoje vzdělávání v území odráží povinná témata MAP dle MŠMT, která musí řešit každý místní akční plán rozvoje vzdělávání na svém území. Jedná se o tato tři povinná témata/tematické oblasti (PT). Dalšími identifikovanými prioritami v území, na které se MAP ORP Šumperk zaměří, patří následující oblasti, tzv. volitelná témata (VT).

PT_1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
PT_2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
PT_3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
VT_1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
VT_2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
VT_3: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VT_4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
VT_5: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
VT_6: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů),
VT_7: Mediální gramotnost.
VT_8: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí



Identifikované tematické oblasti MAP řeší ve všech strategických liniích dle Strategie 2030+, kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Seznam investičních priorit eviduje a prioritizuje seznam plánovaných a realizovaných investičních potřeb v základních a mateřských školách, případně dalších vzdělávacích subjektů na území Šumperska.



5. Priority a cíle

Prioritní oblasti rozvoje území ORP Šumperk vychází a respektují základní princip zohlednění regionálních a nadregionálních strategií, a plánů na lokální či místní úrovni. Při tvorbě strategického dokumentu došlo k propojení dílčích strategických priorit, které byly v území vytvořeny s nově stanovenými a staly se základem pro strategický rámec místního akčního plánu. Výchozími pro stanovení prioritních oblastí rozvoje byly strategické dokumenty na národní úrovni národní, regionální a místní.

Všechny navržené prioritní oblasti i dílčí priority jsou v souladu se strategickými dokumenty vyšších územně-správních celků. Každá z prioritních oblastí je v souladu se stanovenými třemi klíčovými tématy. Tato témata se musí odrážet v Návrhu priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách.

Přehledová tabulka

Priority	Cíle
P1. Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)	C1.1. Personální podpora
	C1.2. DVPP – rozvoj odborností
	C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj
P2. Motivovaný, spokojený a iniciativní žák	C2.1. Individualizace a inkluze
	C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemeslu
	C2.3. Matematická gramotnost
	C2.4. Čtenářská gramotnost
	C2.5. Iniciativa a tvořivost
P3. Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání	C3.1. Vztahy mezi žáky
	C3.2. Vztahy mezi pedagogy
	C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky
	C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči
	C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem
P4. Materiálně technické zázemí škol	C4.1. Kmenové učebny
	C4.2. Odborné učebny
	C4.3. Bezbariérovost
	C4.4. Multifunkční prostory
	C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT
	C4.6. Ostatní zázemí
P5. Spolupráce všech aktérů zapojených do vzdělávání	C5.1. Spolupráce mezi školami stejného stupně
	C5.2. Spolupráce mezi školami různých stupňů
	C5.3. Spolupráce škol a zájmových organizací
	C5.4. Spolupráce se zaměstnavateli a ostatními aktéry



5.1 Priority, cíle a indikátory – podrobný popis

Priorita P1 - Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)

Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog je základním pilířem výchovy a vzdělávání v současné škole. Takový pedagog používá nové metody a formy práce s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi. Prioritou je zajistit pedagogům dostatek příležitostí ke vzdělávání jak v oblasti jejich odborných znalostí a dovedností, tak i v oblasti osobnostního rozvoje. V neposlední řadě je nutné zajistit pedagogům personální podporu ve formě dalších pomocných pracovníků a odborníků, kteří se společně s pedagogickým pracovníkem zapojují do vzdělávacího procesu.

Název cíle:	C1.1. Personální podpora
Popis cíle:	Podpořit výchovně vzdělávací práci pedagogů ve škole dalšími pomocnými pracovníky a odborníky (např. školní psycholog, speciální pedagog, logoped, chůva, asistent pedagoga, osobní asistent, administrativní pracovník...) tak, aby se pedagog mohl plně soustředit pouze na výchovu a vzdělávání dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PV_1 – 3: 3; VT_1-4: 3; VT_5: 2; VT_6-8: 3
Indikátory:	Počet podpořených osob.

Název cíle:	C1.2. DVPP – rozvoj odborností
Popis cíle:	Rozvíjet manažerské a komunikační kompetence vedení škol i učitelů. Získávat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zejména nové schopnosti a dovednosti k zavádění nových metod a forem práce do výuky. Zaměřit se zejména na vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, podpory individualizace a inkluze ve výuce, zavádění nových metod do výuky cizích jazyků (CLIL, blended-learning), v oblasti polytechnické výchovy a dalších doporučených tématech.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PV_1 – 3: 3; VT_1; VT_8: 2; VT_2-5; VT_7: 3
Indikátory:	Počet podpořených osob.

Název cíle:	C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj
Popis cíle:	Zaměřit se na osobnostní rozvoj každého pedagoga, zejména v oblastech komunikačních a jazykových kompetencí (i v cizím jazyce), ve využívání ICT ve výuce, v oblasti psychohygieny a motivace pedagoga (např. time-management, zvládání stresu, relaxační techniky, zážitkové kurzy aj.).



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PV_1 – 3: 3; VT_1-5; 7-8: 2; VT_6: 3
Indikátory:	Počet podpořených osob.

Priorita P2 - Motivovaný, spokojený a iniciativní žák

Prioritou současného vzdělávání je zapojení všech dětí a žáků bez rozdílu, se snahou o maximální rozvoj každého jedince, s důrazem na zažití úspěchu pro každé dítě nebo každého žáka. Motivovaný, spokojený a iniciativní žák = spokojený rodič i učitel.

Název cíle:	C2.1. Individualizace a inkluze
Popis cíle:	Individuálně přistupovat ke každému žáku, diferenciovat výuku podle individuálních zvláštností, schopností a dovedností žáka. Zavádět nové metody a formy práce, které umožňují individuální přístupy a inkluzi. Umožnit větší zapojení žáků se SVP (zdravotně postižených či znevýhodněných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, migrantů, azylantů i žáků mimořádně nadaných, žáků s logopedickými vadami) do hlavního vzdělávacího proudu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1,2: 3; PT_3:2; VT1-5, 7: 1; VT_6: 2; VT_8:3
Indikátory:	Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.

Název cíle:	C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemeslu
Popis cíle:	Rozvíjet u žáků schopnosti k podnikání, posilovat vztah k řemeslným oborům a rozvoji polytechnické výchovy ve školách. Zakládání školních minipodniků, zájmových kroužků na rozvoj polytechnické výchovy a vztahu k řemeslné výrobě. Zavádění nových forem a metod práce při výuce polytechnické výchovy a podnikání. Podporovat účast žáků na seminářích a setkáváních zaměřených na získávání informací o podnikání, polytechnické výchově, rozvoji řemesel.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_:3; PT_2:1; PT_3:2; VT_1-4:3; VT_5:2; VT_6-8:1
Indikátory:	Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.

Název cíle:	C2.3. Matematická gramotnost
Popis cíle:	Podporovat rozvoj matematické gramotnosti zaváděním nových metod a forem práce ve vyučování matematiky. Rozvíjet matematickou gramotnost i v zájmové činnosti zaváděním kroužků zábavné logiky, matematických kroužků, šachových kroužků, aj. Podporovat výuku



	finanční gramotnosti jak ve školní výuce, tak i při mimoškolních aktivitách (semináře na finanční gramotnost, soutěže aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1:3; PT_2-3:2; VT_1,5-8:1; VT_2-5:3
Indikátory:	Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.

Název cíle:	C2.4. Čtenářská gramotnost
Popis cíle:	Rozvíjet čtenářskou gramotnost zaváděním nových metod a forem práce do vyučování (čtenářské dílny aj.). Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti i v zájmové činnosti zaváděním čtenářských kroužků. Umožnit žákům účast na seminářích a setkáních podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti (spolupráce s místními knihovnami, autorská čtení, účast na soutěžích, celonárodní aktivity – např. Celé Česko čte dětem apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1:3; PT_2-3:2; VT_1-4, 6-7:1; VT_5:2; VT_8:3
Indikátory:	Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.

Název cíle:	C2.5. Iniciativa a tvořivost
Popis cíle:	Podporovat vlastní iniciativu a tvořivost žáků zaváděním nových metod a forem práce do vyučování (komunitní kruh, projektové vyučování, vlastní podíl na tvorbě třídních a školních pravidel, školní parlamenty aj.). Rozvíjet iniciativu a tvořivost dětí a žáků rovněž mimo vyučování (zájmová činnost v komunitních školách a zájmových vzdělávacích zařízeních, semináře a panelové diskuse apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1:3; PT_2-3:2; VT_1-5,7:3; VT_6:2; VT_8:1
Indikátory:	Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.

Priorita P3 - Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání

Pro všechny aktéry vzdělávání je nutné zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné prostředí, založené na principu vzájemné důvěry, úcty a spolupráce. Důležité je zejména zajištění dobrého klimatu a atmosféry ve školách, zejména posilováním dobrých vztahů na jednotlivých úrovních (žák-žák, pedagog-pedagog, žák-pedagog, žák-pedagog-rodíč, škola-zřizovatel).



Název cíle:	C3.1. Vztahy mezi žáky
Popis cíle:	Posilovat dobré vztahy mezi žáky na úrovni třídy i školy, podporovat spolupráci všech žáků napříč věkem, vhodně zapojovat žáky se SVP (adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků, aktivity s pedagogem/externím pracovníkem zaměřené na pozitivní klima ve třídě/škole, tvorba třídních/školních pravidel, semináře, panelové diskuse, zapojování žáků do rozhodování ve škole aj.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1-2:3; PT_3:2; VT1-8:2
Indikátory:	Počet nových aktivit zaměřených na dané téma. Počet podpořených osob.

Název cíle:	C3.2. Vztahy mezi pedagogy
Popis cíle:	Podporovat dobré vztahy v pracovním kolektivu (zážitkové kurzy, semináře, panelové diskuse, zapojení všech pedagogů do řízení školy aj.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1-3:3; VT_1-8:2
Indikátory:	Počet nových aktivit zaměřených na dané téma. Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.

Název cíle:	C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky
Popis cíle:	Rozvíjet vztahy mezi pedagogy a žáky, které budou založené na vzájemném respektu a důvěře jednotlivých účastníků ve vzdělávání. Zvýšit podíl žáků na aktivním přístupu ke vzdělávání a na spolu-rozhodování při výchově a vzdělávání. Učit pedagogické pracovníky přijímat děti/žáky jako rovnocenné bytosti, které mají právo vyjadřovat své názory k výchově a vzdělávání. Zavádění nových metod a forem práce do vyučování i při mimoškolních aktivitách (komunitní kruh, panelové diskuse, práce se školním parlamentem aj.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1:2; PT_2-3:3; VT_1-7:2; VT_8:3
Indikátory:	Počet nových aktivit zaměřených na dané téma. Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.



Název cíle:	C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči
Popis cíle:	Podporovat vzájemné vztahy mezi školou a rodiči. Umožnit rodičům více se zapojovat do školních záležitostí. Budovat vztahy založené na vzájemné důvěře a respektu. Zavádění nových metod a forem do práce s rodiči, dát rodičům možnost vyjádřit se k procesu vzdělávání (ankety, panelové diskuse, kluby přátel školy, školská rada aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1:1; PT_2-3:3; VT_1-4, 6-7:2; VT_5:1; VT_8:3
Indikátory:	Počet nových aktivit zaměřených na dané téma. Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.

Název cíle:	C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem
Popis cíle:	Vytvořit základní prostor pro komunikaci a spolupráci mezi zřizovatelem a školou. Následně zlepšovat vztahy tak, aby mezi uvedenými subjekty, panovala vzájemná důvěra, respekt a otevřená komunikace v dlouhodobém měřítku (formální i neformální setkávání zřizovatelů a vedení škol, společné aktivity zřizovatelů a škol aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1:1; PT_2-3:2; VT_1-4, 7-8:2; VT_5-6:1
Indikátory:	Počet aktivit zaměřených na dané téma. Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.

Priorita P4 - Materiálně technické zázemí škol

Pro úspěšnou výchovně vzdělávací práci ve školách je prioritou zajištění dostatečné kapacity, vhodného, inspirativního a rozvíjejícího prostředí pro výchovu a vzdělávání na základních a mateřských školách i v zájmovém vzdělávání. Pro zajištění vzdělávání všech dětí a žáků bez rozdílu, žáků se SVP včetně mimořádně nadaných je třeba zajistit bezbariérovost škol, dostatečné vybavení moderními i kompenzačními pomůckami, modernizace a obnovování stávajících prostor, dostatečná konektivita a vybavení ICT. Prioritně je třeba se zaměřit na budování potřebných prostor pro individualizaci výuky, pro úspěšnou inkluzi, pro rozvoj jednotlivých gramotností, polytechnické výchovy, pro iniciativu a kreativitu dětí a žáků včetně vybavení patričními pomůckami. V neposlední řadě je třeba myslet i na multifunkční prostory pro komunitní setkávání, zájmovou a mimoškolní činnost.



Název cíle:	C4.1. Kmenové učebny
Popis cíle:	Rozšiřovat kapacitu, rekonstruovat a modernizovat kmenové učebny. Zajistit jejich dostatečné vybavení moderními učebními pomůckami, kompenzačními pomůckami a vhodnými ICT s patřičnou konektivitou.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1-3, VT_1-8:1
Indikátory:	Počet nově zřízených nebo rekonstruovaných kmenových učeben. Seznam nových učebních nebo kompenzačních pomůcek včetně ICT.

Název cíle:	C4.2. Odborné učebny
Popis cíle:	Rozšiřovat kapacitu, rekonstruovat a modernizovat odborné učebny, zejména se zaměřením na rozvoj jednotlivých gramotností, přírodovědných učeben (chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis), na polytechnickou výchovu (dílny) a kreativitu žáků (výtvarné dílny, hudebny, aj.). Zajistit jejich dostatečné vybavení moderními učebními pomůckami, kompenzačními pomůckami a vhodnými ICT s patřičnou konektivitou.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1-3:2; VT_1-5, 7:3; VT_6:2; VT_8:1
Indikátory:	Počet nově zřízených nebo rekonstruovaných odborných učeben. Seznam nových učebních nebo kompenzačních pomůcek včetně ICT.

Název cíle:	C4.3. Bezbariérovost
Popis cíle:	Zajistit bezbariérovost škol (výtahy, plošiny, nájezdové rampy, včetně záložních zdrojů energie aj.). Vybavení škol kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1:1; PT_2-3:2; VT_1-4,7: 2; VT_5-6, 8: 1
Indikátory:	Počet bezbariérových opatření. Seznam kompenzačních pomůcek.

Název cíle:	C4.4. Multifunkční prostory (tělocvičny, divadelní sály, hřiště)
Popis cíle:	Budovat a modernizovat multifunkční prostory, které mohou sloužit pro více účelů. Např. tělocvičny, divadelní sály, hřiště, zahrady, které neslouží pouze svému primárnímu účelu, ale mají i jinou přidanou hodnotu – např. slouží jako místo setkávání širší komunity, prostory



	pro zájmovou a vzdělávací činnost komunitních škol či místních spolků apod. Doplnovat tyto prostory patřičným vybavením (např. přenosná podia, stany, skládací stoly a židle apod.). Budovat rovněž společné prostory, které mohou sloužit pro více škol – např. dopravní hřiště, hudební sál apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1:3; PT_2-3:2; VT_2-4, 6-8:2; VT_5:3
Indikátory:	Počet takto vybudovaných nebo rekonstruovaných prostor. Seznam materiálně technického vybavení.

Název cíle:	C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT
Popis cíle:	Zajistit kvalitní připojení škol k internetu a také kvalitní datové sítě v rámci škol. Zároveň také vytvořit podmínky pro personální zajištění správy sítí a jejich zabezpečení včetně bezpečnosti dat uložených ve školách. Rozšiřování, obnova a modernizace prostředků ICT ve školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1-3, VT_1-8:2
Indikátory:	Počet škol s kvalitním připojením k internetu a kvalitními datovými sítěmi. Počet nových, obnovených či modernizovaných prostředků ICT

Název cíle:	C4.6. Ostatní zázemí (školní jídelny, sociální zařízení)
Popis cíle:	Budovat nové a modernizovat další prostory, které neslouží primárně pro výchovu a vzdělávání, ale jsou nezbytné pro život všech aktérů ve vzdělávání a tvoří nezbytné sociální zázemí (školní jídelny - materiální vybavení školních vývařoven a jídelen, osvětlení a odhlučnění jídelen, vzduchotechnika, oddychové a relaxační zóny, sociální zařízení apod.), včetně nezbytného materiálně technického vybavení (nábytek, sanitární zařízení, kuchyňské vybavení aj.). Zajištění zabezpečení škol (kamerové a jiné monitorovací systémy, zabezpečovací zařízení, elektronická evidence docházky žáků i zaměstnanců, pojistky oken a dveří, bezpečnostní zámky, systémy centrálního klíče, oplocení objektů apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1-3, VT_1-8:1
Indikátory:	Počet takto vybudovaných nebo rekonstruovaných prostor. Seznam materiálně technického vybavení.



Priorita P5 - Spolupráce všech aktérů zapojených do vzdělávání

Rozvíjet schopnost komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč vzdělávacími subjekty a s dalšími partnery zapojenými do procesu vzdělávání. Školy stejného stupně se v současné době vnímají spíše jako konkurenti v boji o každého žáka, je proto potřeba posilovat všechny možnosti spolupráce mezi školami stejného stupně a vést je k předávání si zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.

Dále je třeba rozšiřovat spolupráci i napříč jednotlivými stupni škol tak, aby tato spolupráce přispívala k snazšímu přechodu dětí z MŠ do ZŠ a žáků ze ZŠ do SŠ. Je třeba také do procesu spolupráce zapojit i další subjekty, zejména zájmové vzdělávání, ale také budoucí zaměstnavatele, neziskové skupiny a další aktéry.

Název cíle:	C5.1. Spolupráce mezi školami stejného stupně
Popis cíle:	Umožnit školám stejného stupně (MŠ-MŠ, ZŠ-ZŠ) navzájem úzce spolupracovat, vyměňovat si zkušenosti, zavádět nové metody spolupráce (mentoring, tandemová výuka, stínování, stáže).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1-3:2; VT_1:1; VT_2-8:2
Indikátory:	Počet nově vytvořených spoluprací Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.

Název cíle:	C5.2. Spolupráce mezi školami různých stupňů
Popis cíle:	Umožnit školám různých stupňů (MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ) navzájem úzce spolupracovat, zejména v oblasti usnadnění přechodu dětí MŠ do ZŠ a žáků ZŠ do SŠ, dále v oblasti výběru středních škol a budoucí volby povolání. Využívat kapacit a materiálně technického zázemí SŠ pro zájmovou činnost žáků ze ZŠ. Zlepšit spolupráci jednotlivých součástí a odloučených pracovišť u škol, které sdružují více takovýchto součástí a odloučených pracovišť.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1-3:2; VT_1:1; VT_2-8:2
Indikátory:	Počet nově vytvořených spoluprací Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.



Název cíle:	C5.3. Spolupráce škol a zájmových organizací
Popis cíle:	Prohlubovat spolupráci škol a zájmových organizací. Rozšiřovat a zlepšovat systém soutěží, zájmových kroužků a dalšího vzdělávání dětí, žáků i dospělých. Vznik odloučených pracovišť zájmových organizací na školách Spolupráce komunitních škol se zájmovými organizacemi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1:1; PT_2-3:2; VT_1:1; VT_2-8:2
Indikátory:	Počet nově vytvořených spoluprací Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.

Název cíle:	C5.4. Spolupráce se zaměstnavateli a ostatními aktéry
Popis cíle:	Rozšiřovat spolupráci potencionálních zaměstnavatelů se školami Rozšiřovat stávající a zavádět nové metody a formy spolupráce (zájmová činnost, exkurze, burzy práce poskytování expertů z řad zaměstnavatelů pro zájmovou činnost, besedy, přednášky aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT_1:1; PT_2-3:2; VT_1:1; VT_2-8:2
Indikátory:	Počet nově vytvořených spoluprací Počet podpořených osob. Počet společně realizovaných projektů.



6.2 Vazby cílů na opatření (témata)

Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (1 - slabá, 2 – střední, 3 - silná).

Povinně volitelná témata

PT_1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,

PT_2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,

PT_3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Realizátor MAP IV vybírá z těchto volitelných témat:

VT_1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,

VT_2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,

VT_3: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některé z dílčích témat, které bude implementovat),

VT_4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,

VT_5: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,

VT_6: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů),

VT_7: Mediální gramotnost

VT_8: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí



Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP/ Cíl	PV_1	PV_2	PV_3	VT_1	VT_2	VT_3	VT_4	VT_5	VT_6	VT_7	VT_8
C1.1. Personální podpora	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
C1.2. DVPP – rozvoj odborností	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
C2.1. Individualizace a inkluze	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3
C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemesel	3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1
C2.3. Matematická gramotnost	3	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1
C2.4. Čtenářská gramotnost	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3
C2.5. Iniciativa a tvořivost	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1
C3.1. Vztahy mezi žáky	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
C3.2. Vztahy mezi pedagogy	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3
C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
C4.1. Kmenové učebny	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C4.2. Odborné učebny	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1
C4.3. Bezbariérovost	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
C4.4. Multifunkční prostory	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
C4.6. Ostatní zázemí	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C5.1. Spolup. mezi školami stej. stup.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
C5.2. Spolup. mezi školami růz. stup.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
C5.3. Spolup. škol a zájm. organizací	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
C5.4. Spolupráce se zaměstnavateli a ostatními aktéry	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2



6. SWOT-3 analýzy

Podklady k analytické části byly vstupními materiály k diskusi uvnitř jednotlivých pracovních skupin. Diskuze probíhaly do hloubky problému, byly identifikace příčiny stávajícího stavu a následně popsána opatření, ke kterým by mělo při odstraňování problémů dojít. Byly předány návrhy na aktualizaci některých priorit, cílů i opatření, které se promítly následně ve strategickém rámci a ročních akčních plánech.

Všechny revidované SWOT-3 analýzy obsahují minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti; následně jsou popsány příčiny a opatření/ navrhované aktivity.

Všechny revidované SWOT-3 analýzy obsahují minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti; následně jsou popsány příčiny a opatření/ navrhované aktivity.

1. **Silné stránky (Strengths):** Co jsou pozitivními prvky spojenými s podporou moderních didaktických forem?
2. **Slabé stránky (Weaknesses):** Jaké jsou negativní prvky, které mohou bránit efektivní podpoře těchto moderních didaktických forem?
3. **Příležitosti (Opportunities):** Jaké vnější faktory nebo příležitosti mohou být využity k posílení podpory moderních didaktických forem?
4. **Hrozby (Threats):** Jaké vnější faktory nebo hrozby by mohly způsobit problémy nebo omezit účinnost podpory moderních didaktických forem?



PV_1:

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
1. Inovativní přístup: inovativní a efektivní způsoby výuky a učení, které podporují rozvoj klíčových kompetencí. 2. Technologické možnosti: poskytnutí nových možností pro interaktivní a atraktivní výuku. 3. Flexibilita: flexibilnější a přizpůsobitelné různým typům studentů a jejich individuálním potřebám. 4. Podpora kritického myšlení a kreativity: rozvoj kritického myšlení, analytických schopností a kreativity u studentů. 5. Zapojení studentů: aktivní zapojení studentů do výuky, lepší porozumění a dlouhodobému uchování informací.	1. Nedostatečná příprava učitelů: omezené znalosti učitelů nebo příprava pro efektivní využití moderních didaktických metod. 2. Nedostatek finančních prostředků: investice do technologie, školení učitelů nebo materiálů. 3. Odpor z konzervativního prostředí: konzervativní přístup vedení školy, rodičů. 4. Logické překážky: Nedostatečná dostupnost technologie nebo nedostatečné technické zázemí škol. 5. Nedostatek evaluace a monitorování: Absence systému evaluace a monitorování účinnosti moderních didaktických metod.
Příležitosti	Hrozby
1. Technologický pokrok: Rozvoj nových technologií a digitálních nástrojů. 2. Zvyšující se poptávka po kompetencích 21. století: kritické myšlení, komunikace, spolupráce a kreativita. 3. Zvýšená podpora od veřejnosti a institucí: Pozitivní postoj veřejnosti k moderním vzdělávacím metodám a zvýšené investice do vzdělávání. 4. Rozvoj profesního rozvoje učitelů: Posílení školení a podpora pro učitele může zvýšit jejich schopnost efektivně využívat nové výukové postupy.	1. Neexistence adekvátního školení pro učitele: Nedostatečné školení učitelů může bránit efektivnímu využívání nových postupů ve výuce a rozvoji klíčových kompetencí u studentů. 2. Finanční omezení: Omezené finanční zdroje mohou ztížit investice do moderní technologie a materiálů. 3. Odpor tradičních vzdělávacích systémů: Konzervativní přístup. 4. Technologické překážky: Neustále se měnící technologické prostředí. 5. Nedostatečná podpora politiky a legislativy: Nedostatečná podpora ze strany vlády nebo platné legislativy.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Inovativní vzdělávací metody:

- Podpora aktivních vzdělávacích metod jako je projektové učení, kladení důrazu na praktickou část a aplikaci znalostí ve skutečných situacích.
- Využití technologií pro interaktivní výuku, online vzdělávání, a využití multimediálních pomůcek pro zvýšení zapojení žáků.

2. Rozvoj klíčových kompetencí:

- Zaměření na rozvoj klíčových kompetencí jako jsou kritické myšlení, komunikace, spolupráce, kreativita a řešení problémů napříč vzdělávacím obsahem.
- Podpora aktivního učení a samostatného řešení problémů, které by posilovaly schopnosti žáků a připravovaly je pro současné společenské výzvy.

3. Multidisciplinární přístup:

- Propojení různých předmětů a oblastí ve výuce pro podporu celistvého uvažování žáků a rozvoj komplexních dovedností.
- Spolupráce mezi učiteli různých oborů a týmová práce na multidisciplinárních projektech.

4. Zohlednění individuálních potřeb žáků:

- Vytvoření individualizovaného vzdělávacího plánu pro každého žáka s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám, zájmem a stylem učení.
- Poskytnutí pružných možností výuky a hodnocení, které by braly v úvahu rozmanitost potřeb a schopností žáků.

5. Kvalitní vzdělávací zdroje:

- Zajištění kvalitních učebních materiálů, knih, online zdrojů a jiných didaktických prostředků pro podporu moderní výuky a rozvoj klíčových kompetencí.
- Investice do moderních technologií a výukových prostředků, které by zvyšovaly efektivitu výuky a motivaci žáků

6. Profesionální rozvoj pedagogů:

- Poskytnutí kontinuálního odborného rozvoje pro pedagogy zaměřeného na osvojení moderních didaktických přístupů a strategií.
- Podpora pedagogů v získávání nových znalostí a dovedností v oblasti moderních výukových forem a metod.



PV_2:

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
1. Individualizovaný přístup: Možnost poskytnout žákům individuální podporu a specializované vzdělávací programy. 2. Podpora inkluzivního prostředí: posílení důvěry, sebevědomí a motivačního prostředí pro žáky. 3. Zapojení rodičů a komunity: posílit podporu a zdroje pro znevýhodněné žáky a přispět k jejich úspěchu. 4. Mentoring a koučování: mentorování a koučování žáků může pomoci identifikovat jejich silné stránky a rozvíjet jejich potenciál k maximálnímu možnému rozsahu. 5. Flexibilní a inovativní přístupy: Využití nových pedagogických metod a technologií může usnadnit individualizovaný a inovativní přístup k vzdělávání znevýhodněných žáků.	1. Nedostatečné finanční zdroje: Omezené financování speciálních programů a podpory pro znevýhodněné žáky může bránit v poskytnutí adekvátní podpory a zdrojů pro jejich rozvoj potenciálu. 2. Nedostatečná odborná příprava pedagogů: vede k nedostatečné interakci a podpoře pro jejich potřeby. 3. Nedostatečné zaměření na individuální potřeby. 4. Sociální stigma: vede k nedostatečné podpoře ze strany vrstevníků, učitelů a komunity. 5. Nedostatečná spolupráce s rodinami a komunitou: ztěžuje poskytování komplexní podpory pro znevýhodněné žáky.
Příležitosti	Hrozby
1. Inkluzivní vzdělávací politika. 2. Individuální plány a podpora: Možnost tvorby individuálních vzdělávacích plánů a poskytování speciálních podpůrných opatření. 3. Specializované pedagogické metody: Rozvoj a implementace vede k lepšímu postavení vzdělávacího procesu. 4. Spolupráce s externími odborníky: může poskytnout dodatečné zdroje a know-how v oblasti podpory znevýhodněných žáků. 5. Posílení povědomí a osvěty: Zvýšená osvěta a informovanost veřejnosti o potřebách znevýhodněných žáků.	1. Nedostatek zdrojů a financí. 2. Sociální stigma a nedostatek porozumění: vede k diskriminaci, nedostatečné podpoře a nevhodným očekáváním vůči znevýhodněným žákům. 3. Nedostatečné odborné znalosti a příprava pedagogů: vede k nedostatečné podpoře jejich rozvoje potenciálu a potřeb. 4. Negativní dopad nedostatečného individuálního plánování: vede k nedostatečnému plnění potřeb a potenciálu znevýhodněných žáků. 5. Nedostatečná spolupráce a komunikace: Nedostatečná spolupráce mezi školami, rodinami, sociálními pracovníky.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Individualizovaný přístup:

- Vytvoření individualizovaného vzdělávacího plánu pro každého žáka, který by bral v úvahu jeho individuální potřeby, schopnosti a znevýhodnění.
- Poskytnutí podpůrných opatření a diferencovaného vyučování pro žáky se speciálními potřebami a znevýhodněním.

2. Podpora sociální a emoční pohody:

- Implementace programů a aktivit zaměřených na rozvoj sociálních dovedností, seberegulace a emoční inteligence u všech žáků, s důrazem na ty se znevýhodněním.
- Zajištění psychologické podpory a terapeutických služeb pro žáky s traumaty, mentálním znevýhodněním nebo emocionálními potížemi.

3. Zlepšení dostupnosti vzdělávání:

- Poskytnutí rovného přístupu k vzdělávání pro všechny žáky, včetně těch se sociálním znevýhodněním, například prostřednictvím finanční podpory, grantů nebo stipendií.
- Zajištění bezbariérového fyzického prostředí ve školách pro znevýhodněné žáky a zajištění pomůcek pro jejich plnohodnotné začlenění.

4. Inkluzivní vzdělávání:

- Podpora inkluzivního vzdělávání a začleňování žáků se znevýhodněním do běžných tříd s individuální podporou a přizpůsobenými vzdělávacími strategiemi.
- Školení pedagogů v oblasti inkluzivní pedagogiky a diferencovaného přístupu pro efektivní podporu všech žáků.

5. Partnerství s rodinami a komunitou:

- Zapojení rodin žáků a širší komunity do vzdělávacího procesu s cílem podpory rozvoje potenciálu každého žáka.
- Spolupráce se specialisty, organizacemi a institucemi zabývajícími se sociálním znevýhodněním a poskytováním doplňkových služeb pro žáky ve potřebě.

6. Stimulace kreativity a samostatnosti:

- Podpora kreativního myšlení, inovací a samostatného učení u všech žáků, s důrazem na rozvoj jejich individuálního potenciálu.
- Využívání různorodých vzdělávacích metod a aktivit, které by podněcovali tvořivost a objevování nových schopností.



PV_3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Silné stránky	Slabé stránky
1. Pracovníci s bohatými zkušenostmi: Přítomnost pedagogických pracovníků s dlouholetou praxí a bohatými zkušenostmi může poskytnout základ pro sdílení osvědčených postupů a know-how. 2. Průběžné profesní rozvojové programy: může posílit jejich didaktické a pedagogické dovednosti a znalosti. 3. Podpora a vedení managementu: Kompetentní a podpůrné vedení může vytvořit motivační prostředí. 4. Inovativní didaktické přístupy: mohou zpřístupnit moderní výukové postupy a zvýšit efektivitu vzdělávacího procesu. 5. Efektivní komunikace a spolupráce v týmu: Důraz na otevřenou komunikaci a konstruktivní spolupráci.	1. Nedostatek odborné přípravy: může bránit v efektivním využití moderních pedagogických a didaktických metod. 2. Nekonzistence vedení: Nejednotný přístup vedení ve školách může způsobit nejasnosti ve směřování, řízení týmů a prioritách. 3. Nedostatečné zdroje: brání v investicích do profesního rozvoje pracovníků, školení a moderního vybavení. 4. Míra rezistence a nedostatek motivace: brzdí implementaci inovativních pedagogických postupů. 5. Komunikační a organizační bariéry: ztráta efektivitu a snížení kvality vzdělávacího procesu.
Příležitosti	Hrozby
1. Průběžné školení a rozvoj: může poskytnout příležitost ke zlepšení profesních dovedností a kompetencí. 2. Inovativní technologické nástroje: možnosti pro interaktivní výuku a efektivní správu třídního kolektivu. 3. Spolupráce a výměna osvědčených postupů: výměna osvědčených postupů a dobrých praktik, posilování dovedností a vzájemná inspirace. 4. Posílení týmové spolupráce: vede k lepší koordinaci a efektivitě práce třídních kolektivů a týmů ve školách. 5. Podpora udržitelného vzdělávání: integrace témat udržitelnosti do vzdělávacího procesu.	1. Rychlost změn ve vzdělávacím prostředí. 2. Odpor vůči změnám: vede k nedostatečné implementaci moderních postupů. 3. Finanční omezení. 4. Nátlak na výsledky a standardizace: Přílišný důraz na testování, standardizaci a kvantitativní hodnocení. 5. Nedostatečná podpora a uznání: Nedostatek podpory, motivace a uznání ze strany vedení školy může vést k nedostatečné motivaci a zapojení pedagogů do profesního rozvoje a spolupráce v týmu.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Posílení odborného rozvoje:

- Poskytnutí pravidelných školení a workshopů pro pedagogy zaměřených na rozvoj pedagogických dovedností, moderní didaktiku a vyučovací metody.
- Podpora pedagogů v průběžném profesním růstu a získávání nových znalostí v oblasti vzdělávání a vyučování.

2. Zlepšení komunikačních a sociálních dovedností:

- Kladení důrazu na rozvoj komunikačních a interpersonálních schopností pedagogů pro efektivní komunikaci s žáky, rodiči a kolegy.
- Podpora konstruktivního zpětného vztahu a spolupráce mezi pedagogy v rámci týmu a kolektivu.

3. Rozvoj manažerských dovedností:

- Poskytnutí speciálního školení a mentorství pro řízení a organizaci třídního kolektivu, řešení konfliktů a motivace žáků.
- Podpora pedagogů v rozvoji dovedností v oblasti time managementu, efektivního plánování a různých manažerských praktik.

4. Vytvoření podpůrného prostředí:

- Vytvoření prostoru a mechanismů pro sdílení know-how, inovativních přístupů a osvědčených postupů mezi pedagogy a mezi školami.
- Podpora volné výměny nápadů a spolupráce mezi pedagogy k podpoře vzájemného učení a růstu.

5. Zavedení systému evaluace a zpětné vazby:

- Implementace pravidelného hodnocení pedagogických výsledků, efektivity vyučování a managementu třídního kolektivu s cílem identifikovat silné stránky a oblasti potřebující zlepšení.
- Zajištění prostoru pro konstruktivní zpětnou vazbu od žáků, rodičů a kolegů k podpoře osobního růstu a profesionalizaci pedagogů.



VT_1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.

Silné stránky	Slabé stránky
1. Inovativní vzdělávací programy: poskytuje dětem a žákům prostor pro rozvoj jejich podnikavosti, iniciativy a kreativity. 2. Podpora rozvoje dovedností budoucnosti: soft skills, tj. kreativita, kritické myšlení, komunikace a spolupráce. 3. Inkluzivní vzdělávací prostředí: otevřené prostředí pro všechny. 4. Podpora ze strany školního vedení a pedagogů: Aktivní podpora ze strany školního vedení a pedagogů může motivovat děti a žáky k projevování své kreativity a podnikavosti. 5. Možnost experimentování a osobního růstu: může podnítit rozvoj podnikavosti a kreativity u dětí a žáků.	1. Tradiční vzdělávací modely: brání v rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí a žáků. 2. Nedostatek podpory a povzbuzení: Nedostatek podpory ze strany pedagogů, školního vedení a rodičů. 3. Nedostatek zdrojů: Znemožňují implementaci programů a aktivit podporujících podnikavost, iniciativu a kreativitu ve školách. 4. Strach z chyb. 5. Nedostatečná profesní příprava pedagogů: Nedostatečná příprava pedagogů na podporu a rozvoj kreativity a podnikavosti u žáků může být překážkou v efektivní realizaci iniciativ a projektů.
Příležitosti	Hrozby
1. Inovativní vzdělávací přístupy: inovativní vzdělávací programy a metody. 2. Mentoring a doprovázení: Možnost poskytnutí mentorské podpory a doprovázení dětem a žákům. 3. Spolupráce s podnikatelskou sférou: možnost naučit se praktické dovednosti a inspirovat se podnikatelskými příběhy. 4. Podpora týmové práce: Rozvíjí schopnost řešit problémy a inovovat společně. 5. Integrace digitálního vzdělávání.	1. Zastaralé vzdělávací paradigma: Tradiční vzdělávací postupy a plány. 2. Nedostatek flexibility ve školním systému: Brzdí možnosti projevu individuality a inovace u žáků a dětí. 3. Nedostatečná podpora z domova. 4. Nedostatek zdrojů a investic: omezené možnosti rozvoje těchto dovedností u dětí a žáků.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Posílení podpory pedagogů:

- Poskytnutí odborného školení a workshopů pro pedagogy zaměřených na podporu a rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků.
- Vytvoření prostředí, ve kterém učitelé mohou podporovat a povzbuzovat žáky k novým nápadům a aktivitám.

2. Podpora projektového učení:

- Zavedení projektového učení a aktivní participace studentů na tématech, které podporují podnikavost, inovace a tvořivost.
- Organizace soutěží, ve kterých mohou žáci prezentovat své nápady a projekty a získat zpětnou vazbu od odborníků.

3. Vytváření stimulačního prostředí:

- Zajištění dostatečných materiálních zdrojů, technologií a prostoru pro podporu experimentování, kreativity a realizace nápadů.
- Vytvoření inspiračního prostředí ve škole, které by podněcovalo žáky k myšlení mimo zaběhlé koleje a ke kreativním projevům.

4. Podpora mentální resilience:

- Vzdělávání žáků v oblasti mentální resilience a odolnosti vůči neúspěchům a překážkám, které mohou nastat při realizaci jejich nápadů.
- Podpora postojů, které podporují vytrvalost, schopnost učit se z chyb a hledání nových řešení.

5. Rozvoj partnerských vztahů:

- Navázání spolupráce s místními podniky, organizacemi a startupy pro poskytnutí praktických zkušeností a mentorství žákům.
- Propojení s univerzitami, science parky a výzkumnými institucemi pro podporu vědeckého a technologického rozvoje žáků.



VT_2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.

Silné stránky	Slabé stránky
1. Multidisciplinární přístup: možnost rozvíjet dovednosti v různých oblastech. 2. Praktické zkušenosti: praktické dovednosti a aplikované učení. 3. Rozvoj kritického myšlení: Polytechnické vzdělávání podporuje rozvoj kritického myšlení a analytických schopností. 4. Inovativní vzdělávací metody: interaktivní učení a podpora kreativismu, inovativní myšlení. 5. Spolupráce s průmyslem a podnikateli: praktické zkušenosti a pochopení fungování a potřeb moderního pracovního prostředí.	1. Nedostatek odborně kvalifikovaných pedagogů. 2. Rozpočtové omezení: Omezené investice do technologií, vybavení a školení. 3. Nedostatek času v rámci rozvrhu: Limitace možnosti pro praktické cvičení a aplikované učení. 4. Nedostatečná spolupráce se zaměstnavateli. 5. Odpor k tradičním vzdělávacím paradigmatům: Brzdí inovativní přístup k polytechnickému vzdělávání a rozvoji kompetencí.
Příležitosti	Hrozby
1. Rozvoj interdisciplinárních dovedností: Polytechnické vzdělávání umožňuje dětem a žákům rozvíjet interdisciplinární dovednosti a znalosti, což může posílit jejich schopnosti adaptace a řešení komplexních problémů. 2. Praktické zkušenosti a aplikované učení: Umožňuje dětem a žákům spojit teorii s praxí a rozvíjet praktické dovednosti potřebné pro budoucí pracovní uplatnění. 3. Spolupráce s průmyslem a podnikatelským sektorem: umožňuje dětem a žákům získat cenné poznatky, dovednosti a zkušenosti z reálného světa. 4. Podpora kreativity a inovace: umožní dětem a žákům objevovat nové způsoby řešení problémů a realizaci nápadů. 5. Využití moderních technologií: může nabídnout dětem a žákům nové příležitosti pro učení, tvorbu a projektování.	1. Nedostatek odborné přípravy pedagogů: Brzdí efektivní výuku a mentorství dětí a žáků v rámci interdisciplinárního přístupu. 2. Nedostatek financí a zdrojů: mohou bránit v modernizaci a vybavení škol pro podporu polytechnického vzdělávání. 3. Nedostatečná spolupráce se zaměstnavateli: může limitovat praktické zkušenosti a aplikované učení pro děti a žáky. 4. Nedostatek motivace a podpory: Nedostatek motivace u dětí a žáků nebo nedostatek podpory ze strany školního vedení a pedagogů může snižovat jejich zapojení a odhodlání k rozvoji kompetencí v rámci polytechnického vzdělávání.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Integrace vzdělávacích programů:

- Začlenění témat udržitelného rozvoje, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí do vzdělávacích plánů a aktivit škol.
- Podpora interdisciplinárního přístupu k výchově k udržitelnému rozvoji, propojení s různými předměty a aktivitami ve školním prostředí.

2. Zapojení žáků do projektů:

- Organizace projektů a aktivit, ve kterých se žáci mohou aktivně podílet na řešení problémů souvisejících s udržitelným rozvojem ve svém okolí.
- Podpora iniciativy a zapojení žáků do dobrovolnických činností a projektů s ekologickým, sociálním a kulturním zaměřením.

3. Spolupráce s komunitou:

- Navázání spolupráce s místními organizacemi, neziskovými sdruženími a občanskou společností pro podporu výchovy k udržitelnému rozvoji a rozvoje sociálních dovedností.
- Propojení školy s lokální komunitou pro organizaci kulturních a environmentálních akcí a programů.

4. Odborná příprava pedagogů:

- Poskytnutí odborných školení a workshopů pro pedagogy k efektivnímu začleňování EVVO a rozvoje sociálních a občanských kompetencí do výuky.
- Podpora učitelů při vytváření inspirativních vzdělávacích prostředí a metod podporujících kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků.

5. Využití moderních technologií:

- Implementace moderních technologií a online nástrojů pro podporu výuky týkající se udržitelného rozvoje, sociálních dovedností a kulturního povědomí.
- Vytvoření online platform pro sdílení projektů, nápadů a zkušeností spojených s těmito tématy mezi žáky, pedagogy a komunitou.



VT_3: Výchova k udržitelnému rozvoji.

Silné stránky	Slabé stránky
1. Rostoucí povědomí ve společnosti o udržitelném rozvoji a důležitosti výchovy k této problematice. 2. Státní podpora pro začleňování EVVO do vzdělávacích plánů a programů. 3. Zapojení škol do projektů a aktivit podporujících sociální a občanské kompetence žáků. 4. Možnost rozvoje kreativity a vyjádření dětí a žáků skrze kulturní aktivity.	1. Nedostatečná odborná příprava učitelů pro efektivní začleňování EVVO do výuky. 2. Finanční omezení pro realizaci projektů a aktivit podporujících rozvoj sociálních a občanských kompetencí. 3. Omezený čas a prostor pro věnování se kulturním aktivitám ve vzdělávacím procesu. 4. Nedostatečná motivace a zapojení některých žáků do témat týkajících se udržitelného rozvoje.
Příležitosti	Hrozby
1. Spolupráce se zkušenými odborníky a organizacemi zabývajícími se udržitelným rozvojem pro zajištění odborného vedení a know-how. 2. Využití moderních technologií a online zdrojů pro interaktivní výuku a podporu kulturního povědomí. 3. Propojení s lokálními komunitami a kulturními institucemi pro širší zapojení dětí a žáků do kulturních aktivit. 4. Rozšíření nabídky vzdělávacích programů a kurzů zaměřených na sociální a občanské kompetence.	1. Nedostatek kontinuity a dlouhodobé podpory projektů v oblasti výchovy k udržitelnému rozvoji. 2. Možné nekonzistence ve školních osnovách a přístupech různých pedagogů k tématu EVVO a kulturnímu vzdělávání. 3. Konkurence s jinými prioritami ve vzdělávacím systému, což může ovlivnit úroveň zaměření na sociální a občanské kompetence. 4. Omezené možnosti financování aktivit a akcí podporujících cíle výchovy k udržitelnému rozvoji.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Integrace vzdělávacích programů:

- Začlenění témat udržitelného rozvoje, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí do vzdělávacích plánů a aktivit škol.
- Podpora interdisciplinárního přístupu k výchově k udržitelnému rozvoji, propojení s různými předměty a aktivitami ve školním prostředí.

2. Zapojení žáků do projektů:

- Organizace projektů a aktivit, ve kterých se žáci mohou aktivně podílet na řešení problémů souvisejících s udržitelným rozvojem ve svém okolí.
- Podpora iniciativy a zapojení žáků do dobrovolnických činností a projektů s ekologickým, sociálním a kulturním zaměřením.

3. Spolupráce s komunitou:

- Navázání spolupráce s místními organizacemi, neziskovými sdruženími a občanskou společností pro podporu výchovy k udržitelnému rozvoji a rozvoje sociálních dovedností.
- Propojení školy s lokální komunitou pro organizaci kulturních a environmentálních akcí a programů.

4. Odborná příprava pedagogů:

- Poskytnutí odborných školení a workshopů pro pedagogy k efektivnímu začleňování EVVO a rozvoje sociálních a občanských kompetencí do výuky.

5. Využití moderních technologií:

- Implementace moderních technologií a online nástrojů pro podporu výuky týkající se udržitelného rozvoje, sociálních dovedností a kulturního povědomí.
- Vytvoření online platform pro sdílení projektů, nápadů a zkušeností spojených s těmito tématy mezi žáky, pedagogy a komunitou.



VT_4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.

Silné stránky	Slabé stránky
1. Zájem dětí a žáků o jazykové cesty a možnosti komunikace v cizím jazyce. 2. Pedagogická podpora a odborné znalosti učitelů v oblasti výuky cizích jazyků. 3. Moderní výukové metody a technologie pro interaktivní a efektivní výuku jazyků. 4. Organizace jazykových workshopů a aktivit mimo standardní výuku	1. Nedostatečné jazykové znalosti některých učitelů v primárních a sekundárních školách. 2. Nedostatek finančních prostředků na rozšíření jazykových zdrojů a materiálů. 3. Malý důraz na praxi a reálnou komunikaci v cizím jazyce ve výuce. 4. Potenciální nedostatek motivace u některých studentů pro učení cizího jazyka.
Příležitosti	Hrozby
1. Mezinárodní výměnné programy a projekty pro rozvoj jazykových dovedností. 2. Spolupráce s rodilými mluvčími a jazykovými experty pro autentickou výuku a konverzaci. 3. Využití online jazykových platforem a aplikací pro samostudium a praxi. 4. Propojení s mezinárodními institucemi a kultury pro širší porozumění a motivaci k jazykovému učení.	1. Konkurence s jinými prioritami ve vzdělávacím systému, což může ovlivnit časovou dotaci pro výuku cizího jazyka. 2. Nedostatek integrace jazykové výuky do celkového vzdělávacího plánu a programu. 3. Nedostatek jazykových zkušeností a vystavení se autentickému prostředí v reálném světě. 4. Potenciální nedostatek podpory a porozumění ze strany rodičů a širší veřejnosti k významu výuky cizích jazyků.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Posílení jazykového prostředí ve školách:

- Vytvoření stimulujícího prostředí pro výuku cizího jazyka včetně využívání multimediálních materiálů, jazykových her a interaktivních cvičení.
- Organizace mezikulturních aktivit, jazykových workshopů a výukových programů mimo standardní výuku.

2. Odborná příprava pedagogů:

- Zajištění pravidelných školení a workshopů pro pedagogy zaměřených na moderní metody výuky jazyků a posilování kompetencí pro výuku cizího jazyka.
- Podpora pedagogů v získání mezinárodních certifikací a osvědčení v oblasti výuky cizích jazyků.

3. Praxe a autentická komunikace:

- Začlenění praxe a reálných situací do výuky cizího jazyka, například prostřednictvím konverzace s rodilými mluvčími, jazykových výměn a projektů v rámci mezinárodní spolupráce.

4. Využití moderních technologií:

- Integrace online výukových platform, jazykových aplikací a interaktivních nástrojů do výuky pro podporu samostudia a zdokonalování jazykových dovedností.
- Vytvoření prostoru pro online konverzace a spolupráci s rodilými mluvčími prostřednictvím videokonferencí a online tutoriálů.

5. Hodnocení a zpětná vazba:

- Implementace systému hodnocení a zpětné vazby pro sledování pokroku v jazykových dovednostech a motivování žáků k aktivnímu používání cizího jazyka.
- Vytvoření prostředí pro pravidelnou reflexi a sebehodnocení, které by podporovalo trvalý rozvoj jazykových schopností.



VT_5: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.

Silné stránky	Slabé stránky
1. Lokální komunity poskytují prostředí pro rozvoj osobního vztahu dětí a žáků k jejich okolí. 2. Příležitosti ke spolupráci mezi školami, místními organizacemi a obyvateli pro podporu vztahu k místu. 3. Tradice, kulturní odkazy a historická dědictví mohou posílit pouto s místním prostředím. 4. Mezigenerační soužití může přinést vzájemné porozumění, učení a podporu mezi různými věkovými skupinami.	1. Nedostatek zapojení místních institucí do podpory mezigeneračního soužití. 2. Nedostatečná informovanost nebo motivace škol k začleňování témat týkajících se vztahu k místu a mezigeneračního soužití do vzdělávacích programů. 3. Omezená interakce mezi generacemi v dnešním uspěchaném světě. 4. Možné konflikty mezi různými generacemi z důvodu nedorozumění nebo rozdílných hodnot.
Příležitosti	Hrozby
1. Organizace místních akcí, workshopů a projektů zaměřených na posílení vztahu k místu a podporu mezigeneračního soužití. 2. Využití digitálních médií a technologií pro propojení různých generací a sdílení příběhů a znalostí. 3. Spolupráce se seniorů, aby sdíleli své zkušenosti, tradice a příběhy s mladšími generacemi. 4. Výuka a povzbuzování respektu k různým generacím a otevřenosti ke vzájemnému učení.	1. Nedostatek financí a zdrojů pro realizaci projektů a aktivit podporujících vztah k místu a mezigenerační soužití. 2. Možnost nedostatečné podpory ze strany rodičů nebo komunity. 3. Riziko, že moderní technologie a globalizace mohou vyčlenit děti a mládež od místního prostředí a tradic. 4. Potenciální nedostatek porozumění a respektu mezi různými generacemi kvůli rozdílným postojům a hodnotám.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Podpora mezigeneračního dialogu:

- Organizovat pravidelné setkání mezi generacemi, kde by se mohli sdílet příběhy, zkušenosti a tradice.
- Vytvořit programy a akce, které propojují starší a mladší generace a podporují vztahy mezi nimi.

2. Zapojení komunitních zdrojů:

- Spolupracovat s místními organizacemi, knihovnami, muzei a obecními úřady na pořádání akcí a aktivit pro posílení vztahu k místu.
- Zorganizovat středoškolské projekty, které by zapojily studenty do práce pro blaho své komunity.

3. Oživení tradic a kulturních událostí:

- Podporovat tradiční kulturní události a oslavy ve škole jako prostředek k udržování kulturní identity a pouta k místu.
- Uskutečnit výlety a exkurze za účelem poznání historie a kulturního dědictví regionu.

4. Vzdělávací programy:

- Začlenit do vzdělávacích plánů výuku o historii a významu místního prostředí pro zvýšení pouta dětí a žáků k dané oblasti.
- Poskytnout prostor pro prezentaci a sdílení znalostí o místě, kde děti a žáci žijí, a povzbuzení jejich zájmu o průzkum regionu.

5. Inovativní přístup:

- Využití moderních technologií a aplikací k vzájemnému propojení generací a k dokumentaci historie a příběhů lokality.
- Podpora tvorby projektů a aktivit, které by podnítily zájem dětí a mládeže o vztah ke svému místu a o vzájemné pochopení.



VT_6: Wellbeing

Silné stránky	Slabé stránky
1. Rostoucí povědomí o důležitosti duševního zdraví a pohody ve vzdělávacím prostředí. 2. Častější zapojení psychologů, poradců a odborníků na duševní zdraví do vzdělávacích institucí. 3. Podpora školních programů zaměřených na prevenci stresu, podporu seberegulace a řešení konfliktů. 4. Větší otevřenost a toleranci ve vzdělávacím prostředí k diskusi o duševním zdraví.	1. Nedostatek odborné přípravy pedagogů na identifikaci a řešení duševních zdravotních problémů. 2. Stigma spojené s hledáním pomoci ohledně duševního zdraví ve školním prostředí. 3. Nedostatek dostupných zdrojů a profesionální podpory pro pedagogy s ohledem na duševní pohodu. 4. Nárůst stresu a mentálních potíží u dětí a žáků v důsledku moderních technologií a sociálních tlaků.
Příležitosti	Hrozby
1. Posílení spolupráce s organizacemi zabývajícími se duševním zdravím pro poskytování doplňkových služeb ve školách. 2. Využití online platform pro seberegulaci, prevenci stresu a podporu duševního zdraví. 3. Rozšiřování osvěty a vzdělávání o duševním zdraví u pedagogického týmu, žáků a rodičů. 4. Podpora týmové spolupráce a mezigeneračního porozumění pro podporu duševní pohody ve školním prostředí.	1. Nedostatečné financování a podpora pro programy a aktivity zaměřené na duševní zdraví ve vzdělávacím sektoru. 2. Možnost nedostatečné spolupráce a komunikace mezi školou, rodiči a psychosociálními službami. 3. Riziko nárůstu mentálních problémů u dětí a žáků v důsledku turbulencí a nejistoty ve společnosti. 4. Negativní dopad moderních technologií a sociálních médií na duševní zdraví a pohodu dětí a mládeže.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

Návrhy konkrétních opatření/ aktivit pro výše identifikované oblasti v území, které by měly zajistit částečnou či úplnou nápravu stavu.

1. Posílení podpory pedagogů:

- Poskytnutí školení a workshopů pedagogům zaměřených na rozpoznávání a řešení duševních zdravotních problémů u žáků.
- Zajištění dostatečné psychologické podpory a supervize pro pedagogy k prevenci syndromu vyhoření a zlepšení vlastního duševního zdraví.

2. Osvěta a vzdělávání:

- Zprostředkování informací o duševním zdraví rodičům, pedagogům a žákům prostřednictvím seminářů, webinářů nebo brožur.
- Začlenění vzdělávacích programů zaměřených na duševní zdraví do školních osnov a vytváření bezpečného prostředí pro otevřenou diskuzi o tématu.

3. Zajištění dostupné podpory:

- Rozšíření spolupráce s institucemi a organizacemi zabývajícími se duševním zdravím pro poskytování dostupných služeb a pomoci.
- Vytvoření systému prevence a intervence při identifikaci rizikových faktorů a duševních obtíží u dětí, žáků a pedagogů.

4. Podpora prostřednictvím technologií:

- Využití online platform pro poskytování nástrojů seberegulace, relaxace a podpory duševního zdraví pro žáky a pedagogy.
- Propojení se specializovanými aplikacemi a službami poskytujícími online poradenství a terapii pro potřebné osoby.

5. Podpora komunitního prostředí:

- Podpora mezigeneračního soužití a spolupráce s místními komunitami pro posílení pocitu příslušnosti a podpory duševní pohody ve škole.
- Zapojení do lokálních a kulturních aktivit může posílit vztah k místu života a pocit sounáležitosti.



VT_7: Mediální gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
1. Zvýšení povědomí: Mediální gramotnost zvyšuje povědomí studentů o mediálních obsahových strategiích a technikách manipulace. 2. Kritické myšlení: Pomáhá rozvíjet kritické myšlení a schopnost analyzovat informace, což je v digitálním věku nesmírně důležité. 3. Zlepšení komunikace: Učí studenty efektivněji komunikovat, jak verbálně, tak neverbálně, a jak vytvářet užitečný obsah.	1. Nedostatek školení: Mnoho učitelů nemá dostatečné školení v oblasti mediální gramotnosti, což může omezit efektivitu výuky. 2. Nízký zájem studentů: Někteří studenti nemusí mít zájem o mediální gramotnost, což může snížit účinnost programu. 3. Omezené zdroje: Školy mohou mít omezené zdroje a materiály na podporu výuky mediální gramotnosti.
Příležitosti	Hrozby
1. Integrace do kurikula: Možnost začlenit mediální gramotnost do stávajícího učebního plánu různých předmětů. 2. Spolupráce s externími organizacemi: Možnost spolupráce s neziskovkami, které se zabývají mediální výchovou a mohou poskytnout školení a materiály. 3. Využití moderních technologií: Rozvoj online kurzů a interaktivního učení k zvýšení zájmu studentů o mediální gramotnost.	1. Dezinformace a fake news: Rostoucí množství dezinformací může ztížit vzdělávání studentů a rozvoj jejich kritického myšlení. 2. Omezené financování: Nízké rozpočty škol mohou omezit možnosti implementace programů mediální gramotnosti. 3. Rychlé technologické změny: Rychlý vývoj technologií a platforem může vyžadovat neustálé aktualizace obsahu výuky a materiálů.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

1. Zavedení povinného vyučování mediální gramotnosti

- Implementace samostatného předmětu zaměřeného na mediální gramotnost na základních a středních školách.
- Začlenění prvků mediální gramotnosti do stávajících předmětů, jako jsou dějepis, občanská výchova nebo jazykové předměty.

2. Školení učitelů

- Organizace pravidelných školení a workshopů pro učitele zaměřených na aktuální trendy v oblasti médií, dezinformací a technik mediální analýzy.
- Vytvoření a poskytování materiálů a zdrojů pro učitele, které mohou využít ve výuce.

3. Vytváření interaktivních výukových materiálů

- Vývoj online kurzů, e-learningových platform a interaktivních aplikací, které žákům pomohou osvojit si dovednosti kritického myšlení a mediální analýzy.
- Použití videí, podcastů a dalších multimediálních pecypců pro zábavný a edukativní přístup k učení.

4. Podpora projektového učení

- Podpora projektů zaměřených na mediální gramotnost, kde studenti mohou analyzovat skutečné případy dezinformace nebo vytvářet vlastní mediální obsah.
- Organizace soutěží a prezentací v oblasti mediální tvorby a analýzy.

5. Spolupráce s odborníky a neziskovými organizacemi

- Navázání partnerství s organizacemi, které se specializují na mediální vzdělávání a mohou poskytnout školení, materiály nebo externí odborníky.
- Pozvání odborníků na média a komunikaci k přednáškám nebo diskuzím na školách.

6. Povědomí o dezinformacích

- Vytvoření kampaní zaměřených na zvyšování povědomí o dezinformacích a fake news v rámci školy a komunity.
- Školy by měly organizovat tematické dny, na kterých se budou probírat aktuální mediální témata a praktiky v oblasti mediální gramotnosti.

7. Zapojení rodičů a komunity

- Přednášky a workshopy pro rodiče zaměřené na mediální gramotnost, aby mohli podpořit své děti v kritickém myšlení a analýze informací.
- Vytvoření komunity pro sdílení zkušeností a osvědčených praktik v oblasti mediální gramotnosti.



8. Pravidelné hodnocení efektivity programů

- Zpracování a analýza hodnocení programů mediální gramotnosti pro získání zpětné vazby a zlepšení výukových přístupů.
- Implementace nástrojů pro měření mediální gramotnosti žáků, které pomohou identifikovat slabá místa a oblasti pro zlepšení.

Tato opatření mohou významně přispět k rozvoji mediální gramotnosti ve školách a posílit schopnosti studentů orientovat se v současném mediálním prostředí.



VT_8: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

Silné stránky	Slabé stránky
1. Rostoucí zájem o jazykovou výuku: Existuje zvýšený zájem ze strany škol a rodičů o zlepšení jazykového vzdělávání. 2. Kvalifikovaní učitelé: Mnoho učitelů má specializaci na výuku českého jazyka a má zkušenosti s prací s dětmi s jazykovými obtížemi. 3. Dostupné materiály: Existuje široká škála učebních pomůcek a materiálů zaměřených na rozvoj jazykových dovedností. 4. Inkluzivní vzdělávání: Školství se čím dál více zaměřuje na individuální přístup a inkluzi dětí s různými potřebami.	1. Nedostatečná motivace: Některé děti nemusí mít dostatečnou motivaci k učení se českému jazyku. 2. Nedostatek času: Učitelé často nemají dostatek času na individuální přístup k žákům, kteří potřebují více podpory. 3. Různé úrovně znalosti: V jedné třídě mohou být děti s velmi rozdílnou úrovní znalosti jazyka, což komplikuje výuku. 4. Sociální a ekonomické faktory: Děti z rodin s nízkým socioekonomickým statutem mohou mít méně příležitostí k rozvoji jazykových dovedností.
Příležitosti	Hrozby
1. Využití moderních technologií: Digitální nástroje a aplikace mohou podporovat výuku českého jazyka zábavným a interaktivním způsobem. 2. Vzdělávací programy a projekty: Možnost zapojení do různých projektů a programů zaměřených na výuku jazyka. 3. Spolupráce s rodinami: Zapojení rodičů do procesu učení může zvýšit motivaci dětí a podpořit domácí výuku. 4. Multikulturní přístupy: Využití multikulturního prostředí může obohatit jazykovou výuku.	1. Nestabilita financování: Možnost snížení financí na vzdělávací programy zaměřené na jazykovou podporu. 2. Změny ve vzdělávací politice: Očekávané změny v kurikulu nebo legislativě mohou ovlivnit jazykové vzdělávání. 3. Sociální vyloučení: Děti z marginalizovaných skupin mohou mít dále ztížený přístup ke kvalitnímu vzdělání. 4. Rychlý technologický pokrok: Rychlé měnící se technologie mohou vytvářet tlak na tradiční metody výuky.



Doporučení, návrhy konkrétních opatření:

1. Individuální přístup k výuce:

- Učitelé by měli pracovat na individuálních vzdělávacích plánech, které zohledňují potřeby a úroveň znalostí každého žáka.
- Pravidelné hodnocení pokroku a přizpůsobení metodiky dle aktuálních výsledků žáků.

2. Interaktivní a hravé metody:

- Zařazení her a interaktivních aktivit do výuky, které podpoří zájem dětí o český jazyk (např. vzdělávací aplikace, online hry).
- Použití projektové výuky, při které děti pracují na tématech, která je zajímají, a zároveň se učí jazyk.

3. Zapojení rodičů:

- Organizace workshopů a seminářů pro rodiče zaměřených na podporu jazykového rozvoje doma.
- Vytvoření podpůrných skupin pro rodiny, které se potýkají s jazykovými obtížemi, aby si mohli vyměňovat zkušenosti a rady.

4. Vzdělávací programy a projekty:

- Zapojení do národních a mezinárodních programů zaměřených na rozvoj jazykových dovedností.
- Vytvoření projektů, které se zaměřují na spolupráci s dalšími školami a institucemi, a to jak v tuzemsku, tak v zahraničí.

5. Vytvoření jazykových kroužků:

- Organizace volnočasových jazykových kroužků, kde se děti mohou učit jazyk zábavnou formou.
- Kroužky zaměřené na čtení, psaní a komunikaci v českém jazyce.

6. Použití technologií:

- Zahrnutí digitálních nástrojů a aplikací pro výuku českého jazyka (např. jazykové aplikace, online kurzy).
- Poskytnutí přístupu k online knihovnám a jazykovým portálům, které umožňují samostatné učení.

7. Spolupráce s odborníky:

- Spolupráce se specialisty na logopedii a psychologii, kteří mohou poskytnout podporu a doporučení pro děti s jazykovými obtížemi.

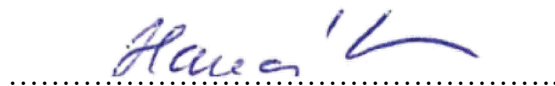


- Vytvoření týmu odborníků, který by průběžně hodnotil a doporučoval vhodné intervence.
- 8. Podpora kulturního vzdělávání:**
- Zapojení do kulturních akcí a projektů, které podporují jazykový rozvoj (např. představení, knihovnické akce).
 - Organizace besed s autory, pořádání čtenářských dílen a podobných akcí, které dětem ukážou význam českého jazyka.
- 9. Bezpečné učební prostředí:**
- Vytvoření podpůrného a bezstresového prostředí ve třídě, které povzbudí děti k aktivnímu vyjadřování a zkoušení nových věcí.
 - Podpora spolupráce mezi spolužáky a jejich vzájemná pomoc.
- 10. Pravidelné hodnocení a zpětná vazba:**
- Zajištění pravidelného hodnocení pokroku žáků a poskytování konstruktivní zpětné vazby.
 - Iniciativa pro sdílení úspěchů a pokroků mezi žáky, rodiči a učiteli.

Tato doporučení mohou přispět k efektivnímu rozvoji českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí, čímž se zlepší jejich jazykové dovednosti a sebevědomí v používání jazyka.

Schválil Řídící výbor MAP vzdělávání ORP Šumperk jako aktuální platnou verzi k 29. 12. 2025

V Novém Malíně dne 29. 12. 2025



Mgr. Ivana Hanáková

Předsedkyně ŘV

¹Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doporučená případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.