



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy

# Strategický rámec MAP pro ORP Prostějov do roku 2028

Verze 1.3

Verze 1.0 schválena Řídicím výborem MAP IV ORP Prostějov dne 14.12.2023  
Verze 1.1 schválena Řídicím výborem MAP IV ORP Prostějov dne 14.06.2024  
Verze 1.2 schválena Řídicím výborem MAP IV ORP Prostějov dne 07.11.2025  
Verze 1.3 schválena Řídicím výborem MAP II ORP Prostějov dne 28.05.2025

**Název projektu:** MAP II ORP Prostějov  
**Reg. č.:** CZ.02.02.XX/00/25\_041/0018227

## Úvod

Dne 14.12.2023 byla řídicím výborem MAP IV ORP Prostějov projednána a následně schválena první verze textové části Strategického rámce MAP pro ORP Prostějov do roku 2028, která navazuje na Strategický rámec MAP pro ORP Prostějov do roku 2025, který byl schválen 14.06.2023 jako výstup projektu MAP III. Následně po ustanovení pracovních skupin byla na jejich setkání projednána aktuální situace v území, zároveň byly zohledněny výstupy z dokumentu MAP III (především evaluační výstupy) a dokumenty k výzvě MAP IV. Na základě všech dostupných dokumentů byla provedena revize jednotlivých částí strategického rámce (vize, priority, cíle). Dne 14.06.2024 byla řídicím výborem MAP IV ORP Prostějov aktualizovaná verze 1.1 projednána a následně schválena. Na základě aktualizovaných dokumentů (analytických výstupů, akčního plánování) byla provedena další revize a dne 07.11.2025 řídicím výborem MAP IV ORP Prostějov jako aktualizovaná verze 1.2 projednána a následně schválena. K další revizi dojde dle potřeby po zapracování dalších aktualizovaných/nových dokumentů (především analytických výstupů). Přílohou textové části Strategického rámce do roku 2028 je i tabulková část (Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit (2021-2028), kde jsou změny vyznačovány zažlucením. Tato část byla aktualizována, projednána a schválena Řídicím výborem dne 28.05.2026.

## Vize

Zajištění kvalitního vzdělávání ve městě i na venkově za pomoci spolupracující sítě aktérů ve vzdělávání.

## Popis zapojení aktérů

Na území SO ORP Prostějov působí vedle ZŠ, MŠ, ostatních vzdělávacích organizací a jejich zřizovatelů, také několik venkovských organizací zabývajících se regionálním rozvojem. Jsou to místní akční skupiny: Prostějov venkov o.p.s., Region HANÁ z.s., MAS Hanácký venkov, z.s., MAS Střední HANÁ a MAS Hanácké Království, z.s.. Tyto organizace jsou spolu se Statutárním městem Prostějov partnery nositele projektu a prostřednictvím s nimi propojených odborných řešitelů působí vždy v části území SO ORP Prostějov, kde mají dlouhodobě navázanou spolupráci se zřizovateli ZŠ a MŠ. V každé části území řešitelé zabezpečovali přenos prvotní informace o projektu a souhlasy se zapojením ZŠ, MŠ a jejich zřizovatelů do projektu. Na začátku jeho realizace proběhlo několik úvodních setkání právě se zástupci škol a zřizovatelů v zájmových územích partnerů projektu. Dle místní situace byli na



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

setkání zváni též zástupci ostatních cílových skupin (ZUŠ, neziskové organizace mající vztah ke vzdělávání v území, zástupci rodičů, knihoven apod.). Na jednáních byl představen samotný projekt s jeho výstupy a zásadami, nositel projektu MAS Region HANÁ, z.s. a příslušný odborný řešitel a partner projektu v území. Byly dále představeny možnosti financování investičních (IROP) i neinvestičních záměrů škol (OP VVV). Na jednáních byli navrhováni zástupci cílových skupin do Řídícího výboru MAP ORP Prostějov. Po úvodních setkáních v regionech zorganizoval realizační tým sběr všech investičních záměrů a dotazoval se na zájem škol v oblasti plánovaného vzdělávání v rámci projektu MAP. Koordinátoři využívali jak osobní návštěvy škol, tak elektronické a telekomunikační prostředky. Na základě těchto dat byl vytvořen prvotní seznam investičních záměrů a navržen plán vzdělávacích akcí na období následujícího školního roku.

Seznam investičních záměrů je nyní v souladu s kritérii v průběhu projektu aktualizován dle potřeby v území.

## **Přehled priorit a strategických cílů na území MAP**

Návrh priorit rozvoje vzdělávání respektuje tzv. povinná a volitelná témata z předchozích MAP a současně z MAP II, která jsou na základě jednání RT projektu a PS MAP IV stanovena takto:

### **Povinná témata:**

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

### **Volitelná témata:**

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

- Mediální gramotnost
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

Na základě dosavadních výstupů i stanovených problémových oblastí byly pro potřeby strategického rámce určeny následující čtyři prioritní oblasti se specifickými cíli:

### **Priorita 1: Zkvalitnění infrastruktury**

- Cíl 1.1 Výstavba či rekonstrukce budov a areálů mateřských škol
- Cíl 1.2 Modernizace vybavení v mateřských školách
- Cíl 1.3 Rekonstrukce a výstavba budov a areálů základních škol
- Cíl 1.4 Modernizace vybavení v základních školách
- Cíl 1.5 Zrekonstruovat a zmodernizovat objekty zajišťující zájmové a neformální vzdělávání

### **Priorita 2: Aktivity spolupráce**

- Cíl 2.1 Zavedení a udržení efektivních forem spolupráce
- Cíl 2.2 Fungující systém spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu
- Cíl 2.3 Vzájemná setkávání a předávání zkušeností ředitelů a pedagogů škol v regionu

### **Priorita 3: Rozvoj lidských zdrojů**

- Cíl 3.1 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v rámci odborné kvalifikace
- Cíl 3.2 Osobnostně sociální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků
- Cíl 3.3 Vzdělávání vedoucích pracovníků

### **Priorita 4: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků**

- Cíl 4.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče
- Cíl 4.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- Cíl 4.3 Podpora opatření pro inkluzi
- Cíl 4.4 Podpora odborného vzdělávání, EVVO, polytechnické výchovy, jazyků, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků
- Cíl 4.5 Rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků
- Cíl 4.6 Podpora digitální gramotnosti a moderních didaktických forem
- Cíl 4.7 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání
- Cíl 4.8 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

V jednotlivých pracovních skupinách MAP IV proběhla diskuse k Prioritám a cílům MAP a dokumentu MAP. Diskuze vycházela z naposledy schváleného SR 14. 06. 2024. Přítomní členové pracovních skupin se na setkáních shodli, že vize, priority a cíle jsou nastaveny vhodně a v tuto chvíli je není třeba aktualizovat. Toto rozhodnutí je uvedené v zápisu z jednání PS.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

## Popis priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	<b>Zkvalitnění infrastruktury</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.1. Výstavba či rekonstrukce budov a areálů mateřských škol</b> Úprava kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji a platné legislativě. Zlepšit technický stav budov a tím zvýšit kvalitu rozvoje dětí v mateřských školách. Revitalizovat zeleň v zahradách a areálech mateřských škol. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům.
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<b>Povinná témata:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li><li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li><li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li></ol> <b>Volitelná témata:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li><li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li><li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li></ul>
<b>Indikátory</b>	Počet nových nebo zrekonstruovaných mateřských škol.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy

<b>Priorita 1</b>	<b>Zkvalitnění infrastruktury</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.2. Modernizace vybavení v mateřských školách</b></p> <p>Cílem je rozvíjet materiálně-technické zázemí, vytvářet podnětné a bezpečné jak vnitřní, tak i vnější prostředí mateřských škol. Pořídit nový nábytek a nábytek vhodný pro handicapované děti, vybavit místnosti určené pro předškolní vzdělávání technologiemi, instalovat zařízení, která umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání. (Jedná se tedy o vybavení školní zahrady, přírodní učebny, vybavení třídy, herny, prostor pro sportovní aktivity, kuchyně, výdejny stravy a jídelny, hygienického zařízení, šaten, zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Vybavení ICT a audiovizuální technikou, didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami pro děti se SVP, interaktivními tabulemi apod.)</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li> <li>• Mediální gramotnost</li> </ul>



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> <li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	Počet nově vybavených mateřských škol.

<b>Priorita 1</b>	<b>Zkvalitnění infrastruktury</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.3. Rekonstrukce a výstavba budov a areálů základních škol</b></p> <p>Zlepšit technický stav budov a tím zvýšit kvalitu rozvoje žáků v základních školách. Vybudovat laboratoře a učebny na výuku odborných předmětů. Revitalizovat zeleň v zahradách a areálech základních škol. Zbudovat bezbariérové přístupy a prostory ve školách, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům.</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li> <li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	Počet zrekonstruovaných základních škol.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

<b>Priorita 1</b>	<b>Zkvalitnění infrastruktury</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.4. Modernizace vybavení v základních školách</b> Pořídit modernější nábytek, vybavit učebny a laboratoře technologiemi, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání.
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> <li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	Počet nově vybavených základních škol.
<b>Priorita 1</b>	<b>Zkvalitnění infrastruktury</b>



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.5 Zrekonstruovat a zmodernizovat objekty zajišťující zájmové a neformální vzdělávání</b> Zrekonstruovat a zmodernizovat budovy, kde se setkávají děti a žáci za účelem zájmového či neformálního vzdělávání. Zlepšit technický stav budov, zajistit vhodnější dispoziční řešení prostorů a vybudovat bezbariérové přístupy, které by umožnily rovný přístup ve vzdělávání.
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<b>Povinná témata:</b> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <b>Volitelná témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> <li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	Počet zrekonstruovaných či zmodernizovaných objektů zajišťujících zájmové či neformální vzdělávání.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) MAP IV se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

		<b>Cíl 1.1</b>	<b>Cíl 1.2</b>	<b>Cíl 1.3</b>	<b>Cíl 1.4</b>	<b>Cíl 1.5</b>
Povinné téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Povinné téma	Rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Povinné téma	Podpora pedagogických a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX	XX	XX	X
Volitelné téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XX	XXX	XXX
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné téma	Kariérové poradenství v základních školách					
Volitelné téma	Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	X	X	X	X
Volitelné téma	Mediální gramotnost	XX	XXX	XX	XXX	XX



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné téma	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	X	X	X
Volitelné téma	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití	X	X	X	X	X
Volitelné téma	Wellbeing	X	X	X	X	X



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy

<b>Priorita 2</b>	<b>Aktivity spolupráce</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.1 Zavedení a udržení efektivních forem spolupráce škol</b> Cílem je zavést takové formy spolupráce, které budou dlouhodobě udržitelné a efektivní, vytvořit prostor pro společné projekty škol.
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	Cíl má vazbu na: <b>Povinná témata:</b> 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <b>Volitelná témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> <li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit spolupráce škol.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

<b>Priorita 2</b>	<b>Aktivity spolupráce</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.2 Fungující systému spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu</b></p> <p>Cílem je vytvořit fungující systém spolupráce a komunikace mezi všemi relevantními aktéry vzdělávání v regionu (školy, školky, zřizovatelé, žáci, rodiče, organizace zájmového a neformálního vzdělávání), zlepšit možnosti spolupráce a komunikace škol v regionu.</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p>Cíl má vazbu na:</p> <p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> <li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit spolupráce více aktérů.
<b>Indikátor</b>	Počet škol, které uskutečňují akce ve spolupráci s ostatními aktéry vzdělávání.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

<b>Priorita 2</b>	<b>Aktivity spolupráce</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.3 Vzájemná setkávání a předávání zkušeností ředitelů a pedagogů škol v regionu</b></p> <p>Cílem je realizovat společná setkání a vzdělávací akce pro ředitele a pedagogy škol v regionu ORP, umožnit předávání zkušeností a příkladů dobré praxe.</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p>Cíl má vazbu na:</p> <p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> <li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátor</b>	Počet zrealizovaných setkání.
<b>Indikátor</b>	Počet zrealizovaných vzdělávacích akcí.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školy, mládeže  
a tělovýchovy**

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) MAP IV se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

		<b>Cíl 2.1</b>	<b>Cíl 2.2</b>	<b>Cíl 2.3</b>
Povinné téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX
Povinné téma	Podpora potenciálu každého žáka, zejm.žáků se soc. a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX
Povinné téma	Podpora pedagogických a didakt.kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX	XX
Volitelné téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX	XX
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	X	X
Volitelné téma	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma	Kariérové poradenství v základních školách			
Volitelné téma	Mediální gramotnost	XX	XX	XX
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	X
Volitelné téma	Rozvoj českého jazyka u dětí s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	X
Volitelné téma	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	XX	XX
Volitelné téma	Wellbeing	XX	XX	XX



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.1 Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v rámci odborné kvalifikace</b></p> <p>V rámci cíle rozvoj lidských zdrojů na území projektu MAP IV ORP Prostějov by mělo dojít k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Díky aktivitám vedoucím k rozvoji lidských zdrojů by se měla zvýšit kvalita pedagogických pracovníků, ale nejen jich. K rozvoji lidských zdrojů napomáhá i kvalitní pracovní prostředí a kvalitní pomůcky pro práci (rovněž i zvyšování schopností využít nové pomůcky a zavádět je aktivně do výuky).</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p>Cíl má vazbu na:</p> <p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> <li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí.
<b>Indikátor</b>	Počet proškolených pracovníků ve vzdělávání.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.2 Osobnostně sociální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků</b></p> <p>Jedná se o vzdělávání rozvíjející osobnostní a sociální charakteristiky jak pedagogických tak nepedagogických pracovníků. Jde o otázky sebereflexe a sebepoznání, komunikace, tvořivosti a kooperace. Na tomto základě dochází k rozvoji metodické a realizační dovednosti pracovníků ve vzdělávání a připravuje je na realizaci osobnostního a sociálního rozvoje v jejich profesní praxi. Toto vzdělání vede ke zlepšení přístupu k dětem/žákům a jejich rodičům. Hlavní témata: sebepoznání, komunikace, spolupráce, rétorika, neverbální komunikace, prezentační dovednosti, emoční inteligence, psychologie...</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p>Cíl má vazbu na</p> <p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul>



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> <li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí.
<b>Indikátor</b>	Počet proškolených pracovníků ve vzdělávání.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

Priorita 3	Rozvoj lidských zdrojů
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.3 Vzdělávání vedoucích pracovníků</b> <p>Cílem je zajištění kvality a efektivity vzdělávání prostřednictvím zvyšování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace vedoucích pracovníků ve školství. Vedoucí pracovníci jsou vzdělávání především v oblasti managementu (zlepšování kvality výuky, efektivní využití financí, organizace a správa školy, public relations). Mohou také využívat účinné metody a techniky řízení pracovních skupin a týmů, metody hodnocení a evaluace. Strategické vzdělávání, dotační management apod.</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p>Cíl má vazbu na</p> <p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> </ul>



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátor</b>	Počet vzdělávacích akcí pro vedoucí pracovníky.
<b>Indikátor</b>	Počet proškolených vedoucích pracovníků.

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

		<b>Cíl 3.1</b>	<b>Cíl 3.2</b>	<b>Cíl 3.3</b>
Povinné téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XX
Povinné téma	Podpora potenciálu každého žáka, zejm.žáků se soc. a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX
Povinné téma	Podpora pedagogických a didakt.kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	X
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX
Volitelné téma	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	X	X
Volitelné téma	Kariérové poradenství v základních školách			
Volitelné téma	Mediální gramotnost	XX	XX	XX
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	XX
Volitelné téma	Rozvoj českého jazyka u dětí s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	XX
Volitelné téma	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X	X	X
Volitelné téma	Wellbeing	X	XXX	X



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče</b></p> <p>Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ. Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Velmi by pomohly chůvy jako pedagogičtí pracovníci v MŠ pro děti do 2 let, které by pedagogům umožnily větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Školky v území řeší zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP.</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p>Cíl má vazbu na</p> <p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci</li> </ul>



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

	<p>může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči.

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti</b></p> <p>Cílem je zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, a to přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je hodně, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče.</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p>Cíl má vazbu na</p> <p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost.

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.3 Podpora opatření pro inkluzi</b></p> <p>Cílem je integrace inkluze do běžného chodu škol. V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřit na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. Ohledně zavádění inkluze v souladu s novelou školského zákona stále panuje nejistota a vyvstává řada otázek. Bude třeba se soustředit především na včasnou diagnostiku dětí a žáků, a aplikaci příslušných podpurných opatření v doporučeném rozsahu. Školy mohou využít příkladů dobré praxe a existence již fungujících celostátních projektů a rovněž nabízené pomoci ze strany SŠ a ZŠ Speciální. Mimo personálních opatření pro inkluzi je vhodné se zaměřit na kolektivní i individuální práci se žáky se SVP, spolupráci s rodiči, doučování, zapojení žáků do školních klubů atd. Opomíjena by neměla zůstat ani podpora mimořádně nadaných žáků, kteří se rovněž řadí mezi žáky ohrožené inkluzí. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání problém s inkluzí nemají.</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p>Cíl má vazbu na</p> <p><b>Povinná témata:</b></p> <p>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</p>



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,  
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

**Volitelná témata:**

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

**Indikátor**

Počet aktivit zaměřených na inkluzi.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.4 Podpora odborného vzdělávání, EVVO, polytechnické výchovy, jazyků, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků</b></p> <p>Cílem je rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách. Polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe MŠ a stejně tak i ZŠ však mají zkušenosti s řadou environmentálních projektů. Výuka předmětů fyzika, chemie, přírodověda/přírodopis je do značné míry dána RVP. Míra do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu.</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p>Cíl má vazbu na</p> <p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být</li> </ul>



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

	<p>zvoleno jen některé z dílčích témat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit zaměřených na polytechnické a EVVO vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství.

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.5 Rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků</b></p> <p>Cílem je rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu. Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova. Jazyková gramotnost dětí a žáků je velmi dobře hodnocena. V území chybí rodilí mluvčí. Klíčové kompetence jsou souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění člověka ve společnosti. Nejsou vázány na jednotlivé obory, ale jsou nadoborové.</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p>Cíl má vazbu na</p> <p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> <li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit zaměřených na klíčové kompetence dětí a žáků.

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.6 Podpora digitální gramotnosti a moderních didaktických forem</b></p> <p>Cílem je zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií Rozvoj zapojení ICT do výuky ostatních předmětů na ZŠ (interaktivní tabule, práce na PC, analýzy, vyhledávání dat atd.), zapojení ICT do vzdělávání v MŠ (interaktivní tabule, knihy, podložky apod.).</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p>Cíl má vazbu na</p> <p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Mediální gramotnost</li> </ul>



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit zaměřených na digitální gramotnosti a moderní didaktické formy.
<b>Indikátor</b>	

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
	<b>4.7 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>Cílem je podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ Rozvoj zavádění alternativních metod do výuky plně nebo částečně, např. Montessori, Waldorf, Hejného metoda, lesní školky apod. MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného. Nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet.</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p>Cíl má vazbu na</p> <p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul>



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li> <li>• Mediální gramotnost</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> <li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátor</b>	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.8 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit</b></p> <p>Cílem je rozvoj mimoškolních aktivit dětí, a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj. Rozvoj činnosti rodinných a mateřských center, podpora vzniku nových. Rozvoj aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v podobě kroužků nebo jednorázových akcí Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci celoroční činnosti (např. Skaut, ZUŠ, SVČ umělecké kroužky), jednorázových akcí (besedy, společenské akce), podpora prezentace činnosti stávajících NNO a vzniku nových aktivit. Rozvoj nabídky kroužků ve školách.</p>
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	<p>Cíl má vazbu na</p> <p><b>Povinná témata:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ol> <p><b>Volitelná témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci může být zvoleno jen některé z dílčích témat)</li> <li>• Mediální gramotnost</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> <li>• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</li> <li>• Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</li> </ul>
<b>Indikátor</b>	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání
<b>Indikátor</b>	Počet akcí/kroužků pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

		<b>Cíl 4.1</b>	<b>Cíl 4.2</b>	<b>Cíl 4.3</b>	<b>Cíl 4.4</b>	<b>Cíl 4.5</b>	<b>Cíl 4.6</b>	<b>Cíl 4.7</b>	<b>Cíl 4.8</b>
Povinné téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
Povinné téma	Podpora potenciálu každého žáka, zejm.žáků se soc. a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	X
Povinné téma	Podpora pedagogických a didakt.kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Volitelné téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	X	X	XXX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XXX	X	XXX			XXX	XXX
Volitelné téma	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	XX	X	XXX			XXX	XXX
Volitelné téma	Mediální gramotnost	X	X		X	XXX	XXX	XXX	XXX



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy**

Volitelné téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XXX	XX		XXX		XXX	XXX
Volitelné téma	Rozvoj českého jazyka u dětí s jeho nedostatečnou znalostí	XX	XXX			XXX		XXX	XXX
Volitelné téma	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití			X		X		X	XXX
Volitelné téma	Wellbeing	X	XX	X	X	X	X	X	XX



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Ministerstvo  
školství, mládeže  
a tělovýchovy

## Priorita 1 Zkvalitnění infrastruktury

Úprava kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji a platné legislativě. Zlepšit technický stav budov a tím zvýšit kvalitu rozvoje dětí v mateřských školách. Revitalizovat zeleň v zahradách a areálech mateřských škol. Upravit vnitřní i venkovní prostory školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům. Pořídit modernější nábytek, vybavit učebny a laboratoře technologiemi, instalovat zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod a zvýšit tak celkovou kvalitu vzdělávání.

## Priorita 2 Aktivity spolupráce

Zavedení a udržení efektivních forem spolupráce:

Cílem je zavést takové formy spolupráce, které budou dlouhodobě udržitelné a efektivní, vytvořit prostor pro společné projekty škol

Fungující systému spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu:

Cílem je vytvořit fungující systém spolupráce a komunikace mezi všemi relevantními aktéry vzdělávání v regionu (školy, školky, zřizovatelé, žáci, rodiče, organizace zájmového a neformálního vzdělávání), zlepšit možnosti spolupráce a komunikace škol v regionu

Vzájemná setkávání a předávání zkušeností ředitelů a pedagogů škol v regionu:

Cílem je realizovat společná setkání a vzdělávací akce pro ředitele a pedagogy škol v regionu ORP, umožnit předávání zkušeností a příkladů dobré praxe.

### AKTIVITY ŠKOL:

- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY: Personální podpora
- Školní asistent - MŠ
- Sociální pedagog - MŠ
- Dvojjazyčný asistent
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání
- Inovativní vzdělávání
- Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání
- Školní speciální pedagog - MŠ
- Školní psycholog
- Kariérový poradce
- Spolupráce s rodiči žáků s veřejností
- AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY ŠD/ŠK

- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- AKTIVITY PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ
- Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ VII.
- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
- AKTIVITY PRO PORADNY:
- Sdílený školní speciální pedagog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP
- Sdílený školní psycholog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE:

- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Speciálně pedagogická péče a intervence u žáků s SPU na 2. stupni ZŠ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Náměty na využití kritérií při plnění úkolů a hodnocení ve výuce ČJ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností od 1. do 3. ročníku ZŠ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Náměty na aktivizaci žáků prostřednictvím metod čtenářské gramotnosti napříč předměty - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Náměty k výuce slohu na základní škole - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ – 8 hodin
- Autorská čtení na podporu čtenářské gramotnosti: Ve spolupráci s městskou knihovnou autorská čtení pro žáky případně i pro pedagogy
- Školení na podporu čtenářské gramotnosti (i mezipředmětově): orientace, poruchy chování, učení, rodinné vztahy, předškolní zralost a komunikační dovednosti atd.
- Platforma pro setkávání zástupců MŠ: Pravidelná setkávání zástupců mateřských škol – 4x ročně, přenos informací, metodická pomoc, výměna zkušeností a příkladů dobré praxe, řešení aktuálních problémů, nových poznatků. Na setkání mohou být zváni odborníci.

- Platforma pro setkávání zástupců základních a mateřských škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ: Pravidelná setkávání zástupců základních a mateřských škol – minimálně 2x ročně. Na setkání budou zváni odborníci – např. logoped, metodik, psycholog, zástupce PPP a SPC, OSPOD, ČŠI, zástupce střediska rané péče, apod.
- Rodilý mluvčí do škol-opakované návštěvy v jednotlivých hodinách/besedy ve vybraných třídách ZŠ a MŠ.
- Mentální hygiena pedagogických i nepedagogických pracovníků: Workshopy, semináře zaměřující se na schopnost zvládnout každodenní stres.
- Setkávání učitelů 1. stupně ZŠ a MŠ k tématu formativního hodnocení- 4x ročně - přenos informací, metodická pomoc, výměna zkušeností a příkladů dobré praxe, řešení aktuálních problémů, nových poznatků. Na setkání mohou být zváni odborníci.
- Pravidelné setkání koordinátorů ICT a dalších zájemců o tematiku ICT z MŠ a ZŠ
- Sázíme stromy. Zapojení dětí, pedagogů a rodičů do aktivity "Milion stromů pro venkov". Dojde k osvojení schopností v oblasti přírodních věd, EVVO, zahradních dovedností.
- Spolupráce výchovných poradců – PŘÍLEŽITOST, pravidelná setkávání pedagogů výchovných poradců s cílem výměny zkušeností a příkladů dobré praxe, informování v oblasti nových poznatků a aktuálních problémů. Setkání se mohou účastnit i jiní pedagogové. Minimálně 2 setkání/8 hodin za rok.
- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga – PŘÍLEŽITOST, další vzdělávání speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách.
- Setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagogů – PŘÍLEŽITOST, setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách, vzájemné navštěvování na školách „dobré praxe“. Setkávání se mohou účastnit i vedoucí pracovníci daných škol, aby byl podpořen výstup příkladů „dobré praxe“ do praxe ve školách.
- DVPP pro pedagogy s SPC, PPP apod. – PŘÍLEŽITOST, konzultace nebo školení s odborníky s SPC, PPP apod., která poskytnou informace pedagogům o konkrétních pomůckách pro konkrétní zdravotní znevýhodnění nebo postižení, popř. odpovídající stupeň podpůrného opatření.
- Další DVPP zaměřené na témata rovných příležitostí – PŘÍLEŽITOST, další vzdělávání pedagogů a výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách.

### **Priorita 3 Rozvoj lidských zdrojů**

Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v rámci odborné kvalifikace:

Díky aktivitám vedoucím k rozvoji lidských zdrojů by se měla zvýšit kvalita pedagogických pracovníků, ale nejen jich. K rozvoji lidských zdrojů napomáhá i kvalitní pracovní prostředí a kvalitní pomůcky pro práci (rovněž i zvyšování schopností využít nové pomůcky a zavádět je aktivně do výuky).

Osobnostně sociální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků:

Jedná se o vzdělávání rozvíjející osobnostní a sociální charakteristiky jak pedagogických tak nepedagogických pracovníků. Jde o otázky sebereflexe a sebepoznání, komunikace, tvořivosti a kooperace. Na tomto základě dochází k rozvoji metodické a realizační dovednosti pracovníků ve vzdělávání a připravuje je na realizaci osobnostního a sociálního rozvoje v jejich profesní praxi. Toto vzdělání vede ke zlepšení přístupu k dětem/žákům a jejich rodičům. Hlavní témata: sebepoznání, komunikace, spolupráce, rétorika, neverbální komunikace, prezentační dovednosti, emoční inteligence, psychologie a jiné.

Vzdělávání vedoucích pracovníků:

Cílem je zajištění kvality a efektivity vzdělávání prostřednictvím zvyšování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace vedoucích pracovníků ve školství. Vedoucí pracovníci jsou vzdělávání především v oblasti managementu (zlepšování kvality výuky, efektivní využití financí, organizace a správa školy, public relations). Mohou také využívat účinné metody a techniky řízení pracovních skupin a týmů, metody hodnocení a evaluace. Strategické vzdělávání, dotační management apod.

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE:

- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Speciálně pedagogická péče a intervence u žáků s SPU na 2. stupni ZŠ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Náměty na využití kritérií při plnění úkolů a hodnocení ve výuce ČJ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností od 1. do 3. ročníku ZŠ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Náměty na aktivizaci žáků prostřednictvím metod čtenářské gramotnosti napříč předměty - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Náměty k výuce slohu na základní škole - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ – 8 hodin
- Autorská čtení na podporu čtenářské gramotnosti: Ve spolupráci s městskou knihovnou autorská čtení pro žáky případně i pro pedagogy
- Školení na podporu čtenářské gramotnosti (i mezipředmětově): orientace, poruchy chování, učení, rodinné vztahy, předškolní zralost a komunikační dovednosti atd.
- Platforma pro setkávání zástupců MŠ: Pravidelná setkávání zástupců mateřských škol – 4x ročně, přenos informací, metodická pomoc, výměna zkušeností a příkladů dobré praxe, řešení aktuálních problémů, nových poznatků. Na setkání mohou být zváni odborníci.
- Platforma pro setkávání zástupců základních a mateřských škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ: Pravidelná setkávání zástupců základních a mateřských škol – minimálně 2x ročně. Na setkání budou zváni odborníci – např. logoped, metodik, psycholog, zástupce PPP a SPC, OSPOD, ČŠI, zástupce střediska rané péče, apod.
- Mentální hygiena pedagogických i nepedagogických pracovníků: Workshopy, semináře zaměřující se na schopnost zvládnout každodenní stres.
- Setkávání učitelů 1. stupně ZŠ a MŠ k tématu formativního hodnocení- 4x ročně - přenos informací, metodická pomoc, výměna zkušeností a příkladů dobré praxe, řešení aktuálních problémů, nových poznatků. Na setkání mohou být zváni odborníci.
- Pravidelné setkání koordinátorů ICT a dalších zájemců o tematiku ICT z MŠ a ZŠ

- Spolupráce výchovných poradců – PŘÍLEŽITOST, pravidelná setkávání pedagogů výchovných poradců s cílem výměny zkušeností a příkladů dobré praxe, informování v oblasti nových poznatků a aktuálních problémů. Setkání se mohou účastnit i jiní pedagogové. Minimálně 2 setkání/8 hodin za rok.
- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga – PŘÍLEŽITOST, další vzdělávání speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách.
- Setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagogů – PŘÍLEŽITOST, setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách, vzájemné navštěvování na školách „dobré praxe“. Setkávání se mohou účastnit i vedoucí pracovníci daných škol, aby byl podpořen výstup příkladů „dobré praxe“ do praxe ve školách.
- DVPP pro pedagogy s SPC, PPP apod. – PŘÍLEŽITOST, konzultace nebo školení s odborníky s SPC, PPP apod., která poskytnou informace pedagogům o konkrétních pomůckách pro konkrétní zdravotní znevýhodnění nebo postižení, popř. odpovídající stupeň podpůrného opatření.
- Další DVPP zaměřené na témata rovných příležitostí – PŘÍLEŽITOST, další vzdělávání pedagogů a výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách.

#### **Priorita 4 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků**

Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ, zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků, integrace inkluze do běžného chodu škol.

Důležitá je také podpora odborného vzdělávání, EVVO, polytechnické výchovy, jazyků, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků, iniciativy a kreativity dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky a rozvoj kariérového poradenství na školách.

Cílem je dále rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků, podpora digitální gramotnosti a moderních didaktických forem, podpora zavádění alternativních forem vzdělávání a podpora mimoškolních a zájmových aktivit.

#### **AKTIVITY ŠKOL:**

- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY: Personální podpora
- Školní asistent - MŠ
- Sociální pedagog - MŠ
- Dvojazyčný asistent
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání
- Inovativní vzdělávání
- Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání
- Školní speciální pedagog - MŠ
- Školní psycholog
- Kariérový poradce
- Spolupráce s rodiči žáků s veřejností
- AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY ŠD/ŠK
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
- AKTIVITY PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ
- Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ VII.
- AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY:
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ
- Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
- AKTIVITY PRO PORADNY:
- Sdílený školní speciální pedagog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP
- Sdílený školní psycholog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE:

- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Speciálně pedagogická péče a intervence u žáků s SPU na 2. stupni ZŠ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Náměty na využití kritérií při plnění úkolů a hodnocení ve výuce ČJ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností od 1. do 3. ročníku ZŠ - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Náměty na aktivizaci žáků prostřednictvím metod čtenářské gramotnosti napříč předměty - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Náměty k výuce slohu na základní škole - 8 hodin
- Školení na matematickou a čtenářskou gramotnost: Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ – 8 hodin
- Autorská čtení na podporu čtenářské gramotnosti: Ve spolupráci s městskou knihovnou autorská čtení pro žáky případně i pro pedagogy

- Školení na podporu čtenářské gramotnosti (i mezipředmětově): orientace, poruchy chování, učení, rodinné vztahy, předškolní zralost a komunikační dovednosti atd.
- Platforma pro setkávání zástupců MŠ: Pravidelná setkávání zástupců mateřských škol – 4x ročně, přenos informací, metodická pomoc, výměna zkušeností a příkladů dobré praxe, řešení aktuálních problémů, nových poznatků. Na setkání mohou být zváni odborníci.
- Platforma pro setkávání zástupců základních a mateřských škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ: Pravidelná setkávání zástupců základních a mateřských škol – minimálně 2x ročně. Na setkání budou zváni odborníci – např. logoped, metodik, psycholog, zástupce PPP a SPC, OSPOD, ČŠI, zástupce střediska rané péče, apod.
- Rodilý mluvčí do škol-opakované návštěvy v jednotlivých hodinách/besedy ve vybraných třídách ZŠ a MŠ.
- Setkávání učitelů 1. stupně ZŠ a MŠ k tématu formativního hodnocení- 4x ročně - přenos informací, metodická pomoc, výměna zkušeností a příkladů dobré praxe, řešení aktuálních problémů, nových poznatků. Na setkání mohou být zváni odborníci.
- Pravidelné setkání koordinátorů ICT a dalších zájemců o tematiku ICT z MŠ a ZŠ
- Sázíme stromy. Zapojení dětí, pedagogů a rodičů do aktivity "Milion stromů pro venkov". Dojde k osvojení schopností v oblasti přírodních věd, EVVO, zahradních dovedností.
- Spolupráce výchovných poradců – PŘÍLEŽITOST, pravidelná setkávání pedagogů výchovných poradců s cílem výměny zkušeností a příkladů dobré praxe, informování v oblasti nových poznatků a aktuálních problémů. Setkání se mohou účastnit i jiní pedagogové. Minimálně 2 setkání/8 hodin za rok.
- DVPP zaměřené na vzdělávání asistenta pedagoga a speciálního pedagoga – PŘÍLEŽITOST, další vzdělávání speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách.
- Setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagogů – PŘÍLEŽITOST, setkávání speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách, vzájemné navštěvování na školách „dobré praxe“. Setkávání se mohou účastnit i vedoucí pracovníci daných škol, aby byl podpořen výstup příkladů „dobré praxe“ do praxe ve školách.
- DVPP pro pedagogy s SPC, PPP apod. – PŘÍLEŽITOST, konzultace nebo školení s odborníky s SPC, PPP apod., která poskytnou informace pedagogům o konkrétních pomůckách pro konkrétní zdravotní znevýhodnění nebo postižení, popř. odpovídající stupeň podpůrného opatření.
- Další DVPP zaměřené na témata rovných příležitostí – PŘÍLEŽITOST, další vzdělávání pedagogů a výměna jejich zkušeností z praxe v jednotlivých školách.
- Sady výtvarných potřeb (základních materiálů) pro rukodělné výrobky pro každou ZŠ. Nákup sad pro kreativní tvorbu v hodinách ZŠ. Propojení polytechniky a EVVO,

V Prostějově dne 28.05.2026

  
 -----  
 Předsedkyně spolku Region HANÁ, z.s.