

Strategický rámec MAP III

ORP Náměšť nad Oslavou

Verze č. 1

04. července 2022

Realizováno v rámci projektu MAP ORP Náměšť nad Oslavou III

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023048



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Vize

Předškolní a základní vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou probíhá v podmínkách, kdy děti a žáci úspěšně a plynule přecházejí na další úroveň základního a středního vzdělávání. Vzdělávání dětí a žáků je realizováno v ekologicky neznečištěném prostředí s důrazem na vztah k regionu a místu bydliště. Všeobecným zájmem zřizovatelů, ředitelů a pedagogů je základ pro budoucí všestranné vzdělání a povolání v nejlepším zájmu dítěte a žáka. Ve školách jsou vzdělání, správně motivovaní a spravedlivě ohodnocení pedagogové. Optimálního stavu je dosaženo zejména v oblastech modernizace infrastruktury a vybavení škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro zájmové a umělecké vzdělávání, dále podpory pedagogického zázemí a spolupráce pedagogů, rodičů, zřizovatelů a žáků. To vše v souladu s konceptem inkluzivního vzdělávání a za pomoci z místních zdrojů, prostředků z evropských strukturálních fondů a národních dotačních titulů.

2. Popis zapojení aktérů

Do vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou a konkrétně do realizace projektu Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou jsou, ať už přímo, nebo nepřímo, zapojeni všichni potenciální aktéři a představitelé všech cílových skupin. Jedná se o zřizovatele škol a školských zařízení – obce (starosty), v nichž se školy nacházejí, ale také o obce, v jejichž katastru se žádné školské zařízení nenachází. Dále pak ředitele a pedagogy škol a školských zařízení, vedoucí pracovníce Oddělení rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina, zástupce Krajského akčního plánování, vedoucí pracovníce Místní akční skupiny Oslavka, zástupce neformálního vzdělávání a volného času, či zástupce družin a školních klubů. Ze zástupců cílových skupin jsou to vybraní rodiče dětí a žáků a příjemcem a realizátorem projektu je pak OSLAVKA, o.p.s. se sídlem v Náměšti nad Oslavou.

Všichni tito byli osloveni již před zahájením projektu a byly jim nastíněny požadavky na zapojení a spolupráci v projektu. Po zahájení projektu byl ustaven Řídící výbor a zvolen jeho předseda. Poté již započala vlastní tvorba dokumentu MAP rozvoje vzdělávání. Nejdříve proběhla metaanalýza dosavadních strategických dokumentů, vyhodnocení agregovaných dat z dotazníkového šetření zpracovaného MŠMT ČR, dále doplňkové dotazníkové šetření a sběr investičních záměrů ze škol a školských zařízení. Na tyto aktivity navázala tvorba analytické části dokumentu MAP rozvoje vzdělávání zakončená SWOT-3 analýzou pro každou z oblastí. Kromě tvorby analytické části byly pořádány workshopy a kulaté stoly se zapojenými aktéry. Hlavními tématy těchto setkání bylo řešení Opatření, stanovení Vize a Prioritních oblastí. Návrh Strategického rámce byl Řídícímu výboru předložen dne 23. června 2022.

Projekt MAP rozvoje vzdělávání je prezentován široké veřejnosti na webových stránkách <https://www.oslavka.cz/10/>



3. Popis priorit a cílů

Seznam priorit a cílů:

1. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST, JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA PEDAGOGŮ, ROZVOJ SPOLUPRÁCE
 - 1.1 Vybavení knihoven a čtenářských koutků
 - 1.2 Vybavení jazykových učeben
 - 1.3 Profesionální a osobnostně sociální rozvoj pedagogů
 - 1.4 Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči

- 1 INVESTIČNÍ ZÁMĚRY
 - 2.1 Navýšení kapacit zařízení
 - 2.2 Rekonstrukce a stavební úpravy budov a vnitřních prostor
 - 2.3 Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení

- 3 POLYTECHNICKÉ A ŘEMESLNÉ VZDĚLÁVÁNÍ, PŘÍRODNÍ VĚDY, ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ
 - 3.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd
 - 3.2 Rozvoj digitálních kompetencí

- 4 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
 - 4.1 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
 - 4.2 Pořízení kompenzačních pomůcek



4. Povinná, doporučená a volitelná opatření vs. Cíle MAP

V souvislosti s metodikou je projekt MAP zaměřen na tři povinná opatření. Zahrnuje všechna doporučená opatření s ohledem na soulad aktivit podporovaných v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu. Obecně lze konstatovat, že stanovená témata bude nutné dále v území řešit a rozvíjet.

Tato témata jsou v procesu plánování významně zohledněna při prioritizaci aktivit a stanovení cílů. Dílčí části procesu plánování byly posuzovány z pohledu klíčových témat MAP tak, aby s nimi byly veškeré aktivity v souladu.

Opatření MAP:

Povinná opatření

1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
3. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Doporučená opatření

4. Rozvoj podnikavosti dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v ZŠ

Průřezová a volitelná opatření

1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
5. Investice do rozvoje kapacit ZŠ
6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR



Priorita 1 Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce

Hlavní prioritou je rozvoj základních kompetencí dětí a žáků. Čtenářská a matematická gramotnost jako základní kompetence k učení, jsou základem úspěšného vzdělávání a navazujícího profesního uplatnění v dalším životě. Proto je zapotřebí podpořit rozvoj těchto kompetencí. Jazykové vzdělávání je klíčem k odstranění jazykových bariér při komunikaci s lidmi s odlišným jazykem a kulturou a vede tak k ujasnění celoživotních postojů a získávání cenných zkušeností. Úspěšné jazykové vzdělávání vede také k lepšímu a snadnějšímu uplatnění na trhu práce.

V dnešním přetechnizovaném světě upadá zájem dětí o knihy, literaturu, čtení, jakož i o základní početní, matematické úkony. Děti se již od malička orientují na přísun informací z informačních a komunikačních technologií. Je zapotřebí nenásilnou formou přivést děti zpět ke čtení, ke knihám, k základním početním a matematickým znalostem. Cílem je zajištění podmínek, tzn. Vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace .. pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti již v rámci předškolního vzdělávání.

Ke kvalitnímu vzdělávání je zapotřebí kvalitních pedagogů. K tomu, aby byl pedagog kvalitní, musí se neustále vzdělávat, zdokonalovat, profesně růst a získávat vědomosti z různých zdrojů. Kvalitní pedagog musí být také kvalitně ohodnocen. Jedním ze základních aspektů rozvoje je spolupráce. A to spolupráce ve všech rovinách. Vzhledem k malé rozloze území ORP Náměšť nad Oslavou probíhá spolupráce ve vzdělávání na vysoké úrovni, nicméně vždy je zapotřebí učit se z dobrých příkladů a do procesu vzdělávání zapojit co nejvíce subjektů veřejného života. Zahrnutí této priority je v zájmu všech zapojených aktérů i celé společnosti.



Strategický cíl 1.1 – Vybavení knihoven a čtenářských koutků

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	Vybavení knihoven v základních školách a vybavení čtenářských koutků jsou nutným nástrojem pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Pokud chceme, aby žáci lépe a častěji četli, musí k tomu mít vhodné zázemí. Je zapotřebí finančních prostředků na pořízení vybavení knihoven a čtenářských koutků. Sdílení zkušeností v rozvoji důležitých gramotností je bodem číslo jedna, který by měl být za pomoci financování z projektů umožněn. Důležitým bodem je také modernizace didaktických pomůcek a metod a forem výuky, které čtení ztraktivní žákům. Zajímavou formou rozvoje kritického myšlení, schopnosti diskuze se pak jeví v oblasti realizování poutavých besed s odborníky na různá témata.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Povinné opatření MAP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silně a konkrétně - Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – silně a konkrétně - Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, středně <p><i>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti dětí a žáků – specificky, slabě a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – specificky, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet projektů zaměřených na čtenářskou gramotnost 2. Počet podpořených škol



Strategický cíl 1.2 – Vybavení jazykových učeben

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.2 – Vybavení jazykových učeben</i></p> <p>Cíl směřuje na technické a materiální zabezpečení oblasti jazykového vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky pro zvýšení svých znalostí a aby byl celkově podnícen zájem o jazykové vzdělávání a jeho uplatnění v praktickém životě s ohledem na schopnosti každého žáka. Důraz bude kladen na aktivity propojující aktivní zapojení cizího jazyka a zvyšování podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Výuka cizích jazyků probíhající v dělených třídách, dostatek aprobovaných pedagogů, vzdělaných v používání moderních výukových metod, působení rodilých mluvčích, kteří se mohou zapojovat i v jiných předmětech ve spolupráci s učiteli odborných předmětů. Je třeba využívat dostupných prostředků – tablety, sdílená knihovna, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, sluchátka, výměnné pobyty, exkurze, stáže, přeshraniční telekonference pro pedagogy a žáky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově a slabě - Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – průřezově, silně a konkrétně - Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – průřezově a slabě - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – specificky, silně a konkrétně - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – průřezově a slabě - Investice do rozvoje kapacit ZŠ - středně - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR – slabě
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost 2. Počet podpořených škol



Strategický cíl 1.3 – Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.3 – Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů</i></p> <p>Pro optimální osobnostní a znalostní růst dětí a žáků je nutné využívat kvalitní pedagogy. Pedagogové by se měli vzdělávat profesně, aby žákům a dětem poskytli kvalitní vzdělání, ale měli by se vzdělávat i osobnostně, aby byli schopni zvládat každodenní stres a zároveň mohli jít dětem příkladem. Pro vzdělávací činnost pedagogů je zapotřebí finančních prostředků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově a slabě – silně, dle identifikace problému s aktéry - Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – průřezově, silně a konkrétně - Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených pedagogů 2. Počet hodin absolvovaných seminářů



Strategický cíl 1.4 – Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.4 – Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči</i></p> <p>Rozvoj spolupráce škol a školských zařízení je založen na bázi spolupráce ředitelů škol a školských zařízení a jejich zřizovatelů. Podpora spolupráce s rodiči má za cíl zvýšení zájmu rodičů dětí a žáků o rozvoj školy, nebo školského zařízení, které dítě či žák navštěvuje. Předmětem strategického cíle je snaha o prohloubení spolupráce na těchto úrovních a využití pozitivních důsledků, které z této spolupráce plynou. Pedagogové by se měli nejen profesně vzdělávat, ale měly by mezi sebou sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe. Pro sdílení zkušeností pedagogů je zapotřebí kvalitní organizační struktura. Pro pochopení potřeb všech aktérů je vhodné docílit spolupráce na všech úrovních.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově a slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – specificky, silně a konkrétně <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: specificky, silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: o průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR – slabě
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet spolupracujících škol a školských zařízení 2. Počet realizovaných projektů na bázi spolupráce 3. Počet zapojených rodičů



Priorita 2 Investiční záměry

Tato priorita se týká zejména nedostatku finančních prostředků k zajištění kvalitní infrastruktury pro vzdělávání, konkrétně pak rekonstrukcí a stavebních úprav objektů škol a školských zařízení. Dále rekonstrukcí, či modernizací jak vnitřního, tak venkovního zázemí a jeho materiálního vybavení. V některých případech ve vztahu na navýšení kapacit zařízení. Finanční prostředky na realizaci těchto opatření jsou nezbytné pro rozvoj dalších na infrastrukturu navazujících vzdělávacích aktivit a posun k jejich zlepšení. V současných podmínkách je leckdy téměř nemožné zajistit dětem a žákům plnohodnotný prostor pro rozvoj dovedností i volnočasové vyžití. Více, než v některých jiných případech je zde nutná spolupráce aktérů, zejména pak spolupráce mezi zřizovateli a řediteli škol a školských zařízení.

Strategický cíl 2.1 – Navýšení kapacit zařízení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 2.1 – Navýšení kapacit zařízení</i> V případě některých škol a školských zařízení byla identifikována potřeba navýšovat kapacitu vzdělávacího zařízení ve stávajících budovách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově a slabě – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – p průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Investice do rozvoje kapacit ZŠ – silně a konkrétně - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR – slabě
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet vzdělávacích zařízení podpořených z IROP 2. Počet nově vzniklých kapacit



Strategický cíl 2.2 – Rekonstrukce a stavební úpravy budov

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 2.2 – Rekonstrukce a stavební úpravy budov</i></p> <p>Ve školách a školských zařízeních na území ORP Náměšť nad Oslavou byla identifikována vysoká potřeba investičních záměrů na výstavbu, rekonstrukci, či jiné stavební úpravy těchto budov. Jedná se o jeden z hlavních strategických cílů, pomocí kterého bude dosaženo zlepšení současného stavu jednotlivých objektů a jejich zázemí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově a slabě – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – p průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investice do rozvoje kapacit ZŠ – silně a konkrétně - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR – slabě
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zrekonstruovaných a upravených budov 2. Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP



Strategický cíl 2.3 – Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 2.3 – Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení</i></p> <p>Tento strategický cíl vyplývá ze zjištění místního šetření, kdy respondenti velmi často uváděli projektové záměry týkající se zahrad, hřišť a sportovišť a jejich vybavení. Jedná se o zázemí, které bude využíváno při výuce i mimo ni.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově a slabě – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – p průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Investice do rozvoje kapacit ZŠ – silně a konkrétně - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR – slabě
Indikátory	1. Počet zrekonstruovaných a zmodernizovaných prostor

Priorita 3 Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí

Touto prioritou budou zaštitěna témata problémů, které se týkají polytechnického vzdělávání a řemesel, získávání znalostí a dovedností v oblastech informačních a komunikačních technologií a přírodních věd. Zejména v oblasti polytechnického vzdělávání a řemesel a v oblasti přírodních věd je kladen důraz na úspěšné napojení na budoucí vzdělávání žáků základních škol v technických řemeslných a studijních oborech s následným uplatněním v profesním životě. V současné době je nezbytné v dětech a žácích rozvíjet schopnosti týkající se informačních a komunikačních technologií, se kterými přicházejí denně do styku. K tomu bude sloužit rozvíjení digitálních kompetencí. Tato priorita se bude týkat zejména financování infrastruktury nutné pro výuku, tedy zajištění materiálního vybavení, ale i podpoře vzdělávání ze strany pedagogů. K tomu je nutná součinnost aktérů při získávání prostředků z dostupných zdrojů.



Strategický cíl 3.1 – Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd

Priorita	Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 3.1 – Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd</i></p> <p>Jedná se o celkovou podporu technického a přírodovědného vzdělávání s propojením s moderními metodami. Podpora je směřována na technické a materiální zabezpečení těchto oblastí vzdělávání. První rozhodování o směřování dalšího uplatnění v životě přichází při ukončení povinné školní docházky, proto již v rámci základního vzdělávání je podporováno technické a přírodovědné vzdělávání. Pro zvýšení motivace žáků o studium technických a přírodovědných oborů je vedle kvalifikovaných pedagogů třeba pro tuto práci vytvořit odpovídající podmínky. A to jak pro výuku teoretickou, tak i praktickou - odborné učebny, kde budou žáci plnit praktické úkoly. Na základních školách rozvíjet kariérové poradenství, polytechnické výuky a finanční gramotnost Podpora realizace projektů venkovních a přírodních učeben a podpora environmentálního vzdělávání. Podpora projektových dnů se zaměřením EVVO, vzdělávání pro udržitelný rozvoj</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově, silně a konkrétně - Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – průřezově, silně a konkrétně - Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabě, dle identifikace aktérů - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - středně - Investice do rozvoje kapacit ZŠ – slabě, průřezově - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR - slabě - Rozvoj podnikavosti dětí a žáků – průřezově, konkrétně a silně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – průřezově, konkrétně a silně - Kariérové poradenství v ZŠ – konkrétně a silně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených škol 2. Počet projektů, zaměřených na polytechnickou, řemeslnou, přírodovědnou výuku 3. Projekty spolupráce zaměřené na polytechnické a řemeslné vzdělávání



Strategický cíl 3.2 – Rozvoj digitálních kompetencí

Priorita	Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 3.2 – Rozvoj digitálních kompetencí</i></p> <p>Rozvoj IT vybavení na podporu rozvoje digitálních kompetencí je myšlen ve vazbě na klíčové kompetence a ve vazbě na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. V území je zájem jak o vybavení počítačových i mobilních počítačových učeben, tak i o vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků v mateřských školách včetně zajištění softwaru pro IT techniku.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově, silně a konkrétně - Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – průřezově, silně a konkrétně - Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: specificky, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Investice do rozvoje kapacit základních škol: průřezově, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených škol 2. Počet uskutečněných projektů se zaměřením na IT pomůcky a vzdělávání



Priorita 4 Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání patří mezi povinná opatření Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání a je tématem, které je v současnosti řešeno a celoplošně implementováno napříč celým školstvím. Vzhledem k tomu, že je zájmové území především venkovského charakteru, který se liší složením obyvatelstva od měst, budou nejspíše odlišné i podmínky pro inkluzi. S tím je třeba dopředu počítat a zohlednit možné disparity, které mohou nastat. Aby byly myšlenky inkluzivního vzdělávání snadno realizovatelné v praxi, je nutné, aby vše bylo dostatečně materiálně i personálně zajištěno. Jinak řečeno zvýšení heterogenity dětí a žáků bude mít za následek zvýšení požadavků na učební pomůcky a hmotné zázemí, ale hlavně na kvalitu pedagogů.

Opět je nutná spolupráce zapojených aktérů a co největší informovanost cílových skupin o možnostech čerpání prostředků z veřejných fondů.



Strategický cíl 4.1 – Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Priorita	Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 4.1 – Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>Mezi základní cíle výchovně vzdělávacího procesu patří inkluze žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do tříd hlavního vzdělávacího proudu. Je třeba vytvářet pro tuto integraci podmínky materiální, personální i finanční. Pro pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem je třeba stabilizovat v pedagogických sborech škol pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních psychologů, v mateřských školách a na prvním stupni základních škol i pozice logopedů (i pro více škol z území ORP Náměšť nad Oslavou), kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky a spolupráci s jejich rodiči. Pro zajištění tohoto dílčího cíle je důležité postupně měnit myšlení a postoje pedagogického sboru, nastavovat otevřenou komunikaci s rodiči žáků a mít jasnou vizi školy, která směřuje k současným trendům inkluzivního vzdělávání. Je rovněž vhodné, aby pedagogové měli možnost se inspirovat mezi sebou navzájem, a proto by měly být podporovány nejen aktivity ke sdílení na úrovni školy, ale i mezi školami.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silně a konkrétně - Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – silně a konkrétně - Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, silně <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – středně, průřezově - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - slabě - Investice do rozvoje kapacit ZŠ - slabě
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených dětí a žáků 2. Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov z hlediska bezbariérovosti



Strategický cíl 4.2 – Pořízení kompenzačních pomůcek

Priorita	Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 4.2 – Pořízení kompenzačních pomůcek</i></p> <p>Pro dosažení tohoto strategického cíle je zapotřebí pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto pomůcky jsou podmínkou pro úspěšné inkluzivní vzdělávání dětí a žáků, kteří to vyžadují. Konkrétně se jedná o materiální zajištění kompenzačních pomůcek a podporu pedagogů pro správné využívání těchto pomůcek.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka : specificky, silně a konkrétně - Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - specificky, silně a konkrétně - Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání: specificky, silně a konkrétně <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR – slabě a průřezově
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zapojených škol 2. Počet podpořených dětí a žáků



5. Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a průřezová a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (x - slabá, xx – střední, xxx - silná)

		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.
Povinné opatření 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	xxx	xxx	xx	x	x	x	X
Povinné opatření 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	xxx	xx	xx	x	x	x	X
Povinné opatření 3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	xx	x	xx	xxx	x	x	X
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	x	x	xxx			Xx
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	x	xx	Xxx	x	x	x



		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3
Průřezové a volitelné opatření 6	Kariérové poradenství v ZŠ	X	X	x	x			
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	xxx	x	Xx	X	x	X
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	X	x	Xx			
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xxx	x	x	X			
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol	X	x	x	X	xxx	xxx	X
Průřezové a volitelné opatření 11	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR	X			X			



		Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	x	x	xxx	xx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	xx	xxx	xxx
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xx	xxx	xxx
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx	xx	xx	xx
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	xxx	xx	xx	xx



		Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.
Průřezové a volitelné opatření 6	Kariérové poradenství v ZŠ	xx	xxx	xx	x
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		xx	xx	x
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			xx	
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			xx	
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol	xx	xx	x	
Průřezové a volitelné opatření 11	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR				x



5. Investiční priority

- Nově vzniklé **projektové záměry**
- Aktualizované **projektové záměry (tučně zvýrazněné jsou aktualizace)**
- Nově vzniklé IROP **projektové záměry**
- Aktualizované IROP **projektové záměry (tučně zvýrazněné jsou aktualizace)**

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Náměšť nad Oslavou.

Sběr záměrů probíhal v období květen – červen 2022. Prioritizace záměrů proběhla na úrovni škola-zřizovatel. V následující tabulce je uváděno pořadí projektů dle zřizovatelské obce, dle subjektů, dle připravenosti záměru a dle souladu s cíli, ne dle pořadí priority. Podstatnější než priorita ve smyslu porovnání, je otázka aktuální projektové připravenosti daného projektu, a to, zda nakonec žadatel danou projektovou žádost vyhodnotí jako prioritu z pohledu celkového rozvoje obce.



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku		Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci		Zdroj			
		Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba a MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne				
1	1.1.	Mateřská škola Sudice, okres Třebíč, příspěvková organizace	Obec Sudice	71012397	107611538	600121682	Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ			přechod dětí z MŠ do ZŠ	25 000	17 500	2021	2025					OP VVV, PO3				
	1.2.						Personální podpora			160 000	112 000	2021	2025								OP VVV, PO3		
	1.3.						Nové podlahy WC+umyvárny			150 000	105 000	2022	2025									zřizovatel, jiné	
	1.4.						Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů			268 000	187 600	2021	2025										Šablony, zřizovatel
	1.5.						Vybavení školní zahrady			150 000	105 000	2021	2025										zřizovatel, jiné
2	2.1.	MŠ Mohelno	Městys Mohelno	70978841	107611350	600121046	Modernizace školní zahrady II			Výměna dosluhujících herních prvků, oprava herních prvků, nákup vyvýšených zahonů	400 000	280 000	2022	2025					zřizovatel				
	2.2.						Modernizace šatny pro zaměstnance			250 000	175 000	2023	2027									zřizovatel	
3	3.1.	Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Husova, příspěvková organizace	Město Náměšť nad Oslavou	70987815	107611414	600121101	Modernizace vybavení školní jídelny			modernizace vybavení školní jídelny	600 000	420 000	2022	2027					zřizovatel				
	3.2.						Stavební úpravy budovy MŠ			600 000	420 000	2022	2027								zřizovatel		
	3.3.						Snadný vstup do ZŠ			300 000	210 000	2022	2027									OP VVV, PO3	
	3.4.						Zateplení MŠ			4 150 000	2 905 000	2022	2027										OPŽP
	3.5.						Zpracování projektu zahrady a modernizace vybavení			810 000	567 000	2022	2027										zřizovatel
4	4.1.	Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Třebíčská, příspěvková organizace	Město Náměšť nad Oslavou	70987785	170611449	600121135	Stavební úpravy - polytechnické vzdělávání			Přestavba kuchyně na dílnu	1 000 000	700 000	2023	2027					zřizovatel, jiné zdroje				
	4.2.						Zateplení MŠ			4 000 000	2 800 000	2022	2025								OPŽP, zřizovatel		
	4.3.						Vybavení školní zahrady			500 000	350 000	2023	2025									zřizovatel	
5	5.1.	Mateřská škola Sedlec, okres Třebíč	Obec Sedlec	71000411	107611431	600121127	Stavební úpravy			Zateplení a oprava fasády, oprava okapů	1 300 000	910 000	2023	2025					zřizovatel				
	5.2.						Stavební úpravy			1 000 000	700 000	01/2023	12/2023								MMAR		
	5.3.						Vybavení MŠ			50 000	35 000	2022	2024									zřizovatel	
	5.4.						Vybavení MŠ			80 000	56 000	2020	2023									zřizovatel	
	5.5.						Vybavení MŠ			50 000	35 000	2023	2025										zřizovatel
	5.6.						Zahrada			100 000	70 000	2023	2026										zřizovatel
	5.7.						Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ			30 000	21 000	2022	2024										OP VVV, MAS
	5.8.						Zábavné učení			100 000	70 000	2022	2024										OP VVV, MAS



Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Prioritizace - pořadí projektu	Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci		Zdroj
		Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné	vydané stavební povolení ano/ne	
														cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾			
1	1	Základní umělecká škola Náměšť nad Oslavou, okres Třebíč	Město Náměšť nad Oslavou	44065795	Nákup učebních pomůcek			Nákup basklarinetu	119 500	83 650	01/2022	12/2022							Kraj Vysočina, zřizovatel	
2	2				Nákup učebních pomůcek			Pořízení nástroje do hudebního oboru	800 000	560 000	2023	2027								Kraj Vysočina, zřizovatel

Strategický rámec MAP ORP Náměšť nad Oslavou III, verze č. 1, byl schválen řídicím výborem v usnesení ŘV1/0407/2022.



Jan Kotačka
předseda Řídicího výboru
MAP ORP Náměšť nad Oslavou III

V Náměšti nad Oslavou dne 04. července 2022

