

Sdružení SPLAV, z.s.



Strategický rámec pro Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou

Zpracování podpořeno z projektů:

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000331

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008600

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022914

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008397

Verze:

červenec 2026 – platné do roku 2028



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1	Úvod	3
1.1	Vymezení území MAP	3
1.2	Popis struktury MAP	3
2	Strategická část	4
2.1	Vize	4
2.2	Zapojení aktérů	4
2.3	Priority a cíle SR MAP Rychnov nad Kněžnou	7
2.3.1	Seznam priorit a cílů	7
2.3.2	Popis priorit a cílů	7
3	Akční plán MAP a roční akční plány	10
3.1	Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	10
3.2	Investiční priority – seznam projektových záměrů	11



1 Úvod

1.1 Vymezení území MAP

Územní vymezení Místního akčního plánu vzdělávání (MAP) Rychnovska je shodné s vymezením správního obvodu obce s rozšířenou působností Rychnov nad Kněžnou (32 obcí) V období MAP 1 (2016-2018) byla součástí územního vymezení i přilehlá obec (městys) Doudleby nad Orlicí ze sousedního SO ORP Kostelec nad Orlicí. Od roku 2023 je součástí i územního vymezení o obec Tutleky z SO ORP Kostelec nad Orlicí.

Území má pravidelný, přibližně čtvercový půdorys a město Rychnov nad Kněžnou je přirozeným centrem celé oblasti, za kterou je zpracován Místní akční plán Rychnovska.

1.2 Popis struktury MAP

Dokument MAP pro území Rychnovska je zpracován v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů. Inspirací pro zpracování je rovněž Struktura Místního akčního plánu, která je doporučujícím dokumentem pro tvorbu MAP. Textová část SR je výňatkem širšího Strategického dokumentu MAP a je aktualizována jen v technických detailech v roce 2024 dle pravidel OP JAK.

Dokument MAP je členěn do 4 hlavních kapitol:

1. Analytická část

- základní informace o území, analýza souvisejících strategických dokumentů, podrobná charakteristika školství v území, SWOT analýza

2. Strategická část (Strategický rámec MAP)

- definování vize, přehled priorit a strategických cílů
- rozpracování jednotlivých priorit a cílů do opatření

3. Akční plán

- popis plánovaných aktivit k naplnění cíle-jednotlivé aktivity, aktivity spolupráce a infrastruktura škol

4. Implementační část

- řízení a organizační zajištění MAP, aktualizace MAP, monitoring a vyhodnocování realizace MAP, popis způsobů zapojení veřejnosti do tvorby MAP



2 Strategická část

2.1 Vize

Původní vize: Všechny děti i mládež v obcích Rychnovska mají dobrý přístup ke kvalitnímu a přínosnému předškolnímu, základnímu i zájmovému a neformálnímu vzdělávání.

Aktuální vize:

Vzdělávání na Rychnovsku probíhá v malých skupinách v otevřených a spolupracujících školách s důrazem na individuální přístup a potřeby dětí i míst a s podporou růstu jejich osobní odpovědnosti, odolnosti a sebedůvěry. Přehledný a jasný systém vzdělávání iniciuje podnětné působení rodičů a podporuje přátelské a moderní prostředí ve školách, kde působí dostatek schopných, spokojených a motivujících psychicky odolných pedagogů.

2.2 Zapojení aktérů

Zpracování Strategického rámce MAP probíhalo v souladu s platnými metodickými postupy OP VVV a OP JAK. Při jeho tvorbě byla využita kombinace expertní a komunitní metody, přičemž velký důraz byl kladen zejména na komunitní složku zpracování (zapojení široké veřejnosti do tvorby Strategického rámce i celého MAPu).

Na zpracování strategického rámce se podíleli následující aktéři:

Realizační tým (zaměstnanci Sdružení SPLAV, z.s.) – organizoval tvorbu MAP a Strategického rámce, práci pracovních skupin, řídicího výboru a dříve i expertních skupin, připravoval podklady, prezentace, zápisy, dokumenty k projednání a administrativně řídil projekt MAP.

Realizační tým se scházel pravidelně, zpravidla 2x měsíčně, dále vždy před jednáním ŘV a PS. K březnu 2025 měl 5 členů.

Průvodci škol rozvojem – V jejich řadách najdeme 6 odborníků z profesí, které spojuje hluboké porozumění vzdělávacímu prostředí a touha jej aktivně zlepšovat. Jejich role je komplexní a zaměřuje se na podporu školy v mnoha oblastech. Průvodce aktivně naslouchá vedení školy, pedagogům, dětem i rodičům, aby společně odhalili klíčové rozvojové potřeby – ať už se týkají pedagogických metod, vedení školy, nebo třeba vztahů v komunitě. V úzké spolupráci s celým školním týmem průvodce pomáhá formulovat cíle a plánovat konkrétní kroky vedoucí k jejich naplnění. Aktivně se účastní dění ve škole, například při společném plánování výuky s jednotlivými učiteli, práci na jejich osobním pedagogickém rozvoji či při skupinových setkáních zaměřených na sdílení zkušeností a osvědčených postupů. Důležitou součástí práce průvodce je podpora školy v procesu reflexe realizovaných aktivit a hodnocení jejich dopadu. To umožňuje neustále se učit a upravovat směr dalšího rozvoje. Průvodci cíleně podporují ředitele a ředitelky v jejich profesním rozvoji a pomáhají jim efektivně využívat nabídku aktivit Místního akčního plánu (MAP). Průvodci aktivně podporují sdílení dobré praxe mezi učiteli, vedením různých škol a dalšími subjekty napojenými na školu, jako jsou rodiče a široká veřejnost. Průvodci škol tak představují cenný zdroj podpory a inspirace pro školy, které chtějí aktivně pracovat na svém rozvoji a poskytovat co nejvyšší kvalitu vzdělávání. Díky svým zkušenostem a nezávislému pohledu pomáhají školám najít vlastní cestu k úspěchu a budovat silnou a prosperující vzdělávací komunitu.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Řídící výbor – byl vytvořen již před začátkem realizace projektu. Členy řídicího výboru jsou zástupci mateřských, základních i středních škol v území, zástupci zřizovatelů škol, zástupci Krajského akčního plánu KHK, zástupci DSO, významných zaměstnavatelů v území, základní umělecké školy, neziskových společností a zájmových organizací. Zasedání Řídící výboru jednalo o strategickém dokumentu vždy v souvislosti s projednáním závazného kroku při přípravě dokumentu a při jeho schválení. K listopadu 2020 měl 21 členů, k září 2023 20 členů, k březnu 2025 22 členů.

Pracovní skupiny – celkem 14 pracovních skupin (PS) za čtyři období projektu.

V MAP 1 to byly (2016–2017):

PS Mateřské školy (9 členů)
PS Základní školy – I. stupeň (10 členů)
PS Základní školy – II. stupeň (9 členů)
PS Zájmové činnosti (8 členů)

V MAP 2 to jsou (2018–2022):

PS Vzdělávání pro život – rozvoj potenciálu dětí a žáků pro život v moderním světě (6 členů)
PS Školy a učitelé – rozvoj potenciálu škol a zájmových organizací (7 členů)
PS Spolupráce a otevřenost – rozvoj spolupráce škol a otevřenosti k regionu a komunitě (5 členů)
PS pro rovné příležitosti (6 členů)
PS pro financování (4 členové)
PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (5 členů)
PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (5 členů)
Platforma zástupců škol

V MAP 3 to jsou (2022–2023):

PS Vzdělávání pro 21. století (9 členů)
PS Spolupráce a otevřenost (7 členů)
PS pro rovné příležitosti (10 členů)
PS pro financování (9 členů)
PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (11 členů)
PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (11 členů)
Platforma vedení a zástupců škol

V MAP 4 (2023–2025):

PS pro strategii a implementaci (12 členů)
PS pro podporu moderních a didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetenci (19 členů)
PS pro rovné příležitosti ve vzdělávání (11)
PS pro udržitelné financování ve vzdělávání (11)
Platforma vedení a zástupců škol

Expertní skupiny – v MAP 1 zpracovávalo odborná doporučení v dokumentu 15 expertů v 6 expertních skupinách (Předškolní výchova, Inkluze, Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost, Technické kompetence a Sociální a občanské kompetence). Experti se zapojili do zpracování specifické části analýzy a strategické části dokumentu – návrh a popis cílů a opatření MAP v dalších etapách projektu.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení – účastnili se dotazníkového šetření, do kterého se zapojily všechny mateřské i základní školy v území; vybraní pracovníci se zapojili do Řídícího výboru pracovních skupin i



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

platformy, vedení škol bylo nápomocno při propagaci a zveřejnění dotazníku pro veřejnost. V posledních 3 letech bylo vedení škol podrobena dvěma řízeným rozhovorům a zjišťováním potřeb škol.

Ostatní pedagogičtí pracovníci – zapojili se do dotazníkového šetření; vybraní pedagogové působili v pracovních skupinách; účastnili se dotazníkového šetření pro základní a mateřské školy. V rámci evaluací byly zasaženi zkoumáním ve fokusních skupinách a online dotaznících.

Veřejná správa – vybraní zřizovatelé škol se zapojili do pracovních skupin, pomáhali při propagaci dotazníku pro veřejnost, účastnili se vzdělávacích akcí, dávali podněty. V rámci evaluace je skupina zasažena dotazováním v řízených rozhovorech.

Veřejnost – byla zapojena do pracovních skupin; do on-line dotazníkového šetření pro rodiče dětí školou povinných a ostatní veřejnost (přes 170 odpovědí), účastnila se vzdělávacích aktivit MAP, návrh podnětů pro rozvoj vzdělávání v území.



2.3 Priority a cíle SR MAP Rychnov nad Kněžnou

2.3.1 Seznam priorit a cílů

Priorita 1	VZDĚLÁVÁNÍ PŘINÁŠEJÍCÍ LIDEM MOTIVACI, ROZVOJ A KOMPETENCE K ŽIVOTU
Cíl 1.1	Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě
Cíl 1.2	Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám
Cíl 1.3	Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím
Cíl 1.4	Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele
Cíl 1.5	Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory
Priorita 2	SMYSLUPLNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ A FUNKČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ S MODERNÍM OBSAHEM
Cíl 2.1	Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání
Cíl 2.2	Prostředí vzdělávání je jeho oporou v kreativitě, kapacitě a zázemí a vybavením
Cíl 2.3	Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka
Cíl 2.4	Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol

2.3.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1	VZDĚLÁVÁNÍ PŘINÁŠEJÍCÍ LIDEM MOTIVACI, ROZVOJ A KOMPETENCE K ŽIVOTU
CÍL	1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.1.1 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ K DIGITÁLNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI 1.1.2 ROZŠÍŘIT VZDĚLÁVÁNÍ V REAKCI NA DOPADY KLIMATICKÉ ZMĚNY 1.1.3 POSÍLIT VE ŠKOLÁCH VNITŘNÍ MOTIVACI ŽÁKŮ
CÍL	1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.2.1 ROZVINOUT FORMY KREATIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



	1.2.2 PROPOJENÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE S PRAXÍ V ZAMĚSTNÁNÍCH A S REÁLNÝM ŽIVOTEM 1.2.3 PODPOROVAT RODINY K PĚSTOVÁNÍ VĚTŠÍ SPOLUODPOVĚDNOSTI DĚTÍ ZA VZDĚLÁNÍ 1.2.4 POSÍLIT DOVEDNOSTI A KOMPETENCE K ODPOVĚDNÉMU AKTIVNÍMU ŽIVOTU
CÍL	1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.3.1 PODPOROVAT UČENÍ V MÍSTĚ A PRO MÍSTO 1.3.2 POSILOVAT VÝCHOVU K OBČANSTVÍ A KOMPETENCÍM OBČANSTVÍ 1.3.3 ZLEPŠIT SCHOPNOSTI PEDAGOGŮ PODPOROVAT U DĚTÍ UČENÍ A MYŠLENÍ 1.3.4 UMOŽŇOVAT DĚTEM A ŽÁKŮM PARTICIPACI V DĚNÍ, UČENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY
CÍL	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.4.1 ZAPOJENÍ ZŘIZOVATELE DO ROZVOJE ŠKOLY 1.4.2 INTENZIVNÍ SPOLUPRÁCE S UNIVERZITAMI A JEJICH PROJEKTY 1.4.3 ROZVÍJET METODICKOU PODPORU ŘEDITELŮ VE STRATEGICKÉM PLÁNOVÁNÍ A PRÁCI S TÝMEM K NAPLNĚNÍ VIZE 1.4.4 POSILOVAT TÝMOVÉ A EXPERTNÍ DRÁHY PEDAGOGŮ
CÍL	1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.5.1 VYTVÁŘET PROSTŘEDÍ VZÁJEMNÉ INSPIRACE ŠKOL A PEDAGOGŮ V INOVATIVNÍCH METODÁCH 1.5.2 POSILOVAT SCHOPNOST PEDAGOGŮ REAGOVAT NA ZMĚNY 1.5.3 PODPOŘIT ROZVOJ KOMPETENCÍ A NE PŘEDMĚTŮ 1.5.4 POSÍLIT ROLI PEDAGOGA JAKO PRŮVODCE V TÉMATECH

Priorita 2	SMYSLUPLNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ A FUNKČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ S MODERNÍM OBSAHEM
CÍL	2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:



	2.1.1 ZAVÁDĚT METODY AKTIVNÍHO UČENÍ DO VÝUKY VE FORMÁLNÍM, NEFORMÁLNÍM I ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ 2.1.2 PODPOROVAT VEDENÍ ŠKOL V TVORBĚ VIZE ŠKOLY VEDOUcí KE ZMĚNĚ NEBO PROCESU STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ 2.1.3 PODPOROVAT SCHOPNOST ŠKOL REAGOVAT NA REVIZI RVP – KURIKULA 2.1.4 PODPOROVAT SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE MEZI ŠKOLAMI A V NICH 2.1.5 MĚNIT SYSTÉM VÝUKY BUDOUCÍCH UČITELŮ
CÍL	2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 2.2.1 ZAJIŠŤOVAT PERSONÁLNÍ KAPACITY PROFESÍ 2.2.2 POKRAČOVAT V MODERNIZACI ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ 2.2.3 PROHLUBOVAT SNÍMÁNÍ ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽE Z ŘEDITELŮ 2.2.4 CELKOVĚ PROMĚŇOVAT VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A VZTAH KE SVĚTU
CÍL	2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 2.3.1 PODPOROVAT BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ VE ŠKOLE S OHLEDEM NA INDIVIDUÁLNÍ MOŽNOSTI ŽÁKŮ 2.3.2 ZVÝŠIT PODPORU ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM 2.3.3 ZLEPŠIT DOSTUPNOST PERSONÁLNÍCH KAPACIT PPP A SPC 2.3.4 ZLEPŠIT PROPOJENÍ MEZI ŠKOLSTVÍM A ZDRAVOTNICTVÍM KE ZLEPŠENÍ DIAGNOSTIKY A INTERVENCE
CÍL	2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 2.4.1 CELKOVÁ SPOLUPRÁCE (ZŠ s MŠ) a ZŠ a MŠ 2.4.2 ZVYŠOVAT PŘIPRAVENOST ŠKOL NA VÝVOJ POPULACE 2.4.3 ŘEŠIT NEDOSTATEK PED. PRACOVNÍKŮ ŠKOL 2.4.4 ROZVÍJET KOORDINAČNÍ SPOLUPRÁCI S KRAJEM

Podrobný popis opatření je součástí Strategického dokumentu MAP B. – Strategická část, Akční plán a Implementační část.



3 Akční plán MAP a roční akční plány

Databáze akcí a aktivit, ať již ve fázi záměru, probíhajícího projektu nebo činnosti, změny nebo již realizované aktivity je postupně vedena ve formě tabulek umožňujícím záznam o vývoji každé z nich. Jejich výtah slouží k předávání Strategického rámce investic, Ročních akčních plánů a dalších parametrizovaných výstupů.

Aktivity RAP jsou vyznačeny dle období v přehledné databázové tabulce v příloze dokumentu. Jsou projednávány častěji než samotná evaluace strategického dokumentu v PS MAP a ŘV MAP.

Aktivity jsou schvalovány vždy jako RAP na dané období při jeho předání a při významných evaluacích celého strategického dokumentu, mohou být aktualizovány průběžně v reakci na změny a evaluace. Roční akční plány jsou tak výběrem položek plánovaných a schválených ŘV k naplňování na určité období. Seznam záměrů SR MAP je aktualizován dle pravidel OP JAK také průběžně a to tak, aby byl nakonec v souběhu se schválením RAP v roce 2025. První RAP na rok 2018 byl již ke dni aktualizace v roce 2019 a 2020 naplněn. Další akční plány byly stanoveny na období 2018-2020 jako podklad pro vytyčení implementačních aktivit a investiční seznamy pro SR MAP. V počátku roku 2021 byl schvalován RAP na rok 2021 a část roku 2022 a to zejména kvůli zásahům nouzového stavu a uzavření škol a života. Další RAP byl vymezen na období 2022 a 2023 a naposledy byl aktualizován v září 2023 pro stanovení prioritizace společných aktivit MAP v očekávaném projektu MAP IV, kde byly vymezeny investiční záměry do roku 2027 a AP na roky 2024 a 2025. Postupně je také RAP 2025 – 2028 doplňován a připravován k aktualizaci v roce 2025 s platností na další období.

3.1 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Prioritizace je součástí procesu výběru a doporučení ŘV MAP jak pro investiční, tak neinvestiční záměry škol, organizací i spolupráce v rámci území MAP. Výběr na doporučení v RAP a SR MAP schvaluje vždy ŘV po případném opětovném projednání v pracovních skupinách MAP.

3.1.1 Vazba cílů na povinná témata

V kapitole uvádíme vazbu na nově zadaná témata, na která se má proces ohlížet a na která byla zpracována SWOT. Vyhodnocení bylo součástí práce fokusních a pracovních skupin.

Tab. 57. Vazba strategických cílů na klíčová témata dle pravidel pro projekty MAP IV

Hodnota 1-4 vyjadřuje sílu vazby, resp. naplnění (1 – mírně zaměřený cíl, zčásti naplňuje, 2 – naplňuje nepřímo nebo úměrně souvislosti, 3 – zaměřeno na cíl a je v souladu, 4 - přímo podporuje cíl a naplňuje téma)

Cíle	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Rozvoj/podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů
1.1, Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě	4	1	2
1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	4	3	2





1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím	4	2	2
1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele	1	4	3
1.5 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory	3	4	3
2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání	3	3	3
2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativě, kapacitě a kvalitě	4	3	3
2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka	2	4	4
2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol	2	2	2

3.2 Investiční priority – seznam projektových záměrů

Zvláštní tabulka formuláře MMR, která zároveň rozepisuje platné evidované záměry AP.

Schválené dokumenty po sloučení schválil Řídící výbor MAP dne

**Petr
Kulíšek** Digitálně
podepsal Petr
Kulíšek
Datum: 2026.08.12
22:57:35 +02'00'

.....
Mgr. Petr Kulíšek

pověřený administrátor Výboru vzdělávání na Rychnovsku



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

