



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ ORP OSTROV 2017 - 2023



Nositel projektu: MAS Krušné hory, o.p.s., Klínovecká 1407, 363 01 Ostrov  
Vytvořeno v rámci projektu reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000018  
Aktualizováno v rámci projektu reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/009114  
Aktualizovaná verze s revizemi k 31.10.2019, schválená ŘV dne 14. 11. 2019  
Aktualizováno kapitola 1–3.2.4, kapitola 6  
Aktualizace Strategického rámce – Investičních priorit, kapitola 5.5, schváleno ŘV 15. 05. 2020  
Aktualizace celého dokumentu MAP včetně Strategického rámce- Investičních priorit 10. 12. 2020



## Obsah:

1. Úvod.....	3
2. Základní informace .....	3
2.1. Cíle a poslání MAP .....	3
2.2. Organizační zajištění MAP II.....	3
2.3. Komunikace s aktéry .....	3
3. Analytická část .....	4
3.1. Obecná část analýzy .....	4
3.1.1. Charakteristika školství v ORP Ostrov.....	4
3.1.2. Dopravní dostupnost .....	28
3.1.3. Sociální situace .....	30
3.1.4. Návaznost na dokončené vzdělávání.....	31
3.1.5. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání.....	33
3.1.6. Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	34
3.2. Specifická část analýzy.....	36
3.2.1. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území.....	36
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.....	40
3.2.3. Analýza rizik v oblasti rozvoje vzdělávání v řešeném území .....	41
3.3. Východiska pro strategickou část.....	43
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	43
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	43
3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	45
4. Strategický rámec .....	53
4.1. Vize .....	53
4.2. Popis zapojení aktérů.....	53
4.3. Popis Priorit a Cílů .....	54
4.3.1. Podrobný popis Priorit a Cílů .....	54
4.3.2. Vazba Cílů na Opatření MAP.....	59
5. Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ostrov .....	60
5.1. Úvod.....	60
5.2. Struktura akčního plánu .....	60
5.2.1. Priorita 1 .....	61
1. Priorita 1 .....	61
2. Priorita 2 .....	74
3. Priorita 3 .....	77
4. Priorita 4 .....	83
5. Priorita 5 .....	84
6. Priorita 6 .....	86
7. Priorita 7 .....	87
8. Priorita 8 .....	91
5. Přílohy.....	96



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5.1.	Příloha č.1 Organizační struktura a seznam členů Realizačního týmu.....	96
5.2.	Příloha č. 2 Seznam členů Řídícího výboru .....	98
5.3.	Příloha č.3 Seznam členů Pracovních skupin.....	99
5.4.	Příloha č.4 Seznam aktérů vzdělávání v MAP .....	100
5.5.	Příloha č.5 Seznam investičních priorit .....	107





## 1. Úvod

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který je zaměřen na rozvoj kvalitního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. MAP je realizován pro území obce s rozšířenou působností Ostrov.

MAP byl zpracováván metodou komunitního plánování a expertního zpracování z důvodu potřeby zapojení maximálního množství relevantních aktérů do jeho tvorby. Již v přípravné fázi projektu byli osloveni aktéři vzdělávání v území s výzvou o spolupráci na jeho vzniku. Do projektu se podařilo zapojit valnou většinu aktérů, kteří se v území ORP nacházejí. Navazující dokument je MAP II.

Analytická část vznikla na podkladě vlastního šetření, strategických dokumentů, které se vzdělávání dotýkají a které jsou pro řešené území zpracovány a jejichž vyhodnocení je součástí analytické části MAP, dále na základě vyhodnocení dotazníkových šetření realizovaných MŠMT a v rámci projektu, workshopů a dalších společných jednání. Analytická část byla zpracována v průběhu roku 2016, proto nejzazší údaje v ní obsažené pocházejí za školní rok 2014/2015. Aktualizována byla v roce 2020 s nejdostupnějšími daty.

Hlavní problémové oblasti, Priority a Vize byly zformulovány na pracovním setkání aktérů vzdělávání v ORP Ostrov – v rámci tzv. 1. kulatého stolu dne 23. 8. 2016. SWOT-3 analýza byla vytvořena na jednání v rámci 2. kulatého stolu dne 20. 9. 2016 v rámci společné skupinové práce aktérů a pracovních skupin, které v projektu vznikly. SWOT-3 analýza byla zformulována pro každou problémovou oblast samostatně. SWOT analýza byla aktualizována v průběhu roku 2020.

Návrhy na jednotlivé Cíle v rámci Priorit byly sestaveny v průběhu září – října 2016 na jednáních pracovních skupin. Strategický rámec byl dále doplňován na základě terénních šetření, kdy v období srpen – říjen 2016 probíhaly řízené rozhovory se zřizovateli a řediteli škol ohledně investičních požadavků a potřeb v území a připravenosti jejich projektů nejen pro výzvy IROP v rámci vzdělávání. Tyto části dokumentu byly aktualizovány v průběhu roku 2020.

Strategický rámec byl aktualizován v roce 2020 a rozeslán manažerům škol k připomínkování a případnému doplnění a následně bude spolu s finální verzí Analytické části projednán a schválen na jednání 6. Řídicího výboru MAP II v ORP Ostrov dne 15. 11. 2020.

## 2. Základní informace

### 2.1. Cíle a poslání MAP

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů rozvoje vzdělávání v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů, které jsou podloženy skutečnými potřebami v území. Byl zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí. Obsahuje analytickou část, strategickou část se strategickým rámcem MAP a akční plán MAP (roční plán aktivit). Zpracování a struktura MAP je dána závaznými postupy, které byly při zpracování MAP pro ORP Ostrov respektovány.

Předkládaná pracovní verze analytické části vychází z podkladů z MěÚ Ostrov, Krajského úřadu Karlovarského kraje, jednotlivých škol, webových stránek škol a jejich zřizovatelů, výkazů MŠMT, výstupů dotazníkového šetření provedeného MŠMT i realizátorem MAP, z existujících analýz, které byly v řešeném území pro potřeby školství či souvisejících oblastí zpracovány, z vlastních průzkumů zpracovatele a odborných konzultací s jednotlivými aktéry v území.

### 2.2. Organizační zajištění MAP II

Nositelem MAP II je Místní akční skupina Krušné hory, o.p.s. Řízení projektu je dáno organizační strukturou, kterou tvoří realizační tým, Řídicí výbor a pracovní skupiny. Složení jednotlivých struktur je uvedeno v přílohách tohoto dokumentu.

Realizace MAP II probíhá v rámci projektu: Místní akční plán II rozvoje vzdělávání v území obce s rozšířenou působností Ostrov, reg.č CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009114.

### 2.3. Komunikace s aktéry

Na webových stránkách MAS Krušné hory <https://www.mas-krusnehory.cz/map-ii/> jsou pravidelně zveřejňovány aktuální informace o projektu, postupu realizace, zápisy z jednání pracovních skupin, Řídicího výboru i dalších aktérů ve vzdělávání.



### 3. Analytická část

#### 3.1. Obecná část analýzy

##### 3.1.1. Charakteristika školství v ORP Ostrov

###### Identifikace správního obvodu

Správní obvod obce s rozšířenou působností Ostrov (ORP Ostrov) má rozlohu 339,3 km<sup>2</sup> a žije v něm 27 636 obyvatel (údaj k 1. 1. 2020). To představuje 9,6% celkové rozlohy Karlovarského kraje i 9,6% z celkového počtu obyvatel kraje. Hustota osídlení ORP Ostrov je 81,5 obyv./km<sup>2</sup>, tedy o cca třetinu méně než hustota osídlení ČR (136 obyvatel / km<sup>2</sup>). Území ORP Ostrov je specifické svým rozložením převážně v horském a podhorském terénu. Část území leží v Krušných horách a jejich podhůří, nejvyšším bodem je Klínovec (1.244 m n. m.). Další část území se nachází v údolí řeky Ohře. Ze severní strany hraničí s Německem (Saskem).

Obrázek 1: Administrativní členění správního obvodu



ORP Ostrov zahrnuje 9 obcí a 6 měst a 46 katastrálních území. Největší obcí dle rozlohy katastrálního území je Jáchymov (50,77 km<sup>2</sup>), naopak nejmenší je obec Velichov (2,35 km<sup>2</sup>). Nejvíce obyvatel má město Ostrov (16 658 obyvatel), nejméně město Boží Dar (250). Přehled obcí se základními údaji o počtu obyvatel a školských zařízeních je uveden v tabulce č. 1.



Tabulka 1: Obce a školská zařízení v ORP Ostrov (údaje k 1.1.2020)

Údaje o obci	Údaje o obci
<b>Abertamy (Hřebečná)</b>	<b>Boží Dar (Ryžovna, Zlatý Kopec)</b>
Počet obyvatel: 939	Počet obyvatel: 250
Základní škola a mateřská škola Abertamy, příspěvková organizace	---
<b>Doupovské Hradiště (Činov, Dolní Lomnice, Lučiny, Svatobor)</b>	
<b>Počet obyvatel: 159</b>	
<b>Hájek (Nová Víska)</b>	<b>Horní Blatná</b>
Počet obyvatel: 631	Počet obyvatel: 395
mateřská škola v rámci svazkové školy ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov	Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, příspěvková organizace
<b>Hroznětín (Bystřice, Odeř, Ruprechtov, Velký Rybník)</b>	<b>Jáchymov (Mariánská, Nové Město, Suchá, Vršek)</b>
Počet obyvatel: 2031	Počet obyvatel: 2470
Mateřská škola Hroznětín, příspěvková organizace Základní škola Hroznětín, příspěvková organizace	ZŠ M. C. Skłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace
<b>Krásný Les (Damice, Horní Hrad)</b>	<b>Merklín (Lípa, Oldřiš, Pstruží)</b>
Počet obyvatel: 330	Počet obyvatel: 946
---	Mateřská škola Merklín, příspěvková organizace Základní škola Merklín, příspěvková organizace

<b>Ostrov (Arnoldov, Dolní Žďár, Hanušov, Hluboký, Horní Žďár, Kfely, Květnová, Liticov, Maroltov, Mořičov, Vykmanov)</b>	<b>Pernink (Bludná, Rybná)</b>
Počet obyvatel: 16 658	Počet obyvatel: 595
5 MŠ, 4 ZŠ, ZUŠ a středisko volného času (MDDM). <sup>1</sup>	Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace
<b>Potůčky (Straň)</b>	<b>Stráž nad Ohří (Boč, Kamenec, Korunní, Malý Hrzín, Osvinov, Peklo, Smilov, Srní)</b>
Počet obyvatel: 436	Počet obyvatel: 600
Základní škola a mateřská škola Potůčky, příspěvková organizace	Mateřská škola Stráž nad Ohří, příspěvková organizace
<b>Velichov</b>	<b>Vojkovice (Jakubov)</b>
Počet obyvatel: 543	Počet obyvatel: 650
Mateřská škola Velichov, příspěvková organizace	Mateřská škola Jakubov, příspěvková organizace

Zdroj: Český statistický úřad



Graf č. 1

<sup>1</sup> Město Ostrov zřizuje následující a zařízení:

- 1) Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace
  - 2) Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace
  - 3) Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace
  - 4) Mateřská škola Ostrov, Halasova 765, příspěvková organizace
  - 5) Mateřská škola Ostrov, Krušnohorská 766, příspěvková organizace
  - 6) Mateřská škola Ostrov, Masarykova 1195, příspěvková organizace
  - 7) Mateřská škola Ostrov, Palackého 1045, příspěvková organizace
  - 8) Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace
  - 9) Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace
- Dále je tu Základní škola Ostrov, příspěvková organizace zřízená Karlovarským krajem, která nabízí vzdělávání v oborech pomocná škola, ZŠ speciální a ZŠ.



Na území ORP Ostrov se nachází celkem 29 školských zařízení, z toho 15 mateřských a 11 základních škol (z toho jedna s obory pomocná škola a ZŠ speciální), základní umělecká škola a středisko volného času. Základní a mateřskou školu zřizují obce Abertamy, Horní Blatná, Hroznětín, Jáchymov, Merklín, Ostrov\*, Pernink, Potůčky. Pouze mateřskou školu zřizují obce Stráž nad Ohří, Velichov a Vojkovice. Ve většině obcí je mateřská škola (ve 12 ze 14 obcí), základní škola v 8 obcích. Žádné školské zařízení nezřizují obce Krásný Les, Boží Dar a Doupovské Hradiště. Děti obvykle dojíždějí do okolních obcí na území ORP, v případě dětí z Božího Daru také do pohraničních škol v Německu. Obec Hájek školské zařízení nezřizuje, ale je zde je mateřská škola, která je součástí svazkové školy ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov. V Ostrově se rovněž nachází Gymnázium Ostrov, Střední průmyslová škola Ostrov a v Jáchymově je Střední škola Euroinstitut. Soukromé ani církevní školy se na území ORP nevyskytují. V některých obcích chybí nabídka volnočasových aktivit. Středisko volného času je v ORP jedno a spolupracuje jen s některými školami v obcích ORP. Přehled školských zařízení se stručným komentářem znázorňuje tabulka č. 2

Tabulka 2: Přehled školských zařízení v obcích ORP Ostrov

Typ zařízení	Počet	Komentář
Počet obcí s MŠ	12	Počet mateřských škol a jejich kapacita je dostačující, zařízení je dostupné i v odlehlejších oblastech v území
Počet obcí se ZŠ jen 1 stupeň	4	Malé základní školy pouze s 1. stupněm jsou zejména v „horské“ oblasti (Abertamy, Horní Blatná, Merklín, Potůčky). V současnosti se potýkají s problémem nedostatku žáků. V těchto školách jsou zřízeny malotřídky.
Počet obcí se ZŠ 1 i 2 stupeň	4	Největší počet škol je na území města Ostrov (4 školy), kapacitně jsou dostačující a v řadě případů je navštěvují i žáci z jiných oblastí ORP. Úplné školy jsou dále v Hroznětíně, Jáchymově a Perninku, jejich kapacity jsou také dostačující a ve většině případů spíše nevyužité. V Perninku na 1 stupni jsou zřízeny malotřídky.
Počet středních škol:	3	Gymnázium Ostrov a Střední průmyslová škola Ostrov, Střední škola Euroinstitut
- obory gymnázií	1	Gymnázium Ostrov je spádové pro celou oblast a vzhledem ke snižujícímu se počtu dětí je jeho kapacita dostačující.
- obory středních odborných škol a praktických škol	7	Střední průmyslová škola Ostrov nabízí jak maturitní obory (informační technologie, strojírenství, elektrotechnika, autotronik), tak obory zakončené výučním listem (veřejnosprávní činnost, automechanik, nástrojař)
Obory Euroinstitutu	7	Zpracovatel přírodních pleťů, Stavební práce, Zednické práce, Pečovatelské služby, Provozní služby, Praktická škola dvouletá, Praktická škola jednoletá
- obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	0	V minulosti byla zrušena dvě učiliště – SOU lesnické Abertamy a Střední odborné učiliště automobilní a strojírenské a Učiliště Ostrov (sloučilo se se Střední průmyslovou školou (Ostrov).
Počet základních uměleckých škol	1	ZUŠ je v ORP Ostrov pouze jedna, která má své pobočky v Abertamech, Hroznětíně a v Jáchymově, spolupracuje ale také s dalšími ZŠ v okolních obcích, a snižuje tak problém s chybějícím zařízením tohoto typu.
Počet konzervatoří	0	Na území ORP Ostrov není zařízení tohoto typu. Ani v Karlovarském kraji. Nejbližší konzervatoř je v Teplicích a Plzni.
Počet jazykových škol	3	Jazyková škola Linguissimo, Angličtina Ostrov, Jazyková škola Target.
Počet vyšších odborných škol	0	Na území ORP Ostrov nejsou zařízení tohoto typu. Nejbližší VOŠ je v Karlových Varech.
Počet vysokých škol	0	Na území ORP Ostrov nejsou zařízení tohoto typu. V Karlových Varech je soukromá VŠ, v Chebu ekonomická fakulta Západočeské univerzity

Zdroj: vlastní šetření

Školy na malých obcích se potýkají s odlivem žáků do škol ve větších sídlech (Ostrově, Jáchymov, Karlovy Vary) Také díky nepříznivému demografickému vývoji a odlivu obyvatelstva z důvodů náročnějších podmínek pro život dochází k postupnému ubývání dětí ve školách a jsou následně problémy s obsazeností škol. Již nyní obce doplácí na provoz těchto školských zařízení nemalé finanční prostředky ze svých rozpočtů a v budoucnu hrozí, že díky odlivu žáků bude mít finanční podpora ze strany státu i nadále klesající tendenci, což bude mít samozřejmě negativní vliv i na samotnou kvalitu vzdělávání. Nicméně každá obec si velice cení školy na svém území, jelikož se tím zvyšuje atraktivnost území pro obyvatelstvo v ohledu občanské vybavenosti, což s ohledem na nepříznivý demografický vývoj může být v budoucnosti problémem.

Charakter ZŠ i MŠ v území odráží místní specifika a rozdíly dané zejména tím, zda se zařízení nachází ve větším městě či na venkově. Základní školy v Ostrově jsou si vzájemně konkurencí, ale ve spojení se školami z jiných obcí naopak mohou a často také jsou nositeli projektů a inovací. Ostatní základní školy v regionu jsou v některých ohledech výjimečné, jejich specifika a pozitiva nemají však v současné době přesah za hranice obce, jejich cílem není síťovat školy, rodiče, žáky z okolních obcí. Některé ze základních škol jsou mezi rodiči „vyhlášené“ a v nějakém směru výjimečné a z toho



důvodu rodiče také na školu dítě dávají i přes to, že spadají pod jinou spádovou základní školu. Jsou to některé ze základních škol ve větších obcích, dále pak malotřídky či školy v menších obcích. V Abertamech, Merklíně, Perninku a Potůčkách jsou na 1 stupni malotřídky.

Takto lze vyzorovat tři hlavní centra rozvoje základního školství: Jáchymov, Ostrov, Pernink, která si svými specifickými vzájemně nekonkurují a zároveň mohou být nositeli změn ve vzdělávání v ORP Ostrov.

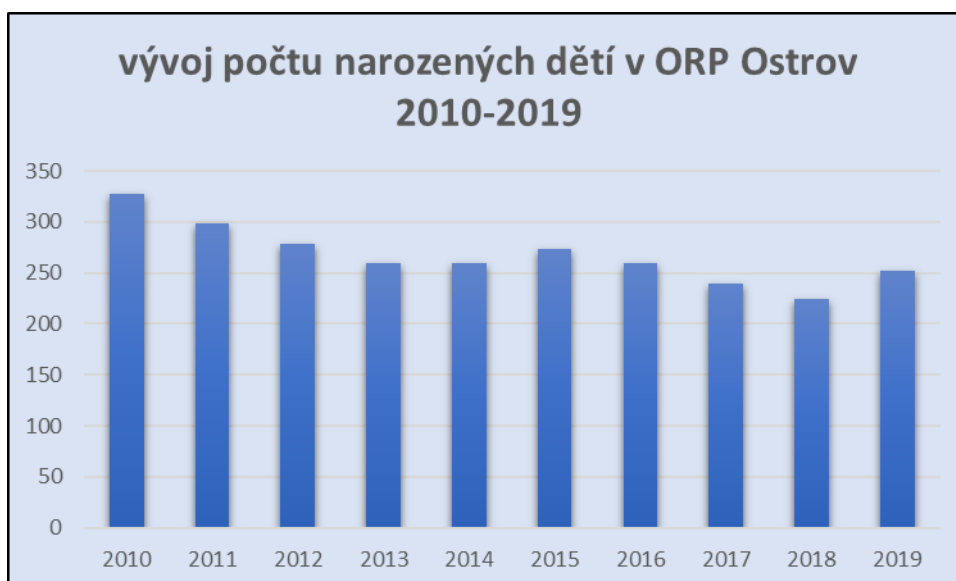
### **Předškolní vzdělávání**

Zřizovatelem všech sledovaných mateřských škol v území jsou jednotlivé obce. Celkový počet 15 MŠ je od roku 2007 neměnný. Zařízení zřizovaná krajem, církvemi či soukromými subjekty se na řešeném území nevyskytují. Dostupnost mateřských škol v ORP Ostrov je velice dobrá i v odlehlejších oblastech ORP. V mateřských školkách jsou všechny děti v běžných třídách, žádná ze školek nemá k dispozici speciální třídu pro žáky se SVP. Do školního roku 2012/2013 docházelo k růstu počtu dětí, které zařízení navštěvovaly. Od tohoto roku klesá stav počtu dětí a i tříd.

**Tabulka 3: Vývoj počtu narozených dětí v ORP Ostrov 2010 – 2019**

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Abertamy	2	18	12	15	14	16	8	9	11	14
Boží Dar	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
Doupovské Hradiště	-	-	-	-	-	-	2	-	4	3
Hájek	7	6	4	4	7	5	5	3	6	3
Horní Blatná	8	7	3	3	3	5	4	4	4	5
Hroznětín	20	21	22	14	20	17	21	15	20	15
Jáchymov	35	36	24	24	27	17	7	12	8	13
Krásný Les	0	3	0	1	4	4	2	3	4	1
Merklín	13	19	8	14	5	11	17	2	12	8
Ostrov	206	156	171	159	153	168	168	170	134	158
Pernink	3	6	5	6	9	9	6	4	6	3
Potůčky	8	8	11	7	3	2	6	2	3	4
Stráž nad Ohří	5	7	11	4	4	4	5	4	4	5
Velichov	6	3	3	4	3	6	3	5	6	8
Vojkovice	12	7	4	3	6	7	5	4	2	10
<b>Celkem za ORP</b>	<b>327</b>	<b>299</b>	<b>279</b>	<b>260</b>	<b>260</b>	<b>273</b>	<b>260</b>	<b>239</b>	<b>225</b>	<b>252</b>

**Graf č.2**







Tabulka 4: MŠ - vývoj počtu dětí od školního roku 2007/2008 do 2019/2021 v běžných třídách

	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
počet dětí v běžných třídách	732	749	780	864	865	926	884	877	838	799	789	762
počet běžných tříd	33	33	34	39	38	39	37	37	31	30	30	30
Průměr na třídu	22,2	22,7	22,9	22,2	22,8	23,7	23,9	23,7	27,0	26,6	26,3	25,4

Zdroj: Výkaz MŠMT S1-01, internetové stránky zřizovatele

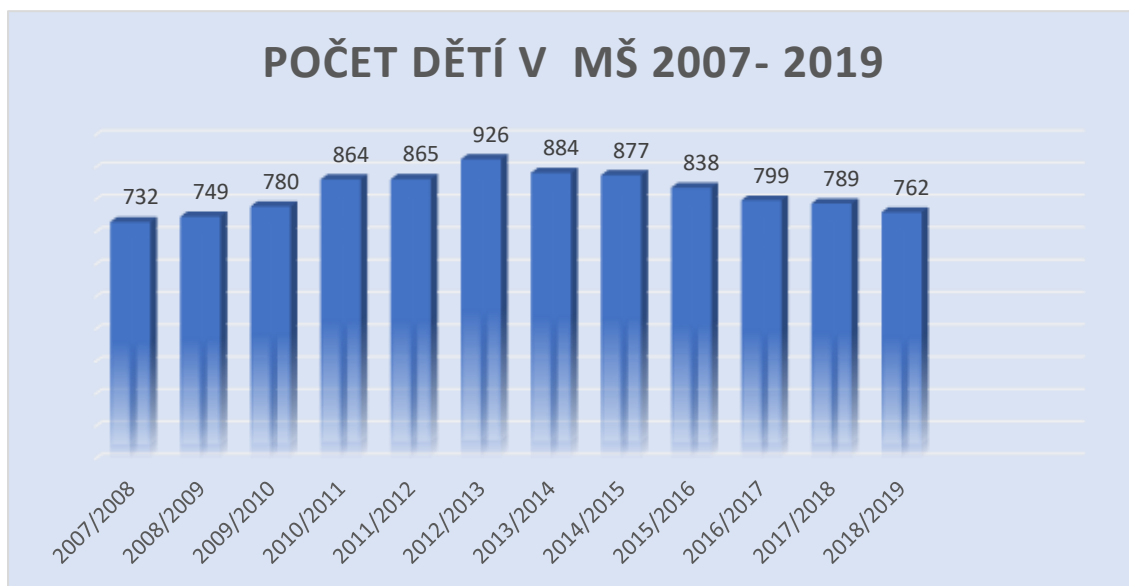
Kapacita, obsazenost ve školním roce 2019/2020

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
<b>Celkem</b>		928		
MŠ Halasova, Ostrov	Ostrov	90	90	0
MŠ Masarykova, Ostrov	Ostrov	183	-	-
MŠ Palackého, Ostrov	Ostrov	96	88	8
MŠ Krušnohorská, Ostrov	Ostrov	76	73	3
ZŠ a MŠ J. V. Myslbeka Ostrov,	Ostrov	96	92	4
MŠ Merklín	Merklín	60	48	12
ZŠ a MŠ Abertamy	Abertamy	25	-	-
ZŠ a MŠ Horní Blatná	H. Blatná	25	-	-
MŠ Hroznětín	Hroznětín	50	43	0
ZŠ M. C. Skłodowské a MŠ Jáchymov	Jáchymov	75	51	24
ZŠ a MŠ Pernink	Pernink	20	15	5
ZŠ a MŠ Potůčky	Potůčky	24	17	10
MŠ Velichov	Velichov	30	20	10
MŠ Stráž n. Ohří	Stráž n. Ohří	23	20	3
MŠ Jakubov	Jakubov	24	23	1

Zdroj: Potvrzení škol, internetové stránky zřizovatele

Tabulka 5: MŠ – kapacita, obsazenost ve školním roce 2020/2021

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
<b>Celkem</b>		928		
MŠ Halasova, Ostrov	Ostrov	90	90	0
MŠ Masarykova, Ostrov	Ostrov	183	-	-
MŠ Palackého, Ostrov	Ostrov	96	86	10
MŠ Krušnohorská, Ostrov	Ostrov	76	70	6
ZŠ J. V. Myslbeka a MŠ Ostrov,	Ostrov	96	92	4
MŠ Merklín	Merklín	60	45	15
ZŠ a MŠ Abertamy	Abertamy	25	-	-
ZŠ a MŠ Horní Blatná	H. Blatná	25	14	6
MŠ Hroznětín	Hroznětín	50	49	1
ZŠ M. C. Skłodowské a MŠ Jáchymov	Jáchymov	75	53	22
ZŠ a MŠ Pernink	Pernink	20	13	7
ZŠ a MŠ Potůčky	Potůčky	24	15	9
MŠ Velichov	Velichov	30	20	10
MŠ Stráž n. Ohří	Stráž n. Ohří	23	18	5
MŠ Jakubov	Jakubov	24	21	3



Graf č. 3

#### Základní vzdělávání

Od školního roku 2008/2009 je na území ORP počet základních škol neměnný. Celkem je v ORP 10 ZŠ, z toho 7 je organizačně sloučeno s MŠ. Nachází se zde 4 neúplné školy a 6 úplných škol. Některé obce v horské oblasti a částečně i v oblasti podhorské se potýkají s nedostatkem žáků. Neúplné školy (malotřídní) jsou zejména v menších obcích. K 31.8.2008 došlo ke zrušení ZŠ Klínovecká v Ostrově.

Školní družinu mají všechny školy, v Jáchymově a v ZŠ Masarykova Ostrov je zřízen školní klub. Školní jídelna je zřízena ve všech školách, kromě ostrovských škol, kde zajišťuje stravování žáků ZŠ soukromý subjekt (Scolarest). Zde jsou pak zřízeny výdejny s jídelnou, centrální vývařovna pro ně je v ZŠ Masarykova.

Téměř každá škola má školní hřiště či dobře udržovanou zahradu, tyto prostory pak u některých zařízení bývají v odpoledních hodinách přístupné i veřejnosti. Všechny základní školy na území ORP Ostrov jsou dobře materiálně i technicky vybavené. Obce každý rok vynakládají nemalé finance na jejich modernizaci (ať už se jedná o technické či materiální vybavení) a údržbu. Více v následujících kapitolách.

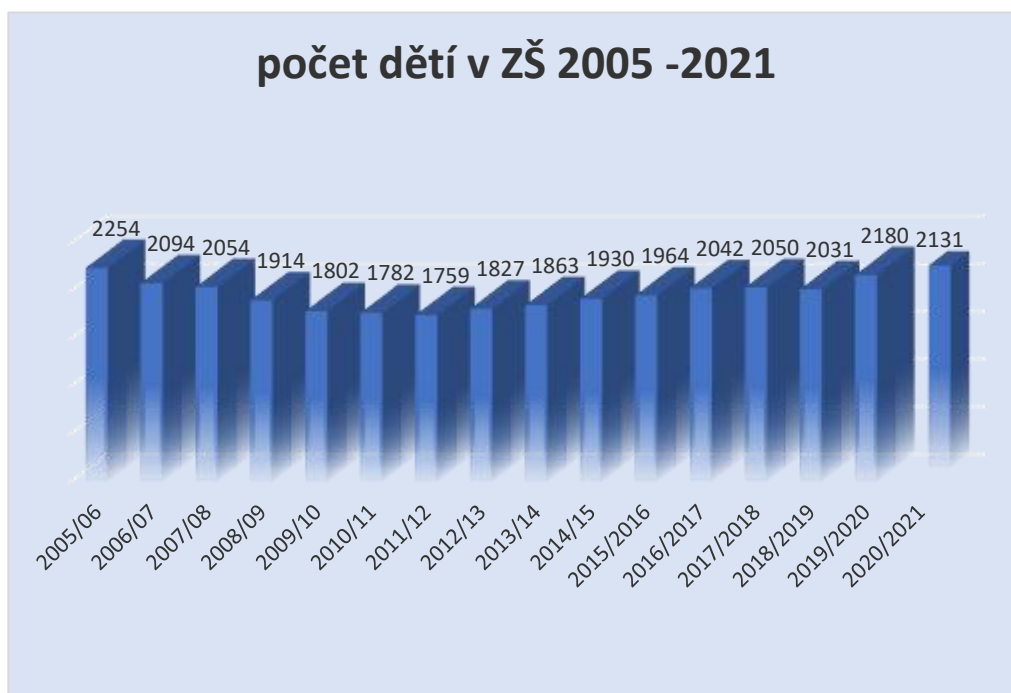
Tabulka č. 6 Kapacity škol a počet dětí. 2019/2020

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
ZŠ Masarykova, Ostrov	Ostrov	540	540	0
ZŠ Krušnohorská, Ostrov	Ostrov	234	118	116
ZŠ a MŠ J. V. Myslbeka Ostrov,	Ostrov	662	501	161
ZŠ Merklín	Merklín	124	56	68
ZŠ a MŠ Abertamy	Abertamy	130	27	103
ZŠ a MŠ Horní Blatná	H. Blatná	36	14	22
ZŠ Hroznětín	Hroznětín	250	138	112
ZŠ M. C. Skłodowské a MŠ Jáchymov	Jáchymov	350	163	187
ZŠ a MŠ Pernink	Pernink	300	56	244
ZŠ a MŠ Potůčky	Potůčky	40	31	9
ZŠ Májová Ostrov	Ostrov	600	536	64
<b>CELKEM</b>		<b>3266</b>	<b>2180</b>	



Tabulka č. 6 Kapacity škol a počet dětí. 2020/2021

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
ZŠ Masarykova, Ostrov	Ostrov	540	540	0
ZŠ Krušnohorská, Ostrov	Ostrov	234	111	123
ZŠ a MŠ J. V. Myslbeka Ostrov,	Ostrov	662	491	171
ZŠ Merklín	Merklín	124	54	70
ZŠ a MŠ Abertamy	Abertamy	130	24	106
ZŠ a MŠ Horní Blatná	H. Blatná	36	6	30
ZŠ Hroznětín	Hroznětín	250	138	112
ZŠ M. C. Skłodowské a MŠ Jáchymov	Jáchymov	350	150	150
ZŠ a MŠ Pernink	Pernink	300	52	248
ZŠ a MŠ Potůčky	Potůčky	40	30	10
ZŠ Májová Ostrov	Ostrov	600	535	65
<b>CELKEM</b>		<b>3266</b>	<b>2131</b>	<b>1085</b>



Graf č. 4

V ORP Ostrov došlo mezi roky 2005/6 a 2006/7 k výraznému poklesu počtu žáků a tento trend pokračoval až do roku 2014/2015, kdy dochází opět k růstu počtu žáků a tím i navyšování počtu běžných tříd. Ve školním roce 2013/2014 vznikly speciální třídy. Z následující tabulky lze uvedené trendy vysledovat.

Tabulka 7: ZŠ - vývoj počtu žáků, tříd a dalších ukazatelů v ZŠ v ORP

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	prům. počet žáků na třídu	prům. počet žáků na školu
2005/06	11	110	0	2254	20,5	204,9
2006/07	11	108	0	2094	19,4	190,4
2007/08	11	103	0	2054	19,9	186,7
2008/09	10	93	0	1914	20,6	191,4
2009/10	10	93	0	1802	19,4	180,2
2010/11	10	94	0	1782	18,9	178,2



2011/12	10	93	0	1759	18,9	175,9
2012/13	10	95	0	1827	19,2	182,7
2013/14	10	93	4	1863	20,0	186,3
2014/15	10	95	3	1930	20,3	193,0
2015/2016	10	95	2	1964	20,6	196,4
2016/2017	10	95	3	2042	21,49	214,9
2017/2018	10	96	3	2050	21,35	205,0
2018/2019	10	96	3	2031	21,15	211,5
2019/2020	10	96	3	2195	21,73	217,3

zn.: K 31. 8. 2008 byla zrušena Základní škola Klínovecká v Ostrově.

Ve školním roce 2019/2020 bylo na ZŠ provozováno 96 tříd, celkový počet žáků byl 2195, z toho více než polovina v Ostrově. Nadprůměrný počet žáků na školu je v Ostrově, a to téměř 500 žáků na jednu ZŠ. V Ostrově je také vysoký průměrný počet žáků na 1 třídu a to 24,4. Nejméně žáků v ORP mají školy, které jsou neúplné a poskytují většinou pouze první stupeň ZŠ, tzv. kopečkové školy.

V ORP roste počet žáků se SVP, s tím také souvisí nárůst poptávky po asistentech pedagoga, kteří pomáhají s výukou u takového žáka. Třídy s asistentem pedagoga jsou zejména na 1. stupni základních škol, ale mohou být i na druhém stupni. Řada škol v budoucnu počítá se zaměstnáváním asistenta pedagoga i nadále.

Tabulka 8: ZŠ – počet tříd a žáků s asistenty pedagoga – OD 2016/2017 NEEVIDOVÁNO ve výkazech MŠMT R 13-01

	Třídy ZŠ s asistentem pedagoga			
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
	2013/2014		2014/2015	
běžné třídy	15	347	24	550
z toho na 1. stupni ZŠ	11	254	16	317
speciální třídy	4	44	3	39
z toho na 1. stupni ZŠ	4	44	3	39
	Počet žáků v třídách a tříd s asistentem ZŠ + žáci ve spec. třídách			
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
	2015//2016		2016/2017	
běžné třídy ZŠ	22	448		
speciální třídy	3	34	3	39
z toho na 1. stupni ZŠ	3	34	3	39
	Třídy ZŠ s asistentem pedagoga			
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
	2017//2018		2018/2019	
běžné třídy ZŠ				
speciální třídy	4	53	4	53
z toho na 1. stupni ZŠ	3	36	3	36

Tabulka 9: ZŠ - počty tříd a žáků ve speciálních třídách – speciální třídy má pouze ZŠ Myslbekova

ORP Ostrov	počet tříd 2014/15	počet žáků 2014/15	počet tříd 2015/16	počet žáků 2015/16	počet tříd 2016/17	počet žáků 2016/17	počet tříd 2017/18	počet žáků 2017/18	počet tříd 2018/19	počet žáků 2018/19
<b>Celkem</b>	3	39	3	31	3	39	4	53	4	53
<b>Z toho 1. stupeň</b>	3	39	3	31	3	39	3	38	3	38
ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ročník	0	6	0	0	1	8	1	11	1	11
ročník	1	13	1	7	-	6	1	13	1	13
ročník	1	13	1	14	1	11	1	7	1	7
ročník	1	7	1	10	1	14	-	7	-	7
ročník	0	0	0	0	0	0	1	15	1	15





Zdroj: Výkaz MŠMT M 3

V následující tabulce je uveden stav žáků se SVP na jednotlivých školách v ORP. Nejvíce žáků se SVP je na ZŠ J.V. Myslbeka Ostrov. Žádná jiná ZŠ speciální třídu nezřizuje. Z následující tabulky vyplývá, že každá ZŠ integruje děti se SVP.

Tabulka 10: ZŠ - počet žáků se SVP na jednotlivých školách

Počet žáků se SVP	2014		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
Název	Běžná třída	Speciální třída	Běžná třída	Speciální třída	Běžná třída	Speciální třída	Běžná třída	Speciální třída	Běžná třída	Speciální třída
ZŠ Abertamy	5	0	9	0	7	0	6	0	3	0
ZŠ Horní Blatná	x	x	1	0	1	0	1	0	3	0
ZŠ Hroznětín	13	0	18	0	19	0	33	0	33	0
ZŠ Jáchymov	16	0	15	0	15	0	17	0	20	0
ZŠ Merklín	8	0	6	0	7	0	5	0	9	0
ZŠ Masarykova	14	0	17	0	13	0	25	0	46	0
ZŠ Májová	23	0	25	0	26	0	50	0	67	0
ZŠ Myslbekova	82	39	80	39	106	39	115	36	122	36
ZŠ Pernink	18	0	16	0	11	0	14	0	19	19
ZŠ Potůčky	1	0	2	0	4	0	4	0	12	0

Zdroj: Výkaz MŠMT pro jednotlivé školy

Školská zařízení úzce spolupracují s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Karlovy Vary**, která poskytuje poradenské, diagnostické, reedukační a psychoterapeutické služby v oblasti výchovy a vzdělávání a v otázkách osobnostního, sociálního a profesního vývoje dítěte.

K 1. 1. 2016 došlo k přejmenování **ZŠ praktické a speciální na Základní škola Ostrov, příspěvková organizace**. Zřizovatelem školy je Karlovarský kraj. Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, je základní školou, která poskytuje vzdělávání zejména žákům, u kterých byl na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření zjištěn lehký, popř. střední stupeň mentálního postižení. Ve škole však mohou být integrováni i žáci s jiným druhem postižení. Ti jsou pak vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola zabezpečuje zájmovou činnost žáků zaměřenou především na informatiku, hudební, výtvarnou a dramatickou tvorbu.

#### Zápis do 1.ročníku

Meziročně klesá počet dětí, které jsou u zápisu poprvé. Snížil se se i počet dětí zapsaných. Následující tabulka ukazuje počet zapisovaných žáků podle výsledku zápisu a dle druhu postižení.

Tabulka 11: ZŠ - počty zapisovaných a zapsaných žáků od r. 2013-2019

	Zapisovaní celkem		Z toho dívky		Zapsaní		Z toho dívky	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
Poprvé u zápisu	276	300	141	137	235	261	122	123
Přicházejí po odkladu	46	46	17	22	46	46	17	22
Z toho po dodatečném zápisu	3	4	1	2	3	4	1	2
Podle druhu postižení								
Bez postižení	296	342	144	158	264	305	130	145
Mentálně postižení	6	0	2	0	6	0	2	0



S vadami řeči	16	0	10	0	9	0	6	0
Tělesně postižení	2	1	2	0	1	1	1	0
S více vadami	0	1	0	1	0	0	0	0
Autisté	0	2	0	0	0	1	0	0
S vývoj. poruchami učení	1	0	0	0	1	0	0	0
Sluchově postižení	1	0	0	0	0	0	0	0
S vývoj. poruchami chování	0	0	0	0	0	0	0	0
Zrakově postižení	0	0	0	0	0	0	0	0

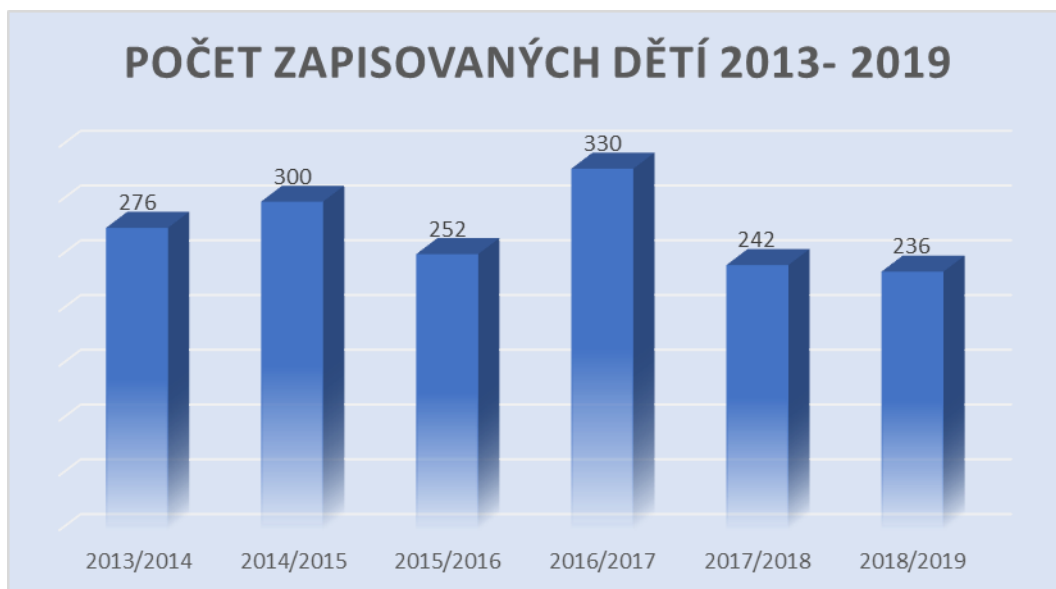
Zdroj: Výkaz MŠMT S 53-01

	Zapísování celkem		Z toho dívky		Zapsaní		Z toho dívky	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
Poprvé u zápisu	252	330	121	170	204	260	104	140
Přicházejí po odkladu	71	63	26	21	68	57	24	17
Z toho po dodatečném zápisu	8	3	3	1	8	3	3	1
Podle druhu postižení								
Bez postižení	308	384	139	189	258	313	120	155
Mentálně postižení	2	0	0	0	2	0	0	0
S vadami řeči	2	1	1	1	2	1	1	1
Tělesně postižení	1	0	1	0	1	0	1	0
S více vadami	0	3	0	1	0	3	0	1
Autisté	0	0	0	0	0	0	0	0
S vývoj. poruchami učení	3	0	1	0	3	0	1	0
Sluchově postižení	1	0	0	0	1	0	0	0
S vývoj. poruchami chování	0	0	0	0	0	0	0	0
Zrakově postižení	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT S 53-01

	Zapísování celkem		Z toho dívky		Zapsaní		Z toho dívky	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
Poprvé u zápisu	242	236	133	114	196	196	125	100
Přicházejí po odkladu	64	48	21	20	64	48	31	20
Z toho po dodatečném zápisu	3	1	1	0	3	1	1	0
Podle druhu postižení								
Bez postižení	305	284	154	134	259	244	136	120
Mentálně postižení	0	0	0	0	0	0	0	0
S vadami řeči	0	0	0	0	0	0	0	0
Tělesně postižení	0	0	0	0	0	0	0	0
S více vadami	1	0	0	0	1	0	0	0
Autisté	0	0	0	0	0	0	0	0
S vývoj. poruchami učení	0	0	0	0	0	0	0	0
Sluchově postižení	0	0	0	0	0	0	0	0
S vývoj. poruchami chování	0	0	0	0	0	0	0	0
Zrakově postižení	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT S 53-01



#### Zaměstnanci v MŠ a ZŠ

V ORP Ostrov je stav pedagogických pracovníků za uplynulá období téměř neměnný. Klesá počet učitelů bez řádné pedagogické kvalifikace. Ženy pracují hlavně v MŠ, dále v přípravné třídě na ZŠ, dále také na 1.stupni ZŠ. Na 2. stupni už je větší zastoupení i mužů. Mírně klesl počet učitelů ve třídách pro děti/ žáky se SVP.

Tabulka 12: MŠ a ZŠ - učitelé a pracovní úvazky v ORP mezi školními roky

ORP Ostrov	Fyzické osoby				Přepočtení na plně zaměstnané						Učitelé ve třídách pro děti/ žáky se SVP (přepočtené počty)			
	celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy		bez kvalifikace		celkem		z toho ženy	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
	<b>Celkem</b>	210	209	190	187	201	202,3	181,4	180	36	27,1	7,4	6,3	7
<b>V MŠ</b>	X	69	X	69	65,6	65,1	65,6	65,1	6,2	5,2	0	0	0	0
<b>V přípravné třídě ZŠ</b>	X	3	X	3	3	2,9	3	2,9	1	0	3	2,9	3	2,9
<b>Na 1. st. ZŠ</b>	X	74	X	71	66,4	68,6	65	67,1	12,4	12,8	4,4	3,4	4	3,1
<b>Na 2. st. ZŠ</b>	X	74	X	53	65,9	65,7	47,7	44,9	16,4	8,1	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01

ORP Ostrov	Fyzické osoby				Přepočtení na plně zaměstnané						Učitelé ve třídách pro děti/ žáky se SVP (přepočtené počty)			
	celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy		bez kvalifikace		celkem		z toho ženy	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
	<b>Celkem</b>	234	214	192	193	202	204	170,7	184,5	11,3	21,3	6,3	4,2	6
<b>V MŠ</b>	71	73	71	3	65,9	67,4	65,9	67,4	2,8	3,5	0	0	0	0
<b>V přípravné třídě ZŠ</b>	3	3	3	3	2,9	2,9	2,9	2,9	0	0	2,9	0	2,9	0
<b>Na 1. st. ZŠ</b>	81	86	76	81	67,3	69,6	65,5	67,6	5,7	9,2	3,4	4,2	3,1	3,9
<b>Na 2. st. ZŠ</b>	78	77	59	57	66	64,2	49,5	46,7	2,8	8,6	0	0	0	0



Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01, P1-04

ORP Ostrov	Fyzické osoby				Přepočtení na plně zaměstnané						Učitelé ve třídách pro děti/ žáky se SVP (přepočtené počty)			
	celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy		bez kvalifikace		celkem		z toho ženy	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
<b>Celkem</b>	222	221	198	196	209,6	196,3	186,2	184,9	25,5	24,3	3,3	4,7	3	3,2
<b>V MŠ</b>	77	73	77	73	71,6	69,2	70,8	69,2	6,3	3,8	0	0	0	0
<b>V přípravné třídě ZŠ</b>	6	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0
<b>Na 1. st. ZŠ</b>	87	87	82	82	65,7	68,6	67,7	66,4	9,9	9,9	3,3	3,3	3	3
<b>Na 2. st. ZŠ</b>	81	84	58	60	65,7	68,3	45,6	48,1	8,4	10,6	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01, P1-04

V ORP Ostrov pracují ve školách a školkách asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Během sledovaných školních roků narostl počet asistentů pedagoga. V ORP Ostrov působí speciální pedagogové, výchovní poradci, psychologové, metodici soc. a pat. jevů, preventisté soc. a pat. jevů, envirom. výchova, logopedi a metodici informatiky a technologií.

Tabulka 13: MŠ a ZŠ - ostatní pedagogičtí pracovníci škol v ORP mezi roky 2013/2014 a 2014/2015

ORP Ostrov		fyzické osoby				přepočtení na plně zaměstnané			
		celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy	
		2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	24	33	22	33	15,2	19,9	13,7	19,9
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	5	6	5	6	3	3,3	3	3,3
psychologové		0	0	0	0	0	0	0	0
speciální pedagogové		1	0	1	0	1	0	1	0
výchovní poradci		8	7	6	5	X	X	X	X

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01

MŠ a ZŠ - ostatní pedagogičtí pracovníci škol v ORP mezi roky 2015/2016 a 2016/2017

ORP Ostrov		fyzické osoby				přepočtení na plně zaměstnané			
		celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy	
		2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	31	37	31	37	17,4	21,1	17,4	21,1
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	1	0	1	0	0,5	0	0,5	0





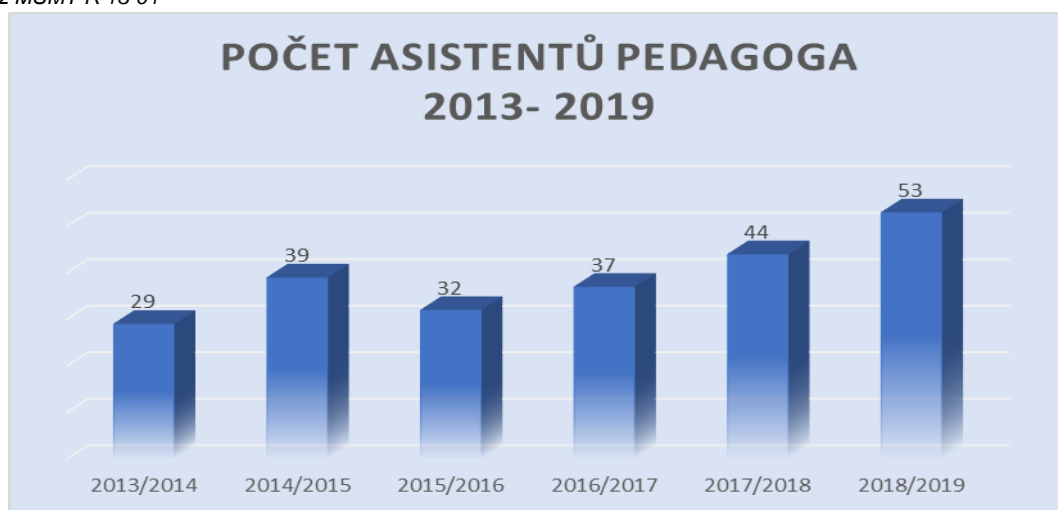
psychologové	1	0	1	0	0,3	0,1	0,3	0,1
speciální pedagogové	0	1	0	1	0	0,5	0	0,5
výchovní poradci	7	7	5	5	0	0	0	0
metodik soc. a pat. jevů	1	0	x	x	x	x	x	x
preventista soc. a pat. jevů	0	4	x	x	x	x	x	x
envirom. výchova	0	4	x	x	x	x	x	x
logoped	0	1	x	x	x	x	x	x
metodit inform a techn.	3	5	x	x	x	x	x	x

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01

MŠ a ZŠ - ostatní pedagogičtí pracovníci škol v ORP mezi roky 2017/2018 a 2018/2019

ORP Ostrov		fyzické osoby				přepočtení na plně zaměstnané			
		celkem		z toho ženy		celkem		z toho ženy	
		2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	43	50	43	50	29,9	35,01	29,9	35,01
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	1	3	1	3	0,5	2	0,5	2
psychologové		1	2	9	2	0,1	0,6	0,1	0,6
speciální pedagogové		9	11	1	8	0,59	1,61	0,59	1,41
výchovní poradci		7	8	4	6	0	0	0	0
metodik soc. a pat. jevů		3	X	x	x	x	x	x	x
preventista soc. a pat. jevů		1	X	x	x	x	x	x	x
envirom. výchova		3	X	x	x	x	x	x	x
logoped		1	X	x	x	x	x	x	x
metodit inform a techn.		2	X	x	x	x	x	x	x

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01



Graf č. 5



### Vybavenost MŠ a ZŠ

MŠ i ZŠ v ORP jsou vybaveny standardně. Školní družinu mají všechny školy, v Jáchymově a v ZŠ Masarykova Ostrov je zřízen školní klub. Školní jídelna je zřízena ve všech školách, kromě ostrovských škol, kde zajišťuje stravování žáků ZŠ soukromý subjekt (Scolarest). Zde jsou pak zřízeny výdejny s jídelnou, centrální vývařovna pro ně je v ZŠ Masarykova. Na ZŠ Masarykova Ostrov je bazén. Téměř každá škola má školní hřiště či dobře udržovanou zahradu, tyto prostory pak u některých zařízení bývají v odpoledních hodinách přístupné i veřejnosti. Většina MŠ má jídelnu, hřiště, zahradu. Všechny ZŠ a MŠ na území ORP Ostrov jsou tedy dobře materiálně i technicky vybavené. Obce každý rok vynakládají nemalé finance na jejich modernizaci (ať už se jedná o technické či materiální vybavení) a údržbu. V uplynulých letech bylo většinou investováno do zateplení budov, do obnovy rozvodů medií a modernizací základních vybavení škol, do rekonstrukcí kmenových, ale i speciálních tříd a do vybavení škol pomůckami. V budoucnu jsou naplánovány zejména investice na bezbariérovost škol, podporu polytechnického a IT vzdělávání, podporu žáků se SVP. Podrobný rozpis plánů jednotlivých MŠ i ZŠ je uveden v přílohách.

Tabulka 14: ZŠ a MŠ – souhrnný přehled vybavenosti škol

	herna	tělocvična	hřiště	zahrada	školní jídelna	prádelna	družina	sauna	knihovna	bazén	školní klub
MŠ Hroznětín			x	x	x						
MŠ Jakobov	x	x	x	x	x						
MŠ Merklín			x	x	x						
MŠ Velichov			x	x	x						
MŠ Palackého Ostrov				x	x	x					
MŠ Halasova Ostrov		x	x	x	x						
MŠ Krušnohorská Ostrov			x	x	x						
MŠ Masarykova Ostrov			x	x	x						
MŠ Stráž nad Ohří	x	x		x	x						
ZŠ a MŠ Abertamy	x	x	x	x	x	x	x		x		
ZŠ a MŠ Horní Blatná		x			x		x		x		
ZŠ a MŠ Jáchymov	x	x	x		x		x		x		x
	herna	tělocvična	hřiště	zahrada	školní jídelna	prádelna	družina	sauna	knihovna	bazén	školní klub
ZŠ a MŠ Pernink	x	x	x	x	x		x		x		
ZŠ a MŠ Potůčky			x	x	x		x		x		
ZŠ a MŠ Abertamy		x	x		x		x		x		
ZŠ a MŠ JVM Ostrov		x	x	x	x		x		x		
ZŠ Masarykova Ostrov		x	x		x		x		x	x	x
ZŠ Májová Ostrov		x	x		x		x		x		
ZŠ Hroznětín		x	x		x		x				
ZŠ Merklín		x	x		x		x	x	x		
ZŠ Ostrov Krušnohorská		x	x				x				

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

### Vybavenost počítači

Mezi standardní vybavenost škol patří počítače, a to nejen ve třídách, ale i školních knihovnách. Počet stolních počítačů se meziročně sice snížil, ale zvýšil se počet těch, které jsou přístupné dětem/žákům. Školy jsou také vybaveny přenosnými počítači a tablety. Nejmenší počet takového vybavení je v MŠ, naopak největší počet na 2. stupni ZŠ. Téměř všechny počítače mají připojení na internet nebo zřízení tohoto připojení plánují.

Tabulka 15: ZŠ a MŠ - vybavenost škol počítači, školní rok 2014/2015

	Počítač											
	Stolní				Přenosný				Ostatní			
	Počet celkem	MŠ	1. stupeň	2. stupeň	Počet celkem	MŠ	1. stupeň	2. stupeň	Počet celkem	MŠ	1. stupeň	2. stupeň



			ZŠ	ZŠ			ZŠ	ZŠ			ZŠ	ZŠ
<b>Celkem</b>	369	29	190	232	121	11	40	70	74	19	15	40
<b>Z toho přístupné dětem/ žákům</b>	252	9	137	183	34	4	9	21	60	19	8	33
<b>S připojením k internetu</b>	249	5	136	183	34	4	9	21	45	4	8	33

**ZŠ a MŠ - vybavenost škol počítači, školní rok 2015/2016**

	Počítač											
	Stolní				Přenosný				Ostatní			
	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
<b>Celkem</b>	427	10	166	176	138	3	33	31	210	22	133	67
<b>Z toho přístupné dětem/ žákům</b>	242	7	166	176	60	3	26	31	170	22	131	67
<b>S připojením k internetu</b>	222	5	164	176	53	3	19	31	121	4	100	57

**ZŠ a MŠ - vybavenost škol počítači, školní rok 2016/2017**

	Počítač											
	Stolní				Přenosný				Ostatní			
	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
<b>Celkem</b>	373	10	171	160	157	5	26	31	225	23	120	58
<b>Z toho přístupné dětem/ žákům</b>	213	9	171	160	60	5	19	31	180	23	120	58
<b>S připojením k internetu</b>	212	9	171	160	53	5	19	31	141	5	99	48

**ZŠ a MŠ - vybavenost škol počítači, školní rok 2017/2018**

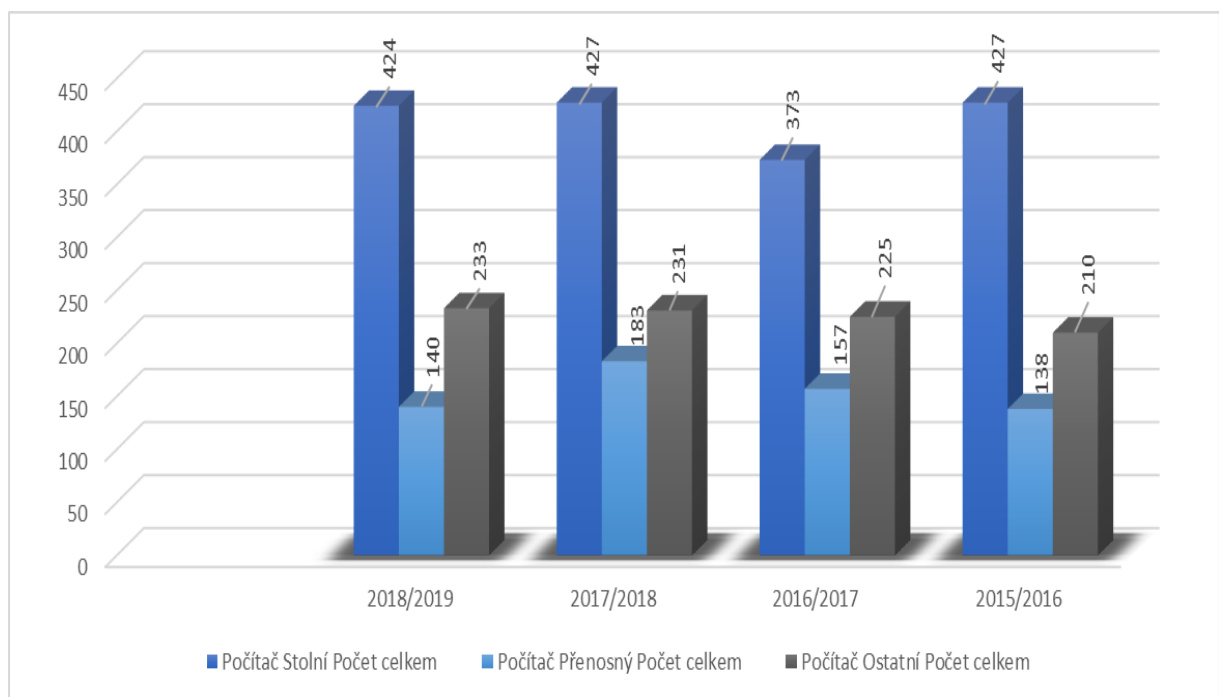
	Počítač											
	Stolní				Přenosný				Ostatní			
	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Počet celkem	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
<b>Celkem</b>	427	3	49	37	183	3	34	31	231	5	72	41
<b>Z toho přístupné dětem/ žákům</b>	242	8	181	166	81	8	42	31	177	29	115	63
<b>S připojením k internetu</b>	229	8	177	166	81	4	42	31	160	23	104	63

**ZŠ a MŠ - vybavenost škol počítači, školní rok 2018/2019**

	Počítač											
	Stolní				Přenosný				Ostatní			
	Počet	MŠ	1.	2.	Počet	MŠ	1.	2.	Počet	MŠ	1.	2.



	celkem		stupeň ZŠ	stupeň ZŠ	celkem		stupeň ZŠ	stupeň ZŠ	celkem		stupeň ZŠ	stupeň ZŠ
<b>Celkem</b>	424	4	0	0	140	3	0	0	233	6	0	0
<b>Z toho přístupné dětem/žákům</b>	218	9	168	161	63	4	42	32	177	31	126	74
<b>S připojením k internetu</b>	217	9	168	161	63	4	42	32	155	25	102	61



graf č. 6 vybavenost škol počítači, školní rok od 2015/2016-2018/2019

### Školní knihovny

Školní knihovny jsou důležitou součástí vybavenosti škol. Meziročně klesl celkový počet knihovních jednotek. Z toho nejvíce klesl počet knih. Počet uživatelů školních knihoven zůstává téměř neměnný a stejně tak i počet výpůjček. Ve srovnání 2 školních období klesl počet zaměstnanců knihoven.

Tabulka 16: Vybavenost školních knihoven

	Celkem				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Počet knihovních jednotek celkem</b>	22180	22461	24697	25043	
<b>V tom</b>	<b>Knihy</b>	21451	21676	23947	24261
	<b>Audiovizuální dokumenty</b>	729	745	750	775
	<b>Ostatní dokumenty</b>	0	0	0	0
<b>Počet titulů odebíraných periodik</b>	16	17	17	20	
<b>Počet uživatelů knihovny</b>	2036	1980	1840	1835	
<b>Počet výpůjček ve školním roce</b>	6520	7369	8730	10744	
<b>Pracovníci knihovny</b>	9	9	11	11	

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01





### Školní družiny a kluby

Školních družin a klubů, které jsou zřizované obcemi je celkem 12. Ve školním roce 2009/2010 byl počet žáků, kteří tato zařízení navštěvují, celkem 487, ve školním roce 2014/2015 již 714. Nejpočetněji jsou zastoupeni žáci z 1. stupně, ale i počet žáků 2. stupně se zvyšuje. V ORP Ostrov působí při ZŠ 2 školní kluby - jeden v ZŠ Masarykova Ostrov, druhý v ZŠ Jáchymov. Současně s tím roste i počet zaměstnanců školních družin .

	Družin a klubů	žáků v družině	žáků v klubu	vychovatelé
2009/2010	12	487	x	x
2014/2015	12	714	x	28
2015/2016	12	651	117	26
2016/2017	12	707	100	30
2017/2018	12	686	100	30
2018/2019	12	682	0	31

### Jídelny

V ORP Ostrov je celkem 19 školních jídelen a výdejen. Největší počet stravovaných žáků je v Ostrově. Stravování pro žáky ZŠ v Ostrově je od roku 2009 zajištěno firmou Scolarest, která jídlo rozváží do všech škol v Ostrově z centrální vývařovny. Hroznětín, Jáchymov a Merklín disponují dvěma školními výdejnami, jedna je pro ZŠ a jedna pro MŠ. Kapacity kuchyní v některých městech (obcích) převyšují skutečný počet strávníků. Nejvyšší využití kapacity kuchyně je v Ostrově, Velichově, naopak nejmenší využití kuchyně je v Horní Blatné. Ve školním roce 2014/2015 v zařízeních školního stravování bylo celkově zaměstnáno 17 vedoucích, 29 kuchařů a 3 pracovníci provozu. Jejich počet se ve srovnání s předchozími roky téměř nezměnil.

Tabulka 17: Školní jídelny a výdejny zřizované obcemi v ORP 2014/2015

	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně	využití kuchyně
			MŠ	ZŠ		
celkem	19	1274	869	405	1844	69 %
Ostrov	6	531	531	3	582	91,2 %
Abertamy	1	71	41	30	165	43,3 %
Horní Blatná	1	33	17	16	150	22 %
Hroznětín	2	132	48	84	300	44 %
Jáchymov	2	205	73	132	250	82 %
Merklín	2	104	49	55	125	83,2 %
Pernink	1	70	18	52	150	46,7 %
Potůčky	1	61	25	36	70	87,1 %
Stráž n. Ohří	1	18	18	0	28	64,2 %
Vojkovice (Jakubov)	1	21	21	0	44	47,7 %
Velichov	1	28	28	0	30	93,3 %

Zdroj: Výkaz MŠMT Z17-01, internetové stránky jednotlivých školských zařízení, internetové stránky zřizovatele

K 31.10.2018

2018	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně	využití kuchyně	pracovníci
			MŠ	ZŠ			
celkem	19	2146	993	1004	1844	-	43
Ostrov	6	1226	675	551	-	-	16
Abertamy	1	56	32	24	165	33,9 %	3
Horní Blatná	1	51	14	19	150	34 %	2
Hroznětín	2	230	49	93	300	76,6 %	3+2
Jáchymov	2	223	61	129	250	99,1 %	1+5



<b>Merklín</b>	2	95	51	44	125	76 %	3
<b>Pernink</b>	1	99	13	76	150	66 %	1
<b>Potůčky</b>	1	66	25	31	70	94,2 %	2
<b>Stráž n. Ohří</b>	1	23	23	0	28	82,14 %	1
<b>Vojkovice (Jakubov)</b>	1	38	30	18	44	86,36 %	2
<b>Velichov</b>	1	20	20	0	30	66,66%	2

## Financování

Data jsou čerpána z rozpočtů jednotlivých obcí ORP, ale vzhledem k tomu, že ne u všech se podařilo získat závěrečný účet za dané roky, mohou se konečné částky lišit (nemělo by se však jednat o markantní částky). Rozdíly v částkách za jednotlivé roky jsou dány především tím, že probíhaly různé investiční akce v jednotlivých vzdělávacích zařízeních (rekonstrukce MŠ a ZŠ, jídelen, školních kuchyní, výměny oken, přestavba kuchyně a dostavba dětského tábora v Manětíně apod.).

Následující tabulka ukazuje celkové výdaje vynaložené na školská zařízení v ORP Ostrov. Největší celkové výdaje na kompletní základní školy byly v roce 2009, od této doby se výdaje několikanásobně snížily. Největší výdaje na MŠ byly v roce 2010. Sloučenými organizace rozumíme ZŠ a MŠ jako jednu organizaci, jejich celkové výdaje se od roku 2009 snižují.

**Tabulka 18: Celkové výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiná zařízení zřizovaných obcemi - NEAKTUALIZOVÁNO**

ZŠ/MŠ/jiné	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>ZŠ (1. i 2. stupeň)</b>	14 602 180	4 479 110	27 579 280	25 024 230	6 297 810	17 527 790	7 796 039	7 655 422
<b>ZŠ (jen 1. stupeň)</b>	7 364 760	1 272 710	867 040	1 091 080	2 143 250	1 740 970	978 746	785 376
<b>MŠ</b>	5 637 930	10 739 880	9 583 340	53 468 260	11 510 980	13 895 690	6 524 866	6 186 480
<b>Sloučené organizace</b>	14 052 390	22 164 930	43 597 450	36 459 790	24 793 480	19 478 470	16 861 783	16 621 733
<b>Jiné</b>	3 744 000	6 050 000	10 578 000	30 877 000	15 056 000	6 989 000	5 136 000	5 026 000

Zdroj: schválené rozpočty jednotlivých obcí, schválené závěrečné účty obcí

V následující tabulce můžeme vidět finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu. Tyto částky jsou víceméně stále stejné. V průběhu let narůstají mzdové prostředky a neinvestiční celkové výdaje.

**Tabulka 19: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v ORP v Kč**

Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>mzdové prostředky celkem</b>	81,992.321	84,316.902	85,137,456	80,810.547	84,952.862	86,748.094	92,050.772	94,702.738	98,472.000	110832,969	115860,655	133742,886	149685,533
<b>z Platy</b>	80,869.681	83,026.071	52,456.726	79,444.780	83,421.244	85,077.097	90,598.991	93,045.213	96,445.220	105806,895	112250,483	127883,690	143140,321
<b>ostatní osobní náklady</b>	1,122.640	1,290.831	2,680.730	1,365.767	1,531.618	1,670.997	1,451.781	1,657.525	2,027.590	5026,074	3610,172	5859,196	6545,212
<b>související odvody a ostatní neinvestiční výdaje</b>	32,564.950	33,715.419	32,906.792	31,178.992	32,112.483	31,869.624	33,286.026	35,575.246	36,924.506	x	x	x	x
<b>neinvestiční výdaje celkem</b>	114,557.271	118,032.321	118,044.248	111,989.539	117,065.345	118,617.718	125,336.798	130,277.984	135,397.316	x	x	x	x

Zdroj: přehled závěrečných účtů všech školských zařízení uložené na MěÚ Ostrov – finanční odbor



neaktualizováno

Další tabulka obsahuje ukazatele nákladovosti na přímé náklady. Celkově se použité finanční prostředky vyšplhaly na 145 020 628 Kč.

**Tabulka 20: Ukazatele nákladovosti na přímé náklady ve vzdělávání v roce 2014 v ORP Ostrov (u zařízení zřizovaných obcemi)**  
**NEAKTUALIZOVÁNO**

druh školy, školského zařízení	přímé náklady na vzdělávání celkem (v Kč)	z toho náklady na jednotku výkonu <sup>2</sup> (v Kč)	
		celkové náklady	ONIV <sup>3</sup>
předškolní vzdělávání	30 549 453	34 462	372
základní školy	81 339 879	40 159	1 151
stravování MŠ, ZŠ	8 443 280	6 575	52
školní družiny a kluby	7 341 524	10 253	30
základní umělecké školy	12 207 279	14 690	71
využití volného času	5 139 213	3 431	48
<b>celkem použité finanční prostředky</b>	<b>145 020 628</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

Zdroj: Podklady KúKK, odbor školství

## Základní umělecké vzdělávání

### Základní umělecká škola

Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace poskytuje vzdělání v oboru hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Zřizuje přípravné, základní studium a studium pro dospělé. Umožňuje talentovaným žákům mladšího školního věku se vzdělávat ve více oborovém studiu s tím, že pedagogové ZUŠ pak doporučují rodičům, který z oborů je pro žáka nejlepší.

Od tohoto školního roku, v souladu se zřizovací listinou, též poskytuje lektorskou činnost v oblasti umění a kultury pro seniory.

Vzdělávání je na I. i II. stupni ukončeno závěrečnou zkouškou, která má formu absolventského vystoupení nebo vystavení výtvarných prací na výstavě.

Vzdělávání se uskutečňuje v hlavní budově školy na adrese Masarykova 717 (hudební obor, výtvarný obor), Masarykova 715 (výtvarný obor, literárně dramatický obor, taneční obor, hudební obor), Masarykova 1195 (taneční a literárně dramatický obor). ZUŠ má odloučená pracoviště v obcích Abertamy, Boží Dar, Hroznětín a Jáchymov.

Do ZUŠ dojíždějí žáci z okolních obcí (např. Dalovice, Krásný Les, Děpolovice, Dolní Rychnov, Dolní Žďár, Hájek, Hluboký, Karlovy Vary, Kfely, Kyselka, Mariánská, Merklín, Pernink, Sadov, Sokolov, Stráž nad Ohří, Vejprty, Vykmanov). Zřizovatelem školy je město Ostrov.

- technické zázemí/vybavení školy
- koncertní sál
- divadelní sál
- taneční sál v budově 1195 a 715
- multimediální učebna pro výuku hudebního oboru /hudební nauka, skladba/
- multimediální učebna pro počítačové grafiky a animace
- učebna pro výuku hudebního oboru /hudební nauka pro mladší školní věk /
- výstavní místnost

<sup>2</sup> Jednotka výkonu pro MŠ = 1 dítě v MŠ, pro ZŠ tvořené pouze ročníky prvního stupně = 1 žák v ZŠ tvořené pouze ročníky prvního stupně, pro ZŠ tvořené 1. a 2. stupněm = 1 žák podle stupně, který navštěvuje, školní družiny = 1 žák ve školní družině, školní kluby = 1 žák, kterému školní klub naplňuje volný čas, školní stravování = 1 žák ZŠ či dítě MŠ, které je stravováno, pro ZUŠ = 1 žák, který se vzdělává v uměleckém oboru.

<sup>3</sup> ONIV= ostatní neinvestiční náklady



- 9 nahrávacích přenosných studií
- studio pro potisk a vypalování CD
- modelovna s pecí

Na ZUŠ se vzdělává cca 800 žáků ve čtyřech oborech (v závorce je uveden počet žáků za školní rok 2018/2019):

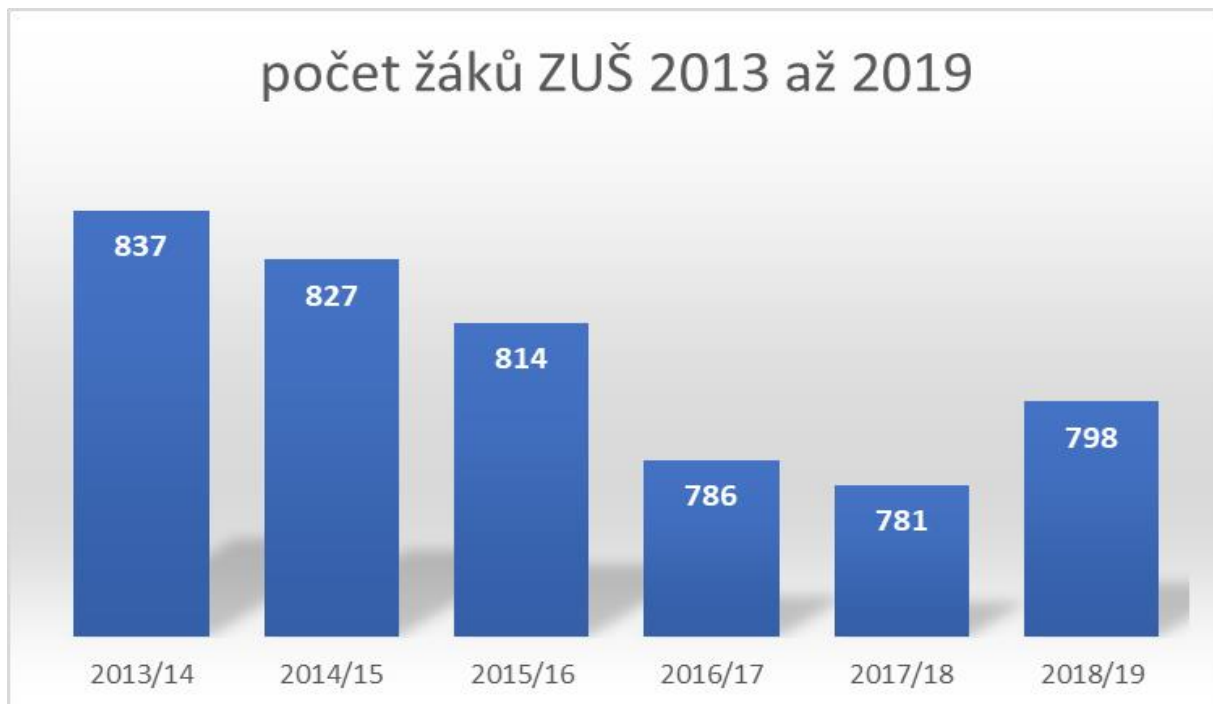
1. hudební (340 žáků) - 16 orchestrů a souborů (např. Drum Band Fr. Zemana, After Party Band, Swing melody Ostrov);
2. literárně-dramatický (138 žáků) - 2 divadelní soubory, které patří ke špičce v České republice;
3. taneční (116 žáků) - nejúspěšnější je soubor Mirákl, který prorazil i v mezinárodních soutěžích;
4. výtvarný (169 žáků).

Následující tabulka ukazuje počet žáků a absolventů v ZUŠ Ostrov v letech 2013/2014 až 2018/2019. Největší zastoupení je v hudebním oboru a také ve výtvarném oboru.

**Tabulka 21: Počet žáků a absolventů v ZUŠ Ostrov v letech 2013-2019**

		Počet celkem	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně – dramatický obor	Hudební obor (kolektivní výuka)	Hudební obor (individuální výuka)
<b>2013/2014</b>	Žáci celkem	837	103	181	104	423	26
	Absolventi za minulý školní rok	54	2	5	3	44	0
<b>2014/2015</b>	Žáci celkem	827	106	187	110	396	28
	Absolventi za minulý školní rok	54	2	5	3	44	0
<b>2015/2016</b>	Žáci celkem	814	102	192	120	380	20
	Absolventi za minulý školní rok	27	0	1	5	21	0
<b>2016/2017</b>	Žáci celkem	786	96	187	133	351	19
	Absolventi za minulý školní rok	27	0	1	5	21	0
<b>2017/2018</b>	Žáci celkem	781	101	180	137	344	19
	Absolventi za minulý školní rok	27	8	2	0	17	0
<b>2018/2019</b>	Žáci celkem	798	116	169	138	340	26
	Absolventi za minulý školní rok	27	8	2	0	17	0

Zdroj: Výkaz MŠMT S 24-01



Graf č. 7

Ve školním roce 2019/2020 pracuje v ZUŠ Ostrov 35 pedagogů a 5 správních zaměstnanců školy. O bezbariérovost se postaral zřizovatel školy.

Škola nemá dostatek financí na pravidelnou obnovu nástrojů pro hudební obor, potřebovala by také kvalitnější a dražší nástroje. Dále jsou limitovány finance na představení a choreografie tanečního a divadelního souboru. Škola potřebuje vlastní koncertní sál, stávající místnost 12 x 4,5 m nedostačuje potřebám školy. Do stávajících malých sálů je potřeba zavést vzduchotechniku.

#### Investiční priority:

1. Koncertní sál, multimediální učebna
2. Vzduchotechnika do divadelního, tanečního a koncertního sálu
3. Koncertní křídlo

### **Neformální a zájmové vzdělávání**

#### Středisko volného času

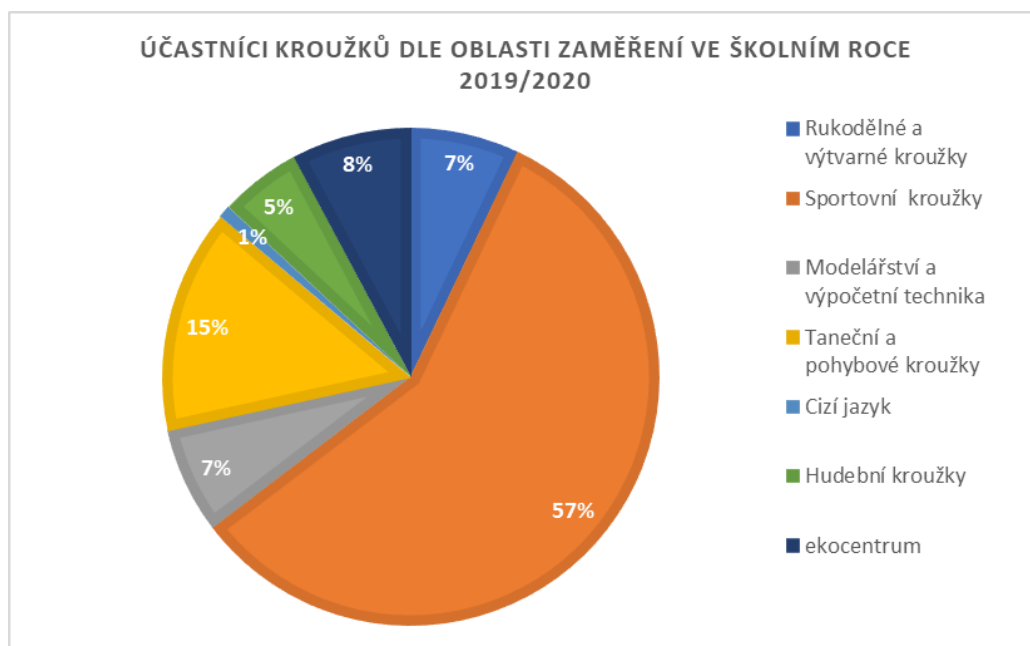
V ORP Ostrov je jedno středisko volného času pro děti a mládež. Městský dům dětí a mládeže Ostrov (MDDM) nabízí 148 zájmových kroužků různých zaměření (sport, výuka jazyků, modelářské, rukodělné, výtvarné, taneční kroužky apod.). K dispozici je fotbalové hřiště, fotbalové mini hřiště s umělým trávníkem, hřiště netradičních sportů, minigolf, multifunkční herna, ricochet, stolní tenis, univerzální hřiště s umělým povrchem a víceúčelové hřiště s tartanovým povrchem. Kroužky probíhají na cvičišti v ul. Jáchymovská, EKOCENTRUM, fotbalový areál MDDM, Gymnázium, hala Ostrov, MDDM, SPŠ, TJ hala, SPŠ, zimní stadion, ZŠ JVM, ZŠ Kyselka, ZŠ Májová, ZŠ Masarykova, ZŠ Merklín, ZŠ Ostrov, ZŠ Pernink. Ekocentrum je součástí volnočasových aktivit MDDM a prostřednictvím zájmových kroužků, programů pro školy a akcí pro veřejnost působí v oblasti environmentální výchovy.

Z níže uvedeného grafu vyplývá, že většina účastníků se věnuje sportovním kroužkům (59%). Následují taneční a pohybové kroužky (13%) a environmentální výchova v Ekocentru (7%).





Graf č. 8



Zdroj: Vlastní zpracování podkladů MDDM

MDDM Ostrov ve školním roce 2019/2020 nabízí 148 kroužků. Pedagogickou činnost v roce 2019/2020 zajišťuje 35 pracovníků.

**Tabulka 22: Počet zájmových kroužků a účastníků kroužků MDDM v letech 2013-2019**

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci (ZŠ a SŠ)	děti (MŠ)	ostatní (zahrnuje např. dospělé)	celkem
2018/2019	148	1831	283	69	2183
2017/2018	138	1815	247	65	2127
2016/2017	132	1753	196	63	2012
2015/2016	134	1631	209	89	1929
2014/2015	134	1477	224	119	1820
2013/2014	144	1584	264	129	1977

Zdroj: Výkaz MŠMT Z15-01 + informace MDDM Ostrov

Některé základní školy z ostatních obcí na území ORP zajišťují volnočasové aktivity pro žáky v rámci spolupráce s MDDM v Ostrově (např. Abertamy, Hroznětín, Pernink, Merklín), a tím zajišťují chybějící nabídku volnočasových aktivit na území jejich obce.

**Tabulka 23: Přehled zájmových kroužků v ostatních obcích**

Obec	Zájmový kroužek	Počet účastníků	Z toho počet žáků
Abertamy	Sportovní kroužek	16	16



	Vaření	9	9
	Němčina	7	7
	Počítače	8	8
	Šikovné ruce	10	10
	Aerobic	11	11
Hroznětín	Sportovní kroužek	17	17
	Angličtina pro nejmenší I. + II. třída	11	11
	Stolní + logické hry III. – V. třída	8	8
	Německý jazyk pro I. st. (začátečníci)	8	8
	Badatelé V. třída	9	9
	Vaření	12	12
Merklín	Hra na flétnu	24	13
	Výtvarný kroužek	16	16
	Kytara	7	7
Pernink	Taneční kroužek	17	16
	Kytara	8	8
OSTROV - ZŠ praktická a ZŠ speciální	Keramika	14	13
Horní Blatná	Sportovní	10	10
	Stolní tenis	6	6
	Šikovné ruce	10	10
	Hra na hudební nástroj	4	4
	Hasičský kroužek	10	10
Jáchymov	Klub čtenářský	13	13



	Klub zábavné logiky a desk. her	12	12
	Badatelský klub	7	7

Zdroj: vlastní šetření

#### Knihovny

V ORP Ostrov působí celkem 14 knihoven zřízených obcemi:

1. Základní knihovna v Hájku
2. Základní knihovna Stráž nad Ohří
3. Základní knihovna Velichov
4. Městská knihovna Hroznětín
5. Městská knihovna Ostrov, příspěvková organizace
6. Městská knihovna Jáchymov
7. Základní knihovna v Potůčkách
8. Základní knihovna v Abertamech
9. Obecní knihovna Vojkovice
10. Obecní knihovna Jakubov
11. Základní knihovna v Merklíně
12. Základní knihovna v Perninku
13. Základní knihovna Boží Dar
14. Školní knihovna SPŠ Ostrov

#### Muzea a galerie

V oblasti ORP Ostrov můžeme najít:

1. Vlastivědné muzeum Boží Dar - věnuje se historii nejvýše položeného města ve střední Evropě.
2. Muzeum těžby cínu Horní Blatná - věnuje se dějinám těžby a zpracování cínové rudy v okolí krušnohorských městeček Horní Blatné a Božího Daru.
3. Královská mincovna v Jáchymově - pořádá výstavy související s Krušnohořím.
4. Letohrádek Ostrov - nabízí akce pro školy (např. tematické výstavy nebo tvůrčí dílny), které slouží k rozvoji výtvarných schopností a kreativního myšlení žáků a studentů a přinášejí alternativní možnost výuky výtvarné výchovy v prostorách galerie.

#### Ostatní

V ORP Ostrov působí mnoho aktérů neformálního vzdělávání. Jsou jimi spolky, tělovýchovné jednoty (TJ), fotbalové kluby (FK), mateřská a rodinná centra (MC a RC) či sdružení dobrovolných hasičů (SDK).

- **Arnika Jáchymov - Junák - český skaut z.s.** - je pobočným spolkem největší organizace dětí a mládeže v České republice. V současné době má středisko 20 členů a je složeno z Modré šestky vřchat a světlušek a oddílu skautů. Členové se schází každý týden na pravidelných schůzkách, kde se hrají hry a učí se nové věci. O víkendech a prázdninách podnikají jednodenní či vícedenní výpravy do okolí. Dále pořádá dvoutýdenní letní tábor. Každoročně se účastní organizace akcí v okolí (Pohádkový les atd.).
- **Dětské centrum Žabička, Ostrov.** - Centrum je určeno dětem od 0 do 7 let a jejich rodičům. Kromě pravidelných dopoledních a odpoledních aktivit pro děti organizuje centrum také fakultativní aktivity - cvičení pro těhotné a po porodu, masáže pro miminka, příprava na mateřskou školu, letní a zimní tábory pro maminky s dětmi, malý chemik a další akce pro veřejnost.
- **Světlo Kadaň z.s. - NZDM Ostrov** - Klub Ostrov je nízkoprahové zařízení pro děti a mládež od věku 6 do 26 let. Poskytuje organizované a neorganizované časové aktivity, přípravy do školy, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti a pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmu a při obstarávání osobních záležitostí.
- **Ostrovský Macík, z.s.** je záchraná stanice volně žijících živočichů, útulek pro koně a hospodářská zvířata. Lze si zde projít naučnou stezku o koních, pro děti a dospělé pořádají veřejné akce.
- **Krušnohorský spolek Abertamy** - si klade za cíl především zlepšení kulturního a společenského života v Abertamech a jejich blízkém okolí. Pořádají tradiční adventní akce (koncerty v kostele, vánoční trhy), turistické výšlapy, cyklo výlety, spolupracují s ostatními spolky a Městským úřadem při pořádání kulturních (Abertamská pouť, Den dětí aj.) a sportovních akcí.
- **Kulturní klub a divadelní sbor KK, Merklín-** kulturní klub, **centrum aktivit v Merklíně.**



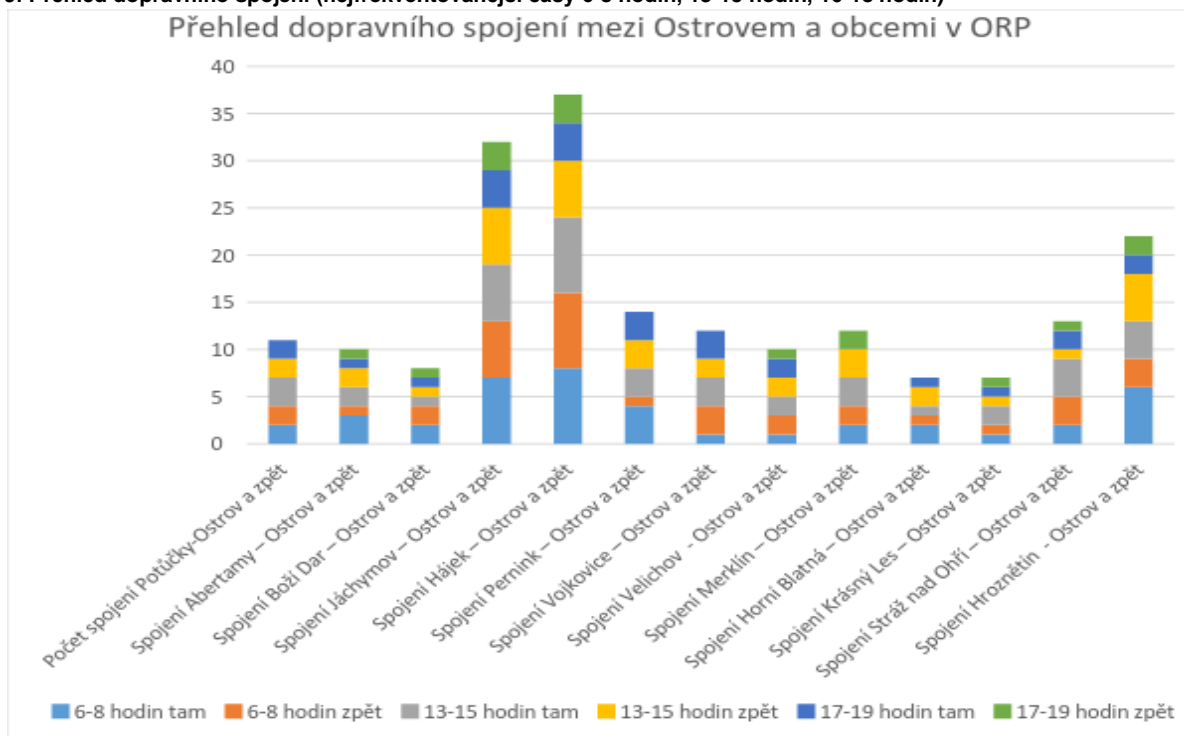
- **Komunitní centrum Krušnohorka**, Pernink - Centrum nabízí kroužek fotbal pro děti od 5 let a klub maminek s dětmi od 9 měsíců do 4 let.
- **TJ Ostrov** - Sdružuje 8 sportovních oddílů (badminton, volejbal, tenis, karate, lyžování, stolní tenis, šachy,, cvičení žen a dětí s rodiči).
- **TJ RZ Abertamy, TJ Sokol Hájek, TJ Vojkovice nad Ohří, TJ Jáchymov** (od fotbalové školičky po kategorii muži), **TJ Olympie Hroznětín** (od žáků po muže) - Fotbalové kluby.
- **Jezdecký oddíl Ráj**
- **SDH Horní Blatná, SDH Hroznětín** - Zaštiťují akce pro děti v obcích
- **Lyžařský klub Abertamy** - Aktuálně čítá 18 členů. Od roku 1995 pořádá Abertamský kros a Duatlon od roku 2014.
- **Merklínský pěvecký sbor** - V rámci ZŠ pro děti od 1.-5. třídy.
- **Rybářský svaz Ostrov** - V roce 2015 zde působilo 634 dospělých členů, 23 členů mládeže, 76 členů dětí a 17 členů ZTP. V rámci svazu se koná rybářský kroužek.
- **FK Ostrov** - Fotbalový klub, který sdružuje žáky od ročníku 2004 až po muže.
- **SK Borek Ostrov** - Volejbalový klub, který má téměř 50 členů. Kromě sportovního vyžití pro dospělé trénují žáky a juniory, kteří reprezentují klub v krajských a celonárodních soutěžích.
- **SKOB Ostrov (Sportovní klub orientačního běhu)** - Tým aktuálně čítá 39 členů, členové jsou děti až dospělí.
- **Atletika Ostrov** - Sdružuje děti a žáky od útlého věku. Zaměřuje se na všechny atletické disciplíny.

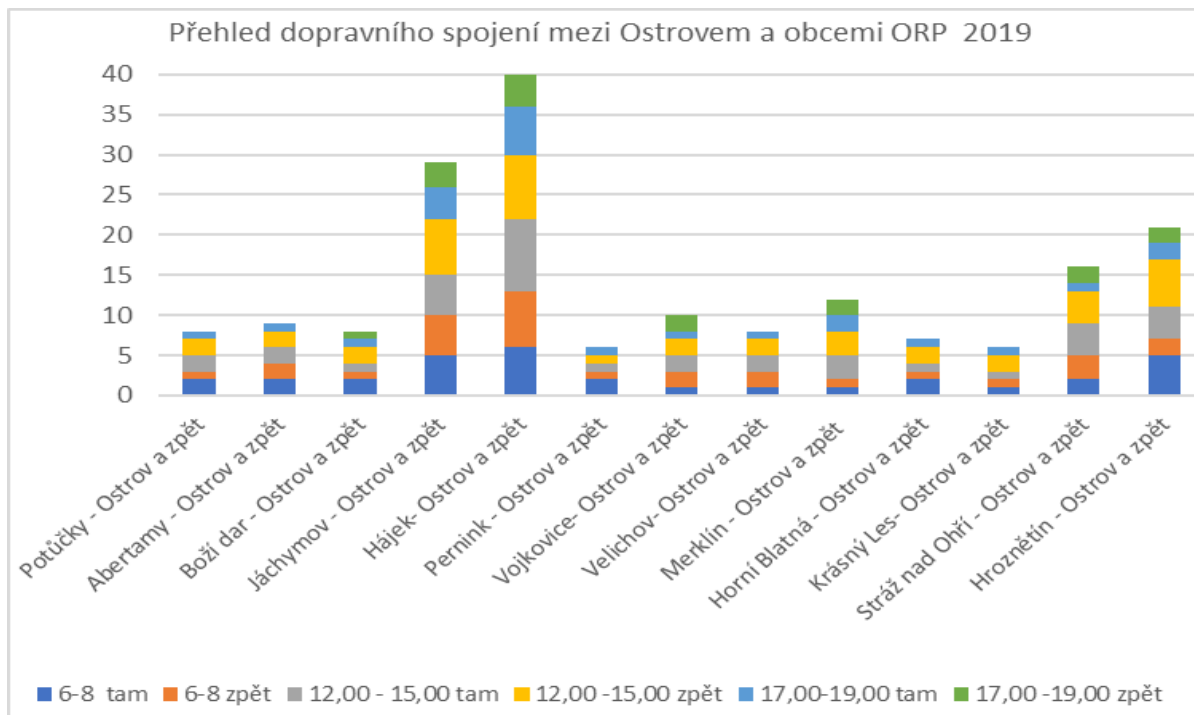
### 3.1.2. Dopravní dostupnost

V každém z měst v území ORP existuje dopravní spojení, ať už autobusové, tak železniční. Nej kvalitnější dopravní dostupnost je zajištěna zejména u obcí ležících v zázemí velkých měst, ve sledovaném ORP se jedná o město Ostrov. Nejméně obsluhované oblasti leží na periférii území ORP, zejména se jedná o obce v horských oblastech (Horní Blatná, Potůčky, Boží Dar). Jejich žáci dojíždějí do okolních obcí na území ORP. Většina žáků z Božího Daru dojíždí do pohraničních škol v Německu.

Dle analýzy spojů mezi Ostrovem a ostatními městy a obcemi v ORP lze stanovit, že nejdostupnější je Jáchymov, Hájek, Hroznětín a Merklín. Ostatní města a obce zejména v horských oblastech a v Poohří mají omezené spoje. Spoje navazují z počáteční stanice a jedou přes všechny další zastávky (např. Boží Dar – Jáchymov – Ostrov). Pokud děti sjíždějí z horských oblastí do měst, pak záleží i na automobilové vybavenosti rodičů.

Graf 9: Přehled dopravního spojení (nejfrekventovanější časy 6-8 hodin, 13-15 hodin, 16-18 hodin)





Pokud bychom sledovali počet dětí migrujících za vzděláním, je zajímavé podívat se na obce s malotřídními školami jako jsou Horní Blatná, Merklín, Potůčky. Z těchto obcí každý den vyjíždí do škol velké procento žáků, kteří navštěvují druhý stupeň ZŠ. Velký počet rodičů přihlásí své dítě raději do školy v místě, kde je jejich pracoviště. Tím umožní dítěti strávit školní docházku v relativně stabilním kolektivu. Vysoký počet vyjíždějících žáků byl také v Ostrově – průměrně pět dětí z každého ročníku chodí na ZŠ do jiné obce. Může to být způsobeno dojížděním rodičů za prací do jiné obce nebo individuálními rozhodnutími rodičů – např. upřednostnění menší / větší školy.“ (Zdroj: STEP analýza oblastí školství v regionu ORP Ostrov, dostupné z:

[http://www.ostrov.cz/assets/File.ashx?id\\_org=11588&id\\_dokumenty=5762](http://www.ostrov.cz/assets/File.ashx?id_org=11588&id_dokumenty=5762)

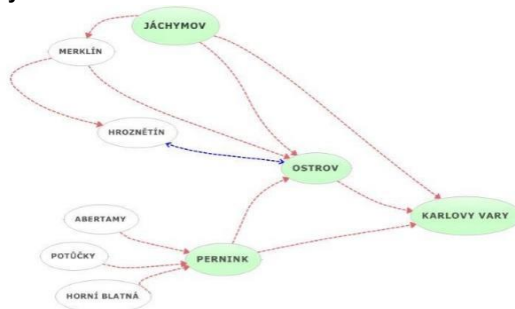
Na následujícím obrázku jsou zobrazeny trendy přesunu žáků mezi jednotlivými základními školami. Trendy přesunu žáků do větších obcí a měst jsou dány hned několika faktory.

- 1) Základní školy v menších obcích (převážně horské školy) poskytují vzdělávání jen prvního stupně a tak žáci musí na druhý stupeň do jiné obce.
- 2) Do některých škol je špatná dostupnost zejména z odlehlých spádových obcí a z toho důvodu rodiče své děti přihlašují do školy, kam mají snadnější přístup.
- 3) Ve výběru školy hraje roli „pověst školy“ mezi rodiči a „pověst“ jednotlivých vyučujících na škole, ty mohou rozhodnout, zda dítě bude či nebude na škole studovat.
- 4) Rodiče pracují v blízkém městě a dítě vozí s sebou buď do města svého pracoviště (největší pracovní příležitosti jsou v Karlových Varech), nebo do obce, kterou mají po cestě do Karlových Varů (Ostrov).“

(Zdroj: STEP analýza oblastí školství v regionu ORP Ostrov, dostupné z:

[http://www.ostrov.cz/VismoOnline\\_ActionScripts/File.ashx?id\\_org=11588&id\\_dokumenty=5762](http://www.ostrov.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=11588&id_dokumenty=5762))

**Obrázek 2: Přesuny žáků mezi jednotlivými základními školami v ORP Ostrov**



(Zdroj: STEP analýza oblastí školství v regionu ORP Ostrov, dostupné z:

[http://www.ostrov.cz/VismoOnline\\_ActionScripts/File.ashx?id\\_org=11588&id\\_dokumenty=5762](http://www.ostrov.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=11588&id_dokumenty=5762))





### 3.1.3. Sociální situace

#### Sociálně patologické jevy

Město Ostrov se v rámci komunitního plánování zabývá především drogovou problematikou a související kriminalitou. Primární drogou je pervitin, dále v minimální míře heroin, extáze a ve velké míře měkké drogy - především marihuana. Ostrov je distribučním místem pro okolní obce. Městská policie také využívá asistenty prevence kriminality.

V Jáchymově se v současné době řeší hlavně vandalismus, drobná kriminalita související s majetkovou trestnou činností a zneužívání návykových látek související s drogovou trestnou činností. V minulých letech bylo problémem gamblerství, prostituce a užívání návykových látek. Dá se říci, že se postupem let situace sociálně patologických jevů uklidňuje. Zbytek území ORP se tolik s problémy sociálně patologických jevů nepotýká.

#### Výskyt sociálně vyloučené lokality

V území ORP Ostrov jsou za místa se sociálně vyloučenými lokalitami považovány **Jáchymov a Ostrov**. Jedná se o lokality typické nízkou kvalitou bydlení, ve kterých žijí sociálně vyloučené osoby. V Ostrově lze vymezit celkem 9 lokalit, ve kterých žije vysoký podíl sociálně vyloučených nebo ohrožených osob. Sociální vyloučení se v Ostrově projevuje zejména vysokou nezaměstnaností této skupiny lidí, dále se potýká s propuštěnými vězni, kteří ve městě zůstávají a také nemají uplatnění na trhu práce. Narůstá kriminalita, prostituce, užívání drog, ale také v těchto oblastech narůstá nepořádek. Mezi další významné projevy sociálního vyloučení v Ostrově jistě patří i nízká kvalifikace a vzdělání, nízká kvalita a lokace bydlení, závislost na sociálních dávkách nebo nezaměstnanost.

V Jáchymově nelze konkrétně specifikovat žádnou vyloučenou lokalitu, protože se většina sociálně vyloučených lidí odstěhovala do větších měst. Ti, co zde zůstali, jsou ubytováni převážně v městských bytech. Tyto byty a domy se vyznačují zejména špatným stavem a nepořádkem všude kolem. Hlavní projevy sociálního vyloučení souvisejí s migrací, nezaměstnaností a nízkou kvalifikační strukturou obyvatel, která má za následek také nízký potenciál zaměstnatelnosti na trhu práce a závislost na sociálních dávkách. (Zdroj: SCLLD MAS Krušné hory)

#### Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra apod.)

V ORP Ostrov poskytují sociální služby dvě organizace. Světlo Kadaň, z.s. provozuje Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM) "Klub Ostrov - Zašívárna". Organizace Člověk v tísni, o.p.s. poskytuje sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a terénní programy. Další aktivity pro rodiny s dětmi a občany nabízí Rodinné centrum Ostrůvek, o.s. a Komunitní centrum Krušnohorka. Pečovatelské služby pro rodiny, kde se narodí tři a více dětí najednou, poskytuje Res Vitae, z.s.

**NZDM "Klub Ostrov - Zašívárna"** v Ostrově poskytuje služby pro děti a mládež od 6 do 26 let (např. volnočasové a vzdělávací aktivity, smysluplné trávení volného času, pomoc při řešení obtížných životních situací i programy "Chci pracovat, chci studovat, bez závislosti", příprava do školy, poradenství, doprovod na úřady, pomoc při vyplňování formulářů, streetwork, apod.).

**Člověk v tísni, o.p.s.**, kontaktní místo Ostrov - v rámci terénních programů a sociálně aktivizačních služeb pracovníci pomáhají jednotlivcům i rodinám s dětmi v nepříznivé životní a sociální situaci. Mezi poskytované služby patří např. sociální i právní poradenství, pomoc při vyřizování potřebných dokladů a listin nebo při hledání vhodného zaměstnání a bydlení, poradenství v oblasti dluhů a financí nebo podpora a pomoc při vytváření podmínek pro pravidelnou školní docházku dětí a jejich přípravu do školy.

**Rodinné centrum Ostrůvek, o.s.** (Ostrov) - rodinné centrum je určeno zejména dětem od 0 do cca 7 let a jejich rodičům. Nabízí jak pravidelné dopolední a odpolední aktivit y pro děti, tak fakultativní aktivity - muzikoterapii, jogu, reiki, kurzy (těhotenský, zdravé výživy), přednášky odborníků, víkendové akce pro rodiny s dětmi, vítání miminek a další akce pro veřejnost.

**Komunitní centrum Krušnohorka** (Pernink) - centrum nabízí sportovní a volnočasové aktivity (spinning a K2 hiking, cvičení pro ženy, fotbal pro děti od 5 let, klub maminek. K dispozici je multifunkční učebna, bar, volnočasový prostor se stoly na stolní tenis a sportovní hala. Konají se tu setkání, zábavy a společenské akce.

**Res Vitae, z.s.:** Pečovatelská služba - pomáhá občanům odkázaným na pomoc jiné osoby žít v důstojných podmínkách ve svém přirozeném prostředí při zachování maximální možné míry soběstačnosti. Klienty služby jsou senioři, zdravotně postižení občané a rodiny, kde se narodí 3 a více dětí najednou. (např. zajištění obědů, úklid domácnosti, vyřízení pochůzek, pomoc v sebeobsluze, základní sociální poradenství).



### 3.1.4. Návaznost na dokončené vzdělávání

#### Vazba na středoškolské vzdělávání

V ORP Ostrov se nachází dvě střední školy. Jednou z nich je Střední průmyslová škola Ostrov, která nabízí 3letý a 4letý studijní obory. Druhou střední školou je Gymnázium Ostrov, které nabízí 8letý a 4letý studijní obor. Absolventi ZŠ si mohou vybrat i další střední školy, které ale nepatří již do ORP Ostrov. Jedná se o střední školy nacházející se např. v Karlových Varech, Nejdku, Lokti či Chodově nebo střední odborná učiliště v Nejdku či Karlových Varech.

Největší počet absolventů vychází ze škol v 9. třídě. Většina z nich jde pak dále na střední školy. V následující tabulce také můžeme vidět počet žáků, kteří přešli na nižší stupeň gymnázia v páté a sedmé třídě. Absolventi ze speciálních tříd nejsou.

Tabulka 24: ZŠ – vývoj počtu absolventů za období 2007 - 2018

Žáci, kteří ukončili školní docházku	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
v 7. ročníku	1	5	3	0	1	2	1
v 8. ročníku	19	17	29	11	11	9	16
v 9. ročníku	251	223	176	172	156	175	157
Žáci, kteří ukončili školní docházku	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018			
v 7. ročníku	1	1	0	0			
v 8. ročníku	15	10	11	13			
v 9. ročníku	141	165	165	168			

Žáci, kteří přešli do SŠ	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
z 5. ročníku	49	30	34	30	37	34	34
ze 7. ročníku	1	0	0	0	0	1	0
Žáci, kteří přešli do SŠ	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018			
z 5. ročníku	34	42	41	27			
ze 7. ročníku	0	0	0	0			

Žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem povinné školní docházky	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	3	6	2	8	3	7	5
Žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem povinné školní docházky	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018			
	10	3	5	8			

Zdroj: Výkaz MŠMT M3

Management základních škol naráží na problém odlivu prospěchově lepších žáků na víceleté gymnázium v Ostrově. Gymnázium každoročně otevírá dvě třídy do primy pro žáky vycházející z prvního stupně základních škol. Většina škol z ORP Ostrov připravuje své prospěchově lepší žáky na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium (ZŠ Májová Ostrov, ZŠ Pernink, ZŠ Merklín, ZŠ Hroznětín atd.). Největší odliv žáků na víceleté gymnázium se týká ZŠ Masarykova v Ostrově (pravidelně cca 15 žáků odchází na víceleté gymnázium), ZŠ Májová v Ostrově (pravidelně cca 10 – 15 žáků odchází), ZŠ J. V. Myslbeka v Ostrově (pravidelně cca 4 – 8 žáků), z ostatních ZŠ odchází na gymnázia pouze jedinci. (Zdroj: STEP analýza oblasti školství v regionu ORP Ostrov, dostupné z: [http://www.ostrov.cz/VismoOnline\\_ActionScripts/File.ashx?id\\_org=11588&id\\_dokumenty=5762](http://www.ostrov.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=11588&id_dokumenty=5762))

V další tabulce je uveden počet absolventů za školní roky od 2013/2014 do 2017/18. Žádný žák neukončil povinnou školní docházku mezi 1.-6. ročníkem ani v 10. ročníku (jedná se o žáky, kteří by během povinné školní docházky propadli).

Tabulka 25: ZŠ - počet absolventů jednotlivých škol za školní rok 2013/2014

Název	Ukončení povinné školní docházky za rok 2013/2014				Žáci, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku
	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	
ZŠ Abertamy	0	0	0	0	1
ZŠ Hroznětín	0	1	14	0	0



ZŠ Jáchymov	1	1	8	0	1
ZŠ Merklín	0	0	0	0	2
ZŠ Masarykova Ostrov	0	1	38	0	16
ZŠ Májová Ostrov	0	4	57	0	10
ZŠ Myslbekova	0	9	29	0	4
ZŠ Pernink	0	0	11	0	0
ZŠ Potůčky	0	0	0	0	0
celkem	1	16	157	0	34

ZŠ - počet absolventů jednotlivých škol za školní rok 2014/15

Název	Ukončení povinné školní docházky za rok					Žáci, kteří přešli do SŠ z	Žáci, kteří přešli do SŠ z	odklad
	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku			
ZŠ Abertamy	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Horní Blatná	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Hroznětín	0	0	3	13	0	0	0	0
ZŠ Jáchymov	0	0	0	5	0	0	0	1
ZŠ Merklín	0	0	0	0	0	3	0	0
ZŠ Masarykova Ostrov	0	1	5	41	0	17	0	2
ZŠ Májová Ostrov	0	0	4	31	0	9	0	6
ZŠ Myslbekova Ostrov	0	0	3	42	0	5	0	1
ZŠ Pernink	0	0	0	9	0	0	0	0
ZŠ Potůčky	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	0	1	15	141	0	34	0	10

ZŠ - počet absolventů jednotlivých škol za školní rok 2015/16

Název	Ukončení povinné školní docházky za rok 2015/16					Žáci, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku	Žáci, kteří přešli do SŠ z 7. ročníku	odklad
	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku			
ZŠ Abertamy	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Horní Blatná	0	0	0	0	0	2	0	0
ZŠ Hroznětín	0	0	0	15	0	0	0	0
ZŠ Jáchymov	0	0	1	15	0	2	0	0
ZŠ Merklín	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Masarykova Ostrov	0	0	3	45	0	25	0	0
ZŠ Májová Ostrov	0	0	5	38	0	5	0	1
ZŠ Myslbekova Ostrov	0	1	1	44	0	8	0	2
ZŠ Pernink	0	0	0	8	0	0	0	0
ZŠ Potůčky	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	0	1	10	165	0	42	0	3

ZŠ - počet absolventů jednotlivých škol za školní rok 2016/17

Název	Ukončení povinné školní docházky za rok 2016/17					Žáci, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku	Žáci, kteří přešli do SŠ z 7. ročníku	odklad
	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku			
ZŠ Abertamy	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Horní Blatná	0	0	0	0	0	3	0	0
ZŠ Hroznětín	0	0	0	17	0	0	0	1
ZŠ Jáchymov	0	0	1	10	0	2	0	0
ZŠ Merklín	0	0	0	0	0	1	0	0
ZŠ Masarykova Ostrov	0	0	3	45	0	19	0	1
ZŠ Májová Ostrov	0	0	3	38	0	4	0	2



ZŠ Myslbekova Ostrov	0	0	4	42	0	10	0	1
ZŠ Pernink	0	0	0	13	0	0	0	0
ZŠ Potůčky	0	0	0	0	0	2	0	0
celkem	0	0	11	165	0	41	0	5

ZŠ - počet absolventů jednotlivých škol za školní rok 2017/18								
Název	Ukončení povinné školní docházky za rok 2017/18					Žáci, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku	Žáci, kteří přešli do SŠ z 7. ročníku	odklad
	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku			
ZŠ Abertamy	0	0	0	0	0	1	0	0
ZŠ Horní Blatná	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Hroznětín	0	0	0	17	0	1	0	0
ZŠ Jáchymov	0	0	1	11	0	2	0	1
ZŠ Merklín	0	0	0	0	0	1	0	0
ZŠ Masarykova Ostrov	0	0	2	46	0	7	0	0
ZŠ Májová Ostrov	0	0	8	35	0	9	0	4
ZŠ Myslbekova Ostrov	0	0	1	50	0	6	0	3
ZŠ Pernink	0	0	1	9	0	0	0	0
ZŠ Potůčky	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	0	0	13	168	0	27	0	8

Zdroj: Výkaz MŠMT pro jednotlivé školy

### Možnosti uplatnění na trhu práce

V ORP Ostrov jsou největšími zaměstnavateli firmy, které sídlí zejména v Ostrově. Jedná se především o průmyslové firmy – Witte, N. G. Elektro, Amphenol, Lindner. Studenti ze Střední průmyslové školy Ostrov tak mají šanci uplatnit se velmi rychle na trhu práce po jejich absolvování studia. Firmy dnes hlavně hledají pracovníky v průmyslovém odvětví, kterých je nedostatek. Absolventi z gymnázia jdou většinou na vysoké školy, které v ORP Ostrov nenajdeme. Dalšími významnými zaměstnavateli jsou Léčebné lázně Jáchymov, NEMOS Ostrov a další subjekty.

Mobilita na trhu práce, a to jak prostorová, tak profesní, je v regionu velice nízká. Z kvalifikačního hlediska jsou v evidenci ÚP v Karlovarském kraji nejpočetněji zastoupeny osoby se základním vzděláním a osoby se středním odborným vzděláním s výučním listem. Mezi volnými místy převažují místa určená pro vyučené uchazeče, především jde o kvalifikované řemeslníky, dále pak o kuchaře a číšníky – servírky. Minimální zájem je o uchazeče bez vzdělání a uchazeče se všeobecným vzděláním. (Zdroj: SCLLD MAS Krušné hory, o.p.s.)

### 3.1.5. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

#### Strategie na národní úrovni

##### Strategie vzdělávací politiky 2020

je klíčovým dokumentem rozvoje vzdělávání v ČR. Dokument obsahuje tři klíčové priority: snižování nerovnosti ve vzdělávání, podpora kvalitní výuky učitele a odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020>

##### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

##### Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

reaguje na neustálý vývoj digitálních technologií a počítá také s postupným zapojením moderních technologií do výuky. Smyslem strategie je otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

<http://www.msmt.cz/file/34429/>



### **Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané pro období 2014-2020**

hlavním cílem koncepce je podpora maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů. Koncepce řeší vznik, funkci a činnost systému podpory rozvoje nadání a péče o nadané od předškolního věku až po oblast celoživotního vzdělávání.

### **Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání 2014 - 2020 (OP VVV)**

je jedním z klíčových nástrojů pro uplatňování výše uvedených politik. Je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání, zajištění podmínek pro kvalitní výzkum, propojení vzdělávání a výzkumu s trhem práce, posílení principu rovného přístupu ke vzdělávání a snížení rizika neúspěchu mladých lidí.

### **Strategie na vyšších územních úrovních**

#### **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016-2020**

cílem dokumentu je zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a konkurenceschopnost kraje. Zabývá se vzdělávací soustavou v kraji bez rozdílu zřizovatelů a napříč všemi vzdělávacími segmenty.

#### **Integrovaný plán rozvoje území Karlovy Vary**

je jedním z nástrojů, v rámci tzv. územní dimenze, na správné zacílení evropských dotačních fondů na rozvoj vzdělávání v řešeném území v období 2016 - 2020. Řeší celou Karlovarskou aglomeraci, z území ORP Ostrov se dotýká pouze měst Ostrov, Hroznětín, Hájek a Velichov.

#### **Strategické plány rozvoje základních škol a Karty rozvoje vzdělávání v obci.**

Zároveň s touto strategií vznikly v rámci projektu také lokální strategické plány rozvoje vzdělávání jednotlivých základních škol v obcích, které se projektů účastnily.

#### **Strategie území správního obvodu ORP Ostrov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu 2015 - 2024**

vznikla v rámci projektu Systémová podpora meziobecní spolupráce a jako jedno z témat řeší rozvoj školství na území ORP. Strategie řešila dva základní problémové okruhy – kapacitu MŠ a zvýšené náklady na provoz ZŠ v území.

#### **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Krušné hory pro období 2014 - 2020**

rozpracovává školství jako jedno z témat ovlivňující rozvoj regionu. Strategie je také jedním z nástrojů pro získání podpory z fondů EU pro region.

**KAP- krajský akční plán-** Cílem projektu je nastavení funkčních partnerství a vzájemné spolupráce škol, zaměstnavatelů a jejich zřizovatelů, které pomohou zlepšit kvalitu řízení ve školách na území KK. Obsahem projektu je nastavení a pilotní odzkoušení modelu strategického plánování. V průběhu projektu budou zpracovány dva krajské akční plány rozvoje vzdělávání včetně vyhodnocení účinnosti navržených opatření a jejich vlivu na zvýšení kvality vzdělávání ve vybraných tématech. Projekt bude realizován ve dvou etapách.

1. Etapa tvorby a naplňování cílů KAP 1 - duben 2016 - březen 2019

2. Etapa tvorby a naplňování cílů KAP 2 - duben 2019 - březen 2022

[http://www.kvkskoly.cz/manazer/projekty/Stranky/projekt\\_1\\_KAP.aspx](http://www.kvkskoly.cz/manazer/projekty/Stranky/projekt_1_KAP.aspx)

[http://www.kvkskoly.cz/manazer/projekty/Stranky/KAP\\_KK.aspx](http://www.kvkskoly.cz/manazer/projekty/Stranky/KAP_KK.aspx)

## **3.1.6. Vyhodnocení dotazníkového šetření**

### **Dotazníkové šetření MŠMT**

MŠMT ČR v období 11/2015 – 1/2016 zrealizovalo šetření potřeb mateřských a základních škol za účelem nasměrování podpory z evropských zdrojů v období 2014 - 2020. Zjištěná data byla agregována za celé ORP a jedním z podkladů pro Místní akční plán. Kompletní výstupy dotazníkového šetření jsou uvedeny v příloze tohoto dokumentu, v následujícím textu jsou uvedena nejdůležitější zjištění. Dotazníkového šetření se zúčastnily všechny MŠ a ZŠ v ORP.

Dotazníkové šetření MŠMT je v souvislosti s projekty Šablon v každé vlně pro školy povinné.

### **Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských škol**

#### **Hlavní oblasti podporované z OP**

Jako nejpotřebnější oblast, která by měla být z pohledu MŠ podpořena z operačních programů, je **rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavenosti**, a to i když v uplynulých 5 letech investovalo 40 % MŠ do infrastruktury a 26,7% do vybavení škol. Nejčastější byly stavební úpravy a rekonstrukce heren (26,7%) a tříd (20%), pětina MŠ se dočkala i zateplení obvodového pláště. Naopak žádná z MŠ neinvestovala do stavebních úprav a vybavení na podporu polytechnického vzdělávání.





V letech 2016-2018 třetina MŠ plánuje další rekonstrukce a modernizace MŠ, ale žádná novou přístavbu nebo výstavbu budov. 66,7% MŠ zamýšlí pořídit vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, přičemž 46,7% nákup audiovizuální techniky a 46,7% nákup didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP.

V letech 2019-2020 40% MŠ plánuje realizovat bezbariérové stavební úpravy a třetina škol úpravy venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady apod.). Téměř polovina MŠ hodlá nakoupit interaktivní tabule a 40% dále kultivovat podnětné vnitřní prostředí školy.

Druhá nejpotřebnější oblast, která by měla být z pohledu MŠ podpořena z operačních programů, je **inkluzivní vzdělávání / společné vzdělávání**. V období 2016-2018 má 86,7 % MŠ v plánu zlepšit vztahy pedagogů s místními a regionálními školami různých úrovní a realizaci pedagogické diagnostiky dětí, dále 80 % MŠ chce zlepšit realizaci pedagogické diagnostiky dětí, využívání speciální a kompenzačních pomůcek a zlepšit spolupráci při naplňování vzdělávacích potřeb dětí.

V období 2019-2020 plánuje 40 % MŠ zlepšit bezbariérovost školy (její zpřístupnění a přizpůsobení).

Ředitelé MŠ v dotaznících také hodnotili i překážky v rozvoji podpory inkluzivního / společného vzdělávání. Jako nejčastější překážka se jeví nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (uvedlo 73,3 % MŠ), dalším problémem je velký počet dětí ve třídách (66,7 % MŠ) a nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (53,3 % MŠ).

Třetí nejpotřebnější oblast, která by měla být z pohledu MŠ podpořena z operačních programů, je **polytechnické vzdělávání**.

86,7% MŠ plánuje zlepšit znalosti učitelů v této oblasti a využít je ve výchově, 80% pořídit vzdělávací materiály, ¾ MŠ vidí jako potřebné zlepšit individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku a spolupráci s rodiči v oblasti polytechnického vzdělávání.

Jako nejčastější překážku více než polovina MŠ spatřuje v nevhodném či žádném vybavení tříd, heren, hřišť, nedostatek financí a nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

U následujících oblastí spatřují MŠ potřebnost podpory v následujícím pořadí oblastí: 4. **podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti**, 5. **podpora rozvoje matematické pregramotnosti**, 6. **podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí**.

#### Další oblasti podporované z OP

Z kategorie Další oblasti podporované z OP byla jako nejpotřebnější oblast z pohledu MŠ vybrána **oblast ICT včetně potřeb infrastruktury**, tzn. podpora digitálních kompetencí a konektivita škol; druhá nepotřebnější je **jazykové vzdělávání** a třetí **sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**.

Obecně pro všechny tyto oblasti lze shrnout, že nedostatky jsou shledávány ve vybavenosti MŠ a vzdělání pedagogických pracovníků.

## **Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol**

### Hlavní oblasti podporované z OP

Jako nejpotřebnější oblast, která by měla být z pohledu ZŠ podpořena z operačních programů, je **rozvoj čtenářské gramotnosti**. Proto v letech 2016-2018 plánuje 9 z 11 ZŠ zlepšení rozvoje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem, v podpoře vyššího stupně komplexního čtenářství, v podpoře individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu či tvůrčí psaní, ve vytváření čtenářských kroužků a ve vytváření mimovýukových akcí. V dalším období 2019-2020 třetina škol plánuje nákup aktuální beletrie a jiné literatury.

Jako nejčastější překážku celkem 81,8 % ZŠ označilo nedostatek stabilní finanční podpory. Další překážkou jsou nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu (63,6 %) a také chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky stejného věku či ročníku (45,5 %). Školy se také potýkají s nezájmem ze strany žáků a rodičů (45,5 %).

Další dvě nejpotřebnější oblasti, které by měly být z pohledu ZŠ podpořeny z operačních programů, jsou **rozvoj matematické gramotnosti** a **rozvoj infrastruktury vč. rekonstrukcí a vybavenosti**.

V oblasti rozvoje **matematické gramotnosti** většina škol v období 2016-2018 plánuje zlepšit nejen matematickou gramotnost a matematické myšlení u žáků, ale také zlepšit znalosti učitelů, sdílení dobré praxe, podporu žáků s mimořádným zájmem o matematiku. Téměř ¾ škol v tomto plánují využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie a pravidelný nákup aktuální literatury.

Nejčastější **překážkou** i v této oblasti je pro školy nedostatek stabilní finanční podpory a nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné oblasti. Školy i zde postrádají nebo mají nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti mimo výuku. A stejně jako u čtenářské gramotnosti se i zde téměř polovina škol potýká s nedostatkem zájmu ze strany rodičů a žáků.

Potřeba rozvoje či rekonstrukce **infrastruktury a zlepšení vybavenosti** škol je také jednou z priorit, kterou ZŠ považují za nezbytné rozvíjet a to i když v uplynulých 5 letech 91% ZŠ investovalo do infrastruktury a všechny školy do svého vybavení. Největší podíl investic bylo vynaloženo na rekonstrukce kmenových tříd, téměř polovina škol se dočkala



zateplení. Ve čtvrtině případů došlo k rekonstrukcím školních dílen, cvičných kuchyněk, školních jídelen, klubů či družin. V posledních 5 letech se naopak neinvestovalo do nové výstavby nebo přístavby budov, rekonstrukcí učeben cizích jazyků, učeben informatiky či uměleckých předmětů. V tomto období všechny školy investovaly do nákupu interaktivních tabulí a většina škol také nakoupila moderní výpočetní a audiovizuální techniku a obnovila vybavení knihoven.

V letech 2016-2022 přes 60 % ZŠ plánuje investovat do úprav a vybavení venkovního prostředí školy, do rekonstrukcí jídelen, družin či klubů, více jak polovina ZŠ plánuje nakoupit kompenzační a speciální pomůcky.

V letech 2019-2022 pak skoro polovina ZŠ plánuje rekonstrukci dílny či cvičné kuchyňky a také v tomto období více jak polovina ZŠ plánuje nakoupit kompenzační a speciální pomůcky.

#### Další oblasti podporované z OP

Z kategorie Další oblasti podporované z OP byla jako nejpotřebnější oblast z pohledu ZŠ vybrána **oblast jazykové vzdělávání**, druhá nepotřebnější je **ICT včetně potřeb infrastruktury**, tzn. podpora digitálních kompetencí a konektivita škol; a třetí **sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**.

Obecně pro všechny tyto oblasti platí, že hlavními překážkami pro rozvoj těchto oblastí jsou nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečné materiálně technické podmínky a vybavenost a nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících.

#### Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem

MAS v rámci přípravy projektu MAP zrealizovala v říjnu 2019 dotazníkové šetření s cílem optimálního nastavení projektu zohledňující potřeby aktérů a cílových skupin v území. Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 5 ZŠ, 5 MŠ.

Nejvíce respondentů považuje za prioritní řešit v rámci MAP oblast **inkluzivního vzdělávání a podporu dětí ohrožených školním neúspěchem**. Další oblastí, na kterou je nutné se v MAP také zaměřit, je **předškolní vzdělávání a péče** (dostupnost – inkluze – kvalita). Respondenti též považují za významné zabývat se rozvojem kompetencí v **polytechnickém vzdělávání**. V tzv. průřezových opatřeních má pro respondenty největší význam řešit rozvoj **sociálních a občanských kompetencí** dětí a žáků a rozvoj **digitálních kompetencí**. Tuto oblast je důležité rozvíjet již u předškolních dětí.

Taktéž bylo v době nouzového stavu 4/2020 realizování RT MAP II dotazníkové šetření pro rodiče s ohledem na fungování škol v době koronavirové krize. Vyhodnocení dotazníkového šetření najdete na stránkách <https://www.mas-krusnehor.cz/map-ii/aktuality/>

### **3.2. Specifická část analýzy**

#### **3.2.1. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území**

Klíčová témata, která mají být z pohledu metodiky MAP rozpracována, jsou následující opatření (témata) :

#### **Povinná opatření MAP:**

- 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*
- 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*
- 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*

#### **Uplatnění povinných opatření MAP dle výstupů z dotazníků MŠMT**

Z provedených dotazníkových šetření (MŠMT) vyplynulo, že MŠ považují za prioritní rozvoj infrastruktury MŠ právě z důvodu zlepšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání. Jako druhou nejvýznamnější oblast považují potřebu rozvoje inkluzivního a společného vzdělávání. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti řadí MŠ na čtvrté a páté místo v potřebnosti podpory z EU.

Naopak ZŠ považují za nejdůležitější podpořit rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti, což vyplývá z dotazníkového šetření MŠMT. S inkluzí mají ZŠ již určité zkušenosti a nastaveny mechanismy, jak tuto oblast řešit, přesto i tuto oblast označily ZŠ v dotazníkovém šetření provedeném samotnou MAS, jako oblast nejvýznamnější.

#### **Uplatnění povinných opatření MAP dle výstupů z pracovních skupin (PS):**

##### **PS 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita**

Na území ORP Ostrov se nachází 14 předškolních zařízení (v obcích a městech Ostrov, Jáchymov, Hroznětín, Merklín, Pernink, Horní Blatná, Potůčky, Abertamy, Stráž nad Ohří, Vojkovice, Velichov). V některých zařízeních, především



v horských oblastech (Horní Blatná, Abertamy, Pernink) se potýkají s nízkou kapacitou předškolních zařízení. Tento faktor výrazně ovlivňuje financování předškolních zařízení (viz. normativ na žáka). Díky tomu chybí finanční prostředky např. na vzdělávání pracovníků, na specialisty (logoped, psycholog). Prostředky na provoz jsou většinou dofinancovány ze strany zřizovatele.

Pracovníci v předškolních zařízeních považují za zásadní **zlepšit pedagogickou diagnostiku** dětí. Zároveň jde i o kladení většího důrazu na spolupráci mezi pedagogy v oblasti přímé práce, především s heterogenní skupinou. Děti se **speciálně vzdělávacími potřebami** potřebují intenzivnější individuální podporu, která je podmíněna dalším personálním zajištěním v MŠ. Zařízení nemohou zajistit v rámci inkluzivního vzdělávání dostatečnou kvalitu, příčinou jsou **poddimenzované náklady na personální zajištění**. Zařízení **chybí** personální kapacity v oblasti **specialistů**, jde o psychology, logopedy, a další pedagogické pracovníky - asistent pedagoga. V oblasti zdravotního znevýhodnění je největším nedostatkem **bezbariérovost škol**, mnohdy je práce v těchto zařízeních fyzicky náročná, MŠ nejsou ve většině případech přizpůsobeny potřebám zdravotně znevýhodněných.

Problematika **jazykového vzdělávání** se může jevit jako upozaděna, avšak potřeby společnosti např. v oblasti zaměstnanosti v mikroregionu se stále více upínají k jazykovému vybavení populace. Zajištění výuky anglického příp. německého jazyka na MŠ usnadní dětem vstup na ZŠ, popř. jim pomůže v další vzdělávací kariéře. Za pozitivní příklad a dobrou praxi můžeme považovat MŠ a ZŠ Potůčky, kde probíhá výuka němčiny tak i výuka češtiny pro děti a rodiče z tzv. třetích zemí (např. Vietnam).

Předškolní zařízení v ORP Ostrov jeví veliký zájem o **polytechnické vzdělávání**. Tento činnost však naráží na **nedostatečné vzdělání pedagogů a především na špatné vybavení učeben**. Zde by pomohly investice do heren, učeben popř. hřišť.

MŠ vidí veliký **potenciál v oblasti ICT**. Rády by se v této oblasti zlepšovali, především v sebevzdělávání pedagogů a přípravu na vzdělávání dětí.

Velký potenciál v případě MŠ tkví v komunikaci s rodiči. Jako pozitivní příklad dobré praxe můžeme uvést MŠ Merklín, kde probíhají plánované **společné akce rodičů dětí a představitelů MŠ**. Nelze tvrdit, že ostatní MŠ nevyvíjí v této oblasti činnost, spíše se nedaří rodiče dětí do aktivit dostatečně vtáhnout. S tím může být spojena určitá uzavřenost předškolních zařízení vůči veřejnosti. V tomto směru by mohli pomoci tzv. **adaptační dny** pro děti, které do předškolního zařízení nastoupí. Společně s rodiči mohou takové předškolní zařízení dle potřeby před nástupem do MŠ několikrát navštívit a seznámit se s cizím prostředím. To má za následek větší připravenost dětí z majority, ale i se sociálním znevýhodněním, popř. cizinců.

Na území ORP Ostrov **chybí platforma**, kde by docházelo **ke vzájemnému propojování** aktérů NNO a zástupců formálního i neformálního vzdělávání. Zde by byl prostor pro efektivní sdílení informací při práci s cílovou skupinou. Platforma by mohla **zeefektivnit** i způsob práce s ohroženými dětmi, např. **spolupráce s OSPOD** nebo v rámci sociálně aktivizačních služeb.

**Komunikace** zástupců jednotlivých MŠ a ZŠ **se zřizovateli není dostatečná**. Chybí zde zpětná vazba a uvědomění si, že kvalitní předškolní a základní vzdělávání je základním pilířem socioekonomického vývoje v celém ORP Ostrov.

#### Aktivity, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

- podpora přechodu dětí na ZŠ, školy učí děti uvědomovat si svá práva a povinnosti, učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci RVP.
- zařízení disponují technickým a materiálním zázemím v oblasti matematické pregramotnosti, disponují dostatečnou metodologickou literaturou

## **PS 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**

Z dotazníkového šetření prováděného v rámci pracovní skupiny vyplynulo, že školy mají dostatek informací o čtenářské a matematické gramotnosti, na většině škol jsou i proškolení učitelé (v mateřských školách méně).

Učitelé považují čtenářskou a matematickou gramotnost za důležitou, uvědomují si, že se prolíná všemi předměty a činnostmi, je pro žáky prioritní. Pokud jde o připravenost žáků přicházejících do škol, čtenářská a matematická gramotnost je **průměrná** – z některých škol přicházejí žáci lépe připraveni, z některých méně.

Na školách jsou k dispozici vzdělávací materiály, které jsou využitelné v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti. Ke zlepšení stavu by přispěla **lepší vybavenost škol** ICT programy, pracovními listy, sešity, logickými pomůckami, hrami (kostky, kartičky, stavebnice), didaktickými pomůckami, interaktivními a prostorovými pomůckami, pomůckami pro rozvoj manipulačních činností, což vše spojuje **potřeba dostatečného množství finančních prostředků**. Velmi vítaným a **potřebným** by se stal **portál zaměřený na čtenářskou a matematickou gramotnost**.

#### Aktivity, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

Školy jsou zapojeny do různých projektů v rámci EU - „Čtenářské dílny“, „Čtenářský klub“, „Klub matematické logiky“. Učitelé se účastní školení zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost a různé metody rozvoje těchto gramotností, pořádaných v našem regionu (Karlovarsko), někteří učitelé jsou ochotni cestovat i mimo region, což je finančně i časově náročné. Pokud školení (DVPP) probíhá v dopoledních hodinách, je problémem i zajištění suplování za daného učitele (zejména pak v malotřídnicích školách).



### PS 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Z dotazníkového šetření vyplývá, že školy na realizaci společného vzdělávání **nejsou plně připraveny**. Tato oblast je dlouhodobě **podfinancována**, školy jsou nuceny ke spoluúčasti na financování asistentů pedagogů a podporu hledají u **zřizovatele velmi těžko**.

Školám **chybí odborní pracovníci**, především školní psychologové a logopedi, některé školy by rády využily služeb etopeda či sociálního pracovníka pro přímou práci s rodinami dětí. Většine škol **chybí finanční** prostředky na zajištění podpory pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem.

**Nedostatečná** je také **materiální vybavenost** především menších škol, které nemají prostředky na kompenzační pomůcky, vybavení odborných učeben a vybavení školy moderními učebními pomůckami (počítače, interaktivní tabule aj.). Školy **nejsou bezbariérové**.

Některé školy si stěžují na **nedostatečnou metodickou podporu** od školských poradenských zařízení. **Zlepšit** je potřeba **spolupráci** škol a odboru **sociálně právní ochrany** dětí. Pouze někteří zřizovatelé škol financují školám odborné pracovníky a přispívají na nákup učebních pomůcek.

Některé školy považují **nedostatek** peněz na **další vzdělávání pedagogických pracovníků**. Mnohým učitelům chybí kvalifikace pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školy by se měly více zaměřit na spolupráci s neziskovým sektorem.

Zlepšit by se měla **provázanost** jednotlivých stupňů vzdělávání. Školy by spolu měly **více komunikovat**, předávat si informace o dětech s SVP, především při **přechodu z MŠ na ZŠ** a ze **ZŠ na SŠ**. Ve většině případů je toto pouze na rodičích, což mnohdy nefunguje ve prospěch dětí.

#### Aktivity, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

Inkluzivní vzdělávání se ve školách v ORP Ostrov realizuje řadu let. I přes výše uvedené problémy je patrné, že pedagogové **mají zájem pracovat nad rámec běžných povinností** a zájem o další vzdělávání. Vedení škol trvale hledají zdroje peněz na realizaci podpory dětí s SVP a ohrožených školním neúspěchem. Někteří zřizovatelé si začínají uvědomovat, jak složitou situaci školy mají, a hledají cesty, jak pomoci.

### Doporučená opatření MAP:

4. *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*
5. *Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání*
6. *Kariérové poradenství v základních školách*

#### Uplatnění doporučených opatření MAP dle výstupů z dotazníků MŠMT

Polytechnické vzdělávání je problematická oblast u MŠ. U ZŠ jsou tato opatření zvolena jako jedny z méně problematických. Z provedených dotazníkových šetření (MŠMT) vyplynulo, že MŠ považují polytechnické vzdělávání jako třetí nejvýznamnější oblast, jejíž rozvoj je nutné podpořit z EU. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků radí až na šesté místo dle významu potřeby podpory rozvoje. ZŠ výše uvedené oblasti hodnotí jako méně problematické, nicméně plánují, zejména z hlediska infrastruktury a vybavení školy pro polytechnické vzdělávání další rozvoj.

#### Uplatnění doporučených opatření MAP dle výstupů z pracovních skupin (PS)

### PS 4 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Z dotazníkového šetření prováděného v rámci pracovní skupiny vyplynulo, že školy na 1.stupni využívají při pracovním vyučování **stavebnice** – Lego, Merkur apod. Pro 1. stupeň **nemají specializované učebny** pro pracovní vyučování, ale některé ze škol by takovou učebnu **uvítaly**. Pro získávání materiálu školy nejčastěji využívají rodiče a sponzoring místních firem. Na 2. stupni školy vesměs **mají specializované učebny** na technické práce, které z různých projektů postupně rekonstruují a vybavují. Na některých školách **chybí aprobovaní učitelé** technických prací a z tohoto důvodu se na některých školách technické práce vůbec nevyučují, jinde jen v omezené míře. I zde k získávání materiálu pro technické práce se nejvíce užívá forma sponzoringu. Jako další formy polytechnického vzdělávání se nejčastěji využívají **exkurze** do provozů, návštěvy tematických expozic, např. Techmánie, Edubus.

#### Aktivity, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

Školy si průběžně vybavují učebny technických prací, plánují využít např. výzvu 57. V současné době některé školy připravují projekty na kompletní rekonstrukce či vybudování nových učeben polytechnického vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovateli se na rok 2017 připravuje zajištění ucelenějších exkurzí do provozů a interaktivních parků, zaměřených na polytechnickou výchovu.

### Průřezová a volitelná opatření MAP:

7. *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků*
8. *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka*
9. *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*
10. *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*



## Uplatnění průřezových a volitelných opatření MAP dle výstupů z dotazníků MŠMT

Z dotazníkových šetření vyplynulo, že MŠ považují za nejslabší oblast digitálních kompetencí dětí a žáků, kterou je potřeba rozvíjet. Vybavenost digitální technikou MŠ oproti ZŠ je velmi slabá. Na další místo pak řadí potřebnost podpořit rozvoj používání cizího jazyka. V rámci ZŠ je naopak největší potřeba rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, následuje oblast digitálních kompetencí dětí a žáků. Jak vyplynulo z obou dotazníkových šetření, jsou uvedené oblasti taktéž ze strany ZŠ i MŠ připravovány k dalšímu rozvoji. Největší překážky v rozvoji jsou z pohledu škol spatřovány v nedostatku stabilní finanční podpory, v nedostatečných materiálně technických podmínkách a vybavenosti a v nedostatku příležitostí pro další vzdělávání vyučujících.

## Uplatnění průřezových a volitelných opatření MAP dle výstupů z pracovních skupin (PS)

### PS 6 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

#### Současná situace v území včetně aktivit, které v souvislosti s opatřením MAP na území probíhají

V ORP působí 10 základních škol, z toho 6 plně organizovaných a 4 malotřídní, dále 12 mateřských škol. Jazykovým vzděláváním se zabývají další instituce působící v ORP Ostrov. Interní dotazníkové šetření, které PS provedla, není z důvodu nízké účasti respondentů relevantní, nicméně z dalších zdrojů a vlastního šetření lze zobecnit následující závěry. Jak vyplývá ze zjištění, odlišnost kvality výuky cizího jazyka je dána úrovní **materiálního zabezpečení** jednotlivých vzdělávacích institucí, kdy ZŠ jsou na tom podstatně lépe i vzhledem k charakteru a potřebám vzdělávané věkové skupiny. Potřeba jazykového vzdělávání je každopádně vnímána v MŠ i ZŠ jako **jedna z hlavních vzdělávacích priorit**.

Podpora jazykových kompetencí v MŠ dle výsledků z interního dotazníkového šetření: **Výuku cizího jazyka (AJ) poskytuje 57% MŠ**. Důvody pro neposkytování výuky jsou **nedostatečná jazyková vybavenost pedagožek**, nedostatek personálu, **neochota rodičů platit** nadstandardní externí služby (ze 3 škol zapojených v minulém školním roce do Wattsenglish pokračuje jedna). MŠ Krušnohorská se orientuje na výuku NJ a **spolupracuje** velmi dobře **s partnerskou školou v saském Rittersgrünu**. Zajištění výuky cizího jazyka probíhá částečně v rámci ŠVP, dále v podobě **placených kroužků**. **Zájem o výuku** cizího jazyka má přibližně **75% zákonných zástupců**, převažuje AJ, ve dvou případech NJ. Metodu CLILL nepoužívá žádná z dotazovaných MŠ. 42 % z dotazovaných projevuje zájem o vzdělávání se v cizích jazycích. Nabídka jazykového vzdělávání v rámci **DVPP** považují respondenti za velmi dobrou (14,3%) až **uspokojivou** (85,7%). S jeho dostupností je nespokojeno pouze 14,3% z důvodu finanční a časové nedostupnosti (MŠ se ztíženou dostupností). S **dostatkem pomůcek** pro jazykové vzdělávání je spokojeno 85,7% respondentů, za nedostačující jej označilo 14,3% respondentů.

V ORP Ostrov působí další organizace či společnosti poskytující jazykovou výuku dětem a žákům, např.: Centrum Wattsenglish s působištem na Vejškovce v Ostrově.

V zásadě je **výuka cizího jazyka v MŠ závislá na personálním zabezpečení a ochotě**, popř. možnosti zákonných zástupců podílet se finančně na její realizaci. Každá MŠ stanovuje ve svém ŠVP priority, které odrážejí společenskou poptávku a interní možnosti daného zařízení. Obecně vykazuje výuka cizím jazykům na MŠ **nesystematičnost**, není v ŠVP pevně zakotvená.

Podpora jazykových kompetencí na ZŠ : Na všech 10 školách v ORP Ostrov je dle ŠVP **angličtina** prvním cizím jazykem vyučovaným zpravidla od 3. třídy, dvě školy od 1. třídy (Merklín, ZŠ a MŠ Myslbekova). Jako druhý cizí jazyk převažuje **němčina**, vyučována v 7.- 9. třídě, dále **ruština** (ZŠ a MŠ Myslbekova, ZŠ Masarykova) v rozsahu 2 – 3 hodiny týdně. Tři školy nabízejí další výuku ve formě **volitelných předmětů**, popř. doplňkových vzdělávacích oborů, např. konverzace (ZŠ Myslbekova, ZŠ Májová, ZŠ Pernink). Tyto školy uvádějí ve svém ŠVP cizí jazyky za jednu z priorit (ZŠ Myslbekova, ZŠ Májová – navíc výuka cizinců, ZŠ Pernink). Výuka cizích jazyků je zabezpečována **kvalifikovanými pedagogickými pracovníky**, problematičtější je odborné zabezpečení na malotřídních a malých školách. Moderní metoda CLILL je aplikována ve dvou školách (ZŠ Masarykova a ZŠ Merklín). Aplikace je podmíněna **jazykovou (AJ) vybaveností pedagogů**, v tomto ohledu je situace na školách **nepříznivá**. MŠ a ZŠ Myslbekova má jako **jediná** k dispozici velice dobře vybavenou **jazykovou laboratoř**.

Ostatní školy nedisponují jazykovou laboratoří, s vybaveností a materiálním zabezpečením předmětu však uvádějí relativní spokojenost. Žákům MŠ a ZŠ Myslbekova je umožněno skládat Cambridgeské zkoušky, na škole je zřízeno ESOL Pretesting centrum Cambridgeské univerzity – příprava žáků a dospělých na Cambridgeské zkoušky.

Z 10 ZŠ uvádí spolupráci se **zahraniční partnerskou školou tři školy** (ZŠ Masarykova, ZŠ Hroznětín, ZŠ Pernink). Všechny školy praktikují **různé zahraniční zájezdy** a využily nabídky projektu ESF v režimu šablon. ZŠ Pernink spolu se ZŠ Merklín a ZŠ Jáchymov využívá možnosti **pobytových projektových česko-německých týdnů v SRN**. **Oblíbenost výuky cizích jazyků u žáků je vysoká**. Nabídka DVPP (NIDV Karlovy Vary) je vnímána za **dostatečnou**, pedagogové upřednostňují vzdělávání především v oblasti metodické, dále sdílení dobré praxe. NIDV Karlovy Vary nabízí širokou škálu vzdělávacích programů jak krátkodobých metodicko-didaktických, tak dlouhodobých zaměřených na rozvoj jazykových kompetencí pedagogů jazykářů.

V ORP Ostrov působí další služby poskytující jazykovou výuku žákům: Centrum Wattsenglish s působištem na Vejškovce v Ostrově, kde nabízí kurzy pro různé věkové kategorie. Další služby poskytují Angličtina Ostrov, Jazyková škola Target poskytující individuální vzdělávání dětí od 6 let a MDDM Ostrov jako SVČ.





### 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol

Na základě výstupů dotazníkového šetření MŠMT a z vlastního šetření MAS vyplynuly konkrétní potřeby na rozvoj kapacit ZŠ. Tyto potřeby jsou spíše individuálního charakteru a jsou zahrnuty v pracovní databázi projektů a Strategickém rámci MAP. Nejedná se tedy o plošnou potřebu rozvoje kapacit ZŠ.

### Uplatnění průřezových a volitelných opatření MAP dle výstupů z pracovních skupin (PS)

#### PS 7 - Investice do rozvoje kapacit základních škol a aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Členové pracovní skupiny zrealizovali v době zpracování analýzy a v rámci své činnosti osobní návštěvy v jednotlivých školských zařízeních. Na základě těchto osobních návštěv a rozhovorů se zřizovateli a řediteli škol lze konstatovat následující: mateřské školy jsou vesměs nadále **bariérové**, vyžadují bezbariérové úpravy tam, kde je to technicky možné. Školní budovy a budovy školek trpí **stárnutím infrastruktury** jako takové a v blízké době bude nutné vynakládat nemalé finanční prostředky na obnovu vlastních budov.

Díky stavu objektů jsou **vysoké i provozní náklady**. Díky tomu, že ne všechny školy a školky jsou zatepleny nebo mají vyměněná okna, jdou finanční prostředky spíše na provoz než na rozvoj vzdělávání.

Téměř všechny školy jsou **bariérové**, žádná ze škol v ORP nemá výtah. Na některých školách jsou bezbariérové úpravy možné, na některých však z hlediska jejich stavební struktury nerealizovatelné. Školy nemají vlastní finanční prostředky na řešení bezbariérovosti a odvolávají se často na tu skutečnost, že výskyt studentů s tělesným postižením je v jejich oblasti minimální až žádný.

Většina škol by uvítala zlepšení stavebně-technického stavu a vybavení **specializovaných učeben**, řada škol cítí **nedostatečnou kapacitu tělocvičen, družin**. Z družin se časem staly kmenové učebny a to omezuje kapacitu žáků, kteří by mohli využívat družiny či školní kluby v rámci volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání.

Školy mají poměrně **nizkou připravenost** na čerpání dotačních finančních prostředků. Nemají zpracované stavební projektové dokumentace, pouze připravené záměry. Je to mnohdy dáno také tím, že na malých obcích není personální kapacita pro zajištění takové činnosti. Starostové malých obcí tyto činnosti přenechávají na ředitelích škol, kteří k tomu však nejsou finančně, časově a ani znalostně vybaveni. Školy, ale i většina zřizovatelů **nemají** finanční prostředky na **předfinancování** dotačních projektů.

### 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP

Na základě výstupů dotazníkového šetření MŠMT a z vlastního šetření MAS vyplynuly konkrétní potřeby na realizaci aktivit, které nelze podpořit z OP VVV a IROP, jsou však pro rozvoj MŠ i ZŠ nezbytné. Tyto potřeby jsou zahrnuty v pracovní databázi projektů a Strategickém rámci MAP.

#### 3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Dotčenými skupinami v MAP rozumíme cílové skupiny a aktéry vzdělávání v ORP Ostrov. Jedná se o veškeré aktéry vzdělávání na území ORP Ostrov, kteří se budou podílet na zpracování místního akčního plánu vzdělávání a ovlivňují vzdělávání v území. Těmito aktéry jsou děti a žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče dětí a žáků, řídicí pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol a školských zařízení, veřejnost.

Všechny skupiny budou zapojovány do klíčových aktivit, které budou přizpůsobeny jejich potřebám, a budou zaměřeny na určitý problémový okruh, rozvoj kompetencí k řešení problému, ke kvalitnímu posunu v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických a řídicích pracovníků, ke zlepšení spolupráce rodičů, dětí a školy a k propojení strategických plánů a vizí jednotlivých škol a jeho promítnutí do místního akčního plánu, který bude možné využívat i po skončení projektu, a následně ke zlepšení kvality a řízení vzdělávání ve školách na celém území ORP.

Oslovili jsme tyto aktéry v ORP Ostrov:

- základní a mateřské školy
- školní kluby
- základní umělecké školy
- knihovny
- domy dětí a mládeže
- muzea
- ostatní aktéry zájmového, neformálního a mimoškolského vzdělávání.

Z aktérů byli vybráni zástupci každé skupiny, kteří vytvořili Řídicí výbor. Jeho složení by mělo reprezentativně odpovídat složení partnerství MAP. Řídicí výbor si volí svého předsedu, definuje vlastní postupy rozhodování. Je hlavním orgánem partnerství MAP. Zde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání, je hlavním představitelem MAP, zprostředkovává přenos informací v území, schvaluje Strategický rámec.

Spolupráce v partnerství by měla probíhat zapojením veřejnosti do vytváření projektu. Ti budou informováni pomocí pravidelného informování (zasíláním informačního materiálu), aktivním informováním na společných a



individuálních jednáních, konzultováním jejich připomínek, zapojením jejich zástupce přímo do pracovních skupin či Řídicího výboru.

### 3.2.3. Analýza rizik v oblasti rozvoje vzdělávání v řešeném území

#### Analýza rizik

Cílem Analýzy rizik je identifikace potencionálních rizik, jejich hodnocení, zvládnání, monitorování systémovým, jednotným a integrovaným způsobem tak, aby tato rizika byla minimalizována a včas předvídána.

**Riziko** je zde chápáno jako událost, resp. jev, který může svým negativním působením vést k nesplnění nebo pouze k částečnému naplnění hlavního cíle MAP a tím ovlivnit dosažení očekávaného výsledku.

**Řízení rizik** spočívá v systematické identifikaci, hodnocení, zvládnání, monitorování a vykazování všech významných rizik jednotným a integrovaným způsobem, ve včasné varování s cílem iniciovat opatření ke zmírnění jeho dopadu a pravděpodobnosti, a to především na úrovni řízení MAP. Řízení rizik MAP vytváří zpětnou vazbu pro nastavení řídicích a kontrolních systémů MAP, neboť poskytuje podněty pro jeho zdokonalení a zefektivňování prostřednictvím neustálého ověřování nastavení a funkčnosti tohoto systému.

**Identifikace rizik** spočívá ve zjištění a strukturované evidenci významných potenciálních rizik. Seznam potenciálních rizik je zpracováván formou přehledné tabulky, která pak obsahuje seznam řízených, nejvýznamnějších rizik.

MAP je definován Vizí a Prioritami se svými Cíli, které směřují ke změně a rozvoji, ke zlepšení současného stavu. Hranice analýzy rizik by proto mohla být stanovena naplněním Cílů MAP, nicméně z hlediska dlouhodobého je žádoucí, aby změny nastavené MAP měly dlouhodobější dopad, proto Analýza rizik v tomto rámci pracuje.

Při zpracování analýzy rizik je nezbytné zaměřit se jak na naplnění cílů, tj. naplnění indikátorů priorit, zabezpečení synergií, zajištění adicionality a absorpční kapacity, tak i na implementační (realizační) proces samotný, tj. nastavení implementační struktury, kontrolní prostředí, administrativní procesy a jejich lhůty a v neposlední řadě kvalitní personální zabezpečení.

Za hlavní rizika, která by měla být sledována neustále, lze považovat:

- riziko nenaplnění cílů MAP ve věcné rovině
- riziko nenaplnění cílů MAP v časové rovině
- riziko nedodržení nastavených postupů implementace MAP
- riziko nedodržení procesních pravidel

V průběhu zpracování MAP byl sestaven Registr rizik a zhodnocena významnost jednotlivých rizik jako pravděpodobnosti výskytu a míry dopadu. Byly zvoleny pětibodové kvalitativní škály, kdy hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost).

**Stupeň dopadu rizika „D“ je hodnocen dle následující stupnice:**

Hodnota	Dopad	Popis
1	Téměř nezatelný – velmi malý	neovlivňují znatelně, neřeší se na úrovni managementu
2	Drobný – malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod, vlivy se většinou „stráví“ v rámci běžného chodu
3	Významný – střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů, negativní vliv na dosažení stanovených cílů, úkolů není zanedbatelný, vyžaduje se řešení
4	Velmi významný – vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost, problém ohrožení dosažení stanovených cílů nebo s implementací programových podpor a vztahy s ostatními institucemi, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	Nepřijatelný – velmi vysoký	významná ztráta pověsti, ztráta klíčové kompetence, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

**Velikost pravděpodobnosti výskytu rizika „P“ je hodnocena dle následující stupnice:**

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	Téměř nemožné – velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	Výjimečně možná – malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	Běžně možná – střední	někdy se může vyskytnout
4	Pravděpodobná – vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	Hraničící s jistotou – velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy



Při kvantitativním vyjádření je riziko vyjádřeno na základě matematického výpočtu z frekvence/pravděpodobnosti výskytu a jeho dopadu.

Stupeň významnosti rizika „V“ je dán součinem bodového ohodnocení dopadu rizika „D“ (dopad) a pravděpodobnosti výskytu rizika „P“.  $V = D \times P$

Řízení rizik spočívá ve výběru nejvhodnějšího postupu pro zvládnutí příslušného rizika.

Monitorování, vykazování a reportování kritických rizik probíhá v podstatě spojitě v čase a spočívá ve sledování oblasti přiděleného kritického rizika jeho vlastníkem, resp. pracovníkem MAS odpovědným za sledovanou oblast. Monitorování rizika je tedy založeno na pravidelném operativním sledování daného rizika a posuzování opatření na jeho zvládnutí. Při monitorování rizik je podstatným procesem sledování přijatých opatření.

### Registr rizik

vysvětlivky:

P = Pravděpodobnost výskytu: 1 = nejnižší ..... 5 = nejvyšší

D = Dopad: 1 = nejmenší ..... 5 = největší

V = Významnost rizika

Skupina rizik	Riziko	P	D	V = P * D	Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Finanční riziko	Nedostatečná absorpční kapacita žadatelů	2	4	8	Efektivní součinnost, poradenství a mapování potřeb MAS	zřizovatel
	Pozastavení procesu certifikace výdajů	1	5	5	Průběžná kontrola realizace projektů, poradenství příjemcům, srozumitelná metodika	zřizovatel
	Porušení rozpočtové kázně, vrácení vyplacených dotací, navrácení dotací do rozpočtu EU	1	5	5	Průběžná kontrola realizace projektů, poradenství příjemcům, srozumitelná metodika	zřizovatel
	Změny pravidel vyplácení dotací v průběhu programu	2	5	10	Monitorování metodik a rychlá reakce na změny	MAS
	Nedostatek finančních prostředků v provozní fázi projektu	2	4	8	Příjemce - zajistit plnění příjmové i výdajové části rozpočtu v provozní fázi	příjemce
	Nedostatek finančních prostředků žadatelů na předfinancování projektů	2	4	8	Efektivní součinnost, poradenství a mapování potřeb žadatelů v území MAS	zřizovatel
Organizační riziko	Absence koordinace a řízení MAP	3	3	9	Jasně vymezení kompetencí v pracovních postupech, nastavení efektivního systému řízení, řídicího týmu, kompetencí, odpovědnosti	MAS
	Nefunkčnost partnerství	3	3	9	Osvěta, koordinace, informovanost, iniciace ze strany MAS	zřizovatelé, školy, aktéři
	Nekvalifikovanost aktérů z hlediska práce s dětmi	4	4	8	vzdělávání, DVPP, sdílení dobré praxe	zřizovatelé, školy
	Nedostatečná administrativní kapacita, fluktuace a odliv perspektivních odborníků, nedostatečná motivace pracovníků	4	4	16	Jasně plánování lidských zdrojů, jejich náplně a financování	zřizovatelé, školy
	Nedostatečná odbornost a zkušenosti lidských zdrojů z hlediska čerpání dotací	4	4	16	Pravidelné vzdělávání lidských zdrojů	MAS, zřizovatelé
	Nedostatečná metodická podpora žadatelům	2	4	8	Pořádání seminářů pro žadatele, ověření efektivity seminářů	MAS, zřizovatelé
	Nepřijímaná opatření na základě kontrol a auditů u dotovaných projektů, příp. nízká účinnost opatření	2	3	6	Pravidelná kontrola plnění úkolů a nápravných opatření z kontrol a auditů	zřizovatelé, školy
Právní riziko	Legislativní změny ovlivní MAPem nastavené prostředí – spolupráci aktérů	3	3	9	Právní poradenství, flexibilita ke změnám	zřizovatelé, školy, MAS
Věcné riziko	Nedodržování nastavených postupů implementace	2	4	8	Nastavení přehledné metodiky, pravidelná kontrola jejího plnění	MAS, školy
	Neplnění a nenaplnění monitorovacích indikátorů MAP	2	5	10	Jasně nastavení monitoringu	MAS



Plánování projektů bez synergie (věcně, regionálně, časově souvisejících) bez vazby na dosažení cílů MAP)	2	4	8	Jasně stanovení postupu výběru projektů	MAS
Nedodržení monitorovacích ukazatelů projektů v průběhu provozu	2	4	8	MAS: prověřit reálnost naplnění konkrétních hodnot ukazatelů, monitoring v průběhu udržitelnosti, přijetí opatření	MAS, příjemce

### 3.3. Východiska pro strategickou část

#### 3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě vyhodnocení vstupních podkladů pro analytickou část byla stanovena následující východiska pro strategickou část:

**Strategie rozvoje základního vzdělávání v oblasti ORP Ostrov 2015-2018** (pozn.: dokument nezahrnuje oblast předškolního vzdělávání) definovala následujících šest priorit vyžadujících společné řešení:

1. Potřebujeme spolupracující a motivovaný tým učitelů na ZŠ
2. Potřebujeme dostatek financí pro školy
3. Potřebujeme komunikovat s rodiči
4. Potřebujeme organizace a instituce, které spolupracují
5. Potřebujeme podporu odborníků při vzdělávání dětí
6. Potřebujeme spolupracovat s obcemi

Z **dotazníkového šetření MŠMT** jako nejpotřebnější oblasti, které by měly být z pohledu MŠ podpořeny z operačních programů, jsou:

- **infrastruktura školy, vč. rekonstrukcí a vybavenosti,**
- **inkluzivní vzdělávání / společné vzdělávání,**
- **polytechnické vzdělávání,**
- **oblast ICT včetně potřeb infrastruktury,**

Z **dotazníkového šetření MŠMT** jako nejpotřebnější oblasti, které by měly být z pohledu ZŠ podpořeny z operačních programů, jsou:

- **čtenářská gramotnost,**
- **matematická gramotnost,**
- **infrastruktura vč. rekonstrukcí a vybavenosti,**
- **jazykové vzdělávání,**

Z **dotazníkového šetření realizačního týmu** vychází jako nejproblémovější oblasti tyto:

V rámci Povinných opatření (Témat) MAP:

- **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
- **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

V rámci doporučených opatření (Témat) MAP:

- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání**

V rámci průřezových a doporučených opatření (Témat) MAP:

- **Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**

#### 3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Hlavní problémové oblasti, Priority a Vize byly zformulovány na pracovním setkání aktérů vzdělávání v ORP Ostrov – v rámci tzv. 1. kulatého stolu dne 23. 8. 2016.

##### Vize:

Zrod úspěšného a v životě uplatnitelného žáka je podmíněn kvalitním, moderním a bezpečným prostředím, ve kterém mu profesionální a spokojený tým předává své znalosti, zkušenosti a dovednosti. A v takovém prostředí je vzdělávání v ORP Ostrov realizováno.



### **Problémové oblasti:**

1. Specifické vzdělávací potřeby žáků a podpora rozvoje jejich talentu
2. Společenské klima rodina – škola
3. Pedagogický sbor
4. Vzdělávací infrastruktura (stavby i vybavení)
5. Spolupráce školy se zřizovatelem
6. Financování vzdělávání
7. Odborníci a další organizace spolupracující ve vzdělávání
8. Žáci se SVP a jejich další uplatnění

### **Priority**

**P1 Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí**

**P2 Úspěšná spolupráce školy a rodiny**

**P3 Stabilní, kvalifikovaný a spokojený tým pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi**

**P4 Moderní a bezpečná škola a její vybavení**

**P5 Efektivní spolupráce školy s jejím zřizovatelem**

**P6 Dostatek finančních zdrojů pro vzdělávání a výchovu dětí, žáků, mládeže**

**P7 Efektivní spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání a pracujících s dětmi**

**P8 Možnosti dalšího uplatnění žáků se SVP**



### 3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT-3 analýza byla sestavena a projednána dne 20. 9. 2016 v rámci pracovního jednání - 2. kulatého stolu aktérů vzdělávání k projektu „MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov“ a doplněna na základě připomínek Pracovních skupin v období 21.9. - 17.10.2016. SWOT-3 analýza byla sestavena ke každé Problémové oblasti samostatně.

SWOT ANALÝZA byla aktualizována v průběhu roku 2020 pracovními skupinami a manažery škol. Aktualizovaná část je vyznačena modře.

#### Problémová oblast 1. Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívání služeb místních knihoven, provozování školních knihoven a četba na školách v rámci výuky a existence a dostupnost ZUŠ a literárně dramatických zájmových kroužků.</li><li>• Snaha pedagogů zapojit oblast polytechniky do vyučování.</li><li>• Na některých školách jsou realizovány zahraniční pobyty.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek možností pro práci s nadanými dětmi (časové, personální, metodické), nedostatečná individuální podpora žáků s mimořádným zájmem některé obory, vysoké náklady základního uměleckého vzdělání pro některé rodiny s nízkým příjmem.</li><li>• Nedostatečné vzdělání pedagogů pro rozvoj a podporu kompetencí k iniciativě a kreativě, pedagogů specialistů v digitálních technologiích, absence rodilých mluvčích na školách, nevyužívání potenciálu pohraničí k výuce NJ</li><li>• Nízká podpora nabídky volnočasových aktivit rozvíjející klíčové kompetence</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplikace moderní výukové technologie virtuální reality v ostrovských školách od 02/20.</li><li>• Podpora přírodovědných znalostí formou praktických činností a návštěv Ekocentra MDDM Ostrov, společná účast instituce na projektech se školou.</li><li>• Úzká spolupráce mezi školami (socializace, osobnostní rozvoj, řešení problémů).</li><li>• Využívání dotačních programů – šablony.</li><li>• Integrace dětí s SVP, socializace těchto dětí.</li><li>• Rekonstrukce a revitalizace budovy a zahrad MŠ, které vedou k možnosti seberealizace a dalšího rozvoje dovedností dítěte.</li><li>• Vyšší informovanost rodičů a snadnější a rychlejší přístup k informacím.</li><li>• Vybavení MŠ manuálními pomůckami pro rozvoj dětí.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zahlcování pedagogů nepodstatnými činnostmi, chybějící čas na aktivity týkající se např. digitálních technologií.</li><li>• Nadměrná administrativa, nedostatek financí pro možné aktivity.</li><li>• Nedostatečná příprava pedagogů ZŠ a MŠ pro práci s technologiemi, jejich minimální vzdělání v této oblasti.</li><li>• Nedostatečná vybavenost škol. nejen technikou, ale i software, přístupy.</li><li>• Nedostatečná informovanost veřejnosti a vzdělanost v oblasti problematiky dětí s SVP (integrace, inkluze).</li><li>• Často nedostatečná individuální péče o slabší žáky a jejich následné vyčleňování z kolektivu.</li><li>• Malá osvěta možnosti spolupráce s poskytovateli sociálních služeb mezi pedagogy.</li><li>• Školní zahrada MŠ poskytuje relaxační službu, není pojata jako výuková – je obtížné zajistit odborný projekt koncepce do stávajícího provedení.</li><li>• Nefunguje spolupráce mezi MŠ a ZŠ (s výjimkou 1 návštěvy předškoláků v 1 třídě).</li></ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"><li>• Matematické hry a hry rozvíjející logické myšlení, podpora matematického myšlení u žáků v rámci příkladů k řešení z běžného života, základní umělecké</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečná pružnost a kreativita stávajících pedagogů a nechuť některých pedagogů zavádět něco nového.</li></ul>





<p>vzdělávání jako základní nástroj rozvoje kreativity.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj přeshraniční spolupráce a přeshraničních setkávání dětí k výuce NJ.</li> <li>Vzájemná spolupráce a předávání informací mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2. stupni ZŠ, mezi ZŠ a SŠ, SOU a základním a ZUŠ v oblasti vzdělávání, navázání spolupráce s firmami a podnikateli v území pro zjištění potřebných znalostí a dovedností pro další vzdělávání a pro trh práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chybějící metodika pro rozvoj gramotností a nedostatek souvisejících pomůcek a vybavení.</li> <li>Nemožnost vhodného přizpůsobení obsahu a metody výuky potřebám jednotlivých žáků kvůli vysokému počtu žáků ve třídě a jejich individuálním potřebám.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rozvoj gramotnosti např. čtenářské, probíhají podle možnosti škol, pomůcky jsou dostupné.</b></li> <li><b>Rozvoj polytechnické výchovy.</b></li> <li><b>Rozvoj algoritmického a inforatického myšlení.</b></li> <li><b>Otevřený přístup k novinkám ve vzdělávání.</b></li> <li><b>Sdílení zkušeností s ostatními pedagogickými pracovníky.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nedostatečná návaznost na další vzdělávání žáků se SPU po ukončení povinné školní docházky.</b></li> <li><b>Rostoucí ekonomické rozdíly mezi rodinami, a na to navazující možné projevy sociálně patologických jevů, nadměrný počet žáků se nevyučí, nezačne pracovat apod. Málo oborů pro žáky s poruchou chování, psychiatrické poruchy apod., nedostatek pedagogů při jejich začlenění.</b></li> <li><b>Nedostatečná orientace pedagogů v možnostech využití informačních technologií – vytvoření bariéry pro používání.</b></li> <li><b>Nedostatečná informovanost v oblasti novinek ve vzdělávání.</b></li> <li><b>Nedostatečné a kvalitní možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.</b></li> <li><b>Nedostatečné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky vzdělávání dětí s SVP.</b></li> </ul>

#### Problémová oblast 2. Společenské klima, rodina – škola

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>U MŠ existuje každodenní kontakt učitelů s rodiči dětí.</li> <li>Škola má v obci tradici, samospráva obce považuje zachování školy v obci za prioritu.</li> <li>Školy pořádají tradiční akce pro své žáky, jejich rodiče.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ze strany některých rodičů není zájem o dění ve školách.</li> <li>Nízká prestiž školy.</li> <li>Nefunkčnost rovnocenného partnerství škola x rodič.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Školní soutěže pro děti i rodiče.</b></li> <li><b>Každodenní kontakt máme i u žáků se zdravotním postižením. Spíše než skupinový zájem rodičů, převažuje v dnešní době individualismus a prospěchovost. Rodiče preferují i výběr škol, často se orientují podle přítomnosti problémových rodin apod,</b></li> <li><b>Každodenní kontakt s rodiči i u ZŠ na malých obcích.</b></li> <li><b>Propojení života obce se školním životem.</b></li> <li><b>Informace o dění ve škole zveřejňované v místních „novinách“.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Problematika skrytého záškoláctví. Zkreslený pohled na dnešní malotřídní školu (nízké povědomí o práci s dětmi, o organizaci výuky a jejich výhodách zvláště u slabších žáků, žáků se SPUCH).</b></li> <li><b>Náročná a problematická komunikace s některými rodiči.</b></li> <li><b>Představa některých rodičů z hlediska výchovného a vzdělávacího působení.</b></li> <li><b>Dojezdová vzdálenost do škol v kombinaci s nízkými sociálními statusy některých rodin.</b></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení aktuálních problémů, rodiče vědí, s kým mohou problémy, prosby řešit.</li> <li>• Jsme menší ORP, kde existuje úzká spolupráce mezi OSPOD a rodinami a školami.</li> </ul>	
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cílené využití médií může vylepšit obraz školy ve společnosti.</li> <li>• Aktivní spolupráce škol a občanských sdružení, SRPŠ, může vnést do vztahu rodina – škola lepší pochopení a transparentnost.</li> <li>• Vyhlášení lokální soutěže „Amos“ může přinést prestiž učitelům a škole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislativní nestabilita.</li> <li>• Vzrůstající nízká prestiž školy a nezájem ze strany rodičů.</li> <li>• Zprávy v médiích o konkrétních negativních událostech ve školách jsou veřejností zobecňovány i na školu v obci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání činnosti sdružení a spolků, služeb osobních asistentů v procesu výuky.</li> <li>• Zapojení pedagoga do veřejného společenského života zvedá prestiž učitelského povolání.</li> <li>• Vytváření příležitostí, setkávání, kde mohou názory, požadavky rodičů zaznít.</li> <li>• Konstruktivní zapojení do vzdělávacích aktivit.</li> <li>• Větší využití spolupráce poskytovatelů sociálních služeb a činnosti OSPOD, a to hlavně v oblasti prevence sociálně patologických jevů, které mohou plynout ze školního neúspěchu dítěte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prestiž učitelů je důležitá, ale Amos musí být objektivní pro všechny typy škol.</b></li> <li>• Vzdělávání dětí je ovlivněno často nedostatečnou výchovou v rodinách, slabou sebeobsluhou dětí a nenaučenými hygienickými návyky.</li> <li>• Ze strany některých rodin degradace povolání učitele jako autoritu pro děti.</li> <li>• Snižování věkové hranice u dětí při prvních projevech sociálně patologických jevů.</li> <li>• Přehrávání výchovné role rodiny na školu, snaha o zbavení se zodpovědnosti. U sociálně slabých rodin problém s vybavením a pomůckami žáky.</li> <li>• Nedostatečný zájem ze strany rodičů v oblasti problematiky rodina/škola.</li> </ul>

### Problémová oblast 3. Pedagogický sbor a pracovníci pracující s dětmi

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkušenost pedagogických sborů.</li> <li>• Nadšení učitelé.</li> <li>• Zájem pedagogů o sebevzdělávání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nízká IT gramotnost pedagogů, nekvalifikovanost ve speciálních oborech.</li> <li>• Vzájemná nezastupitelnost učitelů ve školách.</li> <li>• Nezkušenost učitelů s prací s dětmi pod 3 roky a dětmi se SVP.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velký pozitivní kompetenční posun ve využívání IT technologií ve výuce v období koronavirové pandemie.</li> <li>• Spolupráce nad rámec pracovních povinností.</li> <li>• Sebevzdělávání pedagogických pracovníků.</li> <li>• Aktivnost v oblasti změn.</li> <li>• Kvalifikovanost pedagogických pracovníků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stárnoucí pedagogický sbor.</li> <li>• Pouze teoretická příprava studentů VŠ nestačí k přípravě dobrého pedagoga.</li> <li>• Motivace učitelů.</li> <li>• Kreativita učitelů.</li> <li>• DVPP v oblastech, které jsou aktuální – věková skupina dětí mladších 3 let.</li> <li>• Nedostatečnost v předávání informací napříč</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sebereflexe.</b></li> <li>• <b>Menší ORP, kde jsou školy v užším kontaktu, předávají si informace a spolupracují v rámci celku.</b></li> </ul>	<p><b>pedagogickým sborem.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pedagogům chybí odbornost.</b></li> <li>• <b>Vystudovaní pedagogové odcházejí po ukončení VŠ do jiných oblastí.</b></li> <li>• <b>MŠ – při vzdělávání dětí do 3 let není zajištěn <u>nárok</u> na souběžně působící osobu ve třídě (chůvu apod.)</b></li> <li>• <b>Vysoká míra zastupování kolegů při studiích a DVPP.</b></li> <li>• <b>Dlouhá pg. praxe v MŠ (nad 40 let) a míra vyhoření.</b></li> <li>• <b>Nemocnost pedagogů při blízkém kontaktu s nedolčenými dětmi.</b></li> <li>• <b>Nedostatek asistentů pedagoga na trhu práce (jejich nízké finanční ohodnocení v MŠ, částečný úvazek, krátkodobé zaměstnání).</b></li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitní kariérní řád může motivovat pedagogy v dalším seberozvíjení.</li> <li>• Sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami.</li> <li>• Benefity ze strany zřizovatelů, nabídky DVPP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stárnutí zkušeného pedagogického sboru.</li> <li>• Špatná připravenost absolventů pedagog. škol jak pro MŠ, tak i ZŠ.</li> <li>• Legislativní nestabilita.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí mladších 3 let.</b></li> <li>• <b>Dostatečné personální zajištění.</b></li> <li>• <b>Nové technologie.</b></li> <li>• <b>Využití velikosti ORP k ještě užší a kvalitnější spolupráce mezi jednotlivými školami a pedagogy různých škol.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Snižující se věková hranice pro přijetí dítěte ke vzdělávání.</b></li> <li>• <b>Psychická vyčíženost pedagogických pracovníků.</b></li> <li>• <b>Nízká prestiž učitelů ve společnosti.</b></li> <li>• <b>Menší informovanost některých pedagogů o činnosti OSPOD a poskytovatelů sociálních služeb.</b></li> </ul>

#### Problémová oblast 4. Vzdělávací infrastruktura (stavby i vybavení)

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zřizovatelé pečují o vzdělávací zařízení.</li> <li>• Na trhu široká nabídka učebních pomůcek.</li> <li>• Příjemné interiéry a vnitřní vybavení škol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepřipravenost MŠ na děti od 2 let.</li> <li>• Chybí denní zabezpečení škol a školek.</li> <li>• Nedostatečná kapacita vnitřních prostor ZŠ a MŠ pro další rozvoj.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bezbariérovost ve většině škol.</b></li> <li>• <b>Spolupráce školy se zřizovatelem, společné plánování oprav, rekonstrukcí. Společné hledání možného financování mimo rozpočet školy a obce.</b></li> <li>• <b>Využívání dotačních programů.</b></li> <li>• <b>Pořádání kulatých stolů pro metodickou podporu ZŠ v ORP Ostrov.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nedostatečné venkovní sportoviště (finanční problém). Pomalá obměna vybavení tříd novým nábytkem (finanční problém).</b></li> <li>• <b>Nedostatek, nebo problematičnost uspořádání vnitřních prostorů pro realizaci některých projektů.</b></li> <li>• <b>Žádný volný prostor v budově – pro pohybové aktivity, společenská setkávání, divadlo apod.</b></li> <li>• <b>Přehřívání tříd MŠ v letním období – chybí klimatizace.</b></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekonstrukce budovy i venkovního prostředí.</li> <li>• Vybavení MŠ manuálními pomůckami pro rozvoj dětí.</li> <li>• Školní zahrada MŠ poskytuje pohybově-relaxační zázemí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní zahrada MŠ není pojata jako výuková – je obtížné zajistit odborný projekt koncepce do stávajícího provedení.</li> <li>• Nedostatečné IT vybavení v MŠ pro učitele.</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochota zřizovatele k obnovám a rekonstrukcím objektů.</li> <li>• Dotační příležitosti jsou motivací pro modernizaci či výstavbu infrastruktury.</li> <li>• Svazková škola, která může přinést úsporu provozních nákladů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stárnutí infrastruktury a časté změny technických norem a předpisů.</li> <li>• Delegování zodpovědnosti za technické činnosti na ředitele škol – zátěž ředitele, neodborná rozhodnutí.</li> <li>• Nepřipravenost projektových dokumentací k obnovám, výstavbám a modernizacím pro dotační příležitosti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze stran zřizovatelů by mohlo jít o pozitivnější přístup k pedagogům. Stoupla by i prestiž škol.</li> <li>• Převzít od KÚKK ZŠ Ostrov, Krušnohorská.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neochota zřizovatele vybavovat školy novými nezbytnými technologiemi (stínící a zatemňovací technika, akustická izolace, klimatizační jednotky).</li> </ul>

#### Problémová oblast 5. Spolupráce školy se zřizovatelem

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem zřizovatele o provoz školy.</li> <li>• Podpora nabídky mimoškolních aktivit ze strany zřizovatele.</li> <li>• Zájem zřizovatelů školu v obci udržet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce je závislá na osobní ochotě obou – zřizovatele a zástupce školy.</li> <li>• Vysoká administrativní zátěž na školy ze strany zřizovatele.</li> <li>• Velká vyčerpání obou stran na malých obcích – omezená možnost intenzivnější spolupráce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora učebních oborů i pro žáky ze speciálních škol, dokončení vzdělání u žáků.</li> <li>• Spolupráce při plánování oprav, rekonstrukcí školy.</li> <li>• Pomoc zřizovatele s dopravou na akce mimo školu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumulace funkcí v malých školách, časový problém vše zvládnout.</li> <li>• Na MěÚ pouze 1 referent věnující se agendě školství.</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohloubení spolupráce a dlouhodobé společné plánování rozvoje vzdělávání (zřizovatel a škola).</li> <li>• Společné řešení návaznosti učebních oborů na ZŠ.</li> <li>• Efektivní a společné zapojení obou subjektů do komunitního života.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejasné dělení kompetencí (ředitel x zřizovatel) vytváří "bílá místa", která nikdo neřeší.</li> <li>• Závislost rozvojových koncepcí škol na politickém prostředí a povolebních změnách 1x za 4 roky.</li> <li>• Časté legislativní změny ze strany státu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro školy pouze s 1.stupněm, spolupráce obce se spádovou školou s druhým stupněm ZŠ.</li> <li>• Je vhodné se věnovat rozvoji kulturního povědomí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V období nástupu nového zastupitelstva ohrožení existence školy (udělení výjimky z počtu žáků).</li> <li>• Nedostatek žáků.</li> </ul>



<p>děti, vztahu k jejich okolí a městu, ve kterém žijí na základě společných akcí.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pořádání kulatých stolů pro metodickou podporu ZŠ v ORP Ostrov.</li></ul>	
--	--

#### Problémová oblast 6. Financování vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Snaha zřizovatelů udržet ZŠ i v menších obcích.</li><li>• Ochota občanských sdružení spolufinancovat mimoškolní činnosti.</li><li>• Rozpočty zřizovatelů umožňují předfinancování dotačních projektů škol, školek.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Administrativní zátěž škol při zajišťování dotačních projektů.</li><li>• Finanční nestabilita – každoročně se rozhoduje v rámci přípravy rozpočtu obce – nemožnost plánovat na delší období.</li><li>• Vysoké provozní náklady školských zařízení omezují možnost financování “měkkých” projektů a rozvoj školy.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Možnost zapojit se do individuálních projektů.</li><li>• Opakované dárcovství místních podniků (Ostrovská teplárenská – na sportovní aktivity dětí).</li></ul>	
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforma financování regionálního školství ze strany státu.</li><li>• Dotační možnosti pro určité spektrum záměrů škol.</li><li>• Možnost zřizovatele podílet se na spolufinancování chodu školy (nadstandardně).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Udržitelnost výstupů dotačních projektů zavazuje – nepružnost systému vůči potřebám změn.</li><li>• Nastavení dotačních možností neodpovídá potřebám – lze realizovat jen určité spektrum záměrů škol.</li><li>• Celkové podfinancování systému neodpovídá potřebám a nárokům.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemožnost zapojení malých škol do některých aktivit (podmínky nad možnosti školy).</li></ul>

#### Problémová oblast 7. Odborníci a další organizace spolupracující ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Finanční podpora ze strany zřizovatele.</li><li>• Zájem pedagogů o DVPP.</li><li>• Dobrá spolupráce mezi malými školami (osobní přístup, kontakty).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek specialistů a jejich dostupnost.</li><li>• Neochota odborných organizací k nadstandardní spolupráci.</li><li>• Malá informovanost o nabídce odborníků pro ORP, neexistující informační servis (zdroje, příležitosti, dotace).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce MŠ s knihovnou, MDD, ZUŠ, galerie Letohrádek, se sportovními oddíly – fotbalisti, HC Čerti a další.</li></ul>	



Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"><li>Sdílení odborníků mezi školami.</li><li>Zřizovatel a škola mohou sdílet určité odborníky a zjednodušit a zlevnit jejich práci (např. odborníci na IT).</li><li>Informační systém o službách a organizacích a existence koordinátora setkávání škol může přinést rozvoj a školám zjednodušit práci.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trvajícím nedostatek a nedostupnost specialistů i s ohledem na zvyšující se jejich potřebnost.</li><li>Legislativní bariéra při sdílení informací se specialisty o potřebách žáků.</li><li>Úbytek obyvatelstva a dětí může snížit počet a dostupnost odborníků.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Organizace lokálních vzdělávacích aktivit.</b></li><li><b>Metodická spolupráce s PPP a SPC, zajištění společné komunikace škol.</b></li><li><b>Pořádání kulatých stolů pro metodickou podporu ZŠ v ORP Ostrov.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Financování sociálních služeb, které působí v oblasti školství, podpora ze strany města.</b></li></ul>

#### Problémová oblast 8. Žáci se SVP a jejich další uplatnění

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>Snaha pedagogů hledat cesty, jak vzdělávání žáků se SVP rozvíjet.</li><li>DVPP v oblasti potřeb žáků se SVP</li><li>Široká nabídka vybavení a pomůcek pro SVP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nedostatečná kapacita odborných služeb pro žáky se SVP a dlouhé čekací lhůty u specialistů.</li><li>Nestabilita odborných týmů (malé obce).</li><li>Bariérová MŠ, ZŠ a školská zařízení.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Integrace dětí se SVP v předškolním vzdělávání.</b></li><li><b>Společná socializace s většinovou společností.</b></li><li><b>Prosociální chování většinové populace v oblasti socializace dětí se SVP.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Docílit dalšího vzdělávání žáků a jejich uplatnění v našem regionu.</b></li><li><b>Nedostatečná návaznost na další vzdělávání žáků se SPU po ukončení povinné školní docházky. Nadměrný počet žáků se nevyučí, nezačne pracovat apod.</b></li><li><b>Málo oborů pro žáky s poruchou chování, psychiatrické poruchy a apod., nedostatek pedagogů při jejich začlenění.</b></li><li><b>Nedostatek odborníků a odborných služeb pro žáky se speciálními výukovými potřebami – nedostatečné síťování našeho kraje v této oblasti.</b></li></ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"><li>Lepší informovanost společnosti o možnostech uplatnění žáků se SVP, postupné bourání bariér, předsudků a mýtů.</li><li>Spolupráce s podnikateli s cílem zjištění možností dalšího uplatnění žáků se SVP.</li><li>Státem podporovaná polytechnická výuka – řemeslných dovedností.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Stagnující nabídka dalšího uplatnění žáků se SVP.</li><li>Rušení stávajících oborů pro žáky se SVP.</li><li>Zvyšující se požadavek na kvalifikaci v řemeslných oborech.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Bariéry mezi žáky různých typů škol se nebourají, spíše naopak.</b></li><li><b>Zavedení „pozemků a dílen“ do výuky již od</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Přetěžování nebo naopak podceňování schopností a možnosti dosahování lepších výsledků ve vzdělávání, které plynou z nedostatečného vzdělávání pedagogických</b></li></ul>





<p><b>prvního stupně.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora města pro vybudování sociálně terapeutických dílen a denního stacionáře na území města na základě výsledků dotazníkového šetření z roku 2018.</li><li>• Podpora vybudování chráněného bydlení na území města.</li></ul>	<p><b>pracovníků.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vůle politiků k podpoře odborných sociálních služeb a dalšímu uplatnění žáků s SVP.</li></ul>
---	---



## 4. Strategický rámec

### 4.1. Vize

Vize vzdělávání byla zformulována a projednána s aktéry vzdělávání v území komunitním způsobem. Východiskem pro zformulování vize byla jednak jednání s aktéry a také strategické dokumenty, které se vzdělávání dotýkají a které jsou pro řešené území zpracovány a jejichž vyhodnocení je, kromě jiného, součástí analytické části MAP. Vize byla projednána a formulována dne 23.8.2016 na pracovním setkání aktérů vzdělávání v ORP Ostrov – v rámci tzv. 1. kulatého stolu.

**Vize:**

***Zrod úspěšného a v životě uplatnitelného žáka je podmíněn kvalitním, moderním a bezpečným prostředím, ve kterém mu profesionální a spokojený tým předává své znalosti, zkušenosti a dovednosti. A v takovém prostředí je vzdělávání v ORP Ostrov realizováno.***

### 4.2. Popis zapojení aktérů

Strategický rámec byl zpracováván metodou komunitního projednávání a expertního zpracování z důvodu potřeby zapojení maximálního množství relevantních aktérů do jeho tvorby. Již v přípravné fázi projektu byli osloveni aktéři vzdělávání v území s výzvou o spolupráci v tomto projektu. Do projektu se podařilo zapojit valnou většinu aktérů, kteří se v území ORP nacházejí.

Strategický rámec byl formulován na základě analýzy území a SWOT-3 analýz, které byly vytvořeny v rámci společné skupinové práce aktérů a pracovních skupin, které v projektu vznikly, dále dotazníkových šetření realizovaných v rámci projektu, workshopů a dalších společných jednání. Dalším podkladem pro formulaci Strategického rámce byly také strategické dokumenty, které se vzdělávání dotýkají a které jsou pro řešené území zpracovány a jejichž vyhodnocení je, kromě jiného, součástí analytické části MAP.

Hlavní problémové oblasti, Priority a Vize byly zformulovány na pracovním setkání aktérů vzdělávání v ORP Ostrov – v rámci tzv. 1. kulatého stolu dne 23. 8. 2016. Na jednání v rámci 2. kulatého stolu dne 20. 9. 2016 byla zformulována SWOT-3 analýza pro každou problémovou oblast. Návrhy na jednotlivé Cíle v rámci Priorit byly sestaveny v průběhu září – října 2016 na jednáních pracovních skupin. Strategický rámec byl dále doplňován na základě terénních šetření, kdy v období srpen – říjen 2016 probíhaly řízené rozhovory se zřizovateli a řediteli škol ohledně investičních požadavků a potřeb v území a připravenosti jejich projektů nejen pro výzvy IROP v rámci vzdělávání. Souhrnný návrh Strategického rámce byl prezentován k připomínkování a případnému doplnění na jednání - 3. pracovním kulatém stole dne 20. října 2016.

Strategický rámec byl projednán s jednotlivými cílovými skupinami na společných setkáních a zveřejněn prostřednictvím školského portálu, který byl v rámci projektu také vytvořen.

Projednávání a zveřejnění Strategického rámce se řídí komunikační strategií, která v rámci projektu byla vypracována:

- děti a žáci jsou do projektu zapojeni nepřímo, ale mohou se účastnit pracovních kulatých stolů.
- rodiče dětí a žáků jsou do projektu zapojeni prostřednictvím pracovních skupin a pracovních kulatých stolů. Na jednání pracovních kulatých stolů mohou vznášet své návrhy a připomínky.
- pedagogičtí pracovníci jsou do projektu zapojeni prostřednictvím pracovních skupin, ale i samostatně. Na jednání pracovních kulatých stolů, jednáních či individuálně mohou vznášet své návrhy a připomínky.
- zřizovatelé jsou do projektu zapojeni prostřednictvím pracovních skupin, ale i samostatně. Na jednání pracovních kulatých stolů, jednáních či individuálně mohou vznášet své návrhy a připomínky.
- ostatní pracovníci v oblasti školství jsou do projektu zapojeni prostřednictvím pracovních skupin, ale i samostatně. Na jednání pracovních kulatých stolů, jednáních či individuálně mohou vznášet své návrhy a připomínky.

Strategický rámec byl zveřejněn na školském portále „www.huradolavic.cz“ a byl projednán a schválen na jednání Řídícího výboru dne 15. 11. 2016..

**Celkovou aktualizaci provedl realizační tým MAP II v průběhu roku 2019 a 2020.** Během aktualizace byly shromážděny data od aktérů vzdělávání i aktérů volnočasových aktivit. Na aktualizaci Strategického rámce se podíleli manažeři škol i zřizovatelé. Znovu projednání a schválení se uskutečnilo dne 10.12..2020



### 4.3. Popis Priorit a Cílů

Na základě definovaných problémových oblastí byly stanoveny následující Priority a Cíle:

Priorita	Cíl
<b>P1 Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí</b>	Cíl 1.1 Podporovat rozvoj klíčových kompetencí, matematické, jazykové a čtenářské gramotnosti
	Cíl 1.2 Podporovat rozvoj talentu a nadání, podnikavosti, iniciativy, kreativity
	Cíl 1.3 Podporovat rozvoj sociálních kompetencí a tolerance k odlišnostem, kulturního povědomí a mediální výchovy
	Cíl 1.4 Podporovat sportovní a pohybové aktivity
	Cíl 1.5 Rozvíjet kariérové poradenství s cílem lepšího uplatnění v praxi
<b>P2 Úspěšná spolupráce školy a rodiny</b>	Cíl 2.1 Systematicky podporovat zlepšení obrazu školy ve společnosti.
	Cíl 2.2 Podporovat a rozvíjet, aby se škola a rodič vnímali jako partneři, kteří se zapojují se do aktivit školy.
<b>P3 Stabilní, kvalifikovaný a spokojený tým pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi</b>	Cíl 3.1 Zvýšit motivaci, rozvíjet spolupráci pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi.
	Cíl 3.2 Rozvíjet a podporovat zvyšování kvalifikace pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi
<b>P4 Moderní a bezpečná škola a její vybavení</b>	Cíl 4.1 Zrealizovat modernizace a technické úpravy budov s cílem snížení provozních nákladů
	Cíl 4.2 Zajistit dostatečnou kapacitu a moderní vybavení škol
	Cíl 4.3 Vytvořit materiálně – technické podmínky pro zvýšení a zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti uživatelů škol a školských zařízení
<b>P5 Efektivní spolupráce školy s jejím zřizovatelem</b>	Cíl 5.1 Zajistit společné plánování rozvoje vzdělávání mezi školou a jejím zřizovatelem
	Cíl 5.2 Podporovat a rozvíjet systematickou spolupráci mezi školou a jejím zřizovatelem
<b>P6 Dostatek finančních zdrojů pro vzdělávání a výchovu dětí, žáků, mládeže</b>	Cíl 6.1 Zabezpečit stabilní finanční zdroje pro vzdělávání a výchovu dětí a mládeže
	Cíl 6.2 Zlepšit využívání dotačních příležitostí
<b>P7 Efektivní spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání a pracujících s dětmi</b>	Cíl 7.1 Vytvořit, rozvíjet a podporovat systematickou spolupráci aktérů ve vzdělávání v regionu
	Cíl 7.2 Zvýšit dostupnost odborných služeb a organizací pro vzdělávání
<b>P8 Možnosti dalšího uplatnění žáků se SVP</b>	Cíl 8.1 Zlepšit dostupnost specialistů pro žáky se SVP
	Cíl 8.2 Rozšířit a zkvalitnit vzdělávací podmínky žáků se SVP umožňující jejich uplatnění v dalším životě

#### 4.3.1. Podrobný popis Priorit a Cílů

V následujících tabulkách je uveden podrobný popis Priorit a Cílů, včetně vazby na Opatření (Témata) MAP a také indikátory Cílů.

Použité zkratky:

#### **Povinná opatření MAP (PO):**

**PO1 – DIK:** Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

**PO2 – Čt a M:** Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

**PO3 – Inkluze:** Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená opatření MAP (DO):**

**DO1 – Podn.:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

**DO2 – Polyt.:** Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání

**DO3 – Kar.:** Kariérové poradenství v základních školách

#### **Průřezová a volitelná opatření MAP (PV):**



**PV1 - Digit.:** Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

**PV2 – Ciz.j.:** Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

**PV3 – Soc. Obč.:** Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

**PV4 – Kultur.:** Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

<b>Priorita P1</b>	<b>Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí</b>
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Podporovat rozvoj klíčových kompetencí, matematické, jazykové a čtenářské gramotnosti</b>
Popis cíle	<i>Klíčové kompetence představují základní obecné dovednosti, které jsou důležité v dalších studijních oborech, pracovních oblastech i osobních životních situacích.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO2 – Čt a M střední vazbu na: PO1 – DIK, DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j. PV4 – Kultur. slabou vazbu na: PO3 – Inkluze, DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč.
Indikátory	<i>počet realizovaných projektů zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí.</i>
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Podporovat rozvoj talentu a nadání, podnikavosti, iniciativy, kreativity</b>
Popis cíle	<i>Nejen základní kompetence, ale i talent, nadání, podnikavost, iniciativa a kreativita jsou vlastnosti a dovednosti, které je potřeba v žácích systematicky rozvíjet pro jejich uplatnění v dalším životě.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: DO1 – Podn., PV4 – Kultur. střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt. slabou vazbu na: PV3 – Soc. Obč., PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, DO3 – Kar. PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j.
Indikátory	<i>počet realizovaných projektů zaměřených na rozvoj talentu, nadání, podnikavosti, iniciativy a kreativity.</i>
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Podporovat rozvoj sociálních kompetencí a tolerance k odlišnostem, kulturního povědomí a mediální výchovy</b>
Popis cíle	<i>Změny ve společnosti, multikulturnost, sociální rozdíly a všudypřítomný vliv médií - to jsou faktory, které dennodenně ovlivňují děti a jejich pohled na svět. Pochopení odlišností, tolerance k nim a schopnost objektivně vyhodnotit médii plošně šířené informace pomohou rozvíjet děti ve vyrovnaného a morálně stabilního člověka.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PV4 – Kultur., PV3 – Soc. Obč., PO3 – Inkluze, PV1 - Digit. střední vazbu na: PO1 – DIK, PO2 – Čt a M, PV2 – Ciz.j. slabou vazbu na: DO3 – Kar., DO1 – Podn., DO2 – Polyt.
Indikátory	<i>počet realizovaných projektů zaměřených na rozvoj sociálních kompetencí, kulturního povědomí a mediální výchovy.</i>
<b>Cíl 1.4</b>	<b>Podporovat sportovní a pohybové aktivity</b>
Popis cíle	<i>Pohybová aktivita a její rozvoj je neoddělitelnou součástí rozvoje každé osobnosti. Podporuje rozvoj soutěživosti a vůle, ale i schopnosti vyrovnat se s prohrou či s překážkami.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO1 – DIK, DO1 – Podn., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur. slabou vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt., DO3 – Kar., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j.
Indikátory	<i>počet realizovaných projektů zaměřených na sportovní a pohybové aktivity</i>
<b>Cíl 1.5</b>	<b>Rozvíjet kariérové poradenství s cílem lepšího uplatnění v praxi</b>
Popis cíle	<i>Hospodářský rozvoj s sebou přináší požadavky na konkrétní znalosti a dovednosti. Dlouhodobé sledování těchto trendů a orientace v této oblasti pomáhá jednotlivcům při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: DO3 – Kar., DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 - Digit. střední vazbu na: PV3 – Soc. Obč., PV2 – Ciz.j. slabou vazbu na: PO3 – Inkluze, PO2 – Čt a M, PV4 – Kultur., PO1 – DIK
Indikátory	<i>počet podpořených osob</i>



<b>Priorita P2</b>	<b>Úspěšná spolupráce školy a rodiny</b>
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Systematicky podporovat zlepšení obrazu školy ve společnosti</b>
Popis cíle	<i>Pověst školy ve společnosti ovlivňuje individuální přístup ke vzdělávání a k autoritám u některých sociálně slabších skupin. Zlepšení tohoto obrazu školy může přinést větší respekt ke škole a lidem v ní pracujícím, k pochopení potřeby vzdělávání, k odstranění negativních faktorů – nekázeň, záškoláctví, šikana, lhostejnost atd.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur. střední vazbu na: PO2 – Čt a M, PO3 – Inkluze, DO1 – Podn., DO3 – Kar. slabou vazbu na: DO2 – Polyt., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j.
Indikátory	<i>počet projektů a aktivit zaměřených na zlepšení obrazu školy ve společnosti</i>
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Podporovat a rozvíjet, aby se škola a rodič vnímali jako partneři, kteří se zapojují se do aktivit školy</b>
Popis cíle	<i>Výchova dětí neleží jen na bedrech rodiny nebo jen na bedrech školy. Oba aktéři musejí spolupracovat a směřovat ke společnému cíli - výchově úspěšného mladého člověka.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč. střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., PV4 – Kultur. slabou vazbu na: DO2 – Polyt., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j.
Indikátory	<i>počet projektů a společných aktivit školy s rodinou žáka</i>

<b>Priorita P3</b>	<b>Stabilní, kvalifikovaný a spokojený tým pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Zvýšit motivaci, rozvíjet spolupráci pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi</b>
Popis cíle	<i>Motivace je základním předpokladem k rozvoji a zlepšování, k dosažení úspěchu a cíle. Bez motivace nelze dosáhnout změny.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j. slabou vazbu na: DO2 – Polyt., DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet podpořených osob</i>
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Rozvíjet a podporovat zvyšování kvalifikace pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi</b>
Popis cíle	<i>Zvyšování kvality vzdělávání a výchovy dětí a mládeže je odvislé od zvyšování odborných kompetencí pedagogů a pracovníků pracujících s dětmi.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO1 – DIK, PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j. slabou vazbu na: DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet absolvovaných seminářů</i>

<b>Priorita P4</b>	<b>Moderní a bezpečná škola a její vybavení</b>
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Zrealizovat modernizace a technické úpravy budov s cílem snížení provozních nákladů</b>
Popis cíle	<i>Realizací tohoto cíle získají školy větší možnost zacílit své finanční prostředky na rozvoj vzdělávání, než na vlastní provoz budovy školy.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO1 – DIK slabou vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO2 – Polyt., DO3 – Kar., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet zrealizovaných modernizací, rekonstrukcí a technických úprav budov s cílem snížení provozních nákladů</i>
<b>Cíl 4.2</b>	<b>Zajistit dostatečnou kapacitu a moderní vybavení škol</b>
Popis cíle	<i>Realizací tohoto cíle mohou školy v optimálních, kapacitně odpovídajících podmínkách s moderním vybavením realizovat vzdělávání dle nejnovějších trendů</i>



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, DO2 – Polyt., PV1 - Digit. střední vazbu na: PO3 – Inkluze, PV2 – Ciz.j. slabou vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet projektů zaměřených na rozšíření kapacit a zlepšení vybavení škol</i>
<b>Cíl 4.3</b>	<b>Vytvořit materiálně – technické podmínky pro zvýšení a zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti uživatelů škol a školských zařízení</b>
Popis cíle	<i>Bezpečnost škol a bezbarierovost je základním předpokladem pro realizaci všem dostupného vzdělávání.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt., PV1 - Digit. slabou vazbu na: DO1 – Podn., DO3 – Kar., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet projektů zaměřených na bezbariérovost a bezpečnost škol a školských zařízení</i>

<b>Priorita P5</b>	<b>Efektivní spolupráce školy s jejím zřizovatelem</b>
<b>Cíl 5.1</b>	<b>Zajistit společné plánování rozvoje vzdělávání mezi školou a jejím zřizovatelem</b>
Popis cíle	<i>Společné plánování rozvoje školství a společné stanovení priorit v rozvoji dětí a mládeže mezi školou a jejím zřizovatelem v konkrétní obci ovlivňuje rozvoj nejmladší generace této obce.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt., PV1 - Digit. slabou vazbu na: DO1 – Podn., DO3 – Kar., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>úspěšná realizace společného plánu rozvoje škol</i>
<b>Cíl 5.2</b>	<b>Podporovat a rozvíjet systematickou spolupráci mezi školou a jejím zřizovatelem</b>
Popis cíle	<i>Spolupráce zřizovatele a školy musí být systematická – škola musí cítit podporu svého zřizovatele, zřizovatel musí si být jist, že vzdělávání a výchova je prováděna kvalitně.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 - Digit. slabou vazbu na: DO3 – Kar., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet pravidelných pracovních setkání zřizovatel - škola</i>

<b>Priorita P6</b>	<b>Dostatek finančních zdrojů pro vzdělávání a výchovu dětí, žáků, mládeže</b>
<b>Cíl 6.1</b>	<b>Zabezpečit stabilní finanční zdroje pro vzdělávání a výchovu dětí a mládeže</b>
Popis cíle	<i>Stabilní finanční zdroje pro vzdělávání umožňují školám dlouhodobě plánovat rozvoj vzdělávání a nepřinášejí výkyvy v kvalitě vzdělávání.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, PV2 – Ciz.j. střední vazbu na: DO2 – Polyt., PV1 - Digit. slabou vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn., DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>statistiky, ekonomické výkazy</i>
<b>Cíl 6.2</b>	<b>Zlepšit využívání dotačních příležitostí</b>
Popis cíle	<i>Odborná připravenost projektů umožňuje nejen efektivní využívání dotačních příležitostí, ale v době provozu výstupů dotovaných projektů také jejich bezproblémovou povinnou udržitelnost.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, DO2 – Polyt., PV2 – Ciz.j., PV1 - Digit. střední vazbu na: PO2 – Čt a M slabou vazbu na: DO1 – Podn., DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet úspěšných projektů podpořených z cizích zdrojů</i>





<b>Priorita P7</b>	<b>Efektivní spolupráce škol a další aktérů ve vzdělávání a pracujících s dětmi</b>
<b>Cíl 7.1</b>	<b>Vytvořit, rozvíjet a podporovat systematickou spolupráci aktérů ve vzdělávání v regionu</b>
Popis cíle	<i>Spolupráce aktérů ve vzdělávání přináší rozvoj ve sdílení dobré praxe, předávání zkušeností a společném řešení problémů.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze, DO2 – Polyt., DO3 – Kar., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j. střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO1 – Podn. slabou vazbu na: PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet společných projektů</i>
<b>Cíl 7.2</b>	<b>Zvýšit dostupnost odborných služeb a organizací pro vzdělávání</b>
Popis cíle	<i>Odborné služby jsou nezbytné v rozvoji vzdělávání nejen ve městech, ale i na venkově v malých obcích. Proto by tyto služby měly být dostupné všem bez rozdílu.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO3 – Kar., PV3 – Soc. Obč. slabou vazbu na: DO1 – Podn., DO2 – Polyt., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet podpořených osob</i>

<b>Priorita P8</b>	<b>Možnosti dalšího uplatnění žáků se SVP</b>
<b>Cíl 8.1</b>	<b>Zlepšit dostupnost specialistů pro žáky se SVP</b>
Popis cíle	<i>Specialisté by měli být dostupní nejen pro školy, ale i rodiče.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: PO1 – DIK, PO3 – Inkluze střední vazbu na: PO2 – Čt a M, DO2 – Polyt., DO3 – Kar. slabou vazbu na: DO1 – Podn., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j., PV3 – Soc. Obč., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet podpořených osob</i>
<b>Cíl 8.2</b>	<b>Rozšířit a zkvalitnit vzdělávací podmínky žáků se SVP umožňující jejich uplatnění v dalším životě</b>
Popis cíle	<i>Žáci se SVP mají speciální a individuální potřeby ve vzdělávání, které je nutné respektovat a zohlednit.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu na: DO3 – Kar. střední vazbu na: DO2 – Polyt., PO3 – Inkluze, PO2 – Čt a M, PV3 – Soc. Obč. slabou vazbu na: PO1 – DIK, DO1 – Podn., PV1 - Digit., PV2 – Ciz.j., PV4 – Kultur.
Indikátory	<i>počet podpořených osob</i>



#### 4.3.2. Vazba Cílů na Opatření MAP

V následující tabulce jsou uvedeny vazby jednotlivých cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) MAP dle Postupů MAP.

Tabulka: Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 7.1	Cíl 7.2	Cíl 8.1	Cíl 8.2	
PO1 DIK	xx	x	xx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	
PO2 Čt a M	xxx	xx	xx	x	x	xx	xx	xx	xx	x	x	xx	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx	xx	
PO3 Inkluze	x	x	xxx	xxx	x	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	
DO1 Podn.	xx	xxx	x	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	x	x	x	x	xx	x	x	xx	x	x	x	
DO2 Polyt.	xx	xx	x	x	xxx	x	x	x	xx	x	xxx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	x	xx	xx	
DO3 Kar.	x	x	x	x	xxx	xx	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	xxx	xx	xx	xxx	
PV1 Digit.	xx	x	xxx	x	xxx	x	x	xx	xx	x	xxx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	x	x	x
PV2 Ciz.j.	xx	x	xx	x	xx	x	x	xx	xx	x	xx	x	x	x	xxx	xxx	xxx	x	x	x	
PV3 Soc. Obč.	x	x	xxx	xx	xx	xxx	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	xx	x	xx	
PV4 Kultur.	xx	xxx	xxx	xx	x	xxx	xx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Pozn.: Použité zkratky viz kapitola 5.



## 5. Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ostrov

### 5.1. Úvod

Místní akční plán vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností Ostrov vychází z Analytické části a Strategického rámce. Jedná se o naplňování Cílů realizováním tzv. měkkých aktivit jednotlivých škol a aktivit spolupráce. Všechny aktivity vyžadují zajištění finančních prostředků, ať už v rámci rozpočtů škol, zřizovatelů či dotačních titulů (šablon). Některé aktivity mohou vyvolat zdání, že žádné finanční prostředky nevyžadují, ale i čas, invence a nasazení zainteresovaných osob představují vloženou investici do vzdělávacího procesu dětí, žáků a mládeže tak, aby byl prospěšný a přínosný pro všechny zúčastněné.

Akční plán vznikl postupně během realizace projektu „Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ostrov“ za aktivní účasti zástupců MAS Krušné hory, o.p.s., členů pracovních skupin, akτέρů ve vzdělávání působících v dané oblasti a zástupců zřizovatelů škol a školských zařízení. Návrh akčního plánu byl pravidelně projednáván v rámci kulatých stolů a v řídicím výboru.

Jedním z prvních kroků byla Analýza potřeb mateřských a základních škol a základní umělecké školy v oblasti a školských zařízení. Dále byl zpracován Strategický rámec, jehož součástí je seznam aktivit zaměřených na infrastrukturní resp. investiční projekty, které jsou samostatně zpracovány v příloze č. 5. Následně byla pozornost upřena na výběr aktivit, které mohou naplnit Priority a Cíle, které byly vytyčeny. Avšak vzhledem k množství navrhovaných aktivit, k rozsahu území a omezeným finančním zdrojům není možné, aby byly realizovány všechny současně a hned.

Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ostrov obsahuje aktivity, z nichž některé jsou dále podrobně rozpracovány do Ročního akčního plánu ORP Ostrov pro školní rok 2020/2021. U každé takové aktivity je tato skutečnost poznamenána a je obsažena v dalším dokumentu Roční akční plán vzdělávání ORP Ostrov pro školní rok 2020/2021

U některých Aktivit již bylo využito možnosti požádat o dotaci ze šablon, tato skutečnost je u takových aktivit též poznamenána a byly zařazeny do Ročního akčního plánu.

Finanční prostředky budou vyhledávány z dotačních zdrojů, z prostředků zřizovatelů škol a školských zařízení v území.

Území dopadu je vždy obec s rozšířenou působností Ostrov.

### 5.2. Struktura akčního plánu

Každá Priorita se dělí na dílčí Cíle, které vycházejí ze Strategického rámce a ty dále na Aktivity škol a Aktivity spolupráce. Aktivity škol jsou takové aktivity, které školy budou realizovat samostatně. Aktivity spolupráce jsou takové aktivity, v rámci kterých bude realizátor spolupracovat s dalšími subjekty a aktéry vzdělávání v území.

Jestliže Aktivity škol nebo spolupráce absentují, nebyly navrženy. Každá aktivita je uvedena v přehledné tabulce, která obsahuje tyto položky:

číslo a název, popis, realizátora /y, spolupracující subjekty, indikátor /y, časový harmonogram, rozpočet, zdroje financování.

Aktivity, které se týkají infrastruktury, byly projednány samostatně, jelikož jsou součástí Strategického rámce. Aktuální verze těchto aktivit - infrastrukturních projektů jednotlivých akτέρů ve vzdělávání - je uvedena v příloze č. 5 tohoto dokumentu.



## 5.2.1. Priorita 1

# 1. Priorita 1

**Úspěšný a spokojený žák uplatnitelný v dalším životě, podpora znalostního, kompetenčního a osobnostního rozvoje dětí**

<b>Cíl 1.1.</b>	<b>Podporovat rozvoj klíčových kompetencí, matematické, jazykové a čtenářské gramotnosti</b>
Zdůvodnění	Klíčové kompetence představují základní obecné dovednosti, které jsou důležité v dalších studijních oborech, pracovních oblastech i osobních životních situacích.

## AKTIVITY ŠKOL

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.1.1. Zřízení klubů čtenářské, matematické a jazykové pregramotnosti a gramotnosti</b>
<b>Popis</b>	Vznik klubů rozvíjejícího čtenářskou, matematickou a jazykovou pregramotnost a gramotnost.
<b>Realizátor</b>	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	MDDM, odborníci v dané oblasti, knihovna
<b>Indikátor</b>	Počet klubů v ORP Ostrov – min 1
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	<b>12 300 000 Kč</b>
<b>Zdroje financování</b>	Dotace MŠMT

### Školy zapojené do aktivity

<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.II/17a</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/17a</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/17d</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Myslbečova</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.II/17a</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/17a</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/17d</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Potůčky</i>	<i>Hledáme cesty ke zlepšování II</i>	<i>2.II/17a</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub</i>
<i>MŠ a ZŠ Potůčky</i>	<i>Hledáme cesty ke zlepšování II</i>	<i>2.II/17d</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub</i>
<i>ZŠ Hroznětín</i>	<i>Společné zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/17c</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce</i>
<i>ZŠ Hroznětín</i>	<i>Společné zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/17d</i>	<i>Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub</i>



ZŠ Krušnohorská Ostrov	Šablony 2019-2021 – Krušnohorská 304	2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce
ZŠ Krušnohorská Ostrov	Šablony 2019-2021 – Krušnohorská 304	2.II/17d	Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub
ZŠ Merklín	Nové cesty ke společnému zlepšování II	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub
ZŠ Merklín	Nové cesty ke zlepšování II	2.II/17d	Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub
ZŠ Májová Ostrov	Zlepšujeme výuku II	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub
ZŠ Masarykova Ostrov	Zlepšujeme výuku II	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub
ZŠ Masarykova Ostrov	Zlepšujeme výuku II	2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce
MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodovské Jáchymov	Šablony II	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub
MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodovské Jáchymov	Šablony II	2.II/17d	Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub
MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodovské Jáchymov	Šablony II	2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub
MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodovské Jáchymov	Šablony II	2.V/11d	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - badatelský klub
MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodovské Jáchymov	Šablony II	2.V/11e	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub sociálních a občanských dovedností
MŠ a ZŠ Myslbekova	Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.	2.V/11e	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub sociálních a občanských dovedností

1. Realizace aktivit klubů škol zaměřených na rozvoj pregramotností a gramotností.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.1.2. Dělené hodiny českého jazyka a matematiky</b>
<b>Popis</b>	Častější zapojování žáků je předpokladem pro úspěšný průběh vzdělávání v českém jazyce a matematice, k čemuž dělené hodiny alespoň 1x týdně může významně přispět. Předpokladem je navýšení úvazků pedagogů.
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Počet dělených hodin
<b>Časový harmonogram</b>	od 2017/2023
<b>Rozpočet</b>	500 Kč /hodina
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatel

**Číslo a název aktivity** 1.1.3 Tandemová výuka v hodinách českého jazyka a



	<b>matematiky</b>
<b>Popis</b>	Zapojení více učitelů v jedné hodině má stejný dopad jako dělené hodiny, učitel, který vzdělává menší počet žáků, se může věnovat žákům více individuálně.
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatelé, ZŠ v ORP Ostrov
<b>Indikátor</b>	Počet hodin s tandemovou výukou – min 1x týdně
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	163 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace MŠMT

#### Školy zapojené do aktivity

<b>ZUŠ Ostrov</b>	<b>Rozvíjíme sebe i naše žáky</b>	<b>2.VII/8</b>	<b>Tandemová výuka v ZUŠ</b>
<b>MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodowské Jáchymov</b>	<b>Šablony II</b>	<b>2.V/7</b>	<b>Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK</b>

#### Kroky pro školy

1.	Školy vytipují třídy, ve kterých budou aplikovat tandemovou výuku a nastaví rozvrh výukových hodin.
2.	Realizace tandemových hodin.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.1.4. Jazykové pobyty žáků v zahraničí</b>
<b>Popis</b>	Pro skupinu žáků se najde vhodná zahraniční škola, kterou by mohli navštěvovat. Zde se zapojí do výuky. Délka pobytu je 1-2 týdny, žáky doprovází pedagog.
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Zahraniční školy, zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Počet dní / hodin v zahraničí – min 20, počet žáků – min 25
<b>Časový harmonogram</b>	2017/2023
<b>Rozpočet</b>	3 000 Kč/týden/žák + doprava + pedagog
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatel

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.1.5. Zapojení rodilých mluvčích / asistentů do výuky</b>
<b>Popis</b>	Sdílený asistent / rodilý mluvčí dodá výuce cizího jazyka další obohacení – svými znalostmi, výslovností i jiným přístupem ke vzdělávání. Výuka se více přizpůsobí realitě prostředí cizího jazyka.
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	MAS Krušné hory, NIDV, ZŠ v ORP Ostrov
<b>Indikátor</b>	Počet rodilých mluvčích – min 1, počet odučených lekcí – min 1 týdně, počet zapojených žáků – min. 30
<b>Časový harmonogram</b>	2017/2023
<b>Rozpočet</b>	30 000,00 Kč / lektor / měsíčně včetně příspěvku na dopravu a bydlení
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatel

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.1.6. Využití nových výukových metod</b>
<b>Popis</b>	Možnost zajištění vzdělávání novými výukovými metodami
<b>Realizátor</b>	ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatelé, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov





<b>Indikátor</b>	Počet hodin s výukou novými metodami
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	2 900 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace MŠMT

<b>ZŠ Masarykova</b>	<b>Zlepšujeme výuku II</b>	<b>2.II/11</b>	<b>CLIL ve výuce v ZŠ</b>
<b>MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodowské Jáchymov</b>	<b>Šablony II.</b>	<b>2.II/12</b>	<b>Nové metody ve výuce v ZŠ – čtenářská gramotnost</b>

<b>ZŠ Hroznětín</b>	<b>Společné zlepšování výuky II</b>	<b>2.II/15</b>	<b>Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ</b>
<b>ZŠ Májová Ostrov</b>	<b>ZŠ Májová Ostrov – Šablony II</b>	<b>2.II/15</b>	<b>Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ</b>
<b>MŠ a ZŠ Potůčky</b>	<b>Hledáme cesty ke zlepšování II</b>	<b>2.II/16a</b>	<b>Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů</b>
<b>ZŠ Hroznětín</b>	<b>Společné zlepšování výuky II</b>	<b>2.II/16a</b>	<b>Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů</b>
<b>MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodowské Jáchymov</b>	<b>Šablony II</b>	<b>2.II/16a</b>	<b>Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů</b>
<b>ZŠ Merklín</b>	<b>Nové cesty ke společnému zlepšování II</b>	<b>2.II/16a</b>	<b>Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů</b>
<b>ZŠ Májova Ostrov</b>	<b>ZŠ Májová Ostrov – Šablony II</b>	<b>2.II/6b</b>	<b>Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů</b>
<b>MŠ Velichov</b>	<b>Poznáváme svět</b>	<b>2.I/11a</b>	<b>Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů</b>
<b>MŠ a ZŠ Abertamy</b>	<b>Chceme zlepšovat výuku II</b>	<b>2.V/10c</b>	<b>Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů</b>
<b>MŠ a ZŠ Pernink</b>	<b>Chceme zlepšovat výuku II</b>	<b>2.V/10c</b>	<b>Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů</b>
<b>ZŠ Hroznětín</b>	<b>Chceme zlepšovat výuku II</b>	<b>2.V/10c</b>	<b>Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů</b>
<b>ZŠ Masarykova Ostrov</b>	<b>Zlepšujeme výuku II</b>	<b>2.V/10a</b>	<b>Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 64 hodin/64 týdnů</b>
<b>ZŠ Masarykova Ostrov</b>	<b>Zlepšujeme výuku II</b>	<b>2.V/10b</b>	<b>Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 48 hodin/48 týdnů</b>
<b>ZUŠ Ostrov</b>	<b>Rozvíjíme sebe i naše žáky</b>	<b>2.VII/13a</b>	<b>Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ - 64 hodin/64 týdnů</b>
<b>MŠ a ZŠ Abertamy</b>	<b>Chceme zlepšovat výuku III</b>	<b>3.II/9b</b>	<b>Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů</b>
<b>MŠ a ZŠ Abertamy</b>	<b>Chceme zlepšovat výuku II</b>	<b>2.II/18</b>	<b>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</b>



<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/18</i>	<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>
<i>ZŠ Krušnohorská Ostrov</i>	<i>Šablony 2019-2021 – Krušnohorská 304</i>	<i>2.II/18</i>	<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>
<i>ZŠ Májová Ostrov</i>	<i>ZŠ Májová Ostrov – Šablony II</i>	<i>2.II/18</i>	<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>
<i>MŠ a ZŠ Myslbekova Ostrov</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.II/18</i>	<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/18</i>	<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>
<i>MŠ a ZŠ Potůčky</i>	<i>Hledáme cesty ke zlepšování II</i>	<i>2.II/18</i>	<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>
<i>ZŠ Hroznětín</i>	<i>Společné zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/18</i>	<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>
<i>ZŠ Masarykova Ostrov</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/18</i>	<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>
<i>MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodowské Jáchymov</i>	<i>Šablony II</i>	<i>2.II/18</i>	<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>
<i>ZŠ Merklín</i>	<i>Nové cesty ke společnému zlepšování II</i>	<i>2.II/18</i>	<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku III</i>	<i>3.II/11</i>	<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky III</i>	<i>3.II/11</i>	<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>
<i>MŠ a ZŠ Potůčky</i>	<i>Hledáme cesty ke zlepšování III</i>	<i>3.II/11</i>	<i>Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem</i>

#### Kroky pro školy

1.	Školy vytipují třídy, ve kterých budou aplikovat nové výukové metody a nastaví rozvrh výukových hodin.
2.	Realizace výukových hodin.
3.	Školy, které již požádaly o dotaci, pokračují v nastaveném módu.

#### **AKTIVITY SPOLUPRÁCE**

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.1.7. Tvoříme pro sebe i pro druhé</b>
<b>Popis</b>	Příprava a zpracování 3 uměleckých programů a zapojení pedagogů a žáků ze škol v ORP Ostrov. Žáci, kteří se zapojí do těchto aktivit získávají sebevědomí, učí se komunikovat s lidmi, učí se vyjádřit se, nebát se vystoupit před ostatní a sdělit své myšlenky.
<b>Realizátor</b>	ZUŠ a ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	MAS Krušné hory, ZUŠ a ZŠ v ORP Ostrov
<b>Indikátor</b>	3 umělecké programy, 9 setkání
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/ 2022
<b>Rozpočet</b>	380 000 Kč



<b>Zdroje financování</b>	Projekt MAP II (v rámci IMAP)
---------------------------	-------------------------------

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.1.8. Autorská čtení a besedy se spisovateli</b>
<b>Popis</b>	Cílem aktivity je podpora a rozvoj a prohloubení vztahu dětí ke knize jako takové, podporuje vnímání čteného textu u dětí a žáků a následně jejich vlastní interpretaci toho, co slyšeli, podporuje vztah ke čtení, rozšíření slovní zásoby
<b>Realizátor</b>	MAP II ZUŠ a ZŠ v ORP Ostrov, městská knihovna Ostrov
<b>Spolupráce</b>	MAS Krušné hory, městská knihovna Ostrov
<b>Indikátor</b>	8 besed
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/ 2022
<b>Rozpočet</b>	50 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Projekt MAP II (v rámci IMAP)

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.1.9. Podpora čtenářské gramotnosti</b>
<b>Popis</b>	Aktivita spočívá v posílení čtenářské gramotnosti na ZŠ již od 1. stupně ZŠ. Do škol budou zakoupeny knihy dle vlastního výběru, k nim pedagogové zpracují metodiky, na základě kterých budou od žáků získávat zpětnou vazbu pro ověření četby knih žáky v prostředí domova.
<b>Realizátor</b>	MAP II, ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	MAS Krušné hory
<b>Indikátor</b>	Zakoupené knihy, zpracované metodiky
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2022
<b>Rozpočet</b>	112 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Projekt MAP II (v rámci IMAP)

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.1.10. Pracovní skupiny čtenářské a matematické gramotnosti v rámci projektu MAP II</b>
<b>Popis</b>	Cílem aktivity je podpora a rozvoj a prohloubení vztahu dětí ke knize jako takové, podpora čtenářské a matematické gramotnosti různými aktivitami navrženými v PS jejími členy
<b>Realizátor</b>	MAP II, ZUŠ a ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	MAS Krušné hory
<b>Indikátor</b>	Minimálně 32 setkání PS
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/ 2022
<b>Rozpočet</b>	<b>112 000 Kč</b>
<b>Zdroje financování</b>	Projekt MAP II

<b>Cíl 1.2.</b>	<b>Podporovat rozvoj talentu a nadání, podnikavosti, iniciativy, kreativity</b>
Zdůvodnění	Nejen základní kompetence, ale i talent, nadání, podnikavost, iniciativa a kreativita jsou vlastnosti a dovednosti, které je potřeba v žácích systematicky rozvíjet pro jejich uplatnění v dalším životě.

#### AKTIVITY ŠKOL

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.2.1. Podpora nadaných žáků</b>
<b>Popis</b>	Učitelé se často věnují žákům, kteří nestíhají běžné tempo výuky. Je ale potřeba podpořit i rozvoj žáků nadaných, kteří by mohli dosahovat mnohem lepších výsledků. Individuální či skupinové konzultace mohou být řešením.
<b>Realizátor</b>	ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov



<b>Spolupráce</b>	Není potřeba
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných konzultací – min 1 týdně/1 žák
<b>Časový harmonogram</b>	2017/2023
<b>Rozpočet</b>	500 Kč/konzultace
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatel

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.2.2. Žákovský parlament</b>
<b>Popis</b>	Zřízení žákovského parlamentu jako prostředku pro podporu žákovské iniciativy, podnikavosti a kreativity. Spolupráce již fungujících žákovských parlamentů, prohloubit vzájemnou spolupráci členů a jejich smyslu pro odpovědnost.
<b>Realizátor</b>	ZŠ Jáchymov, ZŠ Merklín, ZŠ Myslbekova
<b>Spolupráce</b>	MAS Krušné Hory
<b>Indikátor</b>	Vytvoření žákovského parlamentu
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2022
<b>Rozpočet</b>	282 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Projekt MAP II

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.2.3. Celoroční soutěž tříd</b>
<b>Popis</b>	Celoroční soutěž tříd jako prostředek pro podporu talentu, nadání, podnikavost a kreativity. Zapojením rodičů dojde k podpoře partnerství mezi školou a rodinou (např. sběr papíru).
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	SRPŠ, zřizovatelé, žákovský parlament
<b>Indikátor</b>	Realizace soutěže – min 1 soutěž v 1 škole
<b>Časový harmonogram</b>	2017/2023
<b>Rozpočet</b>	20 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatel

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.2.4. Koutek technické výchovy</b>
<b>Popis</b>	Zřízení a vybavení koutku technické výchovy – nakoupení pomůcek pro rozvoj technického vzdělání Využití 3D technologií v procesu učení a přípravy na budoucí uplatnění žáka na trhu práce
<b>Realizátor</b>	ZŠ Masarykova, ZŠ Májová, ZŠ Myslbekova
<b>Spolupráce</b>	MAS Krušné hory
<b>Indikátor</b>	Počet zapojených žáků – min 10 žáků, realizace koutku – min 1
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2022
<b>Rozpočet</b>	158 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Projekt MAP II

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.2.5. Koutek logiky a deskových her</b>
<b>Popis</b>	Nakoupení her a dalšího materiálu, které napomáhají rozvoji logického myšlení formou hry.
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Počet zapojených žáků – min 10 žáků, realizace koutku – min 1
<b>Časový harmonogram</b>	2017/2023



<b>Rozpočet</b>	321 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace MŠMT

Školy zapojené do aktivity

<b>MŠ a ZŠ Horní Blatná</b>	<b>Zlepšujeme výuku II</b>	<b>2.II/17b</b>	<b>Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her</b>
<b>MŠ a ZŠ Myslbekova Ostrov</b>	<b>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</b>	<b>2.II/17b</b>	<b>Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her</b>
<b>ZŠ Májová Ostrov</b>	<b>ZŠ Májová Ostrov – Šablony II</b>	<b>2.II/17b</b>	<b>Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her</b>
<b>ZŠ Masarykova Ostrov</b>	<b>Zlepšujeme výuku II</b>	<b>2.II/17b</b>	<b>Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her</b>
<b>ZŠ Merklín</b>	<b>Nové cesty ke společnému zlepšování II</b>	<b>2.II/17b</b>	<b>Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her</b>
<b>MŠ a ZŠ Myslbekova Ostrov</b>	<b>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</b>	<b>2.V/11b</b>	<b>Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her</b>
<b>MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodowské Jáchymov</b>	<b>Šablony II</b>	<b>2.II/17b</b>	<b>Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her</b>
<b>MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodowské Jáchymov</b>	<b>Šablony II</b>	<b>2.V/11b</b>	<b>Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her</b>

<b>MŠ a ZŠ Abertamy</b>	<b>Chceme zlepšovat výuku III</b>	<b>3.II/10</b>	<b>Klub pro žáky</b>
<b>MŠ a ZŠ Potůčky</b>	<b>Hledáme cesty ke zlepšování III</b>	<b>3.II/10</b>	<b>Klub pro žáky ZŠ</b>

Kroky pro školy

1.	ZŠ vytipují hry a materiál, který budou chtít pořídit.
2.	Zjištění možnosti financování z dotačních prostředků, příp. oslovení zřizovatelů se svými potřebami na vyčlenění finančních prostředků – materiální dovybavení.
3.	Zřízení koutku.
4.	Školy, které již požádaly o dotaci, pokračují v nastaveném módu.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.2.6. Pořádání soutěží, festivalů a dalších mimoškolních akcí</b>
<b>Popis</b>	Podpora mimoškolních činností, při kterých by se setkávali žáci různých škol neoficiálně.
<b>Realizátor</b>	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Zrealizované akce – min. 1ročně
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	900 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace MŠMT

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.2.9. Turistický průvodce v ORP Ostrov v cizím jazyce</b>
<b>Popis</b>	Podpora výuky cizího jazyka a komunikace v cizím jazyce zážitkovou



	formou.
<b>Realizátor</b>	ZŠ Májová, ZŠ, Pernink, ZŠ Jáchymov
<b>Spolupráce</b>	MAS Krušné hory
<b>Indikátor</b>	Vznik brožury turistického průvodce
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/ 2022
<b>Rozpočet</b>	203 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Projekt MAP II (v rámci IMAP)

<b>Cíl 1.3.</b>	<b>Podporovat rozvoj sociálních kompetencí a tolerance k odlišnostem, kulturního povědomí a mediální výchovy</b>
Zdůvodnění	Změny ve společnosti, multikulturnost, sociální rozdíly a všudypřítomný vliv médií – to jsou faktory, které denně ovlivňují děti a jejich pohled na svět. Pochopení odlišností, tolerance k nim a schopnost objektivně vyhodnotit mediální plošně šířené informace pomohou rozvíjet děti ve vyrovnaného a morálně stabilního člověka.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.3.1. Adaptační pobyty</b>
<b>Popis</b>	Adaptační pobyty v MŠ – návštěvy dětí a rodičů v MŠ, seznámení se s budoucími vrstevníky, autoritami, prostředím.
<b>Realizátor</b>	MŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	NNO
<b>Indikátor</b>	Počet dětí, počet realizovaných pobytů
<b>Časový harmonogram</b>	2017/2023
<b>Rozpočet</b>	0
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatel

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.3.2. Školní projektové dny</b>
<b>Popis</b>	Organizace projektových dnů s různou tematikou jako prostředek pro rozvoj sociálních kompetencí a tolerance k odlišnostem.
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	NNO
<b>Indikátor</b>	Počet projektových dnů – min 1 v 1 škole
<b>Časový harmonogram</b>	2017/2023
<b>Rozpočet</b>	30 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatel

*Školy zapojené do aktivity*

<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/19</i>	<i>Projektový den ve škole</i>
<i>MŠ a ZŠ Potůčky</i>	<i>Hledáme cesty ke zlepšování II</i>	<i>2.II/19</i>	<i>Projektový den ve škole</i>
<i>ZŠ Hroznětín</i>	<i>Společné zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/19</i>	<i>Projektový den ve škole</i>
<i>ZŠ Krušnohorská Ostrov</i>	<i>Šablony 2019-2021 – Krušnohorská 304</i>	<i>2.II/19</i>	<i>Projektový den ve škole</i>
<i>ZŠ Merklín</i>	<i>Nové cesty ke společnému zlepšování II</i>	<i>2.II/19</i>	<i>Projektový den ve škole</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.II/20</i>	<i>Projektový den mimo školu</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/20</i>	<i>Projektový den mimo školu</i>



<b>MŠ a ZŠ Myslbekova</b>	<b>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</b>	<b>2.II/20</b>	<b>Projektový den mimo školu</b>
<b>MŠ a ZŠ Pernink</b>	<b>Cesty ke zlepšování výuky II</b>	<b>2.II/20</b>	<b>Projektový den mimo školu</b>
<b>MŠ a ZŠ Potůčky</b>	<b>Hledáme cesty ke zlepšování II</b>	<b>2.II/20</b>	<b>Projektový den mimo školu</b>
<b>ZŠ Krušnohorská Ostrov</b>	<b>Šablony 2019-2021 – Krušnohorská 304</b>	<b>2.II/20</b>	<b>Projektový den mimo školu</b>
<b>ZŠ Májová Ostrov</b>	<b>ZŠ Májová Ostrov – Šablony II</b>	<b>2.II/20</b>	<b>Projektový den mimo školu</b>
<b>MŠ a ZŠ Abertamy</b>	<b>Chceme zlepšovat výuku II</b>	<b>2.I/12</b>	<b>Projektový den ve škole</b>
<b>MŠ a ZŠ Horní Blatná</b>	<b>Zlepšujeme výuku II</b>	<b>2.I/12</b>	<b>Projektový den ve škole</b>
<b>MŠ Jakobov</b>	<b>Objevujme svět</b>	<b>2.I/12</b>	<b>Projektový den ve škole</b>
<b>MŠ a ZŠ Abertamy</b>	<b>Chceme zlepšovat výuku II</b>	<b>2.I/13</b>	<b>Projektový den mimo školu</b>
<b>MŠ Merklín</b>	<b>Chceme zlepšovat výuku II</b>	<b>2.I/13</b>	<b>Projektový den mimo školu</b>
<b>MŠ Palackého Ostrov</b>	<b>Cesta k dobré škole II</b>	<b>2.I/13</b>	<b>Projektový den mimo školu</b>
<b>MŠ a ZŠ Pernink</b>	<b>Cesty ke zlepšování výuky II</b>	<b>2.I/13</b>	<b>Projektový den mimo školu</b>
<b>MŠ Velichov</b>	<b>Poznáváme svět</b>	<b>2.I/13</b>	<b>Projektový den mimo školu</b>
<b>ZUŠ Ostrov</b>	<b>Rozvíjíme sebe i naše žáky</b>	<b>2.VII/14</b>	<b>Projektový den ve škole</b>
<b>ZUŠ Ostrov</b>	<b>Rozvíjíme sebe i naše žáky</b>	<b>2.VII/15</b>	<b>Projektový den mimo školu</b>
<b>MŠ a ZŠ Abertamy</b>	<b>Chceme zlepšovat výuku II</b>	<b>2.V/12</b>	<b>Projektový den v ŠD/ŠK</b>
<b>MŠ a ZŠ Horní Blatná</b>	<b>Zlepšujeme výuku II</b>	<b>2.V/12</b>	<b>Projektový den v ŠD/ŠK</b>
<b>MŠ a ZŠ Marie Curie-Sklodovské Jáchymov</b>	<b>Šablony II</b>	<b>2.V/12</b>	<b>Projektový den v ŠD/ŠK</b>
<b>ZŠ Merklín</b>	<b>Nové cesty ke společnému zlepšování II</b>	<b>2.V/12</b>	<b>Projektový den v ŠD/ŠK</b>
<b>MŠ a ZŠ Pernink</b>	<b>Cesty ke zlepšování výuky II</b>	<b>2.V/12</b>	<b>Projektový den v ŠD/ŠK</b>
<b>ZŠ Hroznětín</b>	<b>Společné zlepšování výuky II</b>	<b>2.V/12</b>	<b>Projektový den v ŠD/ŠK</b>
<b>ZŠ Krušnohorská Ostrov</b>	<b>Šablony 2019-2021 – Krušnohorská 304</b>	<b>2.V/12</b>	<b>Projektový den v ŠD/ŠK</b>
<b>MŠ a ZŠ Myslbekova Ostrov</b>	<b>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</b>	<b>2.V/13</b>	<b>Projektový den mimo ŠD/ŠK</b>
<b>MŠ a ZŠ Pernink</b>	<b>Cesty ke zlepšování výuky II</b>	<b>2.V/13</b>	<b>Projektový den mimo ŠD/ŠK</b>





<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku III</i>	<i>3.I/9</i>	<i>Projektový den ve výuce (povinná aktivita)</i>
<i>MŠ Merklín</i>	<i>MŠ Merklín – vše pro naše děti</i>	<i>3.I/9</i>	<i>Projektový den ve výuce (povinná aktivita)</i>
<i>MŠ Palackého Ostrov</i>	<i>Cesta k dobré škole III</i>	<i>3.I/9</i>	<i>Projektový den ve výuce (povinná aktivita)</i>
<i>MŠ Halasova, Ostrov</i>	<i>Zvýšení kvality výuky III</i>	<i>3.I/9</i>	<i>Projektový den ve výuce (povinná aktivita)</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku III</i>	<i>3.I/10</i>	<i>Projektový den mimo školu</i>
<i>MŠ Merklín</i>	<i>MŠ Merklín – vše pro naše děti</i>	<i>3.I/10</i>	<i>Projektový den mimo školu</i>
<i>MŠ Palackého Ostrov</i>	<i>Cesta k dobré škole III</i>	<i>3.I/10</i>	<i>Projektový den mimo školu</i>
<i>MŠ Halasova, Ostrov</i>	<i>Zvýšení kvality výuky III</i>	<i>3.I/10</i>	<i>Projektový den mimo školu</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku III</i>	<i>3.II/12</i>	<i>Projektový den ve výuce (povinná aktivita)</i>
<i>ZŠ Krušnohorská Ostrov</i>	<i>Kouzelný svět</i>	<i>3.II/12</i>	<i>Projektový den ve výuce (povinná aktivita)</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky III</i>	<i>3.II/12</i>	<i>Projektový den ve výuce (povinná aktivita)</i>
<i>MŠ a ZŠ Potůčky</i>	<i>Hledáme cesty ke zlepšování III</i>	<i>3.II/12</i>	<i>Projektový den ve výuce (povinná aktivita)</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku III</i>	<i>3.II/13</i>	<i>Projektový den mimo školu</i>
<i>MŠ a ZŠ Potůčky</i>	<i>Hledáme cesty ke zlepšování III</i>	<i>3.II/13</i>	<i>Projektový den mimo školu</i>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.3.3. Přednášky pro žáky o životě v jiných částech světa</b>
<b>Popis</b>	Žáci se seznámí s odlišnostmi života v jiných částech světa.
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Studio Karavana a jiné NNO
<b>Indikátor</b>	Počet dětí, počet přednášek
<b>Časový harmonogram</b>	2017/2023
<b>Rozpočet</b>	100 Kč / dítě / přednáška
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatel

<b>Cíl 1.4.</b>	<b>Podporovat sportovní a pohybové aktivity</b>
Zdůvodnění	Pohybová aktivita a její rozvoj je neoddelitelnou součástí rozvoje každé osobnosti. Podporuje rozvoj soutěživosti a vůle, ale i schopnosti vyrovnat se s prohrou či s překážkami.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.4.1. Dny sportu</b>
<b>Popis</b>	Sportovní aktivity a pohybové činnosti zaměřené na upevňování a zapojení ostatních smyslů, poznávání barev, počtu, orientace v prostoru – vzdálenosti, nahoru, dolů a jiné.
<b>Realizátor</b>	MŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	MDDM, volnočasová centra pro děti
<b>Indikátor</b>	Počet dnů sportu – min 2x ročně v každé MŠ



<b>Časový harmonogram</b>	2017/2023
<b>Rozpočet</b>	504 000 Kč všechny MŠ v ORP
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatel

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.4.2. Školní sportovní olympiáda</b>
<b>Popis</b>	Dlouhodobá sportovní olympiáda tříd a jednotlivců, do které by se zapojily všechny děti v rámci hodin TV.
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Není nutná
<b>Indikátor</b>	Počet uspořádaných akcí – min 1x ročně v každé ZŠ
<b>Časový harmonogram</b>	2017/2023
<b>Rozpočet</b>	Odměny pro vítěze, individuálně dle potřeb škol
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatel

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.4.3. Vybavení pro netradiční sportovní hry a aktivity</b>
<b>Popis</b>	Zakoupení netradičního sportovního vybavení pro doplnění běžné výuky TV a pro zpestření činnosti školní družiny a školního klubu.
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Počet aktivit – min 1, počet zapojených dětí, nakoupené vybavení
<b>Časový harmonogram</b>	2017/2023
<b>Rozpočet</b>	40 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatel

<b>Cíl 1.5.</b>	<b>Rozvíjet kariérové poradenství s cílem lepšího uplatnění v praxi</b>
Zdůvodnění	Hospodářský rozvoj s sebou přináší požadavky na konkrétní znalosti a dovednosti. Dlouhodobé sledování těchto trendů a orientace v této oblasti pomáhá jednotlivcům při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání.

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.5.1. Seznámení se s druhy profesí</b>
<b>Popis</b>	Exkurze do výrobních závodů, soukromých firem, státních podniků atd., se spoluúčastí rodičů – návštěva v zaměstnání rodiče, vyprávění rodiče o svém zaměstnání ve škole apod. Zapojení odborníka z praxe do výuky
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Indikátor</b>	Počet návštěv v podnicích – min 1 v 1 třídě, počet zapojených dětí
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	450 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace MŠMT

ZŠ Hroznětín	Společné zlepšování výuky II	2.II/5	Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ
ZŠ Krušnohorská Ostrov	Šablony 2019-2021 – Krušnohorská 304	2. II/5	Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ



<i>MŠ Hroznětín</i>	<i>Vše pro naše děti</i>	<i>2.I/10</i>	<i>Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ</i>
<i>MŠ Jakubov</i>	<i>Objevujeme svět</i>	<i>2.I/10</i>	<i>Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/14</i>	<i>Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ</i>
<i>ZŠ Májová Ostrov</i>	<i>ZŠ Májová Ostrov – Šablony II</i>	<i>2.II/14</i>	<i>Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ</i>
<i>ZUŠ Ostrov</i>	<i>Rozvíjíme sebe i naše žáky</i>	<i>2.VII/9</i>	<i>Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ</i>
<i>ZŠ Hroznětín</i>	<i>Společné zlepšování výuky II</i>	<i>2.V/8</i>	<i>Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK</i>
<i>ZŠ Masarykova Ostrov</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.V/8</i>	<i>Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK</i>
<i>ZŠ Merklín</i>	<i>Nové cesty ke společnému zlepšování II</i>	<i>2.V/8</i>	<i>Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK</i>

#### Kroky

1.	Stanovení školního koordinátora aktivity
2.	Oslovení místních podniků s dotazem, zda umožňují exkurze a za jakých podmínek (max. velikost skupiny žáků, počet dozorujících pedagogů, četnost exkurzí během měsíce či roku, vhodné časy apod.)
3.	Výběr tříd, které na exkurzi pojedou, volba termínů.
4.	Zajištění dopravce.
5.	Realizace exkurzí.
6.	Zpětná vazba – vyhodnocení exkurze, podněty ke zlepšení, prezentace na webu škol.
7.	Zveřejnění vhodných cílů na pořádání exkurzí na školském portálu huradolavic.cz.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.5.2. Testy profesní orientace</b>
<b>Popis</b>	Testování profesní orientace metodou COMDI, případně formou jiného testu na internetu.
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Výchovní poradci na ZŠ
<b>Indikátor</b>	Počet testovaných žáků
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	Od 7 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

#### Kroky pro školy

1.	Stanovení školního koordinátora aktivity (výchovný či kariérový poradce)
2.	Kontaktování potenciálních dodavatelů.
3.	Posouzení nabídek a výběr dodavatele.
4.	Ve spolupráci s dodavatelem příprava plánu realizace testování žáků v 8. a 9.ročnících.
5.	Proškolení výchovných či kariérových poradců v oblasti interpretace výsledků testů.
6.	Informování zákonných zástupců o přípravě testování.
7.	Realizace testování.



8. Vyhodnocení přínosu, příprava testování na další rok.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.5.3. Zapojení odborných asistentů do výuky</b>
<b>Popis</b>	Sdílený odborný asistent pro polytechnické vzdělávání, učitelé odborných předmětů.
<b>Realizátor</b>	ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ v ORP Ostrov, SPŠ
<b>Indikátor</b>	Počet zapojených asistentů
<b>Časový harmonogram</b>	Od školního roku 2018/2019
<b>Rozpočet</b>	50 000 Kč / lektor / měsíčně včetně příspěvku na dopravu a bydlení
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

## 2. Priorita 2

### Úspěšná spolupráce školy a rodiny

<b>Cíl 2.1.</b>	<b>Systematicky podporovat zlepšení obrazu školy ve společnosti</b>
Zdůvodnění	Pověst školy ve společnosti ovlivňuje individuální přístup ke vzdělávání a k autoritám u některých sociálně slabších skupin. Zlepšení tohoto obrazu školy může přinést větší respekt ke škole a lidem v ní pracujících, k pochopení potřeby vzdělávání, k odstranění negativních faktorů – nekázeň, záškoláctví, šikana, lhostejnost atd.

### AKTIVITY ŠKOL

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>2.1.1. Prezentace MŠ, ZŠ a ZUŠ</b>
<b>Popis</b>	Besídky, společenské akce, akademie, divadelní, hudební a taneční vystoupení, výstavy výrobků, workshopy, dny otevřených dveří s následným informováním veřejnosti v médiích.
<b>Realizátor</b>	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Rodiče, zřizovatelé, pracovníci v médiích
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných a zveřejněných akcí – min 3 v každé škole
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	300 000 Kč pro všechny školy v ORP
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

Školy zapojené do aktivity

<b>ZUŠ Ostrov</b>	<i>Rozvíjíme sebe i naše žáky</i>	<b>2.VII/16</b>	<i>Komunitně osvětová setkání</i>
-------------------	-----------------------------------	-----------------	-----------------------------------

#### Kroky pro školy

1.	Stanovení aktivit a termínů k jejich uskutečnění.
2.	Vytvoření plánu a harmonogramu příprav.
3.	Propagace akcí.
4.	Realizace akcí.
5.	Zhodnocení akcí.



<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>2.1.2. Databáze firem</b>
<b>Popis</b>	Vytvoření seznamu firem, které mohou přispět školám poskytnutím materiálu pro technické koutky nebo do dílen. Seznam bude k dispozici na portálu huradolavic.cz a bude aktualizován (firma, kontaktní osoba, kontakt)
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory, Město Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Město Ostrov, odbor kancelář starosty, MAS Krušné hory
<b>Indikátor</b>	Vytvoření databáze
<b>Časový harmonogram</b>	2017/2023
<b>Rozpočet</b>	10 0000,- Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>2.1.3. Databáze pro propagaci školních aktivit a úspěchů žáků</b>
<b>Popis</b>	Prezentování úspěchů žáků a pořádání akcí s pomocí vytvořené databáze kontaktů na místní média na portálu huradolavic.cz.
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory, Město Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Město Ostrov, odbor kancelář starosty, MAS Krušné hory
<b>Indikátor</b>	Vytvoření databáze - 1
<b>Časový harmonogram</b>	2017/2023
<b>Rozpočet</b>	10 0000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>2.1.4. Pojď si hrát</b>
<b>Popis</b>	Pracovně výtvarné dílničky pro rodiče s dětmi, výroba např. her, jednoduchých hraček, pohybové aktivity s vysvětlením pedagogického významu aktivity, diskuze se školním pedagogem, sdílení dobré praxe s jinými MŠ
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory
<b>Spolupráce</b>	MŠ Palackého. ZŠ a MŠ Myslbekova, MŠ stráž nad Ohří, MŠ Halasova, ZŠ a MŠ Jáchymov, knihovna Ostrov
<b>Indikátor</b>	28 akcí
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2022
<b>Rozpočet</b>	98 000, - Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace MAP II v rámci IMAP

<b>Cíl 2.2.</b>	<b>Podporovat a rozvíjet, aby se škola a rodič vnímali jako partneři, kteří se zapojují do aktivit školy</b>
Zdůvodnění	Výchova dětí neležejí jen na bedrech rodiny nebo jen na bedrech školy. Oba aktéři musejí spolupracovat a směřovat ke společnému cíli – výchově úspěšného mladého člověka.

### AKTIVITY ŠKOL

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>2.2.1. Setkávání rodičů a pracovníků škol</b>
<b>Popis</b>	Pravidelná setkávání rodičů a pracovníků škol s možností zapojení rodičů do programu, řešení potřeb školy, rodičů a dětí.
<b>Realizátor</b>	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Rodiče, SRPŠ, zřizovatelé



<b>Indikátor</b>	Počet setkání
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	-----
<b>Zdroje financování</b>	-----

1.	Školy naplánují termíny setkání s rodiči.
2.	Školy určí téma k řešení, příp. reagují na aktuální potřeby dětí a rodičů.
3.	Realizace setkání.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>2.2.2. Evropský den jazyků</b>
<b>Popis</b>	Evropský den jazyků se slaví 26. září. Uspořádají se jazykové aktivity ve škole se zapojením rodičů a veřejnosti. Promítání cizojazyčných filmů, divadelní vystoupení v cizím jazyce, besídka, projekty s ukázkami mezinárodní kuchyně, výstava zaměřená na kulturní rozdíly apod.
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Rodiče, žáci, zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Počet účastníků, počet zapojených subjektů, počet akcí – min 1 ročně
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	50 000 Kč všechny školy
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

1.	Koordinace přípravy témat, harmonogram akce, vhodné prostory.
2.	Nácvik vystoupení, zajištění potřebných pomůcek a materiálu.
3.	Realizace akce.
4.	Prezentace výstupů na internetových stránkách jednotlivých škol, na portálu huradolavic.cz

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>2.2.3. Školní akademie, divadelní představení v cizím jazyce</b>
<b>Popis</b>	Nacvičení divadelních představení v cizím jazyce s následnou prezentací rodičům. Případně škola připraví projektový den se společným tématem pro rozvoj jazykových kompetencí.
<b>Realizátor</b>	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Rodiče, žáci, učitelé
<b>Indikátor</b>	Počet účastníků, počet zapojených tříd, počet akcí- min 1x ročně
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	50 000 Kč všechny školy
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

1.	Volba vhodného termínu a frekvence realizace – každoročně, 1x za 3 roky apod.
2.	Volba vhodného prostoru pro realizaci akademie (školní zahrada, hřiště, školní aula, tělocvična apod.)
3.	Technické zajištění (ozvučení, případné osvětlení)
4.	Informování pedagogů o termínu realizace.
5.	Soupis představení dle dohodnutých pokynů (maximální délka vystoupení, technická omezení na ozvučení, osvětlení apod.)
6.	Sestavení programu.



7.	Výroba pozvánek pro hosty, plakátů či informací na web školy.
8.	Volba moderátora (žáci, pedagog či jiný zaměstnanec školy, externista)
9.	Realizace akademie včetně pořízení fotografií, videozáznamů.
10.	Prezentace akce na školském portálu, webu školy, v médiích.

### 3. Priorita 3

#### Stabilní, kvalifikovaný a spokojený tým pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi

<b>Cíl 3.1.</b>	<b>Zvýšit motivaci, rozvíjet spolupráci pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi</b>
Zdůvodnění	Motivace je základním předpokladem k rozvoji a zlepšování, k dosažení úspěchu a cíle. Bez motivace nelze dosáhnout změny.

#### AKTIVITY ŠKOL

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>3.1.1. Teambuildingové aktivity</b>
<b>Popis</b>	Realizace teambuildingových aktivit pro podporu spolupráce pracovníků školy.
<b>Realizátor</b>	MŠ, ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Není nutná
<b>Indikátor</b>	Počet účastníků, počet akcí
<b>Časový harmonogram</b>	Od školního roku 2018/2019
<b>Rozpočet</b>	80 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>3.1.2. Odborné stáže</b>
<b>Popis</b>	Odborné stáže v jiných školách a organizacích pracujících s dětmi.
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ a ZUŠ v ORP Ostrov, MAS Krušné hory
<b>Indikátor</b>	Počet stáží – min 1 pro 1 učitele, počet absolventů stáží – min 10 učitelů
<b>Časový harmonogram</b>	Od školního roku 2018/2019
<b>Rozpočet</b>	25 200 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>3.1.3. DVPP v nových metodách a přístupech v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti</b>
<b>Popis</b>	Školení pro pedagogy v oblasti nových metod výuky. V případě výjezdního školení s nadstavbou ve smyslu podpory kolektivního citění.
<b>Realizátor</b>	NIDV
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ a ZUŠ v ORP Ostrov,
<b>Indikátor</b>	Počet účastníků v kurzech – min 10, počet kurzů – min 1 / rok
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

1.	Škola vytipuje své vlastní potřeby DVPP.
2.	Zjištění možností financování.





3.	Zajištění konkrétních kurzů.
4.	Realizace DVPP.
5.	Školy, které požádaly o dotaci, pokračují v započatých aktivitách.

<b>Cíl 3.2.</b>	<b>Rozvíjet a podporovat zvyšování kvalifikace pracovníků ve vzdělávání a pracujících s dětmi</b>
Zdůvodnění	Zvyšování kvality vzdělávání a výchovy dětí a mládeže je odvislé od zvyšování odborných kompetencí pedagogů a pracovníků pracujících s dětmi

### AKTIVITY ŠKOL

Číslo a název aktivity	3.2.1. Podpora kvalifikovanosti učitelů
<b>Popis</b>	Na školách často učí dobří, ale nekvalifikovaní učitelé. Od získání aprobace je odrazuje finanční náročnost studia a nutnost dojíždění na některou z vysokých škol (Praha, Plzeň, Ústí nad Labem). Možnost zajištění takového studia v Karlových Varech by situaci pomohla, případně finanční podpora pro ty, kteří jsou nuceni dojíždět.
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory, Město Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Vysoké školy poskytující kvalifikaci pedagogů, MAS Krušné hory
<b>Indikátor</b>	Počet kvalifikovaných učitelů
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	5 000 – 30 000 Kč /učitel / rok
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

1.	Schůzky s jednotlivými školami - zjištění počtu učitelů, předmětů, potřeb škol v ORP Ostrov.
2.	Kontaktování zástupců KAP – možná spolupráce.
3.	Kontaktování vysokých škol (Praha, Plzeň, Ústí nad Labem), zdali by některá z nich byla schopna zajistit kvalifikační studium v Karlových Varech.
4.	V případě, že ano: jednání o konkrétních podmínkách.

### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Číslo a název aktivity	3.2.2. DVPP – nové výukové metody
<b>Popis</b>	Možnost zajištění vzdělávání podle potřeb pedagogů – Grunlaget, logopedie, matematická pregramotnost, Hejného metoda, jazyková připravenost, grafomotorická oblast, psychologie ve vzdělávání apod.
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	NIDV, NNO, jiní poskytovatelé vzdělávání
<b>Indikátor</b>	Počet stáží – min. 1, počet pracovníků, aplikace metod
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	950 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace MŠMT

#### Školy zapojené do aktivity

<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.II/6g</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.II/6i</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka</i>



<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/6g</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/6i</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka</i>
<i>ZŠ Krušnohorská Ostrov</i>	<i>Šablony 2019-2021 – Krušnohorská 304</i>	<i>2.II/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>ZŠ Krušnohorská Ostrov</i>	<i>Šablony 2019-2021 – Krušnohorská 304</i>	<i>2.II/6f</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání</i>
<i>ZŠ Májová Ostrov</i>	<i>ZŠ Májová Ostrov – Šablony II</i>	<i>2.II/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>MŠ a ZŠ Myslbekova Ostrov</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.II/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/6b</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/6i</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka</i>
<i>ZŠ Masarykova Ostrov</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>ZŠ Masarykova Ostrov</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/6f</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.I/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>MŠ Halasova, Ostrov</i>	<i>Zvýšení kvality výuky II</i>	<i>2.I/6g</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání</i>
<i>MŠ Hroznětín</i>	<i>Vše pro naše děti</i>	<i>2.I/6b</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost</i>
<i>MŠ Hroznětín</i>	<i>Vše pro naše děti</i>	<i>2.I/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>MŠ Hroznětín</i>	<i>Vše pro naše děti</i>	<i>2.I/6h</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT</i>
<i>MŠ Jakubov</i>	<i>Objevujme svět</i>	<i>2.I/6b</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost</i>
<i>MŠ Jakubov</i>	<i>Objevujme svět</i>	<i>2.I/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>MŠ Krušnohorská Ostrov</i>	<i>Barevná školka</i>	<i>2.I/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>MŠ Krušnohorská Ostrov</i>	<i>Barevná školka</i>	<i>2.I/6g</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání</i>



<i>MŠ Palackého Ostrov</i>	<i>Cesta k dobré škole II</i>	<i>2.I/6c</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky</i>
<i>MŠ Palackého Ostrov</i>	<i>Cesta k dobré škole II</i>	<i>2.I/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>MŠ a ZŠ Myslbekova Ostrov</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.I/6d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>
<i>MŠ a ZŠ Myslbekova Ostrov</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.I/6g</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání</i>
<i>MŠ Stráž nad Ohří</i>	<i>MŠ Stráž nad Ohří 63</i>	<i>2.I/6g</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání</i>
<i>ZŠ Májová Ostrov</i>	<i>ZŠ Májová Ostrov – Šablony II</i>	<i>2.II7</i>	<i>Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin</i>
<i>ZUŠ Ostrov</i>	<i>Rozvíjíme sebe i naše žáky</i>	<i>2.VII/4e</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin – inkluze</i>
<i>ZUŠ Ostrov</i>	<i>Rozvíjíme sebe i naše žáky</i>	<i>2.VII/4j</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.V/4h</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT</i>
<i>ZŠ Hroznětín</i>	<i>Společné zlepšování výuky II</i>	<i>2.V/4j</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření</i>
<i>ZŠ Masarykova Ostrov</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.V/4d</i>	<i>Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj</i>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>3.2.3. Školení na klíč</b>
<b>Popis</b>	Možnost zajištění vzdělávání podle potřeb pedagogů dané školy uspořádané pro „sborovnu“.
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	NIDV, PPP, SPC, jiní poskytovatelé vzdělávání
<b>Indikátor</b>	Počet školení – min 1 v každé škole, počet zúčastněných osob
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	35 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

1.	Stanovení potřeb školy v oblasti DVPP.
2.	Vytipování vhodných lektorů.
3.	Zajištění seminářů ve vhodném termínu prostřednictvím NIDV nebo jiného poskytovatele NIDV.
4.	Vyhodnocení akce a její prezentace na webu školy a školském portále.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>3.2.4. Podpora „netechníků“ k získávání a prohlubování technických schopností</b>
-------------------------------	--



<b>Popis</b>	Technické kurzy k prohlubování technických znalostí vycházející ze skutečných potřeb jednotlivých škol.
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	NIDV, jiní poskytovatelé
<b>Indikátor</b>	Počet účastníků, počet hodin
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2019
<b>Rozpočet</b>	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>3.2.5. Kvalifikace učitelů v digitálních technologiích</b>
<b>Popis</b>	Pravidelné školení pedagogů přímo na škole v oblasti využívání informačních technologií ve výuce s využitím stávajícího HW a SW.
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory, ZŠ a MS v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	NIDV, NNO, jiní poskytovatelé
<b>Indikátor</b>	Počet stáží, počet pracovníků
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	250 Kč/hodina školení + 250 Kč/hodina přípravy
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

1.	Sestavení realizačního týmu, příprava podkladů pro realizaci aktivity, harmonogram akce, příprava výstupů.
2.	Svolání schůzky se zúčastněnými školami a předání informací.
3.	Zjištění aktuálního stavu a požadavků.
4.	Sestavení nabídky školení a předání na jednotlivé ZŠ a MŠ, popř. MDDM.
5.	Realizace školení.
6.	Zpětná vazba.
7.	Příprava na další školní rok ve smyslu pokračování.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>3.2.6. Podpora „nejazykářů“ k získávání a prohlubování jazykových schopností</b>
<b>Popis</b>	Jazykové kurzy podle skutečných potřeb učitelů v jedné ze škol.
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory, ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	NIDV, NNO, jiní poskytovatelé, ZŠ v ORP Ostrov, zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Počet odučených hodin, počet účastníků
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	100 Kč/hodina/účastník
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

1.	Oslovení škol a zjištění zájmu učitelů o výuku cizího jazyka.
2.	Výběr a kontaktování organizace, která zajistí výuku.
3.	Výběr vhodných prostor, stanovení harmonogramu a pravidel vzdělávání, pravidel získání certifikátu.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>3.2.7. Jazykové kurzy v zahraničí pro učitele</b>
<b>Popis</b>	Zahraniční studijní pobyty pro vyučující cizích jazyků.



<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory
<b>Spolupráce</b>	NIDV, jiní poskytovatelé, ZŠ v ORP Ostrov
<b>Indikátor</b>	Počet kurzů, počet účastníků
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2019
<b>Rozpočet</b>	70 000 - 100 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>3.2.8. Stínování pedagogů</b>
<b>Popis</b>	Stínování kolegů v jiné škole při výuce a nabírání nových zkušeností.
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory
<b>Spolupráce</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Indikátor</b>	Počet výjezdů, počet účastníků, počet stínovaných hodin
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	135 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

<i>MŠ Jakubov</i>	<i>Objevujeme svět</i>	<i>2.I/8</i>	<i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</i>
<i>MŠ Masarykova Ostrov</i>	<i>MŠ Masarykova - Ostrov</i>	<i>2.I/8</i>	<i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</i>
<i>MŠ Stráž nad Ohří</i>	<i>Stráž nad Ohří 63</i>	<i>2.I/8</i>	<i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</i>
<i>ZŠ Krušnohorská Ostrov</i>	<i>Šablony 2019-2021 – Krušnohorská 3604</i>	<i>2.II/9</i>	<i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</i>
<i>ZŠ Májová Ostrov</i>	<i>ZŠ Májová Ostrov – Šablony II</i>	<i>2.II/9</i>	<i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.V/6</i>	<i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</i>
<i>ZUŠ Ostrov</i>	<i>Rozvíjíme sebe i naše žáky</i>	<i>2.VII/7</i>	<i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</i>
<i>MŠ Palackého Ostrov</i>	<i>Cesta k dobré škole III</i>	<i>3.I/6</i>	<i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv</i>

1.	Vytipování aktuálních požadavků škol a možných partnerských škol.
2.	Zjištění možností financování.
3.	Určení termínů stínování pedagogů.
4.	Realizace aktivity.
5.	Školy, které požádaly o dotaci, pokračují v započatých aktivitách.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>3.2.9. Další vzdělávání pracovníků</b>
<b>Popis</b>	Rozšíření vzdělávání pracovníků MŠ v oblastech, ve kterých je největší nedostatek odborných pracovníků v kraji. Jedná se o témata z oblasti psychologie, speciální pedagogiky.



<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory
<b>Spolupráce</b>	NIDV, PPP
<b>Indikátor</b>	Počet kurzů, počet účastníků
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé, MAP II v rámci projektu

1.	Zjištění konkrétních potřeb pracovníků MŠ v oblasti speciální pedagogiky a psychologie, zjištění možností financování.
2.	Zjištění možností financování aktivity.
3.	Výběr kurzu a lektorů.
4.	Stanovení termínu konání.
5.	Realizace kurzu.
6.	Školy, které požádaly o dotaci, pokračují v započatých aktivitách.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>3.2.10. Další vzdělávání pracovníků</b>
<b>Popis</b>	Rozšíření vzdělávání pracovníků MŠ v oblastech, ve kterých je největší nedostatek odborných pracovníků v kraji. Školy se účastní výběru kurzů, eventuelně jej sami navrhnou.
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory
<b>Spolupráce</b>	MŠ, ZŠ, ZUŠ
<b>Indikátor</b>	Min. 2 akce
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	<b>Dle ceníku poskytovatele vzdělávání</b>
<b>Zdroje financování</b>	MAP II v rámci projektu

## 4. Priorita 4

### Moderní a bezpečná škola a její vybavení

<b>Cíl 4.2.</b>	<b>Zajistit dostatečnou kapacitu a moderní vybavení škol</b>
Zdůvodnění	Realizací tohoto cíle mohou školy v optimálních, kapacitně odpovídajících podmínkách s moderním vybavením realizovat vzdělávání dle nejnovějších trendů.

#### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>4.2.1. Inovace IT techniky</b>
<b>Popis</b>	Revize stávajícího IT vybavení, doporučení a plán inovace s ohledem na potřeby jednotlivých institucí a na stav elektrického a internetového rozvodu v jednotlivých školách.
<b>Realizátor</b>	Zřizovatelé, MAS Krušné hory, SKHZ
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov, zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Počet hodin, počet vytvořených plánů inovace
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	350 Kč / hodina /technik
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé



1.	Sestavení realizačního týmu, příprava podkladů pro realizaci aktivity, harmonogram, příprava výstupů.
2.	Zřizovatelé svolají schůzku se zúčastněnými školami a předají informace.
3.	Výběrové řízení na poskytovatele této služby.
4.	Zjištění aktuálního stavu HW a SW a požadavků.
5.	Sestavení nabídky řešení HW a SW a předání na jednotlivé školy, popř. další instituce.
6.	Zpětná vazba a příprava na další rok ve smyslu pokračování v aktivitě.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>4.2.2. IT mentor</b>
<b>Popis</b>	Vytvoření skupiny odborníků z oblasti IT a vzdělávání z řad profesionálů na danou problematiku, kteří by jako externí konzultanti řešili problematiku situace na školách, radili, jak pracovat s HW a SW, a byli k dispozici.
<b>Realizátor</b>	Zřizovatelé, MAS Krušné hory, SKHZ
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
<b>Indikátor</b>	Počet hodin, vytvoření skupiny
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2017/2018
<b>Rozpočet</b>	350 Kč / hodina /technik
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

<b>Cíl 4.3.</b>	<b>Vytvořit materiálně-technické podmínky pro zvýšení a zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti uživatelů škol a školských zařízení</b>
Zdůvodnění	Bezpečnost škol a bezbariérovost je základním předpokladem pro realizaci všem dostupného vzdělávání.

Zařazeno do seznamu investičních priorit – viz příloha

## 5. Priorita 5

### Efektivní spolupráce školy s jejím zřizovatelem

<b>Cíl 5.1.</b>	<b>Zajistit společné plánování rozvoje vzdělávání mezi školou a jejím zřizovatelem</b>
Zdůvodnění	Společné plánování rozvoje školství a společné stanovení priorit v rozvoji dětí a mládeže mezi školou a jejím zřizovatelem v konkrétní obci ovlivňuje rozvoj nejmladší generace této obce.

#### AKTIVITY ŠKOL

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>5.1.1. Společná setkávání škol a zřizovatele</b>
<b>Popis</b>	Společné plánování rozvoje jednotlivých škol pro příští školní rok, financování, priority a potřeby škol
<b>Realizátor</b>	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	zřizovatelé, MAS Krušné hory
<b>Indikátor</b>	Počet setkání – min. 2x ročně
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	-----
<b>Zdroje financování</b>	-----

1.	Zřizovatelé sestaví plán schůzek se zástupci poskytovatelů vzdělávání ve své obci na začátku
----	--





	školního roku, příp. kalendářního roku.
2.	Konečná podoba plánu / harmonogram schůzek bude závazný pro zřizovatele i instituce.
3.	Dle aktuálních potřeb se schůzky budou konat individuálně či skupinově.
<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>5.1.2. Plán rozvoje škol v obci</b>
<b>Popis</b>	Vytvoření dlouhodobého plánu rozvoje vzdělávání v obci v návaznosti na národní, krajskou koncepci a MAP, připraveného ve spolupráci se školami
<b>Realizátor</b>	Zřizovatelé, MAS Krušné hory
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov, MAS Krušné hory, zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Vytvoření plánu - 1
<b>Časový harmonogram</b>	Od školního roku 2018/2019
<b>Rozpočet</b>	Dle rozsahu plánu
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

<b>Cíl 5.2.</b>	<b>Podporovat a rozvíjet systematickou spolupráci mezi školou a jejím zřizovatelem</b>
Zdůvodnění	Spolupráce školy a jejího zřizovatele musí být systematická – škola musí cítit podporu svého zřizovatele, zřizovatel si musí být jist, že vzdělávání a výchova je prováděna kvalitně.

### AKTIVITY ŠKOL

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>5.2.1. Pravidelné návštěvy školy</b>
<b>Popis</b>	Vedení obce bude pravidelně navštěvovat školy a školská zařízení.
<b>Realizátor</b>	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Počet setkání – min 2x ročně
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	-----
<b>Zdroje financování</b>	-----

1.	Zřizovatelé sestaví plán návštěv ve vzdělávacích institucích ve své obci dle svých časových možností.
2.	Koordinace návštěv s řediteli vzdělávacích institucí.
3.	Realizace návštěv, prohlídka zařízení, konstruktivní rozhovor o potřebách zařízení.

### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>5.2.2. Zřízení odboru školství na MěÚ Ostrov</b>
<b>Popis</b>	Problematika vzdělávání a školství je obsáhlá a výrazně odborná záležitost. Na MěÚ Ostrov neexistuje odbor školství, který by byl zaměřen čistě na potřeby škol a školských zařízení, agenda je spojena s problematikou kulturních zařízení. Zřízení samostatného odboru by zajistilo specializaci a zaměření pracovníků pouze na oblast škol a školských zařízení.
<b>Realizátor</b>	MěÚ Ostrov
<b>Spolupráce</b>	-----
<b>Indikátor</b>	Zřízený odbor
<b>Časový harmonogram</b>	Od školního roku 2018/2019
<b>Rozpočet</b>	Dle počtu zaměstnanců
<b>Zdroje financování</b>	MěÚ Ostrov



<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>5.2.3. Zapojení škol do aktivit města</b>
<b>Popis</b>	Informování škol o aktivitách města, využití potenciálu škol, zapojení žáků do programu vedení města včetně návštěv partnerských měst.
<b>Realizátor</b>	Zřizovatelé
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov, MAS Krušné hory
<b>Indikátor</b>	Počet akcí – dle plánu na kalendářní rok
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	Podle způsobu zapojení škol do aktivit.
<b>Zdroje financování</b>	Zřizovatel

1.	Zřizovatel vytvoří plán aktivit spojených s partnerskými městy.
2.	Zřizovatel osloví školy s nabídkou participace na naplánovaných akcích.
3.	Zřizovatel ve spolupráci se školami domluví konkrétní způsob spolupráce a vytvoří plán (harmonogram) spolupráce.
4.	Vlastní průběh aktivity (vystoupení, výstava apod.)
5.	Prezentace akcí na školském portálu.
6.	Prezentace akcí v médiích, na webových stránkách jednotlivých škol a zřizovatelů.

## 6. Priorita 6

### Dostatek finančních zdrojů pro vzdělávání a výchovu dětí, žáků a mládeže

<b>Cíl 6.1.</b>	<b>Zabezpečit stabilní finanční zdroje pro vzdělávání a výchovu dětí a mládeže</b>
Zdůvodnění	Stabilní finanční zdroje pro vzdělávání umožňují školám dlouhodobě plánovat rozvoj vzdělávání a nepřinášejí výkyvy v kvalitě vzdělávání.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>6.1.1. Pravidelné financování aktivit pro děti a mládež</b>
<b>Popis</b>	Město vyčlení ze svého rozpočtu částku, kterou bude pravidelně každý rok poskytovat pro vzdělávání a výchovu dětí a mládeže, např. třídní výlety.
<b>Realizátor</b>	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatelé, NNO, MP
<b>Indikátor</b>	Počet akcí – min. 1
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2023
<b>Rozpočet</b>	Podle individuálních potřeb škol
<b>Zdroje financování</b>	zřizovatelé

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>6.1.2. Vybavení škol pomůckami pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti</b>
<b>Popis</b>	Finance na pomůcky – knihy, PC, SW, tablety apod.
<b>Realizátor</b>	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Pořízené pomůcky
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2019
<b>Rozpočet</b>	2 000 až 1 000 000 Kč/škola/rok
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé



<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>6.1.4. Vytvořit stabilní zdroje pro podporu polytechnických aktivit na škole</b>
<b>Popis</b>	Zdroje sloužící k jednoduché administrativně nenáročné podpoře akcí jednotlivých škol: příspěvek na exkurze, výstavy včetně ubytování, dopravy a stravování.
<b>Realizátor</b>	Zřizovatelé
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
<b>Indikátor</b>	Počet akcí – min. 1 ročně v 1 škole
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2019
<b>Rozpočet</b>	Podle potřeb jednotlivých škol
<b>Zdroje financování</b>	zřizovatel

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>6.1.5. Fond pro podporu mezinárodních aktivit škol</b>
<b>Popis</b>	Do fondu by přispívali zřizovatelé, příp. jiné subjekty – zahraniční cesty žáků.
<b>Realizátor</b>	Zřizovatelé
<b>Spolupráce</b>	ZŠ a MŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
<b>Indikátor</b>	Vytvořený fond, počet podpořených aktivit – min. 1 v 1 škole
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2019
<b>Rozpočet</b>	400 000 Kč / rok
<b>Zdroje financování</b>	zřizovatelé

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>6.1.6. Financování aktivit pro vzdělávání</b>
<b>Popis</b>	Vytvoření a činnost pracovní skupiny financování činností škol a jejich investičních záměrů.
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory
<b>Spolupráce</b>	Ředitelé, učitelé, zřizovatelé, manažeři, úředníci pro financování škol
<b>Indikátor</b>	Počet setkání 4x ročně
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	----
<b>Zdroje financování</b>	-----

<b>Cíl 6.2.</b>	<b>Zlepšit využívání dotačních příležitostí</b>
Zdůvodnění	Odborná připravenost projektů umožňuje nejen efektivní využívání dotačních příležitostí, ale v době provozu výstupů dotovaných projektů také jejich bezproblémovou povinnou udržitelnost.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>6.2.1. Projektový manažer</b>
<b>Popis</b>	Sdílený projektový manažer zajišťující metodickou podporu při vyhledávání dotačních titulů, vypracování žádostí a povinné udržitelnosti.
<b>Realizátor</b>	Zřizovatelé, MAS Krušné hory
<b>Spolupráce</b>	MAS Krušné hory, zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Počet podaných žádostí, vytvořená pracovní pozice - 1
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2019
<b>Rozpočet</b>	Plat manažera
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

## 7. Priorita 7

**Efektivní spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání a pracujících s dětmi**



<b>Cíl 7.1.</b>	<b>Vytvořit, rozvíjet a podporovat systematickou spolupráci aktérů ve vzdělávání v regionu</b>
Zdůvodnění	Spolupráce aktérů ve vzdělávání přináší rozvoj ve sdílení dobré praxe, předávání zkušeností a společném řešení problémů.

### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>7.1.1. Portál sdílených materiálů</b>
<b>Popis</b>	Sdílení a čerpání výukových materiálů a informací využitelných ve výuce a přístupu k dětem.
<b>Realizátor</b>	Zřizovatelé, MAS Krušné hory
<b>Spolupráce</b>	MAS Krušné hory, MěÚ Ostrov
<b>Indikátor</b>	vytvoření a zveřejnění databáze
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2022
<b>Rozpočet</b>	
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>7.1.2. Vytvoření databáze organizací pracujících s dětmi</b>
<b>Popis</b>	Různé organizace se mohou podílet na rozvoji čtenářské, matematické, digitální a jiné gramotnosti dětí. Ideálním stavem je jejich spolupráce a vzájemné sdílení akcí. Vytvoření databáze, která bude snadno dostupná všem, je prvním krokem k úspěšné budoucí kooperaci.
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory, MěÚ Ostrov
<b>Spolupráce</b>	ZUŠ, MDDM, TJ, knihovna, ZŠ a MŠ v ORP Ostrov, sportovní kluby, nízkoprahová centra apod.
<b>Indikátor</b>	Vytvořená databáze
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	10 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

1.	Vytvoření databáze organizací.
2.	Navázání kontaktu s organizacemi.
3.	Tvorba elektronického katalogu (organizace, nabízené služby)
4.	Distribuce elektronického katalogu do škol a jeho zveřejnění na školském portálu.
5.	Vyhodnocení.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>7.1.3. Kulaté stoly pro metodickou podporu škol</b>
<b>Popis</b>	Pravidelné setkávání ředitelů či výchovných poradců ZŠ v ORP Ostrov a pracovníků OSPOD umožní efektivnější výměnu informací a také zkušeností jednotlivých škol. Dále umožní snadnější navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol. Na setkání budou dle individuálních potřeb a situace zvány i další subjekty (SVP, PPP, SPC atd.)
<b>Realizátor</b>	MěÚ Ostrov
<b>Spolupráce</b>	OSPOD, PPP, SPC, NNO, učitelé, výchovní poradci, MAS Krušné hory
<b>Indikátor</b>	Uskutečněná setkání – min 2 ročně, počet účastníků



<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	1 000 Kč/setkání
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

Aktivita Implementace MAP II - Metodické vedení a pomoc při řešení a předcházení problémů ve vzdělávání žáka ohroženého školním neúspěchem.

1.	Sezvání jednotlivých aktérů.
2.	Realizace 1.setkání aktérů, kde bude dohodnuto místo pro setkávání, četnost setkávání, termíny, způsob komunikace a zvoleno 1.téma setkání.
3.	Stanovení témat pro další setkávání.
4.	Zveřejnění výstupů na školském portálu.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>7.1.4. Setkání zástupců českých a zahraničních škol</b>
<b>Popis</b>	Spolupráce škol se školami z jiných regionů, hledání vhodné partnerské školy.
<b>Realizátor</b>	MěÚ Ostrov
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov, MAS Krušné hory
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných setkání – min 1 ročně
<b>Časový harmonogram</b>	Od školního roku 2018/2022
<b>Rozpočet</b>	Dle rozsahu akce
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>7.1.5. Výchovně preventivní akce sociálně patologických jevů</b>
<b>Popis</b>	PČR - obvodní oddělení Ostrov, Jáchymov, Pernink a MP Ostrov, Horská služba, Záchraný kruh K. Vary a JSDH Ostrov budou pro školy v ORP Ostrov realizovat akce k prevenci sociálně patologických jevů.
<b>Realizátor</b>	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	PČR Ostrov, Pernink, Jáchymov a MP Ostrov, Horská služba, Záchraný kruh K. Vary a JSDH Ostrov, MAS Krušné hory
<b>Indikátor</b>	Počet uskutečněných akcí – min. 2 ročně
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	350 000 Kč ročně
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

1.	Sezvání jednotlivých aktérů, předání kontaktů.
2.	Nabídka jednotlivých subjektů v návaznosti na poptávku škol, určení cílové skupiny.
3.	Zveřejňování, aktualizace nabídnutých akcí na školském portálu a obeslání škol.
4.	Přihlašování škol na akce.
5.	Realizace akcí.
6.	Zveřejnění ohlasů příp. fotodokumentace z akcí na školském portále.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>7.1.6. Spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, MDDM a knihovny</b>
<b>Popis</b>	Využití potenciálu jednotlivých zařízení vzdělávání z hlediska vybavení specializovaných učeben pro podporu výuky IT techniky s tím, že by se v těchto učebnách realizovala mimoškolní aktivita žáků (např. programování reálného robota na robotickém pracovišti v SPŠ Ostrov,



	p.o., nebo střihání videa a úprava fotek v multifunkční digitální učebně apod.)
<b>Realizátor</b>	MŠ, ZŠ, SŠ a MDDM, ZUŠ, knihovna
<b>Spolupráce</b>	MŠ, ZŠ, SŠ, MDDM, ZUŠ, knihovna, zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Počet zapojených dětí
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	250 Kč/hodina/lektor
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

<b>ZUŠ Ostrov</b>	<b>Rozvíjíme sebe i naše žáky</b>	<b>2.VII/3</b>	<b>Koordinátor spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací - personální podpora ZUŠ</b>
-------------------	-----------------------------------	----------------	--

#### Kroky v roce 2019/2022

1.	Sestavení realizačního týmu, příprava podkladů pro realizaci aktivity, harmonogram akce, příprava výstupů a navázání spolupráce se správcem školského portálu.
2.	Svolání schůzky se zúčastněnými školami, předání informací.
3.	Vlastní realizace aktivity.
4.	Zveřejnění na školském portálu.
5.	Zpětná vazba.
6.	Příprava na další školní rok ve smyslu pokračování.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>7.1.7. Pracovní skupiny rovných příležitostí a financování v rámci projektu MAP II</b>
<b>Popis</b>	Obsahem práce PS rovných je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. PS je určena také k řešení přechodů ve vzdělávání (MŠ/ZŠ, první a druhý stupeň ZŠ, ZŠ/SŠ, ZŠ/víceletá gymnázia). Činností PS financování bude plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit ve strategickém rámci MAP.
<b>Realizátor</b>	PS ve spolupráci s MŠ a ZŠ,
<b>Spolupráce</b>	MŠ, ZŠ, zřizovatelé
<b>Indikátor</b>	Minimálně 32 setkání PS
<b>Časový harmonogram</b>	2018/2022
<b>Rozpočet</b>	<b>123 200 Kč</b>
<b>Zdroje financování</b>	Projekt MAP

<b>Cíl 7.2.</b>	<b>Zvýšit dostupnost odborných služeb a organizací pro vzdělávání</b>
Zdůvodnění	Odborné služby jsou nezbytné v rozvoji vzdělávání nejen ve městech, ale i na venkově a v malých obcích. Proto by tyto služby měly být dostupné všem bez rozdílu.

### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>7.2.1. Navýšení kapacit odborných služeb a jejich sdílení</b>
<b>Popis</b>	Jednání s KK o navýšení odborných služeb (psychologové, logopedi, speciální pedagogové apod.) v ORP Ostrov.
<b>Realizátor</b>	MAS Krušné hory, MěÚ Ostrov
<b>Spolupráce</b>	MŠ, ZŠ, NNO, MAS KK, Město Ostrov



<b>Indikátor</b>	Počet odborníků, počet řešených dětí
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2022
<b>Rozpočet</b>	Dle výše platu jednotlivých odborníků
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>7.2.2. Spolupráce se subjekty poskytujícími DVPP</b>
<b>Popis</b>	Koordinace nabídky školení, kurzů a workshopů přímo na školách, nebo v Ostrově, příp. výjezdni školení na základě potřeb jednotlivých škol.
<b>Realizátor</b>	NIDV či jiný subjekt
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
<b>Indikátor</b>	Počet uspořádaných akcí
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2022
<b>Rozpočet</b>	5 – 20 000 Kč / 1 den kurzu
<b>Zdroje financování</b>	Dotace příp. zřizovatelé

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>7.2.3. Tábory pro děti</b>
<b>Popis</b>	Příměstské či pobytové tábory pro děti pro žáky v ORP Ostrov, prohloubení spolupráce mezi organizacemi s cílem předejít vzniku sociálně patologických jevů.
<b>Realizátor</b>	NNO, KSk Centrum, Světlo Kadaň, Člověk v tísni
<b>Spolupráce</b>	OSPOD, ZŠ v ORP Ostrov, knihovna
<b>Indikátor</b>	Počet táborů, počet dětí
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	Dle typu tábora, počtu přihlášených dětí, počtu dohlížejících osob
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

### Aktivita Příměstské tábory MAS Krušné hory, o.p.s

MAS Krušné hory, o.p.s. je realizátorem příměstských táborů pro děti rodičů, které jsou v zaměstnání v době konání jarních a letních prázdnin. Příměstské tábory 2020/2023 se konají ve spolupráci s organizací Náhradním rodinám, o.p.s. a NEMOS plus, s.r.o., za pomoci financování z dotačního programu OPZ, reg. č. projektu CZ.03.2.65/0.0/0.0/1616-047/0015750.

1.	Seznání jednotlivých aktérů (NNO, OSPOD)
2.	Vymezení cílové skupiny (ze žáků ZŠ ve spolupráci s jednotlivými ZŠ), vytvoření nabídky.
3.	Kontaktování zákonných zástupců s nabídkou.
4.	Výběr účastníků.
5.	Realizace akce v období letních prázdnin.
6.	Vyhodnocení výstupů, zveřejnění na školském portálu.

## 8. Priorita 8

**Možnosti dalšího uplatnění žáků s SVP**





<b>Cíl 8.1.</b>	<b>Zlepšit dostupnost specialistů pro žáky s SVP</b>
Zdůvodnění	Specialisté by měli být dostupní nejen pro školy, ale i pro rodiče.

### AKTIVITY ŠKOL

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>8.1.1. Zajištění psychologů, speciálních pedagogů, logopedů a dalších odborníků</b>
<b>Popis</b>	Zajištění odborníků i sdílených pro detekování problémů žáků, jež je potřeba řešit neprodleně.
<b>Realizátor</b>	PPP, SCP, MěÚ Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Učitelé MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
<b>Indikátor</b>	Počet zainteresovaných dětí
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	705 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace MŠMT

<i>MŠ a ZŠ Myslbekova</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II</i>	<i>2.II/3</i>	<i>Školní psycholog - personální podpora ZŠ</i>
<i>ZŠ Májová Ostrov</i>	<i>ZŠ Májová Ostrov – Šablony II</i>	<i>2.II/3</i>	<i>Školní psycholog - personální podpora ZŠ</i>

1.	Zjištění konkrétních potřeb škol v oblasti speciální pedagogiky a psychologie a dalších odborných služeb.
2.	Zjištění možností financování aktivity.
3.	Výběrové řízení na obsazení pozic odborníků.
4.	Realizace aktivity.
5.	Školy, které požádaly o dotaci, pokračují v započatých aktivitách.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>8.1.2. Školení pro učitele zaměřené na problematiku práce se žáky s SVP</b>
<b>Popis</b>	Jak pracovat s těmito žáky v rámci polytechnického vzdělávání a výuky cizích jazyků, hodnocení, metody, formy práce s nimi.
<b>Realizátor</b>	NIDV, PPP, SPC
<b>Spolupráce</b>	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
<b>Indikátor</b>	Počet proškolených pedagogů
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2022
<b>Rozpočet</b>	Dle ceníku poskytovatele vzdělávání
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

<b>Cíl 8.2.</b>	<b>Rozšířit a zkvalitnit vzdělávací podmínky žáků s SVP umožňující jejich uplatnění v dalším životě</b>
Zdůvodnění	Žáci s SVP mají speciální a individuální potřeby ve vzdělávání, které je nutné respektovat a zohlednit.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>8.2.1. Zajištění školních asistentů a asistentů pedagogů</b>
-------------------------------	---



<b>Popis</b>	Zjištění skutečných potřeb škol a následné zajištění školních asistentů a asistentů pedagoga.
<b>Realizátor</b>	MŠ a ZŠ a ZUŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatelé, PPP, SPC
<b>Indikátor</b>	Počet asistentů
<b>Časový harmonogram</b>	2017-2023
<b>Rozpočet</b>	4 000 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace MŠMT

#### Školy zapojené do aktivity

<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Halasova, Ostrov</i>	<i>Zvýšení kvality výuky II</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Hroznětín</i>	<i>Vše pro naše děti</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Jakubov</i>	<i>Objevujeme svět</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Masarykova</i>	<i>MŠ Masarykova - Ostrov</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Palackého Ostrov</i>	<i>Cesta k dobré škole II</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Stráž nad Ohří</i>	<i>MŠ Stráž nad Ohří 63</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Velichov</i>	<i>Poznáváme svět</i>	<i>2.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.II/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ZŠ</i>
<i>ZŠ Masarykova Ostrov</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.II/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ZŠ</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.II/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ZŠ</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku II</i>	<i>2.V/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK</i>
<i>MŠ a ZŠ Horní Blatná</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.V/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK</i>
<i>ZŠ Masarykova Ostrov</i>	<i>Zlepšujeme výuku II</i>	<i>2.V/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK</i>
<i>ZŠ Merklín</i>	<i>Nové cesty ke společnému zlepšování II</i>	<i>2.V/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky II</i>	<i>2.V/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK</i>
<i>MŠ a ZŠ Abertamy</i>	<i>Chceme zlepšovat výuku III</i>	<i>3.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>



<i>MŠ Merklín</i>	<i>MŠ Merklín – vše pro naše děti</i>	<i>3.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Palackého Ostrov</i>	<i>Cesta k dobré škole III</i>	<i>3.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Halasova, Ostrov</i>	<i>Zvýšení kvality výuky III</i>	<i>3.I/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ a ZŠ Pernink</i>	<i>Cesty ke zlepšování výuky III</i>	<i>3.II/1</i>	<i>Školní asistent - personální podpora ZŠ</i>

<i>MŠ a ZŠ Myslbekova, Ostrov</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.I/5</i>	<i>Chůva - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Merklín</i>	<i>Rozvoj dětí a žáků ze ZŠ a MŠ Ostrov II.</i>	<i>2.I/5</i>	<i>Chůva - personální podpora MŠ</i>
<i>MŠ Krušnohorská Ostrov</i>	<i>Barevná školka</i>	<i>2.I/5</i>	<i>Chůva - personální podpora MŠ</i>
<i>ZŠ Krušnohorská Ostrov</i>	<i>Kouzelný svět</i>	<i>3.I/5</i>	<i>Chůva - personální podpora MŠ</i>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>8.2.2. Zvyšování manuální zručnosti žáků s SVP</b>		
<b>Popis</b>	Vybavení učebny pracovního vyučování pro podporu manuální zručnosti žáka s SVP, zájmový kroužek pro zvýšení jejich pracovních kompetencí.		
<b>Realizátor</b>	MŠ a ZŠ v ORP Ostrov		
<b>Spolupráce</b>	Zřizovatelé		
<b>Indikátor</b>	Počet podpořených dětí		
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2022		
<b>Rozpočet</b>	300 000 Kč		
<b>Zdroje financování</b>	Dotace příp. zřizovatelé		



### AKTIVITY SPOLUPRÁCE

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>8.2.3. Rozšíření a zkvalitnění vzdělávacích podmínek žáků s SVP pro jejich další uplatnění v životě</b>
<b>Popis</b>	Sdílený asistent pro více škol, práce se skupinou max 3 žáků.
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov
<b>Spolupráce</b>	
<b>Indikátor</b>	Počet asistentů
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2019
<b>Rozpočet</b>	100 000 Kč
<b>Zdroje financování</b>	Dotace, příp. zřizovatelé

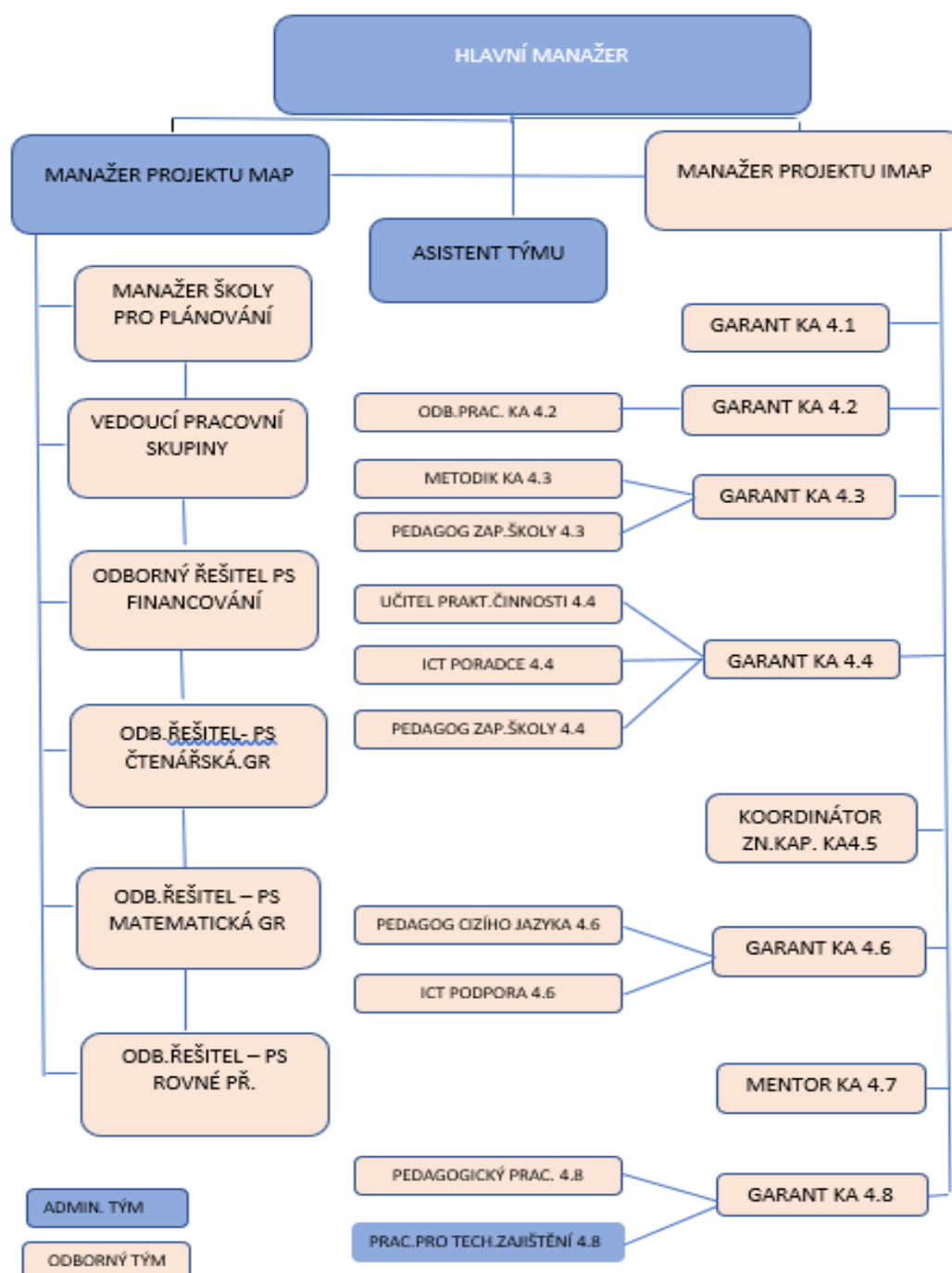
<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>8.2.4. Případová konference</b>
<b>Popis</b>	Setkání vzdělávacích institucí a poradenských subjektů podílejících se na vzdělávání a diagnostice dětí s SVP.
<b>Realizátor</b>	ZŠ v ORP Ostrov, MAS Krušné hory
<b>Spolupráce</b>	PPP, SPC, rodiče, KK, NIDV
<b>Indikátor</b>	Počet setkání – min 2x ročně
<b>Časový harmonogram</b>	Od 2018/2019
<b>Rozpočet</b>	5 000 Kč / rok
<b>Zdroje financování</b>	zřizovatelé



## 5. Přílohy

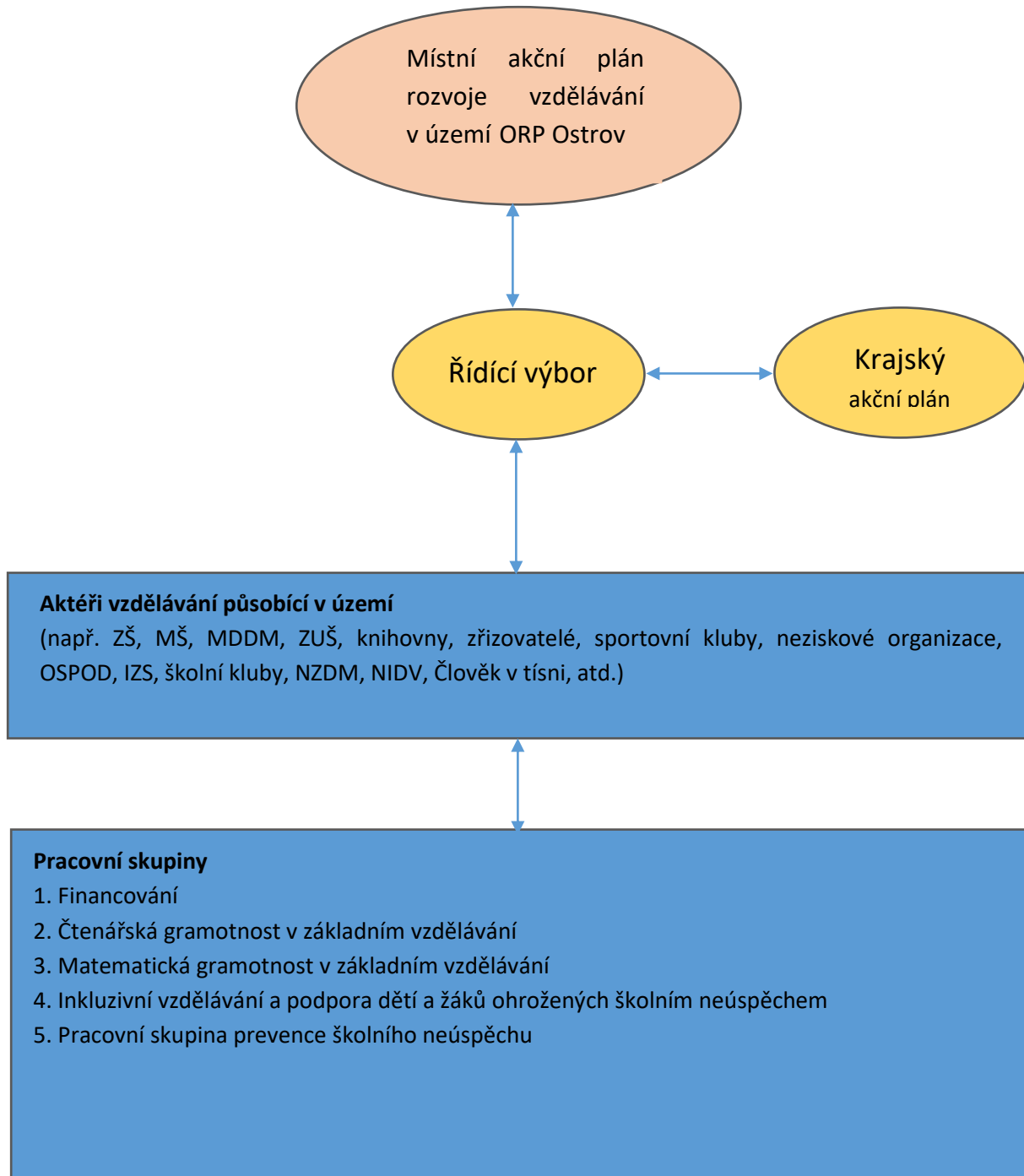
### 5.1. Příloha č.1 Organizační struktura a seznam členů Realizačního týmu

#### a) Organizační struktura MAP pro rozvoj vzdělávání v území ORP Ostrov





**b) Organizační struktura vnitřních vazeb pro rozvoj vzdělávání v území ORP Ostrov**





### **Seznam členů Realizačního týmu**

projektu „MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov“, reg. číslo projektu  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000018

1	Hlavní manažer projektu	Simona Aiznerová
2	Manažer projektu	Simona Aiznerová
3	Manažer IMAP	Bc. Lenka Vaňková
4	Asistent týmu	Bc. Šárka Retamalová

## **5.2. Příloha č. 2 Seznam členů Řídícího výboru**

### **Seznam členů Řídícího výboru**

projektu „MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov“, reg. číslo projektu  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000018

zástupce realizátora projektu MAP a MAS Krušné hory o.p.s.	Simona Aiznerová
zástupce zřizovatelů	Zdeněk Janský
zástupce vedení ZŠ	Mgr. Martin Fous
zástupce učitelů	Bc. Jolana Nečová
zástupce vedení MŠ	Bc. Jolana Nečová
zástupce družin	Mgr. Drahúše Nováková
zástupce ZUŠ	Mgr. Irena Konývková
zástupce organizací formálního a neform. vzdělání	Mgr. Jana Skůrová
zástupci KAP	Mgr. Eva SALIGEROVÁ
zástupce rodičů	Ing. Jana Urbánková
zástupce IPRÚ	Ing. Pavlína Stracheová
zástupce školních klubů	Mgr. Drahúše Nováková
zástupce obcí, které nezřizují školu	Pavel Jandák
zástupce ORP	Ing. Marek Poledníček
zástupce Centra podpory projektu SRP v daném kraji (NIVD) - systémová podpora MAP	Kateřina Kvardová



### 5.3. Příloha č.3 Seznam členů Pracovních skupin

#### Seznam členů Pracovních skupin

projektu „MAP rozvoje vzdělávání v území ORP Ostrov“, reg. č.projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009114

<b>Vedoucí pracovních skupin</b>	<b>JMÉNO A PŘÍJMENÍ</b>	<b>škola/organizace</b>
financování 1	Mgr. Helmut Harzer	Masarykova 1289, Ostrov
čtenářská gramotnost 2	Mgr. Lenka Machalová	Myslbekova 1189, Ostrov
matematická gramotnost 3	Mgr. Rudolf Radoň	Májová 997, Ostrov
rovné příležitosti 4	Ing. Bc. Kateřina Šplíchalová	OSPOD
<b>PS financování</b>	<b>JMÉNO A PŘÍJMENÍ</b>	<b>škola/organizace</b>
1	Ing. Jana Urbánková	MAS Krušné hory
2	Mgr. Rudolf Radoň	Májová 997, Ostrov
3	Ing. Alena Novotná, Ph. D.,	MěÚ Ostrov
4	Zdeněk Janský	MěÚ Hroznětín
5	Ing. Jana Trantinová	vedoucí oddělení financování vzdělávání Karlovarský Kraj, odbor školství
<b>PS čtenářská gramotnost</b>	<b>JMÉNO A PŘÍJMENÍ</b>	<b>škola/organizace</b>
1	Mgr. Michaela Budaiová	Májová 997, Ostrov
2	Mgr. Olga Ševčíková	ZŠ Kyselka
3	Lenka Radová	městská knihovna Ostrov
4	Mgr. Helena Daničková	ZŠ Májová Ostrov
<b>PS matematická gramotnost</b>	<b>JMÉNO A PŘÍJMENÍ</b>	<b>škola/organizace</b>
1	Ing. Martina Havlíková	MŠ a ZŠ Horní Blatná
2	Mgr. Hana Dlouhá	ZŠ a MŠ Karlovarská 118, Pernink
3	Aiznerová Simona	MAS Krušné hory o.p.s.
4	Mgr. Lenka Machalová	ZŠ Myslbekova Ostrov
5	Ing. Marek Poledníček	1 místostarosta Ostrov
<b>PS - rovné příležitosti</b>	<b>JMÉNO A PŘÍJMENÍ</b>	<b>škola/organizace</b>
1	Bc. Jolana Nečová	Halasova 75, Ostrov
2	Zdeněk Janský	MěÚ Hroznětín
3	Mgr. Hana Vaculíková	ZUŠ Ostrov
4	Mgr. Ivana Harzerová	ZŠ Krušnohorská Ostrov
5	Gabriela Amstibovská	MěÚ Ostrov
6	Mgr. Pavlína Zapletalová	ZŠ Krušnohorská Ostrov





#### 5.4. Příloha č.4 Seznam aktérů vzdělávání v MAP

##### Seznam členů aktérů vzdělávání v MAP

###### Základní a mateřské školy - souhlas se zařazením MAP

Obec/město	Název	Adresa	IČ	RED_IZO	Ředitel/ka	Zřizovatel	Starosta/ka - Statutární zástupce - kontakt
Abertamy	ZŠ a MŠ Abertamy	Blatenská 425 362 35 Abertamy	60610832	600067611	Mgr. Ludmila Marvanová	Město Abertamy	Jana Rojovská
Horní Blatná	ZŠ a MŠ Horní Blatná	Komenského 261 Horní Blatná 362 37	60610590	650016581	Mgr. Dagmar Chvapilová	Město Horní Blatná	Robert Petro
Hroznětín	ZŠ Hroznětín	Sídlíště 310, 362 33 Hroznětín	75006049	600067394	Mgr. Diana Jubánková	Město Hroznětín	Martin Maleček
	MŠ Hroznětín	Mlýnská 231, 362 33 Hroznětín	75006031	600066771	Hana Cerhová	Město Hroznětín	Martin Maleček
Jáchymov	ZŠ a MŠ Jáchymov	Husova 992, 362 51 Jáchymov	70981043	600067408	Mgr. Drahúše Nováková	Město Jáchymov	Ing. Bronislav Grulich
Merklín	ZŠ Merklín	Merklín 31, 362 34 Merklín	71004777	600067548	Mgr. Marie Jirková	Obec Merklín	Ing. Zdeněk Gerát
	MŠ Merklín	Merklín 86, 362 34 Merklín	71004769	600066967	Bc. Lucie Švajková	Obec Merklín	Ing. Zdeněk Gerát
Ostrov	Základní škola Ostrov, příspěvková organizace	Krušnohorská 304, 363 01 Ostrov	70839000	600022846	Mgr. Pavlína Zapletalová	Karlovarský kraj	Ing. Jana Trantinová
	Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace	Masarykova 1289, 363 01 Ostrov	49753347	600067262	Mgr. Helmut Harzer	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš-



	Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace	Májová 997, 363 01 Ostrov	49753371	600067289	Mgr. Rudolf Radoň	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
	Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace	Myslbekova 996, 363 01 Ostrov	49753363	600067271	Mgr. Martin Fous	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
	Mateřská škola Ostrov, Krušnohorská 766, příspěvková organizace	Krušnohorská 766, 363 01 Ostrov	49753509	600066711	Hana Patočková	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
	Mateřská škola Ostrov, Halasova 765, příspěvková organizace	Halasova 765, Ostrov 363 01	49753461	600066690	Jolana Nečová	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
	Mateřská škola Ostrov, Palackého 1045, příspěvková organizace	Palackého 1045, 363 01 Ostrov	49753533	600066720	Mgr. Šárka Gabrielová	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
	Mateřská škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace	Masarykova 1195, 363 01 Ostrov	49753495	600066703	Lenka Dienesová	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
<b>Pernink</b>	ZŠ a MŠ Pernink	Karlovarská 118, 362 36 Pernink	47701617	600067246	Mgr. Hana Dlouhá	Obec Pernink	Jitka Tůmová -
<b>Potůčky</b>	ZŠ a MŠ Potůčky	Potůčky 94, 362 38 Potůčky	60610565	600067327	Mgr. Jana Kunstová	Obec Potůčky	Vlastimil Ondra -
<b>Stráž nad Ohří</b>	MŠ Stráž nad Ohří	Stráž nad Ohří 101, 362 74 Stráž nad Ohří	60611316	615200800	Mgr. Dana Albrechtová	Obec Stráž nad Ohří	Ing. Jana Víková
<b>Velichov</b>	MŠ Velichov	Velichov 132, 363 01 ostrov	75005549	600067092	Lydie Kučerová	Obec Velichov	Ing. Markéta Moravcová



### Základní a mateřské školy - nezařazené do žádosti MAP

Město/obec	Název	Adresa	IČ	RED IZO	Ředitel/ka	Zřizovatel	Starosta/ka - Statutární zástupce - kontakt
Vojkovice	MŠ Jakubov	Jakubov 93, 363 01 Ostrov	71181709	665000065	Bc.Petra Mrhálková	Obec Vojkovice	Luboš Garaj

### Školní kluby

Město/obec	Název	Adresa	IČ	RED IZO	Ředitel/ka	Zřizovatel	Starosta/ka - Statutární zástupce - kontakt
Ostrov	Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace	Masarykova 1289, 363 01 Ostrov	49753347	600067262	Mgr. Helmut Harzer	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš
Jáchymov	Základní škola Marie Curie- Skłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace	Husova 992, 362 51 Jáchymov	70981043	600067408	Mgr. Drahůše Nováková	Město Jáchymov	Ing. Bronislav Grulich

### Obce, které nejsou zřizovateli MŠ či ZŠ

Město/obec	Adresa	Kontaktní osoba
Boží Dar	Boží Dar č.p. 1, 362 62 Boží Dar	Ing. Jan Horník
Hájek	Hájek 68, 363 01 Ostrov	Ing. Vít Hromádko
Doupovské Hradiště	Lučiny 1, 362 72 Doupovské Hradiště	Jarmila Bošková
Krásný Les	Krásný Les 20, 363 01 Ostrov	Pavel Jandák



### Základní umělecké školy

Obec/město	Název	Adresa	IČ	RED_IZO	Ředitel/ka	Zřizovatel	Starosta/ka - Statutární zástupce - kontakt
Ostrov	Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace	Masarykova 717, 363 01 Ostrov	49753606	/	Mgr. Irena Konývková	Město Ostrov	Ing. Jan Bureš

### Knihovny

Název organizace	Adresa	Kontaktní osoba	Kontaktní E-mail
Základní knihovna v Hájků	Hájek 68, 363 01 Ostrov	Jaroslava Bogunská	obechajek@obechajek.cz
Základní knihovna Stráž nad Ohří	Stráž nad Ohří 21, 362 74 Stráž nad Ohří	Veronika Hanischová	knihovnastraznadohri@email.cz
Základní knihovna Velichov	Velichov 132, 363 01 Ostrov	Bohumila Šproková	knihovna@velichov-.cz
Městská knihovna Hroznětín	Školní 185, 362 33, Hroznětín	Vendula Zábelová	knihovna.hroznetin@cmail.cz
Městská knihovna Ostrov, příspěvková organizace	Zámecký park 224, 363 01 Ostrov	Mgr. Irena Leitnerová	info@mkostrov.cz
Základní knihovna Jáchymov	nám. Republiky 1, 362 51 Jáchymov	Karin Pašková	knihovna.jachymov@tiscali.cz
Základní knihovna v Potůčkách	Potůčky 111, 362 38 Potůčky	Dagmar Pinterová	knihovnapotucky@seznam.cz
Základní knihovna v Abertamech	J. A. Gagarina 2, 362 35 Abertamy	Petr Vovsík	obecabertamy@volny.cz
Obecní knihovna Vojkovice	Vojkovice 57, 362 73 Vojkovice	Miroslava Matoušková	mkvojkovice@volny.cz, knihovna.vojkovice@seznam.cz
Obecní knihovna Jakubov	Jakubov 70, 362 73 Vojkovice	Kateřina Hadáčková	knihovna.jakubov@seznam.cz
Základní knihovna v Merklíně	Merklín 6, 362 34 Merklín	Anna Marková	knihovnamerklin@seznam.cz
Základní knihovna v Perninku	T. G. Masaryka 1, 362 36 Pernink	Ivana Rutterleová	knihovna.pernink@seznam.cz
Základní knihovna Boží Dar	Boží Dar 1, 362 62 Boží Dar	Dorit Krajčová	info@bozidar.cz
Školní knihovna SPŠ Ostrov	Klínovecká, 363 01 Ostrov	Hana Rácová	racova@spsostrov.cz

### Domy dětí a mládeže

Název organizace	Adresa	Kontaktní osoba	Kontaktní E-mail
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace	Školní 231, 363 01 Ostrov	Bc. Šárka Märzová	mddm@mddmostrov.cz



Ekocentrum MDDM Ostrov (středisko MDDM Ostrov)	Klášteří 1418, 363 01 Ostrov	Petra Žlutická	eko@eko.mddmostrov.cz
--	------------------------------	----------------	-----------------------

## Muzea

Název organizace	Adresa	Kontaktní osoba	Kontaktní E-mail
Vlastivědné muzeum Boží Dar	Boží Dar 2, 362 62 Boží Dar	Iva Králová	info@bozidar.cz
Muzeum těžby cínu	Bezručova 127, 362 37 Horní Blatná	Robert Petro	sekretariat@kvmuz.cz
Královská mincovna v Jáchymově	Republiky 37, 362 51 Jáchymov	-	mincovna@kvmuz.cz
Štola č. 1 Jáchymov	Na Svornosti, 362 51 Jáchymov	-	muzeum@muzeum-sokolov.cz
Galerie umění Karlovy Vary - Letohrádek Ostrov	Zámecký park, 363 01 Ostrov	-	letohradek@galeriekvary.cz

## Ostatní aktéři (zájmové, neformální a mimoškolní aktivity)

Název organizace	Adresa	Kontaktní osoba	
Arnika Jáchymov - Junák - český skaut, z.s.	Klubovna, Dukelských hrdinů 1031/2, 362 51 Jáchymov	Tomáš Barth	arnikajachymov@centrum.cz
Atletika Ostrov	MDDM Ostrov, Školní 231, 363 01 Ostrov	Atletický stadion, Májová 997, 363 01 Ostrov	atletioostrov@seznam.cz
Člověk v tísni, o.p.s.	Lidická 1036, 363 01 Ostrov	Šimon Pánek	alexandra.farkalinova@clovekvtsni.cz zuzana.hunkova@clovekvtsni.cz
Dětské centrum Žabička	Lidická 1036, Ostrov 36301	-	info@dczabicka.cz
FK Ostrov	U Nemocnice 1202, 363 01 Ostrov	Ing. Pavel Bursík	sipek.jakub@seznam.cz
Jezdecký oddíl Ráj	TJ Statek, Stráž nad Ohří 154, 362 74 Stráž nad Ohří	Petra Vraná	Petra.Vrana@seznam.cz
Komunitní centrum Krušnohorka	Rennerova 444, Pernink	-	info@kcpernink.eu
Krušnohorský spolek Abertamy	-	Rudolf Löffler	rudalo@seznam.cz
Lyžařský klub Abertamy	Perninská 243, 362 35 Abertamy	Eva Hejtmánková	hejtmankova.eva@seznam.cz
Merklínský pěvecký sbor		Milan Grieč	-
NOVAKO Ski	Boží Dar 192, 362 62 Boží Dar	-	info@novako-ski.cz
NZDM klub Ostrov	Klínovecká 998, 363 01 Ostrov	Bc. Jan Hudák, Bc. Luděk Kočí	nzdmostrov.svetlozs@seznam.cz



PECKA - Centrum celoživotního vzdělávání, o.p.s.	Husova 992, 362 51 Jáchymov	Mgr. Kateřina Gaidarusová	-
Rybářský svaz	363 01 Ostrov, Jáchymovská	Pavel Fritsche	crsostrov@seznam.cz
SDH Horní Blatná	SDH Horní Blatná, 362 37 Horní Blatná	Robert Petro	hasici.horniblatna@volny.cz
SDH Hroznětín	Krušnohorské nám. 1, 362 33 Hroznětín	Robert Fáber	sdhhroznetin@seznam.cz
SK Borek Ostrov	U Nemocnice 898, 363 01 Ostrov	Petra Skalická	skborek@seznam.cz
SKOB Ostrov	Lidická 1201, 363 01 Ostrov	Vladimír Ječmen	orientacnibehostrov@gmail.com
Společnost hornické a historické Jáchymovsko	K Lanovce 745, 362 51 Jáchymov	Ing. Petr Hejský	shhj@email.cz
Tj Jáchymov	Jáchymov	Petra Javůrková	tjjachymov@email.cz
TJ Olympie Hroznětín	Bystřice 37, 362 33 Hroznětín	Jan Eret	tomasornet@seznam.cz
TJ Ostrov	Studentská 1300, 363 01 Ostrov	Anna Kotulová	jam.machovi@volny.cz
TJ RZ Abertamy	Farní 2, 362 35 Abertamy	Zdeněk Lakatoš	zdenek.lakatos@mproduction.cz
TJ Sokol Hájek	363 01 Hájek ,73 Hájek	Radim Janovec	patek.m@volny.cz
TJ Vojkovice nad Ohří	Vojkovice 118, 362 73 Vojkovice	-	fik.vojkovice@seznam.cz

### Mikroregiony působící v ORP Ostrov

Název organizace	Adresa	Kontakt	Kontaktní E-mail
Sdružení Centrální Krušnohoří	nám. Republiky 1, 362 51 Jáchymov	Robert Petro	starosta.horniblatna@volny.cz
Sdružení Krušné hory - západ	Klínovecká 1407, 363 01 Ostrov	Ing. Markéta Moravcová	krusnehory@volny.cz
Svazek obcí Bystřice	T. G. Masaryka 1, 362 36 Pernink	Jitka Tůmová	michalkova.manazer@email.cz , starostka@pernink.eu
Svazek obcí Plešivec	Farní 2, 362 35 Abertamy	Zdeněk Lakatoš	starostaab@seznam.cz

### Péče o dítě

Název organizace	Adresa	Kontakt
Pedagogicko-psychologická poradna KV	Lidická 38, Karlovy Vary	PhDr. Jolana Mižikarová (ředitelka)
SPC Karlovy Vary	Vančurova 83, 360 17 Karlovy Vary	Mgr. Martina Kheilová
OSPOD Ostrov	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MÚ Ostrov	Ing. Bc. Kateřina Špíchalová, Martina Siváková Machatá, DiS.



### Média a ostatní subjekty

Název organizace	Adresa	Kontakt
Jáchymovský zpravodaj	vydáván MÚ Jáchymov	-
Kabelová televize Ostrov	Mírové nám. 733, 363 01 Ostrov	Hana Ševčíková (asistentka)
Ostrovský měsíčník	-	Mgr. Lucie Mildorfová (šéfredaktorka), mesicnik@ostrov.cz
Perninské noviny	-	-
MF Dnes	-	-
Policie ČR	Hlavní tř. 713, 363 01 Ostrov	kv.oop.ostrov@pcr.cz, npor. Bc. Martin Filip
Městská policie Ostrov	Mírové nám. 733, 363 01 Ostrov	ladislav.martinek@ostrov.cz, straznik@ostrov.cz, 777 766 074



## 5.5. Příloha č.5 Seznam investičních priorit

V následujících tabulkách jsou uvedeny projektové záměry, které jednotliví aktéři ve vzdělávání zejména pak MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového a neformálního vzdělávání, spolu s vyjádřeným souhlasem zřizovatele, zařazují do Strategického rámce. Tyto tabulky budou aktualizovány v souvislosti s aktualizací Strategického rámce.

Priority udělené jednotlivým akcím vycházejí z potřeby v území, z efektivity a využitelnosti plánovaných investic a též z možností předfinancování projektů ze strany jednotlivých zřizovatelů.

První tabulka zahrnuje projekty připravované do IROP a to buď v rámci individuálních projektů, nebo prostřednictvím integrovaných nástrojů.

Druhá tabulka slouží jako zásobník projektů pro další přípravu, případně pro čerpání příspěvků a dotací z jiných dotačních zdrojů než IROP.

V obou tabulkách jsou uvedeny názvy projektu tak aby byla zřejmé, na jakou oblast je projekt zaměřen, termín realizace a předpokládané náklady jsou údaje plánované.

U většiny akcí se tyto údaje zpřesní na základě konkrétních projektových dokumentací.

**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP

Ostrov, Karlovarský kraj.

Schváleno ŘV 11.12.2020

	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cíli MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****	stav
						s vazbou na klíčové kompetence IROP							
						Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné ***	Práce s digitálními technologiemi ****				
1.	Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	ZŠ Hroznětín - úprava učebny (technická učebna chemie, fyziky, biologie), včetně zajištění bezbariérového přístupu do učeben a na WC	2 300 000	2017-2018	4.2, 4.3		x	x	x			zrealizováno	
2.	Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246	„Celková modernizace učeben ZŠ a MŠ Pernink“	7 000 000	2017-2018	4.2, 4.3	x	x	x	x				
3.	Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace, IČ 049753347, RED IZO 600067262	Rekonstrukce a vybavení učebny technických a řemeslných oborů včetně zajištění bezbariérového přístupu do těchto prostor, rekonstrukce souvisejícího bezbariérového sociálního zařízení	3 500 000	2021-2023	4.2, 4.3			x				zrealizováno	





4.	<b>Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace, IČ 049753347, RED IZO 600067262</b>	Rekonstrukce a modernizace učebny fyziky a chemie včetně stavebních úprav, rozvodů, zařízení a vybavení, zajištění bezbarierovosti	1 800 000	2017-2023	4.2, 4.3		x	x					<b>zrealizováno</b>
5.	<b>Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289</b>	Rekonstrukce a vybavení učebny technických a řemeslných oborů včetně zajištění bezbarierového přístupu do těchto prostor, rekonstrukce souvisejícího bezbarierového sociálního zařízení	12 000 000	2020-2023	4.2, 4.3							x	<b>zrealizováno</b>
6.	<b>Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271</b>	Rekonstrukce a vybavení učebny technických a řemeslných oborů včetně zajištění bezbarierového přístupu, rekonstrukce souvisejícího bezbarierového sociálního zařízení	7 000 000	2017-2023	4.2, 4.3							x	<b>zrealizováno</b>
7.	<b>Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ 49753606, RED IZO 600067670</b>	Výstavba učebny digitálních technologií a multimediálních oborů ve vazbě na klíčové kompetence	35 000 000	2021-2025	1.2, 4.2, 4.3	x	x	x	x				
8.	<b>Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271</b>	Rekonstrukce a vybavení učebny technických a řemeslných oborů a vybudování multimediální učebny ve vazbě na zajištění bezbarierovosti školy	20 000 000	2020-2024	4.2, 4.3	x	x	x	x				<b>zrealizováno</b>
9.	<b>Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289</b>	Rozšíření kapacity školní družiny	10 000 000	2021-2023	4.2, 4.3							x	x
10.	<b>Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271</b>	Rozšíření kapacity školní družiny	10 000 000	2021-2022	4.2, 4.3							x	x
11.	<b>Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271</b>	Rekonstrukce slaboproudých rozvodů	2 500 000	2021-2024	4.2, 4.3							x	



12	<b>Mateřská škola Ostrov, Krušnohorská 766, příspěvková organizace, IČ 49 753 509, RED IZO 049 753 509</b>	Vybudování environmentální venkovní učebny včetně sociálního zařízení	700 000	2021-2022	4.2, 4.3		x	x				
13	<b>Mateřská škola Ostrov, Halasova 765, příspěvková organizace, IČ 49 753 461, RED IZO 049 753 461</b>	Vybudování environmentální venkovní učebny včetně sociálního zařízení	300 000	2021-2022	4.2, 4.3		x	x				
14	<b>Mateřská škola Ostrov, Palackého 1045, příspěvková organizace, IČ 49 753 533, RED IZO 049 753 533</b>	Vybudování environmentální venkovní učebny včetně sociálního zařízení	400 000	2021-2022	4.2, 4.3		x	x				
15	<b>Mateřská škola Ostrov, Masarykova 1195, příspěvková organizace, IČ 49 753 495, RED IZO 049 753 495</b>	Vybudování environmentální venkovní učebny včetně sociálního zařízení	400 000	2021-2022	4.2, 4.3		x	x				
16	<b>Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslibekova 996, příspěvková organizace, IČ 49 753 363, RED IZO 049 753 622</b>	Vybudování environmentální venkovní učebny včetně sociálního zařízení	<b>700 000</b>	<b>2021-2022</b>	4.2, 4.3		x	x				
17	<b>Základní škola Merklín, okres Karlovy Vary, IČ: 71004777, RED IZO 600067548</b>	Vybudování environmentální venkovní učebny včetně zajištění bezbariérovosti	<b>1 500 000</b>	<b>2020 – 2023</b>	4.2, 4.3		x	x				
18	<b>Základní škola Merklín, okres Karlovy Vary, IČ: 71004777, RED IZO 600067548</b>	Rekonstrukce učeny pro výuku informačních, komunikačních technologií a jazyků včetně zařízení a vybavení, stavebních úprav, rozvodů, zajištění bezbariérovosti	<b>1 500 000</b>	<b>2020 - 2023</b>	4.2, 4.3	x			x			
19	<b>Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ:70981043, RED IZO 600067408</b>	ZŠ - vybudování učebny fyziky, rozvody médií, pořízení vybavení a vstrojení učebny, zabezpečení bezbarierového přístupu	<b>1 500 000</b>	<b>2020 – 2022</b>	4.2, 4.3		x			x		
20	<b>Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková</b>	ZŠ - vybudování učebny chemie, rozvody médií, pořízení vybavení a vstrojení učebny,	<b>1 500 000</b>	<b>2020 - 2022</b>	4.2, 4.3		x			x		



	<b>organizace, IČ:70981043, RED IZO 600067408</b>	zabezpečení bezbariérového přístupu											
21.	<b>Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ:70981043, RED IZO 600067408</b>	ZŠ - vybudování učebny digitálních a informačních technologií, rozvody médii, pořízení vybavení a vymoření učebny, zabezpečení bezbariérového přístupu	<b>2 500 000</b>	<b>2020 - 2024</b>	4.2, 4.3	x							
22.	<b>Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ:70981043, RED IZO 600067408</b>	ZŠ - rekonstrukce školní jídelny, šatny / družiny / klubu včetně zajištění bezbariérového přístupu	<b>1 500 000</b>	<b>2020 - 2027</b>	4.2, 4.3								
23.	<b>Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ:70981043, RED IZO 600067408</b>	MŠ - vybudování exteriérové zahradní učebny s vazbou na přírodní vědy a poznávání okolí	<b>1 000 000</b>	<b>2020 - 2024</b>	4.2, 4.3			x	x				
24.	<b>Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ:70981043, RED IZO 600067408</b>	ZŠ - vybudování exteriérové zahradní učebny s vazbou na přírodní vědy a poznávání okolí	<b>500 000</b>	<b>2020 - 2023</b>	4.2, 4.3			x	x				
25.	<b>Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ:70981043, RED IZO 600067408</b>	ZŠ -vybudování učebny zeměpisu, přírodopisu, konektivita učebny a vybavení.	<b>1 750 000</b>	<b>2020 - 2023</b>	4.2, 4.3			x				x	
26.	<b>Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394</b>	Rekonstrukce tělocvičny včetně zařízení a vybavení	<b>2 500 000</b>	<b>2020- 2023</b>	1.4								



27	Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Investice do vybavení družiny (včetně zahradních herních prvků)	500 000	2020-2023	4.2, 4.3													
28	Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Investice do bezbariérového přístupu školy	1 000 000	2020-2023	4.3													x
29	Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Investice do IT technologií pro pedagogy, pořízení audiovizuální techniky	350 000	2020-2023	4.2													x
30	Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Modernizace tříd a Investice do vybavení tříd	1 500 000	2020-2023	4.2	x	x	x										x
31	Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Modernizace učeben školy a technických dílen	3 500 000	2020-2023	4.2													x
32	Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně a jídelny	2 000 000	2020 - 2023	4,2													
33	Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Investice do vybavení tříd	500 000	2020-2022	4.2													x
34	Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Přístavba herny MŠ s vybavením včetně sociál. zázemí. (včetně zahradních herních prvků)	2 500 000	2020-2022	4.2, 4.3													
35	Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771	Investice do modernizace pláště budovy, včetně střechy a solárních panelů	5 000 000	2020-2022	4.1													



36	Mateřská škola Hroznětín okres Karlovy Vary,	Rekonstrukce topného systému (nový kotel, radiátory, MaR)	350 000	2020-2022	4.1							
37	Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	ZŠ - nákup speciálních a kompenzačních pomůcek	150 000	2020-2022	4.3							
38	Mateřská škola Ostrov, Halasova 765, příspěvková organizace, IČ 49 753 461, RED IZO 049 753 461	Celková modernizace tříd	1 000 000	2022-2023	4,1, 4,2, 4,3		x	x				
39	Mateřská škola Ostrov, Halasova 765, příspěvková organizace, IČ 49 753 461, RED IZO 049 753 461	Rekonstrukce a modernizace cvičebny	500 000	2022-2023	4,1, 4,2, 4,3							
40	Mateřská škola Ostrov, Halasova 765, příspěvková organizace, IČ 49 753 461, RED IZO 049 753 461	Rekonstrukce a modernizace prostor v suterénu	1 000 000	2023-2024	4,1, 4,2, 4,3							
41	Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková Organizace IČ 47700009, RED IZO 600067751	Využití půdních prostor pro volnočasové aktivity dětí a mládeže	8 000 000	2022-2023	1.2, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3,	x	x	x	x			
42	Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Půdní vestavba pro rozšíření výukových prostor školy – učebna cizích jazyků, počítačová učebna	12 500 000	2021-2023	4,2 4,3	x			x			



## Zásobník projektů

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy**	Řemeslné a technické obory***	Práce s digitálními technologemi*		
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Rekonstrukce šaten	3 000 000	2018-2019	4.3						
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky vč. zařízení a vybavení		2019-2020	4.2, 4.3			x			
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Rekonstrukce tělocvičny včetně zařízení a vybavení		2019-2020	1.4						
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Investice do vybavení družiny (včetně zahradních herních prvků)		2019-2020	4.2, 4.3		x				
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Investice do bezbariérového přístupu školy		2019-2020	4.3					x	
Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394	Rekonstrukce toalet pro 1. a 2. stupeň		2019-2020	4.3						



<b>Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394</b>	Investice do IT technologií pro pedagogy, pořízení audiovizuální techniky		2019-2020	4.2					x	
<b>Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394</b>	Investice do vybavení tříd		2018-2020	4.2		x	x	x		
<b>Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006049, RED IZO: 600067394</b>	Modernizace učeben školy		2018-2020	4.2		x	x	x		
<b>Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771</b>	Regenerace venkovního prostoru zahrady a investice do herních prvků		2017-2018	4.2, 4.3		x				
<b>Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771</b>	Investice do vybavení tříd		2017-2018	4.2				x		
<b>Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771</b>	Nová přístavba tělocvičny či výstavba nové budovy pro pohybové aktivity		2018-2019	1.4, 4.2, 4.3						
<b>Mateřská škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, IČ: 75006031, RED IZO: 600066771</b>	Investice do modernizace pláště budovy		2018-2019	4.1						
<b>Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246</b>	Vybudování multifunkční učebny technických a řemeslných oborů (kuchyňka, dílna ručních a domácích prací)		2018-2020	4.2, 4.3		x	x	x		
<b>Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246</b>	Rekonstrukce a investice do vybavení tříd ZŠ a ŠD		2018-2020	4.2						
<b>Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246</b>	Vybudování polyfunkčního venkovního hřiště		2018-2020	1.4						





<b>Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246</b>	Oprava venkovního pláště budovy MŠ a ŠD		2018-2020	4.1						
<b>Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246</b>	Investice do bezbariérového přístupu školy		2017-2018	4.3					x	
<b>Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246</b>	Rekonstrukce školní jídelny		2019-2020	4.3						
<b>Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246</b>	Stavební úpravy na podporu podnětného venkovního prostředí (okolí vstupu do školy a hřiště)		2017-2018	4.2, 4.3		x				
<b>Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace, IČ: 47701617, RED IZO: 600067246</b>	Investice do nového kotle, měření a regulace topení		2017-2018	4.1						
<b>Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581</b>	Vybudování nové polytechnické učebny		2017-2020	4.2, 4.3		x	x	x		
<b>Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581</b>	Rekonstrukce topného systému (nový kotel, rozvody, radiátory, MaR)		2017-2020	4.1						
<b>Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581</b>	ZŠ - vybudování polyfunkčního venkovního hřiště		2017-2020	1.4						
<b>Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581</b>	ZŠ - rekonstrukce odborné knihovny		2017-2020	1.1						



<b>Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581</b>	ZŠ - modernizace vybavení PC učebny, nákup studijního SW		2017-2020	2.4					x		
<b>Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581</b>	ZŠ - rekonstrukce tělocvičny		2017-2020	1.4							
<b>Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581</b>	ZŠ - nákup speciálních a kompenzačních pomůcek		2017-2020	4.3							
<b>Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581</b>	ZŠ - vybudování učeben ve 3. NP		2017-2020	4.2, 4.3	x	x	x	x			
<b>Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581</b>	MŠ - výměna vnitřního vybavení a zařizovacích předmětů		2017-2020	4.2							
<b>Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581</b>	MŠ - rekonstrukce umývárny a toalet		2017-2020	4.3							
<b>Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581</b>	MŠ - stavební úpravy a dovybavení kuchyňky a jídelny		2017-2020	4.2							
<b>Základní škola a mateřská škola Horní Blatná, okres Karlovy Vary, IČ: 60610590, RED IZO 650016581</b>	MŠ - vybudování venkovní učebny přírodních věd vč. altánu, oplocení a souvisejícího bezpečnostního zajištění		2017-2020	4.2, 4.3		x					



<b>Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ:70981043, RED IZO 600067408</b>	ZŠ - vybudování učebny fyziky, rozvody médií, pořízení vybavení a vstrojení učebny, zabezpečení bezbarierového přístupu		2017-2020	4.2, 4.3		x				
<b>Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70981043, RED IZO 600067408</b>	Rekonstrukce sociálních zařízení		2022-2025	4.3, 8.2						
<b>Základní škola Marie CurieSkłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408</b>	Investice do vybavení ŠD, ŠK (včetně zahradních herních prvků)		2022-2025	4.2, 4.3		x				
<b>Základní škola Marie Curie-Skłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408</b>	Rekonstrukce toalet ve škole		2022--2025	4.3						
<b>Základní škola Marie Curie-Skłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408</b>	Investice do vybavení tříd		2022-2025	4.2		x	x	x		
<b>Základní škola Marie Curie-Skłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408</b>	Investice do modernizace učeben		2021-2025	4.2		x	x	x		
<b>Základní škola Marie Curie-Skłodowské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408</b>	Nákup vybavení pro jazykovou učebnu, pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek		2022-2025	4.2		x			x	





Základní škola Marie CurieSKlodovské a mateřská škola Jáchymov, příspěvková organizace, IČ: 70 981 043, RED IZO 600067408	Investice do bezbariérového přístupu školy, instalace plošin, či venkovního výtahu, nákup schodolezu		2022-2025	4.3						x	
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Rekonstrukce sociálních zařízení - 2. etapa	2 000 000	2017-2020	4.3, 8.2							
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Výměny stoupacích rozvodů kanalizace a vody		2017-2020	4.1							
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Rekonstrukce rozvodů tepla - vodorovné i stoupací rozvody, radiátory, MaR		2017-2020	4.1							
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Zateplení pláště budovy, výměna oken, rekonstrukce střechy		2017-2020	4.1							
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Odstranění bariérovosti – instalace plošin či venkovního výtahu, nákup schodolezu	3 000 000	2017-2020	4.3, 8.2						x	
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Odstranění vlhkosti suterénu, svislá i vodorovná hydroizolace		2017-2020	4.1							
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Vybudování a vybavení nové učebny technických a technologických oborů	700 000	2017-2020	4.2, 4.3, 8.2		x	x	x			
Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846	Kompletní rekonstrukce malokapacitní tělocvičny včetně vybavení tělocvičnými prvky	1 000 000	2017-2020	1.4, 4.2, 4.3, 8.2							



<b>Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846</b>	Vybudování multismyslové relaxační místnosti (snoezelen)	500 000	2017-2020	4.2, 4.3, 8.2				x		
<b>Základní škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ: 70839000, RED IZO 600022846</b>	Nákup výukových, didaktických a kompenzačních pomůcek	300 000	2017-2020	4.2, 8.2		x	x	x		
<b>Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace, IČ 049753347, RED IZO 600067262</b>	Optimalizace akustického komfortu místnosti ve školním bazénu a tělocvičnách ZŠ	1 500 000	2017-2020	4.3						
<b>Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace, IČ 049753347, RED IZO 600067262</b>	Modernizace jazykových učeben a vybudování audio-digitální dílny	1 000 000	2017-2020	4.2, 4.3	x			x		
<b>Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace, IČ 049753347, RED IZO 600067262</b>	Výstavba venkovní polytechnické učebny v atriu školy	5 000 000	2017-2020	4.2, 4.3		x				
<b>Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289</b>	Investice do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí	8 000 000	2017-2020	4.2, 4.3		x				
<b>Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289</b>	Adaptace prostor bývalé kotelny včetně souvisejících prací (rozvody, okna, odvlhčení), vybudování polytechnické učebny		2017-2020	4.1, 4.2, 4.3		x				
<b>Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289</b>	Investice do zařízení a vybavení knihovny		2017-2020	1.1, 4.2						



<b>Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289</b>	Vybavení mobiliářem - polytechnické učebny, jazyková učebna, počítačová učebna		2017-2020	1.1, 4.2, 4.3	x	x		x		
<b>Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289</b>	Rozšíření prostor družiny		2017-2020	1.2, 1.3						
<b>Základní škola Ostrov, Májová 997, příspěvková organizace, IČ 49753371, RED IZO 600067289</b>	Renovace podlahy tělocvičny		2017-2020	4.1						
<b>Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271</b>	Výstavba nové tělocvičny		2017-2020	4.1						
<b>Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271</b>	Zvýšení kapacit školní družiny - přístavba		2017-2020	1.2, 1.3, 4.2						
<b>Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271</b>	Investice do vybavení jazykových učeben a počítačové učebny včetně obnovy HW a pořízení výukového SW, zlepšení internetového připojení		2017-2020	4.2, 4.3	x			x		
<b>Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, příspěvková organizace, IČ 49753363, RED IZO 600067271</b>	Zateplení objektu ZŠ Myslbekova, Ostrov	31 000 000	2017	4.1						
<b>Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327</b>	Rozšíření kapacity školní družiny		2017-2020	1.2, 1.3, 4.2						



<b>Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327</b>	Rekonstrukce zahrady a hřiště		2017-2020	1.4, 4.2						
<b>Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327</b>	Zajištění bezbariérovosti ZŠ a MŠ		2017-2020	4.3					x	
<b>Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327</b>	Rekonstrukce tělocvičny		2017-2020	4.1, 1.4						
<b>Základní škola a mateřská škola Potůčky, okres Karlovy Vary, IČ 60610565, RED IZO 600067327</b>	Investice do vybavení tříd, knihovny, herny, školní jídelny, IT pro pedagogy, nákup SW, nákup didaktických pomůcek a audiovizuální techniky		2017-2020	4.2				x		
<b>Základní škola Merklín, okres Karlovy Vary, IČ 71004777, RED IZO 600067548</b>	Rozšíření stávajících prostor pro navýšení kapacity školy a zkvalitnění výuky, zajištění bezbariérovosti a vybudování bezbariérových sociálních zařízení		2017-2020	4.2, 4.3						x
<b>Základní škola Merklín, okres Karlovy Vary, IČ 71004777, RED IZO 600067548</b>	Zateplení střechy školy, družiny a tělocvičny v rámci snížení energetické náročnosti provozu budovy		2017-2020	4.1						
<b>Základní škola Merklín, okres Karlovy Vary, IČ 71004777, RED IZO 600067548</b>	Vybudování venkovní učebny technických a řemeslných oborů		2017-2020	4.2, 4.3		x	x			
<b>Základní škola Merklín, okres Karlovy Vary, IČ 71004777, RED IZO 600067548</b>	Nákup vybavení pro počítačovou a jazykovou učebnu, pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek		2017-2020	4.2	x			x		
<b>Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751</b>	Dokončení výměny oken, oprava fasády a zateplení, oprava střechy	5 000 000	2017-2020	4.1						<b>Město nebude zateplovat, chce udělat přístavbu mezi budovami 715-717</b>







<b>Městský dům dětí a mládeže Ostrov, příspěvková organizace, IČ 47700009, RED IZO 600067751</b>	Ekocentrum - venkovní žaluzie objektu	100 000	2017-2020	4.1						
<b>Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ 49753606, RED IZO 600067670</b>	Zateplení objektu ZUŠ Masarykova 1195, Ostrov	3 500 000	2017	4.1						
<b>Základní umělecká škola Ostrov, příspěvková organizace, IČ 49753606, RED IZO 600067670</b>	Zateplení objektu ZUŠ Masarykova 715,717 Ostrov	5 000 000	2017	4.1						
<b>Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary,</b>	ZŠ - výměna části oken	100 000	2017-2020	4.1						
<b>IČ 60610832, RED IZO 600067611</b>										
<b>Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611</b>	ZŠ - oprava fasády a střechy	1 100 000	2017-2020	4.1						
<b>Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611</b>	ZŠ - rekonstrukce a rozšíření kapacity tělocvičny, vybavení	2 200 000	2017-2020	1.4, 4.2						
<b>Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611</b>	ZŠ - částečná rekonstrukce šaten	100 000	2017-2020	4.1						
<b>Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611</b>	ZŠ - rekonstrukce a vybavení učebny technických a řemeslných oborů včetně zajištění bezbarierového přístupu, nákup schodolezu	1 000 000	2017-2020	4.2, 4.3				x		



<b>Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611</b>	ZŠ - částečná rekonstrukce školního hřiště	300 000	2017-2020	1.4						
<b>Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611</b>	ZŠ - vybudování parkovacích stání před budovou školy	4 000 000	2017-2020	4.1						
<b>Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611</b>	ŠD a jídelna - výměna oken	400 000	2017-2020	4.1						
<b>Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611</b>	ŠD a jídelna - oprava střechy a fasády	900 000	2017-2020	4.1						
<b>Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611</b>	ŠD a jídelna - dovybavení kuchyně	200 000	2017-2020	4.1						
<b>Základní škola a mateřská škola Abertamy, okres Karlovy Vary, IČ 60610832, RED IZO 600067611</b>	ŠD a jídelna - vybudování dětské společenské místnosti	300 000	2017-2020	1.2, 1.3, 1.4, 4.2						

Předseda Řídícího výboru: Simona Aiznerová