



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## Strategický rámec Místního akčního plánu vzdělávání ORP Nepomuk do roku 2025

## STRATEGICKÁ ČÁST

### 5.1. Vize

Školy mají jasně formulované koncepce a realistické strategie rozvoje, které jejich pracovníci sdílejí a naplňují.

Stanovují vize a cíle, identifikují podmínky potřebné pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogický sbor plánují učinit pro dosažení vytýčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na budoucnost a na uplatnění v praxi.

Své strategie aktivně komunikují s rodiči, zřizovateli a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usilují o jejich zpětnou vazbu.

### 5.2. Priority a cíle MAP

Kapitola popisuje navržené priority a cíle, jež byly definovány především na základě výstupů z pracovních skupin a rozhovorů s řediteli škol a SWOT3 analýz.

**Priorita 1** je zaměřena na **vizi škol** jako sdílenou představu o podstatných záměrech školy a základní stavební kámen její proměny. Ve 4 cílech je postupně věnována pozornost tvorbě vize na všech úrovních. Důraz je kladen na zapojení zřizovatelů do celého procesu strategického plánování.

**Priorita 2** je věnována **efektivnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji pedagogických pracovníků** a dalších aktérů ve vzdělávání. Tato priorita č. 2 vychází z předpokladu, že opatření v prioritě č. 1 budou postupně úspěšně implementována. Obě priority mají společně silnou vazbu.

**Priorita 3** řeší **infrastrukturu** ve vzdělávání a dostatek pomůcek, adekvátních pro dnešní měnící se potřeby společnosti a všech účastníků ve vzdělávání.

#### Rozpis priorit a cílů

Tabulka č.32: Tvorba a sdílení vize škol, cíl 1.1

<b>Priorita 1</b>	<b>Tvorba a sdílení vize škol</b>
<b>Cíl 1.1</b>	Spolupráce zřizovatele se školou na jejím rozvoji. Aktivní zapojení zřizovatelů do tvorby vize a koncepce školy.
<i>Popis cíle 1.1</i>	Zřizovatelé mají představu o směřování školy z krátkodobého i dlouhodobého hlediska. Podporují vedení školy ve strategickém řízení a plánování a ve zlepšení kvality vzdělávání v území. Podpora investic do školských zařízení, vybavení a pomůcek vytváří synergii se zaváděním nových metod a didaktických postupů. Je nastavena užší spolupráce škol a obcí/zřizovatelů.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	P1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka P2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka P3 Rovné příležitosti ve vzdělávání P4 Financování V1 Předškolní vzdělávání
<i>Indikátory</i>	Počet zřizovatelů, kteří se zapojí do tvorby vize. Počet škol, kteří organizují pravidelné setkávání se zřizovatelem.

Tabulka č.33: Tvorba a sdílení vize škol, cíl 1.2

<b>Priorita 1</b>	<b>Tvorba a sdílení vize škol</b>
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Rozvinuté strategické řízení a plánování ve školách</b>
<i>Popis cíle 1.2</i>	Ve vzdělávacích zařízeních působí manažersky schopné vedení, jež chápe potřebu strategicky plánovat.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Vazba napříč všemi opatřeními.
<i>Indikátory</i>	Počet aktivit podporujících strategické plánování a řízení rozvoje vzdělávání. Počet praktických workshopů, jak napsat a implementovat strategii. Počet nově vzniklých strategií rozvoje a řízení škol v ORP (jednotlivé zařízení)

Tabulka č.34: Tvorba a sdílení vize škol, cíl 1.3

<b>Priorita 1</b>	<b>Tvorba a sdílení vize škol</b>
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Komplexní vzdělávání vedení škol a vzdělávacích zařízení v oblasti managementu.</b>
<i>Popis cíle 1.3</i>	Vedení škol je vzděláno v manažerských schopnostech, které si dále prohlubuje. Využívá diagnostiku organizace, nastavuje řídicí mechanismy tak, aby řízení bylo efektivní vertikálně i horizontálně. Je nastaven systém komunikace a vedení školy kontinuálně pracuje se sborovnou. Ve školách vládne příznivé klima a kultura školy je všeobecně sdílena a přijímána všemi pracovníky, dalšími aktéry vzdělávání a veřejností.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Vazba napříč všemi opatřeními.
<i>Indikátory</i>	Počet aktivit pro posílení vedení týmů. Počet škol, jejichž vedení se účastní aktivit v oblasti pedagogického leadershipu. Počet škol a zařízení se změnou koncepce v oblasti person. a týmové Počet škol, které zavedly ucelený systém hodnocení.

Tabulka č.35: Efektivní vzdělávání, cíl 2.1

<b>Priorita 2</b>	<b>Efektivní vzdělávání a rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků v kontextu specifik a potřeb škol v území</b>
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Připravenost systému, otevřenost změnám, nové paradigma vzdělávání</b>
<i>Popis cíle 2.1</i>	Ve vzdělávacích institucích vládne partnerská atmosféra, vedení i pedagogové reflektují svoje silné a slabé stránky a omezení či příležitosti dané školy a jsou proaktivní ve vztahu k rozvoji vzdělávání. Díky kvalitním manažerským a komunikačním kompetencím vedení škol, učitelů a zapojením rodičů ve spolupráci s dalšími organizacemi je podporováno vyšší přijetí odpovědnosti na všech stranách vzdělávacího procesu. Vzdělávání se více zaměřuje na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život, je kladen důraz na spolupráci. Učitelé ve výuce využívají formativní přístup, učitelé k práci přistupují holisticky.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	P1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka P2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka P3 Rovné příležitosti ve vzdělávání P4 Financování V1 Předškolní vzdělávání
<i>Indikátory</i>	Počet vzdělávacích aktivit pro zavedení formativního hodnocení Počet škol, které zavedly formativní hodnocení Počet škol, které jednotně zavedly nové didaktické metody Počet aktivačních akcí ve vztahu k novému pojetí vzdělávání Počet aktivit/projektů na podporu vztahů, pro posílení prevence a změny klimatu ve škole

Tabulka č.36: Efektivní vzdělávání, cíl 2.2

<b>Priorita 2</b>	<b>Efektivní vzdělávání a rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků v kontextu specifik a potřeb škol v území</b>
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově, podmínky pro rozvoj odborné specializace</b>
<i>Popis cíle 2.2</i>	Pedagogičtí pracovníci využívají pro svůj profesní a osobnostní rozvoj efektivní nástroje-supervizi, mentoring, koučing a další metody a postupy. Díky stabilizaci osobnostní a emoční složky efektivnějšímu zvládnutí emocí budou mít pracovníci prostor i motivaci pro práci s novými trendy ve výuce a pro analýzu potřeb žáků a dalších partnerů ve vzdělávání. Výsledky jejich práce jsou prezentovány všemi dostupnými metodami publicity, čímž dochází k lepšímu mediálnímu obrazu a zvýšení prestiže pracovníků ve vzdělávání. Celkově se zlepšuje wellbeing pedagogů i žáků.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Vazba napříč všemi opatřeními.
<i>Indikátory</i>	Počet hodin pro využití efektivních nástrojů osobnostního rozvoje Podíl škol využívající supervizi, mentoring, koučing Počet aktivit meziškolní spolupráce ve vzdělávání pedagogů

Tabulka č.37: Efektivní vzdělávání, cíl 2.3

<b>Priorita 2</b>	<b>Efektivní vzdělávání a rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků v kontextu specifik a potřeb škol v území</b>
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech.</b>
<i>Popis cíle 2.3</i>	Školy v území poskytují odpovídající vzdělání díky připravenosti učitelů a dalších osob ve vzdělávání, kteří cíleně pracují na zvyšování svých didaktických a metodických kompetencí. Aktivně vyhledávají a rozvíjí didaktické postupy s ohledem na požadavky každého dítěte a žáka (učební typ, volba vhodného učebního stylu různorodost forem a metod)
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Vazba napříč všemi opatřeními.
<i>Indikátory</i>	Počet vzdělávacích aktivit pro pedagogy, které mají přímou vazbu na matematickou a čtenářskou gramotnost, digitální kompetence a rovné příležitosti Počet exkurzí a aktivit pro sdílení příkladů dobré praxe s přímou vazbou na povinná i volitelná opatření Podíl škol využívající nové metody a formy ve výuce. Počet ustavených platform MAP s přímou vazbou na povinná a volitelná opatření

Tabulka č.38: Efektivní vzdělávání, cíl 2.4

<b>Priorita 2</b>	<b>Efektivní vzdělávání a rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků v kontextu specifik a potřeb škol v území</b>
<b>Cíl 2.4</b>	<b>Individualizace vzdělávání a rozvoj potenciálu dětí, žáků a účastníků vzdělávání</b>
<i>Popis cíle 2.4</i>	V regionu jsou zajištěny podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého žáka s ohledem na jeho specifické potřeby s největším možným uplatněním individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání, aby každé dítě-žák mohlo zažít úspěch. K rozvoji potenciálu každého žáka jsou využívány nástroje identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi (bilanční diagnostika, rozvoj sebereflexe od mateřské školy, rozvoj gramotností – finanční, mediální prevence patologických jevů a závislostí)
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Vazba napříč všemi opatřeními.
<i>Indikátory</i>	Počet ustavených platform MAP s přímou vazbou na cíl 2.4 Počet vzdělávacích akcí pro asistenty pedagoga Počet programů a akcí na podporu motivace a sebereflexe žáka Podíl škol s pro inkluzivními opatřeními a nastavenými rovnými příležitostmi

Tabulka č.39: Rozvoj infrastruktury vzdělávání, cíl 3.1

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj infrastruktury vzdělávání</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Zlepšení stavu budov a venkovních prostor</b>
<i>Popis cíle 3.1</i>	Proces vzdělávání probíhá v bezpečném, bezbariérovém, energeticky efektivním, motivujícím a blízkém prostředí, které příjemným a funkčním designem respektuje nejnovější poznatky vědy (materiály, technologie, barvy, teplota, přiměřenost věku, hygienické zásady, rozmanitost a specifčnost potřeb s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno.
<i>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</i>	Cíl má vazbu na všechna povinná i volitelná opatření.
<i>Indikátory</i>	Počet škol, kde dojde ke zlepšení infrastrukturní základny

Strategický rámec schválil Řídící výbor MAP ORP Nepomuk IV jako aktuální verzi ke dni 4.12.2024.

V textové části nedošlo ke změnám.

Předsedkyně ŘV MAP ORP Nepomuk IV, Mgr. Pavlína Jandošová

