



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Strategický rámec MAP pro ORP Kladno**

**Verze 4.0. – 22. 05. 2023**



## Obsah

1	Vize.....	2
2	Popis zapojení aktérů.....	2
3	Přehled priorit a strategických cílů.....	4
3.1	Priorita č. 1: Vytvoření podmínek pro začleňování znevýhodněných osob do vzdělávacího procesu ..	5
3.2	Priorita č. 2: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti.....	9
3.3	Priorita č. 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů. ....	12
3.4	Priorita č. 4: Modernizace infrastruktury pro předškolní a základní vzdělávání - dostupnost a kvalita. 15	
4	Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území.	19



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 1 Vize

Úroveň vzdělávání a jeho dalšího rozvoje je v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Kladno definována následujícími tezemi.

Představa žádoucího budoucího cílového stavu na úrovni vzdělávání v rámci území správního obvodu obce s rozšířenou působností Kladno je definována následujícími nosnými vizemi.

***„Jedině dlouhodobá a systematická koncepce podpory vzdělávání zajistí podporu kvalitního a dostupného vzdělávání v celém řešeném území. Systematická koncepce musí propojit vzdělávání pedagogů a modernizaci infrastruktury škol v řešeném území.***

***Jedině spojení odborně dobře připraveného a kreativního pedagoga naplňujícího vzdělávací cíle a odpovídající technické, personální a finanční zázemí je předpokladem rozvoje žáků vedoucí k úspěšnému naplnění vzdělávacího procesu a osvojení klíčových kompetencí tvořících základ zdravé osobnosti připravené k osobnostnímu a profesnímu rozvoji v dalším životě.“***

## 2 Popis zapojení aktérů

Klíčoví aktéři v oblasti vzdělávání byli osloveni již při přípravě žádosti o dotaci výzvou k zapojení se do řešení Místního akčního plánu (MAP). Jednalo se o ředitele základních a mateřských škol, dále o zástupce zřizovatelů těchto škol. S ohledem na rozsáhlost území byla do přípravy a následné realizace zapojena Místní akční skupina SVATOVÁCLAVSKO, z. s..

Následně byla realizována analýza lokálních strategií a jejich syntéza do připravovaného strategického rámce, ve stejné době došlo k vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného na území ORP Kladno, a to vlastními silami i prostřednictvím MŠMT, a zapojení dalších dostupných dat poskytovaných ČŠI, ČSÚ. Syntézou existujících dat a analyzovaných strategií byly stanoveny základní cíle pro novou územní strategii rozvoje vzdělávání. Na analytickou část navázala příprava a definování Strategického rámce a stanovení investičních priorit. Byl ustaven řídicí výbor, odsouhlasen jeho status a jednací řád. V průběhu realizace projektu se klíčoví aktéři pravidelně setkávali a setkávají v rámci pracovních skupin a workshopů. Na základě aktivit pracovních skupin byly definovány silné a slabé stránky pro stanovené prioritní oblasti řešeného území. Výstupem této podaktivity je definování prioritních oblastí a zpracování SWOT-3 analýzy pro každou z nich.



Zástupci klíčových aktérů se pravidelně setkávají v rámci schůzek realizačního týmu, dále dochází ke zveřejňování informací o realizaci MAP na webu [www.mestokladno.cz](http://www.mestokladno.cz) a na facebookovém profilu.

Souběžně jsou cíleně realizovány aktivity pro zajištění informovanosti a odpovídajícího zapojení do přípravy a budoucí implementace aktivit MAP všech aktérů a partnerů majících vliv na oblast vzdělávání. Současnou podobu zapojení jednotlivých skupin aktérů a partnerů prezentuje následující přehledový výčet:

- **Zástupci odborné veřejnosti (ředitelé, pedagogové a další pracovníci vzdělávacích zařízení)** se účastní pracovních skupin, workshopů a seminářů, jejichž úkolem je definovat problémové oblasti ve vzdělávání, seznamovat s jejich aspekty, aktivně navrhnout či připomínkovat možná řešení a rozšiřovat vlastní znalosti a přístupy ke vzdělávání a cílovým skupinám se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Pro všechny zapojené **mateřské a základní školy** jsou informace přístupné prostřednictvím kontaktních zástupců na úrovni ORP Kladno.
- **Zástupce rodičů** je členem řídicího výboru. Jeho prostřednictvím budou, vedle dále prezentovaných informačních kanálů, veškeré relevantní informace zprostředkovány cílové skupině.
- Zajištění **přístupu veřejnosti** k informacím je provedeno průběžným zveřejňováním pracovních verzí vytvářených dokumentů. Tímto způsobem je umožněno připomínkování výsledných dokumentů odbornou i širokou veřejností. Jednotlivé průběžné verze jsou odpovídajícím způsobem archivovány. Tyto informace budou zveřejňovány v příslušné sekci webu [www.mestokladno.cz](http://www.mestokladno.cz).
- Jednotlivé klíčové návrhy v rámci Prioritních opatření budou aktivně komunikovány s **občany** formou anket, dotazníků nebo obdobných komunikačních kanálů.
- Je zřízena e-mailová adresa [iva.dubravska@mestokladno.cz](mailto:iva.dubravska@mestokladno.cz) (adresa koordinátora projektu) pro možnost sdělování připomínek prostřednictvím přístupu přes internet ze strany **odborné i široké veřejnosti**. Zjištěná zpětná vazba, návrhy a připomínky budou v souhrnu využity pro úpravu a případnou aktualizaci jednotlivých dokumentů.
- **Spoluúčasť veřejnosti na plánování** bude nadále zajišťována formou zapojení zástupců veřejnosti do pracovních skupin a do závěrečné fáze připomínkování dokumentu.



### 3 Přehled priorit a strategických cílů

Výše definovaná základní Vize rozvoje vzdělávání na území obvodu ORP Kladno je dále rozpracována do nižších úrovní vedoucích až ke konkrétním projektům. Pro zvýšení přehlednosti budoucí implementace Místního akčního plánu je Vize rozpracována do systému čtyř Priorit, které se dále rozpadají do Cílů. V závěrečné fázi implementačního procesu pak na Cíle přímo navazují konkrétní projekty – Investiční priority. Tento oddíl Strategického rámce definuje jednotlivé priority a na ně navázané Cíle Místního akčního plánu.

Tab. č. 1: Přehled priorit a strategických cílů	
Priorita	Cíle
Priorita 1: Vytvoření podmínek pro začleňování znevýhodněných osob do vzdělávacího procesu	Cíl 1.1: Odpovídající vybavení pomůckami a technikou
	Cíl 1.2: Další vzdělávání pedagogických pracovníků
	Cíl 1.3: Podpora spolupráce všech aktérů ve vzdělávání
	Cíl 1.4: Zajištění dostatečného počtu odborníků
Priorita 2: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti	Cíl 2.1: Vytvoření vhodného prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj spolupráce při budování knižního fondu a souvisejícího zázemí
	Cíl 2.2: Společné vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe
	Cíl 2.3: Vytvoření podmínek pro dělení tříd – individuální přístup propojení čtenářské a matematické gramotnosti
Priorita 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů	Cíl 3.1: Zajištění dostatečného technického a materiálního vybavení dílen, laboratoří a odborných učeben
	Cíl 3.2: Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro integraci nových pomůcek do výuky
	Cíl 3.3: Podpora spolupráce rodiny a školy
Priorita 4: Modernizace infrastruktury pro předškolní a základní vzdělávání – dostupnost – kvalita	Cíl 4.1: Modernizace technické infrastruktury pro předškolní vzdělávání
	Cíl 4.2: Modernizace technické infrastruktury pro základní vzdělávání
	Cíl 4.3: Modernizace IT pro předškolní i základní vzdělávání
	Cíl 4.4: Modernizace infrastruktury pro neformální vzdělávání a podpora úprav okolí školních budov

Pozn. Speciální škola, která je zřízena podle § 16, odst. 9 – samostatný článek ve vzdělávání je zahrnuta do všech priorit včetně modernizace infrastruktury pro vzdělávání – dostupnost – kvalita.



### 3.1 Priorita č. 1: Vytvoření podmínek pro začleňování znevýhodněných osob do vzdělávacího procesu

Vytvoření podmínek pro začleňování znevýhodněných osob do vzdělávacího procesu na úrovni MŠ i ZŠ, pro které je důležité materiální vybavení zejména kompenzačními pomůckami, dále zajištění dalšího vzdělávání pedagogů i nastavení systematické spolupráce mezi MŠ a ZŠ.

Tab. č. 2: Cíl 1.1: Odpovídající vybavení pomůckami a technikou	
Priorita	Priorita 1: Vytvoření podmínek pro začleňování znevýhodněných osob do vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	Začleňování znevýhodněných osob s sebou nese nároky i na vybavení potřebnými kompenzačními pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění bezbariérového přístupu a úpravy budov a učeben nezbytných pro přípravu vzdělávacích zařízení pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</i></li><li>• <i>Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezová vazba).</i></li><li>• <i>Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</i></li></ul> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu, zejména prostřednictvím plánovaného pořízení potřebných pomůcek, na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující Průřezová a Volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Doprovodně ostatní Volitelná opatření.</i></li></ul>
Indikátory	Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání IROP



Tab. č. 3: Cíl 1.2: Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
Priorita	Priorita 1: Vytvoření podmínek pro začleňování znevýhodněných osob do vzdělávacího procesu
Cíl a popis cíle	Odborně připravený, kreativní pedagog je schopen využít efektivně pořízené vybavení a zařízení, využít příkladů dobré praxe a aktivně spolupracovat s ostatními pedagogy z jiných škol. Je také schopen efektivně komunikovat s rodiči žáků se SVP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</i></li><li>• <i>Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezová vazba).</i></li><li>• <i>Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</i></li></ul> <p><i>Rovněž je nutné zdůraznit silnou vazbu na Doporučená témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezová aktivita).</i></li></ul> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Doprovodně ostatní Volitelná opatření.</i></li></ul>
Indikátory	Počet podpořených osob



Tab. č. 4: Cíl 1.3: Podpora spolupráce všech aktérů ve vzdělávání	
Priorita	Priorita 1: Vytvoření podmínek pro začleňování znevýhodněných osob do vzdělávacího procesu.
Cíl a popis cíle	Klíčovým bodem tohoto cíle je rozvoj sdílení zkušeností a podpora spolupráce mezi jednotlivými stupni škol s cílem poznání možností a potřeb těchto organizací při práci s dětmi a žáky. Přínosem tohoto opatření by mělo být zlepšení přípravy dětí na přechod na vyšší stupeň vzdělávacího procesu. Více také do předškolní přípravy zapojit rodiče. Zejména u dětí se SVP spolupracovat s odborníky při diagnostice dětí a zohlednit jejich potřeby při přípravě na přechod na vyšší stupeň vzdělávacího procesu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</i></li><li>• <i>Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezová vazba).</i></li><li>• <i>Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</i></li></ul> <p><i>Rovněž je nutné zdůraznit silnou vazbu na Doporučené téma:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</i></li></ul> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.</i></li></ul>
Indikátory	Počet podpořených osob, počet setkání





Tab. č. 5: Cíl 1.4: Zajištění dostatečného počtu odborníků	
Priorita	Priorita 1: Vytvoření podmínek pro začleňování znevýhodněných osob do vzdělávacího procesu.
Cíl a popis cíle	Klíčovým bodem tohoto cíle je zajistit více kvalitních asistentů a odborníků v oblasti diagnostiky dětí ve vzdělávání i přímo v terénu za účelem zajištění včasné diagnostiky dětí. V návaznosti na ni kvalitnější osvětlení problematiky a konkrétních potřeb dítěte rodičům, pedagogům, a to včetně nastavení vhodných individuálních podmínek pro dané děti. Konkrétně se jedná o pozice, jako jsou např. speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog, školní asistent, školní výchovný poradce, školní kariérový poradce, školní kariérový poradce, školní logoped apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</i></li><li>• <i>Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezová vazba).</i></li><li>• <i>Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</i></li></ul> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.</i></li></ul>
Indikátory	Počet podpořených osob



### 3.2 Priorita č. 2: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti

Čtenářská a matematická gramotnost je chápána jako základ pro úspěšný rozvoj vzdělávání dětí a žáků v klíčových kompetencích, ale také směřující k rozvoji a zvýšení zájmu o přírodovědné a technické vzdělávání. Rozvoj gramotnosti s sebou přináší schopnost pracovat s informacemi či porozumět textu (zadání slovních úloh). Schopnost pracovat s informacemi rozvíjí u dětí samostatnost a iniciativnost při řešení úloh na různá témata. Je také jedním z klíčových prvků při zvládnutí oblasti přírodních věd či techniky.

Tab. č. 6: Cíl 2.1: Vytvoření vhodného prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj spolupráce při budování knižního fondu a souvisejícího zázemí	
Priorita	Priorita 2: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl a popis cíle	Klíčovým bodem tohoto cíle je modernizace knižního fondu a vytvoření zázemí pro realizaci aktivit podporujících zejména čtenářskou a návazně matematickou gramotnost, a to jak pro práci pedagogů, tak i z hlediska využitelnosti ze strany dětí a žáků. Cílem je podpořit zájem dětí a žáků o čtení. Vhodné podmínky a pomůcky také zlepší zapojení dětí se SVP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezová vazba).</li><li>• Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</li><li>• Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezová vazba).</li></ul> <p><i>Rovněž je nutné zdůraznit průřezovou vazbu na jednotlivá Doporučená témata.</i></p> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</li><li>• Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</li><li>• Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.</li><li>• Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.</li></ul>
Indikátory	Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání IROP a OP VVV



Tab. č. 7: Cíl 2.2: Společné vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe	
Priorita	Priorita č. 2: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl a popis cíle	Nové pomůcky ve výuce přinášejí potřebu se dále vzdělávat, rozšiřovat své portfolio dovedností učitele. Dalším úkolem je seznamovat pedagogy s novými i osvědčenými metodami práce v hodinách, podporu čtenářské a matematické gramotnosti, dále gramotnosti finanční, mediální a další. Vzájemná výměna zkušeností může pedagoga nasměrovat, pomoci a vést k úspěchu ve vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezová vazba).</i></li><li>• <i>Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</i></li><li>• <i>Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezová vazba).</i></li></ul> <p><i>Rovněž je nutné zdůraznit průřezovou vazbu na jednotlivá Doporučená témata.</i></p> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.</i></li></ul>
Indikátory	Počet podpořených osob Počet zrealizovaných akcí



Tab. č. 8: Cíl 2.3: Vytvoření podmínek pro dělení tříd pro individuální přístup a propojení čtenářské a matematické gramotnosti	
Priorita	Priorita 2: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl a popis cíle	Modernizace odborných učeben a snižování počtu žáků ve třídách umožňující dělení výuky. Cíl dále zahrnuje řešení problematiky gramotnosti jako komplexního tématu propojeného s výukou dalších předmětů zejména s ohledem na schopnost porozumění textu a schopnosti pracovat efektivně s informacemi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezová vazba).</i></li><li>• <i>Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</i></li><li>• <i>Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezová vazba).</i></li></ul> <p><i>Rovněž je nutné zdůraznit průřezovou vazbu na jednotlivá Doporučená témata.</i></p> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.</i></li></ul>
Indikátory	Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání IROP a OP VVV



### 3.3 Priorita č. 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů.

Klíčové kompetence žáků jsou postaveny na rozvoji znalostí, dovedností a jejich aplikaci v reálném životě. Změna školních vzdělávacích programů informatickým rámcem přináší změny nejen v oblasti polytechnického vzdělávání. Školy disponují, případně doplňují nástroje a výukové softwary, i v této oblasti zvyšují kompetence pedagogů v jejich využití tak, aby děti nebyly vjemy z digitálního světa přehlčeny, ale stávaly se spolunositeli tvůrců obsahu výchovně vzdělávacího procesu. Rozvoj je důležité realizovat ve spolupráci rovněž s rodiči a dalšími zákonnými zástupci, aby efektivita procesu učení přesáhla školní rozměry a usnadňovala dětem a žákům vstup do reálného světa. Spolupráce školy a rodiny by mohla umocňovat výuku ve školním i mimoškolním prostředí.

Tab. č. 9: Cíl 3.1: Zajištění dostatečného technického a materiálního vybavení dílen, laboratoří (zařízení a vybavení)	
Priorita	Priorita 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů
Cíl a popis cíle	Rozvoj klíčových kompetencí je úzce provázán s modernizací výukových pomůcek, vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen tak, aby bylo možné děti a žáky zaujmout a umožnit jim získávat klíčové dovednosti v řadě nejen přírodovědných a technických směrů, ale i v oblasti rozvoje jazyků a podpoře vlastní kreativity.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</li><li>• Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</li><li>• Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</li></ul> <p><i>Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).</li><li>• Kariérové poradenství v základních školách (průřezová aktivita).</li></ul> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</li><li>• Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</li><li>• Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.</li><li>• Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.</li></ul>
Indikátory	Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání IROP a OP VVV



Tab. č. 10: Cíl 3.2: Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro integraci nových pomůcek do výuky	
Priorita	Priorita 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů
Cíl a popis cíle	Cílem této aktivity je podpora dalšího vzdělávání, které pomůže rozvoji osobnosti pedagoga. Získané znalosti mu umožní efektivně využít nové vybavení a zařízení ve výuce. Cílem je, aby pedagog byl schopen do výuky přirozeně a efektivně integrovat nové metody s využitím nového vybavení za účelem zatraktivnění výuky a rozvoje kompetencí a dovedností dětí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</i></li><li>• <i>Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</i></li><li>• <i>Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</i></li></ul> <p><i>Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“<sup>1</sup>, což zahrnuje i EVVO).</i></li><li>• <i>Kariérové poradenství v základních školách (průřezová aktivita).</i></li></ul> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.</i></li></ul>
Indikátory	Počet podpořených osob

<sup>1</sup> Koncept propojení oborů věda (Science), technologie (Technology), strojírenství (Engineering) a matematika (Mathematic).



Tab. č. 11: Cíl 3.3: Podpora spolupráce rodiny a školy	
Priorita	Priorita 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů
Cíl a popis cíle	Cílem této aktivity je Rozvoj komunikace s rodiči a zákonnými zástupci dětí, realizace aktivit se zapojením rodičovské veřejnosti, vzdělávání rodičů a zákonných zástupců s cílem jejich většího zapojení do vzdělávání, nejen v rámci motivace dětí a jejich domácí přípravy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</i></li><li>• <i>Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</i></li><li>• <i>Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</i></li></ul> <p><i>Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).</i></li><li>• <i>Kariérové poradenství v základních školách (průřezová aktivita).</i></li></ul> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.</i></li></ul>
Indikátory	Počet zúčastněných osob Počet setkání



### 3.4 Priorita č. 4: Modernizace infrastruktury pro předškolní a základní vzdělávání – dostupnost a kvalita.

Odborně připravení pedagogové by měli vést výuku v moderně vybavených a zařízených učebnách, které budou umožňovat bezbariérový přístup. Je nezbytné také rozšířit možnost aktivního trávení volného času, a to jak rozvojem infrastruktury pro neformální vzdělávání, tak i rozšiřováním a úpravami okolí škol. Modernizace infrastruktury bude v řešeném území vycházet ze zpracovaného konceptu rozvoje s respektováním odlišných požadavků pro modernizaci mateřských a základních škol.

Tab. č. 12: Cíl 4.1: Modernizace technické infrastruktury pro předškolní vzdělávání	
Priorita	Priorita 4: Modernizace infrastruktury pro předškolní a základní vzdělávání – dostupnost a kvalita
Cíl a popis cíle	Cílem je podpora kvalitní infrastruktury umožňující bezbariérový přístup do objektů, zvýšení bezpečnosti objektů, snížení energetické náročnosti objektů či nezbytné venkovní úpravy. Stavební úpravy pro zvýšení kapacity těchto zařízení odpovídající poptávce a umožnění zvýšení zapojení rodičů dětí předškolního věku do pracovního procesu. Dále také reflektující požadavky na umístování dětí od 2 let věku.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</li><li>• Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově).</li><li>• Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově).</li></ul> <p><i>Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).</li><li>• Kariérové poradenství v základních školách (průřezová aktivita).</li></ul> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</li><li>• Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</li><li>• Doprovodně ostatní Volitelná opatření.</li></ul>
Indikátory	Počet škol zapojených do čerpání IROP a OP VVV Počet podpořených osob





Tab. č. 13: Cíl 4.2: Modernizace technické infrastruktury pro základní vzdělávání	
Priorita	Priorita 4: Modernizace infrastruktury pro předškolní a základní vzdělávání – dostupnost a kvalita
Cíl a popis cíle	Cílem je podpora modernizace odborných učeben a laboratoří umožňující podporu klíčových kompetencí a zajištění dostatečné kapacity učeben pro výuku odborných předmětů (individuální výuka) a zajištění bezbariérovosti škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</i></li><li>• <i>Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</i></li></ul> <p><i>Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).</i></li><li>• <i>Kariérové poradenství v základních školách (průřezová aktivita).</i></li></ul> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.</i></li></ul>
Indikátory	Počet škol zapojených do čerpání IROP a OP VVV Počet podpořených osob

Pozn.



Tab. č. 14: Cíl 4.3: Modernizace IT pro předškolní a základní vzdělávání	
Priorita	Priorita 4: Modernizace infrastruktury pro předškolní a základní vzdělávání - dostupnost a kvalita
Cíl a popis cíle	Cílem je podpora – modernizace vybavení pro zefektivnění využívání a zavádění nových metod do výuky s využitím IT techniky, zajištění plošné realizace zavedení internetového připojení (konektivity) do škol především jako zdroje veřejného a dostupného přístupu k informacím.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</i></li><li>• <i>Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</i></li><li>• <i>Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</i></li></ul> <p><i>Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).</i></li></ul> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.</i></li></ul>
Indikátory	Počet škol zapojených do čerpání IROP a OP VVV Počet podpořených osob



Tab. č. 15: Cíl 4.4: Modernizace infrastruktury pro neformální vzdělávání a podpora úprav okolí školních budov	
Priorita	Priorita 4: Modernizace infrastruktury pro předškolní a základní vzdělávání - dostupnost a kvalita
Cíl a popis cíle	Cílem této aktivity je podpora neformálního vzdělávání představuje důležitou součást práce s žáky a rozvoj jejich zájmu o přírodovědné, technické i další obory. Je zde také větší prostor pro zapojení rodičů a dalších subjektů zvýšení atraktivity okolí školních budov, vytvoření vhodného zázemí pro neformální vzdělávání. Realizace odpočinkových zón je důležitým aspektem podporujícím vztah ke škole a celému procesu vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezová vazba).</i></li><li>• <i>Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezová vazba).</i></li><li>• <i>Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezová vazba).</i></li></ul> <p><i>Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).</i></li><li>• <i>Kariérové poradenství v základních školách (průřezová aktivita).</i></li></ul> <p><i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</i></li><li>• <i>Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.</i></li><li>• <i>Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.</i></li></ul>
Indikátory	<i>Počet škol zapojených do čerpání IROP a OP VVV Počet podpořených osob</i>



## 4 Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území

V rámci Strategického rámce v MAP III byl definován soulad jednotlivých projektových záměrů s MAP. Investiční potřeby jsou zahrnuty v rámci Prioritní oblasti 4 a stanovených cílů 4.1, 4.2 a 4.4. Aktivity směřující na zajištění bezbariérovost a zaměření na investiční potřeby škol a dalších subjektů jsou součástí Prioritní oblasti 1 a stanoveného cíle 1.1.

V prioritní oblasti 3 a cíli 3.1 a prioritní oblasti 4 a cíli 4.3 jsou definovány záměry směřující k zajištění vybavení a zařízení jednotlivých odborných učeben. V těchto oblastech je tedy definován soulad SR MAP s investičními potřebami v oblasti řešeného území.

### Nové informace k tabulkám investičních priorit MAP pro období 2021–2027

Dle postupů metodiky MAP se provádí řádná aktualizace nejdříve po uplynutí 6 měsíců od data předchozího schválení ze strany Řídícího výboru MAP. Aktualizovaný SR MAP musí vždy obsahovat popis změn, které budou dále v textu barevně vyznačeny. Seznam investičních priorit území je zpracováván do vzorů tabulek, které jsou zveřejněny na stránkách OP VVV, u výzvy Akční plánování v území.

Odpovědnost za správně vyplněný SR MAP ke zveřejnění na webových stránkách MMR nese ŘV MAP spolu s příjemcem/zpracovatelem MAP. Příjemce/zpracovatel MAP musí zajistit včasné schválení/platnost SR MAP a zaslání ke zveřejnění.

Pro hodnocení žádostí o podporu v IROP je rozhodující datum schválení/platnost SR MAP.

IROP 2021-2027, výzvy pro oblast vzdělávání (SC 4.1.), kritérium přijatelnosti schválené Monitorovacím výborem programu – Projekt je v souladu s Místním akčním plánem vzdělávání (MAP) platným pro území realizace projektu k datu předložení žádosti o podporu.

Ve studii proveditelnosti je potřeba mít uveden explicitní odkaz na SR MAP, předložený projekt do IROP odpovídá projektu uvedenému v SR MAP (identifikace školy/organizace, zaškrtnutí relevantního typu projektu, celkové způsobilé výdaje projektu v předložené žádosti o podporu nepřesahují celkové výdaje projektu uvedené v SR MAP, projekt v SR MAP nebyl doposud využit pro jiný projekt podpořený v IROP.

Investiční záměry zapsané v SR MAP jsou na podnět škol a jejich zřizovatelů aktualizovány. U projektových záměrů dochází k navyšování plánovaných celkových způsobilých výdajů ze závažných důvodů. Jedním z hlavních důvodů je velká změna na stavebním trhu, které za poslední rok velmi pozměnil výši odhadovaných nákladů na projekty a také přehodnocení využití žádaných změn (širší využití tříd, změny vazeb na specifické cíle apod.). Další faktory, které ovlivňují růst cen, jsou energie, úrokové sazby atd. V důsledku tak dochází v přípravné fázi projektů k omezení doby platnosti cenových nabídek, případně je potřeba jejich opakovaná aktualizace. K aktualizaci záměrů dochází samozřejmě s tím opatřením, že při podávání žádostí bude uvedený záměr využit jen jednou.



## Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Následující přehled uvádí jednotlivá témata definovaná pravidly pro zpracování Místních akčních plánů v kontextu se stanovenými Cíli Místního akčního plánu vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností Kladno. Souhrnně je zde zároveň definována intenzita jednotlivých Povinných, Doporučených a Volitelných opatření v rámci definovaných Cílů Místního akčního plánu.

Téma č.	Název	Typ
1	Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	P
2	Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	P
3	Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	P
4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	D
5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	D
6	Kariérové poradenství v základních školách	D
7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	V
8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	V
9	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	V
10	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	V
11	Investice do rozvoje kapacit základních škol	V

Pozn.: Povinná (P), Doporučená (D), Volitelná (V)

	C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C3.1	C3.2	C3.3	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
1P	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	X
2P	XX	XX	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	X	X
3P	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X	XXX	XXX	XXX	X	XXX	X	X
4D		XXX			X	X	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
5D		X			X	X	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
6D					X	X	X	X	X	X	XX	XX	XXX	XXX
7V	X	X	X	X	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
8V	X	X	X	X	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
9V	X	X	X	X	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
10V	X	X	X	X	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
11V	X	X	X	X	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX

Schváleno Řídicím výborem „Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Kladno – MAP III“ (MAP III Kladno) dne 22.05.2023.

Podpis místopředsedy ŘV: