



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# STRATEGICKÝ RÁMEC MAP III DO ROKU 2025 PRO ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

*Platnost od 1. 7. 2023*



## OBSAH

1	ÚVOD .....	3
2	VIZE .....	4
3	POPIS PRIORIT A CÍLŮ .....	6
	1. PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI .....	8
	2. PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI.....	10
	3. PODPORA ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA VE TŘÍDĚ A V RODINĚ.....	12
	4. ZVÝŠENÍ POZORNOSTI VĚNOVANÉ PRŮMĚRNÝM ŽÁKŮM, KTEŘÍ NEJSOU NADANÍ ANI NEMAJÍ JAKÉKOLI ZNEVÝHODNĚNÍ.....	15
	5. PODPORA A MOTIVACE PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ KE ZVYŠOVÁNÍ SVÝCH PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ .....	16
	6. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU .....	19
	7. PODPORA ROZVOJE POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ZACÍLENÁ NA MANUÁLNÍ ZRUČNOST ŽÁKŮ, „DÍLENSKÉ“ ČINNOSTI A PŘEMYŠLENÍ V SOUVISLOSTECH .....	21
	8. PODPORA SYSTEMATICKÉHO A KONCEPČNÍHO ZAŘAZENÍ REGIONÁLNÍCH TÉMAT DO VÝUKY 24	
	9. METODICKÁ, PERSONÁLNÍ A FINANČNÍ PODPORA PRO SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ .....	26
	10. ZLEPŠENÍ ORGANIZACE A PRŮBĚHU VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP ČI JINÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	29
	11. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI 32	
	12. ZLEPŠENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENÍ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ.....	34
4	DOHODA O PRIORITÁCH.....	39
5	PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITIZACE .....	40
6	SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP III DO ROKU 2025 .....	41
7	SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP .....	42
8	ZÁVĚR .....	43



## 1 ÚVOD

Finální výstup projektu - tzv. Místní akční plán rozvoje vzdělávání III – se skládá ze tří částí – analytické části, strategické části (tvořené Strategickým rámcem MAP III do roku 2025 a Návrhem neinvestičních aktivit) a implementační části.

Cílem tvorby Strategického rámce bylo nalezení shody na dlouhodobé vizi v oblasti předškolního a základního vzdělávání termínované do roku 2025. Strategický rámec zajišťuje následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na jednotlivé priority.

Cíle priorit vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin.

Součástí Strategického rámce je i Dohoda o prioritách pro oblast vzdělávání na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Pro účely zajištění souladu s prioritami regionu ve výzvách IROP a OP JAK musí mít každý projektový záměr vazbu na některý z cílů MAP III.

Strategický rámec byl elektronickou formou rozeslán všem zapojeným školám, obcím, organizacím neformálního vzdělávání a Řídícímu výboru s možností jeho doplnění.

Strategický rámec má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to **nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce.**

**Strategický rámec MAP III do roku 2025 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, platný od 1. 7. 2023,** byl schválen Řídícím výborem dne 20. 6. 2023.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 2 VIZE

Vize projektu MAP III na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn zachycuje sdílenou představu všech aktérů zapojených do vzdělávání dětí a mládeže do 15 let. Udržuje společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filosofii.

Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn dosáhnout. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat, a respektuje přání a potřeby všech aktérů.

V úvodní části je slogan, který zastřešuje celou vizi a je možné ho využít k propagaci.

## VIZE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

„ZŘIZOVATELÉ, ŠKOLY, SPECIALIZOVANÉ ORGANIZACE A INSTITUCE, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKU A HORŠOVSKOTÝNSKU PARTNERY - VŠICHNI SPOLEČNĚ USILUJÍ O ROZVOJ SCHOPNOSTÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ A JEJICH UPLATNĚNÍ V ŽIVOTĚ. DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN TAKOVÁ ÚROVEŇ VZDĚLÁVÁNÍ, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT I POSKYTOVANÝCH SPECIALIZOVANÝCH SLUŽEB, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“







### 3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

K problémovým oblastem definovaným pracovními skupinami v Analytické části MAP III je ve Strategickém rámci navrženo 12 priorit a ke každé z nich pak 1 – 5 cílů. Vždy je popsán momentální stav a rámcové východisko ke zlepšení tohoto stavu, dále vazba cíle a jeho síla vzhledem k povinným klíčovým a průřezovým tématům MAP III. Silná vazba znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá. Všechny cíle jsou formulovány v souladu s pravidlem SMART – specifické, měřitelné, akceptované, realistické a termínově orientované.

Následuje přehled priorit a jejich cílů.

PRIORITA	CÍLE
<b>1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>	1.1 Nákup pomůcek a knih pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
	1.2 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
	1.3 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům
<b>2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>	2.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
	2.2 Nákup pomůcek a digitálních potřeb pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
	2.3 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům
<b>3. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině</b>	3.1 Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka
	3.2 Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka
	3.3 Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka
<b>4. Zvýšení pozornosti věnované ostatním žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění</b>	4.1 Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě
<b>5. Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí</b>	5.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
	5.2 Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy na území MAP napříč všemi problémovými oblastmi



	5.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod
<b>6. Podpora rozvoje mentoringu</b>	6.1 Zvýšení počtu pedagogů a škol využívajících mentoring, vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících myšlenku mentoringu
<b>7. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech</b>	7.1 Rozvoj spolupráce škol s místními institucemi / organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
	7.2 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
	7.3 Aktualizace metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ
	7.4 Propagace technických oborů a navázání spolupráce s odborníky z praxe a se SŠ
<b>8. Podpora systematického a koncepčního zařazení regionálních témat do výuky</b>	8.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti podpory regionální identity
	8.2 Tvorba metodických materiálů a pomůcek pro podporu zařazení regionálních témat do výuky
	8.3 Organizace akcí ve spolupráci s místními organizacemi pro děti a rodiče za účelem zvýšení zájmu dětí a rodičů o region, ve kterém žijí
<b>9. Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>	9.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti inkluze
	9.2 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách či specializovaných organizacích a službách
	9.3 Organizace setkávání zástupců škol a specializovaných organizací a služeb
<b>10. Zlepšení organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami</b>	10.1 Nákup didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP
	10.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky na školách
	10.3 Podpora učitelů, žáků se SVP a žáků s problémy, i jejich zákonných zástupců při distanční výuce
<b>11. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti</b>	11.1 Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
	11.2 Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení
	11.3 Podpora rodičů při distanční výuce
<b>12. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí</b>	12.1 Rekonstrukce a modernizace budov škol
	12.2 Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol
	12.3 Rekonstrukce a modernizace venkovních ploch škol
	12.4 Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol
	12.5 Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu, modernizaci a správu ICT vybavení ve školách



## 1. PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Priorita „Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“. Cíle priority popisují tabulky č. 1 – 3, tabulka č. 4 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 1: Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.1 Nákup pomůcek a knih pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Řada školských zařízení využila již v minulosti různých dotačních programů a pořídila vybavení školních knihoven a čtenářských koutků. Zároveň se však na jednáních shodla, že inovaci a výměně pomůcek je nezbytné se věnovat průběžně. Variantou by s ohledem na zkušenosti s distanční výukou mohly být také e-knihy a e-knihovna.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> – téma je v daném cíli středně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol (včetně ZUŠ), které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 2: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.2 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogové zmínili nedostatek vzdělávacích aktivit na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti v území. Definovali také, že problém jsou nejen chybějící vzdělávací akce, ale také setkání za účelem výměny zkušeností a sdílení praxe. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.





<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li> <li>Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li> </ul>
-------------------	---

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 3: Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům

<b>Priorita</b>	<b>1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.3 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovní skupiny vyplynula potřeba zapojení rodičů do rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. Cílem akcí má být informovat rodiče o možnostech práce s textem a vhodných nástrojích k podpoře čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků, které lze aplikovat i v domácím prostředí. Dále je cílem pomoci rodičům s výběrem vhodné literatury dle věku a zájmu dítěte a žáka. Další možností je zajištění odborníků k individuální podpoře rodičů.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, Pracovní skupiny MAP III

Pro prioritu „Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 4: Vazba cílů na témata MAP III (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

Téma/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti	***	***	***
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti			
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka			*
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		***	
Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání			*
Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a		***	



dalších pracovníků ve vzdělávání			
Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení	**		
Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání			
Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ			

## 2. PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Priorita „Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti“. Cíle priority popisují tabulky č. 5 – 7, tabulka č. 8 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 5: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Na jednání pracovní skupiny se diskutovalo o nedostatečné osvětě při zavádění nových výukových metod nejen pro rodiče a veřejnost, ale i mezi učiteli samými. Z těchto jednání vyplynulo, že by se pedagogové chtěli setkávat, vyměňovat si zkušenosti a dále se vzdělávat. Setkávání by v ideálním případě měla být lokální, dobře dostupná a v případě potřeby mohou probíhat také online.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno <b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> – téma je v daném cíli středně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených školských zařízení do společného setkávání pedagogů.</li> <li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí a výměn zkušeností pro pedagogy v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III



Tabulka č. 6: Nákup pomůcek a digitálních potřeb pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.2 Nákup pomůcek a digitálních potřeb pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovních skupin vyplynul nedostatek odpovídajícího materiálního vybavení. Nezbytností pro efektivní využívání interaktivních pomůcek je dostatečná nabídka výukových materiálů. Řada pedagogů si je musí vytvářet sama na úkor volného času. Pedagogové postrádají také konzistentní nabídku/seznam vhodných pomůcek, ze které by mohli vybírat. Řešením by bylo využití dotačních programů, které slouží pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti, případně sdílení výukových materiálů mezi pedagogy. Celou řadu pomůcek a potřeb již pedagogové mají, ale shodují se na tom, že jejich inovaci a výměně je nezbytné se věnovat průběžně.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet školských zařízení, která využila čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb na podporu matematické gramotnosti či pregramotnosti.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 7: Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům

<b>Priorita</b>	<b>2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.3 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tematikou rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovní skupiny vyplynula potřeba zapojení rodičů do rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. Cílem akcí má být informovat rodiče o možnostech rozvoje matematických představ a logického myšlení dětí a žáků a vhodných nástrojích k podpoře matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků, které lze aplikovat v domácím prostředí. Důraz by měl být kladen na pozitivní osvětu v přijímání matematiky. Další možností je zajištění odborníků k individuální podpoře rodičů. Je například potřeba poskytnout rodičům podporu v přehledu jednotlivých prostředí Hejného matematiky.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.



<b>Indikátory</b>	<p><b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti.</li> </ul>
-------------------	--

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, Pracovní skupiny MAP III

Pro prioritu „Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 8: Vazba cílů na témata MAP III (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

Téma/Cíl	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3
<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b>			
<b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b>	***	***	***
<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b>			*
<b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	***		
<b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b>			**
<b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b>	***		
<b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b>	**	*	
<b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>			
<b>Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ</b>			

### 3. PODPORA ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA VE TŘÍDĚ A V RODINĚ

Priorita „Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná možnost rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině“. Cíle priority popisují tabulky č. 9 – 11, tabulka č. 12 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.



Tabulka č. 9: Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka

<b>Priorita</b>	<b>3. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.1 Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že pro rozvoj potenciálu každého žáka jsou potřebné pravidelné konzultace s psychology, speciálními pedagogy, terapeutickými skupinami, pravidelná setkávání s odborníky, kteří by rodičům i učitelům ukázali, jak konkrétně s žákem co nejefektivněji pracovat.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> – téma je v daném cíli středně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol zapojených do spolupráce s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 10: Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka

<b>Priorita</b>	<b>3. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.2 Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že by se pedagogové chtěli setkávat a vyměňovat si zkušenosti v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. Setkávání by v ideálním případě měla být lokální, dobře dostupná a v případě potřeby mohou probíhat také online.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.





<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka.</li> <li>Počet pedagogů školských zařízení účastnících se akcí za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka.</li> </ul>
-------------------	--

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 11: Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka

<b>Priorita</b>	<b>3. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.3 Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka</b>
<b>Popis cíle</b>	Členové pracovních skupin na jednání zmínili komplikované začleňování oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka. Pro zajištění kvalitní výuky je nutné zajistit ICT vybavení (hardware i software) a stabilní připojení k internetu. ICT vybavení je potřebné pro žáky i učitele jak pro běžnou výuku, tak v případě potřeby i pro distanční výuku.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které získaly ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Pro prioritu „Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 12: Vazba cílů na témata MAP III (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

Téma/Cíl	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti			
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti			
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka	***	***	***
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	*	***	*



Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání	*	*	*
Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	**	***	***
Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení			**
Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání			
Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ			

#### 4. ZVÝŠENÍ POZORNOSTI VĚNOVANÉ OSTATNÍM ŽÁKŮM, KTEŘÍ NEJSOU NADANÍ ANI NEMAJÍ JAKÉKOLI ZNEVÝHODNĚNÍ

Priorita „Zvýšení pozornosti věnované ostatním žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná pozornost věnovaná průměrným žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění“. Cíl priority popisuje tabulka č. 13, tabulka č. 14 shrnuje vazbu cíle na jednotlivá témata.

Tabulka č. 13: Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě

<b>Priorita</b>	<b>4. Zvýšení pozornosti věnované ostatním žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.1 Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě</b>
<b>Popis cíle</b>	Na jednáních pracovních skupin se členové shodli na tom, že pedagogové mají zájem o vzdělávací akce a výměny zkušeností, které se zaměřují na efektivní rozložení práce ve třídě. Akce by v ideálním případě měly být lokální, dobře dostupné a v případě potřeby mohou probíhat také online.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>



**Indikátory**

- Počet akcí pro pedagogy zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě.
- Počet školských zařízení účastnících se akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Pro prioritu „Zvýšení pozornosti věnované průměrným žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění“ byl stanoven 1 cíl. Vazbu cíle na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 14: Vazba cíle na témata MAP III (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

Téma/Cíl	Cíl 4.1
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti	
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti	
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka	***
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	***
Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání	*
Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	***
Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení	
Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	*
Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	

## 5. PODPORA A MOTIVACE PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ KE ZVYŠOVÁNÍ SVÝCH PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ

Priorita „Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí“. Cíle priority popisují tabulky č. 15 – 17, tabulka č. 18 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 15: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů

<b>Priorita</b>	<b>5. Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů</b>



<b>Popis cíle</b>	Celkem 60,0 % ZŠ uvedlo v dotazníkovém šetření realizovaném MŠMT ČR již v rámci MAP I jako překážku v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků „Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí“ a 53,3 % „Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy“. Toto potvrdily i pracovní skupiny v rámci MAP II a MAP III. Řešením by bylo organizování lokálních vzdělávacích akcí v této oblasti. Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídicího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní. V návaznosti na pandemii onemocnění covid-19 a zkušenosti s distanční výukou členové pracovních skupin zmínili, že součástí tohoto cíle může být i výměna zkušeností prostřednictvím webinářů, využití digitálních záznamů z prezenčně pořádaných vzdělávacích akcí a sdílení dobré praxe v oblasti distanční výuky a využití ICT.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.</li> <li>Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 16: Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy na území MAP napříč všemi problémovými oblastmi

<b>Priorita</b>	<b>5. Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.2 Organizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy na území MAP napříč všemi problémovými oblastmi</b>



<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že problémem je nedostatek lokálních vzdělávacích akcí pro pedagogy, které by nabízely možnost dalšího vzdělávání. Lokálnost vzdělávání je důležitá především proto, aby se omezila nutnost dojíždění do vzdálenějších míst, která je spojena s vyššími náklady a vyšší časovou náročností. Jedná se o vzdělávací akce napříč všemi problémovými oblastmi.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení.</li> <li>• Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 17: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod

<b>Priorita</b>	<b>5. Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že pedagogové mají zájem o vzájemná setkávání za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod. Setkávání by v ideálním případě měla být lokální, dobře dostupná a v případě potřeby mohou probíhat také online.





<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet uskutečněných setkání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod.</li> <li>Počet pedagogů školských zařízení účastnících se setkání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností pro podporu vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Pro prioritu „Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 18: Vazba cílů na témata MAP III (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

Téma/Cíl	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti	*	*	
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti	*	*	
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka	*	*	
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	***	***	***
Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání	*	*	*
Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	***	***	***
Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení	***	*	
Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	*	*	
Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ			

## 6. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU

Priorita „Podpora rozvoje mentoringu“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná podpora mentoringu“. Cíl priority popisuje tabulka č. 19, tabulka č. 20 shrnuje vazbu cíle na jednotlivá témata.



Tabulka č. 19: Zvýšení počtu pedagogů a škol využívajících mentoring, vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících myšlenku mentoringu

<b>Priorita</b>	<b>6. Podpora rozvoje mentoringu</b>
<b>Cíl</b>	<b>6.1 Zvýšení počtu pedagogů a škol využívajících mentoring, vč. externího mentora, zajištění osvěty o principech mentoringu a setkávání pedagogů podporujících myšlenku mentoringu</b>
<b>Popis cíle</b>	Školy mají zájem rozvíjet znalosti svých učitelů v různých oblastech, využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi mezi jednotlivými učiteli i s učiteli z jiných škol. Zmiňují však nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole. Cílem je mentoring a další formy podpory posílit.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet setkání pedagogů podporujících myšlenku mentoringu.</li> <li>Počet škol využívajících mentoring.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Pro prioritu „Podpora rozvoje mentoringu“ byl stanoven 1 cíl. Vazbu cíle na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 20: Vazba cíle na témata MAP (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

<b>Téma/Cíl</b>	<b>Cíl 6.1</b>
<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b>	*
<b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b>	*
<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*
<b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	***
<b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b>	
<b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b>	***
<b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b>	
<b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>	
<b>Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ</b>	



## 7. PODPORA ROZVOJE POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ZACÍLENÁ NA MANUÁLNÍ ZRUČNOST ŽÁKŮ, „DÍLENSKÉ“ ČINNOSTI A PŘEMYŠLENÍ V SOUVISLOSTECH

Priorita „Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná podpora polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech“. Cíle priority popisují tab. č. 21 – 24, tab. č. 25 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 21: Rozvoj spolupráce škol s místními institucemi / organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání

<b>Priorita</b>	<b>7. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech</b>
<b>Cíl</b>	<b>7.1 Rozvoj spolupráce škol s místními institucemi / organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Polytechnické vzdělávání dětí a žáků je nutné podpořit i mimoškolními aktivitami. Jednou z možností je nabídka zájmového vzdělávání (např. ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Domino) v podobě různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, ale také návštěvy center typu Techmanie Science Center atd. Vybavení škol a organizací pro zájmovou činnost v oblasti polytechnického vzdělávání by se mělo doplňovat a nabízet různorodé aktivity. Jednat se ale může také o spolupráci s místními hasiči či policií. Tyto instituce mohou děti seznámit s praktickými polytechnickými činnostmi. Cílem je organizovat exkurze dětí a žáků do těchto organizací, či naopak návštěvy jejich zástupců přímo ve školách.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které navázaly spolupráci s místními organizacemi / institucemi.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 22: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

<b>Priorita</b>	<b>7. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech</b>
<b>Cíl</b>	<b>7.2 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání</b>



<b>Popis cíle</b>	Pedagogové zmínili nedostatek kvalitních lokálních vzdělávacích aktivit v oblasti polytechniky na daném území. Pokud se nějaká vzdělávací akce tohoto typu koná, je až v Plzni, což je finančně i časově náročné. Definovali také, že problém spočívá v tom, že na školách chybí pozice samostatného pracovníka pro oblast polytechnického vzdělávání. V řadě škol musí polytechnickou oblast zvládnout „klasičtí“ pedagogové, pro ty právě na daném území chybí příslušné vzdělávání.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které se zúčastnily vzdělávací akce v oblasti polytechniky.</li><li>Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávací akce v oblasti polytechniky.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 23: Aktualizace metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ

<b>Priorita</b>	<b>7. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech</b>
<b>Cíl</b>	<b>7.3 Aktualizace metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ</b>
<b>Popis cíle</b>	Na jednání pracovních skupin již v rámci projektu MAP I zaznělo, že pedagogům MŠ chybí ucelená metodika v oblasti polytechnického vzdělávání, která bude přehledná a plná nápadů z praxe. Členové pracovních skupin v rámci MAP II toto potvrdili a v průběhu MAP II takováto metodika vznikla a byla poskytnuta jak školám, tak široké veřejnosti. Je přístupná všem na stránkách projektu MAP II. Aby byla co nejvíce využitelná, je nezbytné ji průběžně aktualizovat. Tuto aktualizaci mohou provádět MŠ, její tvůrci či MAS Český les.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Metodika byla aktualizována. (ANO x NE)</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III



Tabulka č. 24: Propagace technických oborů a navázání spolupráce s odborníky z praxe a se SŠ

<b>Priorita</b>	<b>7. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech</b>
<b>Cíl</b>	<b>7.4 Propagace technických oborů a navázání spolupráce s odborníky z praxe a se SŠ</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Cílem je více propagovat technické obory u dětí a žáků. Nutná je i spolupráce s odborníky z praxe. U dětí v MŠ se může jednat například o exkurze do firem - zaměstnání rodičů, kteří se věnují řemeslné výrobě. U žáků na základních školách se pak jedná o exkurze do různých podniků, technických provozů, případně návštěvy odborníků ve školách. V ideálním případě by se mohlo jednat o případné budoucí zaměstnavatele žáků. Může jít též o navázání spolupráce se středními školami, které jsou zaměřené na technické obory.</p> <p>Z jednání pracovní skupiny také vyplynulo, že se školy dříve účastnily řady projektů pořádaných například Hospodářskou komorou, nicméně v posledních letech toto chybí, ač by o ně byl ze strany škol zájem.</p>
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které realizují exkurze do podniků, spolupracují s odborníky z praxe.</li> <li>Počet ZŠ, které navázaly spolupráci se středními školami.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Pro prioritu „Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech“ byly stanoveny 4 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 25: Vazba cílů na témata MAP III (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

Téma/Cíl	Cíl 7.1	Cíl 7.2	Cíl 7.3	Cíl 7.4
<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b>				
<b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b>				
<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b>	***		*	**
<b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>		***	**	
<b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b>	*		***	*
<b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b>		***	**	





<b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b>				
<b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>				
<b>Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ</b>				***
<b>Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>	***	***	***	***

## 8. PODPORA SYSTEMATICKÉHO A KONCEPČNÍHO ZAŘAZENÍ REGIONÁLNÍCH TÉMAT DO VÝUKY

Priorita „Podpora systematického a koncepčního zařazení regionálních témat do výuky“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečný prostor, nezpracované zdroje a chybějící metodická podpora pro systematické a koncepční zařazení regionálních témat do výuky“. Cíle priority popisují tabulky č. 26 – 28, tabulka č. 29 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 26: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti podpory regionální identity

<b>Priorita</b>	<b>8. Podpora systematického a koncepčního zařazení regionálních témat do výuky</b>
<b>Cíl</b>	<b>8.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti podpory regionální identity</b>
<b>Popis cíle</b>	Členové pracovní skupiny zmínili potřebu více začlenit regionální témata přímo do výuky, aby tak podpořili regionální identitu dětí a žáků. Ne všichni pedagogové jsou však místní a sami potřebují v regionálních tématech podpořit, vyměnit si zkušenosti s ostatními pedagogy a načerpat inspiraci. Cílem je tedy umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat. Součástí mohou být také exkurze pro pedagogy, aby sami poznali místa, která následně budou ukazovat svým žákům.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma: podpora rozvoje regionální identity u žáků</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet uskutečněných akcí pro pedagogy v oblasti podpory regionální identity.</li> <li>Počet pedagogů účastnících se akcí na podporu regionální identity.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III



Tabulka č. 27: Tvorba metodických materiálů a pomůcek pro podporu zařazení regionálních témat do výuky

<b>Priorita</b>	<b>8. Podpora systematického a koncepčního zařazení regionálních témat do výuky</b>
<b>Cíl</b>	<b>8.2 Tvorba metodických materiálů a pomůcek pro podporu zařazení regionálních témat do výuky</b>
<b>Popis cíle</b>	Členové pracovní skupiny zmínili potřebu více začlenit regionální témata přímo do výuky, aby tak podpořili regionální identitu dětí a žáků. Shodli se, že by bylo vhodné vytvořit metodické materiály a pomůcky, které by pedagogům usnadnily začlenění regionálních témat, aby je nemuseli sami vytvářet. Tyto materiály a pomůcky by měly být vytvořeny přímo pedagogy a místními odborníky na regionální identitu.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v dané cíli středně provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Volitelné téma: podpora rozvoje regionální identity u žáků</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vytvoření metodických materiálů a pomůcek pro podporu zařazení regionálních témat do výuky. (ANO x NE)</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 28: Organizace akcí ve spolupráci s místními organizacemi pro děti a rodiče za účelem zvýšení zájmu dětí a rodičů o region, ve kterém žijí

<b>Priorita</b>	<b>8. Podpora systematického a koncepčního zařazení regionálních témat do výuky</b>
<b>Cíl</b>	<b>8.3 Organizace akcí ve spolupráci s místními organizacemi pro děti a rodiče za účelem zvýšení zájmu dětí a rodičů o region, ve kterém žijí</b>
<b>Popis cíle</b>	Členové pracovní skupiny zmínili potřebu více začlenit regionální témata přímo do výuky, aby tak podpořili regionální identitu dětí a žáků. Některé děti a jejich rodiče neznají svůj region a ani neprojevují zájem ho poznat. Cílem je tedy organizovat akce, které by zvýšily zájem dětí a rodičů o region, ve kterém žijí. Akce by měly být pořádány ve spolupráci s místními organizacemi.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> - téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> – téma je v daném cíli středně provázáno.



	<b>Volitelné téma: podpora rozvoje regionální identity u žáků</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro děti a rodiče na regionální témata.</li> <li>Počet zapojených místních organizací.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Pro prioritu „Podpora systematického a koncepčního zařazení regionálních témat do výuky“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 29: Vazba cílů na témata MAP (★ – slabá, ★★ – střední, ★★★ – silná)

Téma/Cíl	Cíl 8.1	Cíl 8.2	Cíl 8.3
<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b>		★	
<b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b>			
<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b>			★★★
<b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	★★★	★★	
<b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b>	★	★	★★
<b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b>	★★★	★★	★★
<b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b>			
<b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>			
<b>Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ</b>			
<b>Volitelné téma: podpora rozvoje regionální identity u žáků</b>	★★★	★★★	★★★

## 9. METODICKÁ, PERSONÁLNÍ A FINANČNÍ PODPORA PRO SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita „Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání“. Cíle priority popisují tabulky č. 30 – 32, tabulka č. 33 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 30: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti inkluze

<b>Priorita</b>	<b>9. Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>9.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti inkluze</b>
<b>Popis cíle</b>	Pokud má pedagog dobře zvládat svoji úlohu, musí být nejen vzdělaný ve svém oboru,



	<p>který vyučuje, ale také musí zvládat práci ve třídě, kde jsou děti a žáci se SVP. Systém inkluzivního vzdělávání vyžaduje individuální přístup, a to i ve velkých heterogenních skupinách dětí a žáků. Pro získání dalších znalostí a dovedností v oblasti inkluzivního vzdělávání je nezbytné sebevzdělávání pedagogů. Cílem je organizace setkání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v této oblasti.</p>
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání.</li> <li>Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 31: Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách či specializovaných organizacích a službách

<b>Priorita</b>	<b>9. Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>9.2 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách či specializovaných organizacích a službách</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Téma inkluzivního vzdělávání je velmi diskutované a v některých případech i velmi obávané, neboť pedagogové s inkluzí nemají zkušenosti, na druhé straně jsou v regionu školy, ve kterých tento druh vzdělávání již delší dobu probíhá. Řešením vedoucím ke zmírnění obav z přijímání žáků se SVP jsou stáže pedagogických pracovníků na těchto školách, kde by mohli načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit se sortimentem i používáním speciálních pomůcek.</p>
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> – téma je v daném cíli</p>



	silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 32: Organizace setkávání zástupců škol a specializovaných organizací a služeb

<b>Priorita</b>	<b>9. Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>9.3 Organizace setkávání zástupců škol a specializovaných organizací a služeb</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovních skupin vyplynula potřeba spolupráce a pravidelných setkávání mezi školskými zařízeními a specializovanými organizacemi a službami (zaměřenými na děti a žáky se SVP). Zástupci by se měli pravidelně setkávat na téma inkluzivního vzdělávání, vyměňovat si zkušenosti a možnosti spolupráce. Dále členové pracovních skupin doplnili, že je důležité, aby byli všichni pedagogičtí pracovníci více informováni o náplni práce jednotlivých specializovaných organizací a služeb, aby mohli dále šířit osvětu o jejich činnosti mezi rodiče dětí a žáků ve školských zařízeních. Vzhledem k novému zkušenostem s distanční výukou v návaznosti na pandemii onemocnění covid-19 se setkání mohou věnovat také samotnému tématu distanční výuky, která má svá specifika u těchto žáků. Setkání mohou v případě potřeby probíhat v online podobě.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených pedagogů do společného setkávání.</li> <li>Počet zapojených škol do společného setkávání.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Pro prioritu „Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 33: Vazba cílů na témata MAP III (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

Téma/Cíl	Cíl 9.1	Cíl 9.2	Cíl 9.3
<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b>			
<b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b>			
<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b>	**	**	*





<b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	***	***	**
<b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b>			
<b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b>	***	***	***
<b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b>			
<b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>	***	***	***
<b>Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ</b>	*		

## 10. ZLEPŠENÍ ORGANIZACE A PRŮBĚHU VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP ČI JINÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Priorita „Zlepšení organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami“ vychází z prioritní problémové oblasti „Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami“. Cíle priority popisují tabulky č. 34 – 36, tabulka č. 37 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 34: Nákup didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP

<b>Priorita</b>	<b>10. Zlepšení organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami</b>
<b>Cíl</b>	<b>10.1 Nákup didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP</b>
<b>Popis cíle</b>	Je nezbytné vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, kam bezesporu pořízení didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek a bezbariérového nábytku pro žáky se SVP patří. Tyto plány se týkají všech školských zařízení. Řešení spočívá v nákupu těchto pomůcek z dotačních zdrojů.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>



<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které nakoupily didaktické, speciální a kompenzační pomůcky pro děti a žáky se SVP.</li> </ul>
-------------------	---

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 35: Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky na školách

<b>Priorita</b>	<b>10. Zlepšení organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami</b>
<b>Cíl</b>	<b>10.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky na školách</b>
<b>Popis cíle</b>	Každá škola, která vzdělává děti a žáky se SVP, by měla mít k dispozici další specializované odborníky (logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, asistenty apod.). Vysoké školy na území Plzeňského kraje nemají obory, aby tyto specialisty vychovávaly. Mateřské a základní školy navíc nemají finanční možnost těmto specialistům vytvořit stabilní zázemí, neboť dotace, určené k angažování např. speciálních pedagogů, jsou poskytovány po krátká období. Tím je možnost nábory těchto specialistů do regionu velmi snížena. Řešením je vytvoření systému hrazení stálé pracovní pozice specializovaných pracovníků stejně, jako je tomu u pozice pedagoga.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které vytvořily stabilní zázemí pro specializované pracovníky.</li> <li>Počet specializovaných pracovníků se stálým úvazkem ve škole na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 36: Podpora učitelů, žáků se SVP a žáků s problémy, i jejich zákonných zástupců při distanční výuce

<b>Priorita</b>	<b>10. Zlepšení organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami</b>
<b>Cíl</b>	<b>10.3 Podpora učitelů, žáků se SVP a žáků s problémy, i jejich zákonných zástupců při distanční výuce</b>
<b>Popis cíle</b>	Tento cíl vznikl na základě epidemiologické situace. Žáci se SVP často online výuku samostatně nezvládají, potřebují podporu, např. formou individuální konzultace. Podpora však není nutná jen u žáků se SVP, ale i u dalších jako například u žáků ze sociálně nepodnětného prostředí, kteří SVP nemají, nebo u žáků, kteří v běžném



	provozu školy problémy nemají a při distanční výuce ano. Je nezbytné pomáhat nejen jim, ale také jejich zákonným zástupcům. Podobné potíže ale mohou mít též někteří pedagogové, kteří nemají tolik zkušeností s ICT technologiemi. Dále je důležitá možnost jejich psychologické podpory.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které poskytly individuální konzultace v souvislosti s distanční výukou.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Pro prioritu „Zlepšení organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 37: Vazba cílů na témata MAP III (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

Téma/Cíl	Cíl 10.1	Cíl 10.2	Cíl 10.3
<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b>	*		**
<b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b>	*		**
<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b>	**	*	
<b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>	*		*
<b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b>			
<b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b>		***	***
<b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b>	*		***
<b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>	***	***	***
<b>Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ</b>			



## 11. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI

Priorita „Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“. Cíle priority popisují tabulky č. 38 – 40, tabulka č. 41 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 38: Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole

<b>Priorita</b>	<b>11. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>11.1 Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole</b>
<b>Popis cíle</b>	V dotaznících MŠMT ČR v rámci projektu MAP I byl v překážkách u oblastí rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti uveden nezájem rodičů o vzdělávání žáků, v oblasti inkluzivního vzdělávání nedostatečná osvěta směrem k rodičům. Téma rodičů (ať se jednalo o nedostatek času rodičů, který by mohli dětem a žákům věnovat, nebo i to, že rodiče vlastně mnohdy ani neví, jak by s dětmi a žáky čas trávili) bylo diskutováno na jednáních pracovních skupin a zaobíral se jím také Řídící výbor. Řešením by mohly být pravidelně pořádané akce pro rodiče, kterých se mohou zúčastnit nejen pasivně, ale i aktivně, a pozitivně tak ovlivnit vnímání vztahu škola – žák – rodina.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> – téma je v daném cíli středně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které organizují akce pro rodiče.</li> <li>Průměrný roční počet akcí pro rodiče ve škole.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 39: Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení

<b>Priorita</b>	<b>11. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>11.2 Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení</b>



<b>Popis cíle</b>	Škola musí umět nabídnout rodičům dětí s výchovnými a vzdělávacími problémy poradenský servis a podpořit je v tom, aby jej využívali. Řídící výbor na svém jednání doporučil věnovat této prioritě dokonce zvýšenou pozornost. Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že je třeba nastartovat pravidelné schůzky rodičů dětí a žáků s pedagogy ohledně dostupných poradenských zařízení. Cílem je, aby škola systematicky nabízela kontakt na pedagogicko – psychologickou poradnu (PPP) nebo speciálně – pedagogické centrum (SPC), které dítě vyšetří, nabídnou vhodnou terapii a současně doporučí škole, jak upravit výchovně vzdělávací podmínky pro takovéto dítě, ale také na sociální služby, které rodinám s dětmi mohou pomoci danou situaci zvládnout. Vhodnou formou informování jsou nástěnky, webové stránky školy a informace od pedagogů.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet škol, které aktivně poskytují informace o poradenských zařízeních.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 40: Podpora rodičů při distanční výuce

<b>Priorita</b>	<b>11. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>11.3 Podpora rodičů při distanční výuce</b>
<b>Popis cíle</b>	Tento cíl vznikl v návaznosti na epidemiologickou situaci v důsledku pandemie onemocnění covid-19. Distanční výuka se stala součástí vzdělávání na školách a znamenala změnu nároků na rodiče žáků. Členové pracovních skupin upozornili, že rodiče by měli být zástupci školy seznámení s podmínkami distanční výuky a také s možnostmi zapůjčení hardwaru či softwaru žákům. Měli by být informováni o organizaci, potřebách a výsledcích distanční výuky svých dětí. Jednou z potřeb může být například zvládnutí programové podpory (Microsoft Teams, Google classroom, Zoom apod.), které rodiče nemusí umět ovládat. Tato komunikace s rodiči v průběhu distanční výuky by měla být pravidelná, aby se případné potíže včas odstranily. Rodiče by také měli mít možnost konzultace nejen s pedagogy, ale také se školními poradenskými zařízeními během distanční výuky.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.



**Indikátory**

- Počet škol, které organizovaly pravidelné schůzky s rodiči během distanční výuky.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Pro prioritu „Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 41: Vazba cílů na témata MAP III (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

Téma/Cíl	Cíl 11.1	Cíl 11.2	Cíl 11.3
Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti	*		
Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti	*		
Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka	**	**	**
Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání			
Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání			
Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání			
Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení			**
Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	**	***	***
Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ			

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

## 12. ZLEPŠENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENÍ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ

Priorita „Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí“ vychází z prioritní problémové oblasti „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“. Cíle priority popisují tabulky č. 42 – 46, tabulka č. 47 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 42: Rekonstrukce a modernizace budov škol

<b>Priorita</b>	<b>12. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí</b>
<b>Cíl</b>	<b>12.1 Rekonstrukce a modernizace budov škol</b>
<b>Popis cíle</b>	Školská zařízení mají dle dotazníkového šetření MŠMT ČR, které proběhlo v rámci projektu MAP I, v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, udržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov, ale také úpravy týkající se





	bezbariérovosti. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II a MAP III.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma: rekonstrukce a vybavení školských zařízení</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které získaly finance na rekonstrukci či modernizaci budov.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 43: Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol

<b>Priorita</b>	<b>12. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí</b>
<b>Cíl</b>	<b>12.2 Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor škol</b>
<b>Popis cíle</b>	Každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit či zmodernizovat vnitřní prostory školy. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod, odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jídelny, šatny, auly, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.) či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.). Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II a MAP III.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> - téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma: rekonstrukce a vybavení školských zařízení</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své vnitřní prostory.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 44: Rekonstrukce a modernizace venkovních ploch škol

<b>Priorita</b>	<b>12. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí</b>
<b>Cíl</b>	<b>12.3 Rekonstrukce a modernizace venkovních ploch škol</b>
<b>Popis cíle</b>	Ke školským zařízením patří i venkovní plochy škol. U mateřských škol se jedná



	především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště či stadion, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechna školská zařízení musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště atd. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II a MAP III.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma: rekonstrukce a vybavení školských zařízení</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které zrekonstruovaly a modernizovaly své venkovní plochy.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Tabulka č. 45: Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol

<b>Priorita</b>	<b>12. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí</b>
<b>Cíl</b>	<b>12.4 Pořizování a obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol</b>
<b>Popis cíle</b>	Každá škola potřebuje určitým způsobem vybavit, dovybavit či obnovit vnitřní i vnější prostory školy. Jedná se o vybavení např. nábytkem, zařízeními, vybavení učeben, šaten, sboroven, venkovních prostor apod.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma: rekonstrukce a vybavení školských zařízení</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které pořídily či obnovily vybavení vnitřních či vnějších prostor škol.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III



Tabulka č. 46: Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu, modernizaci a správu ICT vybavení ve školách

<b>Priorita</b>	<b>12. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí</b>
<b>Cíl</b>	<b>12.5 Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu, modernizaci a správu ICT vybavení ve školách</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že nedostatečné zajištění financí na revize, údržbu, modernizaci ale i správu ICT vybavení je ve školských zařízeních velkým problémem. Technika rychle zastarává a nelze ji pak efektivně využít pro výuku. S tím souvisí i téma správcovství ICT techniky, na které školy často ze svých vlastních finančních i personálních zdrojů nestačí. Problémem je také financování nových aplikací, jelikož ze šablon bylo možné získat mnoho vybavení (např. tabletů), ale aplikace nebo jejich aktualizace se již z těchto zdrojů pořizovat nedají a je nutno je hradit z vlastních prostředků, což je nákladné. Téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma: rekonstrukce a vybavení školských zařízení</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které získaly finanční prostředky na revize, údržbu a modernizaci ICT vybavení.</li> <li>Počet škol, které získaly finanční prostředky na správu ICT techniky.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP III

Pro prioritu „Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí“ bylo stanoveno 5 cílů. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP III popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 47: Vazba cílů na témata MAP III (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

Téma/Cíl	Cíl 12.1	Cíl 12.2	Cíl 12.3	Cíl 12.4	Cíl 12.5
<b>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti</b>		***		**	*



<b>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</b>		***		**	*
<b>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*	**	**	**	*
<b>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>				*	
<b>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b>			*		*
<b>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b>					
<b>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení</b>		***		**	***
<b>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b>	***	***	**	**	*
<b>Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ</b>					
<b>Volitelné téma: rekonstrukce a vybavení školských zařízení</b>	***	***	***	***	***



## 4 DOHODA O PRIORITÁCH

Cílem bylo stanovení priorit rozvoje vzdělávání v území z hlediska zacílení společného úsilí. ŘV MAP III vybral priority, které byly zařazeny do Strategického rámce MAP III (SR MAP III) platného od 1. 1. 2023. Pořadí priorit bylo využito při prioritizaci projektových záměrů škol uvedených ve Strategickém rámci MAP III.

Každý člen ŘV měl možnost přidělit každé prioritě body na škále 1 - 12, a to tak, že prioritě s nejvyšší důležitostí udělil 12 bodů, prioritě s nejnižší důležitostí udělil 1 bod. Žádná z priorit nemohla získat stejný počet bodů. Pokud člen ŘV navrhl některou z priorit do SR MAP nezařadit, ve sloupci bodové ohodnocení tuto prioritu označil křížkem.

Body byly následně sečteny a priority seřazeny dle důležitosti.

Tabulka č. 48: Prioritizace dle Řídícího výboru

Číslo priority	Priorita	Bodové ohodnocení
1	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	130
2	Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti	119
3	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině	122
4	Zvýšení pozornosti věnované průměrným žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění	80
5	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí	120
6	Podpora rozvoje mentoringu	64
7	Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech	106
8	Podpora systematického a koncepčního zařazení regionálních témat do výuky	72
9	Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	93
10	Zlepšení organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami	89
11	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	126
12	Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí	127



## 5 PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITIZACE

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byl všem elektronickou formou rozeslán formulář, kam měli své projektové záměry zaznamenat.

Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci.

Prioritizací projektových záměrů ve SR se zabývala pracovní skupina pro financování na svém jednání dne 21. 11. 2023. Prioritizace vyjadřuje způsob určení toho, které záměry jsou prioritní z hlediska území MAP. **Prioritní záměry jsou ty, které splňují všechny následující podmínky.** Členové pracovní skupiny pro financování se shodli na ponechání podmínek v následujícím znění:

1. Začátek realizace záměru je v roce platnosti SR a v roce následujícím.
2. Záměr se vztahuje k cíli jedné ze 3 priorit, které určil jako nejvíce prioritní ŘV.
3. Záměr je v souladu s podmínkami výzvy IROP na období 2023 – 2027

Projekty, které jsou dle výše uvedené prioritizace vnímány jako prioritní v rámci celého SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, jsou v tabulce projektových záměrů vyznačeny tučně. Změny v projektových záměrech oproti poslední verzi jsou v tabulce vyznačeny červeně. Ty, které jsou již hotové nebo nakonec nebudou realizované, ale v minulém SR MAP III byly, jsou označeny žlutě.

Projektové záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP III. V příloze č. 1 jsou uvedeny záměry mateřských škol, v příloze č. 2 záměry základních škol a v příloze č. 3 záměry organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení.





## 6 SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP III DO ROKU 2025

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP III do roku 2025, kapitoly Investičních priorit, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání, příp. jakýkoli jiný subjekt.

Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP III byl nutný **Souhlas zřizovatele** školy či organizace s investičními a neinvestičními záměry. U projektových záměrů směřujících k navýšení kapacity daného zařízení byla pak nezbytná i **Dohoda o efektivní využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol či vzdělávacích zařízení sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy. V případě projektových záměrů týkajících se výstavby mateřských škol byla dále povinná **Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy, popř. další aktéři ve vzdělávání ve spádové oblasti.

Všechny plánované investice uvedené ve Strategickém rámci MAP III do roku 2025 jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Soulad potvrdil schválením Řídící výbor MAP III.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 7 SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Zpracovatel: členové realizačního týmu MAP III ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn

Schválil: Řídící výbor MAP III jako aktuální platnou verzi k 1. 7. 2023.

V Domažlicích dne 20. 6. 2023

.....  
Ing. Josef Holeček,  
předseda Řídícího výboru



## 8 ZÁVĚR

Dokument Strategický rámec MAP III do roku 2025 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn vychází z dokumentu Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, z debat a diskuzí v území a ze závěrů jednání Řídícího výboru a pracovních skupin.

Jednotnou vizí vzdělávací politiky pro celé ORP Domažlice a ORP Horšovský Týn je: *„Zřizovatelé, školy, specializované organizace a instituce, rodiče, děti a žáci jsou na Domažlicku a Horšovskotýnsku partnery – všichni společně usilují o rozvoj schopností dětí a žáků a jejich uplatnění v životě. Díky vzájemné spolupráci a komunikaci existuje na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn taková úroveň vzdělávání, mimoškolních aktivit i poskytovaných specializovaných služeb, která pokrývá potřeby všech dětí a žáků.“*

Bylo stanoveno celkem 35 cílů vzdělávací politiky.

Projektové záměry jsou uvedeny v přílohách č. 1 – 3. Celkem je uvedeno:

- 133 záměrů mateřských škol, přičemž 22 z nich je již zrealizovaných či realizované nebudou, ale byly v minulých verzích SR MAP II a MAP III;
- 129 záměrů základních škol, přičemž 12 z nich je již zrealizovaných či realizované nebudou, ale byly v minulých verzích SR MAP II a MAP III;
- 11 záměrů organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení, přičemž 2 z nich jsou již zrealizované či realizované nebudou, ale byly v minulých verzích SR MAP II a MAP III.

Prioritní záměry jsou označeny tučně a byly vybrány na základě prioritizace stanovené Řídícím výborem. Ta je uvedena v kapitole 5.