



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Strategický rámec MAP pro ORP Svitavy a Dohoda o investičních prioritách





Strategický rámec pro ORP Svitavy a Dohoda o investičních prioritách

- Přehled změn

Kapitola, strana	Změny k 1. aktualizaci SR schválené 6. 2. 2017	Odůvodnění změny
2. strana 5	Na základě připomínek administrátora, že v dokumentu není uveden časový údaj, do kdy je SR zpracován, bylo toto doplněno.	Vyřízení připomínky administrátora a upřesnění požadovaného údaje.
4. strana 6	Na základě připomínek administrátora, že v dokumentu není uveden časový údaj, do kdy je SR zpracován, bylo toto doplněno.	Vyřízení připomínky administrátora a upřesnění požadovaného údaje.
5. strana 7	Na základě připomínky ke SR došlo k vyřazení cíle 5. 5, v kapitole 6. Popis priorit a cílů již v původním znění SR není, ale nebyl vymazán z kapitoly 5. Přehled priorit a cílů. Toto administrativní pochybení bylo tímto napraveno.	Náprava administrativní chyby.
7. strana 57	Na základě připomínky ke SR došlo k vyřazení cíle 5. 5, v kapitole 6. Popis priorit a cílů již v původním znění SR není, ale nebyl vymazán z kapitoly 7. Tabulka vazeb opatření. Toto administrativní pochybení bylo tímto napraveno.	Náprava administrativní chyby
8. Strana 58	Na základě požadavku ZŠ Vítějeves o rozšíření využití odborné učebny, bylo toto v textu upraveno a to včetně úpravy částky a termínu realizace a vazby na klíčové kompetence.	Žádost ZŠ Vítějeves
8. Strana 59	Na základě požadavku ZŠ Felberova o doplnění rekonstrukce odborné učebny matematiky, bylo toto v textu doplněno.	Žádost ZŠ Felberova
8. Strana 60	Na základě požadavku ZŠ nám. Míru, byly zařazeny další dva investiční záměry.	Žádost ZŠ nám. Míru
8. Strana 62	Na základě požadavku ZŠ T. G. Masaryka, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost ZŠ T. G. Masaryka
8. Strana 75	Na základě požadavku ZŠ nám. Míru, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost ZŠ nám. Míru

Kapitola, strana	Změny k 2. aktualizaci SR schválené 28. 8. 2017	Odůvodnění změny
3. strana 7	Vložen odstavec týkající se souladu investičních potřeb s MAP	Povinný údaj
6.	Na většině stran této kapitoly byly upraveny,	Na základě konkretizace



	doplněny či vymazány indikátory	plánovaných aktivit jednotlivých škol bylo zjištěno nedostatečné a nepřesné specifikování odpovídajících indikátorů. Dále bylo vhodné sladit názvosloví.
8. Strana 61 a 78	Na základě požadavku ZŠ Felberova byly upřesněny údaje u uvedených investic a zařazena další investice.	Žádost ZŠ Felberova
8. Strana 62 a 77	Na základě požadavku ZŠ nám. Míru, byly zařazeny další investiční záměry.	Žádost ZŠ nám. Míru
8. Strana 68	Na základě požadavku ZŠ Brněnec byly upřesněny údaje u uvedené investice	Žádost ZŠ Brněnec
8. Strana 77	Na základě požadavku ZŠ Riegrova, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost ZŠ Riegrova
8. Strana 78	Na základě požadavku ZŠ T. G. Masaryka, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost ZŠ T. G. Masaryka
8. Strana 78	Na základě požadavku ZŠ Březová nad Svitavou, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost ZŠ Březová nad Svitavou
8. Strana 78	Na základě požadavku Městské knihovny ve Svitavách, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost Městské knihovny ve Svitavách
8. Strana 78	Na základě požadavku Mateřského centra Krůček, byl zařazen další investiční záměr.	Žádost Mateřského centra Krůček

Kapitola, strana	Změny k 6. aktualizaci SR schválené 22. 3. 2022	Odůvodnění změny
8. Strana 81	Na základě požadavku ZŠ Riegrova byla provedena změna v ceně a době realizace záměru a dále byl zařazen další investiční záměr	Žádost ZŠ Riegrova
8. Strana 82	Na základě požadavku ZŠ Březová nad Svitavou byla provedena změna v ceně a době realizace záměru	Žádost ZŠ Březová nad Svitavou
8. Strana 83	Na základě požadavku ZŠ a MŠ Lačnov byl zařazen další investiční záměr.	Žádost ZŠ a MŠ Lačnov

Kapitola, strana	Změny k 7. aktualizaci SR schválené 19. 9. 2023	Odůvodnění změny
Nová kapitola 6 Strana 162	Změna cílů MAP	Aktualizace



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kapitola, strana	Změny k 8. aktualizaci SR schválené 21. 1. 2025	Odůvodnění změny
IZ	Aktualizace přílohy – investiční záměry	Aktualizace



1. Vize

- 1. Proces výchovy a vzdělávání v ORP Svitavy se rozvíjí na základech tradice v tvůrčím, moderním a podnětném prostředí důvěry a spolupráce pedagogů s rodiči, v otevřených školách spolupracujících s organizacemi, komunitami i aktivními jednotlivci.**
- 2. Výchovně vzdělávací proces respektuje individuální schopnosti dítěte a předurčuje zdravý rozvoj jeho osobnosti směřující k základnímu cíli – stát se dobrým člověkem využívajícím plně svůj potenciál.**
- 3. Vyrůstající generace všestranně připravují pro život motivovaní, vzdělaní a kompetentní pedagogové a rodiny, jež jsou dětmi základními vzory.**
- 4. Všichni účastníci procesu výchovy a vzdělávání vytvářejí podmínky pro získávání nových znalostí a dovedností v prioritních tématech tak, aby děti a žáci dokázali využít příležitosti v měnící se společnosti a do budoucna společně zajistili její všestranný rozvoj.**

2. Popis zapojení aktérů

V projektu Místní akční plán vzdělávání ORP Svitavy jsou zapojeni zejména tito aktéři: vedení a pedagogové mateřských a základních škol, zřizovatelé, zástupci neformálního a volnočasového vzdělávání, rodiče, laická i odborná veřejnost.

Na podzim roku 2015 byly osobně vyzvány mateřské a základní školy (včetně základní speciální školy), zřizovatelé a také neformální vzdělavatelé k zapojení se do připravovaného projektu MAP ORP Svitavy. Při podání žádosti o podporu udělilo souhlas se zapojením 100% škol. Zároveň byl všem představen význam realizace MAP.

V měsíci dubnu proběhlo první jednání Řídícího výboru, jehož tématem byla prezentace projektu MAP a Realizačního týmu MAP, prezentace výstupů z dotazníkového šetření a schválení Jednacího řádu a Statutu výboru. Každá skupina aktérů má svého zástupce členem Řídícího výboru. Každý navržený člen ŘV byl Realizačním týmem osloven a požádán o přijetí členství. Jednání proběhlo za účasti vedoucího odboru školství krajského úřadu Pardubického kraje, který byl v minulosti představitelem samosprávy v našem regionu.

Dosavadní práce Realizačního týmu a Řídícího výboru vycházela z výstupů dotazníku MŠMT, z výstupu dosavadních dokumentů v území a zejména z osobních rozhovorů s partnery. Na základě získaných informací byla zpracována SWOT analýza. Na základě SWOT analýzy Realizační tým začal připravovat návrh Strategického rámce, navrhl priority



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

respektující všechny skupiny aktérů. Následně rozpracoval jednotlivé priority na cíle, strategie a indikátory. Pro tvorbu Strategického rámce Realizační tým průběžně sbíral od zapojených partnerů jejich investiční záměry a posuzoval jejich relevanci vzhledem k identifikovatelným potřebám. Návrh Strategického rámce byl před schválením Řídícího výboru zaslán k připomínkování všem zapojeným partnerům a byl zveřejněn na webových stránkách realizátora pro případné připomínkování zainteresované veřejnosti.

Realizační tým se schází dle potřeby, většinou jednou za dva až tři týdny a intenzivně komunikuje prostřednictvím e-mailů. Další jednání Řídícího výboru bude v měsíci srpnu a následně v měsíci září proběhne setkání celého Partnerství. Předpokládáme další zapojení různých skupin aktérů do aktivit projektu díky organizaci vzdělávacích akcí. V červnu 2016 se uskutečnila celodenní vzdělávací akce „Školní poradenské pracoviště v praxi“ zaměřená na problematiku vzdělávání žáků na ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami v návaznosti na legislativní změny účinné od 1. 9. 2016. Akce se zúčastnilo 27 zájemců z řad ředitelů, pedagogů a výchovných poradců škol. Další obdobná akce je plánovaná na říjen 2016 a bude zaměřena na využití metody transformativní mediace pro řešení sporů a konfliktů v prostředí školy nebo rodiny. Průběžně budou probíhat společná setkání aktérů projektu s cílem blíže definovat potřeby v oblasti vzdělávání a určit konkrétní opatření a úkoly pro jednotlivé aktéry výchovně vzdělávacího procesu.

Strategický rámec MAP ORP Svitavy vytvořil Realizační tým na základě analýzy výsledků dotazníkového šetření MŠMT všech MŠ a ZŠ a dále na základě SWOT analýzy. Priority a cíle se zaměřují na vybrané – konkrétní vzdělávací oblasti, jež pomohou naplnit základní vize v rámci ORP Svitavy **do roku 2023**.

Všechny výstupy z projektu jsou zveřejňovány na internetových stránkách realizátora projektu (www.massvitava.cz).

3. Priority

1. Vzdělávání bez bariér
2. Četba jako základní prostředek vzdělávání, sebevzdělávání
3. Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení
4. Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace
5. Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace



6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti
7. Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků
8. Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování
9. Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu rizikových jevů

- **Soulad investičních potřeb s MAP**

Veškeré navrhované investiční potřeby (projektové záměry) stanovené ve Strategickém rámci jsou v souladu s prioritami uvedenými v Místním akčním plánu ORP Svitavy.

Stanovené priority vycházejí z analytické části (dotazníků MŠMT, SWOT analýza pod.) a investiční záměry jednotlivých škol a školských zařízení jsou jejich praktickým vyústěním.

Témata MAP vzdělávání v ORP Svitavy:

I. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Povinná témata
II. Čtenářská gramotnost	
III. Matematická gramotnost	
X. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	
V. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Doporučená témata
VI. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
IV. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Průřezová a volitelná témata
VII. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
VIII. Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	
IX. Podpora tělesné zdatnosti, sportu a zdravého životního stylu	Doplňková témata



Poznámky:

Níže uvedený přehled priorit (Strategií*) a cílů se zaměřuje na vybrané – konkrétní vzdělávací oblasti, jež pomohou naplnit základní vize v rámci ORP Svitavy **do roku 2023**. Jsou sestaveny v pořadí dle předložených analýz a umožňují snadnou orientaci v dalších materiálech MAP.

*Přejmenováno v průběhu přípravy.

4. Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priority (Strategie)	Cíle
Vzdělávání bez bariér	1.1 Zvýšit počet bezbariérových škol
	1.2 Zlepšit spolupráci mezi školami v ORP
	1.3 Zlepšit informovanost o situaci škol na území ORP směrem k veřejnosti
	1.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání pedagogických pracovníků
	1.5 Posílit snahy o sounáležitost a spolupráci
	1.6 Posílit snahy o samostatnost a seberozvoj žáků
	1.7 Zapojit další vzdělávací instituce v ORP do seberozvoje žáků
	1.8 Podporovat rozvoj spolupráce škol a poradenských zařízení na podporu společného vzdělávání
	1.9 Zabezpečit podmínky pro práci s heterogenními skupinami dětí
Četba jako základní prostředek vzdělávání, sebevzdělávání	2.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti
	2.2 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj čtenářství
	2.3 Podporovat rozvoj spolupráce s knihovnami a dalšími vzdělávacími institucemi
	2.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků



Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení	3.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku matematiky
	3.2 Zvýšit počet hodin časové dotace matematiky v rámci školního a zejména mimoškolního vzdělávání
	3.3 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj matematické gramotnosti
	3.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků
	3.5 Rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi
Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace	4.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku jazyků
	4.2 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj jazykové gramotnosti
	4.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků v oblasti jazykové vybavenosti
	4.4 Podporovat rozvoj spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi
Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace	5.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro vytváření kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité
	5.2 Podpora růstu tvořivosti a podnikavosti pedagogických pracovníků
	5.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků
	5.4 Podporovat rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi
Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti	6.1 Zlepšit materiálně prostorové a materiálně technické podmínky pro polytechnické vzdělávání
	6.2 Podpořit kroužky polytechnické výchovy
	6.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků
	6.4 Podpořit polytechnické vzdělávání s dopadem na rozvoj environmentální výchovy
	6.5 Podporovat rozvoj spolupráce s místními firmami a dalšími organizacemi v obci
	6.6 Zapojit odborníky do polytechnického vzdělávání



	6.7 Rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi
Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků	7.1 Podpořit spolupráci mezi učiteli, žáky a rodiči
	7.2 Podpořit výuku etické výchovy
	7.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojení pracovníků
	7.4 Podpořit spolupráci s regionálními organizacemi, které rozvíjejí sociální a občanské dovednosti žáků
	7.5 Podpořit poznávání různých prostředí společnosti
Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování	8.1 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků ve využití ICT techniky
	8.2 Podpořit rozvoj technického vybavení v jednotlivých školách včetně odpovídajících prvků připojení na objemově dostatečné a stabilní poskytovatele internetu
	8.3 Podporovat rozvoj spolupráce s místními firmami a dalšími organizacemi v obci
	8.4 Podporovat rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi
Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu rizikových jevů	9.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku tělesné výchovy
	9.2 Podporovat cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků zdravého životního stylu
	9.3 Zvýšit počet hodin časové dotace TV v rámci školního a zejména mimoškolního vzdělávání
	9.4 Zvýšit zájem dětí a rodičů o rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý životní styl
	9.5 Podporovat rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi podporující sport



5. Popis priorit a cílů

Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.1 Zvýšit počet bezbariérových škol Zvýšení počtu bezbariérových škol nebo případné zlepšení podmínek pro bezbariérový přístup je jednou ze základních podmínek úspěšné inkluze. Součástí naplňování cíle je zajištění informovanosti veřejnosti o možnostech, podmínkách a důsledcích připravenosti a schopnosti jednotlivých škol aplikovat inkluzivní způsob práce v souladu s prostorovými nebo stavebně technickými podmínkami jednotlivé školy. Zvýšení počtu bezbariérových škol není závislé pouze na motivaci a schopnostech vedení škol, ale úzce souvisí i s technickými možnostmi každé školy a v neposlední řadě také se schopností zřizovatele bezbariérové úpravy připravit a získat na ně příslušné finanční prostředky. Cíl má být oporou vedením škol i zřizovatelům a má přispět k efektivnímu procesu, v jehož závěru dojde k maximálnímu možnému navýšení bezbariérových úprav.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I, X
Indikátory	Počet škol Počet rekonstrukcí Finanční podpora v Kč



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.2 Zlepšit spolupráci mezi školami v ORP Snahou je podpořit společná setkávání zástupců škol s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Orlicí (dále v textu jen PPP ÚO), Střediska výchovné péče Svitavska (dále v textu jen SVP), speciálních a praktických škol, jenž umožní jednotlivým školám detailněji proniknout k potřebám handicapovaných dětí včetně podrobného seznámení se s prací s těmito dětmi v rámci individuální a skupinové práce. Konkrétně se jedná o získání informací aplikace legislativních opatření, prostorových úprav, práce týmů i jednotlivců, vedení asistentů a užívání specifických metod práce. Inspirativní bude také případné získání zkušeností, podnětů nebo námětů při vedení týmů pracovníků s různorodými pracovními pozicemi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I
Indikátory	Počet podpořených osob Počet spol. setkání



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.3 Zlepšit informovanost o situaci škol na území ORP směrem k veřejnosti Inkluze je v současnosti velmi skloňované téma, které je často doprovázené řadou předsudků nebo mýtů prakticky na všech úrovních – u odborné veřejnosti, ale zejména u rodičů nebo rodinných příslušníků. Snahou je připravit informační materiál (informační prostor na webu) o bezbariérovosti jednotlivých škol s ohledem na možné handicapy budoucích nebo současných žáků tak, aby rodiče měli k dispozici konkrétní možnosti školy a byli rovněž seznámeni s limity ve vztahu k prostorovým, stavebním nebo technickým možnostem. Součástí informačního materiálu budou i širší informace o personálním zabezpečení inkluzivních nebo proinkluzivních opatření.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I
Indikátory	Informační materiál na úrovni ORP



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání pedagogických pracovníků Jednou ze základních podmínek pro realizaci úspěšné inkluze je zabezpečit jednorázový i průběžně aktualizovaný přísun informací o legislativních opatřeních a didaktických postupech ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání. Snahou bude zabezpečit dlouhodobé a průběžné vzdělávání pracovníků zaměřené na oblast inkluzivního vzdělávání, práci s heterogenními skupinami dětí a efektivní spolupráci s asistenty pedagoga a dalšími odbornými pracovníky školy. Dále zajistit samostatné metodické a podpůrné skupiny v rámci odborných pracovníků škol: školních psychologů, speciálních pedagogů, asistentů, logopedů apod. jako součást specifických projektů v regionu. Záměrem je vytvořit efektivní inkluzivní vzdělávání v regionu ve spolupráci s PPP ÚO, SVP Svitavska, SPC a případně dalšími institucemi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I, X
Indikátory	Počet podpořených osob Počet podpořených metodických skupin



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.5 Posílit snahy o sounáležitost a spolupráci Organizace podpory a sounáležitosti je jedním ze základních prostředků pro úspěšnou inkluzi. Záměrem je podpořit vznik rodičovských skupin nebo platform pro rodiče žáků s handicapem tak, aby si vzájemně pomáhaly a využívaly zkušeností v komunitě, osvědčených postupů a zkušeností s profesionály nebo zařízeními. Rodičovské skupiny nebo jednotliví rodiče se mohou za účasti supervizora nebo vedoucího podpůrné skupiny například účastnit vybraných setkání týmů odborných skupin – psychologů, speciálních pedagogů, asistentů nebo mentorů. Snahou je podpořit zapojení žáků s handicapem do neformálního vzdělávání tak, aby se stali přirozenou součástí skupin, jež ostatním umožní získat respekt k nejrůznějším druhům handicapů a současně podpoří snahy o spolupráci a sounáležitost. Společně překonávané obtíže nebo těžkosti se stanou potenciálem soudržnosti skupiny. Součástí je snaha podpořit projekt „Mentorské asistence“ (doučování a podpora vrstevnických vztahů mezi žáky základních škol a studenty středních škol apod.) jako příklad dobré praxe a nabídnout tento nebo obdobný projekt k realizaci v regionu ORP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I
Indikátory	Počet skupin Počet zapojených osob Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.6 Posílit snahy o samostatnost a seberozvoj žáků Zefektivnit systém projektové výuky ve spolupráci s partnery v MAP mimo jiné také zapojením organizací neformálního vzdělávání a dalších partnerů do nových metod práce, podporující zejména metody problémové a praktické, případně metody projektové výuky. Problémové metody nebo projektová výuka umožňují akcelarovat proces výchovy a vzdělávání zařazením profesionálů nebo dobrovolníků s hlubším vztahem k aktuálnímu (problémovému nebo projektovému) tématu. Dochází tím nejen ke kvalitativně vyšším posunům u žáků, ale množství zkušeností získávají také pedagogové i další účastníci. Projektové vyučování je však natolik náročné, že vyžaduje vyšší míru podpory, koordinaci a také vyhodnocení přínosů. Součástí inkluze nejsou pouze opatření zaměřená na nejruznější handicapity nebo jiné okolnosti způsobující selhávání, ale nastartování proinkluzivních a inkluzivních opatření je rovněž příležitostí, jak uchopit talentované žáky a rozvíjet systematicky jejich vzdělanostní a osobnostní potenciál.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I
Indikátory	Počet zapojených škol Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.7 Zapojit další vzdělávací instituce v ORP do seberozvoje žáků Součástí výchovně vzdělávacího procesu v regionu je řada organizací disponujících širokou nabídkou nejrůznějších vzdělávacích problematik nebo témat, jež jsou plně nebo částečně součástí školních vzdělávacích programů, případně je mohou vhodně doplnit a zkvalitnit. Záměrem je podpořit využití nabídky neformálních vzdělávacích organizací v rámci MAP, tím zefektivnit systém projektových činností a vytvořit podmínky pro zapojení žáků do konkrétních činností v kroužcích nebo projektech těchto subjektů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I, X
Indikátory	Počet realizovaných kroužků Počet projektů Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.8 Podporovat rozvoj spolupráce škol a poradenských zařízení na podporu společného vzdělávání Základní podmínkou úspěšně uskutečňované inkluze je včasná diagnostika školských poradenských zařízení doplněná o odborné postupy pro efektivní práci s handicapovanými dětmi a současně také rodinami či organizacemi, kde probíhá funkcionální vzdělávání. Na včasnou a důkladnou diagnostiku musí navazovat cílená spolupráce všech aktérů inkluze. Základem úspěšné spolupráce jsou velmi dobré osobní vztahy a sdílení společných problémů (v ideálním případě v týmových supervizních nebo kazuistických setkáních), kde není personifikována přímá odpovědnost. Pomocí společného vzdělávání pracovníků poradenských zařízení a pedagogických pracovníků včetně nově vytvářených pozic školních psychologů a školních speciálních pedagogů lze dosáhnout pozitivního klimatu pro řešení inkluze. Snahou je tedy podpořit společné vzdělávání zapojených pracovníků v oblasti inkluze na úrovni ORP zaměřené na jeho specifika a možnosti místní sítě služeb a zajistit samostatné metodické a podpůrné skupiny v rámci odborných pracovníků škol. V praxi to bude znamenat hledání konkrétních postupů, jež je možné uskutečňovat v rámci regionu. Současně se jedná o výraznou příležitost ke zvýšení efektivity systému inkluze na regionální úrovni.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I, X
Indikátory	Počet zapojených osob Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	1. Vzdělávání bez bariér Jedná se o eliminaci bariér ve vzdělávání a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání všech dětí ve vzdělávacích zařízeních v souladu s jejich individuálními schopnostmi.
Cíl a popis cíle	1.9 Zabezpečit podmínky pro práci s heterogenními skupinami dětí Zajištění speciálních vzdělávacích potřeb každého dítěte ve skupině je jednou z hlavních podmínek kvalitního inkluzivního vzdělávání. Z tohoto důvodu je nutností pro školy zajistit dostatečnou personální podporu v podobě odborných pracovníků: školní psycholog, speciální pedagog, pedagogický asistent a klinický logoped. Velmi důležité je také pořízení kompenzačních pomůcek, které pomohou dítěti snížit jeho handicap při vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	I, X
Indikátory	Počet podpořených osob Počet zapojených osob Počet sad pomůcek Finanční podpora v Kč



Priorita (Strategie)	2. Četba jako základní prostředek vzdělávání a sebevzdělávání Jedná se o vytvoření vztahu ke čtení jako základnímu prostředku pro vzdělávání a sebevzdělávání. Vztah k četbě je nezbytnou podmínkou rozvoje dalších oblastí vzdělávání a sebevzdělávání.
Cíl a popis cíle	2.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti V poslední dekádě se vedení škol, jejichž vnitřní vybavení bylo zastaralé, zaměřovalo na jeho obnovu směřující primárně do technické oblasti. Na nějakou dobu zůstaly stranou dříve poměrně velmi dobře vybavené nebo zásobené školní knihovny. Zároveň se stále více ukazuje, že kladný vztah ke knihám a čtenářství ovlivňuje slovní zásobu, schopnost porozumět významům slov a schopnost je interpretovat, podporuje fantazii a tvořivost a je základním prostředkem vědění obecně. Řada pedagogických pracovníků si uvědomila absenci soustavné péče o školní knihovny a snaží se tento stav zlepšovat. Snahou je v rámci MAP vytvořit nové školní knihovny, čtenářské kluby, případně podpořit stávající školní knihovny nebo čtenářské kluby (koutky) vybavením prostor a doplněním knih a časopisů . Jednou z možností získání finanční podpory je zapojení škol do případných dotačních programů nebo projektových výzev na zajištění podpory čtenářské gramotnosti. Na podporu cílené, soustavné a dlouhodobé činnosti v této oblasti je důležité také zajistit finanční ohodnocení pro pracovníky školních knihoven nebo klubů, kteří jsou základem pro motivaci a vedení dětí ke čtení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	II, X
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet nových sad Počet nových projektů Finanční podpora v Kč Počet podpořených osob Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	2. Četba jako základní prostředek vzdělávání a sebevzdělávání Jedná se o vytvoření vztahu ke čtení jako základnímu prostředku pro vzdělávání a sebevzdělávání. Vztah k četbě je nezbytnou podmínkou rozvoje dalších oblastí vzdělávání a sebevzdělávání.
Cíl a popis cíle	2.2 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj čtenářství Pro podporu čtenářství, které stálo řadu let stranou společenského zájmu i zájmu některých vzdělávacích organizací, je příležitostí vytvořit a podporovat činnost volnočasových klubů pro žáky v městských nebo místních knihovnách a podpořit tak vytváření vztahu ke čtení a knihám jako důležitým prostředkům vědění. V řadě knihoven pracují odborníci připraveni na pravidelnou pomoc a podporu učitelů. Základem změn v této oblasti je motivace a zajištění organizace této podpory. Motivaci dětí lze podpořit například zavedením filmových klubů v knihovnách jako atraktivního prostředku pro zvýšení zájmu žáků o zfilmovaná literární díla a jejich prostřednictvím o literaturu jako celku. Současně je záměrem podpořit čtenářství ve školách – čtenářské dílny v rámci výuky ČJ a literatury a podporovat ve školách volnočasové aktivity zaměřené na podporu čtenářství. Pro úspěšné působení v této oblasti je důležité zapojit ŠD do rozvoje čtenářství, např. pravidelnými návštěvami knihoven nebo zavést dílny čtení v rámci ŠD, besedy s autory, popř. zapojit ŠD ve spolupráci s knihovnami do celorepublikových projektů zaměřených na podporu čtenářství (Čtení pomáhá, Celé Česko čte dětem apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	II
Indikátory	Počet klubů Počet zapojených oddělení ŠD Počet realizovaných aktivit Počet zapojených osob
Priorita (Strategie)	2. Četba jako základní prostředek vzdělávání a sebevzdělávání Jedná se o vytvoření vztahu ke čtení jako základnímu prostředku pro vzdělávání a sebevzdělávání. Vztah k četbě je nezbytnou podmínkou rozvoje dalších oblastí vzdělávání a sebevzdělávání.



Cíl a popis cíle	<p>2.3 Podporovat rozvoj spolupráce s knihovnami a dalšími vzdělávacími institucemi.</p> <p>Sdílení dobré praxe mezi ostatními školami, spolupráce MŠ a ZŠ, zapojení dalších vzdělávacích institucí jako např. knihovny, muzea apod. v oblasti čtenářské gramotnosti je jednoznačným přínosem pro každé dítě v systému vzdělávání. Společné činnosti škol a místních knihoven je vhodné podpořit konkrétními vzdělávacími projekty nebo dlouhodobými programy, které vymezují role jednotlivých subjektů i pracovníků a směřují k jasným a srozumitelným cílům jak pro pedagogické pracovníky nebo pracovníky knihoven, tak i pro rodiče nebo žáky samotné. Snahou je podpořit specifické výchovné nebo vzdělávací projekty spolupráce s neziskovými organizacemi (např. Mentorská asistence, která se primárně zaměřuje u dětí mladšího školního věku na práci studentů – mentorů s dětmi s problémy v učebním procesu nebo ve vrstevnických vztazích a je vedena snahou o budoucí samostatnost při přípravě na školní vyučování a hledání a posilování přátelských vazeb s vrstevníky). U dětí z druhého stupně se mentoring zaměřuje prioritně na vztahy, a tedy vzájemné setkávání. V obou případech jsou právě knihovny, které v dnešní době plní komunitní funkci a jsou místem setkávání, velmi vhodným prostředím podporující záměry tohoto programu. Program MAP současně podporuje rozvoj spolupráce místních a městských knihoven se základními školami v oblasti podpory čtenářství a literatury, a to nejen cílenými programy, ale např. i tím, že veřejné knihovny mohou pomoci s výběrem knih do školních knihoven.</p> <p>Velkou výhodou programu i společných činností škol a knihoven je možnost zapojit do těchto činností také další subjekty, například neziskové organizace. Řada z nich se věnuje sociálním problémům, kde často vstupují do rodin se snahou o pomoc. Zajištění nekontrolního vstupu neziskové organizace do rodiny za pomoci podobného projektu je velkou výhodou, děje se v pozitivním duchu a podporuje spolupráci.</p> <p>Cíl současně počítá s podporou tvůrčí literární aktivity žáků a jejich zapojení do aktivit knihoven, kde lze žáky nejen motivovat nebo vést, ale také jim poskytnout možnost vyhodnocení práce nebo seznámení veřejnosti s výsledky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	II, X
Indikátory	Počet podpořených osob



	Počet zapojených škol Počet zapojených osob Počet realizovaných aktivit
--	---

Priorita (Strategie)	2. Četba jako základní prostředek vzdělávání a sebevzdělávání Jedná se o vytvoření vztahu ke čtení jako základnímu prostředku pro vzdělávání a sebevzdělávání. Vztah k četbě je nezbytnou podmínkou rozvoje dalších oblastí vzdělávání a sebevzdělávání.
Cíl a popis cíle	2.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků Snahou je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Společné vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovníků knihoven nebo dalších organizací je základem pevných vztahů, které výrazně přispívají ke komunikaci a budoucí efektivní organizaci společných činností nejen v oblasti podpory čtenářské gramotnosti nebo pregramotnosti (u dětí z mateřských škol). Lidé, kteří se znají ze společného vzdělávání, snáze navazují kontakty a nacházejí porozumění. Součástí procesu je získávání informací o akcích a aktivitách knihoven, které jsou velmi bohaté. Především pedagogičtí pracovníci jsou vhodnými motivátory i pro žáky nebo rodiče.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	II, X
Indikátory	Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	3. Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení Jedná se o podporu matematické gramotnosti a technického myšlení jako základních prostředků analytického a logického myšlení, jež jsou předpoklady pro budoucí uplatnění v pracovním procesu i ve společnosti.
Cíl a popis cíle	3.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku matematiky V minulosti se výuka matematiky prakticky výhradně odehrávala v běžných kmenových třídách. Školy, kterým se v minulosti podařilo vybudovat nebo rekonstruovat samostatné učebny matematiky, mohou kvalitu výuky výrazně posílit a zefektivnit. Snahou je tedy zrekonstruovat učebny matematiky do podoby odpovídající standardu pro využívání nových metod pro výuku matematiky a výrazně tím podpořit matematickou gramotnost dětí, která se v posledních letech mimo jiné i vlivem nedostatečných podmínek výrazně zhoršila. Pro rozvoj matematické gramotnosti je také velmi důležité zlepšit vybavení pomůckami podporující větší názornost probíraného učiva. Zajištěním nových sad pomůcek, které umožňují využití moderních a efektivních metod práce, se zvyšuje zájem dětí o matematiku.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	III, X
Indikátory	Počet zrekonstruovaných učeben pro výuku matematiky Finanční podpora v Kč Počet sad pomůcek



Priorita (Strategie)	3. Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení Jedná se o podporu matematické gramotnosti a technického myšlení jako základních prostředků analytického a logického myšlení, jež jsou předpoklady pro budoucí uplatnění v pracovním procesu i ve společnosti
Cíl a popis cíle	3.2 Zvýšit počet hodin časové dotace matematiky v rámci školního a zejména mimoškolního vzdělávání V rámci hodnocení úrovně matematické gramotnosti dětí se v posledních letech projevuje nedostatečný zájem o matematiku jako základního prostředku k budování a podpoře logického myšlení. Žáci postupně ztrácejí schopnost logických úsudků, a jsou tak výrazně limitováni v mnoha dalších vzdělávacích oblastech. Logika je pilířem myšlení. Zvýšení atraktivity a zájmu o matematiku je nutné podpořit posílením počtu hodin matematiky na druhém stupni alespoň o 1 hodinu týdně. Postupem času by se to mělo projevit v nárůstu vědomostí a především ve vybudování pozitivního vztahu k logickému a technickému myšlení. Dostatek času na práci je základem každé kvalitní činnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	III
Indikátory	Počet škol se zvýšenou dotací pro výuku matematiky



Priorita (Strategie)	3. Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení Jedná se o podporu matematické gramotnosti a technického myšlení jako základních prostředků analytického a logického myšlení, jež jsou předpoklady pro budoucí uplatnění v pracovním procesu i ve společnosti.
Cíl a popis cíle	3.3 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj matematické gramotnosti Podpora matematické gramotnosti je tématem, na kterém se v současnosti shoduje většina odborné veřejnosti. Efektivních změn však půjde dosáhnout pouze komplexním přístupem, který kromě investic do vybavení, pomůcek, navýšení počtu hodin nebo změn v metodách práce zajistí změnu postojů i v řadách laické veřejnosti. Lidé se bojí především toho, čemu nerozumí. Zbytečné a přehnané obavy z matematiky je nutné eliminovat podporou zájmu o matematiku ve školních časopisech, městských nebo místních tiskovinách, regionálním tisku, případně dalších médiích. Zásadní je také postoj autorit. Snahou je podporovat ve školách volnočasové aktivity zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti, zařazení vybraných žáků do programu Mentorské asistence, případně obdobných dlouhodobých programů na podporu učení ve školách (obcích), a současně se soustředit na rozvoj nadaných žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	III
Indikátory	Počet článků/spotů/výstupů apod. Počet kroužků Počet podpořených osob Počet zapojených osob Počet realizovaných aktivit



Priorita (Strategie)	3. Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení Jedná se o podporu matematické gramotnosti a technického myšlení jako základních prostředků analytického a logického myšlení, jež jsou předpoklady pro budoucí uplatnění v pracovním procesu i ve společnosti.
Cíl a popis cíle	3.4 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků Dosažení výsledků a především jejich dlouhodobé udržení bezprostředně souvisí se schopností motivovat žáky. Jednou z možností posílení motivace dětí je využití nových metod práce korespondujících s jejich potřebami a zájmy. Součástí záměru je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. Rozvoj matematické gramotnosti také úzce souvisí se zkušenostmi pedagogů přímo z vyučování. Snahou je podporovat ve školách metodická sdružení vyučujících matematiky, aby si vzájemně předávali zkušenosti a v jednotlivých tématech užívali osvědčené metody nebo postupy. Tento způsob práce a kooperace je třeba zavést nejen v rámci školy, ale také mezi školami navzájem. Snahou je tedy zavést sdílení dobré praxe pro výuku matematiky v podobě pravidelného setkávání učitelů matematiky v rámci MAS.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	III, X
Indikátory	Počet podpořených osob Počet zapojených škol Počet zapojených osob



Priorita (Strategie)	3. Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení Jedná se o podporu matematické gramotnosti a technického myšlení jako základních prostředků analytického a logického myšlení, jež jsou předpoklady pro budoucí uplatnění v pracovním procesu i ve společnosti.
Cíl a popis cíle	3.5 Rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi Sdílení dobré praxe mezi ostatními školami, spolupráce MŠ a ZŠ, zapojení dalších vzdělávacích institucí v oblasti matematické gramotnosti je jednoznačným přínosem pro každé dítě v systému vzdělávání. Děti z MŠ mohou být zapojeny do projektové výuky na ZŠ. MŠ mohou využít učitele matematiky jako odborníky z praxe na účinné didaktické metody rozvíjející logické myšlení a matematické dovednosti dětí apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	III, X
Indikátory	Počet podpořených osob Počet zapojených škol Počet realizovaných aktivit / projektů



Priorita (Strategie)	4. Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace Konkrétně se jedná o podporu jazykové přípravy žáků, která je součástí širší komunikace, která v procesu výchovy, vzdělávání ale i pracovního uplatnění sehrává velmi významnou roli předurčující do značné míry schopnost uplatnění jedince ve společnosti.
Cíl a popis cíle	4.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku jazyků Jazykové vzdělávání je v současné multikulturní a navzájem propojené společnosti základem pro konkurenceschopnost a osobní realizaci každého jedince. Řada škol investovala do rekonstrukcí a výstavby jazykových učeben. Tento proces je však nezbytné nadále podporovat, rozšiřovat a zkvalitňovat. Snahou je tedy vybudovat nové učebny pro výuku cizích jazyků nebo zrekonstruovat a vybavit stávající učebny novou technikou nebo pomůckami. Výrazně se tím zvýší zájem i efektivita jazykového vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IV
Indikátory	Počet nově vybudovaných učeben Počet zrekonstruovaných učeben



Priorita (Strategie)	4. Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace Konkrétně se jedná o podporu jazykové přípravy žáků, která je součástí širší komunikace, která v procesu výchovy, vzdělávání ale i pracovního uplatnění sehrává velmi významnou roli předurčující do značné míry schopnost uplatnění jedince ve společnosti.
Cíl a popis cíle	4.2 Zvýšit zájem žáků a rodičů o rozvoj jazykové gramotnosti Výuka jazyků je jednou z nejdynamičtějších oblastí vzdělávání a prochází řadou změn, které jsou podporovány mimo jiné stále se zlepšujícími technickými možnostmi pro efektivní způsoby výuky. Pokud učitelé disponují potřebnými prostředky – prostorovými, materiálně technickými, dostatkem času, lze výuku zefektivnit především prostřednictvím metody (způsobu), jak co nejlépe žáky danou látku naučit a jak co nejdéle získanou vědomost uchovat, případně rozvíjet. Snahou je tedy podporovat ve školách metodická sdružení vyučujících cizích jazyků nebo zajistit dlouhodobé výměnné jazykové programy se školami v zahraničí cíleně zaměřené i na další prioritní oblasti MAP - čtenářství, matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, kreativita, inovace, podnikání apod. Výsledkem bude efektivní proces vzdělávání, kde jazykové vzdělávání bude nejen cílem, ale také prostředkem širšího poznávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	II, III, IV, V, VI
Indikátory	Počet zapojených škol Počet realizovaných aktivit Počet podpořených osob Počet zapojených osob



Priorita (Strategie)	4. Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace Konkrétně se jedná o podporu jazykové přípravy žáků, která je součástí širší komunikace, která v procesu výchovy, vzdělávání ale i pracovního uplatnění sehrává velmi významnou roli předurčující do značné míry schopnost uplatnění jedince ve společnosti.
Cíl a popis cíle	4.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků v oblasti jazykové vybavenosti Ve všech oblastech vzdělávání jako procesu předávání znalostí a zkušeností sehrává zásadní roli požadavek, jakým způsobem – metodou je vzdělávání uskutečňováno. Snahou je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky v oblasti rozvoje cizích jazyků, prosazovat nové výukové metody a zaměřit pozornost na metodu CLIL, která je založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka, kde si žák osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně. Vhodnými předměty jsou například zeměpis, matematika, přírodopis, fyzika či tělesná výchova.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IV
Indikátory	Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	4. Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace Konkrétně se jedná o podporu jazykové přípravy žáků, která je součástí širší komunikace, která v procesu výchovy, vzdělávání ale i pracovního uplatnění sehrává velmi významnou roli předurčující do značné míry schopnost uplatnění jedince ve společnosti.
Cíl a popis cíle	4.4 Rozvoj spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi Nedílnou součástí vzdělávání je rozšiřování znalostí a dovedností také jiných cílových skupin než pouze žáků. Škola může výrazně přispívat i ke změnám ve vzdělanostní struktuře obyvatelstva a zmírňovat chyby nebo nedostatky z minulosti, kam patří především vzdělávání v oblasti jazyků včetně jeho efektivity, případně schopností uchovat a rozvíjet znalosti již získané. Snahou je tedy finančně, organizačně nebo materiálně (prostory, vybavení) podpořit zapojení učitelů do systematického jazykového vzdělávání (nejen dětí), ale také dalších cílových skupin. Jednou z efektivních forem je využití partnerských aktivit škol a školských zařízení se zahraničními partnery. Výsledkem bude zvýšení efektivity nově pořízeného vybavení při jeho využívání v odpoledních nebo večerních hodinách a současně zajištění prostoru pro seberealizaci učitelů, kteří o podobný způsob práce projeví zájem.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IV
Indikátory	Počet programů Počet zapojených osob



Priorita (Strategie)	5. Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace Konkrétně se jedná o cílenou a dlouhodobou snahu při přípravě dětí i rodin k samostatnosti, která je zásadní podmínkou pro seberealizaci jedince v souladu s jeho individuálními schopnostmi. Podpora podnikavosti v praxi znamená výchovu a dlouhodobé cílevědomé vedení k realizaci vlastních nápadů v kontextu s analýzou podmínek pro jejich uskutečňování.
Cíl a popis cíle	5.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro vytváření kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě Současná společnost je charakteristická vysokou mírou nesamostatnosti, která je zásadním limitem nejen v konkurenceschopnosti a pracovním uplatnění některých jedinců, a současně vytváří nebo podporuje závažné společenské problémy, zejména v sociální oblasti. Snahou je vybudovat kreativní dílny a prostory pro výstavy prací žáků jako prostředků pro podporu jejich samostatnosti a kreativity. Záměrem je rekonstruovat stávající učebny nebo prostory škol a zajistit nové sady pomůcek jako prostředků pro jednotlivé pracovní činnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	V, X
Indikátory	Počet vybudovaných učeben Počet zrekonstruovaných učeben Počet sad pomůcek Finanční podpora v Kč



Priorita (Strategie)	5. Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace Konkrétně se jedná o cílenou a dlouhodobou snahu při přípravě dětí i rodin k samostatnosti, která je zásadní podmínkou pro seberealizaci jedince v souladu s jeho individuálními schopnostmi. Podpora podnikavosti v praxi znamená výchovu a dlouhodobé cílevědomé vedení k realizaci vlastních nápadů v kontextu s analýzou podmínek pro jejich uskutečňování.
Cíl a popis cíle	5.2 Podpora růstu tvořivosti a podnikavosti pedagogických pracovníků Učení a vzdělávání obecně prodělávalo v minulosti řadu změn, které se v současném pojetí pedagogiky dále vyvíjejí. Monologické a dnes již také dialogické metody jsou stále častěji nahrazovány metodami problémovými nebo praktickými. Mezi tyto metody patří také metoda hraní rolí, kdy dochází k bezprostřední identifikaci osoby s tématem, problémem, rolí. Ve vhodně vybraných případech nebo situacích se jedná o metodu velmi efektivní. Její využívání však přináší zvýšené nároky na motivaci, přípravu, organizaci i vybavení. Důležité je také, aby žáci byli na využití metody hraní rolí, případně záměny rolí systematicky připravováni. Pouze tak lze docílit požadované efektivity a zajistit, aby se metoda nestala pouhou atrakcí. Jedním z možných způsobů je zařazení dramatické výchovy do školního nebo mimoškolního vzdělávání. Dramatická výchova je velmi účinným nástrojem také při probírání nebo procvičování témat spojených s chováním, morálkou, právem nebo společností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	V
Indikátory	Počet podpořených osob Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	5. Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace Konkrétně se jedná o cílenou a dlouhodobou snahu při přípravě dětí i rodin k samostatnosti, která je zásadní podmínkou pro seberealizaci jedince v souladu s jeho individuálními schopnostmi. Podpora podnikavosti v praxi znamená výchovu a dlouhodobé cílevědomé vedení k realizaci vlastních nápadů v kontextu s analýzou podmínek pro jejich uskutečňování.
Cíl a popis cíle	5.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků Obdobně jako u všech dalších oblastí je zásadní podmínkou k budoucí přípravě dětí přispět také k cílenému, soustavnému a dlouhodobému vzdělávání pedagogických pracovníků. Jeho prostřednictvím dojde k získání nových pohledů nebo přístupů (trendů), jakými lze žáky motivovat nebo jakými lze jednotlivé vzdělávací aktivity efektivně uskutečňovat. Snahou je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky v oblasti rozvoje kreativity, iniciativy a podnikavosti. Současná nabídka se zaměřuje na nejrůznější rukodělné činnosti, které lze v případě osvojení si metod a zajištění prostředků pro výuku velmi dobře zařadit do výuky pracovního vyučování, výtvarné výchovy případně dalších předmětů. Současně se mohou podobné aktivity stát součástí projektového vyučování.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	V, X
Indikátory	Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	5. Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace Konkrétně se jedná o cílenou a dlouhodobou snahu při přípravě dětí i rodin k samostatnosti, která je zásadní podmínkou pro seberealizaci jedince v souladu s jeho individuálními schopnostmi. Podpora podnikavosti v praxi znamená výchovu a dlouhodobé cílevědomé vedení k realizaci vlastních nápadů v kontextu s analýzou podmínek pro jejich uskutečňování.
Cíl a popis cíle	5.4 Rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi Jednotlivé školy disponují odborníky – pedagogy, kteří se zaměřují nebo vynikají v nejrůznějších oblastech. Především tyto motivovaní a připravení pracovníci jsou schopni vytvářet metodické materiály, jež jsou následně využitelné i na dalších školách, kde v dané oblasti tyto osoby nebo možnosti chybí. Snahou je podpořit vytvoření odpovídajících metodik, učebních opor nebo prostor pro vzájemné sdílení zkušeností (dílen nápadů apod.) mezi jednotlivými školami v MAP. Vzniká tím i prostor pro využití některých odborníků při specifických projektových aktivitách. Sdílení dobré praxe mezi ostatními školami, spolupráce MŠ a ZŠ, zapojení dalších vzdělávacích institucí v této oblasti je jednoznačným přínosem pro každé dítě v systému vzdělávání. Děti z MŠ mohou být zapojeny do projektové výuky na ZŠ. MŠ mohou využít odborné učebny, didaktické pomůcky i odborníky ze ZŠ, kteří mohou doporučit vhodné didaktické metody či konkrétní nápady posilující iniciativu, kreativitu a podnikavost dětí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	V, X
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	<p>6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti</p> <p>Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodnímu prostředí.</p>
Cíl a popis cíle	<p>6.1 Zlepšit materiálně prostorové a materiálně technické podmínky pro polytechnické vzdělávání</p> <p>V poslední dekádě si většina škol i politických autorit uvědomila, že poněkud překotné opouštění polytechnické a pracovní výchovy, k němuž došlo v porevolučních letech, přináší velké nevýhody a ve výsledku omezuje konkurenceschopnost celé společnosti. Postupně se u dětí vytrácí vztah k práci, který je negativně podporovaný i trendy současného společenského života, z něhož se manuální práce postupně vytrácí mimo jiné i vlivem rozvoje techniky nebo informatiky. V současnosti se řada škol pokouší obnovit cílenou pracovní výchovu a zvýšit manuální dovednosti žáků nebo posílit vztah k manuálním případně technickým oborům.</p> <p>Snahou je vybudovat nové dílny nebo prostory pro polytechnické vzdělávání (učebny apod.), případně rozšířit nebo rekonstruovat stávající prostory pro pracovní vyučování. Součástí je také zajištění nových sad pomůcek jako prostředků pro rozvoj manuální zručnosti.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI, X
Indikátory	Počet vybudovaných učeben Počet zrekonstruovaných učeben Počet sad pomůcek /Finanční podpora v Kč



Priorita (Strategie)	<p>6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti</p> <p>Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodnímu prostředí.</p>
Cíl a popis cíle	<p>6.2 Podpořit kroužky polytechnické výchovy</p> <p>V případě úspěšně provedených investic nebo rekonstrukcí dílen nebo novým vybudováním dalších prostor pro polytechnické vzdělávání vzniká potenciál jejich využití nejen v rámci školního vyučování, ale také mimo něj.</p> <p>Snahou je podporovat ve školách volnočasové aktivity zaměřené na rozvoj manuální zručnosti a pracovní výchovy. Nově pořízené vybavení bude využíváno efektivněji a zásadně se tak prohloubí a upevní dovednosti dětí získané ve vyučování. Kroužky jsou jednak prostorem pro procvičování, ale také možností, jak se činností věnovat do větší hloubky, jak podchytit talentované jedince a tím posílit oblast jako celek.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI, X
Indikátory	Počet kroužků Počet zapojených osob Počet zapojených škol Počet realizovaných aktivit



Priorita (Strategie)	<p>6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti</p> <p>Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodnímu prostředí.</p>
Cíl a popis cíle	<p>6.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků</p> <p>Nově vybudované nebo rekonstruované prostory případně nové vybavení jsou pouze jedním z předpokladů při budování zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k práci u žáků. Dalším ze zásadních faktorů je cílená příprava pedagogických pracovníků v metodách a postupech práce. Řada z nich se od dob jejich studia výrazně změnila.</p> <p>Snahou je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky v oblasti pracovní výchovy nebo týmy pracovníků školy posílit o odborníky z praxe na plné nebo částečné úvazky, případně na DPP nebo DPČ. Odborníci mohou sehrávat důležitou roli při motivaci žáků. Výhodou je jejich využívání v rámci výuky i ve volnočasových činnostech, kde se věnují motivovaným žákům, kteří si již k činnostem vytvořili vztah. Vznikají velmi dobré podmínky pro budoucí profesní směřování žáků směrem k řemeslným oborům.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI, X
Indikátory	Počet podpořených osob Počet nově vytvořených pracovních úvazků/hodin na DPP/DPČ



Priorita (Strategie)	<p>6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti</p> <p>Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodnímu prostředí.</p>
Cíl a popis cíle	<p>6.4 Podpořit polytechnické vzdělávání s dopadem na rozvoj environmentální výchovy</p> <p>Součástí polytechnického vzdělávání jsou i činnosti v přírodě, zemědělství apod. Absence školních prostor (pozemků) pro tyto činnosti je v současnosti velmi citelná. Minimum škol disponuje podobnými prostory, přestože se odborná veřejnost shoduje v názorech, že je to velkou chybou.</p> <p>Snahou je u maximálního počtu škol podpořit vybudování nebo obnovu „školních pozemků“ nebo koutků pro motivaci k ochraně přírody nebo zemědělským činnostem.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI
Indikátory	Počet zapojených škol Počet realizovaných aktivit



Priorita (Strategie)	<p>6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti</p> <p>Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodnímu prostředí.</p>
Cíl a popis cíle	<p>6.5 Rozvoj spolupráce s místními firmami a dalšími organizacemi v obci</p> <p>Budování dlouhodobého a cíleného vztahu k práci lze podporovat formou spolupráce s konkrétními firmami, ve kterých mohou děti nacházet nejen motivaci k manuálním činnostem, ale kde mohou v budoucnu získat i pracovní uplatnění. Řada těchto firem nebo společností dnes navazuje spolupráci se školami, které jim cíleně připravují budoucí zaměstnance. Snahou je vytvořit dlouhodobý program spolupráce formou exkurzí pro žáky, stáží pro učitele s úspěšnými místními nebo regionálními firmami a podpořit tím budování vztahu k řemeslu a práci.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet spolupracujících firem Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	<p>6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti</p> <p>Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodnímu prostředí.</p>
Cíl a popis cíle	<p>6.6 Zapojit odborníky do polytechnického vzdělávání</p> <p>Zapojení odborníků do polytechnické výchovy je obzvláště pro MŠ velkým přínosem, neboť může sehrávat důležitou roli při jejich motivaci. Děti, vedené odborníky z praxe, se aktivněji zapojují do jednotlivých činností. Děti pracují s odborníkem, který konkrétní činnosti uplatňuje ve své práci, může jim sdělovat svoje pracovní zkušenosti související s danou aktivitou. Vznikají tak velmi dobré podmínky pro budoucí profesní orientaci dětí směrem k řemeslným oborům. Velmi vhodné je podpoření vzniku pozic nových provozních zaměstnanců školky – „školníků – údržbářů“ jako jednoho z prostředků nepřímého výchovného působení při budování vztahu k práci.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI, X
Indikátory	Počet nových provozních zaměstnanců Počet realizovaných aktivit Počet zapojených škol/oddělení MŠ Počet zapojených osob



Priorita (Strategie)	<p>6. Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti</p> <p>Konkrétně se jedná o podporu zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu k manuální práci, které jsou zárukou uplatnění ve společnosti a směřují k zabezpečení nejen základních životních potřeb, ale současně k získání respektu k hodnotám vytvořeným předky a přírodnímu prostředí.</p>
Cíl a popis cíle	<p>6.7 Rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi</p> <p>Budování dlouhodobého a cíleného vztahu k práci lze podporovat formou spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi. Rozvíjením spolupráce mateřských škol se základními školami, sdílení příkladů dobré praxe, rozvíjení spolupráce s dalšími organizacemi v regionu podpoří budování vztahu dětí k práci. Jelikož většina mateřských škol nemá k dispozici technické zázemí v podobě odborných učeben a pomůcek, může tato spolupráce umožnit dětem z MŠ realizovat některé aktivity, které v běžné kmenové třídě MŠ nelze provést. Práce v odborných učebnách je pro děti výrazně motivujícím prvkem, který přiblíží jednotlivé činnosti více realitě.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VI, X
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet spolupracujících firem Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	<p>7. Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků</p> <p>Jedná se o cílenou a dlouhodobou výchovu ke spolupráci napříč celým systémem prostředí, jež žáky každodenně obklopuje a využívající komunikace jako prostředku pro získávání informací, postojů, přání nebo směřování jednotlivců, rodin, skupin nebo komunit.</p>
Cíl a popis cíle	<p>7.1 Podpora spolupráce mezi učiteli, žáky a rodiči</p> <p>Spolupráce školy s rodinou je základem komplexní výchovy. Sjednocení nebo vzájemné porozumění, společné nastavení výchovných postupů - hranic (mantinelů) nabývá v dnešní době na důležitosti. V současnosti se také významně rozšiřuje počet rodičů s extrémními výchovnými přístupy. Někteří pečují přehnaně a zbavují tím děti posledních zbytků samostatnosti a jiní se naopak o školní výsledky nebo výchovné působení nezajímají vůbec. Četnost v těchto extrémních polohách postupně narůstá.</p> <p>Snahou je vytvořit konkrétní programy spolupráce s rodiči postavené především na efektivní vzájemné komunikaci. Nemusí mít pouze podobu vzájemného informování, ale vhodnou formou je zapojit do školních nebo mimoškolních činností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VII, X
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	<p>7. Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků</p> <p>Jedná se o cílenou a dlouhodobou výchovu ke spolupráci napříč celým systémem prostředí, jež žáky každodenně obklopuje a využívající komunikace jako prostředku pro získávání informací, postojů, přání nebo směřování jednotlivců, rodin, skupin nebo komunit.</p>
Cíl a popis cíle	<p>7.2 Podpořit výuku etické výchovy</p> <p>Etická výchova je prostorem, jak s žáky cíleně řešit témata chování, morálky, práva, bezpečnosti, pomáhání apod., pro která je v ostatních předmětech pouze omezený prostor. V rámci inkluze vznikají na řadě škol zcela nové pozice, například školní psychologové nebo speciální pedagogové, jejichž případné zapojení do hodin etické výchovy by bylo velkým přínosem.</p> <p>Snahou je tedy podpořit výchovu k dobrovolnictví a pomáhání prostřednictvím hodin etické výchovy s využitím odborníků z praxe (např. systému pomáhání, policie nebo justice).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VII, X
Indikátory	Počet škol Počet spolupracujících organizací Počet realizovaných aktivit



Priorita (Strategie)	<p>7. Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků</p> <p>Jedná se o cílenou a dlouhodobou výchovu ke spolupráci napříč celým systémem prostředí, jež žáky každodenně obklopuje a využívající komunikace jako prostředku pro získávání informací, postojů, přání nebo směřování jednotlivců, rodin, skupin nebo komunit.</p>
Cíl a popis cíle	<p>7.3 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků</p> <p>Oblast řešení problémů nebo poruch chování zaznamenává v posledních letech významnou akceleraci. V důsledku současných problémů vznikají nové instituce nebo organizace zaměřující se na řešení projevů rizikového chování. Žádná z těchto organizací se neobejde bez cílené a dlouhodobé spolupráce se školami.</p> <p>Snahou je podpořit dlouhodobé vzdělávání zapojených pracovníků zaměřené na řešení vztahů a prevenci rizikového chování ve spolupráci s PPP ÚO, SVP Svitavska a dalšími organizacemi zaměřenými na problémy s chováním v regionu a v rámci systému inkluze na jednotlivých školách podporovat setkávání a spolupráci proinkluzivních týmů (skupin) pod vedením supervizorů nebo vedoucích tzv. podpůrných skupin (v ideálním případě přímo z výše uvedených organizací).</p> <p>Další snahou je podpořit v rámci dalšího vzdělávání zapojené pracovníky v oblasti rozvoje občanských a sociálních dovedností, které lze uplatnit především při práci s dětmi i zákonnými zástupci.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VII, X
Indikátory	Počet podpořených osob Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	<p>7. Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků</p> <p>Jedná se o cílenou a dlouhodobou výchovu ke spolupráci napříč celým systémem prostředí, jež žáky každodenně obklopuje a využívající komunikace jako prostředku pro získávání informací, postojů, přání nebo směřování jednotlivců, rodin, skupin nebo komunit.</p>
Cíl a popis cíle	<p>7.4 Podpořit spolupráci s regionálními organizacemi, které rozvíjejí sociální a občanské dovednosti žáků</p> <p>Oblast výchovy zaznamenává v posledních letech výraznou akceleraci nejen na straně škol a školských organizací, ale stále častěji je také předmětem působení nestátních neziskových organizací, které se zaměřují buď primárně na oblast výchovy, nebo u nichž je prioritní terénní nebo sociálně aktivizační práce s rodinami. V obou případech je spolupráce se školami velmi prospěšná. Současně však vyžaduje úsilí a soustavnou koordinaci. Snahou je podpořit výchovu k dobrovolnictví a pomáhání prostřednictvím spolupráce s neziskovými organizacemi v regionu (SVP Svitavska, MC Krůček, Květná Zahrada, Bonanza, Děti patří domů, Centrum J. J. Pestalozziho, Salvia, Charita Svitavy, Dětské centrum Svitavy, apod.) a dosáhnout tak dlouhodobého efektivního působení na děti a mládež v regionu.</p> <p>Sdílení dobré praxe mezi ostatními školami, spolupráce s obcí a místními spolky, zapojení dalších organizací v této oblasti je jednoznačným přínosem pro rozvoj sociálních a občanských dovedností každého dítěte, a měla by se tudíž podporovat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VII, X
Indikátory	Počet zapojených škol Počet společných setkání Počet realizovaných aktivit, projektů, Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	<p>7. Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků</p> <p>Jedná se o cílenou a dlouhodobou výchovu ke spolupráci napříč celým systémem prostředí, jež žáky každodenně obklopuje a využívající komunikace jako prostředku pro získávání informací, postojů, přání nebo směřování jednotlivců, rodin, skupin nebo komunit.</p>
Cíl a popis cíle	<p>7.5 Podpořit poznávání různých prostředí společnosti</p> <p>Současná společnost je charakteristická svou rozmanitostí a různorodostí. Jednotlivé vrstvy společnosti se určitým způsobem odlišují prostředím, hodnotami, postoji, majetkem, schopností sebereflexe, chováním, jednáním i prožíváním. MŠ a svým způsobem i I. stupeň základní školy jsou prostorem, kde je nezbytné společenské rozdíly vysvětlovat a učit děti chápat základy společenských vztahů, struktur a vrstev. Vhodnou formou je třeba děti seznamovat s různorodostí života na vesnici, v malém městě nebo na sídlištích, případně v rozsáhlých městských aglomeracích. Snahou je poskytnout vhodnou formou dětem poznání, jak prostředí determinuje chování člověka, co se do určitého prostředí hodí a co je pro něj nevhodné nebo dokonce nepřijatelné a proč. Děti by se zde měly seznámit také s fungováním některých institucí (úřadů, police, zdravotnických zařízení a získávat poznatky o jejich úkolech a možnostech).</p> <p>Snahou je vytvořit pro děti prostor pro poznávání svého okolí, prostředí, základních institucí, organizací, autorit apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VII, X
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	<p>8. Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování</p> <p>Vytváření a posilování znalostí o práci s moderními komunikačními technologiemi je součástí výchovně vzdělávacího procesu, jehož záměrem je vybavit žáky potřebnými znalostmi a dovednostmi, ale také vědomím, že užívání ICT je prostředkem k efektivnímu vzdělávání nebo plnění pracovních úkolů.</p>
Cíl a popis cíle	<p>8.1 Podpořit cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků ve využití ICT techniky</p> <p>Oblast ICT je jednoznačně oblastí, která zaznamenává nejdynamičtější změny. V současnosti žáci i děti v MŠ běžně užívají technologie, které by před několika lety byly nepředstavitelné. Učitelé zatížení množstvím dalších povinností musí nejen držet krok, ale v rámci výuky ICT by měli být připraveni řídit proces vzdělávání.</p> <p>Snahou je podpořit vzdělávání pracovníků v oblasti ICT odpovídající současným standardům v HW, SW a metodách práce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VIII, X
Indikátory	Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	<p>8. Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování</p> <p>Vytváření a posilování znalostí o práci s moderními komunikačními technologiemi je součástí výchovně vzdělávacího procesu, jehož záměrem je vybavit žáky potřebnými znalostmi a dovednostmi, ale také vědomím, že užívání ICT je prostředkem k efektivnímu vzdělávání nebo plnění pracovních úkolů.</p>
Cíl a popis cíle	<p>8.2 Podpořit rozvoj technického vybavení v jednotlivých školách včetně odpovídajících prvků připojení na objemově dostatečné a stabilní poskytovatele internetu</p> <p>Snahou je pořídit nebo inovovat SW a HW vybavení škol včetně PC sítí včetně stabilního a kapacitního připojení k internetu, na němž se v současnosti odehrávají prakticky veškeré ICT služby nebo nejrůznější formy komunikace.</p> <p>Součástí snahy je jednak podpora komunikace s rodiči a školou prostřednictvím PC, např. elektronická žákovská knížka, případně jiné nástroje informování a vzájemné spolupráce. Záměrem je vytvořit efektivní komunikační prostředí na vybrané SW platformě s rámcovou představou jeho dalšího vývoje a využívání.</p> <p>Další snahou je využít ICT jako moderní didaktickou pomůcku 21. století a zařadit ji do výuky, která pomáhá rozvíjet děti v různých oblastech. Např. využití interaktivní tabule je pro děti všech věkových kategorií jednoznačně aktivizačním prvkem z důvodu vysoké názornosti a atraktivnosti. Výukové programy umožňují rozvoj dítěte v mnoha oblastech a jejich využití při výuce je jednoznačným přínosem, který ocení jak děti tak i vyučující. Podmínkou pro funkčnost těchto pomůcek je kvalitní vybavení škol ICT technikou včetně stabilního připojení k internetu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VIII, X
Indikátory	Počet PC, Počet licencí/sítí, Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	<p>8. Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování</p> <p>Vytváření a posilování znalostí o práci s moderními komunikačními technologiemi je součástí výchovně vzdělávacího procesu, jehož záměrem je vybavit žáky potřebnými znalostmi a dovednostmi, ale také vědomím, že užívání ICT je prostředkem k efektivnímu vzdělávání nebo plnění pracovních úkolů.</p>
Cíl a popis cíle	<p>8.3 Podpořit rozvoj spolupráce s místními firmami a dalšími organizacemi v obci</p> <p>Velkým potenciálem pro motivaci žáků i rodin, případně zkvalitnění vzdělávání je spolupráce s místními firmami, které se věnují v rámci hlavní nebo doplňkové činnosti programování.</p> <p>Snahou bude využít specifického vybavení SW od místních firem a spolupracovat například prostřednictvím kroužků ICT zaměřených na programování, technické kreslení apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VIII
Indikátory	Počet realizovaných aktivit



Priorita (Strategie)	<p>8. Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování</p> <p>Vytváření a posilování znalostí o práci s moderními komunikačními technologiemi je součástí výchovně vzdělávacího procesu, jehož záměrem je vybavit žáky potřebnými znalostmi a dovednostmi, ale také vědomím, že užívání ICT je prostředkem k efektivnímu vzdělávání nebo plnění pracovních úkolů.</p>
Cíl a popis cíle	<p>8.4 Rozvoj spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi</p> <p>ICT techniku bychom neměli odmítat, ale přijmout jako pokrok. ICT technika nabízí velké možnosti, které lze využít při výchovně vzdělávacím procesu dětí. Podmínkou jejího správného využívání je naučit děti používat tuto techniku k práci a seberozvoji. Pokud budou děti odborně vedeny, upozorňovány na úskalí a nebezpečí ICT techniky, především na škodlivost mnohahodinových her na PC, tabletech apod., může být toto riziko minimalizováno už v raném věku dítěte.</p> <p>Jelikož většina mateřských škol nemá k dispozici technické zázemí v podobě odborných učeben a pomůcek, může spolupráce MŠ a ZŠ umožnit dětem z MŠ realizovat některé aktivity, které v běžné kmenové třídě MŠ nelze provést. Práce v odborných učebnách je pro děti výrazně motivujícím prvkem, který přiblíží jednotlivé činnosti více realitě. Velmi vhodné je také sdílení dobré praxe mezi ostatními MŠ. MŠ mohou využít didaktických rad či doporučení učitelů informatiky ze ZŠ apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	VIII, X
Indikátory	Počet společných setkání Počet realizovaných aktivit/projektů Počet zapojených škol



Priorita (Strategie)	<p>9. Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu projevů rizikového chování</p> <p>Oblasti sportu a podpory zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti a podpora zdravého životního stylu je současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p>
Cíl a popis cíle	<p>9.1 Zlepšit materiálně technické podmínky pro výuku tělesné výchovy</p> <p>Současná stavebně technická podoba řady sportovních areálů nevyhovuje nejen současným standardům, ale v mnoha případech ani základním bezpečnostním požadavkům. V některých školách zcela chybí prostory pro sportování.</p> <p>Snahou je rozšířit nebo případně rekonstruovat stávající prostory pro TV nebo venkovní sportoviště a zajistit nové sady pomůcek jako prostředků pro rozvoj tělesné zdatnosti.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IX, X
Indikátory	Počet zrekonstruovaných sportovišť Počet sad pomůcek Finanční podpora v Kč



Priorita (Strategie)	<p>9. Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu projevů rizikového chování</p> <p>Oblasti sportu a podpory zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti a podpora zdravého životního stylu je současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p>
Cíl a popis cíle	<p>9.2 Podporovat cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků ve výchově k zdravému životnímu stylu</p> <p>Tělesná zdatnost a vytrvalost nesouvisí pouze s tělesnou přípravou a pravidelným cvičením, ale je nedílnou součástí širší výchovy k tzv. zdravému životnímu stylu. Výchova v této oblasti do značné míry předurčuje nejen vývoj jednotlivce, ale významným způsobem promlouvá i do celkového stavu společnosti včetně souvislostí ekonomických a hospodářských. Náklady vynaložené v této oblasti se mnohanásobně vrací v případě, že se propagací a prosazováním zdravého životního stylu předchází budoucím zdravotním problémům.</p> <p>Snahou je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky a zajistit dostatek informací o nových poznatcích a metodách práce v této oblasti, které zaznamenávají množství změn a v některých případech se daří postoje jednotlivců nebo rodin zásadním způsobem měnit.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IX, X
Indikátory	Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	<p>9. Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu projevů rizikového chování</p> <p>Oblasti sportu a podpory zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti a podpora zdravého životního stylu je současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p>
Cíl a popis cíle	<p>9.3 Zvýšit počet hodin časové dotace TV v rámci školního a zejména mimoškolního vzdělávání</p> <p>V současnosti významným způsobem narůstají problémy se zvyšující se obezitou populace, děti nevyjímaje. Zásadním způsobem se zhoršuje tělesná kondice, obratnost a vytrvalost, které jsou součástí budoucího pracovního, společenského i osobnostního uplatnění. Žáci svůj volný čas často tráví u televize nebo počítačů, případně u mobilních telefonů a tabletů. Hodiny tělesné výchovy u mnoha dětí zůstávají jedinou pohybovou aktivitou.</p> <p>Snahou je zvýšit počet hodin TV na 1. stupni alespoň o 1 hodinu týdně.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IX
Indikátory	Počet škol se zvýšenou dotací pro výuku TV



Priorita (Strategie)	<p>9. Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu projevů rizikového chování</p> <p>Oblasti sportu a podpory zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti a podpora zdravého životního stylu je současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p>
Cíl a popis cíle	<p>9.4 Zvýšit zájem dětí a rodičů o rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý životní styl</p> <p>Jakékoliv navýšení časové dotace tělesné výchovy bezesporu přinese pozitivní výsledky. Pokud budou tato opatření podpořena cílenými snahami o mimoškolní sportování, budou celkové výsledky mnohem lepší.</p> <p>Snahou je tedy podporovat ve školách volnočasové aktivity zaměřené na rozvoj TV, zapojení škol do sportovních soutěží nebo zapojení do programů podporujících zdravý životní styl.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IX, X
Indikátory	Počet zapojených škol Počet podpořených osob



Priorita (Strategie)	<p>9. Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu projevů rizikového chování</p> <p>Oblasti sportu a podpory zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti a podpora zdravého životního stylu je současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p>
Cíl a popis cíle	<p>9.5 Podporovat rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi podporující sport</p> <p>Snahou je využít nabídky TJ a dalších organizací v rámci MAP a vytvořit podmínky pro zapojení žáků do sportovních činností v kroužcích, projektech a soutěžích. Podpora pravidelné soutěžní činnosti v oblasti sportu je tou správnou cestou také ke zdravé rivalitě mezi školami.</p> <p>Součástí podpory by mělo být také zachování nebo vytvoření nových soutěží a zajištění účasti maximálního počtu dětí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	IX, X
Indikátory	Počet realizovaných kroužků/projektů/ Počet podpořených osob Počet zapojených škol



6. Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP 2023–2025

V roce 2023 bylo přistoupeno ke sjednocení cílů napříč prioritami MAP, tak aby došlo k přehlednějším výstupům, jak pro vyhodnocování cílů MAP, tak ke zjednodušení vyplňování akčních plánů MAP. Zároveň byly cíle dány do souladu s novými cíli MAP III. Jednotlivé cíle lze porovnávat napříč prioritami a efektivněji nastavovat aktivity v území.

PRIORITY (STRATEGIE)	CÍLE
1) Vzdělání bez bariér (inkluze)	1 – Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tzn. děti ohrožené školním neúspěchem a děti nadané)
	2 – Modernizace – investice a nákup pomůcek pro zlepšení prostředí a materiálního vybavení
	3 – Spolupráce formálních i neformálních poskytovatelů vzdělávacích služeb
	4 – Inovativní vzdělávání – projektová výuka, zážitková pedagogika, tandemová výuka, využití digitálních technologií apod.
	5 – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
	6 – Komunitní setkávání – podpora spolupráce s rodiči a veřejností
	7 – Udržitelnost - aktivity v souladu s dlouhodobým záměrem alespoň na 5 let
2) Četba jako základní prostředek vzdělávání, sebevzdělávání	1 – Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tzn. děti ohrožené školním neúspěchem a děti nadané)
	2 – Modernizace – investice a nákup pomůcek pro zlepšení prostředí a materiálního vybavení
	3 – Spolupráce formálních i neformálních poskytovatelů vzdělávacích služeb
	4 – Inovativní vzdělávání – projektová výuka, zážitková pedagogika, tandemová výuka, využití digitálních technologií apod.
	5 – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
	6 – Komunitní setkávání – podpora spolupráce s rodiči a veřejností
	7 – Udržitelnost - aktivity v souladu s dlouhodobým záměrem alespoň na 5 let
3) Matematika jako základní prostředek finanční gramotnosti a technického myšlení	1 – Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tzn. děti ohrožené školním neúspěchem a děti nadané)
	2 – Modernizace – investice a nákup pomůcek pro zlepšení prostředí a materiálního vybavení
	3 – Spolupráce formálních i neformálních poskytovatelů vzdělávacích služeb
	4 – Inovativní vzdělávání – projektová výuka, zážitková pedagogika, tandemová výuka, využití digitálních technologií apod.
	5 – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
	6 – Komunitní setkávání – podpora spolupráce s rodiči a veřejností
	7 – Udržitelnost - aktivity v souladu s dlouhodobým záměrem alespoň na 5 let



4) Jazyková vybavenost jako významný prostředek komunikace	1 – Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tzn. děti ohrožené školním neúspěchem a děti nadané)
	2 – Modernizace – investice a nákup pomůcek pro zlepšení prostředí a materiálního vybavení
	3 – Spolupráce formálních i neformálních poskytovatelů vzdělávacích služeb
	4 – Inovativní vzdělávání – projektová výuka, zážitková pedagogika, tandemová výuka, využití digitálních technologií apod.
	5 – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
	6 – Komunitní setkávání – podpora spolupráce s rodiči a veřejností
	7 – Udržitelnost - aktivity v souladu s dlouhodobým záměrem alespoň na 5 let
5) Samostatnost a podnikavost jako významný prostředek seberealizace	1 – Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tzn. děti ohrožené školním neúspěchem a děti nadané)
	2 – Modernizace – investice a nákup pomůcek pro zlepšení prostředí a materiálního vybavení
	3 – Spolupráce formálních i neformálních poskytovatelů vzdělávacích služeb
	4 – Inovativní vzdělávání – projektová výuka, zážitková pedagogika, tandemová výuka, využití digitálních technologií apod.
	5 – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
	6 – Komunitní setkávání – podpora spolupráce s rodiči a veřejností
	7 – Udržitelnost - aktivity v souladu s dlouhodobým záměrem alespoň na 5 let
6) Zručnost, obratnost a pozitivní vztah k manuální práci jako zásadní prostředek k uplatnění ve společnosti	1 – Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tzn. děti ohrožené školním neúspěchem a děti nadané)
	2 – Modernizace – investice a nákup pomůcek pro zlepšení prostředí a materiálního vybavení
	3 – Spolupráce formálních i neformálních poskytovatelů vzdělávacích služeb
	4 – Inovativní vzdělávání – projektová výuka, zážitková pedagogika, tandemová výuka, využití digitálních technologií apod.
	5 – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
	6 – Komunitní setkávání – podpora spolupráce s rodiči a veřejností
	7 – Udržitelnost - aktivity v souladu s dlouhodobým záměrem alespoň na 5 let
7) Komunikativnost, schopnost sebehodnocení a sebereflexe jako významný prostředek k rozvoji osobnosti žáků	1 – Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tzn. děti ohrožené školním neúspěchem a děti nadané)
	2 – Modernizace – investice a nákup pomůcek pro zlepšení prostředí a materiálního vybavení
	3 – Spolupráce formálních i neformálních poskytovatelů vzdělávacích služeb
	4 – Inovativní vzdělávání – projektová výuka, zážitková pedagogika, tandemová výuka, využití digitálních technologií apod.



	5 – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
	6 – Komunitní setkávání – podpora spolupráce s rodiči a veřejností
	7 – Udržitelnost - aktivity v souladu s dlouhodobým záměrem alespoň na 5 let
8) Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivnímu vyučování	1 – Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tzn. děti ohrožené školním neúspěchem a děti nadané)
	2 – Modernizace – investice a nákup pomůcek pro zlepšení prostředí a materiálního vybavení
	3 – Spolupráce formálních i neformálních poskytovatelů vzdělávacích služeb
	4 – Inovativní vzdělávání – projektová výuka, zážitková pedagogika, tandemová výuka, využití digitálních technologií apod.
	5 – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
	6 – Komunitní setkávání – podpora spolupráce s rodiči a veřejností
	7 – Udržitelnost - aktivity v souladu s dlouhodobým záměrem alespoň na 5 let
9) Podpora sportu a zdravého životního stylu jako významný prostředek proti výskytu rizikových jevů	1 – Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tzn. děti ohrožené školním neúspěchem a děti nadané)
	2 – Modernizace – investice a nákup pomůcek pro zlepšení prostředí a materiálního vybavení
	3 – Spolupráce formálních i neformálních poskytovatelů vzdělávacích služeb
	4 – Inovativní vzdělávání – projektová výuka, zážitková pedagogika, tandemová výuka, využití digitálních technologií apod.
	5 – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
	6 – Komunitní setkávání – podpora spolupráce s rodiči a veřejností
	7 – Udržitelnost - aktivity v souladu s dlouhodobým záměrem alespoň na 5 let

TÉMATA MAP V ÚZEMÍ ORP SVITAVY

Témata MAP v území ORP Svitavy (viz kapitola 3.2.1 Témata MAP v řešeném území) zůstala pro období 2023–2025 stejná. Pro přehlednost je přiložena totožná tabulka:

1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Povinná témata
2. Čtenářská gramotnost	
3. Matematická gramotnost	
4. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	
5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Doporučená témata
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Průřezová a
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	



8. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	volitelná témata
9. Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	
10. Podpora tělesné zdatnosti, sportu a zdravého životního stylu	Doplňková témata

POPIS CÍLŮ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP 2023–2025

CÍL	POPIS CÍLE	VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ TÉMATA DLE POSTUPŮ MAP	INDIKÁTORY	VAZBA NA TÉMATA MAP IV
1 – Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tzn. děti ohrožené školním neúspěchem a děti nadané)	Zvýšení kvality a účinnosti inkluzivního vzdělávání včetně prosazování rovného přístupu ke vzdělávání.	1 – 10	Počet škol Počet aktivit Počet podpořených osob Finanční podpora v Kč	A - I
2 – Modernizace – investice a nákup pomůcek pro zlepšení prostředí a materiálního vybavení	Zlepšení materiálně technických podmínek včetně vybavení, které zvýší kvalitu vzdělávání.	1 – 10	Počet škol Počet aktivit Finanční podpora v Kč	A - I
3 – Spolupráce formálních i neformálních poskytovatelů vzdělávacích služeb	Podpora rozvoje spolupráce škol s dalšími státními i nestátními poskytovateli vzdělávacích služeb.	1 – 10	Počet škol Počet aktivit Počet podpořených osob Finanční podpora v Kč	A - I
4 – Inovativní vzdělávání – projektová výuka, zážitková pedagogika, tandemová výuka, využití digitálních technologií apod.	Podpora inovativních forem vzdělávání prostřednictvím moderních vzdělávacích metod a strategií, které vedou k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti s dopadem na zvýšení kvality poskytovaných vzdělávacích služeb.	1 – 10	Počet škol Počet aktivit Počet podpořených osob Finanční podpora v Kč	A - I



Spolufinancováno Evropskou unií

5 – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání	Podpora cíleného a efektivního vzdělávání zapojených pracovníků včetně sdílení jejich zkušeností.	1 – 10	Počet škol Počet aktivit Počet podpořených osob Finanční podpora v Kč	A - I
6 – Komunitní setkávání – podpora spolupráce s rodiči a veřejností	Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností v území včetně využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání.	1 – 10	Počet škol Počet aktivit Počet podpořených osob Finanční podpora v Kč	A - I
7 – Udržitelnost - aktivity v souladu s dlouhodobým záměrem alespoň na 5 let	Podpora vzdělávacích aktivit v souladu s dlouhodobým záměrem poskytovatelů vzdělávacích služeb bez ohledu na zdroj financování.	1 – 10	Počet škol Počet aktivit Finanční podpora v Kč	A - I

IMPLEMENTAČNÍ TÉMATA STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP 2024–2025

- A. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- B. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- C. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
- D. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- E. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- F. Výchova k udržitelnému rozvoji
- G. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- H. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, a mezigenerační soužití
- I. Wellbeing



7. Tabulka vazeb opatření (témat)

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)
 Společné cíle ZŠ, MŠ – černá, pouze ZŠ – zelená, pouze MŠ – červená

Povinné téma 1	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 1.7	Cíl 1.8	Cíl 1.9
		XX	XXX	X	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX
Povinné téma 2	Čtenářská gramotnost	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 4.2				
		XXX	XXX	XX	XXX	XX				
Povinné téma 3	Matematická gramotnost	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5	Cíl 4.2			
		XXX	X	XXX	XXX	XX	XX			
Povinné téma 4	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Předškolní vzdělávání nebylo řešeno jako samostatné téma, ale je součástí všech ostatních témat.								
Doporučené téma 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3	Cíl 5.4	Cíl 4.2				
		XXX	XX	XXX	XX	XX				
Doporučené téma 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 6.3	Cíl 6.4	Cíl 6.5	Cíl 6.6	Cíl 6.7	Cíl 4.2	
		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	
Průřezové a volitelné téma 1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4					
		XX	XX	XXX	XX					
Průřezové a volitelné téma 2	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Cíl 7.1	Cíl 7.2	Cíl 7.3	Cíl 7.4	Cíl 7.5				
		XX	X	XX	XX	X				
Průřezové a volitelné téma 3	Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Cíl 8.1	Cíl 8.2	Cíl 8.3	Cíl 8.4					
		XX	XXX	X	XX					
Doplňkové téma 1	Podpora tělesné zdatnosti, sportu a zdravého životního stylu	Cíl 9.1	Cíl 9.2	Cíl 9.3	Cíl 9.4	Cíl 9.5				
		XXX	XXX	XX	XXX	XX				



8. Dohoda o investičních prioritách

a) Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, zpracovaný pro ORP Svitavy, zpracovaný pro ORP Svitavy – verze 5.0 ze dne 30. 9. 2020 (žlutě zvýrazněny zrealizované projekty)

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbarié- rovost školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologie-mi		
ZŠ a MŠ Opatovec 70188980 600100324 2506246	Venkovní učebna přírodních věd Tento projekt řeší zbudování venkovní učebny v zahradě školy včetně mobiliáře. Dále v rámci úprav budov v zahradě školy osazený interaktivní výukové prvky, které budou sloužit k rozvoji jemné motoriky. Současně bude řešena bezbariérovost objektu školy.	1 000 000	03/2018 – 12/2018	6.1 6.4 1.1		X				
Základní škola Vítějeves 70990000	Rekonstrukce a vybavení odborné učebny V rámci projektu dojde k rekonstrukci a stavebním úpravám kmenové třídy a přilehlého kabinetu na polytechnickou učebnu pro výuku	4 000 000	03/2018 – 12/2018	6.1		X	X	X	X	



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

600100472 2506653	fyziky, chemie a přírodovědy, včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Současně bude řešena bezbariérovost objektu školy.			1.1					
Základní škola Vítějeves 70990000 600100472 2506653	Botanická aquaponie Tento projekt řeší zbudování venkovní učebny v areálu školy. Dále dojde ke zbudování skleníku, ve kterém žáci v pracovních činnostech budou pěstovat zeleninu. Další činností je zbudování nádrží pro chov ryb. Celý prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	5 000 000	04/2018 – 12/2019	6.4 1.1		X	X		
Základní škola Svitavy, Felberova 49328280 600100901 49328280	Rekonstrukce učebny přírodních věd Záměrem projektu je rekonstrukce odborné učebny fyziky, chemie, matematiky a přírodopisu včetně laboratoře. Cílem je vybavit učebnu přírodních věd moderními technologiemi a zmodernizovat výuku přírodních věd. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	2 000 000	07/2018 – 12/2021	6.1 1.1		X			
Základní škola Svitavy, Felberova 49328280 600100901 49328280	Vybudování polytechnické učebny Záměrem projektu je zbudovat učebnu polytechnické výchovy vybavenou moderními technologiemi, a tím zkvalitnit a zmodernizovat výuku technických předmětů a v návaznosti na to podpořit budoucí profesní uplatnění vycházejících žáků. Učebna bude rozdělena na dvě části, výrobní a technologickou, a bude	6 150 000	07/2017 – 12/2018	6.1 1.1			X	X	



	vybudována z bývalého bytu školníka, v němž budou provedeny stavební úpravy. Následně bude pořízeno potřebné vybavení. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost (včetně výtahu).									
Základní škola Svitavy, Felberova 49328280 600100901 49328280	Rekonstrukce a vybavení odborné učebny – cvičné kuchyně Záměrem projektu je rekonstrukce odborné učebny cvičné kuchyně. Cílem je vybavit učebnu cvičné kuchyně moderními přístroji a zmodernizovat tak výuku pracovní výchovy a pracovních činností. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	1 500 000	2021/2022				X		X	
Základní škola Svitavy, Felberova 49328280 600100901 49328280	Vybudování multimediální učebny pro výuku cizích jazyků Záměrem projektu je vybudování multimediální učebny pro výuku cizích jazyků. Cílem je vybavit učebnu moderními technologiemi a podpořit tak výuku cizích jazyků. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	1 000 000	2021/2022	4.1 1.1	X			X	X	
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben Předmětem projektu je rekonstrukce, stavební úpravy a vybavení odborných učeben přírodopisu a učebny pro výuku matematiky a českého jazyka, včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	4 850 000	07/2017 – 10/2018	2.1 3.1		X			X	



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

49328271				6.1						
				1.1						
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707 49328271	Multimediální učebna pro výuku cizích jazyků – v rámci projektu vznikne další učebna pro výuku cizích jazyků, jako významný prostředek pro komunikaci. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	800 000	1/2019 – 12/2020	4.1	X					
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707 49328271	Robotická dílna – počítačová učebna Cílem je zrekonstruovat nevyužívané prostory školy a zbudovat učebnu pro polytechnické vyučování s vybavením pro montování, testování a programování robotů. Součástí projektu je vybavení nábytkem, nářadím, pracovními stoly, počítači a stavebnicemi programovatelných robotů.	4 500 000	2018/2020	6.1 – 6.7 8.1 – 8.4			X	X		
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707 49328271	Inovace současného HW a aktualizace stávajícího SW – jedná se o modernizaci učebny včetně pořízení vybavení a modernizace stávající počítačové sítě. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	500 000		8.2				X		



Základní škola Svitavy, Riegrova 49328263 600100693 49328263	R komplex Jde o stavební úpravy stávajících půdních prostor pro vybudování a vybavení učeben pro přírodovědnou výuku, jazykovou výuku a polytechnickou výuku včetně pomůcek. V nových prostorách vznikne také zázemí pro školní poradenské pracoviště včetně vybavení. Cílem je rovněž zajištění vnitřní konektivity školy. Prostory jsou řešeny s ohledem na bezbariérový přístup.	35 000 000	08/2017 – 08/2018	6.1 4.1 1.1	X X X X X	X X X X X	X X X X X	X X X X X	X X X X X
ZŠ a MŠ Svitavy, Sokolovská 49328298 600100715 49328298	Tvořivě badatelská učebna Cílem projektu je vytvoření odborné učebny zaměřené na rozvoj polytechnické a badatelsky orientované výuky v oblasti přírodních věd pro žáky na odloučeném pracovišti školy. Součástí učebny je wifi a dataprojektor na práci s digitálními technologiemi, dále pracovní stoly na polytechnickou výuku, včetně kabinetu a nářadovny. Objekt je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	6 214 000	07/2017 – 10/2018	6.4 6.1 1.1	X X X X X	X X X X X	X X X X X	X X X X X	X X X X X
ZŠ a MŠ Bělý Jensen, Opatov 75015595 650057988 2518074	Rekonstrukce učebny přírodovědných předmětů a pracovního vyučování Jedná se o rekonstrukci, stavební úpravy a vybavení odborných učeben matematiky, přírodopisu a fyziky a pracovního vyučování (školní kuchyňky) včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	5 000 000	07/2017 – 12/2018	3.1 6.1 1.1	X X X X X	X X X X X	X X X X X	X X X X X	X X X X X



ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov 75015595 650057988 2518074	Učebna cizích jazyků a úprava učebny informatiky Prostor bude řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	1 000 000	2017/2019	4.1 1.1	X			X	X	
Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 49328255 600100685 49328255	Využití školnického bytu pro vznik učebny přírodních věd a kmenové učebny Jedná se o rekonstrukci, stavební úpravy a vybavení odborné učebny přírodních věd a přilehlých úložných prostor, včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Dále o rekonstrukci nové kmenové učebny a zázemí pro ni vzniklé z nepoužívaného školnického bytu. Objekt řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	4 000 000	08/2017 – 10/2018	6.4 1.1		X		X	X	
Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 49328255 600100685 49328255	Jazyková dílna – jedná se o rekonstrukci, stavební úpravy a vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku cizích jazyků. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	1 500 000	1/2018 – 12/2019	4.1	X					



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Březová nad Svitavou 62032259 600100642 46452745	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben Jedná se o modernizaci a rekonstrukci odborných učeben: pořízení vybavení a modernizace stávající počítačové sítě, vybudování polytechnické učebny, venkovní přírodovědné učebny a modernizaci jazykové učebny včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Vybudování bezbariérového přístupu do budovy školy.	6 500 000	07/2017 – 11/2021	6.1 4.1 1.1	X X X X X					
Základní škola Radiměř 75017407 600100618 2518155	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben přírodních věd V rámci projektu dojde k rekonstrukci a stavebním úpravám odborné učebny přírodních věd pro výuku přírodopisu, fyziky a chemie, včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Současně bude řešena i bezbariérovost objektu školy.	4 000 000	11/2017 – 12/2018	6.1 1.1	 X X					
Základní škola Radiměř 75017407 600100618 2518155	Rekonstrukce a vybavení učebny IT a učebny pro výuku polytechnických činností Jedná se o modernizaci a rekonstrukci učeben včetně pořízení vybavení a modernizace stávající počítačové sítě s cílem zajištění vnitřní konektivity školy. Objekt je v současné době řešen s ohledem na bezbariérový vstup.	2 000 000	03/2018 – 12/2018	6.1 8.2 1.1	 X X					



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Vendolí 70942137 600099938 2506475	Učíme se v přírodě, žijeme zdravě Tento projekt by měl podpořit vybudování venkovní učebny s mobiliářem na zahradě školy a vybudování pěstebního záhonu na výsadbu bylin, užitkových a okrasných keřů včetně jejich zakoupení. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	800 000	06/2017 – 08/2018	6.4 6.1 1.1		X				
Základní škola Vendolí 70942137 600099938 2506475	Rekonstrukce půdních prostor Záměrem projektu je rekonstrukce půdních prostor školy, kde vzniknou učebny cizích jazyků s vazbou na práci s digitálními technologiemi, bezbariérový přístup.	4 000 000	2019/2021	4.1 1.1	X			X	X	X
Základní škola Brněnec 75016338 650052366 2506751	Výuka přírodních věd na základní škole V rámci projektu dojde k rekonstrukci dvou učeben a zbudování učebny chemie a učebny fyziky. Ve dvoře školy bude zbudována venkovní učebna pro výuku přírodopisu a pro rozvoj badatelské činnosti. Zároveň v rámci projektu bude řešena bezbariérovost školy (výťah, WC..)	9 500 000	07/2017 – 03/2018	6.1 6.4 1.1		X			X	
Základní škola Brněnec 75016338 650052366	Vybudování žákovských dílen v ZŠ Brněnec V rámci projektu dojde ke stavebním úpravám objektu školy, kde vzniknou prostory pro žákovské dílny a přípravnu. Současně bude pořízené potřebné vybavení. V rámci projektu	850 000	2020/2021	1.1. 5.1.			X			



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2506751	bude řešen bezbariérový přístup k žákovským dílnám a k bezbariérovému WC.			6.1						
ZŠ a MŠ Hradec nad Svitavou 71009388 600100499 2506734	Rekonstrukce učebny přírodovědných předmětů Předmětem projektu je modernizace a celková rekonstrukce stávající přírodovědné učebny včetně pořízení vybavení: vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Prostor je řešen s ohledem na bezbariérovou dostupnost.	5 000 000	07/2017 – 10/2018	6.1 1.1		X				
ZŠ a MŠ Koclířov 71009426 650052391 2506351	Rekonstrukce a vybavení učebny přírodních věd V rámci projektu dojde k rekonstrukci odborné učebny přírodních věd pro výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy včetně vybavení novým nábytkem a pomůckami pro výuku. Současně bude řešena i bezbariérovost objektu školy.	2 000 000	01/2017 – 12/2017	6.1 1.1		X			X	
ZŠ a MŠ Svitavy, Lačnov 70992983 600100316 2506211	Zvýšení kapacity mateřské školy V rámci projektu dojde ke zbudování třídy v podkrovním prostoru. Zároveň v rámci projektu bude řešena bezbariérovost školy.	5 000 000	07/2017 – 10/2018	1.1					X	X
Speciální základní škola a	Výtahy vnitřní a venkovní									



střední škola Svitavy 70838283 600100316	V rámci projektu dojde ke komplexnímu řešení bezbariérovosti školy.	4 500 000	2019/2021	1.1					X	
Speciální základní škola a střední škola Svitavy 70838283 600100316	Výstavba nových odborných učeben V rámci projektu dojde k vybudování odborných učeben v podkrovním prostoru školy.	9 000 000	2019/2021	6.1 1.1		X	X	X		
Římskokatolická farnost Svitavy 46452257	Polyfunkční objekt pro volnočasové aktivity V rámci projektu dojde k rekonstrukci objektu, ve kterém kromě sociálního zařízení vzniknou i dílny pro rozvoj technického vzdělávání a výuku IT. Zároveň v rámci projektu bude řešena bezbariérovost objektu.	15 000 000	10/2017 – 12/2018	6.1 8.2 1.1			X	X	X	
ZO ČSOP Zelené Vendolí 32532039	Rekonstrukce zahrady ekocentra Zelené Vendolí zaměřené na EVVO V rámci projektu budou zřízeny interaktivní a herní prvky, opraveny výběhy a provedeny sadové úpravy. Také bude vybudována venkovní učebna environmentální výchovy. Zároveň v rámci projektu bude řešena bezbariérovost objektu.	2 000 000	2017/2018	6.4 1.1		X				



Spolufinancováno
Evropskou unií



Investiční priority – seznam investičních priorit ZŠ, MŠ, zájmové, neformální a celoživotní učení 2021-2027, zpracovaný pro ORP Svitavy.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

b) Investiční priority - seznam projektových záměrů mimo vazbu na IROP, zpracovaný pro ORP Svitavy

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologie-mi			
Základní škola Brněnec 75016338 650052366 2506751	Školní tělocvična	10 000 000	2017/2018	9.1							
Základní škola Brněnec 75016338 650052366 2506751	Rekonstrukce a modernizace tělocvičny	8 000 000	2019/2021	9.1							
Základní škola Brněnec	Stavební úpravy a přístavba školní jídelny	3 500 000	2021/2022	1.1							



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

75016338 650052366 2506751				9.1						
Základní škola Vendolí 70942137 600099938 2506475	Výstavba hřiště v zahradě školy – cvičíme, hrajeme si	400 000	2019/2021	9.1						
ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov 75015595 650057988 2518074	Rekonstrukce půdních prostor – vazba na podnikavost, iniciativu, kreativitu, sociální a občanské dovednosti	3 000 000	2019/2021	5.1						
ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov 75015595 650057988	Rekonstrukce tělocvičny	500 000	2017/2018	9.1						



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2518074										
ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov 75015595 650057988 2518074	Rekonstrukce školní družiny	500 000	2017/2018	5.1						
ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov 75015595 650057988 2518074	Úprava venkovního prostředí školy	1 000 000	2017/2018	6.4						
ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov 75015595 650057988 2518074	Bezbariérová MŠ	2 000 000	2019/2021	1.1						
ZŠ a MŠ Běly Jensen, Opatov 75015595	Úprava knihovny	300 000	2019/2021	2.1						



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

650057988 2518074										
ZŠ a MŠ Opatovec 70188980 600100324 2506246	Sportovní hala	8 000 000	2019/2021	9.1						
Základní škola Radiměř 75017407 600100618 2518155	Zahrada školy	3 000 000	2019/2021	6.4						
ZŠ a MŠ Hradec nad Svitavou 71009388 600100499 2506734	Venkovní multifunkční hřiště s atletickým oválem a doskočištěm	8 000 000	2019/2021	9.1						
ZŠ a MŠ Hradec nad Svitavou 71009388	Rekonstrukce tělocvičny	2 000 000	2018	9.1						



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

600100499 2506734										
ZŠ a MŠ Hradec nad Svitavou 71009388 600100499 2506734	Přístavba nebo rekonstrukce stávajících prostor pro školní družinu	3 000 000	2018/2019	5.1						
ZŠ a MŠ Hradec nad Svitavou 71009388 600100499 2506734	Úprava areálu školy, zbudování přírodní učebny, dopravní hřiště	5 000 000	2019	5.1 6.4						
ZŠ a MŠ Hradec nad Svitavou 71009388 600100499 2506734	Rekonstrukce cvičné kuchyně	1 000 000	2019/2021							
Mateřská škola Bělá nad Svitavou										



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

75015595 650057988 169000591	Zahrada je hra	200 000	2017/2018	5.1						
Mateřská škola Bělá nad Svitavou 75015595 650057988 169000591	Bezbariérová stavební úprava hlavního vstupu do MŠ	400 000	2017/2018	1.1						
Mateřská škola Svitavy, Milady Horákové 70993033 600100219 108040127	Kniha je můj kamarád – rekonstrukce knihovny	770 000	2017/2018	2.1						
Mateřská škola Svitavy, Milady Horákové 70993033 600100219 108040127	Řemesla – zbudování dílny	830 000	2017/2018	5.1 6.1						



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mateřská škola Svitavy, Milady Horákové 70993033 600100219 108040127	Jaro, léto, podzim, zima – rekonstrukce zahrady	850 000	2017/2018	6.4						
Mateřská škola Svitavy, Větrná 70993076 600099881 7587341	Víceúčelové sportovní, dopravní a edukační hřiště s umělým povrchem	500 000	2019/2021	9.1 5.1						
Mateřská škola Březová nad Svitavou 70947627 600100219 10804119	Bezbariérový přístup	200 000	2019/2020	1.1						
Mateřská škola Březová nad Svitavou 70947627 600100219	Podnětné prostředí školní zahrady	500 000	2019/2020	6.4 5.1						



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

10804119										
Mateřská škola Zdravíčko Vendolí 75113678 669101389 169101398	MŠ Zdravíčko Vendolí bez bariér	500 000	2019/2021	1.1						
Mateřská škola Zdravíčko Vendolí 75113678 669101389 169101398	Budujeme keramickou dílnu pro všechny	500 000	2019/2021	5.1						
Mateřská škola Zdravíčko Vendolí 75113678 669101389 169101398	Budujeme zahradu v MŠ Zdravíčko Vendolí	600 000	2017/2018	5.1 6.4						
Mateřská škola U dvou sluníček Brněnec 75016257	Vybavení dětského hřiště	1 500 000	2017/2018	5.1						



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

600100286 007587619										
Mateřská škola Brněnec, Moravská Chrastová 75016419 600099598 007586833	Bezpečná školní zahrada	250 000	2017/2018	5.1 6.4						
Mateřská škola Banín 70990051 669000060 130005258	Bezbariérová školka	500 000	2019/2021	1.1						
SVČ Tramtáryje 72087145	Šikovné ruce – úprava půdních prostor	5 000 000	2019/2021	5.1						
SVČ Tramtáryje 72087145	Jak na počítač – úprava počítačové učebny	1 500 000	2019/2021	8.2						
SVČ Tramtáryje	Hudebna – zkušebna - akce	500 000	2019/2021	5.1						



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

72087145										
SVČ Tramtáryje										
72087145	Herní prvky pro volnočasovou učebnu, hřiště a venkovní prvky	2 000 000	2019/2021	9.1 5.1						
Základní umělecká škola Svitavy										
67439900	Střešní nástavba	15 000 000	2019/2021	5.1						
Základní umělecká škola Svitavy										
67439900	Zastřešení venkovního jeviště	400 000	2017/2018	5.1						
Lesní klub Napísek										
	Rozšíření kapacity Lesního klubu pro děti Napísek – Lesní školka	600 000	2017/2018	1.1						
Lesní klub Napísek										
	Vzdělávací středisko pro ekologickou a environmentální výchovu	5 500 000	2017/2021	6.4						
Římskokatolická farnost Svitavy										
46452257	Dětská skupina	2 000 000	2017/2018	5.1						



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Speciální základní škola a střední škola Svitavy 70838283 600100316	Úprava výdejny a školní družiny	500 000	2017/2018	5.1						
Speciální základní škola a střední škola Svitavy 70838283 600100316	Úprava hřiště a zahrady	3 500 000	2019/2021	9.1 6.4						
ZŠ a MŠ Koclířov 71009426 650052391 2506351	Výstavba školní tělocvičny včetně provozních prostor	10 000 000	2017/2018	9.1						
Mateřská škola Radiměř 75017326 600100049 007587554	Bezbariérovost MŠ	1 000 000	2019/2021	1.1						
Mateřská škola Radiměř 75017326	Podpora podnětného venkovního prostředí	500 000	2019/2021	5.1						



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

600100049 007587554	školky									
Mateřská škola Dětrichov 70990042 600100197 007587848	Vstup volný - bezbariérovost	1 000 000	2019/2021	1.1						
Mateřská škola Dětrichov 70990042 600100197 007587848	Hrajeme si venku	500 000	2017/2018	5.1						
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707 49328271	Rekonstrukce sportovního areálu školy	6 000 000	2020/2025	9.1						
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271	Zřízení výdejny obědů Přestavba zadního křídla školy na výdejnu									



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

600100707 49328271	obědů (včetně zajištění bezbariérovosti).	4 500 000	2018/2025	1.1						
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707 49328271	Optimalizace přístupu do školy Jedná se o komplexní revitalizaci průjezdu a zlepšení průchodnosti školy. Zvelebení estetického a hygienického suterénu školy, výstavbu zadního bezbariérového vestibulu školy a výtahu.	15 000 000	2020/2025	1.1						
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707 49328271	Zateplení budovy školy Jedná se o zateplení půdních prostor, výměnu střechy a okapových svodů a zateplení vnější stěny bez oken. Dojde k zamezení úniku tepla a významným úsporám energie.	50 000 000	2020/2023	1.1						
Základní škola Svitavy, nám. Míru 49328271 600100707 49328271	Výměna oken Kompletní výměna všech oken na budově, ze strany do ulic náměstí Míru, Jiráskova, Nerudova a ze dvora. Dojde k zamezení úniku tepla a vyřešíme zatékání do budovy. Sопučasně selepší estetický dojem budovy a hygienické podmínky žáků.	80 000 000	2020/2023	1.1						
Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka	Výměna oken Výměna oken na historické budově školy na									



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

49328255 600100685 49328255	severní a východní straně. Součástí prací bude také zateplení půdy a výměna otopné soustavy.	20 000 000	2021/2022	1.1						
Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 49328255 600100685 49328255	Výměna střechy Havarijní stav střešního pokryvu bude vyžadovat výměnu krovů a střešní krytiny.	15 000 000	2022/2023	1.1						
Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 49328255 600100685 49328255	Revitalizace venkovního hřiště Revitalizací dojde k výměně povrchu, zachytných sítí, vybavení hřiště. Hřiště bude rozšířeno o boulderingovou stěnu, workoutové hřiště a dvě minihřiště s mantinely.	12 000 000	2022/2024	1.9						
Základní škola Svitavy, Riegrova 49328263 600100693 49328263	Rekonstrukce podlahy tělocvičny a obnova běžecké dráhy Rekonstrukce běžecké a rozběhové dráhy Předmětem projektu je rekonstrukce drah, které již nevyhovují potřebám při výuce TV i	1 000 000 1 500 000	2018/2020 2023-2025	9.1						



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	volnočasovým aktivitám.									
Základní škola Svitavy, Riegrova 49328263 600100693 49328263	Rekonstrukce sportovního zázemí Rekonstrukce sportovního zázemí, týkající se obložení tělocvičny, rekonstrukce šaten a sprch, včetně sociálního zařízení.	5 000 000	2023-2027	9.1						
Městská knihovna ve Svitavách Wolkerova alej 92/18, 568 02 Svitavy IČO: 75003171	Proměna knihovny na kreativní a vzdělávací centrum pro děti a dospívající mládež	10 000 000	2018/2020	2.1 2.2 2.3						
Základní škola Svitavy, Felberova 49328280 600100901 49328280	Rekonstrukce sportovního areálu	2 500 000	2019/2021	9.1						
Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 49328255	Centrum rozvoje obratnosti Modernizace školního hřiště zaměřené na nadstavbovou obratnost (bouldering, workooutové hřiště, gymnastika).	5 500 000	2020/2022	9.1						



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

600100685										
49328255										
Základní škola Březová nad Svitavou	Vybudování nové sportovní haly	12 000 000	2019/2020	9.1						
62032259	Stavební úpravy a přístavba tělocvičny	35 000 000	2022-2027							
600100642										
46452745										
Speciální základní škola a střední škola Svitavy	Výstavba víceúčelové hřiště V rámci projektu dojde k vybudování víceúčelového hřiště, umožňující široké sportovní využití. Na ploše hřiště budou plochy pro kopanou, volejbal, nohejbal, streetball. Vedle hřiště bude běžecká dráha a přístupové chodníky.	5 500 000	2021/2023	9.1 1.1					x	
70838283										
600100316										
Mateřské a rodinné centrum Krůček ,z.s.	Prožijte Svitavy od narození po celý život	5 000 000	2018/2020	1.1						
Komunitní a kulturní centrum Fabrika Wolkerova alej 92/18 568 02 Svitavy IČO: 26539411 DIČ: CZ 26539411	Rekonstrukce prostor pro aktivity mateřského centra. Konkrétně se jedná o celkové rozšíření a zkvalitnění prostor (včetně zajištění bezbariérovosti) a v návaznosti rozšíření služeb.			1.5 5.4						



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola a mateřská škola Svitavy – Lačnov	Modernizace infrastruktury ZŠ Lačnov	1 000 000	2022-2024	9.1						
70992983 600100316 002506211	Rekonstrukce a rozšíření venkovního hřiště na pozemku školy									

- Strategický rámec schválil Řídící výbor MAP dne 25. 8. 2016
6. aktualizaci SR schválil Řídící výbor MAP dne 22. 3. 2022
7. aktualizaci SR schválil Řídící výbor MAP dne 19. 9. 2023
8. aktualizaci SR schválil Řídící výbor MAP dne 21. 1. 2025

Ve Svitavách dne 21. 1. 2025

Mgr. Jakub Velecký – předseda řídicího výboru