



Spolufinancováno
Evropskou unií



Dokumentace MAP

Strategický rámec MAP do roku 2028

Název projektu: Místní akční plán IV na území Rýmařovska

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008411

Verze schválená Řídicím výborem MAP dne 08.12.2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

Úvod	3
Vize	3
Popis zapojení aktérů do procesu MAP a vývoj partnerství	4
MAP I (2015–2016).....	4
MAP II (2018–2022).....	4
MAP III (2022–2023).....	4
MAP IV (2024–2025)	5
Projednání analytické části MAP	5
Návrh priorit a cílů rozvoje vzdělávání v území MAP.....	6
Priority a cíle.....	7
Návaznost cílů na jednotlivá klíčová, průřezová a volitelná témata MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, průřezová, XXX - silná).....	23
Seznam projektových záměrů zapojených organizací pro investiční intervence 2021-2027	25
Aktivity škol	26
Seznam příloh.....	27



Spolufinancováno
Evropskou unií



Úvod

Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV (MAP IV) vychází z dlouhodobé spolupráce škol, zřizovatelů a dalších aktérů působících v oblasti vzdělávání na území Rýmařovska. Navazuje na předchozí etapy místního akčního plánování a reflektuje zkušenosti získané v průběhu realizace projektů MAP I–III, aktuální potřeby území i nové výzvy v oblasti vzdělávání.

Vize MAP IV představuje společnou představu partnerství MAP o žádoucím směřování vzdělávání v území v horizontu do roku 2028. Vyjadřuje hodnoty, na nichž je spolupráce v území postavena, a zároveň určuje základní rámec pro formulaci priorit, cílů a opatření strategického rámce MAP.

Vize slouží jako dlouhodobé východisko pro plánování rozvoje vzdělávání, koordinaci aktivit v území a pro navazující akční a implementační plány. Je společným závazkem partnerů MAP usilovat o zvyšování kvality, dostupnosti a rovnosti ve vzdělávání a o podporu rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka i pracovníka ve vzdělávání. Vize rozvoje vzdělávání v území Rýmařovska byla v průběhu realizace projektu MAP IV projednána a potvrzena jako nadále platná pro období do roku 2028.

Vize

Rýmařovsko – moderní, otevřené a vstřícné vzdělávací prostředí, v němž kvalitní, dostupné a bezpečné vzdělávání podpořené spoluprací a regionální sounáležitostí rozvíjí potenciál každého dítěte.

Strategickou výhodou regionu je jeho kompaktní a zároveň rozmanitý charakter, jenž vytváří vhodné podmínky pro efektivní mezisektorovou spolupráci. Využití tohoto potenciálu je klíčové pro naplňování rozvojových cílů. Významnou překážkou jsou naopak faktory jako dlouhodobý odliv mladých absolventů, omezená dopravní dostupnost či další strukturální bariéry, které je třeba systematicky řešit.

Region se vyznačuje převahou malotřídních a sloučených základních škol. Navzdory těmto podmínkám působí ve vzdělávacím systému angažovaní a motivovaní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, kteří aktivně usilují o profesní růst a jsou otevření spolupráci a sdílení dobré praxe.

Za klíčový předpoklad pro zajištění kvalitního vzdělávání považujeme investice do infrastruktury a modernizace školských zařízení. Vytváření funkčního, bezpečného a inspirativního prostředí je zásadní pro rozvoj potenciálu každého dítěte a pro udržení vysoké úrovně vzdělávacích služeb v regionu.



Popis zapojení aktérů do procesu MAP a vývoj partnerství

MAP I (2015–2016)

První etapa místního akčního plánování na území ORP Rýmařov představovala zahájení systematické spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry ve vzdělávání. Projekt navazoval na předchozí aktivity MAS RÝMAŘOVSKO a využíval již existující síť partnerství v území. V této etapě byla vytvořena základní organizační struktura projektu, včetně realizačního týmu a Řídícího výboru MAP. Proběhla úvodní setkání s řediteli škol a starosty obcí, kteří se zapojili do mapování potřeb území, sběru projektových záměrů a definování priorit rozvoje vzdělávání. Současně vznikly odborné pracovní skupiny zaměřené na klíčová témata vzdělávání, zejména na čtenářskou a matematickou gramotnost, inkluzi, předškolní vzdělávání a volnočasové aktivity. Významným výstupem MAP I bylo zpracování Strategického rámce MAP, který shrnul hlavní potřeby území, cíle rozvoje a investiční priority zapojených subjektů. Důraz byl kladen především na nastavení komunikačních mechanismů, sdílení informací a vytvoření základů dlouhodobé spolupráce.

MAP II (2018–2022)

Druhá etapa MAP navázala na výsledky MAP I a zaměřila se především na prohlubování spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry v území a na postupnou implementaci společně definovaných priorit. Organizační struktura projektu zůstala stabilní a pokračovala činnost Řídícího výboru MAP i tematických pracovních skupin.

V rámci MAP II fungovalo pět pracovních skupin zaměřených na klíčové oblasti vzdělávání:

- rozvoj čtenářské gramotnosti,
- rozvoj matematické gramotnosti,
- rovné příležitosti,
- družiny a volnočasové aktivity,
- financování školství.

Pracovní skupiny se pravidelně scházely, analyzovaly aktuální potřeby území, sdílely příklady dobré praxe a podílely se na návrhu konkrétních opatření a aktivit. MAP II významně přispěl k posílení odborných kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků, rozvoji meziškolní spolupráce a ke zlepšení komunikace mezi školami a jejich zřizovateli.

Součástí této etapy byla rovněž aktualizace investičních priorit škol a příprava území na možné investiční výzvy. Projekt přispěl k upevnění sítě spolupracujících subjektů a ke zvýšení odborné i organizační kapacity aktérů zapojených do místního akčního plánování.

MAP III (2022–2023)

Třetí etapa projektu MAP byla zaměřena především na aktualizaci klíčových strategických dokumentů. Došlo k revizi analytické části, aktualizaci strategického rámce a investičních priorit zapojených subjektů a k přípravě implementační části prostřednictvím akčních plánů na období 2023–2025. Do projektu byly zapojeny všechny školy v území a pokračovala činnost Řídícího výboru MAP i odborných



Spolufinancováno
Evropskou unií



pracovních skupin. Pravidelná setkání sloužila ke sdílení zkušeností, diskusi nad aktuálními výzvami ve vzdělávání a hledání společných řešení.

Pracovní skupiny MAP III pracovaly v těchto tematických oblastech:

1. Rozvoj matematické gramotnosti,
2. Rozvoj čtenářské gramotnosti,
3. Rovné příležitosti,
4. Družiny a volnočasové aktivity.

MAP III navázal na předchozí etapy nejen personálně, ale i metodicky. Posílila se důvěra mezi partnery, zvýšila se míra zapojení aktérů do společného plánování a došlo ke stabilizaci partnerství MAP v území. Výsledkem je funkční a dlouhodobě udržitelná síť spolupracujících subjektů a jasně definovaný směr dalšího rozvoje vzdělávání na Rýmařovsku.

MAP IV (2024–2025)

Projekt MAP IV plynule navazuje na předchozí etapy a dále rozvíjí nastavený systém spolupráce mezi aktéry vzdělávání v území. Důraz je kladen na prohlubování partnerství, aktualizaci strategických dokumentů a systematickou přípravu území na navazující plánovací období.

V rámci MAP IV pracují následující pracovní skupiny:

- Pracovní skupina pro financování,
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti,
- Pracovní skupina pro družiny, volný čas a regionální identitu,
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Na základě výstupů pracovních skupin byly aktualizovány priority a cíle strategického rámce MAP. Členové pracovních skupin se aktivně podíleli na návrhu aktivit směřujících k naplnění stanovených cílů, a to v návaznosti na povinná i doporučená témata MAP. Tyto aktivity se promítly do aktualizace a tvorby akčních plánů pokrývajících období let 2025/26, 2026/27 a 2027/28.

Oproti předchozím etapám je MAP IV více zaměřen na systematické propojování strategické a implementační roviny, posilování koordinace aktivit v území a vytváření stabilního rámce pro další rozvoj vzdělávání v navazujícím období MAP V.

Celý aktualizovaný dokument MAP byl projednán a schválen Řídicím výborem MAP dne **8. 12. 2025**.

Projednání analytické části MAP

Výstupy z analytické části MAP byly průběžně projednávány se zapojenými aktéry v území. Návrh analytické části byl partnerům distribuován elektronickou cestou a současně zveřejněn na webových stránkách realizátora projektu <https://mas.rymarovsko.cz/pro-skoly/mistni-akcni-plan-iv>, aby byly informace dostupné také široké veřejnosti.

Všechny pracovní skupiny MAP se s předloženými analytickými výstupy seznámily, projednaly je a uplatnily své připomínky a podněty. Na základě odborné diskuse byly identifikovány klíčové problémy území a navrženy prioritní oblasti rozvoje vzdělávání, kterým se MAP bude v následujícím období věnovat.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Po zapracování připomínek byla analytická část finalizována a znovu zpřístupněna všem aktérům. Výstupy byly prezentovány prostřednictvím webových stránek projektu a sdíleny rovněž přímo s jednotlivými partnery v území.

Aktualizovaný dokument MAP, včetně analytické části, byl projednán a schválen Řídicím výborem MAP dne **8. 12. 2025**.

Návrh priorit a cílů rozvoje vzdělávání v území MAP

Projekt MAP IV navazuje na předchozí etapy místního akčního plánování a rozvíjí dlouhodobě budovaný systém spolupráce v oblasti vzdělávání na území Rýmařovska. Do projektu MAP IV se zapojilo 100 % škol v území. Realizace projektu probíhá v období let 2024–2025, přičemž setkávání pracovních skupin i Řídicího výboru probíhá v souladu s metodikou MAP a harmonogramem projektu.

Ve strategické části dokumentu došlo k aktualizaci vize a priorit rozvoje vzdělávání. Návrh aktualizovaných priorit, cílů a vize byl zveřejněn na webových stránkách MAS Rýmařovsko, o.p.s., kde byl k dispozici k připomínkování. Následně byl projednán v rámci jednotlivých pracovních skupin MAP i na úrovni Řídicího výboru.

Partnerství MAP se v rámci stanovených priorit zaměřuje na následující klíčová témata, která navazují na povinná opatření a tematické okruhy řešené v předchozích projektech MAP a odpovídají aktuálním potřebám území:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním či jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP vychází z analytické části dokumentu, SWOT analýzy a výstupů pracovních skupin. Na základě uvedených klíčových témat byly aktualizovány priority a cíle strategického rámce MAP. Členové pracovních skupin se podíleli na jejich projednání a následně navrhovali konkrétní aktivity směřující k naplnění stanovených cílů, a to v návaznosti na povinná i doporučená témata MAP. Rozvojové příležitosti, které vycházejí z analytických zjištění, práce pracovních skupin MAP a diskusí s aktéry v území jsou součástí akčních plánů MAP. Tyto a ostatní aktivity se promítly do aktualizace a tvorby akčních plánů na období let **2025/26**, **2026/27** a **2027/28**, které tvoří implementační část dokumentu MAP IV a zároveň vytvářejí přirozený základ pro navazující plánovací období MAP V.

Celý aktualizovaný dokument MAP byl projednán a schválen Řídicím výborem MAP dne 8. 12. 2025.



Priority a cíle

Priorita 1

Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání

Cíl 1.1

Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)

- Posílit **systematickou a dlouhodobou** komunikaci a spolupráci mezi školami, školskými zařízeními a dalšími subjekty podílejícími se na výchovně-vzdělávacím procesu v území.
- Vytvářet podmínky pro **pravidelnou výměnu zkušeností**, sdílení dobré praxe, informovanost a koordinovanou spolupráci v území.
- Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.
- Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků a současně pro podporu motivace dětí k učení, rozvoji vztahu k místu, kde žijí, a orientaci v jejich budoucím vzdělávacím a profesním směřování.
- Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci.
- Cíleně podporovat zapojení rodičů dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do spolupráce se školou prostřednictvím dostupné komunikace a podpůrných aktivit.

Klíčová témata:

- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet společně realizovaných projektů
- Počet podpořených osob



- Počet podpořených organizací

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou zejména komunitní a adaptační aktivity podporující spolupráci mateřských škol s rodiči a návaznost mezi mateřskými a základními školami, včetně podpory informovanosti rodičů a sdílení dobré praxe.

Cíl 1.2

Motivovaní, vzdělání a spolupracující pedagogové

Cílem je podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků v území Rýmařovska a vytvářet podmínky pro jejich spolupráci, sdílení zkušeností a systematické zvyšování odborných, didaktických i osobnostních kompetencí. Důraz je kladen na společné vzdělávání, síťování škol a podporu moderních přístupů ve výuce.

- Podporovat vytváření podmínek pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se zřizovateli, školami a dalšími aktéry v území.
- Podporovat realizaci kurzů, školení, stáží, výměnu zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a dalších forem profesního rozvoje pedagogů, včetně společných aktivit škol a zapojení externích odborníků.
- Podporovat společná setkání, workshopy a přednášky zaměřené na aktuální témata v oblasti výchovy a vzdělávání, práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu nadaných dětí, wellbeing pedagogů a zvládání náročných situací ve vzdělávací praxi.
- Podporovat vedení škol v zapojování širšího okruhu pedagogických pracovníků do vzdělávacích a rozvojových aktivit a v rozvoji kultury spolupráce uvnitř pedagogických sborů i mezi školami v území.

Klíčová témata

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata

- mediální gramotnost
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- počet podpořených a koordinovaných vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj pedagogických pracovníků
- počet účastníků vzdělávacích a rozvojových aktivit
- počet zapojených a podpořených organizací

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou zejména tematická setkání pedagogů, sdílení dobré praxe a metodická podpora reagující na aktuální potřeby pedagogických pracovníků v území.



Cíl 1.3

Kvalifikovaný nepedagogický personál

Cílem je podporovat profesní rozvoj nepedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních a přispívat ke zvyšování kvality podpůrných služeb, které jsou nedílnou součástí vzdělávacího prostředí. Důraz je kladen na sdílení zkušeností, osvětu, spolupráci se zřizovateli a vytváření podmínek pro kvalitní, bezpečné a zdravé prostředí pro děti, žáky i zaměstnance škol.

- Vytvořit podmínky pro vzdělávání nepedagogického personálu – vedoucí školních jídelen, kuchařky a související profese, aby bylo poskytováno kvalitní stravování dle všech norem a zásad zdravé výživy, zároveň však atraktivní, chutné a respektující stále častější potřebu poskytovat stravu v dietním režimu (diabetes, alergie na mléčnou bílkovinu, lepek, ořechy, ovoce a další).
- Vytvořit podmínky pro stáže a vzájemnou výměnu zkušeností nepedagogického personálu a rodičů.
- Motivovat personál k novým trendům a způsobům při nakládání s potravinami.

Klíčová témata

- podpora kvality podpůrných služeb ve vzdělávání
- wellbeing dětí, žáků a pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata

- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata

- mediální gramotnost
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- počet podpořených a koordinovaných vzdělávacích nebo osvětových aktivit zaměřených na nepedagogické pracovníky
- počet účastníků těchto aktivit
- počet zapojených a podpořených organizací

Cíl 1.4

Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání

- Vytvářet podmínky, aby bylo prostředí mateřských škol bezpečné, bezbariérové a motivující k psychickému i fyzickému rozvoji. Respektovat individuální potřeby dětí i pedagogické a hygienické standardy.
- Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy



a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.

Klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- mediální gramotnost

Indikátory

- Počet identifikovaných a projednaných potřeb v oblasti infrastruktury předškolního vzdělávání
- Počet zapojených mateřských škol v oblasti plánování rozvoje infrastruktury

Priorita 2

Dostupné a kvalitní základní vzdělávání

Cíl 2.1

Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)

- Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci.
- Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.
- Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a zájmu o jejich okolí, o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.
- Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci.
- Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.

Klíčová témata:

- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání



- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet společně připravovaných nebo koordinovaných aktivit
- Počet zapojených aktérů do spolupráce v rámci MAP

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou aktivity spolupráce škol s dalšími aktéry v území, zejména v oblasti prevence, podpory rodičů a zapojení odborných institucí do vzdělávacího procesu.

Cíl 2.2

Motivovaní, vzdělání a spolupracující pedagogové

- Podporovat společné vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků na úrovni území Rýmařovska ve spolupráci škol, zřizovatelů a dalších aktérů.
- Vytvořit finanční, materiální, prostorové a personální podmínky pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky.
- Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata.
- Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.

Klíčová témata:

- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- mediální gramotnost
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet podpořených pedagogických pracovníků
- Počet zapojených škol do aktivit profesního rozvoje

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou zejména vzdělávací a metodická setkání pedagogů zaměřená na aktuální témata základního vzdělávání, včetně wellbeingu, práce s heterogenní třídou a podpory klíčových kompetencí.



Cíl 2.3

Kvalifikovaný nepedagogický personál

- Vytvořit podmínky pro vzdělávání nepedagogického personálu – vedoucí školních jídelen, kuchařky a související profese, aby bylo poskytováno kvalitní stravování dle všech norem a zásad zdravé výživy, zároveň však atraktivní, chutné a respektující stále častější potřebu poskytovat stravu v dietním režimu (diabetes, alergie na mléčnou bílkovinu, lepek, ořechy, ovoce a další).
- Vytvořit podmínky pro stáže a vzájemnou výměnu zkušeností nepedagogického personálu a rodičů.
- Motivovat personál k novým trendům v gastronomii a přístupu ke stravování a způsobům při nakládání s potravinami.

Klíčová témata:

- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- mediální gramotnost
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet podpořených nepedagogických pracovníků
- Počet zapojených škol a školských zařízení do aktivit podpory nepedagogického personálu

Cíl 2.4

Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání

- Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady.
- Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.

Klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení



- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet identifikovaných a projednaných potřeb v oblasti infrastruktury základního vzdělávání
- Počet zapojených základních škol do plánování rozvoje infrastruktury

Priorita 3

Zájmové vzdělávání pro život

Cíl 3.1

Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)

- Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty na úrovni území Rýmařovska, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci.
- Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.
- Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a zájmu o jejich okolí, o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.
- Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci.
- Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.

Klíčová témata:

- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- mediální gramotnost
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití



Indikátory

- Počet společně připravovaných nebo koordinovaných aktivit
- Počet zapojených aktérů do spolupráce v oblasti zájmového vzdělávání

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou společné aktivity škol a poskytovatelů zájmového vzdělávání reagující na aktuální zájem dětí a žáků a potřeby území.

Cíl 3.2

Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání

Cílem je podporovat rozvoj zájmového vzdělávání na území Rýmařovska prostřednictvím koordinace, metodické podpory a spolupráce aktérů, kteří se na neformálním a zájmovém vzdělávání dětí a žáků podílejí.

- Podporovat propojování škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání a vytvářet podmínky pro koordinaci zájmových aktivit v území.
- Podporovat rovný přístup k zájmovému vzdělávání, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, prostřednictvím spolupráce aktérů a sdílení dobré praxe.
- Podporovat rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a osobnostního rozvoje dětí a žáků prostřednictvím metodické podpory a koordinace zájmového vzdělávání.

Klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet identifikovaných potřeb v oblasti zájmového vzdělávání
- Počet zapojených organizací poskytujících zájmové vzdělávání
- Počet koordinovaných nebo metodicky podpořených aktivit zájmového vzdělávání

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi jsou tematické volnočasové a rozvojové aktivity podporující zapojení dětí a žáků, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.



Cíl 3.3

Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové

- Podporovat vytváření finančních, materiálních, prostorových a personálních podmínek na úrovni území MAP pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání.
- Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky.
- Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata.
- Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.

Klíčová témata:

- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Volitelná témata:

- mediální gramotnost
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet pedagogických pracovníků v oblasti zájmového vzdělávání zapojených do aktivit podpory realizovaných nebo koordinovaných v rámci MAP
- Počet organizací působících v oblasti zájmového vzdělávání zapojených do aktivit profesního rozvoje v rámci MAP

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou vzdělávací a metodická setkání pedagogických pracovníků a vedoucích zájmových aktivit zaměřená na sdílení dobré praxe a řešení aktuálních potřeb v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.

Cíl 3.4

Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání

- Podporovat vytváření podmínek, aby se výchovně-vzdělávací proces v oblasti zájmového vzdělávání uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které respektuje specifické potřeby dětí i pedagogické a hygienické zásady.
- Podporovat identifikaci a plánování potřeb v oblasti moderního vybavení, nábytku a pomůcek, které umožňují individualizaci výchovy a vzdělávání a rozvoj spolupráce prostřednictvím moderních technologií v oblasti zájmového vzdělávání.



Klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost

Indikátory

- Počet identifikovaných a projednaných potřeb v oblasti infrastruktury zájmového vzdělávání
- Počet zapojených subjektů do plánování rozvoje infrastruktury zájmového vzdělávání

Priorita 4

Rovné příležitosti a podpora

Cíl 4.1

Děti připravené na základní vzdělávání

- Podpora identifikace potřeb a koordinace aktivit v oblasti logopedické a grafomotorické péče, se zdůrazněním role spolupráce rodičů a škol při rozvoji slovní zásoby, jazykových a komunikačních schopností dětí při nástupu do mateřských a základních škol.
- Podpora nastavování podmínek pro spolupráci mezi mateřskými a základními školami, stejně jako spolupráce mezi školami, rodiči a odborníky v území.
- Podporovat rozvoj osobnosti dětí přiměřeně jejich věku, zejména v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoje fyzických a psychických schopností.
- Podporovat bezproblémový a plynulý přechod dětí z předškolního vzdělávání do základní školy prostřednictvím spolupráce škol a dalších aktérů.
- Součástí práce v této prioritě je také identifikace rozvojových příležitostí, které reflektují potřeby území v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání. Tyto příležitosti jsou dále rozpracovány zejména v akčních a implementačních plánech MAP a slouží jako podklad pro další rozvoj území, případně pro navazující projekty.

Klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ



Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet identifikovaných a projednaných potřeb v oblasti připravenosti dětí na školní docházku v rámci MAP
- Počet zapojených mateřských a základních škol do spolupráce při přechodu dětí MŠ–ZŠ
- Počet koordinovaných nebo metodicky podpořených aktivit zaměřených na přechod MŠ–ZŠ v území MAP

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou aktivity spolupráce zaměřené na podporu přechodů dětí z mateřských škol do základních škol a jejich adaptaci, reagující na aktuální potřeby škol a rodin.

Cíl 4.2

Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastní vzdělávání

Cílem je podporovat inkluzivní vzdělávání v území Rýmařovska prostřednictvím koordinace spolupráce škol, školských zařízení, odborníků a dalších aktérů tak, aby děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami měli rovný přístup ke vzdělávání a možnost rozvíjet svůj potenciál v běžném vzdělávacím proudu.

- Podporovat společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností na základě systematické spolupráce škol, školských zařízení a odborných institucí v území.
- Podporovat identifikaci potřeb a rozvoj potenciálu dětí a žáků v rámci výchovně-vzdělávacího procesu, s respektem k doporučením odborníků a ve spolupráci s rodiči, zákonnými zástupci i samotnými dětmi.
- Podporovat zapojování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do extrakurikulárních a podpůrných aktivit (např. doučování, čtenářské kluby, aktivity zaměřené na prevenci školního neúspěchu).
- Podporovat rozvoj čtenářské a matematické, finanční gramotnosti a rozvoj polytechnických dovedností u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Poskytovat poradenství zaměřené na podporu informovaného rozhodování žáků základních škol o další vzdělávací cestě, rozvoj jejich sebereflexe, orientaci v možnostech trhu práce a posilování klíčových kompetencí souvisejících s volbou povolání, ve spolupráci s relevantními aktéry (např. ÚP, NNO, odborníci z praxe).

Klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání



- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet projednaných témat a potřeb v oblasti inkluzivního vzdělávání
- Počet zapojených subjektů (školy, poradenská zařízení, NNO) do spolupráce
- Počet metodicky nebo koordinačně podpořených aktivit v oblasti inkluze a kariérového poradenství

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou zejména případové konzultace škol s odbornými pracovišti, metodická podpora pedagogů a asistentů pedagoga a další formy spolupráce reagující na aktuální potřeby v oblasti inkluzivního vzdělávání.

Cíl 4.3

Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu

Cílem je posilovat spolupráci škol, zřizovatelů a odborných institucí při řešení aktuálních otázek a problémů v oblasti výchovně vzdělávacího procesu a přispívat ke zlepšení koordinace a dostupnosti informací o odborné podpoře v území.

MAP vytváří prostor pro sdílení informací, identifikaci potřeb a koordinaci spolupráce se specialisty, zejména v oblastech:

- asistent pedagoga,
- osobní pedagog,
- logoped, logopedický asistent,
- školní psycholog, terapeut,
- speciální pedagog,
- sociální pedagog,
- další odborníci a experti dle potřeb území.

Důraz je kladen na propojování škol s odbornými službami, metodickou podporu pedagogů a zřizovatelů a na hledání systémových řešení v rámci možností místního akčního plánování.

Klíčová témata:

- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení



Volitelná témata:

- mediální gramotnost
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet zapojených odborníků nebo odborných institucí do spolupráce v území
- Počet projednaných potřeb v oblasti odborné podpory škol a rodin

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou flexibilní formy spolupráce škol s odborníky a poradenskými službami dle aktuálních potřeb území.

Cíl 4.4

Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

- Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb mimořádně nadaných dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných.
- Podporovat orientační a rozvojové formy kariérového poradenství s ohledem na mimořádné nadání dětí, zprostředkovávat inspirativní kontakty s odborníky z praxe, vědy či vzdělávání a vytvářet prostor pro rozvoj nadání ve spolupráci s relevantními institucemi.

Klíčová témata:

- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet projednaných témat a potřeb v oblasti podpory nadaných dětí
- Počet zapojených škol a odborných partnerů do podpory nadání
- Počet metodicky nebo koordinačně podpořených aktivit zaměřených na rozvoj nadání

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou aktivity spolupráce podporující identifikaci a rozvoj mimořádně nadaných dětí a žáků, zejména prostřednictvím zapojení odborníků, inspirativních programů a spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi.



Priorita 5

Udržení a rozvoj regionální identity

Cíl 5.1

Zajistit vzájemnou informovanost o aktivitách v regionu

Nezbytnou podmínkou udržení a rozvoje regionální identity je systematická vzájemná informovanost škol, školských zařízení, zřizovatelů a dalších aktérů o připravovaných i realizovaných aktivitách v území. MAP podporuje vytváření prostoru pro sdílení informací, zkušeností a inspirace, hledání nových témat a příležitostí ke spolupráci napříč vzdělávacími stupni a institucemi.

Cílem je posilovat spolupráci mezi školami, školskými zařízeními, kulturními institucemi, spolky a dalšími subjekty působícími v regionu, zvyšovat přehled o dění v území a podporovat vznik společných aktivit, které přispívají k rozvoji regionální sounáležitosti dětí, žáků i pedagogů.

MAP v této oblasti plní koordinační a iniciační roli – podporuje komunikaci, propojuje aktéry a vytváří podmínky pro sdílení dobré praxe.

Klíčová témata:

- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet společně realizovaných nebo koordinovaných aktivit v území
- Počet aktérů zapojených do společných aktivit

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou koordinační a informační aktivity podporující sdílení přehledu o vzdělávacích, kulturních a komunitních aktivitách v území a posilující spolupráci mezi školami a dalšími aktéry regionu.

Cíl 5.2

Zajistit vzdělávání a potřebné materiální zabezpečení pro učitele, děti, žáky a zájemce zaměřené na historii regionu, polytechniku, EVVO



Rozvoj regionální identity v pohraniční oblasti, která byla historicky ovlivněna poválečným odsunem původního německého obyvatelstva, představuje dlouhodobý a komplexní proces. Klíčovou roli v tomto procesu hraje systematické posilování historického povědomí, práce s pamětí místa a vytváření vztahu dětí a žáků k regionu, ve kterém vyrůstají.

MAP podporuje spolupráci škol, školských zařízení, místních organizací, spolků, kulturních a vzdělávacích institucí při využívání jedinečných regionálních zdrojů. Důraz je kladen na propojování minulosti se současností, na práci s kulturním dědictvím a jeho smysluplné zapojení do vzdělávacího procesu.

S ohledem na charakter regionu je podporováno také vzdělávání zaměřené na sport, pohybové aktivity a tělesnou kulturu, a to v souvislosti s cestovním ruchem, zdravým životním stylem a udržitelným rozvojem území.

MAP vytváří prostor pro sdílení dobré praxe, metodickou podporu a dostupnost vzdělávacích nástrojů a materiálů v oblastech:

- historie regionu a regionální identity,
- polytechnického a technického vzdělávání,
- environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO).

Cílem je posilovat kompetence pedagogů, motivovat děti a žáky k aktivnímu poznávání regionu a podporovat jejich vztah k místu, kde žijí.

Klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení

Volitelná témata:

- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Indikátory

- Počet podpořených aktivit a projektů zaměřených na regionální identitu
- Počet aktérů zapojených do aktivit zaměřených na regionální identitu

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou vzdělávací a osvětové aktivity zaměřené na regionální historii, environmentální výchovu, polytechniku a rozvoj vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí, realizované ve spolupráci škol a dalších partnerů v území.

Identifikované příležitosti představují doporučení pro další rozvoj území a mohou být dále rozpracovány v akčních plánech MAP, případně využity jako podklad pro navazující projekty.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Návaznost cílů na jednotlivá klíčová, průřezová a volitelná témata MAP se 3 úrovněmi vazby (X- slabá, XX – střední, průřezová, XXX- silná)

Vazba na jednotlivá témata MAP – úroveň vazby – slabá x, střední, průřezová xx, silná xxx,	Priorita 1 - Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání				Priorita 2 - Dostupné a kvalitní základní vzdělávání				Priorita 3 - Zájmové vzdělávání pro život				Priorita 4 - Rovné příležitosti a podpora				Priorita 5 - Udržení a rozvoj regionální identity	
	Cíl 1.1 - Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)	Cíl 1.2 - Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové	Cíl 1.3 - Kvalifikovaný nepedagogický personál	Cíl 1.4 - Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání	Cíl 2.1 - Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodice, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)	Cíl 2.2 - Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové	Cíl 2.3 - Kvalifikovaný nepedagogický personál	Cíl 2.4 - Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání	Cíl 3.1 - Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodice, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)	Cíl 3.2 - Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání	Cíl 3.3 - Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové	Cíl 3.4 - Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání	Cíl 4.1 - Děti připravené na základní vzdělávání	Cíl 4.2 - Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastnící vzdělávání	Cíl 4.3 - Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu	Cíl 4.4 - Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí	Cíl 5.1 - Zajištění vzájemnou informovanost o aktivitách v regionu	Cíl 5.2 - Zajištění vzdělávání a potřebné materiální zabezpečení pro učitele, děti, žáky a zájemce zaměřené na historii regionu, polytechniku, EVVO



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Povinná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí		xx		xxx				xx		xxx		xx	xxx	xxx				xxx
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xxx				xx			xx	xx	xxx		xx	xxx	xxx		xxx	xxx	xxx
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx		xxx		xxx			xx	xxx	xx	xxx	xx
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	xxx	xxx		xxx	xxx	xxx		xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xx	xxx
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx		xxx	xx	xx	xx	xxx		xxx	xx
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení		xx		xxx		xx		xxx		xx		xxx		xx	xx	xxx		xx
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	xx		xx	xx	xxx		xx	xx	xx	xxx		xx	xxx	xxx				
	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	xxx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xxx			xxx	xxx	xxx		xxx	xxx	
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	xxx			xx	xxx	xx		xx	xx	xxx		xx	xxx	xxx		xxx		
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx			xx				xx		xxx		xx	xxx	xxx		xxx		
	Výchova k udržitelnému rozvoji	xx				xx			xx				xx	xx	xx		xx	xxx	xx
	Mediální gramotnost	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xxx	xx
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka										xxx			xxx	xxx		xx		xx
	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí										xxx			xxx	xxx	xx	xx		xx
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	xx				xx			xx	xx	xxx			xxx	xxx		xx	xxx	xxx
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	xx	xx	xx		xxx	xx	xx	xx		xx	xx		xx	xx	xx	xxx	xx	xx



Spolufinancováno
Evropskou unií



Seznam projektových záměrů zapojených organizací pro investiční intervence 2021-2027

Seznam projektových záměrů je průběžně aktualizován dle potřeb území.

Z důvodu velikosti je soubor uveden v příloze č.1



Spolufinancováno
Evropskou unií



Aktivity škol

V rámci místního akčního plánování na území Rýmařovska je většina mateřských a základních škol zapojena do zjednodušených projektů škol (tzv. šablon). Informace o realizaci těchto projektů jsou v průběhu MAP systematicky sledovány, neboť představují důležitý zdroj přehledu o aktuálním dění ve školách a slouží jako podklad pro plánování další spolupráce v území.

Návrhy aktivit škol a forem spolupráce jsou v rámci MAP průběžně projednávány se zástupci škol, zejména prostřednictvím pracovních skupin a dalších platforem místního akčního plánování. Při těchto jednáních je kladen důraz na koordinaci aktivit tak, aby nedocházelo k duplicitě s činnostmi financovanými z jiných dotačních titulů, zejména ze šablon, a aby byly respektovány podmínky způsobilosti projektů MAP.

Z tohoto důvodu se místní akční plánování zaměřuje především na tematické okruhy aktivit, které šablony nepokrývají nebo kde je přínosná jejich koordinace na úrovni území. Jedná se zejména o aktivity podporující spolupráci mezi školami, propojení formálního a neformálního vzdělávání, sdílení dobré praxe, metodickou podporu pedagogických pracovníků a společné řešení místně specifických vzdělávacích potřeb.

MAP v této oblasti plní především koordinační, iniciační a metodickou roli. Vytváří prostor pro sdílení informací o realizovaných aktivitách škol, podporuje jejich vzájemnou inspiraci a propojování a přispívá k identifikaci společných potřeb území. Tyto podněty následně slouží jako východisko pro práci pracovních skupin MAP a pro návrh rámcových aktivit spolupráce a dalších opatření v navazujících fázích místního akčního plánování potřeb území a návrh koordinačních a metodických aktivit v rámci místního akčního plánování.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Seznam příloh

Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů zapojených organizací pro investiční intervence 2021-2027

Tato verze dokumentu MAP – strategického rámce byla schválena Řídicím výborem MAP
dne 8. 12. 2025

Statutární orgán: Ing. Lenka Vavříčková, předsedkyně Řídicího výboru MAP

RÝMAŘOVSKO, o.p.s.

IČ: 268 36 122

-2-

Městský úřad, nám. Míru 1

795 01 RÝMAŘOV