

SO ORP TŘEBON'

The map shows the following districts (Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem) around Třebon':

- Ponědražka
- Ponědraž
- Zablatí
- Loučnice nad Lužnicí
- Kleč
- Novosedly nad Nežárkou
- Lužnice
- Domažovice
- Třeboň
- Mladá Ves nad Lužnicí
- Stavkov
- Horní Třebon'
- Starý Dvůr
- Čep
- Buchdín nad Lužnicí
- Rapach
- Halamský
- Nová Ves nad Lužnicí
- České Velenice

Legend:

- Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem (Administrative district of the municipality with delegated municipal office)
- České Velenice (light grey)
- Suchbát nad Lužnicí (medium grey)
- Třeboň (dark grey)
- obce (white box)
- katastrální území (yellow box)

Zdroj: ČSÚ

Verze:	03
Schválil:	Řídící výbor
Datum schválení:	23. 06. 2026
Platnost dokumentu:	12/2028



Přehled změn

Str.	Název kapitoly	Popis provedené změny
-	Přehled změn	Vložena tabulka zachycující přehled změn dokumentu
-	Obsah	Aktualizovaný obsah dokumentu
1	Úvod	Aktualizovaný text úvodu
3-4	Soulad s dokumenty	Doplněn text o explicitní výčet shodných řešených oblastí
5	Popis zapojení aktérů a procesu tvorby Strategického rámce MAP	Aktualizace textu
13	Vazby cílů SR MAP na klíčová témata	Doplněn nadpis a popis zaznamenání síly vazby cílů
14	Navržené aktivity do akčních plánů	Doplněna kapitola
15	Prioritizace investičních záměrů	Doplněna kapitola
16	-	Aktualizováno datum schválení dokumentu



Obsah

Přehled změn.....	2
Úvod.....	2
1 Vize	3
1.1 Soulad s dokumenty	3
2 Popis zapojení aktérů a procesu tvorby Strategického rámce MAP	5
3 Priority a cíle.....	7
3.1 Přehled priorit.....	7
3.2 Popis cílů.....	8
4 Vazby cílů SR MAP na klíčová témata.....	13
5 Navržené aktivity do akčních plánů.....	14
5.1 AKTIVITY AKČNÍHO PLÁNU	14
6 Prioritizace investičních záměrů	15



Úvod

Aktualizovaná verze dokumentu Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Třeboň IV (dále Strategický rámec MAP) navazuje na Strategický rámec MAP platný do roku 2025, který byl zpracován v rámci předchozího projektu MAP III, podpořeného prostřednictvím výzvy OP VVV č. 02_20_82 Akční plánování v území. Tento dokument byl vytvořen jako součást projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Třeboň IV s registračním číslem CZ.02.02.XX/00/23_017/0008611, realizovaným od 01.12.2023 do 31. 12. 2025.

Aktualizace dokumentu byla stejně jako v předchozím případě vytvořena v návaznosti na jednání pracovních skupin MAP, individuálních konzultací s relevantními aktéry, vč. vybraných členů Řídícího výboru MAP. Dále bylo přistoupeno k implementaci závěrů řídicího orgánu OP JAK, vzešlých z kontroly předchozí verze tohoto dokumentu.

Základní parametry vize, priorit a cílů zůstávají platné a odpovídají potřebám řešeného území z hlediska dalšího rozvoje vzdělávání v následujících letech, bez ohledu na případné pokračování navazujícího projektu MAP.

Nadále také trvá skutečnost, že Strategický rámec MAP je živým dokumentem, který předpokládá možnost úprav vyvolaných změnou priorit či potřeb subjektů zapojených do procesu vzdělávání v SO ORP Třeboň. Tato textová část zároveň doznává jen minimálních změn.



1 Vize

Předškolní a základní vzdělávání v ORP Třeboň se rozvíjí jako otevřený a spolupracující systém, zakotvený v potřebách regionu, připravený reagovat na nové výzvy ve vzdělávací politice. Je vytvořen systém, který je postaven na propojení škol, pedagogů a zřizovatelů, podpořený sdílením zkušeností a společným plánováním, posilující klíčové kompetence všech dětí a žáků prostřednictvím pestré nabídky aktivit.

Vzdělávání v ORP Třeboň směřuje ke kvalitě, která čerpá ze sounáležitosti s regionem, podpory profesního růstu pedagogů a otevřenosti ke spolupráci napříč vzdělávacími i kulturními institucemi. MAP klade důraz na nové trendy, včetně formativního přístupu k hodnocení, které v našem území integruje způsobem podporujícím motivaci a individuální pokrok každého dítěte či žáka. Věříme v přínos propojení vzdělávání s uměním a kreativními oblastmi zapojením hudby, výtvarné či dramatické výchovy do běžné výuky, čímž obohacujeme školní klima i kompetence dětí a žáků.

Naše školy se intenzivně rozvíjejí také po stránce materiální: vznikají nové odborné učebny zaměřené na výuku jazyků, digitálních technologií i řemeslnou a praktickou výuku, aby vzdělávání bylo relevantní, motivující a ukotvené v reálném životě.

1.1 Soulad s dokumenty

Vize MAP je v souladu s existujícími relevantními strategickými dokumenty:

- vize Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, primárně v oblasti:
 - o snižování nerovností (podpora znevýhodněných),
 - o rozvoje kompetencí (moderní výuka, klíčové kompetence, polytechnika),
 - o Wellbeingu,
 - o formativního hodnocení,
 - o spolupráce škol,
 - o profesního růstu učitelů,
 - o digitalizace (digitální kompetence, podpora vzniku odborných učeben).
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027, primárně v oblasti:
 - o rovnosti příležitostí, snižování nerovností, kapacity v území,
 - o kvality vzdělávání, podpory pedagogů a individualizace,
 - o provázanosti stupňů vzdělávání, plynulých přechodů dětí,
 - o podpory gramotností, formativního hodnocení,
 - o rovnosti příležitostí, podpory ohrožených žáků,



- o profesního rozvoje, mentoringu, spolupráce učitelů,
 - o Wellbeingu,
 - o digitální gramotnosti, kyberbezpečí, moderní didaktiky,
 - o rovnosti příležitostí,
 - o podpory polytechniky.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje 2019-2023, primárně v oblasti:
 - o kapacit v předškolním vzdělávání,
 - o individualizace, jazykové podpory,
 - o propojení stupňů, rovnost příležitostí,
 - o plánování kapacit,
 - o rozvoje gramotností (čtenářská, matematická), digitalizace,
 - o Wellbeingu,
 - o podpory znevýhodněných skupin,
 - o podpory profesního rozvoje pedagogických pracovníků,
 - o kyberbezpečí,
 - o polytechniky a podpory polytechnického vzdělávání,
 - o mediální gramotnosti,
 - o inovací ve výuce, digitální kompetence.
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Třeboňsko o.p.s. pro období 2021-2027, a to zcela, neboť strategie CLLD přímo obsahuje Specifický cíl 1.3:
Podpora rozvoje regionu v oblasti vzdělávání.



2 Popis zapojení aktérů a procesu tvorby Strategického rámce MAP

Strategický rámec MAP ORP Třeboň ve verzi č. 2 byl zpracován v průběhu roku 2024 a první polovina roku 2025 za účasti všech relevantních aktérů území v souladu s principy komunitního plánování.

Do procesu byli aktivně zapojeni členové tematických pracovních skupin (PS) MAP, členové Řídícího výboru (ŘV) MAP a realizačního týmu projektu. Tento dokument navazuje na předchozí verzi z roku 2024 a reflektuje nové skutečnosti, potřeby škol a vývoj v oblasti vzdělávací politiky.

Aktualizace č. 3 vychází z návrhů oslovených členů PS MAP a ŘV MAP s ohledem na posun v realizaci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Třeboň IV, z důvodu ověření trvání platnosti dokumentace MAP.

V rámci diskusí se členy PS MAP i zástupci škol, pedagogů a zřizovatelů, ale také dalšími aktéry ve vzdělávání, byly identifikovány zejména tyto nové klíčové potřeby:

- Sdílet informace související se změnou financování nepedagogických pracovníků, vč. důrazu na prohloubení spolupráce škol a zřizovatelů,
- reagovat na nejistoty spojené se změnami školského zákona,
- vyrovnat se s tlakem na zavádění formativního hodnocení,
- systematicky rozvíjet propojení výuky s regionálními kulturními a kreativními přístupy,
- dále cílit na podporu rozvoje školní infrastruktury, primárně možnosti podpořit vznik odborných učeben, řemeslných dílen atd.

Závěry z jednání, která probíhala častěji individuální formou, byly opět zapracovávány realizačním týmem do návrhu aktualizovaného Strategického rámce. Návrh dokumentu byl zaslán k připomínkování členům ŘV MAP, a dne **19. prosince 2025 schválen Řídícím výborem MAP ORP Třeboň** jako verze č. 3 Strategického rámce MAP do roku 2028, vč. schválení aktualizované vize a Dohody o prioritách. Tímto aktem byla formálně ukončena tato průběžná fáze plánování a aktualizace strategické části MAP. Dokument odpovídá potřebám území SO ORP Třeboň a bude nadále sloužit jako základ pro další aktivity v území v následujících letech.



Zveřejnění dokumentu a transparentnost

Schválená verze Strategického rámce MAP, stejně jako ostatní výstupy projektu, je zveřejněna na specializovaných internetových stránkách projektu.

Zápisy z jednání pracovních skupin a Řídícího výboru jsou archivovány u nositele projektu a jsou dostupné k nahlédnutí.



3 Priority a cíle

Níže uvedený přehled priorit a cílů reflektuje existenci povinně volitelných a volitelných témat MAP IV, která jsou součástí specifických pravidel MAP¹.

3.1 Přehled priorit

Priorita 1 – Rozvoj dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání

Cíl	Název cíle	Popis cíle
1.1	Zajištění dostupnosti MŠ	Zajištění kapacit v mateřských školách v návaznosti na demografický vývoj a potřeby obcí.
1.2	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání	Podpora metod rozvoje klíčových kompetencí dětí, důraz na individualizaci a spolupráci s rodiči.
1.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání	Posílení komunikace mezi mateřskými školami a jejich zřizovateli při plánování provozu, rozvoje a investic a dalšími aktéry ve vzdělávání.

Priorita 2 – Zkvalitnění základního vzdělávání a podpora rovnosti šancí

Cíl	Název cíle	Popis cíle
2.1	Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území	Zajištění udržitelné sítě základních škol odpovídající demografickému vývoji, dostupnosti služeb a potřebám území prostřednictvím strategického plánování ve spolupráci se zřizovateli a školami.
2.2	Zvyšování kvality základního vzdělávání	Zvyšování kvality základního vzdělávání podporou rozvoje klíčových kompetencí žáků, modernizací výuky a propojováním škol s odbornými a komunitními partnery.
2.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání	Podpora spolupráce základních škol se zřizovateli, rodiči a dalšími partnery v území s cílem posílit kvalitu vzdělávání, sdílení praxe a usnadnění vzdělávacích přechodů.

¹ OP JAK; PRAVIDLA PRO ŽADATELE A PŘÍJEMCE. Specifická část. Výzva akční plánování v území – MAP. Programové období 2021–2027



Priorita 3 – Podpora zájmového, neformálního a komunitního vzdělávání

Cíl	Název cíle	Popis cíle
3.1	Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání	Rozvoj zájmového vzdělávání cílí na dostupnost, kvalitu a rozmanitost volnočasových aktivit, které podporují zapojení všech dětí, rozvoj klíčových kompetencí a spolupráci mezi školami, komunitními a kulturními partnery.
3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání	Podpora dostupného, kvalitního a rozmanitého neformálního vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpory organizací, rozvoje kapacit a rozšiřování vzdělávací nabídky.

3.2 Popis cílů

PRIORITA 1	Rozvoj dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Zajištění dostupnosti MŠ
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečné kapacity mateřských škol v území ORP Třeboň s ohledem na demografický vývoj, migrační trendy a potřeby jednotlivých obcí. Dostupnost předškolního vzdělávání je klíčovým předpokladem pro rovný přístup ke vzdělání a včasný rozvoj klíčových kompetencí dětí. Kromě samotné kapacity zařízení je třeba zohlednit i prostorové a materiální podmínky mateřských škol a důležitou roli sehrávají i personální kapacity a podpora kvalitního prostředí pro děti. Zajištění dostupnosti zahrnuje mimo jiné systematickou komunikaci mezi zřizovateli a vedením MŠ, která je základem pro plánování rozvoje kapacit. Zatímco projekt MAP nemá nástroje na přímou podporu zajištění dostupnosti, v rámci strategického řízení může reflektovat tento cíl v oblasti investičních priorit.
Vazba na MAP IV	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	• Počet škol zapojených do investičního plánování, • Počet škol zapojených do čerpání z IROP.



PRIORITA 1	Rozvoj dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.2	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je podpořit kvalitu pedagogického procesu v mateřských školách, a to především rozvojem klíčových kompetencí dětí, podporou individualizace vzdělávání a posilováním spolupráce s rodiči. Kvalita předškolního vzdělávání je jedním z klíčových předpokladů pro úspěšný vstup dítěte do základního vzdělávání. V praxi to znamená podporu metod, které respektují individuální potřeby dětí, podporují jejich samostatnost, tvořivost a schopnost spolupracovat. Důraz je kladen i na sociální a emoční rozvoj dětí a celkové klima ve třídě. Zvláštní pozornost je věnována také metodické podpoře pedagogických pracovníků MŠ, sdílení příkladů dobré praxe, a zapojování kulturních a kreativních partnerů, kteří přispívají k rozvoji kompetencí dětí netradičními formami, a cílenou spoluprací MŠ a ZŠ pro hladký přechod dětí z MŠ do ZŠ.
Vazba na MAP IV	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	▪ počet podpořených škol; ▪ počet realizovaných projektů, počet akcí.

PRIORITA 1	Rozvoj dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Cílem je posílit systematickou spolupráci mezi mateřskými školami a jejich zřizovateli, a to především v oblastech investičního plánování, rozvoje kapacit, materiálně-technického zázemí a podpory personální stability. Cílem je rovněž posílit spolupráci MŠ s dalšími aktéry v území, kteří se podílejí na vzdělávání, kultuře či komunitním životě. Dlouhodobě udržitelný rozvoj předškolního vzdělávání je podmíněn koordinovaným přístupem, ve kterém se zřizovatelé aktivně podílejí na plánování investic, tvorbě koncepcí rozvoje škol a podpoře personálních potřeb. Společná komunikace umožňuje lépe reagovat na měnící se potřeby obyvatel v území, zejména v souvislosti s demografickým vývojem a rozvojem obcí. Důraz je kladen na vytváření komunikačních mechanismů, sdílení analýz, přehledů kapacit a společné plánování investic. Zároveň je podporována orientace na kvalitu a bezpečnost vzdělávacího prostředí. Cílem je také usnadnit dětem přechod z mateřské školy do základní školy prostřednictvím systematické spolupráce mezi pedagogy obou stupňů a řediteli škol. Cíl přispívá ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a podporuje spolupráci MŠ – ZŠ.
Vazba na MAP IV	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;



	• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů; • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	▪ počet realizovaných projektů; ▪ počet realizovaných akcí.

PRIORITA 2	Zkvalitnění základního vzdělávání a podpora rovnosti šancí
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Popis cíle	Cílem je zajistit dlouhodobě udržitelnou síť základních škol v ORP Třeboň, která bude odpovídat demografickému vývoji, dostupnosti služeb v území a potřebám jednotlivých obcí. Systémová práce s dostupností zahrnuje strategické plánování ve spolupráci se zřizovateli, vedením škol a dalšími partnery. Klíčovou roli hraje otevřená a věcná diskuse k probíhající optimalizaci sítě škol, která může zahrnovat slučování zařízení, v prostředí projektu MAP s důrazem na zachování a rozvoj kvality výuky, a sociální soudržnost komunit. Důraz je kladen na analýzu a plánování investic, sdílení informací mezi školami a zřizovateli i školami navzájem, a na vytváření společných řešení, která zajistí rovný přístup ke vzdělání v rámci celého území.
Vazba na MAP IV	• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	▪ počet podpořených škol, ▪ Počet škol zahrnutých do investičních priorit SR MAP.

PRIORITA 2	Zkvalitnění základního vzdělávání a podpora rovnosti šancí
Cíl 2.2	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zvyšovat kvalitu základního vzdělávání prostřednictvím podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků, modernizace výuky a rozšiřování nabídky vzdělávacích aktivit. Důraz je kladen na rozvoj gramotností a dalších oblastí potřebných pro uplatnění v osobním, občanském i profesním životě. V rámci tohoto cíle bude podpořen zejména: • rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, • rozvoj digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání, • podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků, • zlepšení kompetencí pro aktivní užívání cizího jazyka, • rozvoj sociálních, občanských a kulturních kompetencí, • posílení kariérového poradenství na základních školách. Zvýšení kvality bude podpořeno jak metodicky, tak prostřednictvím aktivit zaměřených na sdílení dobré praxe, spolupráci s externími odborníky a propojování škol s kulturními, podnikatelskými a komunitními partnery.



Vazba na MAP IV	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	▪ počet podpořených škol a školských zařízení, ▪ Počet pedagogů zapojených do metodického vzdělávání, ▪ počet realizovaných akcí.

PRIORITA 2	Zkvalitnění základního vzdělávání a podpora rovnosti šancí
Cíl 2.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Cílem je systematicky podporovat spolupráci základních škol s dalšími aktéry vzdělávacího a komunitního prostředí s cílem zvyšování kvality vzdělávání, sdílení dobré praxe a zajištění plynulých vzdělávacích přechodů. Důraz je kladen na spolupráci základních škol se zřizovateli, rodiči, mateřskými a středními školami, neziskovým sektorem, kulturními institucemi a podniky. Společné plánování, sdílení zkušeností a realizace aktivit napomáhají vzniku otevřeného a inkluzivního vzdělávacího prostředí, které reflektuje specifické potřeby jednotlivých komunit. Zvláštní důraz je věnován přechodům mezi stupni vzdělávání, komunitní spolupráci a zapojení dětí a rodičů do života škol.
Vazba na MAP IV	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	▪ počet zapojených škol, ▪ počet realizovaných akcí.

PRIORITA 3	Podpora zájmového, neformálního a komunitního vzdělávání
Cíl 3.1	Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajistit dostupné, kvalitní a podnětné prostředí pro rozvoj zájmového vzdělávání, které rozšiřuje možnosti dětí a žáků rozvíjet klíčové kompetence a aktivně trávit volný čas. Důraz je kladen na podporu zapojení všech dětí, včetně těch ze znevýhodněného prostředí, do smysluplných volnočasových aktivit. Podpora se zaměřuje na rozvoj spolupráce aktérů MAP s organizacemi zájmového vzdělávání, profesní rozvoj pracovníků a propojování se školami, kulturními institucemi a komunitními partnery.



	Důležitým prvkem je rovněž diverzifikace nabídky zájmového vzdělávání a její přizpůsobení aktuálním potřebám dětí, žáků i rodičů, s důrazem na kreativitu, podnikavost, digitální dovednosti a vztah k místu, kde děti žijí.
Vazba na MAP IV	• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	▪ počet podpořených institucí zabývajících se zájmovým vzděláváním, ▪ počet zapojených dětí a žáků do realizovaných akcí, ▪ počet realizovaných akcí/projektů.

PRIORITA 3	Podpora zájmového, neformálního a komunitního vzdělávání
Cíl 3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajistit podporu a rozvoj dostupného, kvalitního a smysluplného prostředí pro neformální vzdělávání dětí a žáků napříč územím. Důraz je kladen na podporu rovných příležitostí, zapojení všech dětí, včetně těch se znevýhodněním a na rozvoj jejich klíčových kompetencí mimo rámec formálního vzdělávání. Aktivity zahrnují rozvoj podporu organizací neformálního vzdělávání, spolupráci se školami, zřizovateli i komunitními partnery. Cíleno bude také na problematiku diverzifikace vzdělávací nabídky, posilování vazby na komunitu a na inovativní formy vzdělávání v oblastech jako je polytechnika, kreativita, občanská angažovanost nebo digitální kompetence.
Vazba na MAP IV	• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	▪ počet realizovaných projektů, ▪ počet zapojených dětí a žáků do realizovaných akcí.



4 Vazby cílů SR MAP na klíčová témata²

Klíčová témata		Priorita 1			Priorita 2			Priorita 3	
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2
		X	XXX	X	X	XXX	X	X	X
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů		X	XXX	XX	X	XXX	XX	X	X
Průřezová témata			X			XX			
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání a způsobu vzdělávání		X	XX	X	X	XX	XX	X	X
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ve vzdělávání			XXX			XXX		X	X
Digitální kompetence k celoživotnímu učení k celoživotnímu učení			XXX			XXX	X	X	X
Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání v přístupu ke vzdělávání		X	X	X	X	X	X	X	X
Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ			XXX			XXX			XXX
Volitelná témata									
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků dětí a žáků			X	X		XX	X	X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		X	X		X	XX		X	X
Výchova k udržitelnému rozvoji			X			X			
Mediační gramotnost			X			XX	X	X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka						XX	X	X	X
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí			XX			XXX			
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití			X			XXX		X	X
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)			X			XX		X	X

² Tabulka uvádí matici Cílů MAP a jejich vazbu na povinná a volitelná témata/opatření. Zaznamenává celkem 3 úrovně síly vazby (X – slabá, XX – střední, - silná)



5 Navržené aktivity do akčních plánů

Navržené aktivity, které jsou uvedeny podrobně v rámci akčních plánů, byly projednány pracovními skupinami a následně byly schváleny Řídícím výborem MAP dne 3.3.2025. Aktivity zaměřené na podporu rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v rámci území, byly označeny slovem „**příležitost**“. Tato kapitola obsahuje stručný přehled navrhovaných aktivit, které jsou následně podrobně rozpracovány v jednotlivých akčních plánech.

5.1 AKTIVITY AKČNÍHO PLÁNU

- 1.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti
- 1.2.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti
- 1.2.3 Polytechnická výuka („**příležitost**“)
- 1.2.4 Environmentální vzdělávání („**příležitost**“)
- 1.3.1 Vzdělávání pracovníků škol a rodičů („**příležitost**“)
- 1.3.2 Setkávání zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogů
- 2.2.1 Rozvoj matematické gramotnosti
- 2.2.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti
- 2.2.3 Rozvoj finanční gramotnosti („**příležitost**“)
- 2.2.4 Polytechnická výuka („**příležitost**“)
- 2.2.5 Interaktivní technologie ve výuce („**příležitost**“)
- 2.2.6 Environmentální vzdělávání („**příležitost**“)
- 2.3.1 Vzdělávání pracovníků škol a rodičů („**příležitost**“)
- 2.3.2 Setkávání zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogů
- 3.1.1 Múziká inspirace („**příležitost**“)
- 3.2.1 Projektové dny – rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity („**příležitost**“)



6 Prioritizace investičních záměrů

Přílohou tohoto dokumentu je příloha č. 1 Tabulka investičních priorit 2021+. Tento dokument obsahuje aktuální záměry škol projednané se zřizovateli, případně zřizovatelů škol.

Tabulka investičních priorit 2021+, která je přílohou verze 03 Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Třeboň IV, byla aktualizována v průběhu měsíce května a její schválení proběhlo po 6 měsících od schválení předchozí verze.

Základním krokem, který představuje nezbytnou podmínku prioritizace, je platný souhlas zřizovatele se zařazením daného investičního záměru do strategického rámce. Souhlas zřizovatele potvrzuje potřebnost realizace záměru, a je doplněn časovým ohraničením jeho realizace. Druhým krokem je individuální projednání se zástupcem předmětného školského zařízení.

Již od začátku realizace projektu MAP v ORP Třeboň byl nastaven úzus zahrnutí všech investičních záměrů, které jsou odsouhlaseny zřizovatelem a následně dostatečně okomentovány předkladatelem z hlediska potřebnosti, efektivity a udržitelnosti, taktéž z hlediska souladu se strategickými dokumenty (jsou-li zpracovány).

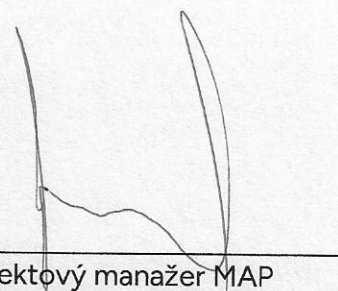
Tabulka investičních priorit 2021+ byla následně konzultována se členy PS pro financování, a dokončení jejího zpracování realizačním týmem, byla předložena ke schválení Řídícímu výboru MAP. Členové PS pro financování konstatovali, že se daří realizovat dříve zařazené investiční záměry. Realizační tým byl pověřen, aby nadále hledal možné zdroje financování investičních záměrů napříč dotačními tituly, zároveň byla zahájena jednání se zřizovateli, které budou pokračovat v roce 2026.



Tento dokument schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 23. 06. 2026

v Třeboni dne 23.06.2026



Předsedkyně řídicího výboru MAP

Projektový manažer MAP

Přílohy:

Příloha č. 1: Tabulka investičních priorit 2021+