



Spolufinancováno
Evropskou unií



Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Lanškroun IV**

reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008129

STRATEGICKÁ ČÁST MAP





Obsah

1	Strategická část MAP	3
1.1	Strategický rámec MAP	4
1.2	Přehled a popis priorit a cílů Strategického rámce MAP	5
1.3	Opatření	12
1.3.1	Přehled opatření	13
1.4	Provázanost priorit, cílů a opatření	15
1.5	Přehled neinvestičních aktivit	23
2	Přílohy	41



1 Strategická část MAP

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na území ORP Lanškroun je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který shrnuje následující vize.

Pro realizaci MAP je kvalita a efektivita vzdělávání zajištěna kvalitními pedagogickými a nepedagogickými pracovníky, kompetentním vedením na straně škol a školek, profesionální metodickou podporou zřizovatelů a stavebně technickými úpravami vzdělávací infrastruktury, které vedou k usnadnění a zajištění rovného přístupu ke vzdělání.

Vize Místního akčního plánování vzdělávání ORP Lanškroun do roku 2028 je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.

Vize do roku 2028

Předškolní a základní vzdělávání v území ORP Lanškroun poskytuje odpovídající zázemí všem dětem a žákům. Na základě dostupných metod a zkušeností se rozvíjí potenciál každého žáka bez rozdílu. Je nastaven odpovědný a efektivně řízený systém vzdělávání, který sdílí zkušenosti, rozvíjí spolupráci, využívá potenciál neformálního a zájmového vzdělávání, podporuje pedagogy, rodiče a další aktéry v oblasti vzdělávání.



1.1 Strategický rámec MAP

Strategický rámec vychází z procesu určování problémů, priorit a cílů v daném území v konkrétním čase. Jeho výstupem jsou data respektující hierarchii: vize – priority – cíl – indikátory. Strategický rámec je tvořen na základě SWOT-3 analýzy pro každou prioritní oblast a z analytické části MAP. Strategický rámec je variabilním dokumentem, který napomáhá udržovat akční plánování v souladu s prioritami. V této fázi není konečným a určujícím dokumentem a v průběhu času se může měnit. Jeho součástí je také soubor potřebných a plánovaných investic do oblasti školství a vzdělávání, které bude na daném území v budoucnu potřeba realizovat (příloha č. 1 – Investiční priority pro území ORP Lanškroun – akt. k 25.06. 2025). Strategický rámec MAP navazuje na již vytvořený SR a aktualizace dle platné metodiky ŘO se týká období do roku 2028.

Strategický rámec MAP pro ORP Lanškroun se opírá o tato opatření = témata:

Povinná:

- **Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
- **Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**
- **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**

Povinná témata jsou shodná s prioritními oblastmi.

Dále jsou metodikou doporučena volitelná témata, která se odvíjejí od identifikovaných potřeb území:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji
- Mediální gramotnost
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



1.2 Přehled a popis priorit a cílů Strategického rámce MAP

Priorita		Cíle
1.	Škola/školské zařízení rozšiřující svoje služby	1.1 Spolupráce a výměna zkušeností s ostatními organizacemi participujícími na vzdělávání
		1.2 Podpora a otevřenost inovativním směrům vzdělávání
		1.3 Pestrá nabídka mimoškolních aktivit
		1.4 Vznik a podpora zařízení pro děti do tří let
2.	Prostředí a atmosféra školy/školského zařízení	2.1 Podpora polytechnického a jazykového vzdělávání
		2.2 Škola/školské zařízení otevřeny změnám a inovacím
		2.3 Prostředí školy/školského zařízení odpovídající moderním standardům
		2.4 Úspěch pro každého žáka/dítě
3.	Spolupráce rodičů a školy/školského zařízení	3.1 Vymezení rolí pedagoga a rodiče v životě dítěte (v různých stupních vzdělávání)
		3.2 Společná platforma škola/školské zařízení – rodič – zřizovatel – komunita (výměna zkušeností)
		3.3 Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání
4.	Vzdělávání a motivace pedagogů	4.1 Vzdělaný, schopný a změnám otevřený pedagog
		4.2 Pedagog připravený na zavádění systémových změn (inkluze, administrativní a legislativní změny)
		4.3 Pedagogové navazující vzájemnou interakci a spolupráci
5.	Podpora individuálního přístupu ve vzdělávání	5.1 Individuální přístup ke každému dítěti/žákovi
		5.2 Nižší počet dětí/žáků ve třídách
		5.3 Příprava školy/školského zařízení na přijetí žáků se SVP
		5.4 Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze a speciálního školství



PRIORITA 1 – ŠKOLA/ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ ROZŠÍŘUJÍCÍ SVOJE SLUŽBY

Škola/ŠZ a školní vzdělávání jsou podstatnou součástí života jedince, v němž je třeba pružně reagovat na měnící se svět, společnost a potřeby ve vzdělávání. Velice důležité pro rozvoj školství je vyvarovat se stereotypů a aktivně reagovat na potřeby společnosti.

Cíl a popis cíle	1.1 Spolupráce a výměna zkušeností s ostatními organizacemi participujícími na vzdělávání Spolupráce není dostatečná nebo je pouze v individuálních formách. Cílem je navázat spolupráci na úrovních, kde si mohou být členové vzájemně prospěšní. Podpora vzniku oborových kabinetů, metodických setkání, setkávání pedagogů a pracovníků ve školství v různých úrovních a formách vzdělávání. Motivovat lídry a dosáhnout většího počtu angažovaných pedagogů, rodičů a podporujících ředitelů a zřizovatelů v rozvoji a dynamice vzdělávání.
Indikátory změny	Počet zapojených pedagogů Počet nově vzniklých partnerství Počet metodických setkání
Cíl a popis cíle	1.2 Podpora a otevřenost inovativním směrům vzdělávání Cílem je vyhledávat a podporovat nové, inovativní směry vzdělávání, které mohou přinést vítanou změnu pro děti či žáky a jejich rodiče. Inovativní směry učení podporují individualitu dětí a žáků a zároveň je učí týmové práci založené na liberálních přístupech. Hledání nových směrů ve vzdělávání a cest k jejich naplnění.
Indikátory změny	Počet nově vzniklých zařízení s alternativními formami výuky Počet nových záměrů vedoucích k alternativním/inovativním formám výuky Počet škol zavádějících nové metody a formy ve výuce
Cíl a popis cíle	1.3 Pestrá nabídka mimoškolních aktivit Reagovat na aktuální směry a potřeby společnosti a tyto zakomponovat i do pestrých mimoškolních aktivit. Zajistit dostatečně kvalitní zázemí pro mimoškolní vzdělávání tak, aby mohla být zajištěna různorodá a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v regionu.
Indikátory změny	Počet nových záměrů mimoškolních aktivit Počet zlepšených a připravených prostorů pro mimoškolní aktivity



Cíl a popis cíle	1.4 Vznik a podpora zařízení pro děti do tří let MŠ nejsou připravené na přijetí vyššího počtu dětí mladších tří let do své péče. Pro tyto děti mnohdy chybí vybavení a také dostatečný počet pracovníků, kteří by mohli zajistit jejich kvalitní rozvoj. Cílem je podpořit rozvoj a vznik předškolních zařízení, jejich vybavenost a personální obsazení.
Indikátory změny	Počet nově vzniklých zařízení pro děti do tří let Počet nových pracovníků zařazených do péče o tuto cílovou skupinu Zlepšení vybavenosti škol

PRIORITA 2 – PROSTŘEDÍ A ATMOSFÉRA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ	
Celý proces vzdělávání vyžaduje důvěryhodné, bezpečné, podnětné, materiálně zajištěné a přirozeně se rozvíjející prostředí. Jen tak může být zajištěn přenos vzdělávání v kvalitní a efektivní míře. Tyto klíčové aspekty je třeba podporovat a posilovat, ať již formou podpory od zřizovatele, spoluprací uvnitř kolektivu či cílenými investičními záměry.	
Cíl a popis cíle	2.1 Podpora polytechnického a jazykového vzdělávání Školy/školská zařízení reagující na aktuální poptávku na trzích práce a nabízející zázemí pro rozvoj polytechnických* a jazykových kompetencí dětí a žáků. Podpora polytechnického vzdělávání ve všech úrovních a vzájemná výměna znalostí a zkušeností mezi žáky.
Indikátory změny	Počet projektů navyšujících počet prostor pro polytechnickému a technickému vzdělávání Počet škol vybavených pomůckami k polytechnickému a technickému vzdělávání Počet škol, kde se zlepšilo zázemí a vybavení k jazykovému vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2 Škola/školské zařízení otevřeny změnám a inovacím Cílem je zajistit schopnost školy/školského zařízení otevírat se změnám, zaujímat k nim pozitivní přístup a vidět v těchto změnách kladný přínos. Hledat nové směry a nalézat individuální cesty vedoucí k pozitivnímu přijetí změny.
Indikátory změny	Počet opatření a projektů realizovaných pro podporu cíle školy/školského zařízení, na kterých došlo k pozitivní změně

* Polytechnické kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti, postoje a návyky, které umožňují rozumět technickému světu, týkají se technického myšlení, řešení problémů, konstrukčních dovedností, tzn. zahrnují v sobě i technické kompetence.



Cíl a popis cíle	2.3 Prostředí školy/školského zařízení odpovídající moderním standardům Kvalitní prostředí pozitivně ovlivňující vzdělávací proces.
Indikátory změny	Počet škol/školských zařízení, ve kterých byly podpořeny investice do infrastruktury, vybavení a zázemí Množství investovaných finančních prostředků
Cíl a popis cíle	2.4 Úspěch pro každého žáka/dítě Zajištění takového prostředí a pedagogických standardů, aby se jeden každý žák/dítě mohl cítit jako uznávaný a oceněný. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Podpora vzdělávání pedagogů. Podpora duševního zdraví dětí a žáků.
Indikátory změny	Počet pedagogů zapojených do vzdělávacích akcí Počet podpořených znevýhodněných dětí Počet investic, které pomohou začlenit znevýhodněné žáky Počet rodičů zapojených do vzdělávacích akcí

PRIORITA 3 - SPOLUPRÁCE RODIČŮ A ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ	
V rámci vytváření přátelského prostředí je třeba klást důraz na dodržování principů participace rodičů na vzdělání dítěte. Škola/ŠZ a rodič by se měli vzájemně respektovat, spolupracovat, podporovat se a doplňovat.	
Cíl a popis cíle	3.1 Vymezení rolí pedagoga a rodiče v životě dítěte (v různých stupních vzdělávání) Cílem je vzdělávat rodiče v oblasti výchovy tak, aby nepřenášeli zodpovědnost za výchovu dítěte na školu/školské zařízení a pedagoga. Rodič by měl být škole/školskému zařízení příznivě nakloněn, podporovat pedagoga a rozvíjet své dítě tak, aby bylo schopné fungovat jak ve škole, tak ve společnosti.
Indikátory změny	Počet rodičů zapojených do vzdělávacích akcí Počet pedagogů zapojených do vzdělávacích akcí



Cíl a popis cíle	3.2 Společná platforma škola/školské zařízení – rodič – zřizovatel – komunita (výměna zkušeností) Cílem je vzájemná podpora a výměna zkušeností, kdy může každý přispět svými zkušenostmi do vzdělávacího procesu. Jde o prolínání představ a požadavků a jejich transformace do procesu vzdělávání. Hledání nových směrů ve vzdělávání a cest k jejich naplnění. Aplikování metod komunitní práce. Vyhledávání a zapojení marginalizovaných skupin.
Indikátory změny	Počet organizací zapojených do výměny zkušeností Počet nových spolupracovníků z řad rodičů, veřejnosti Počet akcí podporujících tento cíl
Cíl a popis cíle	3.3 Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání Cílem je vyhledávat příležitosti a formy pro setkávání různých komunit. Podpora setkávání v neformálních prostorách a při neformálních příležitostech. Zajištění podpory a prostředků pro tato setkávání.
Indikátory změny	Počet podpořených setkání Množství prostředků získaných na podporu vzájemného setkávání

PRIORITA 4 - VZDĚLÁVÁNÍ A MOTIVACE PEDAGOGŮ

Škola a školské zařízení jsou institucemi, které připravují budoucí generace na život. Toto se děje právě díky kvalifikovanosti a připravenosti pedagogů a dalších pracovníků ve školství. Je třeba podporovat osobnostní a profesní rozvoj pedagogů a posilovat jejich motivaci i společenský status.

Cíl a popis cíle	4.1 Vzdělaný, schopný a změněm otevřený pedagog Posílení pozice pedagogů zvýšením jejich osobnostních a odborných kompetencí, měnit organizaci výuky tak, aby vznikl prostor pro kvalitní a stálou přípravu pedagogů v praxi i před nástupem do praxe. Finančním ohodnocením, ale i pozitivní formou působení ministerstva a orgánů zřizovatele na vnímání vzdělávání a pedagogů ve společnosti zvýšit kredit vzdělávání a učitelů. Psychohygiena a péče o duševní zdraví jako důležitá podpora v každodenním životě.
Indikátory změny	Počet aktivit, při nichž došlo ke vzájemné výměně informací Počet zapojených pedagogů Počet vzdělávacích akcí pro pedagogy



Cíl a popis cíle	4.2 Pedagog připravený na zavádění systémových změn (inkluze, administrativní a legislativní změny) Příprava a vzdělávání pedagogů a pracovníků podílejících se na vzdělávání. Pouze dobře informovaný pedagog je schopen aplikovat změny v systému správně a s ochotou. Zavádění tematických setkání s lídry změn, kteří nové poznatky srozumitelně předají svým kolegům.
Indikátory změny	Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí Počet akcí vedoucích ke zvýšení informovanosti pedagogů
Cíl a popis cíle	4.3 Pedagogové navazující vzájemnou interakci a spolupráci Vzájemné setkávání pedagogů, výměna zkušeností a informací o žácích, sladění požadavků při přestupech žáků mezi školami.
Indikátory změny	Počet podpořených spoluprací

PRIORITA 5 - PODPORA INDIVIDUÁLNÍHO PŘÍSTUPU VE VZDĚLÁVÁNÍ	
Podpora individuálního přístupu pedagogů ke každému dítěti/žákovi prostřednictvím vhodně zvolených forem a metod povede k zajištění jeho rozvoje.	
Cíl a popis cíle	5.1 Individuální přístup ke každému dítěti/žákovi Brát ohledy na individuální potřeby každého dítěte/žáka a zajistit tak rozvoj jeho potenciálu. Dát možnost každému dítěti/žákovi zažít úspěch.
Indikátory změny	Počet škol/školských zařízení, které přijímají nové metody ve vzdělávání Zvýšení efektivity spolupráce s PPP
Cíl a popis cíle	5.2 Nižší počet dětí/žáků ve třídách Usilovat o snížení počtu dětí/žáků ve třídách za účelem individuálního přístupu ke každému z nich. Zajištění dostatečného prostoru, kvalitních a vzdělaných pedagogických pracovníků je důležité pro zkvalitnění systému vzdělávání.
Indikátory změny	Počet tříd, ve kterých se snížily počty dětí/žáků



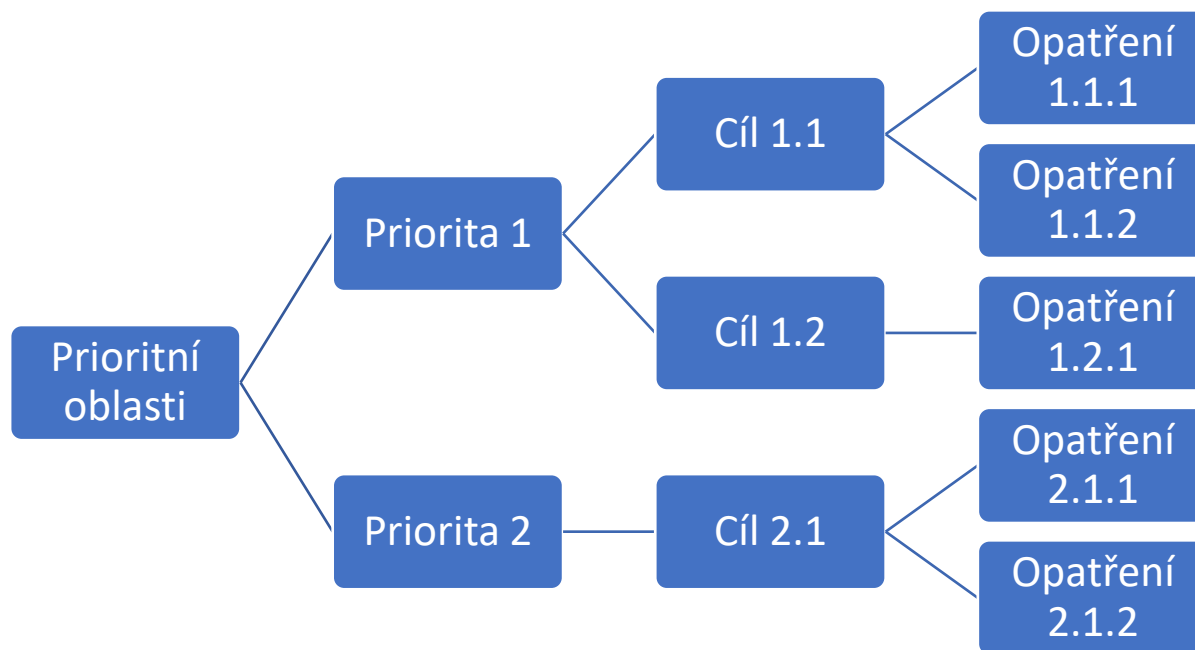
Cíl a popis cíle	5.3 Příprava školy/školského zařízení na přijetí žáků se SVP Zajištění vzdělaných pedagogů a jejich příprava na práci s dalšími osobami podílejícími se na průběhu výuky. Vytvoření bezbariérového prostředí a vyhovujícího zázemí pro tyto žáky. Předávání zkušeností odborníků z praxe školám/ŠZ zavádějícím inkluzivní vzdělávání. Zvýšení spolupráce s PPP, SPC, OSVZ a dalšími organizacemi v území (NNO apod.).
Indikátory změny	Počet vzdělávacích akcí pro pedagogy Počet bezbariérových škol Počet škol vzdělávajících svoje pedagogy Navýšení spolupráce školy a ostatních zainteresovaných organizací
Cíl a popis cíle	5.4 Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze a speciálního školství Předávání informací a zkušeností mezi odborníky z praxe, pedagogy, řídicími pracovníky ve školství, rodiči a veřejností. Přinášení pozitivních změn do dosavadního systému fungování školství.
Indikátory změny	Počet podpořených spoluprací Počet odborníků zapojených do procesu inkluzivního vzdělávání Počet vzdělávacích akcí



1.3 Opatření

K obecným cílům, uvedeným ve Strategickém rámci, byla přiřazena konkrétnější opatření; k těmto opatřením pak byly navrženy aktivity vedoucí k jejich naplnění. Tyto konkrétní aktivity tvoří Roční akční plány. Realizací konkrétních aktivit prostřednictvím dlouhodobých opatření dojde k naplnění stanovených cílů, které byly v rámci území ORP Lanškroun definovány.

Stanovené prioritní oblasti reflektují témata, v nichž se chtějí místní aktéři ve vzdělávání rozvíjet. Pro všechny prioritní oblasti bylo stanoveno 5 společných priorit, kdy každá z nich je následně rozpracována do 3–4 cílů. Pro každý cíl bylo stanoveno minimálně jedno opatření. Plnění těchto cílů je zajištěno realizací konkrétních aktivit v rámci jednotlivých opatření.





1.3.1 Přehled opatření

- 1.1.1 Spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi, které pracují s dětmi/žáky ohroženými sociálním vyloučením či znevýhodněnými
- 1.2.1 Podpora škol/školských zařízení v zavádění inovativních směrů do výuky
- 1.2.2 Podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti
- 1.3.1 Nabídka vhodných mimoškolních aktivit pro děti a žáky
- 1.3.2 Zajištění dostatečného zázemí pro nabídku široké palety mimoškolních aktivit DDM
- 1.4.1 Zajištění vhodného materiálního vybavení a kvalifikovaného personálu
- 1.4.2 Podpora vzniku dětských skupin jako alternativy zejména pro děti do tří let
- 2.1.1 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického a jazykového vzdělávání
- 2.1.2 Podpora rozvoje praktických dovedností a manuální zručnosti dětí a žáků
- 2.1.3 Inovativní přístupy ve výuce cizích jazyků
- 2.2.1 Podpora výuky zaměřené na vazbu k místu bydliště, školy, regionu
- 2.3.1 Rozvoj infrastruktury
- 2.3.2 Nákup pomůcek a vybavení
- 2.4.1 Zvýšení informovanosti žáků, rodičů a veřejnosti v oblasti inkluze
- 2.4.2 Podpora dětí a žáků se SVP – vzdělávání, začleňování
- 2.4.3 Podpora duševního zdraví dětí a žáků
- 3.1.1 Posilování úlohy rodiče ve výchově a zvyšování rodičovských kompetencí v oblasti výchovy
- 3.2.1 Prevence rizikového chování a vzniku patologických jevů
- 3.3.1 Podpora formální a neformální spolupráce rodičů a školy/školského zařízení
- 4.1.1 Podpora systematického vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství
- 4.1.2 Podpora psychohygieny a péče o duševní zdraví
- 4.2.1 Podpora škol/ŠZ v celkovém rozvoji nadaných dětí/žáků a dětí a žáků se SVP
- 4.2.2 Podpora spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga
- 4.2.3 Podpora při zavádění nového RVP a ŠVP do škol
- 4.3.1 Podpora setkávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe



4.3.2 Podpora přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání

5.1.1 Dostatečné personální zajištění

5.2.1 Dělení početnějších tříd na skupiny

5.3.1 Zajištění materiální a personální stránky společného vzdělávání

5.4.1 Zajištění spolupráce škol a školských zařízení s odborníky v oblasti speciálního školství (logoped, školní psycholog, speciální pedagog, etoped).



1.4 Provázanost priorit, cílů a opatření

PRIORITA 1 – ŠKOLA/ ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ ROZŠÍŘUJÍCÍ SVOJE SLUŽBY	
Škola/ŠZ a školní vzdělávání jsou podstatnou součástí života jedince, v němž je třeba pružně reagovat na měnící se svět, společnost a potřeby ve vzdělávání. Velice důležité pro rozvoj školství je vyvarovat se stereotypů a aktivně reagovat na potřeby společnosti.	
Cíl	1.1 Spolupráce a výměna zkušeností s ostatními organizacemi participujícími na vzdělávání
Opatření a popis opatření	1.1.1 Spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi, které pracují s dětmi/žáky ohroženými sociálním vyloučením či znevýhodněnými Cílem opatření je navázat pravidelnou a systematickou spolupráci se zařízeními typu PPP, sociálními službami, DDM DAMIÁN (O. K. klub) apod.
Cíl	1.2 Podpora a otevřenost inovativním směrům vzdělávání
Opatření a popis opatření	1.2.1 Podpora škol/školských zařízení v zavádění inovativních směrů do výuky Cílem opatření je umožnit školám/ŠZ vyučování alternativními a inovativními strategiemi a vzdělávat pedagogy v těchto směrech.
Opatření a popis opatření	1.2.2 Podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti Cílem je zajištění vybavení, pomůcek a motivujícího prostředí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, zvýšení zájmu dětí a žáků o četbu, literaturu a matematiku a zvýšení finanční gramotnosti.
Cíl	1.3 Pestrá nabídka mimoškolních aktivit
Opatření a popis opatření	1.3.1 Nabídka vhodných mimoškolních aktivit pro děti a žáky Cílem opatření je zajistit širokou nabídku vhodných mimoškolních aktivit, ať už prostřednictvím organizací neformálního vzdělávání nebo mimoškolních aktivit škol, a dále podporovat navázání či prohloubení spolupráce škol/ŠZ a organizací pracujících s dětmi/žáky.
Opatření a popis opatření	1.3.2 Zajištění dostatečného zázemí pro nabídku široké palety mimoškolních aktivit DDM Cílem je sjednotit všechny činnosti a zdroje DDM Damián, Lanškroun na jedno místo, aby se zjednodušila správa a zlepšila efektivita mimoškolních



	aktivit tohoto školského zařízení i s ohledem na širokou spolupráci se školami v Lanškrouně i v regionu.
Cíl	1.4 Vznik a podpora zařízení pro děti do tří let
Opatření a popis opatření	1.4.1 Zajištění vhodného materiálního vybavení a kvalifikovaného personálu Cílem je podporovat MŠ v zajištění dalších zdrojů financování a zajištění péče o děti do tří let věku v případě, že nemohou tyto aktivity realizovat v rámci zjednodušeného vykazování – šablon.
Opatření a popis opatření	1.4.2 Podpora vzniku dětských skupin jako alternativy zejména pro děti do tří let Cílem je zajistit péči o větší počet dětí do tří let v souvislosti s ukončením rodičovské podpory. Budou zajištěny podmínky bezpečnosti, požární ochrany (umístění v přízemí) a hygienické normy/předpisy. Zároveň bude poskytnuta určitá metodická podpora ze strany navazujících mateřských škol.



PRIORITA 2 – PROSTŘEDÍ A ATMOSFÉRA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Celý proces vzdělávání závisí nutně na důvěryhodném, bezpečném, materiálně zajištěném a rozvíjejícím se prostředí. Jen tak může být zajištěn přenos vzdělání v kvalitní míře. Tyto kvality je třeba podporovat a posilovat. Ať již formou podpory od zřizovatele, spoluprací uvnitř kolektivu či cílenými investičními záměry.

Cíl	2.1 Podpora polytechnického a jazykového vzdělávání
Opatření a popis opatření	2.1.1 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického a jazykového vzdělávání Pedagogové budou dalším vzděláváním a vzájemným sdílením znalostí a zkušeností zvyšovat své kompetence pro výuku daných oblastí, čímž budou moci lépe rozvíjet a prohlubovat znalosti dětí a žáků.
Opatření a popis opatření	2.1.2 Podpora rozvoje praktických dovedností a manuální zručnosti dětí a žáků Cílem je vést děti a žáky k činnostem, které rozvíjejí praktické dovednosti a manuální zručnost, a zvýšit jejich zájem o tyto činnosti.
Opatření a popis opatření	2.1.3 Inovativní přístupy ve výuce cizích jazyků Cílem je podpora škol/školských zařízení a pedagogů ve výuce jazyků prostřednictvím inovativních metod vzdělávání v jazykové oblasti. Dále pak je potřeba více do výuky zapojit rodilé mluvčí, kteří žákům lépe přiblíží reálný jazyk.
Cíl	2.2 Škola/školské zařízení otevřeny změnám a inovacím
Opatření a popis opatření	2.2.1 Podpora výuky zaměřené na vazbu k místu bydliště, školy, regionu Cílem je posílit vazby k místu, odkud děti a žáci pocházejí, kam chodí do školy, a rozvíjet tak u nich pozitivní vztah k regionu.
Cíl	2.3 Prostředí školy/školského zařízení odpovídající moderním standardům
Opatření a popis opatření	2.3.1 Rozvoj infrastruktury Cílem je rekonstrukce a modernizace exteriérů i interiérů budov škol, školských zařízení a dalších organizací participujících na vzdělávání, a přilehlých pozemků tak, aby odpovídaly moderním standardům a inkluzivnímu modelu vzdělávání



Opatření a popis opatření	2.3.2 Nákup pomůcek a vybavení Školy, školská zařízení a další organizace participující na vzdělávání vybaví prostory zařízením a pomůckami dle svých plánovaných projektů a prostřednictvím realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Dále má opatření za cíl podporu při hledání dalších zdrojů financování.
Cíl	2.4 Úspěch pro každého žáka/dítě
Opatření a popis opatření	2.4.1 Zvýšení informovanosti žáků, rodičů a veřejnosti v oblasti inkluze Šíření osvěty v oblasti inkluze, aby nedocházelo k dezinformaci a snížily se tak obavy z inkluzivního modelu vzdělávání.
Opatření a popis opatření	2.4.2 Podpora dětí a žáků se SVP – vzdělávání, začleňování Pomoc jakkoli znevýhodněným dětem a žákům začlenit se do kolektivu a poskytnout jim stejné možnosti vzdělávání jako dětem a žákům bez SVP a zamezit diskriminaci obou skupin.
Opatření a popis opatření	2.4.3 Podpora duševního zdraví dětí a žáků Spolupráce se školním pedagogickým pracovištěm (školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog). Pomoc dětem a žákům při zvládání psychické zátěže. Zvýšení informovanosti a povědomí dětí a žáků o možnostech pomoci a podpory. Zařazení tématu duševního zdraví a psychohygieny v kontextu výuky, programů primární prevence a vzdělávacích aktivit (pro děti/žáky i pedagogy).



PRIORITA 3 - SPOLUPRÁCE RODIČŮ A ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

V rámci vytváření přátelského prostředí je třeba apelovat na dodržování principů participace rodičů na vzdělání dítěte. Škola/školské zařízení a rodič by se měli vzájemně podporovat, pomáhat si a doplňovat se.

Cíl	3.1 Vymezení rolí pedagoga a rodiče v životě dítěte (v různých stupních vzdělávání)
Opatření a popis opatření	3.1.1 Posilování úlohy rodiče ve výchově a zvyšování rodičovských kompetencí v oblasti výchovy Cílem opatření je posílit rodičovské kompetence ve výchově tak, aby rodiče měli možnost vytvořit si stabilní model výchovy, který jim umožní v dostatečné míře plnit výchovnou funkci rodiny, zvláště u rodin ohrožených sociálním vyloučením.
Cíl	3.2 Společná platforma škola/školské zařízení – rodič – zřizovatel – komunita (výměna zkušeností)
Opatření a popis opatření	3.2.1 Prevence rizikového chování a vzniku patologických jevů Snaha zamezit vzniku patologických jevů ve školách/školských zařízeních, především prostřednictvím preventivních programů pro děti/žáky a rodiče. Zajištění bezpečného prostoru pro děti/žáky, pedagogy a ostatní pracovníky školy/školského zařízení.
Cíl	3.3 Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání
Opatření a popis opatření	3.3.1 Podpora formální a neformální spolupráce rodičů a školy/ŠZ Cílem je vytvářet a podporovat formy aktivní spolupráce rodič – škola/školské zařízení (například prostřednictvím spolků rodičů).



PRIORITA 4 – VZDĚLÁVÁNÍ A MOTIVACE PEDAGOGŮ

Škola a školské zařízení jsou institucemi, které připravují budoucí generace na život. Toto se děje právě díky kvalifikovanosti a připravenosti pedagogů a dalších pracovníků ve školství. Je třeba podporovat osobnostní a profesní rozvoj pedagogů a posilovat jejich motivaci i společenský status.

Cíl	4.1 Vzdělaný, schopný a změněm otevřený pedagog
Opatření a popis opatření	4.1.1 Podpora systematického vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a dalších pracovníků ve vzdělávání v systematickém vzdělávání, vedoucímu ke zvyšování jejich kompetencí, sledování nových trendů ve vzdělávání vedoucích ke zkvalitňování výuky.
Opatření a popis opatření	4.1.2 Podpora psychohygieny a péče o duševní zdraví Podpora zvládání psychické zátěže pedagogické profese, zaměřená na péči o duševní zdraví a zařazení vzdělávacích aktivit podporujících psychohygienu, well-being a rozvíjejících další dovednosti pedagoga.
Cíl	4.2 Pedagog připravený na zavádění systémových změn (inkluze, administrativní a legislativní změny)
Opatření a popis opatření	4.2.1 Podpora škol/ŠZ v celkovém rozvoji nadaných dětí/žáků a dětí a žáků se SVP Podpora v komplexním rozvoji těchto dětí a žáků včetně informování a seznamování pracovníků škol/ŠZ se vzdělávacími strategiemi pro práci s nadanými dětmi/žáky a dětmi a žáky se SVP a podpora zavádění těchto strategií. Spolupráce s odborníky na tato témata (v této oblasti).
Opatření a popis opatření	4.2.2 Podpora spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga V systému inkluzivního vzdělávání je asistent pedagoga nedílnou součástí vyučování. Cílem je hledat cesty dalšího vzdělávání, rozvoje a získávání pracovních zkušeností asistentů pedagoga. Důraz je kladen také na rozvoj a fungování vzájemné spolupráce mezi pedagogem a asistentem pedagoga.
Opatření a popis opatření	4.2.3 Podpora při zavádění nového RVP a ŠVP do škol Podpora škol při zavádění nového RVP PV a ZV a tvorbě ŠVP, představení hlavních změn RVP a jejich přenášení do praxe.



Cíl	4.3 Pedagogové navazující vzájemnou interakci a spolupráci
Opatření a popis opatření	4.3.1 Podpora setkávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe Sdílení příkladů dobré praxe je jednou z důležitých metod získávání informací a poznatků. Pedagogičtí a další pracovníci ve školství získají nové informace ověřené v praxi.
Opatření a popis opatření	4.3.2 Podpora přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání Pravidelné setkávání a poskytování informací mezi navazujícími školami (MŠ a ZŠ, malotřídní školy a úplné ZŠ, ...), sdílení zkušeností. Potřebné je také poskytování zpětné vazby, která je důležitá pro usnadnění přestupu dětí a žáků.



PRIORITA 5 - PODPORA INDIVIDUÁLNÍHO PŘÍSTUPU VE VZDĚLÁVÁNÍ

Jedinec se může pozitivně rozvíjet jen tehdy, je-li mu vytvořeno profesionální, přátelské a bezpečné zázemí. Podpora pedagogů k práci s individuální stránkou dítěte nebo žáka povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.

Cíl	5.1 Individuální přístup ke každému žákovi
Opatření a popis opatření	5.1.1 Dostatečné personální zajištění Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogů a asistentů pedagoga tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem a žákům, kteří vyžadují zvýšenou péči.
Cíl	5.2 Nižší počet žáků ve třídách
Opatření a popis opatření	5.2.1 Dělení početnějších tříd na skupiny Snížením počtu dětí a žáků ve třídách bude usnadněn individuální přístup k těm, kteří vyžadují zvýšenou péči.
Cíl	5.3 Příprava školy/školského zařízení na přijetí žáků se SVP
Opatření a popis opatření	5.3.1 Zajištění materiální a personální stránky společného vzdělávání Cílem je vyhledávání vhodných finančních zdrojů (projekty, sponzoři, donátoři apod.) pro získání prostředků na pořízení materiálního vybavení a zajištění personálního obsazení pro kvalitní práci v rámci společného vzdělávání.
Cíl	5.4 Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze a speciálního školství
Opatření a popis opatření	5.4.1 Zajištění spolupráce škol a školských zařízení s odborníky v oblasti speciálního školství (logoped, školní psycholog, speciální pedagog) Spoluprací s odborníky dojde k podpoře vzdělávání dětí a žáků nejen se SVP.



1.5 Přehled neinvestičních aktivit

Součástí Strategické části dokumentace MAP je také přehled investičních a neinvestičních aktivit. Strategický rámec MAP zahrnuje investiční, tzv. „tvrdé“ aktivity, které školy pravidelně aktualizují v tabulkách investičních priorit. Spolu s neinvestičními aktivitami tvoří Strategickou část MAP. Přehled investičních aktivit – Strategický rámec MAP-seznam investičních priorit MŠ, ZŠ a zájmového a neformálního vzdělávání (2021-2027) je přílohou tohoto dokumentu.

Neinvestiční, tzv. „měkké“ aktivity zahrnují aktivity škol/školských zařízení a aktivity spolupráce škol a školských zařízení. Pracovní skupiny na svých jednáních k jednotlivým cílům a opatřením přiřadily aktivity škol/školských zařízení a aktivity spolupráce. Z aktivit spolupráce byly sestaveny Roční akční plány s konkrétními aktivitami.

Aktivity škol a školských zařízení zahrnují aktivity určené k podpoře vzdělávání dětí, žáků a pedagogů na úrovni školy/školského zařízení. Podpora jednotlivých škol/školských zařízení je spojena především s realizací projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon OP JAK. Mohou zde být zařazeny i aktivity, které škola/školské zařízení realizují bez nutnosti finanční podpory, případně jsou hrazeny z jiných zdrojů financování. Některé školy v území jsou zapojeny do mezinárodních projektů Erasmus a eTwinning, které jsou hrazeny v rámci Domu zahraniční spolupráce.

Níže v tabulkách jsou přehledy plánovaných aktivit škol/školských zařízení a plánovaných aktivit spolupráce. Plánované aktivity škol spojené s aktivitami navolenými v projektech zjednodušeného vykazování (Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro MŠ a ZŠ II z OP JAK) jsou potom dále podrobněji rozpracovány.

Tyto aktivity jsou u škol a školského zařízení v území z velké části shodné. Zahrnují oblast personální podpory (školní asistent MŠ, školní asistent ZŠ, školní psycholog ZŠ, kariérový poradce ZŠ), osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK a SVČ (vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, spolupráce pracovníků ve vzdělávání), podporu inovativního vzdělávání dětí v MŠ, žáků v ZŠ, účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a SVČ. Méně často byly voleny aktivity zaměřené na spolupráci s rodiči dětí MŠ, žáků ZŠ a účastníků SVČ a veřejnosti, podporu dětí a žáků s OMJ.

Délka realizace vychází z nastavení projektů jednotlivými školami. Celkové způsobilé výdaje se odvíjejí od počtu navolených aktivit. Do projektů zjednodušeného vykazování je zapojeno 26 mateřských a základních škol, 1 školské zařízení a ZUŠ. Projekty nerealizuje Mateřská škola Petrovice.

Tabulky jsou rozděleny podle realizovaných projektů (Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro MŠ a ZŠ II).



Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol. Tyto aktivity jsou označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

PRIORITA 1 – ŠKOLA/ ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ ROZŠÍŘUJÍCÍ SVOJE SLUŽBY	
Škola/ŠZ a školní vzdělávání jsou podstatnou součástí života jedince, v němž je třeba pružně reagovat na měnící se svět, společnost a potřeby ve vzdělávání. Velice důležité pro rozvoj školství je vyvarovat se stereotypů a aktivně reagovat na potřeby společnosti.	
Cíl	1.1 Spolupráce a výměna zkušeností s ostatními organizacemi participujícími na vzdělávání
Opatření	1.1.1 Spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi, které pracují s dětmi/žáky ohroženými sociálním vyloučením či znevýhodněnými
Plánované aktivity škol/ŠZ	Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, sociálně-aktivizačními službami Realizace preventivních programů pro děti a žáky Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony
Plánované aktivity spolupráce	Setkávání a spolupráce MŠ a ZŠ, řešení plynulého přechodu mezi jednotlivými stupni Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, RIC, SAS a ostatními organizacemi a službami
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Cíl	1.2 Podpora a otevřenost inovativním směrům vzdělávání
Opatření	1.2.1 Podpora škol/školských zařízení v zavádění inovativních směrů do výuky
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Mezinárodní projekty (eTwinning, Erasmus) Prázdninová škola Lipnice
Plánované aktivity spolupráce	Semináře se zaměřením na alternativní a inovativní směry výuky Proškolení pedagogů v práci s aplikacemi, užíváním AI Stínování v partnerských školách Sdílení dobré praxe Semináře s odborníky na zdravotnická témata Podpora digitálních kompetencí Proškolení pedagogů v programech a aplikacích spojených s prezentováním
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	



Opatření	1.2.2 Podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Čtenářské besedy Semináře DVPP pro rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti dětí a žáků Exkurze
Plánované aktivity spolupráce	Besedy s knihovnami Sdílení zkušeností (např. nové tituly pro práci pedagogů) Čtenářské dílny v území Práce s konstruktivními stavebnicemi. Sdílení nových pomůcek a jejich praktické užívání Spolupráce s odborníky (např. z finančního sektoru) Setkávání malotřídek
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Cíl	1.3 Pestrá nabídka mimoškolních aktivit
Opatření	1.3.1 Nabídka vhodných mimoškolních aktivit pro děti a žáky
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Akce ve spolupráci s DDM (programy pro školy, příměstské tábory) Zájmová činnost a kroužky v mimoškolní čas Evropský sbor solidarity
Plánované aktivity spolupráce	Zájmová činnost a kroužky v mimoškolní čas Vzdělávání pedagogů (včetně pedagogů volného času) Umožnění mimoškolních aktivit (DDM) pro celé území, nejen pro Lanškroun Rozšiřování nabídky zájmové činnosti a kroužků s cílem oslovit s ní co nejširší skupinu dětí a nabídnout jí využití volného času. Získávání dalších osob pro tuto činnost (odborníci z praxe) Možná spolupráce všech škol regionu s volnočasovými aktivitami, které nabízí DDM DAMIÁN (výukové programy, zájmové vzdělávání, příležitostné akce, volnočasový O. K. klub atd.).
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Opatření	1.3.2 Zajištění dostatečného zázemí pro nabídku široké palety mimoškolních aktivit DDM
Plánované aktivity spolupráce	Sdílení zkušeností Nabídka prostor pro kroužky v lanškrounských organizacích i ostatních školách regionu
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	



Cíl	1.4 Vznik a podpora zařízení pro děti do tří let
Opatření	1.4.1 Zajištění vhodného materiálního vybavení a kvalifikovaného personálu
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Spolupráce se zřizovateli Vyhledávání dalších zdrojů financování Spolupráce s firmami, nadacemi, neziskovými organizacemi
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Opatření	1.4.2 Podpora vzniku dětských skupin jako alternativy zejména pro děti do tří let
Plánované aktivity spolupráce	Výměna zkušeností mezi „pečujícími osobami“ z dětských skupin (včetně nově vznikajících) a navazujícími MŠ – podpora bezproblémového přechodu dětí. Nabídka vzdělávání pro tyto osoby a platformy pro jejich setkávání
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	

PRIORITA 2 – PROSTŘEDÍ A ATMOSFÉRA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Celý proces vzdělávání závisí nutně na důvěryhodném, bezpečném, materiálně zajištěném a rozvíjejícím se prostředí. Jen tak může být zajištěn přenos vzdělání v kvalitní míře. Tyto kvality je třeba podporovat a posilovat. Ať již formou podpory od zřizovatele, spoluprací uvnitř kolektivu či cílenými investičními záměry.

Cíl	2.1 Podpora polytechnického a jazykového vzdělávání
Opatření	2.1.1 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického a jazykového vzdělávání
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Semináře DVPP se zaměřením na polytechnické vzdělávání a výuku cizích jazyků Zapojení do mezinárodních projektů (eTwinning, Erasmus) Soutěže Projektové dny Nákup materiálu pro polytechnické vzdělávání



Plánované aktivity spolupráce	Setkávání s odborníky v oblasti polytechniky, výpočetní techniky Sdílení příkladů dobré praxe Spolupráce s místními i mezinárodními firmami Zapojení sdíleného rodilého mluvčího do výuky Zapojení sdíleného logopeda v mateřských a základních školách (1. stupeň). Zajištění materiálu do polytechniky Semináře zaměřené na rozvoj polytechniky v prostředí MŠ a ZŠ
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Opatření	2.1.2 Podpora rozvoje praktických dovedností a manuální zručnosti dětí a žáků
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Školní a oblastní soutěže. Soutěže škol. Nákup pomůcek a vybavení
Plánované aktivity spolupráce	Spolupráce s místními odborníky a dalšími organizacemi a firmami Realizace kroužků
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Opatření	2.1.3 Inovativní přístupy ve výuce cizích jazyků
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Semináře DVPP se zaměřením na výuku cizích jazyků Zahraniční stáže Mezinárodní projekty (Erasmus, eTwinning)
Plánované aktivity spolupráce	Podpora sdílených rodilých mluvčích ve výuce Projektová výuka prakticky
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Cíl	2.2 Škola/školské zařízení otevřeno změnám a inovacím
Opatření	2.2.1 Podpora výuky zaměřené na vazbu k místu bydliště, školy, regionu
Plánované aktivity škol/ŠZ	Exkurze do místních firem Spolupráce s muzeem Práce s Regionální „učebnicí“ Lanškrounsko
Plánované aktivity spolupráce	Spolupráce s muzeem a knihovnou Podpora využívání regionálního materiálu Sdílení zkušeností a dobré praxe Semináře místně zakotveného učení pro všechny pedagogy Soutěže žáků spojené s prezentací regionu



PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.

Cíl	2.3 Prostředí školy/školského zařízení odpovídající moderním standardům
Opatření	2.3.1 Rozvoj infrastruktury
Plánované aktivity škol/ŠZ	Rekonstrukce a modernizace dle záměrů jednotlivých škol a možností zřizovatele. Sdílení dobré praxe Podpora při plánování rekonstrukcí a modernizaci Příprava projektů Výstavby a opravy
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Opatření a	2.3.2 Nákup pomůcek a vybavení
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Spolupráce se zřizovatelem
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Cíl	2.4 Úspěch pro každého žáka/dítě
Opatření	2.4.1 Zvýšení informovanosti žáků, rodičů a veřejnosti v oblasti inkluze
Plánované aktivity škol/ŠZ	Preventivní programy pro školní kolektivy Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony
Plánované aktivity spolupráce	Semináře, besedy pro veřejnost a rodiče Spolupráce s různými organizacemi (RIC ...) Sdílení dobré praxe Přednášky a semináře pro pedagogy
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Opatření	2.4.2 Podpora dětí a žáků se SVP – vzdělávání, začleňování
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Doučování Kroužky
Plánované aktivity spolupráce	Sdílení zkušeností asistentů Příklady dobré praxe, případové studie jako podpora zvýšení informovanosti žáků, rodičů a veřejnosti Diagnostika dítěte



	Sdílení zkušeností asistentů pedagoga, pedagogů Spolupráce (škola, rodič, pedagog, AP) Vzdělávání asistentů pedagoga včetně pedagogického rozhovoru (ukázka, video, reakce) Podpora nadání
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Opatření	2.4.3 Podpora duševního zdraví dětí a žáků
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Vzdělávání pedagogů v oblasti podpory duševního zdraví dětí a žáků. Práce s třídním kolektivem Preventivní a interaktivní programy zaměřené na tematiku duševního zdraví. Spolupráce s externími odborníky
Plánované aktivity spolupráce	Vzdělávání pedagogů v oblasti podpory duševního zdraví dětí a žáků Besedy s psychology na aktuální témata (možnost on-line pro celé území). Preventivní programy zaměřené na tuto problematiku Sdílení psycholog.
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	

PRIORITA 3 - SPOLUPRÁCE RODIČŮ A ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ	
V rámci vytváření přátelského prostředí je třeba apelovat na dodržování principů participace rodičů na vzdělání dítěte. Škola/školské zařízení a rodič by se měli vzájemně podporovat, pomáhat si a doplňovat se.	
Cíl	3.1 Vymezení rolí pedagoga a rodiče v životě dítěte (v různých stupních vzdělávání)
Opatření	3.1.1 Posilování úlohy rodiče ve výchově a zvyšování rodičovských kompetencí v oblasti výchovy
Plánované aktivity škol/ŠZ	Podpora školního psychologa, speciálního pedagoga Spolupráce s OSPOD Spolupráce se sociálně aktivizačními službami (SAS)
Plánované aktivity spolupráce	Zprostředkování informací o dostupných službách v území Přednášky a semináře pro rodiče v oblasti výchovy (možný přístup i online nebo ze záznamu) Sdílení zkušeností Spolupráce se SAS, OSPOD
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	



Cíl	3.2 Společná platforma škola/školské zařízení – rodič – zřizovatel – komunita (výměna zkušeností)
Opatření	3.2.1 Prevence rizikového chování a vzniku patologických jevů
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Spolupráce s organizacemi zaměřujícími se na prevenci rizikového chování. Adaptační programy Přednášky pro žáky a rodiče Aktivity spolupráce rodičů, školy, veřejnosti, zřizovatele Besedy s policií Projektové dny Preventivní programy
Plánované aktivity spolupráce	Přednášky, workshopy a semináře s odborníky – kyberšikana, nebezpečí internetu, digitální závislosti, bezpečnost na internetu, bezpečnost v dopravním provozu, E-Bezpečí Podpora prevence rizikového chování – zpřístupnění přednášek, seminářů aj. ze záznamu na vyžádání (pedagogové i rodiče, kterým to doporučí pedagog) Kurzy sebeobrany pro pedagogy
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Cíl	3.3 Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání
Opatření	3.3.1 Podpora formální a neformální spolupráce rodičů a školy/ŠZ
Plánované aktivity škol/ŠZ	Školní besídky, jarmarky, dílničky, společné projekty (např. tvořivé dílny s rodiči, zahradní slavnosti apod.), společné environmentální aktivity (rodič-dítě-škola)
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	



PRIORITA 4 – VZDĚLÁVÁNÍ A MOTIVACE PEDAGOGŮ

Škola a školské zařízení jsou institucemi, které připravují budoucí generace na život. Toto se děje právě díky kvalifikovanosti a připravenosti pedagogů a dalších pracovníků ve školství. Je třeba podporovat osobnostní a profesní rozvoj pedagogů a posilovat jejich motivaci i společenský status.

Cíl	4.1 Vzdělaný, schopný a změnám otevřený pedagog
Opatření	4.1.1 Podpora systematického vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Semináře a kurzy DVPP Poskytování odborného rozvoje (koučink)
Plánované aktivity spolupráce	Semináře a kurzy pro všechny pracovníky ve vzdělávání – oblast legislativních a zdravotních témat, semináře s odborníky v oblasti vzdělávání Semináře k novému RVP, k legislativě, hodnocení žáků (formativní hodnocení) Sdílení dobré praxe v území
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Opatření	4.1.2 Podpora psychohygieny a péče o duševní zdraví
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Semináře a kurzy DVPP Spolupráce s externími pracovníky (psycholog, mentor) Teambuilding
Plánované aktivity spolupráce	Prevence syndromu vyhoření, péče o duševní zdraví. Komunikace s problémovými rodiči Vzdělávání v oblasti rozvoje dovedností, zvládání konfliktních a stresových situací, způsoby komunikace Sdílení psycholog pro podporu pedagogů Práce s emocemi. Hlasová hygiena. Zvládání stresových situací Podpora pedagogů ve všech fázích jejich profesního života (od začínajících po vyhořelé) Nabídka supervizí a monitoringu
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	



Cíl	4.2 Pedagog připravený na zavádění systémových změn (inkluze, administrativní a legislativní změny)
Opatření	4.2.1 Podpora škol/ŠZ v celkovém rozvoji nadaných dětí/žáků a dětí a žáků se SVP
Plánované aktivity škol/ŠZ	Vzdělávání pedagogických pracovníků Materiální a finanční podpora škol Projekty zjednodušeného vykazování – Šablony
Plánované aktivity spolupráce	Semináře – práce s žákem s konkrétní diagnózou, práce s nadaným dítětem. Podpora asistentů pedagoga (např. pan Kostka) Sdílení zkušeností a dobré praxe – vzájemné návštěvy škol, sdílení zkušeností. Vytvoření skupin, které by se podporovaly v práci s jednotlivými diagnózami (i online, případně s odborníkem).
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Opatření	4.2.2 Podpora spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga
Plánované aktivity škol/ŠZ	Projekty zjednodušeného vykazování – Šablony Vzdělávací kurzy a semináře v rámci DVPP
Plánované aktivity spolupráce	Vzájemné sdílení dobré praxe Semináře s odborníky Vytváření bezpečného prostoru Společné vzdělávání – tandem učitel – asistent pedagoga (jak spolupracovat) Mentoring, supervize Setkávání v rámci skupiny Nabídka dalšího vzdělávání a do vzdělávání
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Opatření	4.2.3 Podpora při zavádění nového RVP a ŠVP do škol
Plánované aktivity škol/ŠZ	Vzdělávání (semináře a školení zdarma – pravidelné proškolení od MŠMT) Poradenství Sdílení zkušeností
Plánované aktivity spolupráce	Setkání nad inovovaným RVP a podpora území při zavádění do ŠVP, změny Sdílení upravených ŠVP Vzdělávání, semináře Sdílení zkušeností a dobré praxe. Setkávání pedagogů napříč všemi školami k jednotlivým tématům K tomuto účelu zároveň proškolení pedagogů v dovednostech a programech spojených s prezentováním
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	



Cíl	4.3 Pedagogové navazující vzájemnou interakci a spolupráci
Opatření	4.3.1 Podpora setkávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe
Plánované aktivity spolupráce	Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků všech úrovní škol Sdílení dobré praxe, inspirace a výměna zkušeností Podpora provozních pracovníků (semináře, workshopy k nové vyhlášce o stravování a spotřebním koši, nové receptury, sdílení zkušeností).
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Opatření	4.3.2 Podpora přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání
Plánované aktivity spolupráce	Setkání zástupců navazujících stupňů škol Poskytnutí „požadavků“ školy pro snadný přestup žáků Sladění ŠVP Sdílení zkušeností Předávání portfolia, seznámení se s požadavky školy vyššího stupně, včetně nižšího stupně gymnázia + i se SŠ Nutnost zpětné vazby Nabídka adaptace na vyšší stupeň – např. setkávání s budoucím třídním učitelem, prohlídka školy.
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	

PRIORITA 5 - PODPORA INDIVIDUÁLNÍHO PŘÍSTUPU VE VZDĚLÁVÁNÍ

Jedinec se může pozitivně rozvíjet jen tehdy, je-li mu vytvořeno profesionální, přátelské a bezpečné zázemí. Podpora pedagogů k práci s individuální stránkou dítěte nebo žáka povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.

Cíl	5.1 Individuální přístup ke každému žákovi
Opatření	5.1.1 Dostatečné personální zajištění
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Tandemová výuka Podpora spolupráce pedagog-asistent.
Plánované aktivity spolupráce	Získání asistentů pedagoga, případně školního asistenta Vznik databáze (evidence) uvolňovaných asistentů s cílem umožnit jejich přechody mezi školami regionu podle aktuálních potřeb Sdílení zkušeností.



PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.

Cíl	5.2 Nižší počet žáků ve třídách
Opatření	5.2.1 Dělení početnějších tříd na skupiny
Plánované aktivity škol/ŠZ	-
Plánované aktivity spolupráce	-
Cíl	5.3 Příprava školy/školského zařízení na přijetí žáků se SVP
Opatření	5.3.1 Zajištění materiální a personální stránky společného vzdělávání
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Nákup pomůcek a vybavení
Plánované aktivity spolupráce	Aktivní vyhledávání grantů a jejich rozesílání do škol (i podle jejich případně zadaných požadavků)
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	
Cíl	5.4 Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze a speciálního školství
Opatření	5.4.1 Zajištění spolupráce škol a školských zařízení s odborníky v oblasti speciálního školství (logoped, školní psycholog, speciální pedagog
Plánované aktivity škol/ŠZ	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony Kariérový poradce Pokračování v logopedické prevenci – sdílený logoped Navázání spolupráce s SPC, SVP, PPP Spolupráce s dalšími odborníky (psycholog, včetně sdíleného; speciální pedagog). Psycholog pro pedagogy
Plánované aktivity spolupráce	Vzdělávání Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe Působení sdíleného logopeda v území Zapojení psychologa do území Podpora logopedických asistentů
PŘÍLEŽITOST – Plánované aktivity nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol.	



Aktivity škol/školských zařízení – Projekty zjednodušeného vykazování

V tabulkách jsou zmíněny aktivity, které jsou realizovány v rámci projektů zjednodušeného vykazování. V Akčních plánech nebudou některé z těchto aktivit uvedeny, protože časově bude jejich realizace ukončena nejpozději k 31.08.2025.

Zároveň aktivity reflektují problematiku nastavování rovných příležitostí a podmínek ke vzdělávání a vedou ke snižování selektivity vzdělávacího systému v území i uvnitř škol. Toto nastavování rovných příležitostí je dáno také souladem projektů s horizontálními principy (Rovné příležitosti a nediskriminace – pozitivní vliv, Rovné příležitosti mužů a žen). Konkrétní aktivity jsou označeny poznámkou *Příležitost* (v Implementační části a jednotlivých akčních plánech).

Aktivity pokrývají všechny prioritní oblasti:

AKTIVITA	PRIORITA				
	1	2	3	4	5
	PODPOROVANÝ CÍL				
Školní asistent MŠ, ZŠ	1.4	2.3			5.1 5.3
Školní psycholog ZŠ					5.4
Kariérový poradce ZŠ		2.4		4.2	5.1 5.4
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání Spolupráce pracovníků ve vzdělávání	1.2	2.1		4.1 4.2	
Inovativní vzdělávání dětí, žáků, účastníků		2.1 2.3			
Podpora žáků s OMJ	1.1	2.4		4.2	5.3
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání MŠ, ZŠ			3.1 3.3		
Doučování žáků, účastníků		2.4			

Pozn. Níže jsou **oranžově zvýrazněny** projekty, které jsou ke dni schválení tohoto dokumentu již ukončeny. **Modře zvýrazněny** jsou projekty, které svou realizaci ukončí k 30.06. 2025 nebo 31.08.2025. V rámci jednotlivých šablon nejsou rozlišovány varianty pro MŠ, ZŠ a ŠD.



ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I

ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I									
Název školy/školského zařízení	Název projektu	AKTIVITA							
		školní asistent	školní psycholog ZŠ	kariérový poradce ZŠ	vzdělávání	spolupráce	inovativní vzdělávání	podpora žáků s OMJ v ZŠ	odborně zaměřená setkávání
					pracovníků ve vzdělávání				
Mateřská škola, Lanškroun, Na Výsluní 312, okres Ústí nad Orlicí	Šablony I – Na Výsluní	x							
Mateřská škola, Lanškroun, Vančurova 87, okres Ústí nad Orlicí	Šablony I – Vančurova	x							
Mateřská škola Výprachtice	MŠ Výprachtice 002	x							x
Mateřská škola a školní jídelna, Horní Čermná, okres Ústí nad Orlicí	Šablony I JAK – MŠ Horní Čermná	x			x				x
Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí	Šablony I – Moderní vzdělávání v ZŠ a MŠ Horní Třešňovec	x			x		x		
Mateřská škola Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí	MŠ Dolní Čermná 002	x			x				
Základní škola a mateřská škola Luková	Orbis pictus	x			x	x	x		
Základní škola a mateřská škola Damníkov	Škola hrou	x		x	x	x	x		
Mateřská škola, Albrechtice, okres Ústí nad Orlicí	Šablony Albrechtice	x			x				x
Základní škola a Mateřská škola Horní Heřmanice, okres Ústí nad Orlicí	Šablony I JAK – ZŠ a MŠ Horní Heřmanice	x			x		x		
Základní škola Jindřicha Pravečka, Výprachtice, okres Ústí nad Orlicí	Šablony I JAK – ZŠ Výprachtice	x			x		x		
Dům dětí a mládeže DAMIÁN, Lanškroun	Šance pro váš volný čas II				x	x	x		x
Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí	Škola dětí VII	x	x		x		x	x	



Název školy/školského zařízení	Název projektu	AKTIVITA							
		školní asistent	školní psycholog ZŠ	kariérový poradce ZŠ	vzdělávání	spolupráce	inovativní vzdělávání	podpora žáků s OMJ v ZŠ	odborně zaměřená setkávání
					pracovníků ve vzdělávání				
Základní škola, Horní Čermná, okres Ústí nad Orlicí	Šablony I JAK – ZŠ Horní Čermná	x			x		x		
Mateřská škola Sázava, okres Ústí nad Orlicí	Společně to zvládneme	x			x				
Základní škola a Mateřská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí	Rosteme spolu	x			x		x		x
Základní škola Lanškroun, Bedřicha Smetany 460, okr. Ústí nad Orlicí	Šablony JAK 1 - ZŠ Smetanova Lanškroun	x			x		x		
Základní škola a Mateřská škola Tatenice	Šablony Tatenice JAK	x			x				x
Mateřská škola, Lanškroun, Žižkova 365, okres Ústí nad Orlicí	CESTY K DĚTSKÝM ÚSMĚVŮM	x			x				x
Základní škola a Mateřská škola Žichlínek	Šablony JAK (MŠ, ZŠ, ŠD)2023	x			x				x
Základní škola Lanškroun, náměstí Aloise Jiráska 139, okr. Ústí nad Orlicí	Moderní škola III	x			x		x		
Základní škola a mateřská škola Rudoltice	Šablony Rudoltice OP JAK	x			x		x		x
Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráska 140	Ukaž mi cestu				x		x		
Základní škola Vincence Junka Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí	ŠKOLA V POHODĚ		x		x		x		x
Mateřská škola, Lanškroun, Wolkerova 85, okres Ústí nad Orlicí	Červená školka dětem	x			x				
Základní škola a Mateřská škola Ostrov	Šablony4_Ostrov	x			x		x		x
Základní škola a Mateřská škola Cotkytle, okres Ústí nad Orlicí	Jdeme s dobou 3				x		x		



ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ II					
Název školy/školského zařízení	Název projektu	AKTIVITA			
		školní asistent	vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	inovativní vzdělávání	doučování
Mateřská škola, Lanškroun, Na Výsluní 312, okres Ústí nad Orlicí	Šablony II – Na Výsluní	x			
Mateřská škola, Lanškroun, Vančurova 87, okres Ústí nad Orlicí	Šablony II – Lanškroun – Vančurova	x			
Mateřská škola Výprachtice	MŠ Výprachtice 034	x			
Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí	Šablony II – Moderní vzdělávání v ZŠ a MŠ Horní Třešňovec	x	x	x	
Základní škola a mateřská škola Luková	Orbis pictus II	x	x	x	x
Základní škola a mateřská škola Damníkov	Robotika v Damníkově		x	x	
Mateřská škola, Albrechtice, okres Ústí nad Orlicí	Albrechtice 131	x	x		
Základní škola Jindřicha Pravečka, Výprachtice, okres Ústí nad Orlicí	Šablony II JAK – ZŠ Výprachtice	x	x	x	
Základní umělecká škola Jindřicha Pravečka, Lanškroun	Pojď mezi nás poznat nové kamarády		x	x	
Mateřská škola Sázava, okres Ústí nad Orlicí	Společně to zvládneme II	x	x		



Délka realizace projektu

Název školy/školského zařízení	Šablony I OP JAK		Šablony II OP JAK	
Mateřská škola, Lanškroun, Na Výsluní 312, okres Ústí nad Orlicí	01.07.2022	30.04.2024	01.10.2024	30.09.2026
Mateřská škola, Lanškroun, Vančurova 87, okres Ústí nad Orlicí	01.09.2022	30.06.2024	01.10.2024	30.09.2026
Mateřská škola Výprachtice	01.01.2023	31.12.2024	01.01.2025	31.12.2026
Mateřská škola a školní jídelna, Horní Čermná, okres Ústí nad Orlicí	01.09.2022	31.08.2024		
Základní škola a mateřská škola Horní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí	01.09.2022	31.08.2024	01.09.2024	31.08.2026
Mateřská škola Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí	01.09.2022	30.06.2024		
Základní škola a mateřská škola Luková	01.09.2022	31.08.2025	01.09.2025	31.08.2027
Základní škola a mateřská škola Damníkov	01.09.2022	31.01.2025	01.02.2025	31.08.2027
Mateřská škola, Albrechtice, okres Ústí nad Orlicí	01.09.2022	31.08.2024	01.11.2024	31.10.2026
Základní škola a Mateřská škola Horní Heřmanice, okres Ústí nad Orlicí	01.01.2023	31.12.2025		
Základní škola Jindřicha Pravečka, Výprachtice, okres Ústí nad Orlicí	01.11.2022	31.10.2024	01.11.2024	31.10.2026
Dům dětí a mládeže DAMIÁN, Lanškroun	01.09.2022	31.08.2025		
Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí	01.01.2023	30.06.2025		
Základní škola, Horní Čermná, okres Ústí nad Orlicí	01.09.2023	31.08.2025		
Mateřská škola Sázava, okres Ústí nad Orlicí	01.09.2023	31.08.2025	01.09.2025	31.12.2027
Základní škola a Mateřská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec, okres Ústí nad Orlicí	01.08.2023	31.12.2025		
Základní škola Lanškroun, Bedřicha Smetany 460, okr. Ústí nad Orlicí	01.08.2023	31.08.2025		
Základní škola a Mateřská škola Tatenice	01.08.2023	31.12.2025		



Mateřská škola, Lanškroun, Žižkova 365, okres Ústí nad Orlicí	01.03.2023	30.06.2025		
Základní škola a Mateřská škola Žichlínek	01.09.2023	31.12.2025		
Základní škola Lanškroun, náměstí Aloise Jiráska 139, okr. Ústí nad Orlicí	01.09.2023	31.08.2025		
Základní škola a mateřská škola Rudoltice	01.09.2023	31.12.2025		
Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráska 140	01.04.2025	31.12.2025		
Základní škola Vincence Junka Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí	01.09.2023	31.08.2025		
Mateřská škola, Lanškroun, Wolkerova 85, okres Ústí nad Orlicí	01.09.2023	31.08.2025		
Základní škola a Mateřská škola Ostrov	01.09.2023	31.08.2025		
Základní škola a Mateřská škola Cotkytle, okres Ústí nad Orlicí	01.07.2023	30.06.2025		
Základní umělecká škola Jindřicha Pravečka, Lanškroun	-	-	01.09.2025	31.08.2027



2 Přílohy

Příloha č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ, ZŠ a zájmové a neformální vzdělávání (2021–2027)

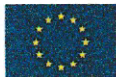
Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ, CLLD a další možné způsoby financování, zpracovaný pro ORP Lanškroun.

Vysvětlivky:

Změna v záměru (rozšíření záměru, změna očekávaných celkových nákladů, změna očekávaného termínu realizace)

Nový záměr

Zrealizovaný záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategickou část včetně Strategického rámce MAP do roku 2028 a přílohy Seznam investičních priorit MŠ, ZŠ a zájmové a neformální vzdělávání (2021-2027) schválil Řídící výbor MAP IV na svém jednání dne 25.06.2025.

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP IV:

Podpis Věry