

Strategický rámec MAP III v ORP Chrudim do roku 2025

1. aktualizace k 22. 3. 2023

Žadatel/realizátor projektu: Město Chrudim
Resselovo náměstí 77, Chrudim I, 537 01 Chrudim
IČ: 00270211



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. Vize do r. 2025	3
2. Popis zapojení aktérů	3
3. Popis priorit a cílů	5
3.1. Vazba cílů na povinná témata MAP III	20
3.2. Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů	21
3.3. Příloha B - Aktivity spolupráce	30

Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021 – 2027

PŘEHLED ZMĚN

Do přílohy č. 1 byly zařazeny nové investiční záměry a aktualizován sloupec zahájení realizace u projektů s uvedeným rokem 2022 (nahrazeno 2023). Bylo upraveno formátování.



1. Vize do r. 2025

Školy v ORP Chrudim poskytují **kvalitní vzdělávání** vzhledem k náležitému **adekvátnímu vybavení prostor pro výuku** a vzhledem k průběžnému **dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků**. V ORP Chrudim funguje systém široké **spolupráce a partnerství škol navzájem, škol a obcí** (školy navzájem a školy versus zřizovatelé škol) a **škol s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání** pro další rozvoj škol. Školy **splňují požadavky** a nároky všech zainteresovaných subjektů – rodičů, žáků, seniorů, zřizovatelů, veřejné správy. Vzdělávací systém v ORP Chrudim připravuje všechny participující ve výchovně-vzdělávací soustavě již od útlého věku na **celoživotní proces učení s respektováním zásad trvale udržitelného rozvoje**.

2. Popis zapojení aktérů

Při tvorbě dokumentu MAP – Strategického rámce (včetně tvorby analýzy) do roku 2023 bylo důsledně dbáno na zapojení všech aktérů rozvoje vzdělávacího systému do tvorby MAP, aby tak byla nalezena shoda na vizi do r. 2025 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání. V této fázi ještě nejsou konkretizovány dílčí kroky/aktivity, ale pouze jejich „rámec“. Cílem tohoto rámce je především zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. Strategie tedy představuje referenční rámec akčním plánům a aktivitám, jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Všichni aktéři jsou v průběhu procesu tvorby MAP zapojováni průběžně a je využito různých forem zapojení. Viz také informace na webových stránkách zpracovatele www.chrudim.eu/projekt-map/, kde je o možnostech zapojení informováno. K informování o možnostech zapojení cílových skupin a komplexně o projektu MAP byly vyzvány všechny školy ORP Chrudim. Řada škol tak prostřednictvím svých informačních kanálů (zejména webové stránky škol) informuje o svém zapojení do projektu tvorby MAP, o dalších možnostech zapojení cílových skupin a o cílech a významu projektu MAP.

Podstatné bylo zapojení a „podchycení“ zájmu cílových skupin již v přípravné fázi projektu MAP I (od jara 2015 do podzimu 2015), kdy byla realizována řada setkání škol a zřizovatelů přímo k přípravě projektu MAP. Na tuto přípravnou fázi se navázalo v dalším období – v rámci vlastní realizace projektu MAP. Výrazným podpůrným faktorem je také využití struktur MAS (MAS Skutečsko, Košumbersko a Chrastecsko, MAS Litomyšlsko, MAS Železnohorský region a MAS Chrudimsko) – využití širokého spektra členské základny včetně řady odborníků zde působících (jednání o MAP na Valných hromadách MAS a na jednáních představenstva MAS), znalost regionu a místních podmínek vzhledem k působení a fungování MAS v území po řadu let.

Analýza a následně Strategický rámec MAP byl zpracován realizačním týmem MAP s využitím dat poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Chrudim, externími pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání, tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli a dalšími starosty a veřejnostmi.

Cennými podklady pro tvorbu MAP jsou osobní rozhovory s řediteli škol, zřizovateli, starosty obcí a měst, odborníky a dalšími klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání, a to průběžně včetně využití struktur a subjektů organizace MAS, na koordinačních jednáních realizačních týmů MAP ORP Chrudim, MAP ORP Pardubice a MAP ORP Přelouč. Metoda rozhovoru se ukázala jako velmi prospěšná a efektivní pro všechny zainteresované a byla využívána průběžně v rámci celé tvorby MAP. Analýza MAP byla tvořena na základě širokého partnerství, viz informace výše, informace v další, tj. strategické, části pro tvorbu Strategického rámce byly vhodně korigovány názory odborníků z praxe prostřednictvím jednání pracovních skupin (pravidelná jednání – osobní, elektronická a telefonická), prostřednictvím zapojení odborníků, ředitelů a zřizovatelů škol. Tento postup byl průběžně představován na předchozích jednáních s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání v ORP Chrudim (včetně jednání v přípravné fázi projektu), nikdo z klíčových aktérů rozvoje vzdělávání nevznnesl proti tomuto postupu v průběhu tvorby žádné připomínky. Tento postup je také v souladu s metodikou tvorby MAP.

Zapojení aktérů, tedy zástupců pedagogů, ředitelů škol, veřejné správy, zřizovatelů, zástupců neziskových organizací působících v oblasti vzdělávání a výchovy, veřejnosti a dalších osob a institucí, které mají vliv na tuto oblast - probíhalo postupně v průběhu realizaci projektů MAP a MAP II. Během této doby se zapojili aktéři do řídicích výborů obou projektů, do pracovních skupin, účasnili se jednání, workshopů, přednášek a implementačních aktivit projektu MAP II, napomohli vytvoření Strategického rámce MAP a napomáhají jeho průběžné aktualizaci. Všichni zájemci měli a mají možnost získat vznikající dokumenty na webech projektů a připomínkovat je.

Během realizace projektu MAP byla nalezena shoda partnerů (všech škol a zřizovatelů na území ORP Chrudim + obce Řepníky, pracovních skupin, expertů i další veřejnosti) v otázce zaměření strategie MAP. Zaměření bylo vymezeno **v potřebě vhodné identifikace potenciálu dítěte/žáka** jako nezbytného předpokladu a základního východiska pro další práci.

Cílem partnerství MAP je tedy navrhnout systém respektované spolupráce mezi pedagogy, zřizovateli, odborníky/firmami a rodiči; sdílení informací o potenciálu dítěte/žáka/vzdělávaného. Dosáhnout takového nastavení, aby se zamezilo jeho formálnosti, aby podněcoval náladu v území ke společnému vnímání potenciálu našich dětí jako hlavního zdroje ekonomického a sociálního bohatství společnosti.

Výrazným momentem se stala snaha o zapojení organizací zájmového a neformálního vzdělávání, jednak v souvislosti s vytvářenou databází aktivních organizací, jednak rozšířením okruhu zájmů a aktivit do plánovaných projektů v území a jednak zvýšenou mírou informovanosti.

Bližší informace je možné získat na webu MAP a Facebooku MAP v ORP Chrudim (podklady, výstupy, informace, inspirace, dokumenty).

3. POPIS PRIORIT A CÍLŮ – DOHODA O PRIORITÁCH

PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Strategický rámec MAP do roku 2025 vymezuje hlavní směry rozvoje, pojmenovává cíle do r. 2025 a popisuje, jakým způsobem bude probíhat plánování v daném území.

Priorita 1. Rozvoj partnerství v území

Cíl 1.1 Rozvoj stávajících partnerství

Cíl 1.2 Rozvoj nových forem spolupráce

Priorita 2. Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů

Cíl 2.1 Prohlubování znalostí v oblasti jejich odborné specializace

Cíl 2.2 Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na požadavky typu dítěte a žáka (učební typ, volba vhodného učebního stylu atd.)

Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti

Cíl 2.4 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově

Priorita 3. Rozvoj potenciálu dětí, žáků a účastníků vzdělávání

Cíl 3.1 Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi

Cíl 3.2 Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu

Cíl 3.3 Zvyšování kvality vzdělávání

Cíl 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti

Priorita 4. Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů

Cíl 4.1 Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy

Cíl 4.2 Vytváření podnětného prostředí

Priorita 5. Rozvoj infrastruktury

Cíl 5.1 Zlepšení stavu budov a venkovních prostor

Cíl 5.2 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti

<p>Priorita 1</p>	<p>Rozvoj partnerství v území</p> <p>Rozvoj partnerství mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání a výchovy a dalšími relevantními subjekty představuje jeden z významných nástrojů zajištění pokroku a rozvoje území s využitím synergických efektů, které přináší spolupráce, a to napříč všemi oblastmi (např. v oblasti materiální, personální, informační, zkušenostní atd.).</p>
<p>Cíl 1.1 a jeho popis</p>	<p>Rozvoj stávajících partnerství</p> <p>Cílem je vytvoření předpokladů pro definování veřejného zájmu v oblasti vzdělávání a prostoru pro nalezení vzájemné shody v území.</p> <p>Společnou cestou by mělo dojít k nastavení spolupráce škol a dalších klíčových aktérů, což povede mj. také ke zvýšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce v souladu s aktuálními potřebami a trendy.</p> <p>Rozvoj partnerství povede k výměně zkušeností, spolupráci na projektech, provázání aktivit mezi školami i mezi dalšími např. neformálními organizacemi, zřizovateli, zaměstnavateli, rodiči a dalšími subjekty z území navzájem.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokument MAP - formulace priorit a cílů v SR MAP (1x ročně) • Počet setkání
<p>Opatření 1.1.1</p>	<p>Zajistit průběžnou komunikaci a dlouhodobé společné plánování, např. pokračování MAP ve formě pravidelných setkání Řídícího výboru, pracovních skupin otevřených veřejnosti s cílem předávání informací (1x ročně, návaznost na aktivitu spolupráce Trendy), zajištění návaznosti, koncepčnosti.</p> <p>Cíl: objektivnost, společné plánování, shoda na prioritách.</p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 1.1 vychází ze situace v území, kde byla zaznamenána řada fungujících partnerství řady různých subjektů. Na základě detailních šetření byla zjištěna potřeba navázání úzkých partnerství, a to jak mezi školskými zařízeními, tak i s ostatními organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání a se zaměstnavateli. Byl projeven zájem i o podporu setkávání v území a dalších platforem pro zapojování dalších partnerů, případně pro navazování nových partnerství.</p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet setkání PS, ŘV • Počet dalších setkání v rámci partnerství
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<p>viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů</p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p>viz Příloha B - Aktivity spolupráce</p>
<p>Infrastruktura</p>	<p>Není relevantní</p>

Priorita 1	<p>Rozvoj partnerství v území</p> <p>Rozvoj partnerství mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání a výchovy a dalšími relevantními subjekty představuje jeden z významných nástrojů zajištění pokroku a rozvoje území s využitím synergických efektů, které přináší spolupráce, a to napříč všemi oblastmi (např. v oblasti materiální, personální, informační, zkušenostní atd.).</p>
Cíl 1.2 a jeho popis	<p>Rozvoj nových forem spolupráce</p> <p>V rámci realizace priority dojde k navázání a rozvoji nových forem spolupráce, budou zohledněny strategické dokumenty a koncepce, které povedou k nastavení dlouhodobých činností podporujících rozvoj vzdělávacích apod. zařízení a jejich inovací. Spolupráce umožní zahájení systematického přístupu jak k talentovaným žákům, tak k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a podpoří jejich budoucí profesní profilaci. Priorita přispěje k upravení obsahu učiva a vzdělávacích metod podle trendů a činností potencionálních zaměstnavatelů, budou nastaveny možnosti ukázek a praktického zapojení žáků, formy praxe, vzdělávání na zakázku atd.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Počet nových forem spolupráce
Opatření 1.2.1	<p>Realizace pravidelných setkání a předávání informací (1x ročně) se zapojením nových subjektů (nové formy spolupráce), setkání otevřená novým zájemcům např. v rámci setkání MAP viz opatření k cíli 1.1. Témata nových forem spolupráce: posílení zájmu a motivace žáků o technicky zaměřené obory a posílení zájmu o region (v oblasti přírody, společenské oblasti a dalších). Rozšíření spolupráce škol, expertů, rodičů, úřadu práce a místních zaměstnavatelů aj. organizací (pobočky Hospodářské komory), Pardubického kraje (KAP) včetně informací o nich, např. mapy zapojených subjektů.</p> <p>Cíl: zvyšování uplatnitelnosti, adaptability žáků na trhu práce i v životě</p>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	<p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin, experty i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 1. 2. vychází ze situace v území. Je zapotřebí navázat nové formy spolupráce mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání, a to v řadě oblastí. Např. je požadováno, aby došlo k zúžení spolupráce mezi školou a zaměstnavateli, aby školy upravily vzdělávací metody a obsah učiva tak, aby je žáci mohli následně v profesním životě snáze a častěji využít. Byl projeven zájem i o podporu pravidelného setkávání v území a realizace dalších platforem pro setkávání subjektů a zapojování dalších partnerů z oblasti vzdělávání, dle jejich zaměření, pro navazování nových partnerství.</p>
Indikátory opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Počet setkání v rámci partnerství
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů
Aktivity spolupráce	viz Příloha B - Aktivity spolupráce
Infrastruktura	Není relevantní

<p>Priorita 2</p>	<p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</p> <p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a pro další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky - seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit jejich aktivitu v uvedených oblastech.</p>
<p>Cíl 2.1 a jeho popis</p>	<p>Prohlubování znalostí v oblasti jejich odborné specializace</p> <p>Vzhledem k neustálému a zvyšujícímu se tempu rozvoje napříč všemi oblastmi lidských aktivit je cílem umožnit pedagogickým pracovníkům a dalším výše zmíněným osobám vzdělávat se v oblasti své odborné specializace tak, aby mohli předávat dětem a žákům informace odpovídající aktuální úrovni poznání v příslušném oboru, oblasti.</p> <p>Realizováno bude především pomocí regionální metodické předmětové komise, dále školeními, vzdělávacími semináři z nabídky odborných institucí např. setkání matematiků, češtinářů v oblasti, inkluze, proti školnímu neúspěchu, v rámci mapování nadání žáků.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených pedagogů, pedagogů specialistů a nepedagogů • Počet vzdělávacích aktivit
<p>Opatření 2.1.1</p>	<p>Pravidelné mapování potřeb a zájmů, možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů. Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců, např. kuchařů. Zveřejňování možností vzdělávání, příkladů dobré praxe, odkazů ve vztahu k realizovanému cíli, účast na školeních dle odborné specializace, přebírání příkladů dobré praxe sdílení zkušeností a motivování k dalšímu rozvoji s akcentem na regionální podmínky - centra metodické podpory a návaznosti na IPs min. 1x za rok, návaznost na plán osobního rozvoje</p> <p>Cíl: Zlepšení metodické podpory, dostupnosti a přehlednosti informací k profesnímu rozvoji pedagogů</p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území se členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 2.1.1 vychází z požadavku rozvoje potenciálu pedagogických pracovníků a pracovníků působících ve vzdělávání. Zejména zástupci školských zařízení i samotní pedagogové deklarovali požadavek na rozšiřování možností vzdělávání s ohledem na požadavky z praxe, vývoje v jednotlivých oborech vzdělávání, zvyšující se míru inovací, požadavků na podněcování podnikavosti a kreativity. Projevili zájem získávat pravidelně informace o možnostech vzdělávání, zapojovat se do sdílení příkladů dobré praxe.</p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazník, anketa na téma možností finančního a kariérního růstu pedagogů • Počet konzultací k zaměření seminářů s NIDV, CCV PK a s dalšími vzdělávacími subjekty. • Počet aktivit, míst s dostupnými informacemi
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<p>viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů</p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p>viz Příloha B - Aktivity spolupráce</p>
<p>Infrastruktura</p>	<p>Není relevantní</p>

<p>Priorita 2</p>	<p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</p> <p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky - seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.</p>
<p>Cíl 2.2 a jeho popis</p>	<p>Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na individuální potřeby dítěte a žáka</p> <p>Rozvoj znalostí a dovedností pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech, seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy umožní pedagogickým pracovníkům zavádět inovativní způsoby výuky. Je žádoucí využít zejména těch moderních metod a postupů, které zohledňují typ dítěte a žáka, jeho nadání a promítají tuto skutečnost do procesu vzdělávání a výchovy.</p> <p>Realizováno pomocí školení, vzdělávacími semináři, workshopy a studiem dostupných podkladů, inspirací dobré praxe jiných vzdělávacích subjektů a systémů.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených pedagogů a specialistů • Počet vzdělávacích aktivit, výstupů
<p>Opatření 2.2.1</p>	<p>Zajištění kvalitních lektorů v oblasti moderních trendů vzdělávání a kvalitní nabídky seminářů a vzdělávacích akcí dostupných v regionu dle profesionálních referencí včetně pravidelného sdílení zkušeností. Pobytové aktivity prohlubující vzájemnou spolupráci pedagogů, výměnu informací. Aktivity podporující psychohygienu pedagogů, sdílení dobré praxe, jak předcházet vyhoření.</p> <p>Cíl: Motivace k dalšímu rozvoji a profesionalitě v oboru.</p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 2.2.1 vychází z potřeby seznamování s nejnovějšími trendy a novými metodami. Pracovníci ve vzdělávání se musí dále rozvíjet. Je požadovaná široká nabídka kvalitních kurzů včetně sdílení zkušeností.</p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet vzdělávacích akcí (včetně MAP), • Počet konzultací k zaměření seminářů s NIDV, CCV PK a s dalšími vzdělávacími subjekty.
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních akterů</p>	<p>viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů</p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p>viz Příloha B - Aktivity spolupráce</p>
<p>Infrastruktura</p>	<p>Není relevantní</p>

<p>Priorita 2</p>	<p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</p> <p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky - seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity, komunikačních a řečových dovedností pro rozvoj u dětí a žáků - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.</p>
<p>Cíl 2.3 a jeho popis</p>	<p>Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti</p> <p>Vzhledem k požadavkům trhu práce a obecnému trendu zavádění inovací je žádoucí umožnit pedagogickým pracovníkům, dalším pracovníkům působícím ve vzdělávání a výchově a expertům seznámit se s moderními postupy vedoucími u dětí a žáků k rozvoji kreativity, zvyšování iniciativy a podnikavosti, jejíž součástí je i rozvoj komunikačních schopností.</p> <p>Realizováno pomocí školení, vzdělávacími semináři, workshopy a studiem dostupných podkladů, inspirací dobré praxe jiných vzdělávacích subjektů a systémů, spolupráce s neziskovou sférou, podnikatelskou sférou.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených pedagogů a specialistů • Počet vzdělávacích aktivit
<p>Opatření 2.3.1</p>	<p>Zajištění nabídky kurzů, příkladů dobré praxe a vhodných aktivit (např. spolupráce s KAP) k rozvoji kreativity, podnikavosti a zvyšování iniciativy</p> <p>Cíl: Posílení osobního rozvoje v souvislosti s plánem osobního rozvoje do portfolia pedagoga, 1x za rok (v květnu návaznost na příští školní rok)</p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 2.3 vychází ze zjištěné potřeby seznámit se s moderními postupy vedoucími k rozvoji kreativity, zvyšování iniciativy a podnikavosti. Spolu se současným trendem posilování těchto znalostí byl deklarován požadavek na podporu celkového osobnostního rozvoje.</p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných aktivit v území
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních akterů</p>	<p>viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů</p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p>viz Příloha B - Aktivity spolupráce</p>
<p>Infrastruktura</p>	<p>Není relevantní</p>

<p>Priorita 2</p>	<p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů</p> <p>Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů je, vzhledem ke klíčovému postavení pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy, základním kamenem pro zavádění změn a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. Důležitý je rozvoj v oblasti vlastní specializace, v oblasti pedagogiky - seznamování se s nejnovějšími trendy a postupy, celkový osobnostní rozvoj. Vzhledem k požadavkům trhu práce a tlaku na zavádění inovací je žádoucí podporovat i rozvoj pedagogických pracovníků a dalších výše zmíněných osob i v oblasti podnikavosti a kreativity - tedy seznamování pedagogických pracovníků s postupy, které mohou u dětí a žáků posílit aktivity v uvedených oblastech.</p>
<p>Cíl 2.4 a jeho popis</p>	<p>Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově</p> <p>Součástí zajištění rozvoje pedagogů a dalších výše uvedených osob je také zajištění jejich celkového osobnostního rozvoje, tedy umožnění rozvoje i v dalších oblastech, které úzce souvisí s procesem vzdělávání (např. rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, podpora týmové práce, vzdělávání vedoucích pracovníků-mentoring, koučink, sdílení zkušeností apod. - zajištění dlouhodobého rozvoje (kariérní růst) a zavádění preventivních opatření ve prospěch pedagogů a dalších uvedených osob (např. prevence vyhoření apod.).</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <p>vazba na všechna povinná opatření MAP</p>
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených pedagogů a specialistů • Počet vzdělávacích aktivit
<p>Opatření 2.4.1</p>	<p>Vzdělávání manažerů, pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků ve školství s ohledem na zajištění jejich osobnostního rozvoje, zavádění postupů vedoucích k osobnostnímu rozvoji do praxe (koučink, mentoring), sdílení dobré praxe, předávání zkušeností s důrazem na vyhledávání a podporu místních lídrů. Cíl: Budování sebevědomí, úcty ke svým schopnostem, zkušenostem, vědomí vlastní jedinečnosti jako předpokladu být „vzorem“.</p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 2.4.1 vychází ze zjištění potřeby osobnostního rozvoje pracovníků působících ve školství, jsou požadovány rozmanitější formy podpory (koučink, mentoring, apod.) a celkové posilování sebevědomí, sebeúcty.</p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet vzdělávacích aktivit
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních akterů</p>	<p>viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů</p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p>viz Příloha B - Aktivity spolupráce</p>
<p>Infrastruktura</p>	<p>Není relevantní</p>

Priorita 3	<p>Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání</p> <p>Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit. Zaměření na mapování nadání a vloh k řemeslům dětí mateřských a základních škol. Ukotvení instituce, která bude metodicky nápomocna pedagogům, dětem, rodičům. Rozšíření povědomí o odhalování přirozeného nadání v každém jedinci.</p>
Cíl 3.1 a jeho popis	<p>Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi</p> <p>Zavedení nástrojů identifikace vzdělávacích předpokladů a jejich rozvíjení s ohledem na potřeby rozvoje osobnosti dětí a žáků, rozvoj moderních nástrojů pedagogické diagnostiky žáka, kterou bude používat učitel a další účastníci vzdělávacího procesu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Počet subjektů/zařízení, které zavedly nové nástroje a identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a pedagogické diagnostiky • Počet projektů, které vycházejí z identifikovaných osobnostních a vzdělávacích předpokladů účastníků vzdělávání
Opatření 3.1.1	<p>Vytvoření nových forem vzájemné komunikace o potenciálu žáka včetně pedagogické diagnostiky za využití zkušeností i ze zahraničí, kterou bude používat jak učitel, tak další pracovníci v procesu vzdělávání atd. V návaznosti na činnost regionální předmětové komise, spolupráce s výchovnými aj. poradci ze škol (kouči, speciálními lektory apod.), sdílení zkušeností, podpora zajištění dostupnosti příslušných metodik; 1 ročně</p> <p>Cíl: Zajistit kvalitní diagnostiku a podporu rozvoje potenciálu žáků v území</p>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	<p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin (výrazná návaznost na povinná opatření MAP) i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 3.1.1 vychází ze situace v území. Byla identifikována nízká míra individualizace výuky dle potřeb a zaměření dětí a žáků. Situace je z velké části dána situací na školách, zatížením pedagogů, počtem dětí ve třídách a nedostatečnou vybaveností (kapacitní i znalostní) pro vyšší míru využití nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů dětí a žáků. Je požadováno zapojení všech relevantních účastníků procesu vzdělávání k identifikaci potenciálu žáka.</p>
Indikátory opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pilotních aktivit v regionu • Počet nových forem komunikace o potenciálu žáka
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních akterů	viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů
Aktivity spolupráce	viz Příloha B - Aktivity spolupráce
Infrastruktura	Není relevantní

Priorita 3	<p>Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání</p> <p>Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.</p>
Cíl 3.2 a jeho popis	<p>Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu</p> <p>Efektivní spolupráce mezi rodinou, školou, mimoškolními a dalšími zařízeními, podchycení dětí nezařazených do vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání - využití pracovní pozice školního asistenta, kariérního poradce.</p> <p>Motivace k rozvoji osobnosti dětí a žáků zároveň zohledňuje potřeby trhu práce - s prioritním zaměřením na vědu, techniku, matematiku a polytechniku. tj. posilování technické gramotnosti.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Počet subjektů, které zavedly motivační aktivity • Počet aktivit na podporu motivace/osobnostního růstu/positivního přístupu k životu
Opatření 3.2.1	<p>Opatření: Spolupráce se vzdělávacími subjekty, poradenskými subjekty a dalšími subjekty z veřejné, soukromé i neziskové sféry se zkušeností z této oblasti, sdílení dobré praxe (např. realizace besed, seminářů a workshopů se společensky úspěšnými lidmi - prezentace pozitivních vzorů), společné projekty a aktivity, s využitím nových forem zapojování rodičů (např. využití pracovní pozice školního asistenta k lepší znalosti rodinného prostředí.</p> <p>Cíl: zefektivnit vzdělávací proces novými formami spolupráce (škola x rodič).</p>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	<p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 3.2.1 vychází ze situace v území, kdy byla identifikována potřeba posílit motivaci ke vzdělání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu zejména v určitých skupinách dětí a žáků. Byla identifikována potřeba posílení spolupráce, zapojení dalších relevantních subjektů podílejících se na vzdělávacím procesu dětí a žáků.</p>
Indikátory opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Počet relevantních pracovních pozic (např. školních asistentů, asistent pro práci s rodiči) v území (porovnání 1x za školní rok). • Počet nových forem zapojování rodičů
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních akterů	viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů
Aktivity spolupráce	viz Příloha B - Aktivity spolupráce
Infrastruktura	Není relevantní

Priorita 3	<p>Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání</p> <p>Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.</p>
Cíl 3.3 a jeho popis	<p>Zvyšování kvality vzdělávání</p> <p>Podpora zavádění rozmanitosti a nových forem tvůrčího vzdělávání s ohledem na typ dítěte včetně vytváření podmínek pro úspěšné zvládnutí učebního procesu a hledání nových forem uplatnění individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Počet subjektů, které zavedly aktivity vedoucí ke zvýšení kvality ve vzdělávání • Počet aktivit podporujících zvyšování kvality vzdělávání
Opatření 3.3.1	<p>Opatření: Uplatňování získaných znalostí, zkušeností v praxi, sdílení informací, příkladů dobré praxe v návaznosti na prioritu č. 2. včetně posilování kreativního a badatelského přístupu</p> <p>Cíl: respektováním individuálních potřeb žáka mu vytvářet možnosti „zažít úspěch“.</p>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	<p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 3.3 vychází ze situace na školách a v území. Byla identifikována nízká úroveň přizpůsobování výuky potřebám dle typu dítěte. Důvodem je přetížení pedagogů, nedostatečné personální zajištění a nižší povědomí o nástrojích uplatnění individuálního přístupu. Je tedy žádoucí realizovat aktivity vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání, seznamování pedagogů a dalších relevantních pracovníků s novými formami tvůrčího vzdělávání, tak aby proces vzdělávání byl co nejvíce přizpůsoben potenciálu dítěte a byl nastaven tak, aby napomáhal jeho maximálního využití a zároveň přinášel žákovi pocit úspěchu.</p>
Indikátory opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Počet akcí k zavedení portfolií učitele s výstupy z pedagogického procesu • Počet akcí na téma - Plán osobního rozvoje pedagoga
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů
Aktivity spolupráce	viz Příloha B - Aktivity spolupráce
Infrastruktura	Investiční priority - SR MAP

Priorita 3	<p>Rozvoj potenciálu dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání</p> <p>Identifikace potenciálu dítěte a žáka je základním stavebním kamenem pro jeho budoucí úspěšnost a uplatnění v životě, neboť mu umožňuje rozvíjet oblasti, ke kterým má předpoklady, tím pádem bude úspěšnější ve své osobní realizaci. Znalost nerozvinutých schopností a dovedností mu umožní vhodnou volbu povolání a ukáže prostor k sebezdokonalování a osobnostnímu růstu jako předpokladu úspěšného začlenění do rozmanitých typů komunit.</p>
Cíl 3.4 a jeho popis	<p>Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a dalších účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti</p> <p>Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy ke kreativitě a podnikavosti s ohledem na typ dítěte a žáka a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti kreativity • Počet subjektů, které zavedly aktivity pro podporu vzdělávání v oblasti podnikavosti
Opatření 3.4.1	<p>Opatření: Zajistit možnost sdílení příkladů dobré praxe (např. realizace seminářů, workshopů, tematických výukových bloků v oblasti kreativity a podnikavosti a praktických aktivit (společné projekty atd.)</p> <p>Cíl: Spolupráce se vzdělávacími subjekty, poradenskými subjekty a dalšími subjekty z veřejné, soukromé i neziskové sféry se zkušeností z této oblasti, sdílení dobré praxe</p> <p>1x ročně spolupráce s regionální metodickou předmětovou komisí</p>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	<p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 3.4.1 vychází ze situace na školách a v území. Byla identifikována nízká úroveň schopnosti škol podporovat kreativitu a podnikavost u dětí a žáků. V území jsou sice realizovány dílčí aktivity v této oblasti, ale rozsah je nedostatečný, chybí systematickosti.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Počet zrealizovaných akcí (min. 1x během školního roku)
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů
Aktivity spolupráce	viz Příloha B - Aktivity spolupráce
Infrastruktura	Investiční priority - SR MAP

Priorita 4	<p>Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů</p> <p>Vzdělávací zařízení by měla představovat inspirativní a motivující místo poznávání. Podstatné také je, že ke kvalitnímu učení, tedy k opravdovému pochopení problému, je potřeba bezpečná atmosféra. Pro využití potenciálu vzdělávacího systému je zapotřebí zapojit všechny strany, které se na vzdělávání podílejí; rodiče, zástupci jiných neformálních, mimoškolních aktivit, zřizovatelé (např. při zajištění dostatek vyhovujících prostor pro činnost vzdělávacích zařízení), atd.</p>
Cíl 4.1 a jeho popis	<p>Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy</p> <p>Zajistit novými aktivitami efektivní motivaci všech zapojených aktérů do problematiky vzdělávání. Spoluprací mezi vedením školy, učiteli, rodiči a dalšími organizacemi dosáhnout vyššího přijetí odpovědnosti u všech zapojených aktérů ve vzdělávacím a výchovném procesu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Počet aktivit za účasti rodičů
Opatření 4.1.1	<p><u>Opatření:</u> zajišťovat propojení mezi vzdělávacími zařízeními, zájmovými organizacemi, rodiči a relevantními nestátními neziskovými organizacemi. Společné aktivity regionálních partnerů napříč různými oblastmi s důrazem na posílení informovanosti a zodpovědnosti rodičů a společné aktivity.</p> <p>Cíl: přenos dobré praxe, posilování regionální soudržnosti formou setkání a systematického zapojování rodičů</p> <p>1 ročně pod hlavičkou MAS, návaznost na prioritu 1</p>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	<p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 4.1.1 vychází ze situace na školách a v území. Byla zde identifikována nízká ochota ke spolupráci zejména ze strany rodičů ale i dalších subjektů. V současnosti probíhají aktivity spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a dalšími relevantními subjekty, ale nikoli plošně je žádoucí vytváření podmínek pro rozšiřování těchto aktivit z důvodů zvýšení motivace ke zlepšení celospolečenského klimatu v oblasti vzdělávání.</p>
Indikátory opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Počet společných aktivit během školního/kalendářního roku (škola, regionální partner, rodič)
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů
Aktivity spolupráce	viz Příloha B - Aktivity spolupráce
Infrastruktura	Není relevantní

<p>Priorita 4</p>	<p>Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních relevantních subjektů</p> <p>Vzdělávací zařízení by měla představovat inspirativní a motivující místo poznávání. Podstatné také je, že ke kvalitnímu učení, tedy k opravdovému pochopení problému, je potřeba bezpečná atmosféra. Pro využití potenciálu vzdělávacího systému je zapotřebí zapojit všechny strany, které se na vzdělávání podílejí; rodiče, zástupci jiných neformálních, mimoškolních aktivit, zřizovatelé (např. při zajištění dostateku vyhovujících prostor pro činnost vzdělávacích zařízení), atd.</p>
<p>Cíl 4.2 a jeho popis</p>	<p>Vytváření podnětného prostředí</p> <p>Pro kvalitní vzdělávací proces je nezbytné zajistit motivující, inspirativní, bezpečné a důvěryhodné prostředí. Je zapotřebí mít školská aj. vzdělávací zařízení dostatečně vybavená učebními pomůckami a umět v nich vytvářet radostnou, týmovou a tvůrčí atmosféru. Takové prostředí pak povede jak k rozvoji žáka, tak ke kvalitní práci pedagogů.</p> <p>Pozitivní klima školy/vzdělávacího zařízení = učitelé, lektori atd. a žáci jsou hrdi na svou školu, instituci a pracují v ní rádi.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
<p>Indikátory cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet subjektů vybavených pomůckami pro tvorbu podnětného prostředí • Počet aktivit podporujících pozitivní klima vzdělávacího zařízení
<p>Opatření 4.2.1</p>	<p>Opatření: realizace aktivit vytvářejících podnětné prostředí a zdravý kolektiv (např. adaptační kurzy, teambuilding, stmelovací kurzy ...).</p> <p>Zajištěním kvalitního přenosu informací o možnostech zapojit se do vhodných individuálních projektů (včetně systémových) lze čerpat potřebnou podporu, sdílet dobrou praxi apod. (např. web).</p> <p>Cíl: Zlepšit způsoby hledání a využívání dalších finančních zdrojů včetně rozmanitých typů dotací a celková podpora aktivit vedoucích k vytváření podnětného prostředí.</p>
<p>Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území</p>	<p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 4.2.1 vychází ze situace na školách a v území, kdy byla identifikována nízká ochota ke spolupráci zejména ze strany rodičů ale i dalších subjektů, nízká úroveň sociálních kompetencí a vazeb v minoritách. Problémem je i nízká prestiž pedagogů a nízká autorita škol v určitých částech společnosti. Pedagogové a další pracovníci v oblasti vzdělávání ovlivňuje i nedostatek času a finančních prostředků k realizaci aktivit posilujících zlepšení celospolečenského klima v oblasti vzdělávání.</p>
<p>Indikátory opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet zprostředkovaných informačních aktivit (alespoň 1x za 2 roky)
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</p>	
<p>Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů</p>	<p>viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů</p>
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p>viz Příloha B - Aktivity spolupráce</p>
<p>Infrastruktura</p>	<p>Investiční priority - SR MAP</p>

Priorita 5	Rozvoj infrastruktury Motivující, kvalitní, zdravé a dostupné zázemí a vybavení vzdělávacích zařízení a dalších relevantních prostor umožňujících výchovu a vzdělávání v území je nezbytnou podmínkou pro rychlou adaptaci, trvalý zájem, optimální výkonnost a celkovou úspěšnost účastníků vzdělávání
Cíl 5.1 a jeho popis	Zlepšení stavu budov a venkovních prostor Podpořit, aby proces vzdělávání probíhal v bezpečném, bezbariérovém, motivujícím a blízkém prostředí, které příjemným a funkčním designem respektuje nejnovější poznatky vědy (materiály, technologie, barvy, teplota, přiměřenost věku, hygienické zásady, rozmanitost a specifičnost potřeb s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno). Upravovat venkovní prostory škol ke společnému vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených subjektů
Opatření 5.1.1	<u>Opatření:</u> realizace oprav, rekonstrukcí a investic do venkovních prostor (zahrady...) a budov vč. technického aj. zázemí (kuchyně apod.) školských zařízení. Cíl: Zlepšení stavu vzdělávacích prostor a zařízení v souladu s potřebami účastníků i na základě nových poznatků
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 5.1.1 vychází ze situace na školách, kdy byl identifikován u některých škol zhoršený stav budov a venkovních prostor a zároveň by zjištěn zájem škol o úpravu v takové podobě, která by zlepšovala úroveň prostředí z hlediska bezpečnosti, bezbariérovosti, z hlediska zlepšení vybavení pro potřeby vzdělávacích aktivit a zohledňovala environmentální přístup.
Indikátory k opatřením	<ul style="list-style-type: none"> • Počet realizovaných investic
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních akterů	viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů
Aktivity spolupráce	viz Příloha B - Aktivity spolupráce
Infrastruktura	Investiční priority - SR MAP

Priorita 5	<p>Rozvoj infrastruktury</p> <p>Motivující, kvalitní, zdravé a dostupné zázemí a vybavení vzdělávacích zařízení a dalších relevantních prostor umožňujících výchovu a vzdělávání v území je nezbytnou podmínkou pro rychlou adaptaci, trvalý zájem, optimální výkonnost a celkovou úspěšnost účastníků vzdělávání</p>
Cíl 5.2 a jeho popis	<p>Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti</p> <p>Zajistit dostatek moderních pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání (včetně SVP), tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím digitálních a jiných technologií ve všech oblastech vzdělávání, využití nových forem spolupráce, podpora inspirativních přístupů, otevřenosti, inovace jak materiální, tak ve smyslu zajištění pozitivního klimatu zařízení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská gramotnost • Matematická gramotnost • Rozvoj potenciálu každého žáka • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených subjektů
Opatření 5.2.1	<p><u>Opatření:</u> spolupráce při vyhledání nových zdrojů financování kvalitního vybavení výukových prostor školských zařízení, vzdělávání ve způsobech oslovení vhodných institucí, zaměstnavatelů, NNO, aplikace zkušeností ze světa</p> <p>Cíl: Rozšiřovat v území povědomí o způsobech získávání finančních prostředků</p>
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	<p>Uvedený cíl byl navržen na základě provedené celkové analýzy řešeného území, kdy bylo zpracováno několik dotazníkových šetření, dále SWOT analýza identifikující problémové oblasti a byl projednán stav v území s členy pracovních skupin i dalšími relevantními partnery. Opatření v cíli 5.2.1 vychází ze situace na školách, kdy byla identifikována potřeba rozšířit stávající vybavení o nové moderní vybavení.</p>
Indikátory k opatřením	<ul style="list-style-type: none"> • Počet nově vyhledaných finančních zdrojů v území
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	viz Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů
Aktivity spolupráce	viz Příloha B - Aktivity spolupráce
Infrastruktura	Není relevantní

3.1 Vazba cílů na klíčová témata MAP III

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 5.1	Cíl 5.2
I. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
II. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
III. ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
IV. PODPORA PEDAGOGICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Schválil Řídicí výbor MAP III v ORP Chrudim jako aktuální platnou verzi k 22. 3. 2023

V Chrudimi, dne 22. 3. 2023

.....
Šárka Trunečková, Dis.
místopředsedkyně Řídicího výboru MAP III v ORP Chrudim

Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027

3.2 Příloha A - Aktivity škol dle specifických cílů

Jedná se o aktivity škol, které již realizovány jsou (viz analytická část MAP), či mohou být realizovány formou „šablon“, ale také z jiných zdrojů v území.

Smyslem MAP není administrativně zaznamenat veškeré individuální aktivity škol, kterých je v území nepřeborné množství, ale zachytit formou níže uvedeného **zásobníku** trendy a aktuální poptávku, zájem pedagogické veřejnosti, na základě které lze vysledovat jak slabá místa území (co chybí), tak silná témata, o kterých se vede diskuse v území a která představují opěrné body pro hledání společného konsensu v oblasti vzdělávání především při tvorbě ročních místních akčních plánů. Prvotním podkladem pro definování potřeb se stalo vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT a následná diskuse v pracovních skupinách, komentáře expertů projektu a veřejné připomínkování.

Aktivity škol (na rozdíl od aktivit spolupráce) představují individuální řešení konkrétních škol (např. 1 škola spolupracuje s 1 podnikatelem), aby napomohly dosažení zvoleného cíle - v našem případě 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti.

Členění aktivit (vzdělávání, spolupráce, personální, extrakurikulární vychází z aktuálně probíhající verze „šablon“ - tzn. projektů zjednodušeného financování.

Cíl 1.1 Rozvoj stávajících partnerství	spolupráce s odborníky v oblasti vzdělávání (např. Společností pro mozkově kompatibilní vzdělávání aj., PPP, krajská skupina na podporu nadání (PŘÍLEŽITOST), odborníci z pedagogických fakult, zástupci iniciativ střední úroveň, okresní partnerství apod.
	spolupráce se zaměstnavateli (oboustranná spolupráce - např. exkurze, přednášky zaměstnavatelů, workshopy, videa seznamující žáky s pracovním prostředím)
	spolupráce - rozšiřování stávající spolupráce (např. NNO, veřejný sektor, pro oblast čtenářské gramotnosti spolupráce s místními knihovnami)
	spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ, nová i stávající, pravidelná, usnadnění přechodu mezi stupni, podpora jednorázových i opakovaných akcí mezi ZŠ a SŠ, ZŠ a VŠ formou návštěvy SŠ, VŠ, návštěvy zástupců SŠ, VŠ přímo ve školách s přednáškou, soutěžemi apod. (PŘÍLEŽITOST)



Cíl 1.2 Rozvoj nových forem spolupráce	extrakurikulární aktivity - podpora zájmové činnosti (kroužky - bez omezení zaměření, komunitní školy, školní kluby volnočasové aktivity, NNO) využití on-line volnočasových aktivit (v oblasti ICT, podpory čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti – např. spolupráce s Mensou apod.)
	spolupráce - strategické plánování školy, tvorba vize - zřizovatel, rodič, expert výstup - SP školy, kapitola v SP obce (např. schůzky zřizovatele a školy), jednání škol, zřizovatelů a zástupců veřejnosti zejména rodičů v obcích a diskuze nad strategickým plánováním rozvoje školy v daném území
	spolupráce - čtenářská gramotnost, rozvoj spolupráce knihovny a školy (soutěže pro malé čtenáře, pasování prvňáčků na čtenáře) ve spojení s obecními a dalšími knihovnami, případně knihkupectvími, veřejná čtení ("Listování"), spolupráce s muzei v území (Regionální muzeum, Loutkařské muzeum, Muzeum paměti národa v Pardubicích (podpora čtenářské aktivity, odpovědného občanství, sounáležitosti s územím apod.)
	extrakurikulární aktivity - podpora nových způsobů doučování (dobrovolníci, rodiče, soc. služby NNO (sociální asistent), využití on-line možností pro doučování, využití zdrojů financování na doučovací aktivity ve školách (PŘÍLEŽITOST)
	spolupráce - nové podněty či rozšiřování stávající spolupráce mezi školou a místním podnikatelem, profesními subjekty dle aktuálních potřeb (např. lékaři, hasiči, sdružení historických sídel, armáda, policie ČR, veřejný sektor, vyšší odborné školy, místní sdružení a asociace, sportovní kluby)
	spolupráce - nové formy součinnosti mezi školou a NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové situace v rodinách (např. psychologická podpora, pomoc v případě sociálních a ekonomických problémů v rodinách apod.) (PŘÍLEŽITOST)
	spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ - společné aktivity mezi stupni škol v území, zapojení vyšších odborných škol (Chrudim, Pardubice), (PŘÍLEŽITOST)
Cíl 2.1 Prohlubování znalostí v oblasti jejich odborné specializace	vzdělávání - rozvoj specializace, uplatňování nových metod a trendů v rámci odborné specializace se zaměřením na kreativitu (oborově), organizace podobných vzdělávacích akcí v území
	vzdělávání - podpora rozvoje dovedností vzdělávat cizince ve své aprobaci (PŘÍLEŽITOST)



	<p>vzdělávání - spolupráce s VŠ, prohlubování specializace ve spolupráci s VŠ - odborné kurzy dle specializace pro učitele ZŠ (např. účast na přednáškách FChT Univerzity Pardubice pro středoškolské učitele chemie), účast na vzdělávacích kurzech pořádaných pedagogickými fakultami (např. Pedagogická fakulta UK Hradec Králové)</p>
	<p>vzdělávání - aktivity podporující rozvoj gramotností (finanční, občanské, zdravotní, právní, projektové, mediální digitální apod.) zapojení se do odborných kabinetů v systémových projektech – zejména na podporu matematické a čtenářské gramotnosti, polytechniky a ICT vzdělávání (PŘÍLEŽITOST)</p>

<p>Cíl 2.2 Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na požadavky typu dítěte a žáka</p>	<p>personální - úprava náplně práce školního asistenta, aby mohl vykonávat i pedagogickou činnost a mohl by vykonávat pedagogickou intervencí), do vzdělávání zapojit odborníky ze speciálních škol a speciálně pedagogických center (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>vzdělávání - učíme se formativní hodnocení - příklady dobré praxe na setkáních v regionu - (Chrast, Formativní hodnocení ve výuce K. Starý a V. Laufková... (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>personální - asistent pedagoga, profesní rozvoj asistentů pedagogů ve výuce (metodika výuky, spolupráce s pedagogem, workshopy, sdílení dobré praxe apod.) Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), (PŘÍLEŽITOST)</p>

<p>Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti</p>	<p>personální - personální podpora MŠ, ZŠ, ZUŠ - psycholog, speciální pedagog</p>
	<p>profesní rozvoj - MŠ, ZŠ, ZUŠ, sdílení zkušeností v ZUŠ a nové metody</p>
	<p>profesní rozvoj - CLIL, CLIL v MŠ, ZŠ, ZUŠ (výuka v cizím jazyce), (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>profesní rozvoj - metody, odborné semináře, sdílení zkušeností mezi jednotlivými školami (např. kreativní postupy, projektové vyučování - dle předmětů a ŠVP, Využití IT nástrojů pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>vzdělávání - kreativita v projektovém vyučování (kreativní postupy v projektovém vyučování)</p>
<p>Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků, expertů a</p>	<p>spolupráce - podnikavost, realizace projektů na podporu podnikavosti - založení a provozování fiktivní firmy (seznámení pedagogických pracovníků s postupy, možnostmi takové výuky apod.), realizace projektů ve virtuálním prostředí (PŘÍLEŽITOST)</p>



dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti	vzdělávání - podnikavost, podpora učitelů v oblasti rozšiřování znalostí na podporu podnikání, kreativity, inovací (např. formou spolupráce s VŠ, experty, zaměstnavateli, příslušnými úřady, Hospodářskou komorou a dalšími profesními asociacemi apod.)
	vzdělávání - BYOD, podpora využívání BYOD (Bring Your Own Device - přines si své vlastní zařízení) zařízení při výuce a zabezpečení takového prostředí (filtrace, hesla, správa, antivir apod.), vzdělávání v oblasti ICT bezpečnosti při využití obdobných nástrojů

Cíl 2.4 Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově	profesní rozvoj - supervize, podpora supervize - úprava podmínek šablony supervizor (zmírnit požadavky a umožnit vzdělání více osobám). Zařazení zážitkových kurzů pro pedagogické pracovníky jako prevenci syndromu vyhoření, kontrola, zpětná vazba, účast na školeních, workshopech zaměřených na nové postupy v oblasti vzdělávání např. Eduin, Společnost pro mozkově kompatibilní vzdělávání (PŘÍLEŽITOST)
	profesní rozvoj - sdílení zkušeností, podpora sdílení zkušeností z dalších relevantních projektů ve vzdělávání (inkluzivní, APIV atd. včetně platformy sdílení výstupů), výměna zkušeností na úrovni Pardubického kraje, na úrovni ČR (PŘÍLEŽITOST)
	profesní rozvoj - mentoring pro řídicí pracovníky, kolegiální formy podpory, kontrola, zpětná vazba
	profesní rozvoj - osobní kouč, cesta osobního rozvoje pedagoga - seznámení v souvislosti s podnikáním i aktivním veřejným zapojením (poradenství). Koučovací výcvik je velmi kvalitním nástrojem pro maximální zdokonalení komunikačních dovedností a rozvoji kompetencí řešit problém. Výjezdy do škol, které mají dobře nastavené postupy v oblasti vzdělávání a výchovy na besedy a hospitace (např. do ORP Kutná Hora, Svitavy, kde se realizují inovativní pilotní projekty)
	profesní rozvoj - osobnost, odborné kurzy pro učitele z oblasti osobnostního rozvoje (např. prezentační dovednosti, využití IT, otázky bezpečného využívání IT ve vztahu ke vzdělávání a výchově, prevence vyhoření, duševní hygiena apod.)
	personální - expert, zachovat nezávislost školních psychologů a speciálních pedagogů - podpora trvání těchto šablon v dalším období
	profesní rozvoj - občanství, občanské vzdělávání - úcta k tradici, hodnotám, regionu, profesionalitě, originalitě, kulturnímu dědictví, transfer know-how z rozvinutých demokratických zemí (např. skandinávské země apod.)



<p>Cíl 3.1 Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi</p>	<p>personální - koordinátor, personální podpora: koordinátor práce s talenty, propracovaný systém tvorby individuálních vzdělávacích programů (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>vzdělávání - potenciál žáka, podpora uplatnění nových metod identifikace potenciálu žáka - způsoby systematického mapování potenciálu žáka, deník rozvoje, X. Y- průběžné záznamy relevantních subjektů (učitel, rodič, popř. PPP, vychovatel, vedoucí kroužku atd.) zapojení se do vzdělávacích aktivit na podporu nadání v Pardubickém kraji i na národní úrovni (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>vzdělávání - úspěch žáka, podpora identifikace učebního stylu a posilování úspěšnosti žáka - spolupráce v rámci školy včetně expertů a rodičů (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>spolupráce - mapování pokroku - rozhovory s výchovným poradcem, koordinátorem talentů, kariér. Poradcem, práce s deníkem rozvoje, X. Y - průběžné vyhodnocování záznamů relevantních subjektů (učitel, rodič, popř. PPP, vychovatel, vedoucí kroužku atd.) (PŘÍLEŽITOST)</p>
<p>Cíl 3.2 Podpora motivace ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu</p>	<p>spolupráce - využívání projektového vyučování - např. Projektové dny na podporu spolupráce ZŠ a SŠ - hlubší, praktické seznámení žáků se studijními obory na středních školách pro snadnější volbu povolání, nastavení spolupráce se zaměstnavateli a soukromými firmami, nastavení pravidelných exkurzí (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>vzdělávání - jak tvořit se žáky plán vzdělávání, pomoc a podpora žáků při tvorbě vlastního plánu vzdělávání včetně např. tréninku pozornosti a faktorů ovlivňujících efektivitu učebního procesu (testování vlastních možností, sdílení, propojení technologií a smyslů atd. (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>spolupráce - cílené vzdělávání a zapojování v oblasti práce s talentovanými (např. dětská univerzita) - zapojení do soutěží literárních, matematických, přírodovědných, výtvarných, hudebních, v technických oborech, příp. zorganizování vlastní soutěže viz např. Malá Proseč Terezy Novákové, soutěže při ZUŠ v ORP a kraji (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>spolupráce - projekty na podporu zájmu žáků o svůj region - příběhy pamětníků, prezentace významných míst, školní literární kavárna, sladké čtení on line atd., tvorba motivačních videí a programů na posilování sebevědomí s regionálním akcentem a motivací k práci, besedy pro žáky s absolventy dané školy, kteří jsou úspěšní v různých oborech, aktivity ve spolupráci s muzei v území (Regionální, Loutkařské, Barokních soch, Paměti národa apod.)</p>
	<p>extrakurikulární - motivace, informování o problémech v rozvojových zemích (např. Člověk v Tísni, Jeden svět na školách - dostupnost vzdělání v rozvojových zemích apod.) společná podpora studia dítěte v zahraničí (i rodiče), mediální výchova, environmentální výchova a osvěta, podpora občanské odpovědnosti (PŘÍLEŽITOST)</p>



	<p>spolupráce - nové profese, podpora seznamování s novými druhy povolání, teorie i praktické ukázky včetně pracovních požadavků a vyhledávání příkladů ve světě (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>spolupráce - přírodní vědy, projekty zaměřené na geovědní témata (tedy nejen geologii, ale i přesahy) s možností školení pro učitele a hlavně s možností exkurzí nejen po regionu, ale i po celé ČR</p>

<p>Cíl 3.3 Zvyšování kvality vzdělávání</p>	<p>spolupráce - spolupráce ZŠ se zahraničím pro posílení jazykových dovedností (on-line chat s partnerskou školou, výměnné pobyty, účast na společných projektech partnerských subjektů a škol v zahraničí, Erasmus, EHS fondy, použití jazyka v odborných (předměty) situacích (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>spolupráce - systémy, zapojení do systémů hodnocení kvality škol ("Kvalitní škola", "Zdravá škola", "Kvalitní škola očima žáků" atd.), popř. doplnění vytvořením regionálního vzdělávacího informačního portálu (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>profesní rozvoj - sdílení zkušeností - výuka v heterogenní skupině apod. (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>spolupráce - rodiče, komunikace s rodiči a nové formy jejich zapojení do rozvoje školy, rodiče jako spolutvůrci vzdělávacího programu, kulaté stoly, dílny pro rodiče a děti, poradenství pro rodinu, vtažení prarodičů do aktivit školy např. čtení v MŠ dětem apod. (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>vzdělávání - IT, využití nástrojů IT pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání (např. využití free kurzů, výukových videí apod. nástrojů ve výuce, informování žáků a rodičů o těchto nástrojích vzdělávání apod.), zajištění kurzů na oblast bezpečné práce s ICT</p>
	<p>spolupráce - DIGI v praxi, podpora rozvoje digitálních dovedností dětí a žáků, využití digitálních učebních materiálů, podpora využití e-learningu při výuce</p>
	<p>personální - sociální asistent, šablona pro sociální službu - forma školního asistenta (PŘÍLEŽITOST)</p>



<p>Cíl 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v oblasti kreativity a podnikavosti</p>	<p>spolupráce - podpora motivace k podnikání, informování dětí a žáků o praktických postupech v podnikání (exkurze v podnicích, přednášky podnikatelů, spolupráce s vyššími odbornými školami, VŠ, NNO, spolupráce s firmami v okolí včetně diskuse o změnách v povoláních (kvalifikace, ohodnocení, čistota)), spolupráce s profesními asociacemi apod.</p>
	<p>spolupráce - fiktivní firma, realizace fiktivních firem - s využitím IT techniky simulace založení podniku a jeho provozování apod.</p>
	<p>extrakurikulární - projektová výuka v ZUŠ, DDM, knihovnách a dalších subjektech včetně zapojení neziskových organizací</p>
	<p>spolupráce - EVVO nejen v praxi škol-spolupráce s místními podnikateli a NNO</p>
	<p>spolupráce - představujeme povolání rodičů, rozvoj komunikace se školou i svými dětmi, projekty žáků se zapojením rodičů a neziskových organizací</p>
	<p>spolupráce - píšeme si učebnici - v oblasti společenských a přírodních věd, které budou zahrnovat obecně učené informace na příkladech z regionu (geografie, příroda, chemie, historie a kultura)</p>
	<p>vzdělávání (spolupráce) - zapojení rodičů do procesu identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů, do procesů průběžného vyhodnocování, kariérového a dalšího odborného poradenství (PŘÍLEŽITOST)</p>
	<p>spolupráce - rodiče rodičům, rozvoj lokální komunikace mezi rodiči. Využití moderních informačních kanálů na školách např. facebook, instagram a další sociální sítě, aplikací typu Edupage apod. s cílem přiblížit se stylu komunikace rodičů (diskusní fóra na facebooku...)</p>
<p>personální - asistent pro práci s rodiči, zapojení rodičů do dění školy - dny otevřených dveří, projekty žáků se zapojením rodičů, možnost rodiče účastnit se vyučovací hodiny (PŘÍLEŽITOST)</p>	
<p>Cíl 4.2 Vytváření podnětného prostředí</p>	<p>spolupráce - třída sobě, podpora realizace třídního projektu žáků, jehož cílem je vytvoření podnětného prostředí samotnými žáky dle jejich návrhu-jak by měla vypadat naše škola, realizace podnětů zjištěných v aktivitách "jak by měla vypadat naše škola" v praxi při aktivním zapojení dětí, zákonných zástupců případně dalších zainteresovaných osob (PŘÍLEŽITOST)</p>



	<p>vzdělávání - místo, kde se učím a kde žiji jako zdroj poznávání světa, škola jako otevřená instituce pro všechny účastníky vzdělávání, podpora exkurzí v praxi - návštěvy podnětných prostředí u zaměstnavatelů, u specializovaných organizací - SŠ, VŠ, NNO, hvězdárny, muzea, knihovny, divadla... pro podporu výuky (PŘÍLEŽITOST)</p>
--	--

<p>Cíl 5.1 Zlepšení stavu budov a venkovních prostor</p>	<p>spolupráce - úprava venkovních prostor tak, aby se staly efektivně využitelným prostorem pro výuku (přírodní vědy, výuka ve venkovním prostoru v případě vhodného počasí apod.) pro všechny děti a žáky (PŘÍLEŽITOST), doplnění prvků ve venkovních prostorách škol (ZŠ i MŠ) pro technické vzdělávání - hrací, vzdělávací prvky umožňující rozvoj poznání o fyzikálních a mechanických vlastnostech materiálů, instalací jednoduchých strojů apod.), zohlednění udržitelnosti a environmentálně zodpovědného přístupu</p>
	<p>spolupráce - doprava, budování zázemí pro umístění kol a podobných dopravních prostředků pro cestu do školy, zohlednění udržitelnosti a environmentálně zodpovědného přístupu</p>
	<p>spolupráce - dětský architekt, (např. zapojení žáků do sběru námětů, přípravy návrhu, realizace vytváření prostor pro aktivní či pasivní odpočinek - venkovní tělocvična apod.), zapojení žáků v rámci výuky do úprav okolí školy - např. zřízení bylinkové zahrádky, projekt "nová školní zahrada", vybavení hmatovými, zvukovými atd. prvky</p>
	<p>spolupráce - trendy, vybavení podporující modernizaci vzdělávání v duchu pokroku a sledování technických novinek - interaktivní výuku, projektové dny na téma inovací, tvorbu výukových videí. Zápůjčky modelů, putovní expozice, společné projekty podnikatelů a škol, inovativní a badatelská centra, zapojení univerzity, inkubátory, návštěvy u zaměstnavatelů, výstavy atd.)</p>
	<p>spolupráce - programy na snižování administrativní zátěže pedagogů, podpora vzniku programů usnadňujících administrativní zátěž ředitelů, volně dostupné vzdělávací on line kurzy</p>
	<p>vzdělávání - držíme krok, moderní web a intranet, podpora využívání BYOD zařízení při výuce a zabezpečení takového prostředí (filtrace, hesla, správa, antiviry apod.) další vybavení představující nejmodernější trendy v oblasti ICT (3D tiskárny, virtuální brýle, roboti, ale i sw aplikace využitelné při výuce zejména na podporu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti apod.)</p>



Cíl 5.2 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnosti	vzdělávání - vybavení představující nejmodernější trendy v oblasti ICT (3D tiskárny, virtuální brýle, roboti, ale i sw aplikace, nebo aplikace dostupné v cloudu využitelné při výuce zejména na podporu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti ale i v dalších oblastech apod.) (PŘÍLEŽITOST)
	spolupráce – spolupráce s partnery – nositeli inovativních postupů v území - SŠ, vyšší odborné školy, VŠ, NNO, hvězdárny, muzea, knihovny, divadla, firmy, výzkumné ústavy, navázání spolupráce za účelem transferu nejnovějších znalostí do výuky (PŘÍLEŽITOST)



3.3 Příloha B - Aktivity spolupráce

Návrhy aktivit spolupráce opět slouží jako zásobník aktivit, o kterých území aktuálně uvažuje jako o potřebných a zajímavých způsobech, které napomohou dosažení nově definovaných cílů v partnerství MAP. Smyslem aktivit spolupráce je prohloubit nastartovaný proces tvorby partnerství, což je hlavním cílem projektu MAP. Z toho důvodu převažují v počátku realizace konkrétních aktivit příklady rozvoje partnerství a výměny zkušeností v rozmanitých konkrétních podobách, neboť to území pociťuje jako svůj nejsilnější nedostatek.

Náměty byly sesbírány dotazníkovým šetřením, individuálními schůzkami v rámci území, dále diskusí v pracovních skupinách a s experty projektu a prošly veřejným hlasováním.

Partnerství nakonec prostřednictvím řídicího výboru vybralo aktivity, o něž byl v území největší zájem, do zásobníku aktivit. Ten bude sloužit jako opora a výchozí materiál pro tvorbu ročních akčních plánů. Vybrané aktivity ze zásobníku budou vždy doplněny dle aktuálních potřeb území a zohledněny v rámci aktualizací budou též dosažené výstupy, závěry z monitoringu a evaluací a dostupná nabídka finančních zdrojů. Snahou realizátorů je též zabránit obsahovému překrývání s nabídkami dalších relevantních subjektů, popř. individuálních projektů systémových.

Cíl 1.1 Rozvoj stávajících partnerství	<p>1 TRENDY ve vzdělávání - pravidelná setkání partnerů ve vzdělávání na území MAP za cílem rozšiřování spolupráce škol, expertů, rodičů, úřadu práce a místních zaměstnavatelů aj. organizací, obcí, NNO, soc. služeb, Pardubického kraje (KAP) a dalších. Setkávání na téma podpory matematické a čtenářské gramotnosti v území</p> <p>Obsah: předávání aktuálních informací - strategie v území (ORP, kraj), vzdělávací koncepce, komunitní plánování apod., témata nových forem spolupráce s cílem posilovat zájem a motivace žáků o technicky zaměřené obory a informace z regionu (příroda, sociální oblast a další), o aktivity vedoucí ke zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti, zvyšování uplatnitelnosti, adaptability žáků na trhu práce i v životě (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy</p>
	<p>2. Pedagogické info - mapování potřeb a zájmů, možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů.</p> <p>Obsah: aktuální možnosti vzdělávání, příklady dobré praxe, informace o školeních dle odborné specializace, sdílení zkušeností a motivování k dalšímu rozvoji s akcentem na regionální podmínky a vzájemnou spolupráci MŠ, ZŠ, SŠ zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a další spolupracovníci ve vzdělávání (asistenti...) v území, náměty pro plánované výzvy, zapojení v IPs a dalších systémových projektů</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj</p>



	<p>3. Spolupráce v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání Obsah: pokračování a rozšiřování společných aktivit (např. Městské lesy Chrudim - rozvoj lesní pedagogiky, spolupráce se Záchranou stanicí Pasíčka, spolupráce s Ekocentrem Paleta, s Geoparkem Železné hory atd., zážitkové ekovýchovné workshopy spojené s tradičními venkovskými technickými a řemeslnými dovednostmi a zemědělstvím</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy</p>
	<p>4. Poradenská spolupráce - pokračování: OSPOD, PPP, Střediska výchovné péče, ŠPZ aj. dle aktuální potřeby (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Obsah: informační semináře poradenských zařízení pro školy a další cílové skupiny (rodiče, zaměstnavatelé zástupci zájmového, neformálního vzdělávání apod. o nových postupech, trendech při vzdělávání (nejen žáků se SVP) apod.</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj</p>
	<p>5. Knihovna - opora vzdělání spolupráce s knihovnami při hledání netradičních forem rozvoje čtenářské gramotnosti</p> <p>Obsah: projekty knihoven ve spolupráci se školami, rodiči, NNO a dalšími organizacemi (Čteme, protože chceme, Bajky v zahradách, Noci s Andersenem, tematické výstavy a soutěže, spolupráce s KAP apod.)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, knihovny, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj</p>

Cíl 1.2 Rozvoj nových forem spolupráce	<p>1. Povolání pro život - spolupráce škol se zaměstnavateli a jejich organizacemi, asociacemi apod. v území ORP.</p> <p>Obsah: nové spolupráce se zaměstnavateli (asociace a organizace zaměstnavatelů jako prostředníka mezi ZŠ, zaměstnavateli a rodiči v území, partner MAS, ÚP, aj., dialog o pracovních kompetencích, potřebách regionu, trendech v povoláních, elektronický motivační materiál (nové profese, soc. podnikání apod.), vazby na zájmové vzdělávání, práce s talentovanými, rozvoj pracovní diagnostiky atd. (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2023-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, asociace</p>
	<p>2. MAP III aneb bilancujeme - vyhodnocení fungování partnerské platformy MAP</p> <p>Obsah: vyhodnocení MAP III, aktualizace potřeb, přínos partnerství, šablony-čerpání, vytvoření partnerských škol - možnost sdílení nových forem výuky apod., nových forem spolupráce (zaměstnavatelé, experti, patron z území, územní platforma školy, rodiče, podniky, experti</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p>

<p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
<p>3. Víme o sobě - rozvoj spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ v území</p> <p>Obsah: sdílení zkušeností, prohlubování existujících spoluprací v návaznosti na usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání spolupráce s poradenskými zařízeními, soc. službami a NNO (spolupráce s místně příslušnými spolky, regionálními partnery napříč různými oblastmi - např. zájmové, profesní aj. organizace, hodnocení případových studií v soc. službách atd.)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
<p>4. Mapa vzdělávacích aktivit - společný výstup partnerů na webu MAP</p> <p>Obsah: sběr plánovaných vzdělávacích aktivit v území ORP Chrudim, potřebných pro realizaci strategického plánování v území. Síťování výstupů z dalších projektů OP VVV v území ORP (vzdělávacích záměry v ORP, odkazy na výstupy z relevantních výzev, databáze spolupracujících zaměstnavatelů a zájmových a dalších vzdělávacích</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
<p>5. Zahrada - věčný zdroj poznání - společné projekty a vzdělávací akce na téma edukativních (vzdělávacích) zahrad (putování za vodou apod.)</p> <p>Obsah: aktivity sociálně - vzdělávací (netradiční naplňování inkluzních opatření na školách), zdravotní (forma ergoterapie), společenské (prorodinné a mezigenerační aktivity), ekologické (obohacení veřejných prostranství o přírodní biotopy), ekonomické (zaměstnávání osob se specifickými potřebami v rámci projektů edukativních zahrad a sociálního zemědělství (např.) Lozice</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2023-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, veřejnost</p>
<p>6. Plánujeme rozpočet - rozpočet jako opora kvalitní strategie</p> <p>Obsah: MAP jako podklad tvorby rozpočtů ve vzdělávání (obce, školy, vzdělávací, zájmové, neformální a další organizace).</p> <p>Setkání relevantních zástupců dle aktuální poptávky včetně sdílení dobré praxe (účetní, kraj, dotace, zřizovatel, atd.) např. u nákladů na dopravu na akce, pro talentované, do poraden, průběžné dohledávání možností financování, aplikace metodiky, nebo spolufinancování projektů na podporu zvyšování vzdělávání a sdílení těchto informací, spolupráce MAS, MAP, finanční pracovní skupina</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, veřejnost</p>

	<p>7. Jak na administrativu ve školách - poradíme si/se</p> <p>Obsah: setkání managementu škol k výměně zkušeností z oblasti řízení, personalistiky, legislativy, dotací apod. spolupráce s aktivitami – střední článek vzdělávání, okresní partnerství na téma podpory snižování administrativy ve školách</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj</p>
--	--

Cíl 2.1 Rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků, dalších pracovníků působících ve vzdělávání, výchově a expertů	<p>1. Kvalita výuky - trvalý cíl</p> <p>Obsah: spolupráce s metodickými centry v území, s ČŠI (česká školní inspekce), NPI, PPP, systémovými projekty, předmětovými kabinetem, rozvoj spolupráce předmětových komisí v rámci ORP atd.</p> <p>Návaznost na pilotní aktivitu příčiny školní neúspěšnosti - sdílení dobré praxe speciálních pedagogů v území, experimentální a výuková platforma PASCO -sdílení zkušeností v území apod. (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
	<p>2. MŠ společně objevujeme potenciál dětí a žáků</p> <p>Obsah: Pravidelná setkávání zástupců MŠ na téma sdílení dobré praxe, výměny zkušeností, metodické podpory, hodnocení personálního stavu v území. Součástí bude informace dle aktuální poptávky (metodické, legislativní apod.) (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj</p>
	<p>3. ZŠ společně objevujeme potenciál dětí a žáků</p> <p>Obsah: Pravidelná setkávání zástupců ZŠ na téma sdílení dobré praxe, výměny zkušeností, metodické podpory, hodnocení personálního stavu v území. Součástí bude informace dle aktuální poptávky (metodické, legislativní apod.) (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
	<p>4. Sdílená personální podpora - pomáháme si</p> <p>Obsah: na základě mapování potřeb dohody o společném využití personálních kapacit, sdílené pracovní pozice/specialista - servis školního provozu, konzultant pro cizince, dětský psychiatr, speciální pedagog, sdílený psycholog pro malé školy, logoped, regionální projektový koordinátor aktivit ve vzdělávání - projektové poradenství pro školy, zahradník.</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj</p>

	<p>5. Pedagogická budoucnost - rozvoj potenciálu pedagogů</p> <p>Obsah: spolupráce s pedagogickými fakultami, univerzitami, koordinace praxe budoucích pedagogů v území MAP, spolupráce s Fakultou filozofickou, katedrou věd o výchově formou praxe studentů, dobrovolnictví, zpracování dílčích výzkumů studenty pod vedením akademických pracovníků ev. přednášky akademických pracovníků (inovativní pedagogické systémy ve vzdělávání, dopady inkluze apod.), spolupráce s Pedagogickou fakultou UK Hradec Králové.</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, univerzity</p>
--	---

<p>Cíl 2.2 Vzdělávání v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na individuální potřeby dítěte a žáka</p>	<p>1. Stínování aneb co se nám osvědčilo</p> <p>Obsah: setkání malotřídek a větších škol k provázanosti pedagogického procesu a zkušenostem se způsoby a formami individuálního přístupu včetně požadavků na materiálně technické vybavení, využití dohod mezi školami, návštěvy škol, sdílení zkušeností a praxe s učiteli škol, které využívají moderní, nové metody, alternativní přístupy. (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj</p>
	<p>2. Formativní hodnocení - nástroj růstu</p> <p>Obsah: sdílení dobré praxe na setkáních v regionu včetně ukázek pro rodiče, zástupce zájmového a neformálního vzdělávání a dalších partnerů ve vzdělávání, školení na míru dle jednotlivých předmětů, spolupráce škol v regionu - např. Chrast, formativní hodnocení ve výuce, příklady hodnocení v hodinách. (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj</p>
	<p>3 Vzdělávání v oblasti nových přístupů a moderních metod</p> <p>Obsah: kurzy efektivní výchovy (komunikace), pokračování kurzů Respektovat a být respektován, výměna zkušeností v území.</p> <p>Výjezdní setkání s metodiky prevence základních i středních škol. Pracovní setkávání s výchovnými poradci všech typů škol, i malotřídních, plně organizovaných a středních. (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, univerzity</p>

<p>Cíl 2.3 Rozvoj znalostí a zkušeností</p>	<p>1. Spolu a kreativně - vyhledávání nabídek a systému doporučení k jejich kvalitě v rámci partnerství</p> <p>Obsah: spolupráce a sdílení příležitostí k podněcování kreativity a podnikavosti, zveřejňování možností vzdělávání, příklady dobré praxe, informace o školeních dle</p>
--	--

pedagogických pracovníků, expertů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově v oblasti kreativity a podnikavosti	<p>odborné specializace, motivace ke kreativnímu přístupu za využití webu MAP, zapojení v IPs a dalších systémových projektech</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity</p>
	<p>2. Řemesla v praxi - podpora motivace pro volbu technických a dalších profesí (cyklicky dle stupně vzdělání)</p> <p>Obsah: tematické workshopy, exkurze a projektové dny (např. návštěva truhlárny, sklárny a dalších řemeslných pracovišť v rámci polytechniky ZŠ, SŠ, VŠ, MŠ), návštěvy regionálních firem, příklady spolupráce jako součást projektu s hospodářkou komorou, seznámení s tradičními řemesly - návštěva místních řemeslníků (podniků), muzea řemesel (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2023-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
	<p>3. Inkluze a dobrá praxe - návaznost na PA MAP</p> <p>Obsah: návštěvy škol, praktické ukázky nových způsobů uplatňování inkluze, výměna zkušeností se žáky se specifickými potřebami vzdělávání, včetně nadaných žáků, spolupráce se školami pro nadané žáky, spolupráce s PPP, spec. ZŠ, spolupráce v oblasti vzdělávání cizojazyčných žáků, žáků ze socioekonomickým znevýhodněním apod. (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, veřejnost</p>
	<p>4. Pedagogický a školní asistent - nový partner v procesu vzdělávání, Obsah: pravidelná setkávání školních asistentů v území, vyhodnocení zkušeností z praxe, kompetence a rozsah zapojení v rámci činnosti pedagogického sboru, spolupráce s rodiči a soc. službami, spolupráce pilotního centra (Chrast) + SZŠ Skuteč + MŠ Strojařů – autisti (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2023-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj</p>
	<p>5. Osobní kouč - moderní nástroj osobního růstu pedagoga</p> <p>Obsah: předávání zkušeností s praktickým využitím v pedagogickém procesu i jiných povoláních. Koučovací výcvik je velmi kvalitním nástrojem pro maximální zdokonalení komunikačních dovedností a rozvoji kompetencí řešit problém.</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj</p>
	<p>6. Kurzy manažerských dovedností</p> <p>Obsah: vzdělávání vedoucích pracovníků směrem k manažerským dovednostem, finančnímu řízení, projektovému řízení, strategickému řízení.</p>

	<p>Území dopadu: ORP Chrudim Časový plán: 2023-2027 Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj</p>
	<p>7. Zacílení spolupráce na zahraničí pro posílení jazykových dovedností Spolupráce s jazykovými školami, native speakers, rozšiřování příležitostí dětí a žáků použít cizí jazyk mimo vyučování, nebo v rámci projektových dnů apod. (PŘÍLEŽITOST) Území dopadu: ORP Chrudim Časový plán: 2023-2027 Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, zahraniční partneři, jazykové školy</p>

<p>Cíl 3.1 Zavedení nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi</p>	<p>1. Hledá se potenciál - monitoring dostupných nástrojů identifikace osobnostních a vzdělávacích předpokladů a aplikace získaných výstupů v praxi (včetně referencí) Obsah: nastavení nových forem vzájemné komunikace o potenciálu žáka včetně sdílení dobré praxe z oblasti pedagogické diagnostiky především pedagogů z území včetně jejich zahraničních zkušeností. Případně návrh vhodného nástroje mapování potenciálu žáků na školách pro všechny kategorie žáků (nikoliv pouze pro znevýhodněné nebo nadané). Např. testy a osobní pohovory vedoucí k rozpoznání dispozic žáka pro určité povolání, realizace seminářů pro školy na toto téma, zapojení formativního hodnocení, návaznost na práci s nadanými dětmi včetně dvojí výjimečnosti apod. (PŘÍLEŽITOST) Území dopadu: ORP Chrudim Časový plán: 2022-2027 Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity</p>
	<p>2. Jak využít objevený potenciál - návaznost na 3.1.1 metodická sdružení - výměna zkušeností Obsah: spolupráce pedagogů a rodičů s experty v oblasti uplatnění osobnostních a vzdělávacích předpokladů (PPP, NIDV, asociace zaměřené na podporu nadaných dětí apod.) Spolupráce s univerzitami a odborníky z oblasti vědy a techniky pro vypracování doporučení do vzdělávacích plánů (včetně nadaných a talentovaných žáků - např. z každé školy 1 - 2 vybraní žáci 1 den v měsíci na stáže, odborné vzdělávání a doporučení pro rodiče, jak získané informace využít ve výchově. Propojení se systémovými projekty (PŘÍLEŽITOST) Území dopadu: ORP Chrudim Časový plán: 2022-2027 Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity</p>

Cíl 3.2 Podpora motivace ke vzdělávání, osobnost- nímu růstu a pozitivní-mu přístupu k životu	<p>1. Chci být úspěšný - hledání atraktivních způsobů motivace k potřebě vzdělání a osobnostního růstu každého člověka</p> <p>Obsah: Semináře a besedy s osobnostmi a úspěšnými podnikateli, sportovci, úspěšnými absolventy ZŠ v území, propagace pozitivních dopadů vzdělávání, osobnostního růstu pozitivního přístupu k životu na jedince i na společnost (informace o nejnovějších výzkumech, besedy s bývalými úspěšnými žáky, s významnými osobnostmi regionu, s úspěšnými lidmi z rozmanitých oborů, s výzkumníky, specialisty apod., včetně rodičů (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity</p>
	<p>2. Vzdělání je i naše věc - rozvoj občanského vzdělávání jako nástroje úspěšného uplatnění v občanské společnosti</p> <p>Obsah: Setkání zástupců školních parlamentů, popř. zástupců žáků všech typů škol z území na téma vzdělávání očima žáků za účasti zástupců rodičů, vzdělávacích zařízení a zřizovatelů. Součástí budou ankety a soutěže obrázků, fotek na téma, co je zajímavého v místě, kde bydlím, kam vezmu kamarády na návštěvu, na výlet-památky, přírodní úkazy, řemesla, zvláštnosti...- příklady kreativity a podnikavosti (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity</p>
	<p>3. Proč zůstat pracovat v regionu, ve kterém žiji - rozvoj regionální sounáležitosti</p> <p>Obsah: soutěže, projekty a regionální akce zaměřené na spolupráci zaměstnavatelů, škol, rodičů, obcí a dalších organizací a asociací za účelem prohlubování motivace k volbě povolání v regionu a pěstování lásky k rodišti (podpora znalosti regionální historie (výstavy; regionální konference, podíl na zajištění místních slavností, spolupráce na upevňování vztahu ke kulturnímu dědictví (např. regionální muzea, muzeum Paměti národa Pardubice, Post Bellum a SHS ČMS)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2023-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, regionální asociace</p>
	<p>4. Programy lesní pedagogiky - rozvoj smyslového vnímání a badatelského přístupu</p> <p>Obsah: programy lesní pedagogiky pro MŠ, ZŠ a další subjekty (stacionář, CSSP, mateřské kluby, apod. ve spolupráci s Lesní škola Podhůra. Sportovní programy zaměřené na aktivní odpočinek a pohyb v přírodě, poznávání lesního ekosystému a trvale udržitelného hospodaření v lesích pod vedením lesního pedagoga v souladu s RVP. Smyslové vnímání, hry, pozorování, pokusy. (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2023-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj</p>

	<p>5. Zdraví nás baví - rozvoj zdravotní gramotnosti, pěstování zdravého životního stylu Obsah: zážitkové semináře, besedy, soutěže na téma prevence, významu zdravého životního stylu pro kvalitu života a osobní růst součástí bude cyklus pravidelných seminářů pro veřejnost (kvalitní strava, očkování, obezita, ve spolupráci s FZS UPce - hlavně formou peer programů - nácvik specifických postupů např. prevence popálenin - spolupráce s organizací Popálky o.p.s., preventivní programy pro ZŠ i MŠ. Zapojení regionálních producentů z území do škol: nabídka regionálních potravin a výrobků do škol, vytvoření funkční sítě zdravého stravování (spolupráce s Zdravý kruh) Zdravá škola atd. Území dopadu: ORP Chrudim Časový plán: 2023-2027 Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity</p>
	<p>6. Pro předškoláky i školáky - sblížení komunit Obsah: spolupráce se školními asistenty a sociálními - účinná forma obrany proti školnímu neúspěchu (komunikace s rodinou, dostupnost mimoškolních aktivit, příprava na zdárný přechod do školy, (odklad, příprava na zápis - individuálně i skupinově...), doučování na 1. st. ZŠ (PŘÍLEŽITOST) Území dopadu: ORP Chrudim Časový plán: 2023-2027 Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, veřejnost</p>
	<p>7. Podpora táborů a příměstských táborů v území Obsah: Podpora příměstských táborů a táborů v letním období zaměřené zejména na pohybové aktivity, matematickou a čtenářskou gramotnost, kreativní aktivity, ICT znalosti, přírodovědné vzdělávání apod. (PŘÍLEŽITOST) Území dopadu: ORP Chrudim Časový plán: 2023-2027 Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, veřejnost</p>
	<p>8. Podpora realizace třídního projektu žáků Obsah: Podpora realizace třídního projektu žáků, jehož cílem je vytvoření podnětného prostředí samotnými žáky dle jejich návrhu. (PŘÍLEŽITOST) Území dopadu: ORP Chrudim Časový plán: 2023-2027 Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
<p>Cíl 3.4 Rozvoj znalostí a dovedností dětí, žáků a účastníků vzdělávání v</p>	<p>1.Řemeslo má zlaté dno - netradiční motivace Obsah: spolupráce muzea, podnikatelů, univerzit, škol (ZŠ, SŠ)- porovnání tradice a současnosti v oblasti řemesel, s důrazem na novinky v tradičních oborech regionu (geopark). Využití (popř. tvorba) vzdělávacích videoher se zaměřením na řemesla (PŘÍLEŽITOST) Území dopadu: ORP Chrudim Časový plán: 2023-2027</p>

<p>oblasti kreativity a podnikavosti</p>	<p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
	<p>2. Kreativní svět - aktivity umocňující odemykání dětského potenciálu Obsah: akce na podporu rozvoje kreativity, Gallupův test silných stránek pro děti i dospělé, fidget spinner - mistrovství, Rádio škola - využití místního rozhlasu pro vysílání škol (základy publicistiky, praktické dovednosti v oblasti zpravodajství, propagace, mediální výchova, badatelské hry, loutka jako nástroj vzdělávání, kritické myšlení v každodenní praxi. (PŘÍLEŽITOST) Území dopadu: ORP Chrudim Časový plán: 2023-2027 Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
	<p>3. Technika nás baví - rozvoj technických/polytechnických dovedností Obsah: Spolupráce s UPCe aneb Technohrátky na cestách Technické kroužky - se SOŠ Vysoké mýto (AS - Skuteč, Luže) a SPŠS Chrudim, <i>Technovinky</i> - informace o technických novinkách i v zahraničí, ve spolupráci s žáky, studenty, firmami, badatelskými centry, vzdělávací inkubátory apod. včetně zájmových a neformálních organizací zajištění pravidelného doplňování informací (nejprve na webu MAP, popř. škol). Území dopadu: ORP Chrudim Časový plán: 2023-2027 Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost, univerzity</p>
	<p>4. Nápadník - soutěže na podporu znalosti regionu a propagace své školy Obsah: mapování a aktualizace geoturistické infrastruktury - zapojení dětí a žáků do propagace své školy, bydliště zvelebováním a příklady netradičního využití prostoru škol, bydliště atd. ve spolupráci s Geoparkem Železné hory (setkání, workshopy, tábory, malý zahradník, badatelská buňka v MŠ apod.), ve spolupráci s Regionálním muzeem a dalšími regionálními institucemi Území dopadu: ORP Chrudim Časový plán: 2023-2027 Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>

<p>Cíl 4.1 Zvýšení motivace a způsobů zapojení do problematiky vzdělávání a výchovy</p>	<p>1.INFOMAPCHRUDIM - nabídka vzdělávání v ORP Chrudim Obsah: vytvoření webové databáze s nabídkou škol, kurzů, kroužků či mimoškolních aktivit, vysvětlení pojmů souvisejících s novinkami ve vzdělávání, využití moderních informačních kanálů včetně komunikace rodičů (FB, Instagram apod.), diskuse o změně nároků rodičů na vzdělávání, vize škol cesta k volbě, Strategicky na strategie-i ŠAP, ŠVP, IVP apod. Území dopadu: ORP Chrudim Časový plán: 2022-2027 Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
--	---

<p>2. Odborník radí - na pomoc rodičům a nejen pedagogické veřejnosti</p> <p>Obsah: pravidelná setkání zákonných zástupců, expertů, pedagogů na vybraná témata dle zájmu rodičů nebo on-line poradna - jak se připravit na ZTP, svoboda učení, jak zvládnout své dítě atd.</p> <p>Např. OSPOD, policie, kurátor, speciální pedagog, dětský psycholog, psychiatr atd., ÚP - středisko pro volbu povolání, výchovní poradci atd.</p> <p>Forma praktických rad a zkušeností, ukázky aktivizačních technik, video seriál, informace o rozmanitých terapiích aj. přínosu (canisterapie, arteterapie, muzikoterapie, hipoterapie atd.). (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2023-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
<p>3. Inkubátor podnikání - koho potřebujeme a hledáme</p> <p>Obsah: kulaté stoly se zaměstnavateli x pedagogy x rodiči na téma potřebných znalostí a dovedností pro tradiční i nová povolání, těsná spolupráce žáků s firmami (zajištění praxe, školní čas, zkoušky, doprava, ubytování apod.), spolupráce na obsahu vzdělávacích dokumentů a charakteru výuky praktických předmětů (obdoba duálního systému v Německu), návaznost na projekt spolupráce s HK. (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2023-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
<p>4. Dílna dílen - podpora pracovního vyučování a rozvoje řemeslných oborů</p> <p>Obsah: sdílení nápadů na oživení hodin, pracovních výkresů, postupů i samotných výrobků, na kterých se žáci nejvíce naučí, krátkodobé stáže pro učitele u podnikatelů v regionu, spolupráce škol s firmami v nabídce „odpadového“ materiálu k dalšímu využití - poptávka je po dřevu, kovech, plastech, materiálu a možnost (i centrálního) skladování, směřování k cirkulární ekonomice, snižování odpadů, zvyšování povědomí pedagogů a žáků a environmentálním, udržitelném přístupu v této oblasti</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2023-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
<p>5. Jak to vidí zřizovatel / zastupitel - předpoklad strategického plánování, hodnocení investic</p> <p>Obsah: pravidelná setkání zřizovatelů, zastupitelů, RT MAP a pedagogické veřejnosti. Téma povinnost zastupitelů znát (navštívit) vzdělávací instituce v místě, seznámit se s jejich plánováním, cíli a aktivitami, efektivnost investic v území, dopravní obslužnost, svazkové školy, Junkerův balíček, úvěry, stakeholdeři, leadership (vedení) v praxi, úloha SRPŠ včera a dnes (FB diskuse, anketa o významu, změnách, aktivním přístupu, angažovaný rodič atd.).</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, veřejnost</p>

	<p>6. Vychytávky NNO - jak si společně si pomůžeme</p> <p>Obsah: sdílení zkušeností z praxe, co nejvíce pomáhá - vysvětlení sociální služby, odborného poradenství, konkrétních způsobů pomoci soc. slabším rodinám, forem doučování, překonávání bariér/komunikace, vybrané případové konference dle nejčastějších situací s klienty v území - za účasti dotčených organizací (OSPOD, Amalthea, Archa ...) rodičů, klientů (zletilý, nezletilý), řešení konkrétního problému. (PŘÍLEŽITOST)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, veřejnost</p>
--	--

<p>Cíl 4.2 Vytváření podnětného prostředí</p>	<p>1. Pozitivní klima školy - předpoklad úspěšného vzdělávání</p> <p>Obsah: sdílení zkušeností, semináře, workshopy, adaptační kurzy, teambuilding, stmelovací kurzy ...)</p> <p>Zajištěním kvalitního přenosu informací o možnostech zapojit se do vhodných individuálních projektů (včetně systémových) lze čerpat potřebnou podporu, sdílet dobrou praxi apod.</p>
	<p>2. Ve škole po škole - spolupráce školských, zájmových a dalších zařízení včetně NNO při tvorbě pozitivního přístupu ke vzdělání</p> <p>Obsah: sdílení dobré praxe školních klubů, školních družin, komunitních škol a dalších relevantních organizací v území</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
	<p>3. Podpora zřizování zájmových kroužků logické, matematické a deskové hry</p> <p>Obsah: Podpora zřizování zájmových kroužků při školách družinách školních klubech zabývajících se aktivně činnostmi na podporu matematické gramotnosti formu her, luštění, práce s dětskými časopisy s matematickými a logickými úlohami, aktivity v přírodě (rozvoj prostorové představivosti a orientace) apod.</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
	<p>4. Podpora zřizování zájmových kroužků k čtenářské gramotnosti</p> <p>Obsah: Podpora zřizování zájmových kroužků při školách družinách školních klubech zabývajících se aktivně činnostmi na podporu čtenářské gramotnosti formu her, luštění, práce s dětskými časopisy, knihami spolupracující s knihovnami apod.</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>

<p>Cíl 5.1 Zlepšení stavu budov a venkovních prostor</p>	<p>1. Hezká školní budova - kvalitní stav budov a venkovních prostor jako předpoklad moderního vzdělávání</p> <p>Obsah: aktivity škol a zřizovatelů k budování bezbariérových přístupů do škol, moderního vzdělávacího zázemí a vybavení; sběr a sdílení informací o dalších zdrojích financování nebo spolufinancování, diskuse o prostorových kapacitách, nevyužitých objektech - všichni relevantní partneři vč. např. klastrů, společností podporujících technologické kapacity v rámci ČR (Techsoup), využití odborných seminářů.</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
--	---

<p>Cíl 5.2 Moderní vybavení podporující kreativní rozvoj potenciálu účastníků vzdělávání a pružně reagující na nové potřeby společnost</p>	<p>1. Z výstavby do školy - podpora moderního vybavení škol</p> <p>Obsah: sdílení tzv. dobré praxe v oblasti získání prostředků na moderní vybavení učeben, využití zejména ICT techniky a nabídky dostupných aplikací (nákupy sdílených licencí), kurzů, nástrojů pro moderní způsob výuky a jejich zařazení v běžné praxi, při výuce a vzájemné informování o nových trendech a potřebách společnosti včetně zdrojů financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle (zástupců místních firem, veřejnost, rodiče)</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>
	<p>2. Hledá se sponzor/zdroj financování - stačí se domluvit</p> <p>Obsah: vytvoření místní burzy sponzoringu (on-line nástroj) vybavení do škol za propagace místních zaměstnavatelů, partnerů atd., součástí bude sběr materiálu do dílen a na školní zahrady a burza hraček. Sdílení a průběžná aktualizace seznamu zdrojů financování, spolupráce na podávání projektů na zafinancování dalších aktivit</p> <p>Území dopadu: ORP Chrudim</p> <p>Časový plán: 2022-2027</p> <p>Zapojení (partneři a účastníci): školy, obce, NNO, instituce v území, zřizovatelé, kraj, firmy, veřejnost</p>

SEZNAM ZKRATEK

CCV PK – Centrum celoživotního vzdělání Pardubického kraje
CLIL – Content and Language Integrated Learning
CLLD – Komunitně vedený místní rozvoj
CSSP – Centrum sociálních služeb a pomoci
ČR – Česká republika
EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
fb – facebook
FZS Upce – Fakulta zdravotnických studií, Univerzita Pardubice
HK – Hradec Králové
IČO – identifikační číslo organizace
IPRU – Integrovaný plán rozvoje území
IPs – Individuální projekty systémové
IROP – Integrovaný regionální operační program
ITI – Integrované teritoriální investice
IVP – Individuální vzdělávací plán
IZO – resortní identifikátor školy
KAP – Krajský akční plán
MAP – Místní akční plán
MAP II – Místní akční plán II
MAS – Místní akční skupina
MŠ – mateřská škola
MŠMT ČR – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NIDV – Národní institut dalšího vzdělávání
NNO – neziskové organizace
OP VVV - Věda výzkum
ORP – obec s rozšířenou působností
OSPOD – Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
PA – Pardubice
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
PS - Pracovní skupina
RED IZO – resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
RT – realizační tým
RVP – Rámcový vzdělávací plán
ŘV – Řídicí výbor
SC – Specifický cíl
SHS ČMS – Sdružení historických sídel Čech, Moravy a Slezska
SR MAP – Strategický rámec Místního akčního plánu
ČŠI – Česká školní inspekce
SOŠ – Střední odborná škola
SPŠS – Střední průmyslová škola strojní
STEM – podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky
SVP – speciální vzdělávací potřeby
ŠAP – Školní akční plán
ŠVP – Školní vzdělávací plán
SWOT – silné (ang: Strengths) a slabé (ang: Weaknesses) stránky, příležitosti (ang: Opportunities) a hrozby (ang: Threats)
UPCe – Univerzita Pardubice
ÚP – Úřad práce
ZŠ – základní škola
ZUŠ – Základní umělecká škola
ZTP – Zvlášť těžké postižení



46	Město Chrást Město Chrást	7020567	107682007	60008950	Modernizace školní budovy Město Chrást	Parotavský	Chrást	Chrást	Modernizace školní budovy včetně výměny střešního pláště na celkové ploše 1500 m ² .	15 000 000	12 750 000	2023	2023	x			opr. PD vč. rozpočtu	ano
47	Město Chrást Město Chrást	9025194	107683312	60000231	Modernizace školní budovy Město Chrást	Parotavský	Chrást	Chrást	Modernizace školní budovy včetně výměny střešního pláště na celkové ploše 1500 m ² . Součástí projektu je i výměna střešního pláště na celkové ploše 1500 m ² . Součástí projektu je i výměna střešního pláště na celkové ploše 1500 m ² . Součástí projektu je i výměna střešního pláště na celkové ploše 1500 m ² .	120 000 000	102 000 000	2023			navýšení kapacity MŠ / rekonstrukce (přístavba) MŠ	ano	Stavba, DMR + DSP	ne
48	Město Chrást Město Chrást	7020564	107683365	60008951	Modernizace školní budovy Město Chrást	Parotavský	Chrást	Chrást	Modernizace školní budovy včetně výměny střešního pláště na celkové ploše 1500 m ² .	450 000	382 100	2023	2023				ne	ne

- Popis:
- Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Pošl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění. EFRR bude vypočteno dle podlu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude mra spolufinancování pevně stanoveno. Uvedené částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu FIROP.
 - Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.
 - Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Registr škol a školských zařízení.
 - IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současné v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.
 - Červené pole řádku značí ukončenou investiční akci

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZS (2021-2027)																											
Číslo řádku	Identifikace školy				Název projektu	Kraj realizace	Obec rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín		Typ projektu ¹⁾					Stav přípravosti								
	Název školy	Zřizovatel	IK školy	IZD školy						RED IZO školy	celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	z veškerou na podporovanou oblast	rekonstrukce stávajících neuplynulých škol v CLLD	zájem pro školní poradenskou pracovité	investiční kováři zájem pro komunitní aktivity vedoucí k sociální	budování zájemci druhin a školních klubů	konektivita	středně pozdě např. zpracování PD, zajištění výběru	výše: povolení ano/ne					
1	Bolševka - školní ústředí a školní poradenská služba a Základní škola s.r.o.	Město Chrást	2127101	11002005	60001105	Parotavský	Chrást	Chrást	Realizace a vybavení školní zahrady pro vzdělávání žáků v předškolním věku. Přístavba a zmodernizování školní zahrady bude součástí národním úkolem programové listy. Součástí zahrady bude například i prvky umělého prostředí jako vlnové stěny, dřevěných přehrádek. Technickým vybavením se zvýší úroveň žáků a prohloubí se učební učebny. Součástí projektu je i výměna střešního pláště na celkové ploše 1500 m ² . Součástí projektu je i výměna střešního pláště na celkové ploše 1500 m ² . Součástí projektu je i výměna střešního pláště na celkové ploše 1500 m ² .	4 000 000	3 400 000	2023	2023	x	x	x				připrava dokumentace	ne						
2	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Obec Prosestín	10131208	10244251	60002510	Parotavský	Chrást	Prosestín	elektronizace	1 000 000	850 000	2023	2023						x								
3	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Obec Prosestín	10131208	10244251	60002510	Parotavský	Chrást	Prosestín	elektronizace	1 000 000	850 000	2023	2023							x							
4	Základní škola a mateřská škola Perleč	Obec Perleč	70994208	10244303	60000919	Parotavský	Chrást	Perleč	zájem pro pedagogy	2 500 000	2 125 000	2023	2023	x	x	x				x							
5	Základní škola a mateřská škola Perleč	Obec Perleč	70994208	10244303	60000919	Parotavský	Chrást	Perleč	Prostředí pro ŠD, volnočasové aktivity, kluby, komunitní setkávání a vzdělávání, upravení, vybavení na pomůcky, rekonstrukce učeben	6 000 000	5 100 000	2025	2026	x	x	x	x	x			ne	ne					
6	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Opava počítač multifunkčního školního vybavení	3 000 000	2 550 000	2023	2023							x	ne	ne					
7	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Opava počítač multifunkčního školního vybavení	3 000 000	2 550 000	2023	2023							x	ne	ne					
8	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Technická učebna školního vybavení a jejích zabezpečení	1 000 000	850 000	2023	2024							x	x	ne	ne				
9	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Technická učebna školního vybavení a jejích zabezpečení	500 000	425 000	2023	2024							x	x	ne	ne				
10	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Průhledná učebna	1 000 000	850 000	2023	2023							x	x	ne	ne				
11	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Zájemní učebna A Základní školy	9 000 000	7 650 000	2025	2027									ne	ne				
12	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Vybavení učeben školního vybavení v učebnách do 25	1 000 000	850 000	2023	2023									x	ne	ne			
13	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	400 000	340 000	2023	2024										x	ne	ne		
14	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Opava elektronizace	2 500 000	2 125 000	2023	2023											x	ne	ne	
15	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Vybavení učeben školního vybavení	400 000	340 000	2023	2024											x	ne	ne	
16	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Vybavení učeben školního vybavení	700 000	595 000	2023	2023												x	ne	ne
17	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	2 500 000	2 125 000	2023	2023												x	ne	ne
18	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	2 500 000	2 125 000	2023	2023												x	ne	ne
19	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	2 000 000	1 700 000	2023	2027	x	x	x									x	ne	ne
20	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	2 000 000	1 700 000	2023	2027	x	x	x									x	ne	ne
21	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	2 000 000	1 700 000	2023	2027	x	x	x									x	ne	ne
22	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	3 000 000	2 550 000	2023	2027	x	x	x									x	ne	ne
23	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	1 000 000	850 000	2023	2027	x	x	x									x	ne	ne
24	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	3 000 000	2 550 000	2023	2027	x	x	x									x	ne	ne
25	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	2 000 000	1 700 000	2023	2027	x	x	x									x	ne	ne
26	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	200 000	170 000	2023	2023	x	x	x									x	ne	ne
27	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	180 000	153 000	2023	2023	x	x	x									x	ne	ne
28	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	100 000	85 000	2023	2023	x	x	x									x	ne	ne
29	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	800 000	680 000	2023	2024												x	ne	ne
30	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	300 000	255 000	2025	2026												x	ne	ne
31	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	2 000 000	1 700 000	2023	2023												x	ne	ne
32	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	400 000	340 000	2024	2024	x	x	x									x	ne	ne
33	Základní škola a mateřská škola Prosestín	Město Chrást	71002782	10244301	60000941	Parotavský	Chrást	Prosestín	Rekonstrukce učeben školního vybavení	500 000	425 000	2023	2023												x	ne	ne

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).
Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.
Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrtnává, jestliže se v učebnách bude využívat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

Souhrnný rámeček pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021 - 2027)																			
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace ²⁾		Typ projektu ³⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název organizace	Ořizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovatelnou oblast ⁴⁾				stručný popis, např. zpracování PR, zajištění výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	
	celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace						ukončení realizace	cizí jazyky	přírodní vědy ⁵⁾	polytech. vzdělávání ⁶⁾	práce s digitálními tech. ⁶⁾						
1	Škola - Český střední ústřední učební středisko	Ústřední učební středisko	10594179	článek učebnice a učebnice pro žáky a žákyně	Pardubický	Chrudim	Skuteč	článek učebnice a učebnice pro žáky a žákyně	6 000 000		2023	2024		x					
2	Základní škola a mateřská škola Pšovany	obec Pšovany	70157308	rehabilitační centrum	Pardubický	Chrudim	Pšovany	Prostory pro rozvoj sportovních aktivit v obci (rehabilitační centrum, dětský klub, dětské hřiště, fotbalový a klub sezení)	5 000 000		2023	2023	x	x	x	x	Záměr, studie proveditelnosti	ne	
3	Základní umělecká škola Věstecká Rovinka	obec Skuteč	68232082	komplexní rehabilitační budova ZŠ a V. Rovinka	Pardubický	Chrudim	Skuteč	komplexní rehabilitační budova, včetně výhledu na další budování budov	40 000 000		2023	2023	x	x	x	x	zpracování PD	ano	
4	Mateřská škola a Základní škola na rovině v Chrudimi	Mgr. Jana Hrobová, Zpracování programů	3153206	Školní farma	Pardubický	Chrudim	Chrudim	Úprava a realizace zeleně na školní farmě, včetně postřehů, materiálů (článek konceptového)	300 000		2023	2024		x	x	x			

Schváleno v Chrudimi dne 22. 3. 2023 Řídicím výborem MAP III v ORP Chrudim

místopředsedlný řídícího výboru MAP III V ORP Chrudim

Pozn.
Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivit škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoří).
1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/řešen ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.
EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

2) Relevantní označe křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).
Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.
Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrtnává, jestliže se v učebnách bude využívat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.