



STRATEGICKÝ RÁMEC MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ÚZEMÍ VIZOVICKA A SLUŠOVICKA

**Naše škola – naše radost
Naše škola – naše radost II
Naše škola – naše radost III
Naše škola - naše radost IV**

Projekty byly podpořeny:

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000120

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009726

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023003

Operační program Jan Amos komenský

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008360



VIZE

Školství na území Vizovicka a Slušovicka klade důraz na rozvoj infrastruktury zařízení, která motivují děti a žáky ke vzdělávání a rozšiřování svých znalostí, dovedností a návyků. Pozornost je věnována všem dětem, je podporován individuální přístup a vzájemná spolupráce mezi vyučujícím, dítětem a rodičem.

Školy a školská zařízení jsou místem, kde je podporována čtenářská a matematická gramotnost, a kde mají zaměstnanci pozitivní vztah k inkluzivnímu/společnému vzdělávání a také prioritním klíčovým kompetencím.

Vzdělávání reflektuje současné požadavky a zaměstnanci škol a školských zařízení jsou průběžně v těchto nových trendech vzdělávání. Díky kvalitní přípravě během předškolního, školního, zájmového i neformálního vzdělávání jsou děti a žáci připraveni na následné vzdělávání, kde si s sebou odnáší základní znalosti, dovednosti, návyky a úctu ke všem lidem.

Uvedená vize bude naplňována prostřednictvím priorit a cílů specifikujících jednotlivé oblasti, ve kterých se školy, školská zařízení a NNO musí a chtějí rozvíjet a zlepšovat. To, jak budou priority, cíle a především vize naplňovány závisí od výše a struktury financování těchto zařízení. Cílem je tedy i mimo jiné dosáhnout takových finančních toků, které nebrzdí rozvoj školských zařízení, ale naopak podněcují k investování a zkvalitňování vzdělávání.

POPIS ZAPOJENÍ MÍSTNÍCH AKTÉRŮ

Tvorba Strategického rámce MAP Vizovicko a Slušovicko probíhala ve spolupráci se všemi aktéry působících ve vzdělání (uživatelé, poskytovatelé, zřizovatelé) v řešeném území, s ohledem na Specifická pravidla MAP, metodické dokumenty MŠMT a s využitím metody komunitního plánování.

Všechny materiály (vize, priority, cíle aj.) jsou pravidelně zveřejňovány na internetových stránkách nositele projektu (www.masvas.cz, v sekci Místní akční plán) s možností připomínkování široké veřejnosti.

Pro tvorbu dokumentu Místního akčního plánu a Strategického rámce vzdělávání do roku 2028 byly vytvořeny následující týmy v MAP IV:

- Realizační tým
- Pracovní skupiny
- Řídící výbor



Další aktéři zapojení do tvorby Místního akčního plánu:

- Ředitelé škol (+ pedagogové) - všechna zapojená školská zařízení jsou informována o aktuálním dění prostřednictvím e-mailů a novinek na webových stránkách nositele, jsou zváni k připomínkování výstupů, zapojení do aktivit projektu, pracovních skupin a jiných setkání.
- Zástupci zřizovatelů - jsou informováni o aktuálním dění prostřednictvím emailů a novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojením do aktivit projektu.
- Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání - jsou informovány o aktuálním dění prostřednictvím novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojení do aktivit projektu. Výzva s možností zapsat svůj projektový záměr do seznamu Strategického rámce byl zaslán emailem organizacím, které jsou partnerem nositele projektu.
- Žáci, veřejnost, ostatní organizace - jsou informováni o aktuálním dění prostřednictvím novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojení do aktivit projektu.

PRIORITY A CÍLE MAP

Aktéři působící ve vzdělávání navrhli a Řídící výbor schválil 5 priorit, které budou po následující roky hlavními oblastmi rozvoje mateřských a základních škol, školských zařízení a organizací věnující se neziskové činnosti pro děti a mládež. Tyto priority jsou naplňovány pomocí cílů, které byly navrženy zástupci realizačního týmu a pracovních skupin, a které byly následně schváleny Řídícím výborem projektu.

Partnerství MAP se v prioritách zabývá 3 klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření předchozích projektů MAP. Strategické priority a cíle jsou provázány i s průřezovými a volitelnými tématy.

Aktualizace výběru priorit a cílů do SR MAP tzv. dohoda o prioritách byla provedena dle pravidel MAP IV. RT MAP IV navázal na již vytvořený Strategický rámec MAP III do roku 2025. Byly revidovány stávající priority a cíle, byl aktualizován jejich popis a v návaznosti na ně jsou i navrženy aktivity škol a spolupráce. SR tak představuje referenční rámec akčním plánům a aktivitám, jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti daného území.

Priority a cíle:

1. Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukce a vybavení

1.1 Zlepšení technického stavu a zabezpečení budov institucí zabezpečujících vzdělávání a NNO včetně snížení energetické náročnosti a rekonstrukce přístupových cest

1.2 modernizace a úprava vnitřních vzdělávacích prostor a vybavení s ohledem na bezbariérovost

1.3 stavební úpravy a modernizace vybavení podnětného venkovního prostředí škol (např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, učebny v přírodě, terasy a mobiliář)



2. Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí

- 2.1 vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti základních gramotností a klíčových kompetencí s důrazem na využívání moderních didaktických forem
- 2.2 zapojení odborníků z praxe do zvyšování gramotností a klíčových kompetencí
- 2.3 sdílení mezi školami, návštěvy jiných škol
- 2.4 aktivity pro děti a žáky na zvyšování základních gramotností a klíčových kompetencí, podpora místně zakotveného učení
- 2.5 zlepšení vybavení pro rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí

3. Podpora společného vzdělávání

- 3.1 vzdělávání pedagogických pracovníků v moderních metodách společného vzdělávání
- 3.2 zapojení speciálních pracovníků/odborníků do vzdělávání dětí a žáků
- 3.3 sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, vzájemná hospitace a přenášení příkladů dobré praxe, exkurze
- 3.4 podpora preventivních opatření snižující riziko ohrožení školním neúspěchem
- 3.5 podpora programů primární prevence a podpora wellbeingu ve škole
- 3.6 aktivity pro rodiče a zřizovatele
- 3.7 zlepšení vybavení pro společné vzdělávání

4. Podpora ICT - Digi kompetence

- 4.1 vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT a jejich užití ve výuce
- 4.2 zapojení odborníků do vzdělávání dětí a žáků
- 4.3 sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, vzájemná hospitace a přenášení příkladů dobré praxe, exkurze
- 4.4 aktivity pro děti a žáky na zvýšení digitálních kompetencí
- 4.5 vzdělávací aktivity pro rodiče a zřizovatele
- 4.6 zlepšení hardwarového a softwarového vybavení, sdílení odborných pracovníků starajících se o ICT technologie a konektivita škol

5. Podpora polytechnického vzdělávání - kompetence k podnikavosti, práci

- 5.1 vzdělávání pedagogických pracovníků a stáže pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky



5.2 rozvoj spolupráce s jinými školami a odborníky z praxe s možností stáže

5.3 podpora technických, řemeslných a přírodovědných znalostí a EVVO prostřednictvím aktivit pro děti a žáky s důrazem na místně zakotvené učení

5.4 zřízení a vybavení učeben, dílen, tříd MŠ a koutků s vazbou na polytechnické vzdělávání

Cíle strategického rámce MAP budou naplňovány prostřednictvím tří druhů aktivit:

- Aktivita jednotlivých škol - aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů plánované na úrovni škol a financované z vlastních zdrojů či projektů se zjednodušenou formou vykazování tzv. šablon
- Aktivita spolupráce - společné projekty více subjektů (společný postup, odběr služby, sdílení odborníka,...) financované individuálními projekty z programů EU a ČR včetně zapojených pracovníků.
- Infrastruktura - investice do infrastruktury nezbytná pro naplnění cíle kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukce a vybavení
Cíl 1.1	Zlepšení technického stavu a zabezpečení budov institucí zabezpečujících vzdělávání a NNO včetně snížení energetické náročnosti a rekonstrukce přístupových cest
Popis	Cílem opatření je zajištění kvalitního, bezpečného a energeticky úsporného zázemí pro vzdělávací instituce a neziskové organizace působící v oblasti vzdělávání. Důraz je kladen na celkové zlepšení technického stavu budov – a to jak z hlediska odstranění havarijních nebo nevyhovujících podmínek, tak z hlediska modernizace a zvýšení bezpečnosti provozu. Nedílnou součástí je také snížení energetické náročnosti objektů prostřednictvím zateplení, výměny oken, modernizace vytápění či využití obnovitelných zdrojů. Opatření zároveň zahrnuje rekonstrukci přístupových cest a vstupních prostor, čímž selepší dostupnost a bezpečnost pro všechny uživatele, včetně osob se sníženou pohyblivostí. Celkově se jedná o podporu rozvoje infrastruktury, která je klíčová pro kvalitní vzdělávání a komunitní život v území.
Indikátory	Počet realizovaných projektů

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukce a vybavení
Cíl 1.2	Modernizace a úprava vnitřních vzdělávacích prostor, speciálních učeben, tělocvičen a vybavení s ohledem na bezbariérovost



Popis	Tento cíl se zaměřuje na zajištění moderního, funkčního a inkluzivního prostředí pro vzdělávání. Opatření zahrnuje úpravy a modernizaci vnitřních prostor škol a dalších vzdělávacích zařízení, včetně odborných a speciálních učeben, tělocvičen a souvisejícího zázemí. Cílem je vytvořit podmínky, které odpovídají současným požadavkům na výuku, podporují rozvoj praktických dovedností a umožňují využívání moderních metod a technologií. Součástí je rovněž zajištění bezbariérovosti, aby bylo vzdělání přístupné všem žákům bez ohledu na jejich individuální potřeby či omezení. Důraz je kladen na efektivní využití prostoru, zajištění bezpečnosti a pohodlí uživatelů a podporu inkluzivního vzdělávání.
Indikátory	Počet realizovaných projektů

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukce a vybavení
Cíl 1.3	stavební úpravy a modernizace vybavení podnětného venkovního prostředí škol (např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, učebny v přírodě, terasy a mobiliář)
Popis	Cílem je zlepšit a modernizovat venkovní prostředí škol tak, aby bylo funkční, bezpečné a podnětné pro vzdělávání i volnočasové aktivity dětí. Opatření se zaměřuje na stavební úpravy a vybavení školních hřišť, zahrad, dopravních hřišť, venkovních učeben, teras nebo odpočinkových zón. Důraz je kladen na vytvoření prostředí, které podporuje pohyb, praktické učení v přírodě, rozvoj sociálních dovedností a celkový psychický i fyzický rozvoj žáků. Modernizace se týká nejen samotných ploch, ale i jejich vybavení – například herních prvků, mobiliáře, zastínění nebo přírodních prvků pro environmentální vzdělávání. Výsledkem má být inspirativní prostor, který přispívá ke zdravému životnímu stylu, ekologickému vnímání i k posílení vztahu dětí ke škole.
Indikátory	Počet realizovaných projektů

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí
Cíl 2.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti základních gramotností a klíčových kompetencí s důrazem na využívání moderních didaktických forem



Popis	Tento cíl je zaměřen na posílení profesních dovedností pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje základních gramotností – především čtenářské, matematické a digitální – a dalších klíčových kompetencí, jako je komunikace, učení, spolupráce či řešení problémů. Důraz je kladen na moderní a inovativní formy výuky, které reflektují současné potřeby žáků a podporují jejich aktivní zapojení, individualizaci výuky a rozvoj kritického myšlení. Vzdělávání pedagogů má vést ke zkvalitnění výuky, větší metodické jistotě a schopnosti efektivně reagovat na rozmanitost třídních kolektivů.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Učíme se chytře
Aktivity spolupráce	DVPP

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí
Cíl 2.2	Zapojení odborníků z praxe do zvyšování gramotností a klíčových kompetencí
Popis	Cílem je obohatit výuku o zkušenosti odborníků z různých oblastí praxe, kteří do škol přinášejí nové podněty, praktické dovednosti a propojení učiva s reálným světem. Tato spolupráce napomáhá rozvoji čtenářských, matematických i dalších klíčových kompetencí tím, že podporuje smysluplné učení a motivaci žáků. Odborníci mohou být zapojeni formou workshopů, projektové výuky, dlouhodobých programů nebo mentoringu. Významným přínosem je také inspirace a rozšíření obzorů pro samotné pedagogy, kteří tak získávají nové pohledy na výuku.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Co-teaching Mentoring a konzultace
Aktivity spolupráce	Ukázková hodina nebo workshop Projektový den s odborníkem



Priorita 2	Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí
Cíl 2.3	Sdílení mezi školami, návštěvy jiných škol
Popis	Tento cíl podporuje spolupráci mezi školami prostřednictvím návštěv, sdílení zkušeností a přenosu ověřené praxe. Umožňuje pedagogům nahlédnout do různých vzdělávacích prostředí, získat inspiraci a navázat profesní kontakty. Vzájemná spolupráce vede k obohacení výuky, zlepšování pedagogických postupů a vytváření otevřené a učící se komunity škol.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Stáže pedagogů
Aktivity spolupráce	Otevřené hodiny Stáže pedagogů

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí
Cíl 2.4	Aktivity pro děti a žáky na zvyšování základních gramotností a klíčových kompetencí, podpora místně zakotveného učení
Popis	Cílem je podpořit rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti i dalších klíčových kompetencí prostřednictvím interaktivních a praktických aktivit pro děti a žáky. Zvláštní důraz je kladen na místně zakotvené učení, které propojuje školní výuku s reálným prostředím, kulturou a tradicemi daného regionu. Tím se posiluje nejen porozumění učivu, ale i vztah dětí k místu, kde žijí.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Inovativní vzdělávání ve školách
Aktivity spolupráce	Rosteme s knihou Zážitkové učení venku Logika a matematika je zábava



Priorita 2	Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí
Cíl 2.5	Zlepšení vybavení pro rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí
Popis	Tento cíl je zaměřen na materiální a technické posílení výuky základních gramotností a klíčových kompetencí. Zahrnuje pořízení moderních didaktických pomůcek, digitálních nástrojů a dalších forem vybavení, které podporují aktivní, názornou a diferencovanou výuku. Cílem je vytvořit podmínky, jež umožní efektivní rozvoj čtenářských, matematických, digitálních i sociálních dovedností všech žáků bez ohledu na jejich individuální vzdělávací potřeby.
Indikátory	počet výpůjček
Aktivity škol a školských zařízení	Nákup potřebných pomůcek
Aktivity spolupráce	Čtenářská gramotnost ve školách Matematická gramotnost ve školách

Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v moderních metodách společného vzdělávání
Popis	Cílem této aktivity je posílit profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávání zaměřeného na moderní metody společného vzdělávání. Aktivita podporuje využívání inkluzivních a inovativních postupů ve výuce, které zohledňují individuální potřeby žáků a vytvářejí prostředí podporující spolupráci a aktivní zapojení všech. Součástí je sdílení příkladů dobré praxe, praktické workshopy i odborná metodická podpora. Výsledkem má být zlepšení kvality vzdělávání a zvýšení schopnosti pedagogů efektivně pracovat v heterogenních třídních kolektivech.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Učíme se společně (příležitost)
Aktivity	DVPP (příležitost)



spolupráce	
------------	--

Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.2	Zapojení speciálních pracovníků/odborníků do vzdělávání dětí a žáků
Popis	Cílem této aktivity je zajistit dostupnost odborné podpory pro děti a žáky prostřednictvím zapojení speciálních pedagogů, psychologů, asistentů pedagoga a dalších odborníků do vzdělávacího procesu. Aktivita směřuje k posílení inkluzivního prostředí škol, kde jsou odborníci klíčovými partnery při identifikaci vzdělávacích potřeb, tvorbě podpůrných opatření a spolupráci s pedagogy i rodinami. Výsledkem je efektivnější podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence školního neúspěchu a posílení kvality vzdělávání.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Mentoring a konzultace (příležitost)
Aktivity spolupráce	Ukázková hodina nebo workshop (příležitost)

Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.3	Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, vzájemná hospitace a přenášení příkladů dobré praxe, exkurze
Popis	Cílem této aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků prostřednictvím systematického sdílení zkušeností, vzájemných hospitací a exkurzí. Aktivita klade důraz na spolupráci mezi školami i pedagogy a umožňuje přenos inovativních metod a osvědčených postupů do výuky. Součástí je organizace setkání, workshopů a exkurzí, které přispívají k rozvoji profesních dovedností a posilují kvalitu společného vzdělávání. Výsledkem má být zkvalitnění pedagogické práce, větší otevřenost novým metodám a posílení kultury vzájemné podpory mezi učiteli.
Indikátory	počet realizovaných akcí



Aktivity škol a školských zařízení	Stáže pedagogů (příležitost)
Aktivity spolupráce	Kavárna ředitelů a místních leaderů (příležitost) Kavárna asistentů (příležitost) Cesty za poznáním (příležitost)

Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.4	Podpora preventivních opatření snižující riziko ohrožení školním neúspěchem
Popis	Cílem tohoto opatření je včas identifikovat a řešit vzdělávací obtíže žáků s cílem předcházet školnímu neúspěchu. Zahrnuje zavádění podpůrných opatření, diagnostických nástrojů a individuální práce se žákem. Klade důraz na spolupráci s rodinou, odborníky i mezi pedagogickými pracovníky. Výsledkem má být snížení míry neúspěchu a posílení rovnosti šancí ve vzdělávání.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Příprava a doučování dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (příležitost)
Aktivity spolupráce	Vzdělávání zaměřené na přechod mezi stupni vzdělávání (příležitost)

Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.5	Podpora programů primární prevence a podpora wellbeingu ve škole
Popis	Tento cíl se zaměřuje na prevenci rizikového chování a podporu duševní pohody ve školním prostředí. Podporuje programy zaměřené na zdravé mezilidské vztahy, prevenci šikany, posilování sociálních dovedností i celkovou psychickou odolnost žáků. Součástí je také vytváření podpůrného klimatu ve školách, které napomáhá rozvoji wellbeingu všech účastníků vzdělávání.
Indikátory	počet realizovaných akcí



Aktivity škol a školských zařízení	Prevence školního neúspěchu (příležitost) Etické dílny (příležitost) Jednoduchý přechod dětí z MŠ do ZŠ nebo mezi ZŠ (příležitost)
Aktivity spolupráce	Inovativní vzdělávání ve školách (příležitost)

Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.6	Aktivity pro rodiče a zřizovatele
Popis	Cílem je zapojit rodiče a zřizovatele do podpory společného vzdělávání a vytváření inkluzivního prostředí. Opatření zahrnuje informační kampaně, semináře, workshopy a další aktivity, které posilují porozumění principům inkluze, budují důvěru mezi školou a rodinou a podporují otevřenou komunikaci. Důležitá je také spolupráce se zřizovateli při nastavování podmínek pro inkluzivní praxi.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Komunikace s rodiči (příležitost)
Aktivity spolupráce	Zřizovatelé v akci (příležitost) Rodič v akci (příležitost)

Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.7	Zlepšení vybavení pro společné vzdělávání
Popis	Cílem této aktivity je modernizace a doplnění materiálního a technického zázemí škol tak, aby odpovídalo potřebám společného vzdělávání. Aktivita zahrnuje pořízení didaktických pomůcek, speciálních nástrojů, technologií a vybavení tříd, které umožní efektivní zapojení všech žáků do výuky včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na podporu inkluzivního prostředí, které usnadňuje individualizaci výuky a zvyšuje její kvalitu. Výsledkem je vytvoření podmínek, které vedou k rovnějším



	příležitostem ve vzdělávání a lepší spolupráci mezi žáky.
Indikátory	počet výpůjček
Aktivity škol a školských zařízení	Nákup potřebných pomůcek (příležitost)
Aktivity spolupráce	Diagnostika a rozvoj dětí předškolního věku (příležitost)

Priorita 4	Podpora ICT - Digi kompetence
Cíl 4.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT a jejich užití ve výuce
Popis	Cílem této aktivity je posílit digitální kompetence pedagogických pracovníků a podpořit jejich schopnost efektivně využívat ICT nástroje ve vzdělávacím procesu. Aktivita zahrnuje školení, workshopy a praktické semináře zaměřené na moderní technologie, digitální výukové materiály a online vzdělávací prostředí. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti integrovat ICT do výuky tak, aby podpořily aktivní učení, individualizaci vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Výsledkem je zvýšení kvality výuky, její atraktivita pro žáky a efektivnější využívání digitálních zdrojů.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	DVPP
Aktivity spolupráce	Učíme se digitálně

Priorita 4	Podpora ICT – Digi kompetence
Cíl 4.2	Zapojení odborníků do vzdělávání dětí a žáků
Popis	Tento cíl podporuje zapojení IT odborníků, programátorů a dalších specialistů z praxe do výuky digitálních kompetencí. Jejich účast obohacuje výuku o aktuální trendy, přibližuje dětem reálné využití technologií a zvyšuje atraktivitu výuky. Součástí mohou být také workshopy, projektová výuka, kroužky nebo spolupráce s firmami a technologickými centry.



Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Mentoring a konzultace
Aktivity spolupráce	Ukázková hodina nebo workshop

Priorita 4	Podpora ICT – Digi kompetence
Cíl 4.3	Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, vzájemná hospitace a přenášení příkladů dobré praxe, exkurze
Popis	Cílem je podpořit výměnu zkušeností mezi pedagogy v oblasti využívání ICT ve výuce. Hospitace, exkurze a sdílení dobré praxe přispívají k šíření efektivních metod a technik, zvyšují sebevědomí učitelů při práci s digitálními nástroji a vytvářejí prostor pro spolupráci a inovace napříč školami.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Stáže pedagogů
Aktivity spolupráce	Cesty za poznáním

Priorita	Podpora ICT – Digi kompetence
Cíl 4.4	Aktivity pro děti a žáky na zvýšení digitálních kompetencí
Popis	Tento cíl podporuje aktivity zaměřené na rozvoj digitální gramotnosti a bezpečného používání technologií u dětí a žáků. Zahrnuje výuku programování, práce s daty, digitální kreativitu i kyberbezpečnost. Důraz je kladen na praktické uplatnění ICT dovedností v různých oblastech výuky i v běžném životě.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Inovativní vzdělávání ve školách



Aktivita spolupráce	Rozšiřování digitálních kompetencí Bezpečně na internetu
---------------------	---

Priorita 4	Podpora ICT – Digi kompetence
Cíl 4.5	Vzdělávací aktivity pro rodiče a zřizovatele
Popis	Cílem je zapojit rodiče a zřizovatele do rozvoje digitálních kompetencí prostřednictvím osvětových a vzdělávacích aktivit. Aktivity mohou zahrnovat semináře o kyberbezpečnosti, využívání školních online systémů, podpoře digitálního rozvoje dětí a spolupráci při zavádění nových technologií ve školách.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivita škol a školských zařízení	Komunikace s rodiči
Aktivita spolupráce	Zřizovatelé v akci Rodič v akci

Priorita 4	Podpora ICT – Digi kompetence
Cíl 4.6	Zlepšení hardwarového a softwarového vybavení, sdílení odborných pracovníků starajících se o ICT technologie a konektivita škol
Popis	Cílem je zajistit moderní, funkční a bezpečné ICT prostředí ve školách, které podpoří kvalitní vzdělávání a digitální kompetence žáků i pedagogů. Součástí je obnova a rozšíření hardwaru (počítače, notebooky, tablety, interaktivní tabule, 3D tiskárny, robotické sady), modernizace a licence potřebného softwaru, posílení školní konektivity (vysokorychlostní internet, Wi-Fi v učebnách a odborných pracovištích) a zajištění dostatečné technické podpory. Důležitou částí je spolupráce škol při sdílení ICT odborníků pro správu, údržbu a rozvoj technologií.
Indikátory	počet výpůjček
Aktivita škol a školských zařízení	Nákup potřebných pomůcek



Aktivity spolupráce	Robotika ve školách
---------------------	---------------------

Priorita 5	Podpora polytechnického vzdělávání - kompetence k podnikavosti, práci
Cíl 5.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků a stáže pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky
Popis	Cílem je rozvíjet odborné dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání prostřednictvím cílených školení, workshopů a stáží v relevantních institucích či firmách. Důraz je kladen na získání praktických zkušeností, využívání moderních technologií, inovativních metod a propojení teorie s praxí. Aktivity podporují také sdílení zkušeností mezi pedagogy a posílení spolupráce mezi školami a odbornou praxí.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	DVPP
Aktivity spolupráce	Učíme se kreativně
Priorita 5	Podpora polytechnického vzdělávání - kompetence k podnikavosti, práci
Cíl 5.2	Rozvoj spolupráce s jinými školami a odborníky z praxe s možností stáže
Popis	Cílem je posílit vzájemnou spolupráci mezi školami a propojit vzdělávací proces s odbornou praxí. Aktivity umožní pedagogům i žákům sdílet zkušenosti, učit se z příkladů dobré praxe a získávat nové dovednosti prostřednictvím stáží, hospitací, společných projektů či tematických setkání. Zapojení odborníků z praxe přináší aktuální poznatky z oboru a podporuje inovace ve výuce.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Stáže pedagogů



Aktivity spolupráce	Ukázková hodina nebo workshop Cesty za poznáním
---------------------	--

Priorita 5	Podpora polytechnického vzdělávání - kompetence k podnikavosti, práci
Cíl 5.3	Podpora technických, řemeslných a přírodovědných znalostí a EVVO prostřednictvím aktivit pro děti a žáky s důrazem na místně zakotvené učení
Popis	Cílem je rozvíjet u dětí a žáků zájem o technické, řemeslné a přírodovědné obory a environmentální výchovu prostřednictvím praktických a zážitkových aktivit. Důraz je kladen na propojení výuky s místním prostředím, přírodními a kulturními zdroji a tradičními řemesly regionu. Aktivity vedou k rozvoji manuální zručnosti, logického myšlení, environmentální odpovědnosti a vztahu k místu, kde děti žijí.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Inovativní vzdělávání ve školách
Aktivity spolupráce	Do Roboty! Festival řemesel Valašsko v kostce

Priorita 5	Podpora polytechnického vzdělávání - kompetence k podnikavosti, práci
Cíl 5.4	Zřízení a vybavení učeben, dílen, tříd MŠ a koutků s vazbou na polytechnické vzdělávání
Popis	Cílem je vytvořit a modernizovat prostory pro polytechnické vzdělávání v mateřských a základních školách. Tyto prostory mají podporovat rozvoj manuálních dovedností, tvořivosti, technického a logického myšlení žáků i dětí předškolního věku. Součástí je vybavení učeben, dílen a koutků moderními pomůckami, nářadím, stavebnicemi, robotickými sadami či výukovými materiály, které umožní praktické a zážitkové učení.
Indikátory	počet výpůjček



Aktivity škol a školských zařízení	Nákup potřebných pomůcek
Aktivity spolupráce	Vybavení polytechnickými pomůckami

Akční plán

Výstupem aktivit plánovaných v MAP nemusí být vždy následný projekt. Do aktivit naplánovaných v MAP patří i návrh jednoduchých aktivit, které přispějí ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků, kde jsou nároky na financování velmi malé. V plánu mohou být navrženy i aktivity, které jsou následně uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nadací, místních samospráv nebo krajských a státních dotačních programů nebo jiných operačních programů. Výstupem MAP mohou být i plánované aktivity cílené mimo resort školství, například do oblasti sociálních služeb nebo neformálního vzdělávání, pokud je potřebné zvýšit jejich dostupnost, kvalitu nebo spolupráci v zájmu rozvoje vzdělávacího potenciálu dětí a žáků, nebo poskytují například preventivně výchovné aktivity.

Akční plán obsahuje aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce a infrastrukturní projekty, které jsou zpracovány na období jednoho školního roku. Zodpovědnost za realizaci těchto konkrétních projektů, a tím i plnění indikátorů, mají realizátoři aktivit.

Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území

Ve Strategickém rámci jsou uvedeny primárně investiční potřeby, které lze podpořit jako hlavní či vedlejší aktivitu projektu, u kterého je záměr podpoření z IROP (napřímo či přes MAS). V tabulce akčního plánu se však objevují i infrastrukturní záměry, které chtějí nositelé projektu uhradit z vlastních zdrojů, prostřednictvím svých zřizovatelů či zatím nespecifikovaných dotačních titulů – v případě hřišť např. dotační titul MMR.

Vazba povinných, průřezových a volitelných témat na strategické priority a cíle MAP

Povinná témata dle Specifických pravidel jsou:

1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezové témata dle Specifických pravidel jsou:

1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3. digitální kompetence k celoživotnímu učení



4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5. spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

Vybraná volitelná témata dle žádosti:

1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)
4. mediální gramotnost
5. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6. rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
7. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
8. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

	P1	P2	P3	D1	D2	D3	D4	D5	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8
1.1	**	**	**	**	**	***	***	**	*	*	*	*	*	*	**	*
1.2	**	**	**	**	**	***	***	**	*	*	*	*	*	*	**	*
1.3	**	**	**	**	**	***	***	**	*	*	*	*	*	*	**	*
2.1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	**	**	**	***	***
2.2	***	***	***	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	*	**	**
2.3	***	***	***	***	**	***	*	***	***	***	***	***	*	*	**	*
2.4	***	***	***	**	*	***	**	***	***	***	***	***	**	**	***	**
2.5	***	***	***	**	**	***	*	*	**	**	**	**	*	*	***	**
3.1	***	***	***	***	***	***	**	**	**	**	**	**	*	*	**	**
3.2	***	***	***	**	**	**	*	*	*	*	*	***	**	**	**	**
3.3	***	***	***	**	**	**	***	**	**	**	**	**	**	**	**	***



3.4	***	***	***	**	**	*	***	***	**	**	**	**	**	**	***	**
3.5	***	***	***	**	**	*	***	*	*	*	*	***	***	***	***	***
3.6	***	***	***	*	*	*	**	*	*	*	*	***	*	*	**	**
3.7	***	***	***	**	*	**	***	*	*	*	*	*	**	**	**	**
4.1	***	***	***	**	***	**	***	**	**	**	**	***	**	**	***	**
4.2	***	***	***	**	**	**	***	***	**	**	**	**	**	**	**	**
4.3	***	***	***	**	**	**	***	**	**	**	**	**	**	**	***	**
4.4	***	***	***	**	*	**	***	**	***	***	**	***	***	***	***	***
4.5	***	***	***	*	*	*	**	**	**	**	**	**	*	*	***	**
4.6	***	***	***	*	**	***	**	**	**	**	*	***	**	**	**	*
5.1	***	***	***	**	***	**	**	**	***	***	**	**	*	*	***	**
5.2	***	***	***	**	**	**	**	***	***	***	**	**	*	*	***	**
5.3	***	***	***	***	**	**	**	**	***	***	**	**	*	*	***	**
5.4	***	***	***	*	**	**	**	**	***	***	**	**	*	*	***	**

.....
Mgr. Petra Výchopňová



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

předsedkyně Řídícího výboru MAP IV