



Spolufinancováno
Evropskou unií



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP ČESKÉ BUDĚJOVICE

verze 4.1 (07/2024)

verze 3.0 (06/2023)

verze 2.0. (03/2022)

verze 1.0. (03/2020)

III. STRATEGICKÁ ČÁST MAP DO ROKU 2028



Spolufinancováno
Evropskou unií



Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP České Budějovice se jako celek skládá z těchto částí, které jsou průběžně aktualizovány:

I. ÚVODNÍ ČÁST

II. ANALYTICKÁ ČÁST

III. STRATEGICKÁ ČÁST

IV. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Platná verze těchto dokumentů je umístěn na www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-ceske-budejovice.

Dokument může být průběžně doplňován o další přílohy.

Dokument realizovaný v rámci projektu MAP IV ORP ČB

navazuje na výstupy projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ORP České Budějovice (MAP III ORP ČB), reg. č. : CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023050, realizovaného v letech 2022-2023

projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ORP České Budějovice (MAP II ORP ČB), reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009525, realizovaného v letech 2018-2022

a projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP České Budějovice (MAP ORP ČB), reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000021, realizovaného v letech 2016-2017



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

Obsah	3
Strategická část MAP	4
1.1. VIZE	4
1.2. Popis zapojení aktérů	5
1.3. Popis priorit a cílů	6
1.4. Seznam priorit a cílů	16
1.5. Vazby cílů na opatření/ témata	16
1.6. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK	18
Seznam zkratk	19
Přílohy	21



Strategická část MAP

1.1. VIZE

Dlouhodobá vize pro stabilizaci a rozvoj všech oblastí výchovy a vzdělávání na ORP České Budějovice byla stanovena již v rámci první fáze procesu místního akčního plánování (projekt MAP I) a doposud se pracuje na jejím naplňování.

Na základě projednání podkladů z aktualizované analytické části MAP se členové všech 3 pracovních skupin MAP IV ORP ČB i následně zástupci řídicího výboru shodli na tom, že aktualizovat vizi není potřeba, že naplňuje vše, k čemu projektem a cíli MAP směřujeme. Zůstává tak textově nezměněna.

Mateřské, základní a základní umělecké školy a organizace neformálního vzdělávání působící v oblasti vzdělávání v ORP České Budějovice jsou zdrojem aktivních mladých lidí, kteří dokážou využívat získaných vědomostí.

V území se nachází pro všechny dostupné kvalitní předškolní a základní vzdělávání.

Spolupráce obcí, škol a neziskových organizací zabývajících se výchovou a prací s dětmi a mladými lidmi je prostředkem k efektivnímu a udržitelnému provozu a ke zvyšování kvality a efektivity předškolní a školní výchovy a vzdělávání.

V roce 2023 region ORP České Budějovice zahájil zapojování se do iniciativy Eduzměna, od které čerpá metodickou podporu a nové impulsy a se kterou sdílí tuto vizi:

**Všechny děti se učí naplno, s radostí a rovnými šancemi
a ze školy odcházejí připravené na výzvy a příležitosti 21.století.**





1.2. Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce (SR) MAP regionu ORP České Budějovice se postupně podílejí všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání.

Investiční záměry a další podněty k úpravě Strategického rámce mají partneři možnost zasílat průběžně, před každou aktualizací probíhá upozornění prostřednictvím webových stránek www.mapvzdelavani.cz a pravidelně jsou jak školy, tak jejich zřizovatelé vyzýváni k možnosti aktualizace a doplnění záměrů.

Dokument Strategického rámce prochází pravidelně také veřejným připomínkováním a poté je projednáván Řídicím výborem.

Aktualizovaný schválený dokument je následně odevzdán na Regionální stálou konferenci, a zveřejněn Ministerstvem pro místní rozvoj na webových stránkách (viz sekce webu Územní dimenze).

Veškeré podklady, výstupy a informace o projektu uveřejňujeme na internetových stránkách <http://www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-ceske-budejovice/>.

Dlouhodobým cílem je dosažení zapojení všech cílových skupin, kterých se vzdělávání týká, do společné tvorby a realizace místního akčního plánování a jeho implementace.



Zdroj: materiál Eduzměny (01/2024)



1.3. Popis priorit a cílů

Na základě projednání podkladů z aktualizované analytické části MAP se členové všech 3 pracovních skupin MAP i následně zástupci řídicího výboru shodli na tom, že k aktualizaci priorit a cílů MAP ORP ČB není potřeba zatím přistoupit, že je zde obsaženo vše, čeho chceme projektem MAP dosáhnout. Zůstávají tak až na drobné popisné úpravy nezměněny. Změnila se pouze vazba priorit a cílů na nová povinná, průřezová a volitelná témata MAP.

Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP České Budějovice
Priorita 2	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP České Budějovice
Priorita 3	Posílení kooperací a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání
Priorita 4	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP České Budějovice
Cíl a popis cíle	<p>1.1. Zvyšování počtu míst v předškolním vzdělávání výstavbou nových nebo rekonstrukcí stávajících objektů</p> <p>Cílem je optimalizovat kapacity mateřských škol, dětských skupin apod. v závislosti na demografickém vývoji v ORP České Budějovice.</p> <p>Nejde tedy pouze o navyšování kapacity anebo snižování počtu žáků ve třídách, cílem by mělo být vytvoření flexibilní kapacity, kdy při úbytku dětí v MŠ může dojít k využití nadbytečné kapacity i pro další výchovné účely, např. pronájem prostor jiným organizacím apod.</p> <p>Pro nejbližší období však naplňování tohoto cíle nadále úzce souvisí se zvyšováním kapacit mateřských škol a dalších forem předškolní výchovy (např. dětské skupiny), když potřeba kapacit škol je ovlivňována nejen přirozeným demografickým vývojem regionu ORP, ale dlouhodobě především „migrací“ obyvatel z jiných oblastí, např. stěhováním.</p> <p>S potřebou, kdy do MŠ budou přicházet stále častěji i děti mladší, od 2 let věku, souvisí nutnost rekonstrukce některých stávajících prostor tak, aby byly</p>



	připraveny na nástup těchto dětí do MŠ.
<i>Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata</i>	Cíl má vazbu na povinné opatření 1 a částečně na povinné opatření 2, průřezové opatření 1, 4 a 8.
<i>Indikátory</i>	Kvantitativní ukazatele: kapacita - počet míst v mateřských školách; počet MŠ, dětských skupin a jiné. Kvalitativní ukazatel: průměrný počet dětí v jedné třídě.

<i>Priorita 1</i>	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP České Budějovice
<i>Cíl a popis cíle</i>	1.2. Modernizace vybavení zařízení předškolního vzdělávání Jde především o pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení a vybavení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov s cílem zvýšení uživatelského komfortu, odstranění bariérovosti, apod. Mateřské školy se mnohdy potýkají s vybavením (nábytek, zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, školní zahrady, pomůcky apod.), které neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího. Při modernizaci škol, zejména pořízení technologií a technického vybavení budov, je třeba mít na zřeteli, že se může jednat o investice. Investice se týkají nejen provozního standardu a klimatické odolnosti objektů škol (včetně energetických úspor a zařízení energetické soběstačnosti) a vybavenosti pro přímou péči o děti, ale i administrativního zázemí (např. servery a datové sítě). Toto má dopad na rozpočet školy (odpisy investičního majetku, plnění investičního fondu) a je nutná dlouhodobá součinnost se zřizovatelem již při jejich plánování. Vzhledem ke stávající situaci, kdy školy dostávají většinou pouze neinvestiční příspěvek na provoz (údržbu), musí investice zajišťovat zřizovatel. Zde je nutná úzká spolupráce s vedením školy.
<i>Vazba na povinná, průřezová a volitelná</i>	Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1, ale také menší na povinné opatření 2 a 3 a průřezové opatření 1. Potenciální vazba na průřezové opatření 2 a 4, volitelné opatření 1, 2, 3, 8.



témata	
Indikátory	<p>Kvantitativní ukazatele: počet MŠ (tříd MŠ, dětských skupin) s modernizovaným vybavením.</p> <p>Kvalitativní ukazatel: počet zavedených inovací do výchovného procesu na základě provedené modernizace (např. v oblasti EVVO, pregramotností atd.).</p>

Priorita 1	<p>Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP České Budějovice</p>
Cíl a popis cíle	<p>1.3. Zvyšování kvality předškolní výchovy</p> <p>Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory předškolního vzdělávání a také podpora jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu v MŠ asistenty, logopedy, dětské psychology, chůvy a případně další specialisty.</p> <p>Dále se jedná o zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, rozvoje pedagogické diagnostiky, vzájemného setkávání pedagogických pracovníků a také ředitelů škol a sdílení zkušeností, včetně možností pro vzájemné návštěvy PP při přímé práci s dětmi.</p> <p>Nové systémy kladou mnohem větší nároky na pedagogy; zde je třeba vytvořit nástroje pro jejich efektivní podporu. Pro sdílení a přenos dobré praxe a zkušeností je potřeba vytvořit vhodné podmínky a dostatečné finanční zdroje. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</p> <p>Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, a rozvoj pregramotností, motoriky a také kompetencí dětí (sociálních, kulturních, komunikačních, kreativity...). Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.</p> <p>Již v rámci předškolní výchovy je potřeba zavádět principy wellbeingu a psychohygieny, kyber- a mediální gramotnosti, výchovy k udržitelnému rozvoji, rozvoje kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání, podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí.</p> <p>V neposlední řadě je nutné posílení spolupráce s rodiči a také spolupráce s komunitou, zavádění prvků participace a vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití.</p> <p>Mapování ve školách, metodická podpora pro oblast tvorby ŠVP, tvorba ŠAP a plánování dalších aktivit škol.</p>



<i>Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata</i>	<p>Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1 a 3, taktéž na průřezové opatření 1 a 2, střední na opatření 4 a 5.</p> <p>Potenciální vazba na všechny volitelné opatření.</p>
<i>Indikátory</i>	<p>Počet MŠ využívajících šablony OP JAK, včetně projektů DVPP.</p> <p>Počet dalších projektů na zvýšení kvality výchovy v MŠ.</p> <p>Počet aktivit na sdílení dobré praxe PP/ředitelů škol.</p> <p>Počet aktivit spolupráce škol s rodiči.</p> <p>Počet aktivit spolupráce škol s komunitou (vč. spolupráce s knihovnami, NNO a dalšími místními subjekty).</p> <p>Počet kooperačních aktivit MŠ se ZŠ.</p> <p>Počet subjektů zapojených do místního akčního plánování (aktivní působení v ŘV a PS, zapojení do plánování a evaluace, podíl na implementaci AP).</p> <p>Počet sdílených kampaní.</p>

<i>Priorita 2</i>	<p>Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP České Budějovice</p>
<i>Cíl a popis cíle</i>	<p>2.1. Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů</p> <p>Jedná se o stavební a technické úpravy budov i venkovních prostor školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům a aby maximálně splňovaly svůj účel a kvalitu vzdělávání.</p> <p>Cílem není řešit jen nejvýznamnější problémy a závady, ale kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů, s cílem zvýšení uživatelského komfortu, odstranění bariérovosti a dosažení klimatické odolnosti popř. také energetické soběstačnosti.</p> <p>Důležitá je spolupráce zřizovatele a ředitele školy a projektantů při všech stavebně-technických úpravách škol tak, aby byla efektivně řešena nejen stavební část projektů, tak také jejich provozní parametry z pohledu potřeb vzdělávacího procesu.</p>
<i>Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata</i>	<p>Cíl má střední vazbu na povinné opatření 1, dále pak potenciální slabou vazbu na téměř všechny další průřezová a volitelná opatření.</p>
<i>Indikátory</i>	<p>Kvantitativní ukazatele: počet rozšířených, rekonstruovaných a/nebo</p>



	<p>modernizovaných ZŠ; počet modernizovaných odborných učeben.</p> <p>Kvalitativní ukazatele: průměrný počet žáků v jedné třídě; počet odborných tříd; počet kmenových tříd.</p>
<i>Priorita 2</i>	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP České Budějovice
<i>Cíl a popis cíle</i>	2.2. Modernizace vybavení škol s důrazem na zvyšování kvality výuky <p>Základní školy se mnohdy potýkají se zastaralým a nevyhovujícím vybavením, které neodpovídá současným požadavkům a trendům. Tento cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího. Cílem je zajistit takové výukové prostory, které umožní zavádět inovativní výukové metody a formy práce s žáky, využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání.</p> <p>Stávající ŠVP jsou často překonané a školy nejsou schopny nabídnout výuku s podporou v moderních technologiích. S touto problematikou úzce souvisí také vzdělávání učitelů a zejména jejich ochota a nadšení pro nové a moderní technologie.</p> <p>Současně je potřeba finančně zajistit otázku údržby systémů v provozní fázi, především po stránce personální, i technické.</p>
<i>Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata</i>	Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1, dále pak střední vazbu na povinné opatření 2 a 3 a průřezové opatření 1. Potenciální vazba na průřezové opatření 2 a 4 a volitelné opatření 8.
<i>Indikátory</i>	<p>Kvantitativní ukazatele: počet modernizovaných ZŠ; počet modernizovaných kmenových učeben; počet modernizovaných odborných učeben.</p> <p>Kvalitativní ukazatele: počet zavedených inovací do vzdělávacího procesu na základě provedené modernizace (např. v oblasti EVVO, gramotností atd.).</p>

<i>Priorita 2</i>	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP České Budějovice
<i>Cíl a popis cíle</i>	2.3. Zvyšování kvality základního vzdělávání <p>Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních škol v jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu různé odborníky; dále personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, zajištění osobnostně-sociálního a profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností, včetně exkurzí.</p>



	<p>Nové systémy kladou mnohem větší nároky na vedení škol, pedagogy i nepedagogický personál; zde je třeba vytvořit nástroje pro jejich efektivní podporu. Pro sdílení a přenos dobré praxe a zkušeností je potřeba vytvořit vhodné podmínky a dostatečné finanční zdroje. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.</p> <p>Potřeba podpory adaptačních opatření. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu zefektivňovat pomocí extrakurikulárních aktivit (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem apod.) a podporovat zajištěním dostatečných kapacit (prostorových, personálních) a finančních zdrojů na tyto aktivity.</p> <p>Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, a rozvoj gramotností a kompetencí dětí (sociálních, kulturních, komunikačních, podnikavosti, kreativity...). Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.</p> <p>V rámci škol je potřeba zavádět principy wellbeingu a psychohygieny, potírat kyberšikanu, rozvíjet kyber- a mediální gramotnost, podporovat kritické myšlení, etické chování a schopnosti žáků orientovat se ve výzvách a příležitostech 21. století. Rozvoj badatelského vzdělávání, činnostního učení a podpora polytechnického vzdělávání v široké škále oborů a oblastí.</p> <p>Důležitou součástí zvyšování kvality základního vzdělávání je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ, její rozšiřování a vyšší míra kooperace, a také spolupráce s komunitou, zavádění prvků participace a vzdělávání pro udržitelný rozvoj včetně propojování s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí, rozvoj sociálních kompetencí a výchova k mezigeneračnímu soužití (především u dětí z nefunkčního rodinného prostředí).</p> <p>Nutné je trvalé mapování potřeb ve školách, tvorba ŠAP a plánování dalších aktivit škol.</p> <p>Důležitou součástí zvyšování kvality základního vzdělávání je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ, jejího rozšiřování a vyšší míry kooperace, a také spolupráce s komunitou, zavádění prvků participace a vzdělávání pro udržitelný rozvoj, rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí, mezigenerační soužití.</p>
<p>Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata</p>	<p>Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1 a 3 a průřezové opatření 1 a 2, dále pak střední vazbu na povinné opatření 2 a průřezové opatření 5 a potenciální slabou vazbu na všechna další opatření.</p>



<i>Indikátory</i>	<p>Počet ZŠ využívajících šablony OP JAK, včetně projektů DVPP.</p> <p>Počet dalších projektů na zvýšení kvality vzdělávání na ZŠ.</p> <p>Počet aktivit na sdílení dobré praxe PP/ředitelů škol.</p> <p>Počet aktivit spolupráce škol s rodiči.</p> <p>Počet aktivit spolupráce škol s komunitou (vč. spolupráce s knihovnami, NNO a dalšími místními subjekty).</p> <p>Počet kooperačních aktivit ZŠ s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, vč. ZUŠ.</p> <p>Počet subjektů zapojených do místního akčního plánování (aktivní působení v ŘV a PS, zapojení do plánování a evaluace, podíl na implementaci AP).</p> <p>Počet sdílených kampaní.</p>
-------------------	---

<i>Priorita 3</i>	<p>Posílení kooperací a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání</p>
<i>Cíl a popis cíle</i>	<p>3.1. Podpora vzájemné spolupráce škol v území ORP České Budějovice prostřednictvím společných projektů a aktivit</p> <p>Základní a mateřské školy vytváří různé rozvojové programy především individuálně, vyšší přidanou hodnotu má spolupráce škol při realizaci rozvojových projektů neinvestičního charakteru, také pod zastřešením „implementace“ akčních plánů MAP ORP ČB. Prostřednictvím této spolupráce a dlouhodobého partnerství bude docházet nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy, ale i k vytváření pozitivního klimatu v jednotlivých školách.</p> <p>Sdílené formy spolupráce, např. formou stáží, se budou vztahovat také na odborné kompetence pedagogický pracovníků a vedení škol, MŠ i ZŠ a dalších organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Dojde ke zlepšování provázanosti a spolupráce škol při přechodu dětí z MŠ na ZŠ, resp. ZŠ a SŠ, a spolupráce s PPP.</p> <p>Posíleny budou kompetence pedagogů a vedení škol pro komunikaci s rodiči a veřejností, budou realizována tematická setkávání s rodiči žáků ZŠ a MŠ a realizovány aktivity se zapojením rodičů, a také rozšiřována spolupráce s komunitou (např. zapojování se do aktivit v rámci přípravy „České Budějovice – EHMK 2028“). Bude rozvíjena spolupráce škol s poskytovateli volnočasových aktivit a sociálních služeb zaměřených na rodiny s dětmi.</p> <p>Cílená sdílená kampaň RODINA-ŠKOLA-KOMUNITA: spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků.</p>



	<p>Cílená sdílená kampaň SPOLEČNĚ: propojování formálního a neformálního vzdělávání.</p> <p>Sdílené tematické kampaně jako prostředek pro dosažení plošných změn a pozitivního posunu (např. v oblasti Vzdělávání pro udržitelný rozvoj; Demokratické myšlení, sociální a občanské kompetence; Kulturní povědomí a vyjádření; Mediální gramotnost; Wellbeing a psychohygiena; Formativní hodnocení; Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity; a další).</p> <p>Při využití formátu „kampaní“ sdílených větším počtem partnerů lze současně předpokládat, že by se tato spolupráce mohla projevit i ve vyšší efektivitě vynakládaných veřejných prostředků.</p> <p>Nutné je trvalé mapování potřeb ve školách i dalších organizacích a tvorba popř. aktualizace AP dle vývoje stavu.</p>
<i>Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata</i>	<p>Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 3 a průřezové opatření 1, 2 a 5 a potenciální slabou vazbu na všechna další volitelná opatření.</p>
<i>Indikátory</i>	<p>Počet subjektů zapojených do místního akčního plánování (aktivní působení v ŘV a PS, zapojení do plánování a evaluace, podíl na implementaci AP).</p> <p>Počet sdílených kampaní.</p> <p>Počet akcí sdílené praxe (pro PP a vedení škol).</p> <p>Počet osvětových akcí.</p> <p>Počet dílčích aktivit spolupráce škol.</p> <p>Počet participativních akcí se zapojením rodičů, popř. komunity.</p>

<i>Priorita 3</i>	<p>Posílení kooperací a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání</p>
<i>Cíl a popis cíle</i>	<p>3.2. Excelentní centra a sdílená pracoviště</p> <p>Jako jedno z řešení, jak popularizovat vývoj, výzkum či polytechnické vzdělávání, je seznámit žáky s vědními a technickými obory i po stránce praktické (vyzkoušet různé badatelské techniky, práci s různorodým materiálem, ověřit si teoretické znalosti v praxi, prožít radost z tvoření...) a k tomu by bylo potřeba mít na školách vhodné výukové prostory. Bohužel zvyšující se počet žáků a nedostatečné kapacity škol neumožňují ve všech stávajících objektech takovéto učebny budovat. Problémem je také dynamika vývoje v oblasti technologií a rychlé morální zastarávání výukových pomůcek i jejich vysoká pořizovací cena. Pro tento účel by měla vzniknout excelentní centra anebo sdílená pracoviště, která mohou</p>



	<p>využívat školská zařízení z celého kraje popř. spádového regionu.</p> <p>Nadstandardním a excelentním vzdělávacím prostorem se rozumí takové zařízení, které není na školách v kraji běžně dostupné. Je přitom potřeba se zaměřit zejména na výuku chemie, fyziky a technické pracovní činnosti (vysoká pořizovací cena zařízení, v jednotlivých školách málo využívána), informatiku (rychlé zastarávání technologií, stávající systémy překonány), nové technologie včetně robotiky.</p> <p>Bude se jednat o prostory se speciálním a finančně náročným zařízením a technologiemi, charakterizované jasným přínosem pro vzdělávání. Tyto prostory musí být přístupné pro více škol a širší veřejnost (NNO, děti, mládež, rodiče). Školy budou moci tyto prostory využívat koordinovaně také v rámci projektových dnů.</p>
<i>Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata</i>	<p>Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1, střední vazbu na průřezové opatření 1, 3 a 5, potenciální slabou verzi na volitelná opatření 1, 2, 3, 4.</p>
<i>Indikátory</i>	<p>Počet projektů excelentních center.</p> <p>Počet projektů sdílených pracovišť.</p> <p>Počet škol využívajících excelentní centra a/nebo sdílená pracoviště.</p>

<i>Priorita 4</i>	<p>Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol</p>
<i>Cíl a popis cíle</i>	<p>4.1. Rekonstrukce a modernizace objektů neformálního vzdělávání za účelem zkvalitnění poskytování služeb</p> <p>Instituce zajišťující doplňkové a další zájmové neformální vzdělávání trápí obecně stejné problémy jako mateřské a základní školy, potýkají se s nedostatkem financí na provoz, technické vybavení i rekonstrukci budov.</p> <p>Modernizací objektů se myslí pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov apod. Tento cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího.</p>
<i>Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata</i>	<p>Cíl má slabou vazbu na povinné opatření 2 a průřezové opatření 1.</p>
<i>Indikátory</i>	<p>Počet rekonstruovaných nebo modernizovaných objektů neformálního</p>



	vzdělávání.
--	-------------

<i>Priorita 4</i>	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
<i>Cíl a popis cíle</i>	4.2. Zvýšení kvality výchovy a vzdělávání <p>Zásadní je osobnostně sociální a profesní rozvoj osob působících v zájmovém a neformálním vzdělávání (pedagogů, pedagogů volného času, dobrovolníků...), které zprostředkovaně přispěje ke zvýšení výchovných a vzdělávacích aktivit pro děti a žáky.</p> <p>Pravidelné aktivity pro CS děti a žáci: vznik a aktivity klubů mládeže, neformální vzdělávání s podporou středoškoláků, peer programy; komunitní centra a mezigenerační kluby, zapojování seniorů do práce s dětmi a mládeží; podpora sportovních aktivit dětí a mládeže, včetně hasičského sportu.</p> <p>Pro CS děti a žáci je mimo pravidelné aktivity důležitá organizace aktivit v období školních prázdnin (příměstské a komunitní tábory, letní pobytové tábory, mezinárodní a výměnné pobyty, mezinárodní campy apod.).</p> <p>Rozšiřování spolupráce s rodiči, zavádění prvků participace.</p> <p>Důležitá je spolupráce škol s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, návaznost aktivit po ukončení provozu škol. Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet i ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.</p> <p>Rozvoj síťování a místního akčního plánování ve vzdělávání integrálně zahrnující také oblast zájmového a neformálního vzdělávání.</p>
<i>Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata</i>	Cíl má slabou vazbu na povinné opatření 1 a 3 a na průřezové opatření 1 a 2, volitelné opatření 3.
<i>Indikátory</i>	Počet subjektů zapojených do místního akčního plánování (aktivní působení v ŘV a PS, zapojení do plánování a evaluace, podíl na implementaci AP). Počet sdílených kampaní. Počet osvětových akcí. Počet dílčích aktivit spolupráce škol s organizacemi zájmového a neformálního



vzdělávání. Počet participativních akcí se zapojením rodičů, popř. komunity.

1.4. Seznam priorit a cílů

<i>Priorita 1</i>	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP České Budějovice
<i>Cíl 1.1.</i>	Zvyšování počtu míst v předškolním vzdělávání výstavbou nových objektů nebo rekonstrukcí stávajících objektů
<i>Cíl 1.2.</i>	Modernizace vybavení zařízení předškolního vzdělávání
<i>Cíl 1.3.</i>	Zvyšování kvality předškolní výchovy
<i>Priorita 2</i>	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP České Budějovice
<i>Cíl 2.1.</i>	Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů
<i>Cíl 2.2.</i>	Modernizace vybavení škol s důrazem na zvyšování kvality výuky
<i>Cíl 2.3.</i>	Zvyšování kvality základního vzdělávání
<i>Priorita 3</i>	Posílení kooperací a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání
<i>Cíl 3.1.</i>	Podpora vzájemné spolupráce škol v území ORP České Budějovice prostřednictvím společných projektů a aktivit
<i>Cíl 3.2.</i>	Excelentní centra a sdílená pracoviště
<i>Priorita 4</i>	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
<i>Cíl 4.1.</i>	Rekonstrukce a modernizace objektů neformálního vzdělávání za účelem zkvalitnění poskytování služeb
<i>Cíl 4.2.</i>	Zvýšení kvality výchovy a vzdělávání

1.5. Vazby cílů na opatření/ témata

Cíle MAP vs. povinná/klíčová opatření/ témata, průřezová a volitelná témata dle Pravidel MAP, která vycházejí ze Strategie 2030+ se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)



		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.
Povinné opatření 1	podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XXX		X
Povinné opatření 2	rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	X	XX	XX	X	XX	XX			X	
Povinné opatření 3	podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů		XX	XXX	X	XX	XXX	XXX			X
Průřezové opatření 1	proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X	XX	XXX	X	XX	XXX	XXX	XX	X	X
Průřezové opatření 2	podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		X	XXX		X	XXX	XXX			X
Průřezové opatření 3	digitální kompetence k celoživotnímu učení			X			X		XX		
Průřezové opatření 4	snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	X	XX	X	X	X				
Průřezové opatření 5	spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ			XX			XX	XXX	XX		
Volitelné opatření 1	rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků		X	X	X		X	X	X		
Volitelné opatření 2	rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		X	X	X		X	X	X		
Volitelné opatření 3	výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		X	X	X		X	X	X		X
Volitelné opatření 4	mediální gramotnost			X	X		X	X	X		



Volitelné opatření 7	rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití			X			X	X			
Volitelné opatření 8	wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	X	X	X	X	X	X	X			

1.6. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v ORP České Budějovice pro investiční intervence IROP a pro integrované nástroje ITI Českobudějovicko a CLLD všech MAS působících v ORP, zpracovaný pro ORP České Budějovice.

Tabulka je samostatnou přílohou tohoto dokumentu - Příloha 1 Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ, seznam investičních priorit ZŠ a Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027).

S ohledem na reálné potřeby regionu je tabulka dle usnesení ŘV projektu MAP ORP České Budějovice zpracována včetně projektových záměrů, které sice nejsou financovatelné prostřednictvím investiční intervence IROP a v rámci integrovaných nástrojů ITI a CLLD, ale jsou důležité pro dosažení dlouhodobé vize a cílů strategie – Místního akčního plánu vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že reálné potřeby území ORP České Budějovice zahrnují i záměry, které nemohou být financovatelné z uvedených nástrojů, ale pro další rozvoj školství a vzdělávání a tedy i pro dosažení stanovených priorit a cílů MAP jsou zásadní, jsou v tomto seznamu uvedeny nejen investiční akce zaměřené na podporované kompetence jednotlivých operačních programů a nástrojů, ale i další aktivity, aby byla co nejvíce zřetelná reálná potřeba škol a školských zařízení na území ORP České Budějovice. Snahou území je podpořit veškeré aktivity škol vedoucí k jejich účelnému a udržitelnému rozvoji.



Seznam zkratk

AP	Akční plán/y
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj (Community Led Local Development)
CS	Cílová skupina
ČSÚ	Český statistický úřad
ČB	České Budějovice
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
CHKO	Chráněná krajinná oblast
EHMK	Evropské hlavní město kultury
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
IROP	Integrovaný regionální operační program
ICT	Informační a komunikační technologie
IT	Informační technologie
ITI ČB	Integrované teritoriální investice Českobudějovické aglomerace
JU	Jihočeská univerzita
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŽP	Ministerstvo životního prostředí
NNO	Nestátní neziskové organizace
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně právní ochrany dětí
PP	Pedagogičtí pracovníci
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
PedFa	Pedagogická fakulta
PřFa	Přírodovědná fakulta
PS	Pracovní skupina
RSK	Regionální stálá konference
ŘV	Řídící výbor



Spolufinancováno
Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠAP	Školní akční plány
ŠVP	Školní vzdělávací program
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



Spolufinancováno
Evropskou unií



Přílohy

Příloha 1: Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ, seznam investičních priorit ZŠ a Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Schváleno Řídícím výborem MAP IV ORP ČB dne 16.7.2024

Podpis Předsedy ŘV: