

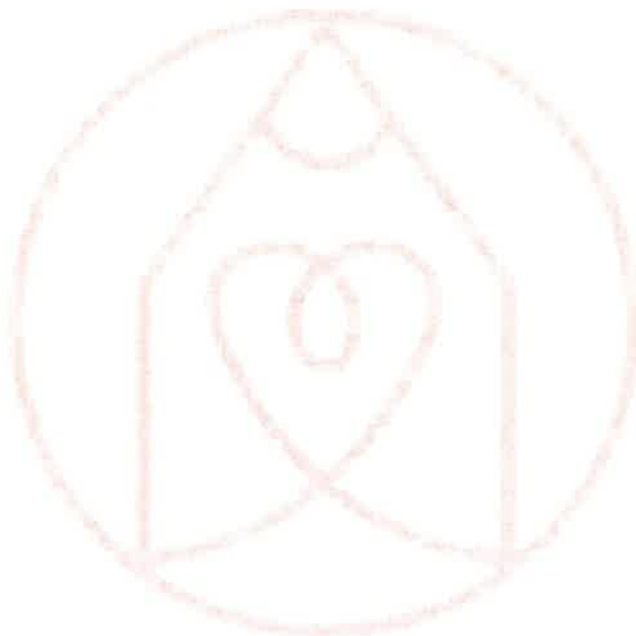
4 Strategická část

Strategický rámec MAP pro Vysokomýtsko

(verze 13.0 ze dne 27. 11. 2024)

Projekt: Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto IV.
Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008252

Realizátor projektu: NAD ORLICÍ, o.p.s.



Projektový tým:

Bc. Veronika Pažinová (koordinátor)
Petra Čejková (koordinátor)
Bc. Kateřina Novotná, DiS. (koordinátor)

Předsedkyně řídicího výboru MAP: PhDr. Zdena Müllerová



Spolufinancováno
Evropskou unií



Poznámka k procesu aktualizace Strategického rámce platného do roku 2028:

1. verze - schválena 30. června 2016
2. verze - aktualizace 24. ledna 2017
3. verze - aktualizace 15. listopadu 2017
4. verze - aktualizace 24. listopadu 2018
5. verze - aktualizace 4. června 2019
6. verze - aktualizace 6. prosince 2019
7. verze - aktualizace 9. června 2020
8. verze - aktualizace 10. prosince 2020
9. verze - aktualizace 23. listopadu 2021
10. verze – 6. června 2022 (+ doplnění 3 projektů do programového období 2014 – 2020, vypadlé)
11. verze - aktualizace 7. prosince 2022
12. verze – aktualizace 15. června 2023

13. verze – Dne 27. 11. 2024 proběhla aktualizace tabulkové části dokumentu - Seznam investičních priorit ZŠ, MŠ a zájmového a neformálního vzdělávání na období 2021 – 2027. Do seznamu byl přidán jeden investiční záměr, dále byla aktualizována jednotlivá pole dle stavu připravenosti uvedených projektů, případně dle proběhlé realizace. Tyto změny jsou barevně vyznačeny.

Textová část dokumentu (vize, popis priorit a cílů) je v této verzi zachována v původním znění (viz. 12. verze), jelikož proces její aktualizace stále probíhá a je předmětem aktualizace v rámci procesu místního akčního plánování. Ke dni schválení 13. verze dokumentu je textová část ve stavu ukončené aktualizace analytické dílčí části. Na této aktualizaci se podíleli členové realizačního týmu projektu, členové pracovních skupin a Řídícího výboru dle pravidel pro PpŽP. V následujícím období proběhne aktualizace strategické dílčí části. Po této aktualizaci bude kompletní textová část zahrnuta do finální verze Strategického rámce MAP Vysokomýtsko.

V období aktuaizace verze dokumentu na období 2021 – 2027 se partnersví v území zabývá těmito třemi klíčovými tématy:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetení,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.



Vize

Předškolní, školní, ale i neformální a volnočasové vzdělávání v našem území je kvalitní, je schopné se zaměřit na potřeby každého dítěte a je pro všechny děti dostupné. Výchova a výuka jsou zajišťovány kvalitně vzdělanými pedagogy, kteří svoji práci dělají zodpovědně, s radostí a jsou respektováni jak samotnými dětmi, tak i rodiči a svými kolegy. Kvalitu vzdělávání v našem území podporuje vzájemná spolupráce mezi školami, obcemi, pedagogy, rodiči a dětmi. Materiální i technické zázemí škol je na takové úrovni, že dostatečně zajišťuje kapacitu i kvalitu výuky v našem území.

Popis zapojení aktérů

V rámci identifikace priorit na území Vysokomýtska byli zapojeni následující aktéři vzdělávání: ředitelé a učitelé mateřských a základních škol, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé a odborní pracovníci.

Kromě osobních jednání na půdě škol pracují zástupci cílových skupin v rámci pěti tematicky rozdělených pracovních skupinách. Jejich cílem je diskuze nad problémovými oblastmi ve vzdělávání, navrhování možných řešení vedoucích ke zlepšení aktuálního stavu, vzájemné obohacování o prvky z různých oblastí vzdělávání a sdílení dobré praxe.

Obecné složení pracovních skupin je následující: ředitelé, učitelé a asistenti MŠ, ZŠ, rodiče a odborníci v dané oblasti.

Řídící výbor jako rozhodovací orgán je složen z partnerů MAP. Aktuálně v něm zasedá 19 členů v čele s předsedkyní PhDr. Zdenou Müllerovou.

Popis priorit a cílů

Priority a cíle strategického rámce byly zpracovány na základě informací získaných z těchto zdrojů:

- diskuse a následné zápisy z pracovních skupin
- tematické příspěvky od členů pracovních skupin zpracované písemně
- osobní schůzky s řediteli škol včetně vyplněných dotazníků
- MŠMT dotazník a analýza současného stavu (SWOT analýza)
- investiční záměry škol a organizací neformálního vzdělávání



PRIORITA 1: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky

Cíl 1.1 Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další pracovníky s dětmi a mládeží

Se zvyšováním požadavků na pedagogy a náročnosti učitelské profese se dnes setkáváme zcela běžně. Seminářů pro pedagogy je celá řada, ne všechny ovšem zaručují potřebnou kvalitu a skutečné potřeby pedagogů. Vzhledem zahlcení pedagogů věcmi mimo výuku, především administrativou, je potřeba cílit vzdělání efektivně, aby s nabídkou vzdělání rostla také motivace zajímat se o zlepšení vzdělávacích procesů a inovativní metody. Vzdělávání v různých oblastech je však kýžené rovněž pro další cílené skupiny, a to zástupce subjektů zájmového a neformálního vzdělávání, rodičů, veřejnosti a doplňkové vzdělávací aktivity pro děti a žáky. Cílem je zajistit vzdělávání aktérů důležitých v rámci procesu vzdělávání v regionu.

Cíl 1.2 Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí

S rozvojem digitálních technologií úzce souvisí pasivnější způsob života a nedostatek pohybu u dětí v předškolním věku. I proto je potřeba dbát intenzivněji na rozvoj pohybových a motorických dovedností, které souvisejí také s vývojem řeči.

Cíl 1.3 Intenzivnější výuka cizích jazyků

Cizí jazyky patří dnes nesporně mezi důležité „vybavení“ žáků a potřeba jazykové znalosti se předpokládá vzrůstající. Je proto velmi důležité posílit výuku cizích jazyků, a to i v rámci mezipředmětové spolupráce.

Cíl 1.4 Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání

Současná situace na trhu práce dlouhodobě poukazuje na nedostatek kvalifikovaných řemeslníků. Zaznamenán je pokles o manuální činnosti a obory polytechnického zaměření celkově. Cílem je zvýšit prestiž polytechnicky orientovaných oborů, současně motivovat žáky a jejich rodiče, rozvíjet v dětech od předškolního věku jejich manuální zručnost, zavést do škol více polytechnické výuky a rozvíjet spolupráci mezi školou a odborníky z praxe a mezi školou a veřejností.

Cíl 1.5 Konstruktivní a kritický přístup k práci s digitálními technologiemi

S rychlým a intenzivním rozvojem digitálních technologií je úzce spjata výuka ve školách i další vzdělávací aktivity. Učitelé mají k dispozici dynamickou a širokou digitální nabídku. Dnešní děti jsou nazývány digitální generací. Cílem není pouze naučit děti pracovat s IT (to už dávno umí), ale podnítit je k jejich smysluplnému užívání. Důležitá jsou témata třídění informací a rozpoznávání relevantních zdrojů, kyberšikana, plagiátorství, trávení času u PC, mezioborovost. Základem je komunikace s žáky a rozvíjení jejich kritického myšlení.

Cíl 1.6 Posílená čtenářská gramotnost

Děti a žáci jsou málo motivované k četbě, většinu volného času tráví hraním na počítači nebo mobilních telefonech. Důsledkem je nižší slovní zásoba a schopnost vyjadřování. Cílem je děti a žáky motivovat k četbě, již od školky, posílit celkovou důležitost čtení a zdůraznit mezioborovost problematiky.

Cíl 1.7 Kvalitně připravení absolventi pedagogických fakult a posílená role mužů ve školství

Absolventi vysokých škol přicházejí do učitelského zaměstnání často nedostatečně připravení. Absolventům chybí nejen dostatečná praxe, ale i tzv. měkké kompetence. Cílem je upozornit na potřebu zvýšení kvality studia učitelství, lépe připravit studenty VŠ na praktický výkon povolání učitele se zaměřením na rozvoj měkkých kompetencí. S tím souvisí také malý počet učitelů – mužů ve školních zařízeních. Cílem je motivovat jak dospělé muže, tak již žáky – chlapce k výkonu profese učitele.



PRIORITA 2: Vytvoření personálních podmínek a zázemí pro vzdělávání

Cíl 2.1 Adekvátní počet dětí a žáků ve třídách

Třídy v mateřských a základních školách se potýkají s vysokým počtem dětí a žáků ve třídách, který neodpovídá kapacitě jednoho učitele. Cílem je zajistit adekvátní počet dětí a žáků ve třídách. Bude tak zkvalitněna výuka a zajištěn individuálnější přístup k dětem a žákům. Dále snížit počet žáků především při výuce českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, které patří mezi klíčové předměty na základních školách v souvislosti s povinnou maturitní zkouškou i s přípravou na střední školy, potažmo budoucí kariéru. V případě mateřských škol je dále potřeba lépe posoudit a ošetřit docházky dětí ve věku dvou let.

Cíl 2.2 Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách

Stoupá potřeba pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách. Cílem je navýšit jejich počet, a to adekvátně k počtu žáků s SVP a celkovým potřebám školy. S tím souvisí také problematika výše úvazků a finanční ohodnocení pracovníků.

Cíl 2.3 Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami

Odborníci z pedagogicko-psychologické poradny, kteří mohou jako jediní diagnostikovat specifické poruchy dětí a žáků a dále s nimi pracovat, nevyjíždí dostatečně do terénu. Návštěva odborníka ve škole je přitom třeba pro sledování dítěte v kolektivu (ne pouze v rámci prostoru poradny). Pedagogové (především v mateřských školách) často mají absolvované školení pro výkon práce tzv. preventisty logopedie. Přesto školy postrádají působení kvalitních odborných pracovníků v regionu, klinických školních logopedů, kteří dochází do školních zařízení, diagnostikují vadu a navrhují řešení. Odborná zařízení jsou často přetížena a nemají dostatečné kapacity. Pro pedagogy je navíc aktuálně v rámci inkluze velmi žádaná lepší informovanost a usnadnění práce ve výuce.

Cílem je navýšit počet pracovníků pro děti s psychickými poruchami, poruchami chování, SPU a SVP přímo ve školních zařízeních. A to především v souvislosti s inkluzí a každoročním nárůstem dětí s SVP. Současně se tak zajistí včasný a individuální přístup k dětem s SVP. Dále je potřeba zajistit více terénních klinických logopedů v regionu.

Cíl 2.4 Vyšší mzdy pedagogů a ohodnocení jejich práce vykonané nad rámec pracovní doby

Pedagogové plní mnoho funkcí v rámci všestranného rozvoje dětí a je od nich očekáván nadstandardní výkon (činnost pedagoga se dnes rozšiřuje – stává se nově výkonným manažerem, citlivým psychologem, odolným vyjednavatelem, vytrvalým kreativcem apod.), často musí věnovat své učitelské přípravě nad rámec běžné pracovní doby a to z různých důvodů – zahlcení administrativními úkony, potřeba náročného zahrnutí nových metod výuky, práce na projektech, práce se začleněním dětí s SVP. Cílem je dostatečně finančně motivovat pedagogy a ohodnotit práci vykonanou navíc tak, aby současně vzrostla také motivace pedagogů k výkonu činnosti a jejího zlepšování.

Cíl 2.5 Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí

Zázemí je nutnou součástí školských zařízení. Cílem je pokrýt potřeby školních zařízení v oblasti investic a podpořit rekonstrukce a úpravy prostor. Školy a další vzdělávací organizace a instituce potřebují v mnoha případech zrekonstruovat celkově budovy školy, včetně bezbariérového přístupu, prostorů školních družin. Důležité rovněž je, aby úpravy směřovaly k podnětně působícímu prostředí pro co nejlepší naplnění cílů vzdělávacích procesů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Cíl 2.6 Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky

Školy a jiné vzdělávací instituce a organizace mají zastaralé učebny a vybavení, které je tak nedostatečné pro rozvoj odborně zaměřených znalostí, praktických dovedností a rozvoji osobnosti dítěte/žáka. Cílem je vybavit, rekonstruovat či vybudovat učebny. Školy by měly dostat možnost nákupu vybavení dle jejich potřeb, každá škola je v tomto směru individuální. Kromě prostor a jejich vybavení jsou nezbytnou potřebou škol rovněž didaktické a specifické pomůcky.



PRIORITA 3: Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu

Cíl 3.1 Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou

Komunikace mezi učiteli a rodiči je jedna z nejvíce diskutovaných oblastí v rámci vzájemné spolupráce. Rodiče od školy žádají větší informovanost, individuální konzultace o pokrocích dítěte apod. Celkově je projevován menší respekt vůči pedagogům ze strany rodičů i žáků. Učitelé vyžadují od rodičů ohled na velký počet dětí ve třídě, respektování názoru učitele nebo pomoc rodičů při pořádání akcí školy. Cílem je motivovat a podpořit rodiče a pedagogy k vzájemné spolupráci, setkávání a otevřené komunikaci, docílit většího respektu k osobě učitele a zároveň lepší informovanosti rodičů o svém dítěti ve škole.

Cíl 3.2 Sdílení „dobré praxe“

Všechny cílové skupiny a aktéři ve vzdělávání mohou společně sdílet informace a zkušenosti z oblasti vzdělávání v rámci našeho území i mimo něj, přičemž možnými formami jsou osobní setkávání a platformy, vzájemné návštěvy ve školách/jiných subjektech či vytvoření online databáze a diskusního prostředí. Spolupráce a sdílení zkušeností je vítáno ve všech oblastech vzdělávání.

Cíl 3.3 Dobře fungující vztahy pedagogů a ostatních pracovníků působících ve škole

V souvislosti s inkluzí stoupá a bude nadále stoupat potřeba asistentů pedagoga, školních asistentů a odborníků, kteří působí v jedné třídě současně s pedagogem. Cílem je vymezit kompetence odborníků a učitelů směrem ke vzájemnému souladu jejich pracovních vztahů.

Cíl 3.4 Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence

Vzdělávání nemusí nutně probíhat pouze v prostředí školských zařízení, naopak jsou zde tendence k mimoškolní interakci dětí a žáků s širokou veřejností (respektive jejím dílčím aktérům), která má potenciál všeobecně přispět k rozvoji tzv. „měkkých“ kompetencí u dětí a žáků. Potenciál má v této oblasti rovněž spolupráce subjektů zájmového a neformálního vzdělávání se školami. Měkké kompetence zahrnují širokou škálu dovedností v oblasti chování a postojů, které jsou a měly by být rozvíjeny (nejen) v rámci vzdělávacího procesu, ať už ze strany pedagogů, rodičů, mládeže nebo veřejnosti jako takové. S měkkými kompetencemi souvisí také důraz na rozvoj mezilidské tolerance. Cílem je podpořit podobné aktivity vedoucí k obohacení vzdělávacího procesu. Dále realizovat rozličné tematicky zaměřené aktivity. Také podpořit vznik komunitních škol.

Cíl 3.5 Otevřené vztahy škol a okolních majitelů pozemků v otázce sdílení pozemků

Některá školní zařízení nedisponují vlastními pozemky, které mohou využít pro výuku probíhající mimo školní budovu. Mají však zájem organizovat aktivity jako např. obhospodařování záhonů i bez potřeby vlastní zahrady. Proto je cílem rozvinout spolupráci školských zařízení s majiteli vhodných prostorů v obci/blízkosti školy v rámci možnosti sdílení pozemků s cílem vzájemného obohacení. Dílčí součástí cíle je také naopak zpřístupnění pozemků, které užívá pouze škola, např. hřišť, veřejnosti s cílem využít potenciálu těchto pozemků.

Cíl 3.6 Podpora při žádostech o dotace a efektivní zaměření dotací směrem k potřebám vzdělávacích zařízení

Vzdělávací zařízení nedisponují dostatečnými kapacitami ani znalostmi při žádostech o dotace, často využívají firem, což může být finančně náročné a někdy riskantní. Zároveň těžko hledají adekvátní dotační tituly odpovídající jejich vzdělávacím či investičním potřebám. Cílem je zajistit vyšší podporu ze strany státu či zřizovatele při zpracování žádostí o dotace a případné realizaci projektů, zajistit efektivitu vypisovaných výzev směrem k reálným potřebám a zajistit informovanost o dotačních titulech. Žadatelé o dotace nemají zpětnou vazbu v případě, že dotace nebyla přidělena. Součástí je tedy také zdůraznit potřebu zpětné vazby ze strany ministerstva (či jiného subjektu).



Vazba cílů na opatření MAP

V tabulce níže je zanesena intenzita vazby na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP. Intenzita vazby je značena křížky (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

1.1 Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další pracovníky	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XX	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluze a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol
1.2 Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	X	X	X	XX	X	X
1.3 Intenzivnější výuka cizích jazyků	-	-	-	-	XX	X	X	X	XXX	XX	X	X
1.4 Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání	XX	-	-	X	XX	XXX	X	-	-	X	X	X

1.5 Konstruktivní a kritický přístup k práci s digitálními technologiemi	X	-	X	X	-	-	-	XXX	-	XX	X	-
1.6 Posílená čtenářská gramotnost	XX	XXX	X	XX	-	-	-	-	-	X	XX	-
1.7 Kvalitně připravení absolventi pedagogických fakult a posílená role můžu ve školství	X	-	X	-	XXX	-	-	XXX	X	XX	XX	-
2.1 Adekvátní počet dětí a žáků ve třídách	XXX	XX	XXX	XXX	X	-	-	X	X	X	X	X
2.2 Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách	XXX	-	XXX	X	-	XX	-	X	X	X	X	-
2.3 Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami	XXX	-	XXX	-	-	XX	-	-	-	-	-	-
2.4 Vyšší mzdy pedagogů a ohodnocení jejich práce vykonané nad rámec pracovní doby	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-
2.5 Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí	XX	X	X	XX	XX	X	XX	XX	X	-	-	X

2.6 Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky	XX	XX	XXX	XX	XXX	X	XX	XXX	X	XX	XXX	X	XX	-	XX
3.1 Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	-
3.2 Sdílení „dobré praxe“	XX	XX	XXX	XX	XX	X	X	XX	X	X	XX	X	X	X	-
3.3 Dobře fungující vztahy pedagogů a ostatních pracovníků působících ve škole	XXX	X	XXX	-	-	XXX	X	X	X	X	X	-	-	-	-
3.4 Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	X	X	XX	XX	X	XX	XX	-	-
3.5 Otevřené vztahy škol a okolních majitelů pozemků v otázce sdílení pozemků	XX	-	-	XXX	XXX	X	-	-	X	X	-	X	-	X	X
3.6 Podpora při žádostech o dotace a efektivní zaměření dotací směrem k potřebám vzdělávacích zařízení	XXX	-	XXX	X	-	-	-	-	X	X	-	X	-	X	X

PhDr.

Zdena

Müllerová

Digitálně podepsal

PhDr. Zdena

Müllerová

Datum: 2024.12.11

15:48:28 +01'00'