

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP BRANDÝS NAD LABEM – STARÁ BOLESLAV

VIZE A CÍLE

MOTTO: S kvalitním vzděláním zažívat úspěch ve studiu i praktickém životě!

VIZE: V roce 2025 vidíme v ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav pozitivně motivované děti a žáky, a odborně fundované a motivované učitele. Pedagogický proces na školách probíhá kvalitně a v souladu s potřebami současné společnosti, s důrazem na rozvoj osobnosti dítěte. Je plně uspokojena poptávka po umístění dětí/žáků do jednotlivých vzdělávacích institucí, včetně ZUŠ, MDDM a dalších organizací, které nabízejí koncepčně a v souladu s potřebami dětí a mládeže pestrou paletu mimoškolních aktivit. Technické a materiální zázemí škol a školských zařízení vč. sportovišť je na výborné úrovni. Je zde snaha o maximální bezbariérovost a inkluzi (SVP, cizinci, nadaní žáci), vysokou kvalitu výuky vč. profesního růstu učitelů a bezproblémovou komunikaci ředitelů a zřizovatelů. Tzn., že k řešení problémů v oblasti školství se přistupuje zodpovědně a promptně v rámci otevřené partnerské komunikace mezi všemi aktéry v území.

POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ:

✓ Projekt MAP III:

- a) Navazuje na projekty MAP I a MAP II a strategii, kterou pro ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav zpracoval DSO Region povodí Mratínského potoka (Nohýnková 2015), a dále na dříve vzniklá lokální partnerství dalších DSO a MAS Nad Prahou, MAS Střední Polabí a MAS Pošembeří.
- b) Otevírá prostřednictvím několika vertikálních i horizontálních úrovní širší prostor pro sdílení dobré praxe, předávání zkušeností, spolupráci i navazování partnerství mezi všemi aktéry napříč správním obvodem ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav.
- b) Je sdílen skrze webovou stránku projektu www.mapbrandysko.cz.



- ✓ Při přípravě žádosti do Výzvy MŠMT se do MAP III zapojilo 88 škol a školek z území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav. V rámci MAP III se do projektu zapojili i další aktéři ve vzdělávání (MDDM, knihovny).
- ✓ Od spolupráce zřizovatelů a odborů školství (Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice) a školské komise (Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Úvaly) se odvíjí komunikace a spolupráce s řediteli škol a školských zařízení, ZUŠ, MDDM a ostatními organizacemi.
- ✓ Významnými aktéry jsou členové všech odborných pracovních skupin; dále jsou zapojováni pedagogové, poradenští pracovníci: Pedagogicko-psychologické poradny (PPP), Speciální pedagogická centra (SPC), Školská poradenská pracoviště (ŠPP), a další odborníci a jednotlivé školy.
- ✓ Řídící výbor MAP propojuje všechny aktéry v území ORP vč. rodičů/zákonných zástupců dětí, zástupců z kraje, KAP a Integrované územní investice pražské metropolitní oblasti (ITI PMO).

Tabulka 1 - ZÁKLADNÍ PRIORITY A CÍLE MAP

PRIORITA	CÍLE
I. VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)	1.1 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu dovedností pregramotností čtenářské a matematické vč. Logopedické prevence a péče.
	1.2 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu čtenářské a matematické gramotnosti modernizační výuky.
	1.3 Zvýšit a prohloubit úroveň počítačových znalostí a dovedností napříč celým vzdělávacím procesem.
	1.4 Podporovat ovládání a využívání moderních aktivizujících forem výuky rozvíjejících a upevňujících klíčové kompetence dětí/žáků.
II. INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	2.1 Nastavit spolupráci mezi školami a školskými poradenskými zařízeními.
	2.2 Upravit organizaci výuky v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními a platnou legislativou.
	2.3 Rozvíjet práci s nadanými dětmi/žáky, dětmi/žáky SVP a dětmi cizinců.
III. KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)	3.1 Realizovat a podporovat další vzdělávání pedagogů v dle platné legislativy.
	3.2 Rozšířit a prohloubit teoretické znalosti a praktické dovednosti pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky.
	3.3 Udržet funkční konzultační centra (KC) jako podporu a pomoc pedagogům.
IV. KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE	4.1 Vytvořit funkční model spolupráce: <ul style="list-style-type: none"> - škol se zřizovateli, - škol (ředitelů, pedagogů) s rodiči /zákonnými zástupci, - škol (ředitelů, pedagogů) se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a školními poradenskými pracovišti (ŠPP).
	4.2 Vytvořit a zrealizovat funkční model spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti.
	4.3 Podpořit spolupráci státních a nestátních vzdělávacích zařízení.

PRIORITA	CÍLE
V. INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ	5.1 Podporovat vytváření dostatečných kapacit (MŠ, ZŠ a ostatních organizací působících ve vzdělávání) vč. doprovodné infrastruktury (školních družin, školních klubů, školních jídelen ad.).
	5.2 Podporovat vytváření bezbariérového prostředí.
	5.3 Podporovat modernizaci budov škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků.
	5.4 Podporovat kultivaci a revitalizaci areálů škol, školských zařízení a ostatních organizací působících ve vzdělávání.

POPIS PRIORIT A CÍLŮ DLE METODIKY

Priorita	<i>Definujte, v jakých oblastech bude změna realizována. Priority řešení by měly vycházet z analýzy stavu a potřeb aktérů v územích, měly by být v souladu s Vizí.</i>
Cíl a popis cíle	<i>Konkretizujte změny v jednotlivých oblastech řešení do cílů, které budou naplňovány MAP. Cíle by měly být formulovány v souladu s pravidlem SMART (specifický, měřitelný, akceptovaný, realistický a termínově orientovaný). Uveďte číslo a název cíle. Uveďte stručný popis cíle a jeho odůvodnění – proč je třeba změny dosáhnout.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Uveďte opatření MAP, ke kterému se níže uvedený cíl vztahuje. Některá opatření definovaná v Postupech MAP jsou průřezová a mohou se nějakým způsobem vztahovat ke všem cílům, jiná jsou specifická a mohou mít vztah jen k jednomu cíli. Jde ale o to doložit, kde a jak se aktéři shodli, že se povinnými a volitelnými opatřeními dle Postupů budou zabývat a v jaké míře, a aby byla zřetelná vazba. Pokud jste v rámci analýzy potřeb v území identifikovali některá z doporučených nebo průřezových a volitelných opatření MAP, uvádějte je ve struktuře:</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>Povinné opatření (téma) MAP (vždy jedno povinné opatření/téma) – jak je v daných cílech provázáno (průřezově nebo specificky, konkrétně, silně nebo slabě, dle identifikace problémů aktéry</i> <i>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP (obdobně)</i>
Indikátory	<i>Indikátor je nástrojem pro měření dosažené změny, resp. naplnění cíle. Uvádějte obecně, nekvantifikujte. Příklad: počet podpořených osob, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet společně realizovaných projektů, počet absolvovaných seminářů</i>

SEZNAM OPATŘENÍ

(tučně zvýrazněná opatření jsou opatření zvolená pro ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav)

Povinná opatření:

P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita



P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření:

D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace

a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

D3 Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření:

V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

V3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol

V6 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Doplňková volitelná opatření:

DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu



Priorita I	VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)
Cíl	1.1 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu dovedností pregramotnosti čtenářské a matematické vč. logopedické prevence a péče.
Popis cíle	<p>a) Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu dovedností matematické pregramotnosti, která je předpokladem pro porozumění matematických pojmů, symbolů a vztahů mezi nimi. Dosahovat tak na podkladě předčíselných představ rozvoje a upevňování určování množství, chápání číselné řady, a to nejen pojmenování, ale pochopení její hodnoty, množství a číselné operace.</p> <p>b) Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu čtenářské pregramotnosti vč. logopedické prevence – prvopočáteční čtení s porozuměním, věnovat náležitou pozornost rozvoji aktivní slovní zásoby tím, že žákům/dětem vyprávíme, čteme, zpíváme, učíme básničky a říkadla.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: P1 Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně);
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet zapojených mateřských škol (vzájemná výměna zkušeností z praxe mezi MŠ vrámci ORP Brandýs nad Labem, zpětná vazba ze základních škol) ✓ Počet MŠ se zavedenými stimulačními programy ✓ Počet zúčastněných učitelů (další vzdělávání učitelů v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti vč. logopedické prevence)

Priorita I	VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)
Cíl	1.2 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu čtenářské a matematické gramotnosti modernizací výuky.
Popis cíle	<p>a) Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu čtenářské gramotnosti modernizací výuky – využít nejnovějších poznatků a zkušeností z teorie i praxe</p> <p>b) Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu matematické gramotnosti modernizací výuky matematiky s využitím současných poznatků a zkušeností – využít poznatků a zkušeností z výuky tvořivé matematiky založené na konstruktivistickém modelu a v tomto modelu vzdělávat učitele 1. stupně a učitele matematiky 2. stupně.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Průřezově vazba na povinná opatření:</p> <p>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání; (specificky, silně); <i>Čtenářská gramotnost</i> – především čtení s porozuměním, vyjadřování – projev ústní i písemný; <i>Matematická gramotnost</i> – podpora rozvoje vlastního poznávacího procesu dětí/žáků, spolupráce, hledání řešení, prezentace a argumentace.</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně) – moderní metody výuky prvopočátečního čtení a matematiky umožňují začleňování i dětí/ žáků se SVP možnost zažívat úspěch v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití Pedagogické diagnostiky jako východiska pro učitelovu správnou volbu výukových strategií. – Dialogu a reflexe v učitelské praxi – komunikace a spolupráce; a rovněž opatření doporučená <p>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ... (specificky, slabě)</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet realizovaných forem podpory ✓ Počet zúčastněných učitelů ✓ Počet zapojených základních škol

Priorita I	VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)
Cíl	1.3 Zvýšit a prohloubit úroveň počítačových znalostí a dovedností napříč celým vzdělávacím procesem.
Popis cíle	Vzdělat učitele teoreticky a prakticky v oblasti pedagogicky smysluplného a efektivního kontinuálního začleňování prostředků ICT do vyučovacího procesu formou praktika.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření (průřezově, středně):</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem;</p> <p>Počítačové znalosti a dovednosti učitelů mohou podporovat a posilovat zaujetí i vyšší míru úspěšnosti žáků (včetně těch se SVP i nadaných) díky zajímavosti, pestrosti i dynamice a efektivitě vyučovacího procesu, a to nejen u gramotností, ale i ve většině vyučovacích předmětů, a to v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití Pedagogické diagnostiky jako východiska pro učitelovu správnou volbu zařazování a využívání prostředků ICT ve vyučovacím procesu i – Dialogu a reflexe v učitelské praxi – komunikace a spolupráce; Rovněž vazba na opatření doporučená (specificky, středně); <p>D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí žáků – především v oblasti všeobecné tvořivosti</p> <p>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání...</p> <p>Průřezová a volitelná opatření</p> <p>V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specifiky, silně).</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet realizovaných forem podpory ✓ Počet zúčastněných učitelů ✓ Počet zapojených základních škol

Priorita I	VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)
Cíl	1.4 Podporovat ovládání a využívání moderních aktivizujících forem výuky rozvíjejících a upevňujících klíčové kompetence dětí/žáků.
Popis cíle	<p>Zavedení stimulačních programů pro děti, modernizace výukových metod, zvýšit nabídku vzdělávacích akcí pro učitele a asistenty, sdílení zkušeností MŠ a ZŠ v rámci ORP. Pokud totiž učitelé znají, ovládají pestrou škálu aktivizujících a prožitkových metod a forem výuky a dovedou jich používat (ve správné fázi procesu a v odpovídajícím časovém rozsahu), významně tak přispívají k přirozenému (např. bez drilu a mnohonásobného opakování pouček, vzorců, slovíček apod.) osvojování, rozvíjení a upevňování klíčových kompetencí, zejména k učení, komunikaci a spolupráci, řešení problémů i socializaci vztahů. To platí nejen pro gramotnosti, ale prakticky pro většinu předmětů základního vzdělávání i pro většinu žáků (včetně těch se SVP i nadaných), a to v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití Pedagogické diagnostiky jako východiska pro učitelovu správnou volbu výukových strategií (forem a metod) i – Dialogu a reflexe v učitelské praxi – komunikace a spolupráce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření:</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně);</p> <p>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, silně);</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně).</p> <p>Vazba na doporučená opatření:</p> <p>D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, silně);</p> <p>D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (specificky, silně).</p> <p>D3 Kariérové poradenství v základních školách (specificky, středně). Vazba na volitelná opatření V1 - V4 (specificky, silně)</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet realizovaných forem podpory (zavedení stimulačních programů pro děti, modernizace výukových metod) ✓ Počet zúčastněných učitelů (zvýšit nabídku vzdělávacích akcí pro učitele a asistenty) ✓ Počet zapojených mateřských škol a základních škol (sdílení zkušeností MŠ a ZŠ v rámci ORP Brandýs nad Labem)

Priorita II	INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl	2.1 Nastavit spolupráci mezi školami a školskými poradenskými zařízeními.
Popis cíle	<p>Stanovit ve školách poradenského pracovníka školy, dobře zmapovat možnosti školy pro poskytování podpůrných opatření (personální a materiální vybavení školy).</p> <p>V návaznosti na práci s dětmi se SVP a podpůrná opatření úzce spolupracovat se ŠPZ, a to formou pravidelných konzultací ve škole, metodického vedení při nastavování prvního stupně podpory – tzn. při vypracování plánu pedagogické podpory a při nastavování dalších stupňů podpory.</p> <p>Současně zjistit potřeby pedagogů pro další vzdělávání, a to hlavně v oblasti pedagogické diagnostiky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření:</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně);</p> <p>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně);</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně).</p>
Indikátory	✓ Počet konzultací se ŠPZ v jednotlivých školách za rok

Priorita II	INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl	2.2 Upravit organizaci výuky v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními a platnou legislativou.
Popis cíle	<p>Dle přiznaného stupně podpůrného opatření využívat různé metody a organizaci výuky, dále různé formy hodnocení, včetně využívání kriteriálního hodnocení a možností intervence školy.</p> <p>Nutná je též znalost RVP ZV, a to z důvodu práce se vzdělávacím obsahem dle potřeb dětí, případně s upravenými výstupy.</p> <p>Současně využívat různé pomůcky, jako jsou pracovní listy, různé učebnice, kompenzační a reedukační pomůcky, dle potřeb dětí se SVP.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření:</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně);</p> <p>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně);</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně).</p> <p>Vazba na doporučená, průřezová a volitelná opatření D1 – D3, V1 – V4 (specificky, středně);</p> <p>Vazba na doplňkové opatření:</p> <p>DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu (specificky, středně).</p>
Indikátory	Počet vytvořených PIPP a IVP na školu

Priorita II	INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl	2.3 Rozvíjet práci s nadanými dětmi/žáky, dětmi/žáky SVP a dětmi cizinců.
Popis cíle	Prohlubovat teoretické znalosti i praktické dovednosti při práci s dětmi nadanými / se SVP a s dětmi cizinců. Důležitá je znalost specifik jednotlivých speciálních vzdělávacích potřeb a možností práce s nimi. Taktéž využívat spolupráce s dalšími obory a neziskovým sektorem.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně); P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně); P3 Inkuzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně). Vazba na doporučená, průřezová a volitelná opatření D1 – D3, V1 – V6 (specificky, středně); Vazba na doplňkové opatření: DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu (specificky, středně).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet podpořených žáků nadaných / se SVP / dětí cizinců ✓ Počet uspořádaných vzdělávacích aktivit pro pedagogy

Priorita III	KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)
Cíl	3.1 Realizovat a podporovat další vzdělávání pedagogů v dikci platné legislativy.
Popis cíle	<p>Zorganizovat vzdělávací semináře, které seznámí pedagogické pracovníky se změnami ve vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vyplývajícími s účinností §16 nového školského zákona.</p> <p>Seznámit pedagogické pracovníky s jednotlivými stupni podpůrných opatření a obzvláště s povinnostmi vyplývajícími z nastavení prvního stupně podpůrných opatření, za jehož realizaci odpovídá v plném rozsahu škola a vypracování plánu pedagogické podpory (PIPP) na základě výsledků pedagogické diagnostiky.</p> <p>Obsahově i organizací by měly semináře odpovídat potřebám a možnostem pedagogických pracovníků. Doporučuje se využití renomovaných vzdělávacích institucí a odborně proškolených lektorů, případně metodické podpory pracovníků školských poradenských zařízení.</p>
Vazba na povinná adoporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření (průřezově, silně):</p> <p>P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání;</p> <p>P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Dominantně vychází vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) z legislativně stanovených podmínek (principů a potřeb společného vzdělávání), což se významně projevilo u dětí a žáků (včetně těch se SVP i nadaných) jak v položených základech předškolního vzdělávání a péče, tak následně pak v pokládání základů čtenářské a matematické gramotnosti a rovněž i dalších předmětů základního vzdělávání, a to v kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití Pedagogické diagnostiky i - Dialogu a reflexe v učitelské praxi – komunikace a spolupráce;
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počty pedagogů – úspěšných absolventů vzdělávání (DVPP) ✓ Počet realizovaných forem podpory

Priorita III	KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)
Cíl	3.2 Rozšířit a prohloubit teoretické znalosti a praktické dovednosti pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky.
Popis cíle	Formou akreditovaného interaktivního semináře, zaměřit se na oblast speciálních vzdělávacích potřeb u jednotlivých typů postižení. Zaměřit se na organizaci výuky ve smyslu využívání různých metod a forem práce s dětmi/žáky se SVP a dále na využívání pomůcek při výuce těchto dětí/žáků.
Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně); P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně). Profesionálně použitá pedagogická diagnostika poskytne učitelům zpětnou vazbu, na jejímž základě dokážou zvolit postupy, formy, metody i pomůcky, které umožní dětem/žákům se SVP, ale i ostatním (především v oblasti předškolního vzdělávání a péče i čtenářské a matematické gramotnosti) vzdělávat se individuálně při respektování osobnostních dispozic jednotlivých dětí/žáků s podporou - Dialogu a reflexe v učitelské praxi – komunikace a spolupráce.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počty učitelů – úspěšných absolventů vzdělávání a výcviku (DVPP) ✓ Počet realizovaných forem podpory ✓ Počet zapojených škol

Priorita III	KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)
Cíl	3.3 Udržet funkční konzultační centra (KC) jako podporu a pomoc pedagogům vniklá v rámci projektu
Popis cíle	<p>Konzultační centra pro podporu a pomoc pedagogům: Udržet a podpořit fungování 2 konzultačních center (KC) pro gramotnosti (Čtenářskou, Matematickou) v oblasti ORP</p> <p>Nabízet učitelům různé formy podpory – od konzultací, přes otevřené hodiny s rozbohem až po akreditovaný seminář základů výuky matematiky tvořivou formou (metoda prof. Hejného).</p>
Vazba na povinná doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření: (průřezově, silně); P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Zkušenosti a kvalitně vycvičení konzultanti dokážou poskytnout odbornou pomoc a podporu nejen v klíčových gramotnostech, ale významně i v otázkách společného vzdělávání (inkluze) či obecně v metodicko-didaktické rovině</p> <p>Vazba na volitelná opatření: V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet funkčních konzultačních center ✓ Počet realizovaných forem konzultační podpory a pomoci

Priorita IV	KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE
--------------------	--------------------------------



Cíl	4.1 Vytvořit funkční model spolupráce: - škol se zřizovateli - škol (ředitelů škol, pedagogů) s rodiči / zákonnými zástupci - škol (ředitelů škol, pedagogů) se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a školními poradenskými pracovišti (ŠPP).
Popis cíle	Principy komunikace a spolupráce vycházející z potřeb škol v souladu s potřebami zřizovatele a možností komunity, kde základním východiskem je vize a dlouhodobá koncepce rozvoje školy. Nastavit systém komunikace mezi školami a jejich zřizovateli, školou a rodičem, školami a ŠPZ/ŠPP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V6, DV (průřezově, středně)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet zapojených škol ✓ Počet zúčastněných učitelů ✓ Počet zúčastněných ředitelů

Priorita IV	KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE
Cíl	4.2 Vytvořit a zrealizovat funkční model spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti.
Popis cíle	<p>a) spolupráce ředitelů, učitelů a dalších odborníků ve škole i mezi dalšími různými školami v oblasti pedagogické práce s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (organizace výuky, metody a formy pedagogické práce, pomůcky, apod.) Setkávání ředitelů škol a sdílení zkušeností se vzděláváním dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na organizaci a financování vzdělávacího procesu. Sdílení zkušeností s odborníky dalších resortů (sociální služby, zdravotnictví) a s neziskovým sektorem.</p> <p>b) sdílení zkušeností učitelů a asistentů pedagoga Sdílet zkušenosti se spoluprací učitele a asistenta pedagoga, se školskými poradenskými zařízeními a zřizovatelem, s vyhledáváním a zaměstnáváním osob na pozice školních specialistů a asistentů pedagoga.</p> <p>c) teoretické a praktické vzdělávání učitelů - v tématech vedení pedagogického procesu – výukové strategie, reflexe vzdělávacího procesu, otevřené hodiny s rozbořem, vzájemné návštěvy ve výuce) v jednotlivých školách a následně i mezi školami, - v tématech mentorink, koučink a supervize.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Vazba na povinná opatření: P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně);</p> <p>Dále střední vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření (průřezově, středně): P1 – P2, D1 – D3, V1 – V6, DV</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet zapojených škol ✓ Počet zúčastněných učitelů ✓ Počet zúčastněných ředitelů

Priorita IV	KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE
--------------------	--------------------------------



Cíl	4.3 Podpořit spolupráci státních a nestátních vzdělávacích zařízení.
Popis cíle	Umožnit nestátním školským organizacím zúčastňovat se setkávání ředitelů i pedagogických pracovníků. Využít potenciál i zaměření soukromých školských zařízení při uspokojování potřeb rodičů i žáků. Umožňovat využívání případných volných kapacit školních budov. Podpořit spolupráci mezi soukromými školami a ZUŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V6, DV (průřezově, středně)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet zapojených škol ✓ Počet zúčastněných učitelů ✓ Počet zúčastněných ředitelů



Priorita V	INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl	5.1 Podporovat vytváření dostatečných kapacit (MŠ, ZŠ a ostatních organizací poskytujících vzdělávání) vč. doprovodné infrastruktury (školních družin, školních klubů, školních jídelen ad.).
Popis cíle	Navýšení výukových kapacit a kapacit doprovodné infrastruktury formou: <ul style="list-style-type: none"> - výstavby nových prostor, - přístavby, nástavby, vestavby, - rekonstrukce a modernizace stávajících prostor. ORP se potýká s velkým nedostatkem kapacit MŠ, ZŠ vč. doprovodné infrastruktury a částečně i organizací poskytujících zájmové vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na volitelné opatření V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol (specificky, silně) Dále vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V4, V6, DV (průřezově, středně).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Navýšení kapacit MŠ v ORP ✓ Navýšení kapacit ZŠ v ORP

Priorita V	INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl	5.2 Podporovat vytváření bezbariérového prostředí.
Popis cíle	Postupné zajištění bezbariérovosti všech vzdělávacích zařízení vč. Doprovodné infrastruktury (školní družiny, jídelny, kluby, sportoviště atd.), primárně při rekonstrukcích budov a při stavbě nových zařízení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na povinná opatření: P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně)
Indikátory	Podíl plně bezbariérových MŠ Podíl plně bezbariérových ZŠ

Priorita V	INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl	5.3 Podporovat modernizaci budov škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků.
Popis cíle	Výstavba a modernizace odborných učeben a technologických celků a pořízení vybavení učeben za účelem zvyšování kvality vzdělávání při respektování aktuálních trendů. Celková modernizace budov vzdělávacích zařízení s ohledem na současné trendy (zajištění bezpečnosti, environmentální udržitelnosti ad.) vč. modernizace doprovodné infrastruktury.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V6, DV (průřezově, středně).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počet nově vybudovaných učeben ✓ Počet nově vybavených učeben ✓ Počet škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání, ve kterých proběhla modernizace



Priorita V	INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl	5.4 Podporovat kultivaci a revitalizaci areálů škol, školských zařízení a ostatních organizací působících ve vzdělávání.
Popis cíle	Úprava venkovních areálů vzdělávacích zařízení, školních zahrad, venkovních vyučovacích zařízení. Venkovní zázemí škol (venkovní vyučování, pozemky apod.) tvoří nedílnou součást atmosféry celé školy a rozvoje jejích dětí/žáků, proto je snaha maximálně podpořit kultivaci a revitalizaci areálů škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Vazba na všechna povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření P1 – P3, D1 – D3, V1 – V6 (průřezově, středně) a opatření doplňkové: DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu (specificky, středně).
Indikátory	✓ Počet revitalizovaných areálů škol a školských zařízení



Vazba cílů na opatření MAP

Komplementární vazby cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření pro MAP III pro Brandýsko.
Viz příloha tohoto dokumentu

Investiční priority – seznam projektových záměrů

Zpracováno pro území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav.
Viz příloha tohoto dokumentu.

Schváleno ŘV MAP dne 8.9.2023.



Předsedkyně ŘV MAP, Věra Kouřilová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vazba cílů MAP III pro Brandýsko na povinná, doporučená a volitelná témata (opatření)

Vyjádřeno 3 stupni vazby:

x – slabá, xx – střední, xxx – silná

1.1 Zvýšit a prohloubit úroveň a kvalitu dovednosti pregramotnosti čtenářskéa matematické vč. logopedické prevence a péče.	P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze	P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	P3 Inklusivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním	D1 Rozvoj podnikavosti a žáků iniciativy dětí a žáků	D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém	D3 Karérové poradenství v základních školách	V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní občanských a sociálních kompetencí dětí a žáků	V3 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	V4 Investice do rozvoje kapacit základních škol	V6 Aktivity související se vzděláváním mimo DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu
	xxx										





	P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním	D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém	D3 Karérové poradenství v základních školách	V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní občanských kompetencí dětí a	V3 Rozvoj sociálních kompetencí dětí a	V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol	V6 Aktivity související se vzděláváním mimo	DV Zájemové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu
2.1 Nastavit spolupráci mezi školami a školskými poradenskými zařízeními.	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
2.2 Upravit organizaci výuky v souladu s příznivými podpůrnými opatřeními a platnou legislativou.	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
2.3 Rozvíjet práci s nadanými dětmi/žáky, dětmi/žáky SVP a dětmi cizinců.	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
3.1 Realizovat a podporovat další vzdělávání pedagogů v rámci platné legislativy.	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx





	P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze	xxx		P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xxx		P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním	D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém	D3 Karérové poradenství v základních školách	V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní a občanských kompetencí dětí a žáků	V3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol	V6 Aktivity související se vzděláváním mimo	DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravého životního stylu
3.2 Rozšířit a prohloubit teoretické znalosti a praktické dovednosti pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky.	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
3.3 Udržet funkční konzultační centra (KC) jako podporu a pomoc pedagogům vniklá v rámci projektu	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx





	P1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze	xx	P2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním	D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	D2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém	D3 Karérové poradenství v základních školách	V1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	V2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní občanskou participaci	V3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	V4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování dětí a žáků	V5 Investice do rozvoje kapacit základních škol	V6 Aktivity související se vzděláváním mimo DV Zájmové vzdělávání a podpora sportu a zdravotně znevýhodněného	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
4.1. Vytvořit funkční model spolupráce: - škol se zřizovateli - škol (ředitelů škol, pedagogů) s rodiči / zákonnými zástupci škol (ředitelů škol, pedagogů) se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a školními poradenskými pracovišti (ŠPP).	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
4.2 Vytvořit a zrealizovat funkční model spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti.	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx



