



Místní akční plán pro území ORP Vlašim

STRATEGICKÁ ČÁST

VERZE 08 projednaná a schválená Řídícím výborem MAP 9.6.2025

Dokument vznikl v rámci projektu Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání ORP Vlašim IV (CZ.02.02.XX/00/23_017/0008142) a byl dne 9.6.2025 projednán a schválen Řídícím výborem MAP.

Platnost dokumentu od 9.6.2025

Další možnost aktualizace dokumentu nejdříve 9.12.2025

Místa v textech a popisu cílů, kde došlo v dokumentu ke změně, jsou v textu vyznačena žlutě. Jedná se převážně o drobné formulační úpravy. V tabulkách byla kompletně upravena vazba na témata a indikátory; témata byla nově nastavena na základě *Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část, výzva Akční plánování v území – MAP (verze 1)*. Nově byla také vložena tabulka vazby plánovaných investic na cíle MAP.



Strategický rámec MAP do roku 2028

Strategický rámec je povinnou součástí Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Vlašim. Strategický rámec představuje souhrn priorit a cílů území v oblasti výchovy a vzdělávání a tabulku investičních záměrů z území. Vzniku Strategického rámce předcházela jednání s aktéry z oblasti vzdělávání dětí a žáků. Na Strategický rámec navazuje Akční plán, ve kterém jsou rozpracovány **neinvestiční** projekty škol a projekty spolupráce.

1.1 Vize do roku 2028

Lidé žijící na území ORP Vlašim jsou vybaveni kompetencemi, které jim usnadňují uplatnění na trhu práce i jejich aktivní zapojení do občanského života. Školní výuka je efektivně propojena s praktickým životem, je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, žáků, dospělých i potřebám současného vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci i vedoucí a organizátoři volnočasových aktivit disponují kompetencemi a zázemím potřebnými v současném vzdělávání. Školy i neformální organizace spolupracují a podílí se na společných projektech. Podnětná atmosféra ve školách ovlivňuje komunitu kolem sebe. Rodiče, prarodiče a vlastně celá komunita je aktivně zapojena do školního i mimoškolního vzdělávání, jednotliví aktéři ve výchově a vzdělávání úzce spolupracují. Volnočasové aktivity jsou dostupné pro všechny zájemce a existuje dostatečná nabídka snadno dostupných aktivit pro děti a mládež. V oblasti vzdělávání dospělých existuje dostatečná nabídka vzdělávání včetně rekvalifikačních kurzů a vzdělávacích aktivit zacílených na seniory a další ohrožené skupiny. Podporovány jsou různé směry ve vzdělávání.

1.2 Popis zapojení aktérů

Dokument MAP vzniká metodou komunitního plánování. Při přípravě projektu byly osloveny všechny základní a mateřské školy v území ORP Vlašim i jejich zřizovatelé. Po celou dobu realizace projektu dochází k osobním setkáním hromadě na pracovních skupinách nebo na individuálních konzultacích se zástupci škol. V průběhu projektu rovněž **proběhlo několik dvě dotazníkových šetření k evaluaci aktivit realizovaných v základních a mateřských školách.**

Na začátku realizace MAP byla vytvořena databáze kontaktů s aktéry ve vzdělávání v ORP Vlašim. Byly sestaveny pracovní skupiny i řídicí výbor. S ohledem na absenci MAP II, realizační tým oslovil k účasti osoby z MAP I, ale také zcela nové tváře. Databázi kontaktů se všemi pedagogickými pracovníky i zástupci dalších aktérů ve vzdělávání využíváme pro rozesílání pozvánek na tematicky zaměřené pracovní skupiny. Díky této rozesílce se nám daří oslovovat další pedagogy z území, kteří se dále zapojují. V rámci projektu MAP IV se okruh spolupracujících osob ze všech cílových skupin ještě rozšířil. ~~S ohledem na to, že MAP III obnovuje spolupráci po několikaleté pauze, jsme otevření připojení dalších aktérů.~~ Informace o realizaci projektu jsou dostupné na Facebooku MAP, ale také na <https://www.masblanik.cz/mistni-akcni-plan-vzdelavani/>. Informace o projektu jsou rovněž publikovány v Newsletteru MAS Blaník i dalších místních zpravodajích.

Tento Strategický rámec je vydán na základě zhodnocení meta-analýzy podmínek a údajů o vzdělávání v regionu ORP Vlašim a dále na základě četných diskusí, porad, dotazníkových šetření a komunitních projednání. Vychází také z dříve zpracovaných analýz a strategických dokumentů, které v území, jež existují. Jedná se hlavně o tyto dokumenty:

1. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Blaník pro období 2021–2027 (pokrývá ORP Vlašim mimo obce Tehov, Psáře, Všechlapy, Bílkovice)
2. Program rozvoje MĚSTA VLAŠIMI na roky 2015–2025
3. Komunitní plán sociálních služeb ORP Vlašim na roky 2021–2027
4. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024–2028
5. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027
6. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
7. Demografická studie Středočeského kraje (2024)



Komunikačními nástroji při zpracování dokumentu byly hromadné e-maily dle adresáře, osobní a telefonická komunikace se zástupci jednotlivých škol, zřizovatelů a dalších aktérů, zveřejňování informací na webu projektu, zveřejňování aktualit a zajímavostí z oblasti výchovy a vzdělávání na Facebooku projektu, prezentování vybraných aktivit projektu a informací o projektu na Členské schůzi MAS Blaník.

1.3 Seznam priorit a cílů

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	Dostatečná kapacita kvalitních předškolních zařízení (bezbariérové a bezpečné zázemí)
Cíl 1.2.	Dostatečná kapacita kvalitních škol a školských zařízení (bezbariérové a bezpečné zázemí)
Cíl 1.3.	Dostatečná kapacita kvalitního zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (bezbariérové a bezpečné zázemí)
Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1.	Pedagogičtí pracovníci i manažeři vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení, mají plán rozvoje svých zařízení
Cíl 2.2.	Spokojení žáci i pedagogové, kteří mají možnost rozvinout svůj potenciál
Cíl 2.3.	Respektující komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu
Priorita 3	SPOLUPRÁCE A VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ
Cíl 3.1.	Spolupráce škol, školských zařízení, NNO, kulturních institucí a dalších zařízení, zřizovatelů či aktérů v oblasti výchovy, volby povolání a vzdělávání
Cíl 3.2.	Spolupráce vzdělávacích zařízení s rodinou a veřejností



1.4. Popis priorit a cílů

POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	Dostatečná kapacita kvalitních předškolních zařízení (bezbariérové a bezpečné zázemí)
Popis cíle	Každé dítě bez rozdílu, jehož zákonní zástupci o to požádají, má mít možnost navštěvovat předškolní vzdělávání v dobré dopravní dostupnosti. Za tím účelem v regionu budujeme zázemí, vybavení předškolních zařízení a zajišťujeme bezbariérovost budov, jako základní předpoklad pro společné vzdělávání. Školní pozemky, budovy a kapacity upravujeme tak, aby účelně sloužily rozvoji klíčových kompetencí dětí.
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Průřezová témata	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání – inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	Počet škol zapojených do čerpání z IROP či jiných dotačních zdrojů, počet dětí umístěných do předškolních zařízení, Kapacita zařízení péče o děti v území ORP Vlašim, Počet osob využívající zařízení péče o děti do 3 let; Podíl tříletých dětí umístěných v předškolním zařízení v území ORP Vlašim

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	Dostatečná kapacita kvalitních škol a školských zařízení (bezbariérové a bezpečné zázemí)
Popis cíle	Každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, má možnost navštěvovat základní školu v dobré dopravní dostupnosti. Za tím účelem v regionu budujeme zázemí, vybavení školních zařízení a zajišťujeme bezbariérovost budov jako základní předpoklad pro společné vzdělávání. Základní školy chceme mít vybaveny pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti výuky jazyka, v polytechnickém vzdělávání, environmentální výchově a dalších průřezových tématech. Školní pozemky, budovy a kapacity upravujeme tak, aby účelně sloužily rozvoji klíčových kompetencí žáků.
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Průřezová témata	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém, Kapacita vzdělávacích zařízení (kapacita inovovaných odborných učeben), počet podpořených vzdělávacích zařízení, počet modernizovaných/nově vybudovaných učeben (odborných, zájmových)



Priorita 1		KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3.		Dostatečná kapacita kvalitního zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (bezbariérové a bezpečné zázemí)
Popis cíle		Cílem je dětem a žákům umožnit smysluplné trávení volného času, prázdnin. Proto vytváříme dostatečné kapacity zázemí pro neformální, zájmové a celoživotní vzdělávání. Chceme rozšířit nabídku zázemí pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, zejména o oblasti vědy a technologií — polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Důležitá je dostupnost tohoto typu vzdělávání ve smyslu otevřenosti, bezbariérovosti a krátké vzdálenosti od bydliště dětí, žáků. Zajišťujeme bezbariérovost budov a areálů jako základní předpoklad pro společné vzdělávání.
Vazba na povinná témata		Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Průřezová témata		Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory		Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém, Kapacita vzdělávacích zařízení, počet podpořených vzdělávacích zařízení
Priorita 2		KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1		Pedagogičtí pracovníci i manažeři vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení, mají plán rozvoje svých zařízení
Popis cíle		Školy a další vzdělávací zařízení území ORP Vlašim mají společný i individuální plán pro rozvoj svých zařízení, který definuje jejich aktuální potřeby. V území probíhá vzdělávání pedagogických pracovníků. Veřejnost je zapojována do procesů rozvoje vzdělávacích zařízení (práce se zastupiteli, rodinami, místními aktéry, NNO místně působícími). Pozornost je věnována zvládnutí přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávání — MŠ — ZŠ (první/druhý stupeň) — SŠ, ale také koncepčnímu prolnutí mezi formální (povinnou) výukou a neformálním, zájmovým a celoživotním vzděláváním.
Vazba na povinná témata		Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)
Průřezová témata		- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení) - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život) - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat



	různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
Vazba povinná témata	Wellbeing a duševní zdraví žáků a pedagogů Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob

Priorita 2	KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2.	Spokojení žáci i pedagogové, kteří mají možnost rozvinout svůj potenciál
Popis cíle	Ve vzdělávacích zařízeních podporujeme integraci dětí, žáků ohrožených školním neúspěchem a nadaných žáků. Budeme podporovat programy a projekty, které napomohou rozvinout potenciál u každého účastníka vzdělávacího procesu.
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Průřezová témata	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob; Počet dětí/žáků zapojených do aktivit

Priorita 2	KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3.	Respektující komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu
Popis cíle	Budeme posilovat způsoby vzájemné komunikace, které budou efektivní a orientované na společný cíl. Cíle bude dosaženo například společným vzděláváním, setkáváním, komunikací a získáváním praktických dovedností, které mohou být používány v každodenním procesu vzdělávání. Důležitým prvkem bude mimo jiné také téma moderních technologií vč. sociálních sítí, které v poslední době významně zasahují do vztahu škola — žák — rodina a školní (i mimoškolní) kolektiv dětí ovlivňují citelným způsobem. Důraz bude kladen na získávání zpětné vazby (práce s chybou, způsoby hodnocení). Možnosti poskytování podpory dětem a žákům k dosažení pokroku. Pracováno bude s metodou supervize, mentoringu a prevencí proti syndromu vyhoření.
Vazba na povinná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Průřezová témata	- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život) - Digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání



	těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
Vazba na volitelná témata	Mediální gramotnost
	Wellbeing a duševní zdraví žáků a pedagogů
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob; Počet zrealizovaných spoluprací; Počet dětí/žáků zapojených do aktivit

Priorita 3	SPOLUPRÁCE A VZÁJEMNÁ VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ
Cíl 3.1.	Spolupráce škol, školských zařízení, NNO, kulturních institucí, zřizovatelů a dalších zařízení či aktérů v oblasti výchovy, volby povolání a vzdělávání
Popis cíle	Spolupráce se týká, jak investiční roviny (sdílení vybavení, kompenzačních pomůcek), tak neinvestičních aktivit (př. exkurze, sdílení pedagogů, specialistů — př. Psycholog, DVPP), ale i sdílení myšlenek, zkušeností, nápadů a námětů mezi různými aktéry vzdělávání v regionu. Vzájemnou spolupráci můžeme efektivněji, snadněji a úspěšněji dosahovat vlastních cílů škol a školských zařízení. A tak přispívat k vyváženému rozvoji regionu.
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Průřezová témata	• Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení) • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život) • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob; Počet zrealizovaných spoluprací; Počet dětí/žáků zapojených do aktivit

Priorita 3	SPOLUPRÁCE A VZÁJEMNÁ VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ
Cíl 3.2.	Spolupráce vzdělávacích zařízení s rodinou a veřejností
Popis cíle	Rodina je důležitým zázemím dětí a žáků ve vzdělávání. Spolupráce s rodinou se opírá o širší účast aktérů, z nichž někteří jsou také mimo školní prostředí. Téma tzv. sanace rodiny je společným tématem pro oblasti školní, sociální, kulturní a komunitní. Na sanaci rodiny se podílí neziskové organizace poskytující sociální služby, nebo s vazbou na odbor sociální (OSPOD).



		Cíl je soustředěn na předcházení sociálně-patologických jevů. Tam, kde už se tyto jevy objevily, je cílem hledat jejich řešení. Cíl je soustředěn na předcházení rizikovému chování. Tam, kde se již objevilo, je cílem hledat jeho příčiny a řešení. Stejným dílem je třeba věnovat péči o práci a komunikaci s rodinou, která není ohrožena rizikovým chováním patologickými jevy. Důležitá je pro nás otevřenost škol ve vztahu k rodině. Dále bude cíl naplňován prostřednictvím akcí a aktivit, které napomohou otevřít vzdělávací zařízení, prostory, zázemí, vybavení. Dovednosti, schopnosti a kompetence pracovníků ve vzdělávání přispějí v rámci celé komunity pro rozvoj místa, kde žijeme.
Vazba na povinná témata		Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Průřezová témata		• Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
Vazba na volitelná témata		Mediální gramotnost
		Wellbeing a duševní zdraví žáků a pedagogů
Indikátory		Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob



1.4 Vazba cílů na povinná/volitelná/průřezová témata

V rámci akčního plánování byly cíle provázány a nová témata.

	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.
POVINNÁ TÉMATA								
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí				XXX		XXX	XX	
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů				XXX		XX	XXX	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA								
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání				XXX			XXX	
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání				XXX		XXX	XXX	
Digitální kompetence k celoživotnímu učení						XX		
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	XX	XX	XXX	XXX		XXX	XXX
Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ				XXX				
VOLITELNÁ								
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				XX				
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání								
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí								
Mediální gramotnost						XX		XX
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků								
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka								
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků								
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)				XX		XXX		XXX
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,								
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,								



1.5 Soulad investičních priorit

V tabulce níže je uvedena vazba investičních záměrů na cíle včetně jejich prioritizace. Investiční záměry jsou v souladu se SR MAP. K investičním záměrům byly podepsány souhlasy se zařazením investic do SR MAP a včetně popisů jsou kompletně uvedeny v dokumentu Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit pro MŠ/ZŠ/NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (2021-2027).

PRIORITA	Řádek v Seznamu Investičních priorit na roky 2021-2027	PRIORITA	Řádek v Seznamu Investičních priorit na roky 2021-2027	PRIORITA	Řádek v Seznamu Investičních priorit na roky 2021-2027
1	1	1	1	3	1
2	7	1	4	2	4
1	8	1	5	3	8
1	11	1	7	2	6
2	12	1	8		
		4	9		
		1	11		
		1	12		
		1	13		
		1	19		
		1	20		
		1	21		
		1	23		
		1	25		
		1	35		
		1	37		
		1	38		
		1	39		
		1	41		
		1	42		
		1	43		
		1	47		
		1	48		
		1	49		
		1	52		
		1	53		
		1	55		
		1	56		
		1	59		
		1	60		
		1	62		
		1	63		
		1	64		
		1	68		
		1	75		
		1	76		
		1	77		
		1	78		
		2	3		
		2	10		
		2	15		
		2	16		
		2	26		
		2	27		
		2	36		
		2	40		
		2	46		
		2	57		
		2	65		
		2	74		
		3	2		
		3	17		
		3	31		
		3	32		
		3	33		
		3	44		
		3	45		
		3	58		
		3	61		
		3	67		
		3	69		
		3	70		
		3	71		
		3	72		

Ve Vlašimi dne 9.6.2025

Mgr. Jitka Fialová
Předsedkyně Řídícího výboru MAP ORP Vlašim