



Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Kyjov a obec Moravský Písek

Název projektu:

MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu IV.
CZ. 02.02.XX/00/23_017/0008886

Realizátor projektu: MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, z.s.

Aktualizace investičních záměrů schválena per rollam ŘV 17. 6. 2024

Aktualizace implementační části dokumentu MAP schválena ŘV 6.11.2024

Aktualizace Strategické části vč. investičních záměrů dokum. MAP schválena ŘV 18.12.2024



Spolufinancováno
Evropskou unií


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. Manažerský souhrn	3
1.1 Východiska pro místní akční plány	3
1.2 Definování a vymezení cílů místního akčního plánu jako projektu	4
1.3 Základní informace o projektu MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu	5
2. Analytická část	8
2.1 Obecná část analýzy	8
2.2 Specifická část analýzy	62
2.2.1 Témata MAP v řešeném území	62
2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.....	62
2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	63
3. Východiska pro strategickou část	64
3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	64
3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	68
3.3 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	68
4. Strategická část – Strategický rámec priorit do roku 2028	74
4.1 Vize	74
4.2 Popis zapojení aktérů	75
4.3 Popis priorit a cílů	77
4.4 Vazby cílů na povinně volitelná a volitelná témata	88
4.5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK	89
5. Akční plán do roku 2025	90
6. Implementační část	100
6.1 Řízení a organizační zajištění MAP	100
6.1.1 Aktivity a činnosti realizačního týmu	100
6.1.2 Organizační struktura	101
6.2 Aktualizace MAP	104
6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	105
6.4 Způsob a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	106
6.4.1 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže	110
Seznam volných příloh	111

1. Manažerský souhrn

1.1 Východiska pro místní akční plány

Projekty místních akčních plánů a jejich výstupy mají v širším pojetí umožnit koncepční systém změn v České republice, a to s cílem strukturální proměny a posunu České republiky směrem ke znalostní ekonomice. Oblast vzdělávání je zásadním pilířem těchto změn. Na to reaguje i dlouhodobá národní strategie vzdělávací politiky, jejímž cílem je rozvoj školství ve třech prioritách: snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad a odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Finance pro realizaci projektu byly zajištěny z evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF), prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) a následně z Operačního programu Jana Ámose Komenského (OP JAK), kterou má v gesci Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Projekty MAP navazují na 3. prioritní osu programu: **PO3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání (ESF)**, která je zaměřena na vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích, rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků, zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce. Všechna tyto témata byla převzata do záměrů místních akčních plánů, přičemž celá soustava opatření byla vztažena na tezi, že **klíčovým článkem kvality škol jsou motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé** a sleduje vizi: **Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu změřenou na maximální úspěch pro každého žáka a učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.**

Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet i ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

Projekty MAP mají také za úkol naplnit Specifické doporučení Rady EU pro ČR ke **Zkvalitnění řízení ve vzdělání; Zvýšení kvality vzdělávání a Dlouhodobého plánování jako hlavního prvku řízení škol.**

Posledním úkolem místních akčních plánů je naplnění koordinačních mechanismů ukotvených v Dohodě o partnerství: „**V oblasti regionálního školství bude velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni. Tyto potřeby budou zahrnuty ve spolupráci s partnery v území do krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v IROP (PO 2) a OP JAK a posílení územní koncentrace investic. Prostřednictvím akčních plánů bude řízena synergie programů podporující výše uvedené potřeby a specifika.**

1.2 Definování a vymezení cílů místního akčního plánu jako projektu

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Tato spolupráce povede k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol;
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání;
- wellbeingu žáků i pedagogů;
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka;
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole;
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

Hlavním přínosem realizace MAP je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Místní akční plán **stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území** na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území.

Výstupem místního akčního plánu je dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. **Strategický rámec MAP do roku 2028 s následnými aktualizacemi**, a dále **soubor aktivit, ve kterých se navrhuje konkrétní řešení místních problémů** v dohodnutých prioritách. Z návrhů aktivit spolupráce vznikl Roční akční plán s projektovými záměry pro školní roky 2023, 2024, 2025. **Příloha č. 1 Akční plány na rok 2023, 2024, 2025.**

V současné době probíhá implementace těchto akčních plánů. V rámci jednání pracovních skupin je v procesu tvorba akčních plánů na následující období.

Vedlejším cílem procesu místního akčního plánování je podpora sběru informací pro přípravu územně zaměřených výzev IROP, OP JAK a popř. pro krajské akční plány.

1.3 Základní informace o projektu MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu

Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Kyjov a obec Moravský Písek, vznikl v letech 2016-2018 jako hlavní výstup projektu s názvem MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu. Aktualizace probíhala a probíhá postupně v rámci realizací následných projektů MAP v dalších letech.

Za realizátora projektu bylo ve shodě s dalšími možnými žadateli a zpracovateli projektu pro území SO ORP Kyjov zvolena Místní akční skupina Kyjovské Slovácko v pohybu, z. s., která má vedle širokého portfolia aktivit zaměřených na regionální rozvoj, zkušenosti s oblastí vzdělávání.

Územní působnost MAS vytyčila i území realizace projektu, těmito obcemi jsou z SO ORP Kyjov: Archlebov, Bukovany, Bzenec, Čeložnice, Dambořice, Domanín, Dražůvky, Hovorany, Hýsly, Ježov, Kelčany, Kostelec, Kyjov, Labuty, Lovčice, Milotice, Moravany, Mouchnice, Násedlovice, Nechvalín, Nenkovice, Ostrovánky, Skalka, Skoronice, Sobůlky, Stavěšice, Strážovice, Svatobořice-Mistřín, Syrovín, Šardice, Těmice, Uhřice, Vacenovice, Věteřov, Vlkoš, Vracov, Vřesovice, Žádovice, Žarošice, Ždánice, Želetice, Žeravice; a z SO ORP Veselí nad Moravou obec Moravský Písek.

MAS KYJOVSKÉ SLOVÁCKO V POHYBU



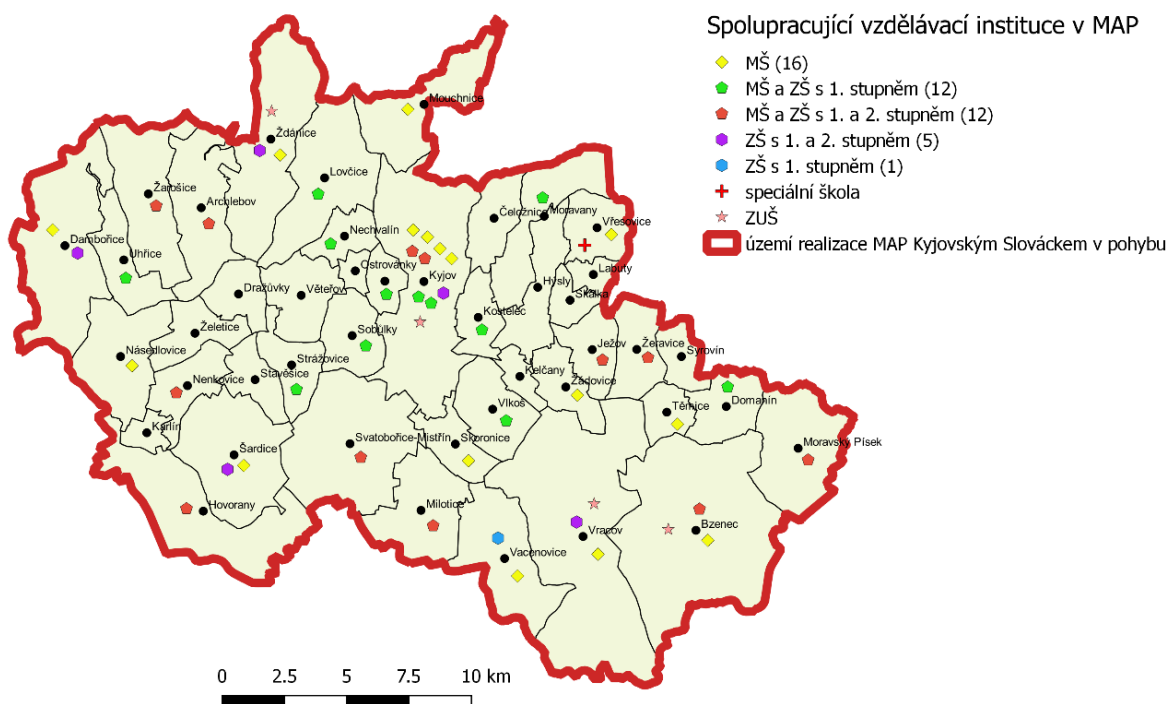
Obr. 1: Území působnosti MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, z.s.¹

Z území realizace projektu MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu se do spolupráce zapojilo:

- 32 zřizovatelů školských zařízení (obce)
- 49 poskytovatelů předškolního a základního vzdělávání, z toho
 - 14 mateřských škol
 - 11 spojených mateřských a základních škol s 1. stupněm
 - 12 spojených mateřských a základních škol s 1. i 2. stupněm
 - 1 základní škola s 1. stupněm
 - 4 základních škol s 1. i 2. stupněm
 - 2 speciální škola
 - 4 základní umělecké školy
 - 1 soukromá základní škola

¹ Do území realizace MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu nebyla přiřčena obec Ratíškovice

- poskytovatelé neformálního a zájmového vzdělávání DDM Kyjov, Ždánice, Vracov



Obr. 2: Spolupracující poskytovatelé předškolního a základního vzdělávání

Místní akční plán vzdělávání je zpracováván do roku 2028 a skládá se z několika částí – analytické, strategické, akčního plánu a ročního plánu aktivit pro školní rok 2023, 2024, 2025. Analytická část MAP obsahuje základní informace o území, analýzu stávajících strategických dokumentů, vyhodnocení dotazníkových šetření a vymezení prioritních problémových oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýz jako východisko strategické části. Strategický rámec MAP obsahuje komunitně nastavenou vizi, priority a cíle oblasti vzdělávání na území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek do roku 2028.

Součástí strategického rámce je tzv. Dohoda o prioritách v oblasti vzdělávání, která obsahuje tabulku projektových (investičních i neinvestičních) záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. Soulad investičních akcí se schváleným Strategickým rámcem MAP je nezbytným předpokladem pro získání dotační podpory z IROP.

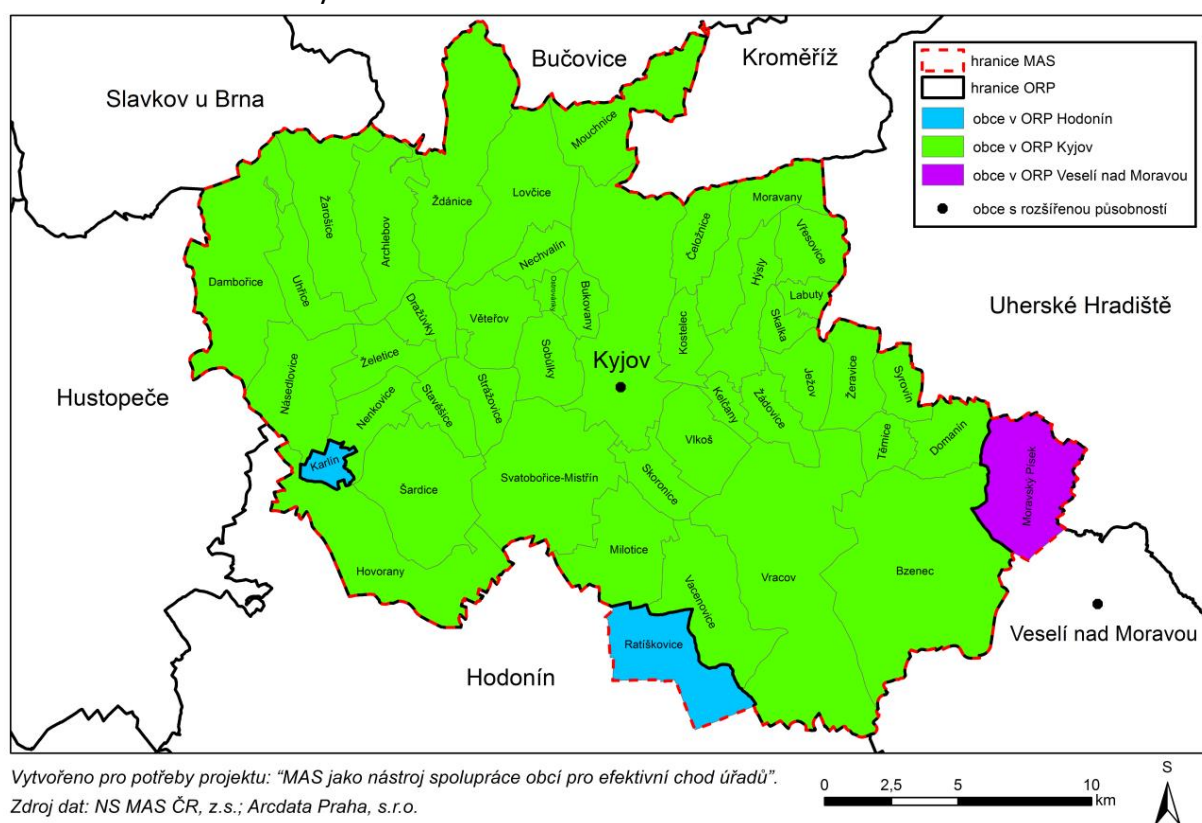
2. Analytická část

2.1 Obecná část analýzy

Účelem analytické části je v první řadě napomoci nalezení shody na prioritních oblastech ve vzdělávání všech zúčastněných aktérů na území ORP Kyjov a obce Moravský Písek.

Základní informace o řešeném území

Studie analýzy je zpracovávána na území v působnosti MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, které je taktéž realizátorem projektu rozvoje vzdělávání. MAS Kyjovské Slovácko v pohybu se skládá z území SO ORP Kyjov a obcí Ratiškovice a Moravský Písek, která náleží pod ostatní správní obvody obcí s rozšířenou působností (viz Obrázek 1). V řešeném území je celkem 43 obcí (viz Tabulka 1), z toho 4 mají status města. Na území ORP Kyjov a obce Moravský Písek se nachází celkem 47 mateřských a základních škol, z toho 39 MŠ a 30 ZŠ. Skladbu školských zařízení charakterizuje Tabulka 2. Na území ORP Kyjov a obce Moravský písek bylo k 31. 12. 2022 celkem 57 469 obyvatel.



Obr.3: Územní vymezení MAS Kyjovské Slovácko

Tabulka 1: Základní informace o řešeném území

Název	Analýza území ORP Kyjov + obec Moravský Písek v oblasti předškolního a základního vzdělávání
Řešené území	Správní obvod ORP Kyjov a obec Moravský Písek
	Počet obyvatel: 57 469
	Počet obcí: 43
	Rozloha: 48 508 ha
Názvy obcí	Města: Bzenec, Kyjov, Vracov, Ždánice
	Obce: Archlebov, Bukovany, Čeložnice, Dambořice, Domanín, Dražůvky, Hovorany, Hýsly, Ježov, Kelčany, Kostelec, Labuty, Lovčice, Milotice, Moravany, Mouchnice, Násedlovice, Nechvalín, Nenkovice, Ostrovánky, Skalka, Skoronice, Sobůlky, Stavěšice, Strážovice, Svatobořice-Mistřín, Syrovín, Šardice, Těmice, Uhřice, Vacenovice, Věteřov, Vlkoš, Vřesovice, Žádovice, Žarošice, Želetice, Žeravice a Moravský Písek

Zdroj: ČSÚ, ÚÚR Brno, vlastní zpracování, 2023

Tabulka 2: Vývoj počtu obyvatelstva na území MAS Kyjovské Slovácko v pohybu

Rok		2020	2021	2022
Počet obyvatel celkem		57 600	56 857	57 469
z toho:	muži	28 505	28 211	28 437
	ženy	29 095	28 646	29 032
v tom ve věku:	0 - 14	8 427	8 383	8 485
	15 - 64	37 026	36 251	36 502
	65 +	12 147	12 223	12 482

Zdroj: ČSÚ, ÚÚR Brno, vlastní zpracování, 2023

Tabulka 3: Skladba školských zařízení v území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek

Typ zařízení	Počet
Mateřské a základní školy s 1. stupněm	11
Speciálních škol	2
Mateřská škola státní	17
Mateřská škola soukromá	1
Základní škola s 1. a 2. stupněm	5
Mateřská škola a základní škola s 1. a 2. stupněm	11
Základní škola s 1. stupněm	1
Střední škola	3
Základní umělecká škola	4
Konzervatoř	0
Jazyková škola	0
Vyšší odborná škola	0
Vysoká škola	0
Základní škola soukromá	1

Zdroj: ČSÚ, ÚÚR Brno, vlastní zpracování, 2023

Území SO ORP Kyjov disponuje dostatečným počtem a dobrým rozmístěním zařízení předškolního a základního školního vzdělávání. Mateřské školy se nachází v 34 obcích, základní školy ve 26 obcích. Ve sledovaném území se nenachází žádná církevní škola. Ve městě Bzenec se nachází jedna soukromá ZUŠ. Nejvíce školských zařízení včetně soukromé ZŠ je samozřejmě ve městě Kyjov. Kyjov je také centrem středoškolského vzdělávání s jedním gymnáziem a dvěma středními školami. Střední škola se také nachází v mnohem menším městě Bzenci. Základní umělecké školy jsou situovány do měst SO ORP – Kyjov, Vracov, Bzenec, Ždánice. Počet dětí a žáků za rok 2022 byl na území MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, z. s. v mateřských školách 1876 a v základních školách 4342.

Tabulka 4: Počet tříd v mateřských a základních školách na SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek

Počet tříd dle typu zařízení	2020	2021	2022
Základní škola	275	270	265
Základní škola (1 a 2 stupeň)	241	235	232
Základní škola (1 stupeň)	34	35	33
Mateřská škola	84	87	87

Zdroj: ČSÚ, ÚÚR Brno, vlastní zpracování, 2023

Celkově v posledních letech se počet tříd na mateřských i základních školách na území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek příliš výrazně nemění.

Tabulka 5: Stručná charakteristika oblasti „kultura a sport“ v území SO ORP Kyjov a obec Moravský Písek

Typ zařízení	Hodnota	Komentář
Veřejná knihovna vč. poboček	43	
Stálá kina	4	(včetně letního)
Divadlo	0	
Muzeum (včetně poboček a samostatných památníků)	21	tzv. Venkovská muzea – jedná se převážně o menší muzea s regionální tematikou
Galerie (vč. poboček a výstavních síní)	5	
Kulturní zařízení ostatní	32	
Středisko pro volný čas dětí a mládeže	3	nachází se ve Vracově, Kyjově a Ždánicích
Koupaliště a bazény	9	koupaliště plus biotopy, včetně krytých bazénů
-z toho kryté	3	Vřesovice, Bzenec, Kyjov

Hřiště (s provozovatelem nebo správcem)	68	normální hřiště
Tělocvičny (vč. školních)	42	v naprosté většině se jedná o školní tělocvičny
Stadiony otevřené	10	
Stadiony kryté	0	
Zimní stadiony kryté i otevřené	0	
Ostatní zařízení pro tělovýchovu (s provozovatelem nebo správcem)	0	

Zdroj: ČSÚ, ÚÚR Brno, vlastní zpracování, 2023

Téměř ve všech obcích ORP Kyjov se nachází knihovny nebo jejich pobočky. Dvě kina (stálé a letní) nalezneme v Kyjově, další dvě ve městech Vracov a Bzenec. Téměř každá obec vlastní své kulturní zařízení, ať už tzv. „Kulturák, Dělnický dům, Orlovnu“ nebo další. Ve sledovaném území se nachází 21 tzv. Venkovských muzeí – např. v Šardice – Chalůpka, Domanín, Karlín, Sobůlky, Skoronice a další. Koupaliště je v území 9, z toho jeden biotop v obci Bohuslavice u Kyjova. Hřiště a tělocvičny je pro potřeby obyvatelstva také dostatek. Města a některé větší obce disponují i stadiony.

Tabulka 6: Charakteristika nezaměstnanosti v území SO ORP Kyjov

Nezaměstnanost	2020	2021	2022
Evidovaní uchazeči o zaměstnání	1 847	1 810	1 724
Míra nezaměstnanosti (%)	4,72%	4,65%	4,41%

Zdroj: ČSÚ, ÚÚR Brno, vlastní zpracování, 2023

Míra nezaměstnanosti v ORP Kyjov zaznamenala v posledních dvaceti letech velký pokles. V letech 2009-2011 se pohybovala v rozmezí 14 – 16 %. V posledních třech letech se míra nezaměstnanosti udržuje téměř na stejné hodnotě, kolem 5 %.

Analýza existujících strategických záměrů dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

K účelu vymezení a definování směru rozvoje v konkrétní oblasti v dlouhodobém nebo střednědobém časovém horizontu slouží na tuto oblast zaměřená strategie, jako propracovaný plán činností, sledující určitý cíl. Strategický záměr je základním plánem rozvoje oblasti, jak v myšlenkové rovině, tak zejména jako zdokumentovaný v písemné podobě. V každém případě je strategický záměr zacílen na stěžejní činnosti v konkrétní oblasti. V obecné rovině lze strategický záměr chápat jako dlouhodobou strategii prováděných soustavných činností, východisko, s nímž by měly být prováděné činnosti v naprostém souladu.

Obec s rozšířenou působností (tzv. obec III. stupně, zkráceně ORP) je mezičlánkem přenesené působnosti samosprávy mezi krajskými a obecními úřady. Obecní úřady ORP mají oproti ostatním obecním úřadům některé oblasti působnosti navíc, a to nejen pro svůj vlastní, základní správní obvod, ale zpravidla i pro další obce v okolí. Rozšířená přenesená působnost je vykonávána pro území odpovídající kritériu dostupnosti, počtu obyvatel, efektivnosti, kvalitě a hospodárnosti výkonu veřejné správy na příslušném stupni. Obecně je rozšířená působnost vybraných obcí vymezena příslušnými právními předpisy. Věcně je rozšířená působnost vymezena v mnoha speciálních oblastech, avšak oblast vzdělávání mezi těmito oblastmi není zařazena.

Své dlouhodobé cíle a priority a s nimi spojené strategické záměry rozvoje si vytváří v návaznosti na strategie na krajské a národní úrovni každé město, každá obec. Dokumenty by měly být vytvářeny v návaznosti na dokumenty krajské a národní úrovně.

Strategickému plánování celkového rozvoje a/nebo rozvoje vybraných oblastí správního území ORP nebyla dříve věnována potřebná pozornost.

Do současnosti definuje město Kyjov, které je zároveň ORP, své dlouhodobé cíle a priority a utváří jednotný pohled na svůj celkový rozvoj v koncepčním dokumentu, kterým je Strategie rozvoje města Kyjov pro období let 2021 - 2030 a v dalších dokumentech, jako např. Program rozvoje města. Jednotlivé obce ve správním obvodu SO ORP pak také věnují s rozdílnou intenzitou větší či menší pozornost pohledu na svůj celkový rozvoj ve svých programech rozvoje obce, výročních zprávách, investičních plánech, programech a projektových záměrech v rozdílné kvalitě od soupisu či výčtu potřeb po komplexnější dokumenty vytvořené s různou intenzitou zapojení místních obyvatel.

Tabulka 7: Dostupné strategické a relevantní dokumenty – k oblasti / zahrnující oblast vzdělávání

Územní vymezení	Strategický dokument
Dokumenty na národní a nadnárodní úrovni	Strategie 2030+
	Akční plán integrace a inkluze 2021 - 2027
	Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+
	Strategie sociálního začleňování 2021 - 2030
	Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020*
	Evropa 2020*
	Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR
	Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
	Národní plán výuky cizích jazyků
	Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů na období 2021 – 2030
	Strategie celoživotního učení ČR
	Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 – 2027
	Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027
	Koncepce včasné péče o děti ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání
Dokumenty na krajské úrovni	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje
	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihomoravském kraji
	Strategie rozvoje Jihomoravského kraje na období 2021+
Dokumenty na úrovni ORP Kyjov	Strategie území SO ORP Kyjov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelné téma krajina

Dokumenty na úrovni institucí v území	Strategie Kyjovského Slovácka v pohybu na roky 2021-2027
Dokumenty na úrovni vzdělávacích institucí v území	Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání (ZŠ v území)
	Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (MŠ v území)
	Analýza vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků školy
	Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy
	Plán investic školy

Zdroj: vlastní šetření, vlastní zpracování 2023

Město Kyjov definovalo své dlouhodobé cíle a priority a nastavilo jednotný pohled na svůj celkový rozvoj v koncepčním dokumentu, kterým je **Strategie rozvoje města Kyjov pro období let 2021-2030**. Mezi řešenými tématy je strategie pro oblast vzdělávání, volnočasových aktivit a cestovního ruchu. V oblasti vzdělávání je cílem podpora a optimalizace školství na území města pro zajištění kvalitního a multioborového vzdělávání pro obyvatele města a širokého okolí, které doplní nové koncepce a formy celoživotního vzdělávání. Užitek dokumentu lze spatřovat v poznání plánovaných aktivit, kterými by mělo být naplněno opatření k dosažení cíle, jako je obnova infrastruktury školských zařízení a modernizace školních pomůcek, zefektivnění sítě škol ve městě cestou vytvoření koncepce celoživotního vzdělávání a rozvoj vzdělávání prostřednictvím zavádění nových prvků výuky a modernizace výukových materiálů. Dokument neobsahuje k oblasti vzdělávání podrobnější specifikaci aktivit a oblast váže pouze na území města Kyjova.

Strategie rozvoje Jihomoravského kraje 2021+ je základním strategickým dokumentem. Součástí tohoto dokumentu je oblast školství na úrovni kraje, do kterého územně spadá správní území ORP Kyjov. Obsahově se dokument zaměřuje v analytické části zejména na předškolní, základní, střední, vyšší odborné vzdělávání a na rovné příležitosti vzdělávání pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Užitek dokumentu lze spatřovat v poznání navržených priorit (kvality vzdělávání, rovných příležitostí ve vzdělávání, sblížování vzdělávání a trhu práce a efektivity vzdělávání), k nim nastavených cílů, stanovených opatření a znalosti ročního harmonogramu implementace.

Prioritní osa 1: Vzdělávání, sport a mimoškolní zájmové aktivity: mezi specifické cíle patří - Podpora maximalizace potenciálu každého obyvatele, Rozvoj vzdělávání překonávající bariéry a nerovnosti, Zajištění dostatečného početního stavu a rozvoj kvalitních personálních kapacit pedagog. personálu, Odpovídající stav vzdělávací infrastruktury.

Strategie Kyjovského Slovácka na období 2021-2027 je strategickým dokumentem zpracovaným místní akční skupinou, v němž je zpracována analýza území MAS, potřeb a požadavků a jsou zde definovány možné cíle podpory finančními prostředky poskytovanými z fondů Evropské unie na tento integrovaný nástroj. Strategie je zpracována jako střednědobý strategický dokument reagující na konkrétní potřeby a požadavky území. Navazuje na dřívější strategické plány Leader a strategie mikroregionů na území MAS, prohlubuje tyto dokumenty, posiluje místní partnerství na území MAS.

Užitek dokumentu lze spatřovat v poznání stávající situace v oblasti a rozboru nových potřeb území s využitím SWOT analýzy definované klíčové oblasti školství, vzdělávání, sociální péče a zdravotnictví pro oblast vzdělávání / školství. Z komplexní analýzy vyplývají nejnaléhavější problémy a z nich plynoucí potřeby pro oblast vzdělávání / školství zejména v kapacitě a financování školství, v oblasti komunikace a koordinace při řešení problémů, výměně zkušeností a sdílení dobré praxe, v personální oblasti a v propojenosti školství s trhem práce. Užitek dokumentu lze dále spatřovat v možnosti vyhodnocovat stav zařazené oblasti školství, vzdělávání jako priority s nastaveným cílem zajištění kvalitní a dostatečně pestré nabídky vzdělávání a zapracování návrhu odpovídajících opatření, takto opatřením podporovat budování technické infrastruktury ve školství, podporovat provázanost praktické a teoretické výuky ve školách a podporovat další vzdělávání a zřizování nových služeb ve školství. Dokument obsahuje výčet jiných strategických dokumentů (specifických, krajských, národních) a vymezení vazby na tyto dokumenty. V dokumentu jsou popsána opatření pro řízení a sledování strategie, uvedeny jsou programové rámce, v tom rámcem pro oblast školství, vzdělávání s vymezením vazby na v dokumentu vymezené odpovídající operační programy.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a předškolní výchovu/vzdělávání mají vytvořeny všechny základní a mateřské školy v území. Školní vzdělávací program (ŠVP) ovšem není strategický dokument, je učebním dokumentem, který si škola vytváří, aby realizovala požadavky rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro daný obor vzdělávání. Legislativně je ŠVP zakotven v zákoně číslo 561/2004 Sb., ve školském zákoně. V roce 2004 MŠMT schválilo nové principy v politice pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let. Toto rozhodnutí změnilo systém kurikulárních dokumentů, které jsou nyní vytvářeny na dvou úrovních, a to na úrovni státní a na úrovni školské. Národní program vzdělávání vymezuje počáteční vzdělávání jako celek a rámcové programy pak vymezují závazné „rámce“ pro jednotlivé etapy vzdělávání (předškolní, základní a střední vzdělávání). RVP vycházejí z nové strategie vzdělávání,

Která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. RVP vycházejí z koncepce celoživotního učení, formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání a podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Školní úroveň pak představuje ŠVP, podle kterých se uskutečňuje výuka na jednotlivých školách. Škola vytváří ŠVP pro své žáky v důvěrně známých podmínkách, šitý na míru tomu, co dobře zvládá a způsobem, který si sama stanoví a dál bude rozvíjet. Pedagogové školy se můžou společně radit, pomáhat si, hledat nové možnosti efektivního vzdělávání i nejvhodnější způsoby jeho vymezení v dokumentu. Můžou také vyřadit vše nepodstatné, zatěžující, a nevyhovující. Pedagogům se nabízí propojit to, co možná dosud dělali každý zvlášť a s různými záměry, vytváří si dokument, který bude jejich vlastní, který budou společně obhajovat i realizovat.

Užitek dokumentu ŠVP lze spatřovat v tom, že dává představy o podobě vzdělávání na škole, zahrnuje ucelený obsah učiva, profiluje školu, tím ji odlišuje od ostatních škol a pro území umožňuje porovnávání s ŠVP ostatních škol pro zjišťování vzdělávacích potřeb a plánování společného územního rozvojového záměru pro oblast školství, vzdělávání.

Analýza vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků školy a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy by měly mít vytvořeny všechny základní a mateřské školy v území. Analýza vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků školy a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy ovšem nejsou strategické dokumenty, měly by to být základní dokumenty o zjištěných vzdělávacích potřebách a plánech na zajištění, zvyšování a prohlubování profesní způsobilosti pedagogických pracovníků.

Užitek takových dokumentů lze spatřovat v tom – pokud jsou dostupné, že mohou být základním vstupem pro zpracování MAP, protože popisují potřeby a plány aktivit škol na území, pro které se MAP zpracovává.

Plán investic (plán rozvoje infrastruktury) by měly mít vytvořeny všechny základní a mateřské školy v území. Užitek takového dokumentu lze spatřovat v tom – pokud je dostupný, že může být základní informací o stavu infrastruktury školy a o tom, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba.

SHRNUTÍ ANALÝZY

Pro účely analýzy lze vidět zejména potřebnost rozboru základních dokumentů škol o zjištěných vzdělávacích potřebách a plánech na zajištění, zvyšování a prohlubování profesní způsobilosti pedagogických pracovníků, případně o stavu a plánu investic do infrastruktury.

Vyhodnocení dotazníkového šetření provedeného v letech 2016 – 2018

Tyto údaje jsou vstupní data, základem pro rozvoj regionálního školství a pro sledování postupných změn v následujících letech.

V dotazníkovém šetření potřeb mateřských škol v území ORP Kyjov vyplnilo dotazník kompletně 36 ředitelství, což představuje 92,3 %. Výzkumu se v rámci ORP zúčastnilo o 1,5 % ředitelství více než v rámci kraje a o 3,5 % ředitelství více než v rámci ČR.

Pořadí potřeb v území ORP Kyjov v hlavních podporovaných oblastech:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)
2. Podpora polytechnického vzdělávání (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)
3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 5. místě)
4. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 3. místě)
5. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 6. místě)
6. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 4. místě)

Pořadí potřeb v území ORP Kyjov v dalších podporovaných oblastech:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)
2. Jazykové vzdělávání (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)

Oblasti rozvoje

TÉMA I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

- S výjimkou ukazatele č. 15 *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince* (30,5 % MŠ) a ukazatele č. 2 *Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)*, plánuje ve všech ostatních ukazatelích (19 ukazatelů) úroveň v oblasti Podpory inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ významné zlepšení od 61,1 % do 80,6 % MŠ (které vyplnily dotazník) v období 2016-2018.

- Nejvyšší podíl MŠ plánujících zlepšení v období 2016-2020 je v ukazatelích č. 11 *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte (91,7 % MŠ)*, č. 4 *Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) (91,6 % MŠ)*, č. 3 *Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy (88,9 % MŠ)*, č. 18 *Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji (88,9 % MŠ)*, č. 8 *Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky (86,1 % MŠ)*.
- 69,5 % MŠ vůbec neplánuje zlepšení v ukazateli č. 15 *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince* a 54,4 % v ukazateli č. 2 *Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)*. Tato čísla jsou v rozporu s aktuálním průměrným hodnocením MŠ daných ukazatelů v rámci území SO ORP Kyjov. Např. ukazatel č. 2 hodnotí školy hodnotou 1,83 (*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále: 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit), 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení), 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*). Ukazatel č. 15 hodnotí 1,28 – hodnocení je srovnatelné s hodnocením v rámci kraje i ČR. Vzhledem k četným investicím do rekonstrukce škol v uplynulém období (převyšující kraj i ČR, více viz TÉMA VII. Rozvoj infrastruktury mateřských škol) se dá předpokládat, že byla v rámci území SO ORP Kyjov řešena bezbariérovost MŠ.
- 44,4 % MŠ uvádí jako překážku rozvoje (ze 13 překážek) v oblasti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), jde o nejvýznamnější překážku rozvoje dané oblasti. Další významnou překážku, na kterou naráží, uvádí 30,6 % MŠ velký počet dětí ve třídách a 8,3 % MŠ (3. nejvýznamnější překážka uváděná v rámci území ORP) uvádí jako významnou překážku tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání je ukazatel č. 3 *Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy* a ukazatel č. 4 *Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).* Vzhledem k tomu, že oba tyto ukazatele patří k těm, které jsou plánovány MŠ k výraznému zlepšení, je vidět, že si školy nedostatky uvědomují.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony.
- Zvýšit úroveň komunikace k dané oblasti uvnitř školy, s odbornou i laickou veřejností.
- Vytvářet systém podpory pro děti se SVP včetně úprav organizace a průběhu vzdělávání v souladu s jejich potřebami.

TÉMA II. A Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

- Ve všech ukazatelích úrovně čtenářské pregramotnosti (10 ukazatelů) v MŠ je plánováno významné zlepšení od 69,4 % do 83,3 % v období 2016-2018.
- 100 % MŠ plánuje v následujících obdobích (do roku 2020) zlepšení v ukazateli č. 9 *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.*
- 14,9 % MŠ vůbec neplánuje zlepšení v ukazateli – č. 4 *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní).*
- 55,6 % MŠ uvádí jako významnou překážku v dané oblasti čtenářské pregramotnosti nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu

- pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.), 47,2 % nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti, což souvisí opět s nedostatkem finanční podpory a 33,3 % uvádí jako 3. nejvýznamnější překážku nezájem rodičů. Zajímavé je, že tutéž překážku (nezájem rodičů) uvádí MŠ v rámci kraje jako 9. nejvýznamnější a v rámci ČR jako 7. nejvýznamnější z 16 překážek.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území SO ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora čtenářské pregramotnosti je ukazatel č. 5 *Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.).* 88,9 % MŠ v území SO ORP Kyjov plánuje v období 2016-2020 v tomto ukazateli zlepšení.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony.
- Využívat ve škole interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.
- Zvýšit metodickou podporu a sdílení dobré praxe včetně spolupráce s obecními knihovnami.
- Zvýšit úroveň komunikace k této problematice uvnitř školy a výrazně posílit spolupráci s rodiči.
- Realizovat akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství.

TÉMA II. B Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

- Ve všech ukazatelích úrovně matematické pregramotnosti (9 ukazatelů) v MŠ plánuje významné zlepšení od 75,0 % do 80,6 % MŠ v období 2016-2018.
- 100 % MŠ plánuje v následujících obdobích (do roku 2020) zlepšení v ukazatelích – č. 8 *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti* a 9 *Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia pro rozvoj matematické pregramotnosti*, což je v souladu s tím, že je dané téma 3. prioritou v rámci území SO ORP Kyjov.
- 11,1 % MŠ neplánuje zlepšení v ukazatelích – č. 3 *Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol* a č. 5 *Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku*.
- 55,6 % MŠ uvádí jako významnou překážku v oblasti matematické pregramotnosti nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) a 44,4 % nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti, což souvisí opět s nedostatkem finanční podpory.

Závěry a doporučení:

- Všechny ukazatele hodnocení aktuálního stavu úrovně v oblasti matematické pregramotnosti v území SO ORP Kyjov jsou v souladu s hodnocením v rámci kraje a ČR.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony.
- Zvýšit úroveň komunikace k této problematice uvnitř škol, s odbornou i laickou veřejností (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.), a výrazně posílit spolupráce s rodiči.

- Podpořit aktivity vedoucí k získání finanční podpory pro materiálně - technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti.
- Využívat ve škole interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.

TÉMA III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí

- Ve všech ukazatelích úrovně kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí v MŠ (8 ukazatelů) plánuje významné zlepšení od 66,7 % do 83,3 % MŠ v období 2016-2018.
- 23,2 % MŠ neplánuje v období 2016-2020 zlepšení v ukazateli č. 8 *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí.*
- 63,9 % MŠ uvádí jako významnou překážku rozvoje, na kterou narážejí v oblasti Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity a 19,4% MŠ uvádí jako další významnou překážku nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity, což opět souvisí s nedostatkem finančních prostředků.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území SO ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí je ukazatel č. 1 *Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV.* 91,6 % MŠ (které odevzdaly dotazník) v území ORP Kyjov plánuje v období 2016-2020 v tomto ukazateli zlepšení.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony.
- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory pro materiálně – technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek, literatury, informačních a komunikačních technologií pro rozvoj kreativity a iniciativy.

TÉMA IV. Podpora polytechnického vzdělávání

- Ve všech ukazatelích úrovně polytechnického vzdělávání v MŠ (11 ukazatelů) plánováno je významné zlepšení od 66,7 % do 83,3 % MŠ v období 2016-2018.
- 100 % MŠ plánuje v následujících obdobích zlepšení v ukazatelích – č. 3 *Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)* a č. 9 *Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.),* což je v souladu s tím, že je dané téma 2. prioritou v rámci území ORP Kyjov.
- 16,7 % MŠ vůbec neplánuje zlepšení ukazatele – č. 6 *Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky* a 16,6 % MŠ neplánuje zlepšení ukazatele – č. 2 *Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům.*
- 50,0 % MŠ uvádí jako nejvýznamnější překážku v oblasti podpory polytechnického vzdělávání nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání, toto odpovídá nejvyššímu nárůstu četnosti plánovaných investic MŠ u položky – *vybavení prostorů školy pro polytechnické dovednosti.*

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR je v oblasti polytechnického vzdělávání ukazatel – č. 3 *Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).* Vzhledem k tomuto faktu je pozitivní, že zlepšení tohoto ukazatele plánuje 100 % MŠ.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání, individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku a využívání informačních a komunikačních technologií v polytechnickém vzdělávání.

- Zvýšit úroveň komunikace k dané oblasti uvnitř školy, s učiteli jiných škol, odbornou i laickou veřejností.
- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory pro materiálně-technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek, literatury, informačních a komunikačních technologií pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).
- Zajistit ve škole existenci osoby zodpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání, která je schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům.
- Aktivně spolupracovat s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky.

TÉMA V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

- Ve všech ukazatelích úrovně v oblasti podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v MŠ (9 ukazatelů) je plánováno významné zlepšení v období 2016-2020 (66,7 %-83,3 % MŠ).
- Průměrné hodnocení aktuálního stavu v jednotlivých ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je v 8 z 9 ukazatelů nižší než v rámci ČR. Nejvyšší podíl MŠ, které neplánují zlepšení je 25 % v ukazateli č. 1 *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.* Průměrné hodnocení aktuálního stavu v tomto ukazateli je 3,07 (*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále: 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit), 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení), 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).*)
- Hodnocení překážek nebylo v daném tématu prováděno.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR je v oblasti podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v MŠ ukazatel č. 3 *Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí.*
- Zlepšení úrovně v tomto ukazateli plánuje v následujícím období 2016-2020 91,7 % MŠ, které vyplnily dotazník.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony.
- Rozvíjet vztah školy k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.

TÉMA VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

- V tématu podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byly sledovány dva ukazatele, v obou ukazatelích plánuje zlepšení v období 2016-2020 86,1 % MŠ, které vyplnily dotazník. Ukazatel č. 1 *Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)* a ukazatel č. 2. *Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.).*
- Průměrné hodnocení aktuálního stavu v jednotlivých ukazatelích v rámci území SO ORP Kyjov je vyšší než v rámci kraje i v rámci ČR.
- 77,8 % MŠ naráží na překážku rozvoje dané oblasti nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky), 66,7 % ji považuje za nejvýznamnější překážku rozvoje v dané oblasti.

Závěry a doporučení:

- Pro oblast digitálních kompetencí nejsou vypsány žádné šablony zjednodušeného financování.
- Realizovat další vzdělávání pedagogů MŠ v tématu rozvoje digitálních kompetencí.
- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory na pořízení moderního ICT vybavení, včetně údržby stávající techniky.

Aktuální situace: *Otázka digitálních kompetencí se hodně změnila díky covidovému období probíhajícímu v letech 2019 - 2021. Nastala obrovská změna v pohledu na výuku digitálních dovedností i na digitální znalosti a kompetence samotných pedagogů. Došlo ke změně RVP v oblasti digitálních kompetencí. Tyhle změny se objevily ve způsobu financování, školy se tak mohly vybavit různými digitálními technologiemi. Vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií, výuky, prolínání digitálních kompetencí napříč všemi předměty atd. šlo v ruku v ruce se zmíněnými změnami.*

TÉMA VII. Rozvoj infrastruktury mateřských škol

- a) 58,3 % MŠ v území ORP Kyjov (které vyplnily dotazník) investovalo v posledních pěti letech v rámci evropských projektů do infrastruktury školy; v rámci kraje investovalo o 14,6 % MŠ méně a v rámci ČR o 19,1 % méně; nejčastěji směřovaly investice do položek označených v tabulce č. 24: Stavby, rekonstrukce (četnost investic v jednotlivých položkách odpovídá možnostem čerpání v rámci evropských projektů)
- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 38,9 %
 - stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 27,8 %
 - stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny – 16,7 %
- b) 25,0 % MŠ v území ORP Kyjov (které vyplnily dotazník) investovalo v posledních pěti letech v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení, v rámci kraje investovalo o 2,6 % MŠ více a v rámci ČR o 1,0 % méně; nejčastěji směřovaly investice do položek označených v tabulce č. 25: Vybavení (četnost investic v jednotlivých položkách odpovídá možnostem čerpání v rámci evropských projektů)
- vybavení třídy – 19,4 %
 - nové didaktické pomůcky – 19,4 %
 - vybavení herny – 13,9 %
 - připojení internetu v hernách, ve škole - 13,9 %

Plán investic v letech 2016-2018:

- a) 27,8 % MŠ v území ORP Kyjov (které vyplnily dotazník) plánuje investice v letech 2016-2018 v rámci evropských projektů do infrastruktury školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 24: Stavby, rekonstrukce
- *stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 47,2 %*
 - *ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 16,7 % - stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny – 16,7 %*
- b) 33,3 % MŠ v území ORP Kyjov (které vyplnily dotazník) plánuje investice v letech 2016-2018 v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 25: Vybavení
- *vybavení herny – 38,9 %*
 - *nové didaktické pomůcky – 38,9 %*
 - *vybavení třídy – 36,1 %*
 - *vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických prac. – 36,1 %*
 - *vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. – 36,1 %*

Plán investic v letech 2019-2020:

- a) 22,2 % MŠ v území ORP Kyjov (které vyplnily dotazník) plánuje investice v letech 2019-2020 v rámci evropských projektů do infrastruktury školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 24 : Stavby, rekonstrukce
- *stavební úpravy a rekonstrukce tříd – 13,9 %*
 - *stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny – 13,9 %*
 - *stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. 13,9 %*
- b) 27,8 % MŠ v území ORP Kyjov (které vyplnily dotazník) plánuje investice v letech 2019-2020 v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 25 : Vybavení

- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. – 30,6 %
- vybavení prostorů školy pro polytechnické dovednosti – 27,8 %
- interaktivní tabule – 27,8 %
- vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků – 25,0 %

Závěry:

V letech 2010-2015 byl podíl MŠ v území ORP Kyjov, které investovaly v rámci projektů EU do **infrastruktury školy**, významně vyšší než v území kraje (o 14,6 %) a ČR (19,1 %). Lze předpokládat, že stav budov je na vyšší úrovni, než je průměr v kraji a v ČR, i když z poskytnutých dat nelze vyčíslit objem investic. Nejčastěji využívaná položka – *ostatní*

rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) má v plánu investic pro následující období klesající tendenci z 38,9 % ve sledovaném období 2010-2015 na 16,7 % v plánovaném období 2016-2018, což je 2,3x méně než v uplynulém období a 8,3 % v období 2019-2020. I tak bude tvořit tato položka významný podíl v plánovaných investicích. MŠ se budou v následujících letech zaměřovat na – *stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.* V této položce nastává navýšení podílu škol plánujících stavět 1,7x (47,2 %). Významný podíl v plánovaném období zaujímá položka – *stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny* (16,7 %). Dochází k navýšení podílu MŠ plánujících investici v položce – *nová výstavba nebo přístavba budov* (o 2,8 %). Minimální hodnoty sledujeme v položkách – *stavební úpravy a rekonstrukce knihovny a tělocvičny*, zejména z důvodů jejich minimálního výskytu v MŠ. Pokud sídlí MŠ a ZŠ ve stejné budově, je knihovna i tělocvična brána jako zařízení pro ZŠ.

- Podíl MŠ, které investovaly z EU v letech 2010-2015 do **vnitřního vybavení** odpovídal situaci v JMK i v ČR (o 2,6 % nižší než v území kraje a o 1,0 % vyšší než v území ČR). Nejčastěji využívaná položka – *vybavení třídy* má v plánu investic pro následující období 2016-2018 stoupající tendenci z 19,4 % ve sledovaném období 2010-2015 na 36,1 % v období, což je 1,8x více než v uplynulém období a 22,2 % v období 2019-2020. Další nejčastěji využívaná položka – *nové didaktické pomůcky* má v plánu investic pro období 2016-2018 tendenci z 19,4 % ve sledovaném období 2010-2015 na 38,9 %, což je 2x více než v uplynulém období a 22,2 % v období 2019-2020. K nejvyššímu nárůstu četnosti investic dochází u položek – *vybavení prostorů školy pro polytechnické dovednosti, vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP, vybavení knihovny*, což je v souladu s prioritami v území ORP Kyjov.

Interpretace dat z výzkumu potřeb základních škol v území ORP Kyjov – základní data pro rozvoj regionálního školství

V dotazníkovém šetření potřeb základních škol v území ORP Kyjov vyplnilo dotazník kompletně 30 ředitelství, což představuje 100,0 %. Výzkumu se v rámci ORP zúčastnilo o 4,6 % ředitelství více než v rámci kraje a o 4,3 % ředitelství více než v rámci ČR.

Pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet pomocí OP IROP nebo OP VVV, či jiných dotačních titulů.

Pořadí potřeb v území ORP Kyjov v hlavních podporovaných oblastech

7. Podpora rozvoje matematické gramotnosti (v rámci kraje je tato oblast na 2. místě v rámci ČR na 3. místě)
8. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (v rámci kraje je tato oblast na 3. místě a v ČR na 2. místě)
9. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 1. místě)
10. Podpora polytechnického vzdělávání (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 5. místě)
11. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 4. místě)
12. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí (v rámci kraje i ČR je tato oblast na 6. místě)

Pořadí potřeb v území ORP Kyjov v dalších podporovaných oblastech

4. Jazykové vzdělávání (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)
5. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)
6. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (shoduje se s pořadím v rámci kraje i ČR)

Oblasti rozvoje

TÉMA I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

- S výjimkou ukazatele č. 15 *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince* (40,0 % ZŠ) plánuje ve všech ostatních ukazatelích (19 ukazatelů) úrovně v oblasti Podpory inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ významné zlepšení od 66,7 % do 100,0 % ZŠ (které vyplnily dotazník) v období 2016-2020.
- Nejvyšší podíl ZŠ plánujících zlepšení v období 2016-2020 je v ukazatelích č. 5 *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)* (100,0 % ZŠ), č. 8 *Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky* (86,1 % ZŠ), č. 11 *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte* (96,7 % ZŠ), č. 12 *Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)* (96,7 % ZŠ).
- 40,0 % ZŠ vůbec neplánuje zlepšení v ukazateli č. 15 *Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince* a 23,3 % v ukazateli č. 2 *Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)*. Tato čísla jsou v rozporu s aktuálním průměrným hodnocením ZŠ daných ukazatelů v rámci území ORP Kyjov. Např. ukazatel č. 2 hodnotí školy hodnotou 2,03 (*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále: 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit), 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení), 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*), ukazatel č. 15 hodnotou 1,2 – hodnocení je srovnatelné s hodnocením v rámci kraje i ČR. O příčinách lze pouze spekulovat.

- 86,7 % ZŠ naráží na překážku nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), tato překážka je 50 % ZŠ považována za nejvýznamnější překážku rozvoje dané oblasti. 63,3 % ZŠ uvádí jako významnou překážku tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému, 60,0 % ZŠ uvádí nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání je ukazatel č. 6 *Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)* a ukazatel č. 9 *Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání.* Vzhledem k tomu, že oba tyto ukazatele patří k těm, které jsou plánovány ZŠ k výraznému zlepšení (90,0 % a 100,0 %) v období 2016-2020, je vidět, že si školy nedostatky uvědomují a plánují jejich zlepšení.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony.
- Zajistit v rámci technických možností bezbariérovou školu (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy), nejhůře hodnocený ukazatel (průměrný aktuální stav) v rámci území ORP Kyjov.
- Zvýšit úroveň komunikace k dané oblasti uvnitř školy, s odbornou i laickou veřejností.
- Vytvářet systém podpory pro děti se SVP včetně úprav organizace a průběhu vzdělávání v souladu s jejich potřebami.

TÉMA II. A Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

- Ve všech ukazatelích úrovně čtenářské gramotnosti (14 ukazatelů) v ZŠ je plánováno významné zlepšení od 76,6 % do 96,7 % ZŠ v období 2016-2020.
- 96,7 % ZŠ plánuje v následujících obdobích (2016-2020) zlepšení v ukazatelích č. 9 *Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih...)* a č. 12 *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky).*
- 23,4 % ZŠ vůbec neplánují zlepšení v ukazateli č. 7 *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků.* Tento ukazatel je nejvýše hodnocený ukazatel aktuálního stavu v oblasti Podpora čtenářské gramotnosti v území ORP Kyjov hodnotou 3,17 (škála průměrného hodnocení aktuálního stavu viz Téma I). Hodnocení v rámci ORP Kyjov je vyšší než v rámci kraje i ČR.
- 56,7 % ZŠ uvádí jako významnou překážku (hodnocena jako 1. nejvýznamnější v rámci území ORP Kyjov i v území kraje a republiky) v dané oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji gramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). V rámci kraje a ČR naráží na tuto překážku významně více ZŠ. 36,7 % ZŠ uvádí jako významnou překážku nezáměr ze strany žáků a rodičů. Tato překážka je jako 2. nejvýznamnější hodnocena v rámci území ORP Kyjov, kraje i ČR.

Závěry a doporučení:

- V hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti je hodnocení v rámci území ORP vyšší než hodnocení v rámci kraje i ČR.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony.
- Zvýšit metodickou podporu a sdílení dobré praxe včetně spolupráce s obecními knihovnami, realizovat akce pro děti na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství.
- Podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod.

- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory pro materiálně - technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu, inovaci pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a vytváření čtenářsky podnětného prostředí (školní knihovna, čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.).

TÉMA II. B Podpora rozvoje matematické gramotnosti

- Ve všech ukazatelích úrovně matematické gramotnosti (11 ukazatelů) plánuje významné zlepšení od 80,0 % do 100 % ZŠ v období 2016-2020.
- 100 % ZŠ plánuje v následujících obdobích (do roku 2020) zlepšení v ukazatelích č. 11 *Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti*, č. 9 *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti* a č. 10 *Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti*, což je v souladu s tím, že je dané téma 1. prioritou v rámci území ORP Kyjov. To koresponduje také s tím, že minimálně 80 % ZŠ plánuje zlepšení v období 2016-2020 ve všech ukazatelích.
- 66,7 % ZŠ uvádí jako významnou překážku v oblasti matematické gramotnosti nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.), 46,7 % ZŠ nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.), 36,7 % ZŠ chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Zároveň jde o 1., 2. a 3. nejvýznamnější překážky v rozvoji matematické gramotnosti v rámci území ORP.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora matematické gramotnosti je ukazatel č. 9 *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti*. Jelikož tento ukazatel patří k těm, v nichž 100 % ZŠ plánuje v období 2016-2020 zlepšení, lze předpokládat, že dojde ke zlepšení situace v materiálním zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti.

- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony.
- Posílit informovanost a spolupráci v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.).
- Realizovat mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.).

TÉMA II C Podpora rozvoje jazykové gramotnosti

- Vyjma ukazatele číslo 1 plánují zlepšení ve všech ukazatelích (17 ukazatelů) úrovně rozvoje ve sledované oblasti v období 2016-2020 83,4 % - 100 % ZŠ.
- Žádná ZŠ neplánuje zlepšení v ukazateli č. 1 *Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle).* I když je průměrné hodnocení aktuálního stavu tohoto ukazatele v rámci SO ORP Kyjov 2,9 (srovnatelné v rámci kraje i ČR), je v naplnění ukazatele prostor na zlepšení (plyne z hodnocení samotných ZŠ).
- 70,0 % ZŠ uvádí jako významnou překážku v oblasti Podpory rozvoje jazykové gramotnosti nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.), 46,7 % ZŠ nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.), 30,0 % ZŠ chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Zároveň jde o 1., 2. a 3. nejvýznamnější překážky v rozvoji jazykové gramotnosti v rámci území SO ORP.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území SO ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora matematické gramotnosti je ukazatel č. 9 *Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti* a ukazatel č. 10 *Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky, doučování, mimoškolní aktivit.* Oba ukazatele patří k těm, v nichž ZŠ plánují v období 2016-2020 zlepšení.
- Přehodnotit ŠVP v oblasti konkrétních cílů rozvoje jazykové gramotnosti.
- Realizovat akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti.
- Zpřístupnit knihovnu obsahující cizojazyčnou literaturu pro potřeby žáků.
- Vytvářet dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (výměnné pobyty, eTwinning, apod.)

TÉMA III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí

- Ve všech ukazatelích úrovně kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí v ZŠ (10 ukazatelů) plánuje významné zlepšení od 73,4 % do 100,0 % ZŠ v období 2016-2020.
- 26,6 % ZŠ neplánuje zlepšení v ukazateli č. 6 *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy.*
- 63,3% ZŠ uvádí jako významnou překážku rozvoje, na kterou narážejí v oblasti Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku, 50,0 % ZŠ malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami a 46,7 % ZŠ nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.

Závěry a doporučení:

- Nejhůře hodnocený ukazatel na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území SO ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR v oblasti Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí je ukazatel č. 10 *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.* 86,7 % ZŠ (které odevzdaly dotazník) v území SO ORP Kyjov plánuje v období 2016-2020 v tomto ukazateli zlepšení.

- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony II/ 2.2, II/2.4. II/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – Mentoring, II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ, II/2.13 Nové metody ve výuce na ZŠ, II/3,2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, II/4.1 Odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči dětí v ZŠ.
- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory pro materiálně – technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek, literatury, informačních a komunikačních technologií pro rozvoj kreativity a iniciativy.
- Nastavit ve škole v rámci vzdělávacího procesu bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.
- Zvažovat aktivní podíl žáků na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo zajistit aktivní podíl na přípravě a realizaci projektů školy – nejhůře hodnocený ukazatel v popisované oblasti (průměrný aktuální stav) v rámci území SO ORP Kyjov.

TÉMA IV. Podpora polytechnického vzdělávání

- Vyjma ukazatelů číslo 9 a 10 plánují zlepšení ve všech ukazatelích (20 ukazatelů) úrovně rozvoje ve sledované oblasti v období 2016-2020 73,3 % - 96,7 % ZŠ.
- 96,7 % ZŠ plánuje v následujících obdobích zlepšení v ukazateli č. 7 *Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru* a 96,6 % v ukazateli č. 4 *Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol.*
- 70,0 % ZŠ vůbec neplánuje zlepšení ukazatele č. 10 *Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL* a 26,7 % ukazatele č. 19 *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.).* Ukazatel č. 10 má nejhorší aktuální hodnocení současného stavu v rámci území SO ORP Kyjov, což souvisí s 3. nejvýznamnější překážkou rozvoje – učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL a ochotou ZŠ realizovat výuku v CLILL
- 73,3 % ZŠ uvádí jako nejvýznamnější překážku v oblasti podpory polytechnického vzdělávání nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků

a 56,7 % ZŠ absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky.

Závěry a doporučení:

- 15 z 20 ukazatelů rozvoje oblasti Podpora polytechnického vzdělávání ve srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území SO ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR vykazuje nižší úroveň, v souladu s tím je snaha o zlepšení stavu v jednotlivých ukazatelích, vyjma ukazatele č. 10. Zde může jít o nezáměr škol realizovat výuku některých témat v cizích jazycích.
- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony II/ 2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ, II/2.13 Nové metody ve výuce ZŠ, II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ a šablony II/4.1 Odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči dětí v ZŠ.
- Zajímat se o spolupráci školy se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření.
- Inspirovat se příklady dobré praxe ohledně výuky vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání, individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku a využívání informačních a komunikačních technologií v polytechnickém vzdělávání.
- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory pro materiálně – technické zabezpečení, zejména na získávání, výměnu a inovaci pomůcek, literatury, informačních a komunikačních technologií pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).

TÉMA V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

- Ve všech ukazatelích úrovně v oblasti podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v ZŠ (12 ukazatelů) je plánováno významné zlepšení v období 2016-2020 (od 80,0 % do 93,3 % ZŠ).

- Průměrné hodnocení aktuálního stavu v jednotlivých ukazatelích v rámci území SO ORP Kyjov je srovnatelné s hodnocením v rámci kraje i v rámci ČR. Nejvyšší podíl ZŠ, které neplánují zlepšení je 20,0 % v ukazateli č. 1 *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání*. Průměrné hodnocení aktuálního stavu v území SO ORP Kyjov v tomto ukazateli je 3,03 (*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci SO ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále: 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit), 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení), 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*), což je srovnatelné s hodnocením v rámci kraje i ČR.
- Hodnocení překážek nebylo v daném tématu prováděno.

Závěry a doporučení:

- Z průměrného aktuálního hodnocení ukazatelů rozvoje hodnocené oblasti (rozmezí od 2,60 do 3,03) vyplývá, že rozvoj této oblasti považují ZŠ za realizovanou oblast s prostorem pro zlepšení.
- Zlepšení lze částečně realizovat čerpáním finančních prostředků prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony pro téma V.

TÉMA VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

- Vyjma ukazatele číslo 3 plánují zlepšení ve všech ostatních ukazatelích (8 ukazatelů) úrovně rozvoje ve sledované oblasti v období 2016-2020 83,4 % - 93,3 % ZŠ.
- 44,3 % ZŠ neplánuje zlepšení ukazatele č. 3 *Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)*, přitom průměrné hodnocení aktuálního stavu v tomto ukazateli v rámci území SO ORP Kyjov je 1,37 (shodné s hodnocením v rámci kraje i ČR). ZŠ narážejí na překážku neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.). Lze také předpokládat neochota k využívání možností používat ve výuce technická zařízení žáků.
- Průměrné hodnocení aktuálního stavu v jednotlivých ukazatelích v rámci území SO ORP Kyjov je ve všech ukazatelích srovnatelné s hodnocením v rámci kraje i ČR.

- 76,7 % ZŠ naráží na překážku rozvoje dané oblasti nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky), 63,3 % ji považuje za nejvýznamnější překážku rozvoje v dané oblasti.

Závěry a doporučení:

- Čerpat finanční prostředky prostřednictvím projektů zjednodušeného financování – šablony.
- Realizovat další vzdělávání pedagogů ZŠ v tématu rozvoje digitálních kompetencí.
- Podporovat aktivity vedoucí k získání stabilní finanční podpory na pořízení moderního ICT vybavení, včetně údržby stávající techniky.
- **Aktuální situace:** *Otázka digitálních kompetencí se hodně změnila díky covidovému období probíhajícímu v letech 2019 - 2021. Nastala obrovská změna v pohledu na výuku digitálních dovedností i na digitální znalosti a kompetence samotných pedagogů. Došlo ke změně RVP v oblasti digitálních kompetencí. Tyhle změny se objevily ve způsobu financování, školy se tak mohly vybavit různými digitálními technologiemi. Vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií, výuky, prolínání digitálních kompetencí napříč všemi předměty atd. šlo v ruce se zmíněnými změnami.*
- Sdílet dobrou praxi v možnostech využití BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.).

TÉMA VII. Rozvoj infrastruktury základních škol

Investice v letech 2010-2015:

- c) 43,3 % ZŠ v území ORP Kyjov (počet ZŠ, které v uplynulých 5 letech investovaly v rámci projektů EU alespoň do jedné z 15 položek staveb a rekonstrukcí vztažený k celkovému počtu ZŠ v rámci ORP/kraje/ČR, které vyplnily dotazník) investovalo v posledních pěti letech v rámci evropských projektů do infrastruktury školy; v rámci kraje investovalo o 9,1 % ZŠ více a v rámci ČR o 9,4 % ZŠ více; nejčastěji směřovaly investice do položek označených v tabulce č. 24 : Stavby, rekonstrukce (četnost investic v jednotlivých položkách odpovídá možnostem čerpání v rámci evropských projektů)
- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 36,7 %
 - stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 16,7 %
 - stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd – 10,0 %

- stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny – 10,0 %

d) 83,3 % ZŠ v území SO ORP Kyjov (počet ZŠ, které v uplynulých 5 letech investovaly v rámci projektů EU alespoň do jedné z 19 položek vybavení vztažený k celkovému počtu ZŠ v rámci SO ORP/kraje/ČR, které vyplnily dotazník) investovalo v posledních pěti letech v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení, v rámci kraje investovalo o 11,0 % ZŠ více a v rámci ČR o 6,7 % více; nejčastěji směřovaly investice do položek označených v tabulce č. 25: Vybavení (četnost investic v jednotlivých položkách odpovídá možnostem čerpání v rámci evropských projektů)

- interaktivní tabule – 63,3 %
- audiovizuální technika (televize, projektory apod.) – 60,0 %
- software pro ICT techniku – 56,7 %
- vybavení počítačové učebny (stolní počítače) - 50,0 %

Plán investic v letech 2016-2018:

c) 77,7 % ZŠ v území SO ORP Kyjov (počet ZŠ, které v uplynulých 5 letech investovaly v rámci projektů EU alespoň do jedné z 15 položek staveb a rekonstrukcí vztažený k celkovému počtu ZŠ v rámci SO ORP Kyjov, které vyplnily dotazník) plánuje investice v letech 2016-2018 v rámci evropských projektů do infrastruktury školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 24: Stavby, rekonstrukce

- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 56,7 %
- stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd – 23,3 %
- stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny – 23,3 %
- bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – 20,0 %
- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov – 20 %
- stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu – 20,0 %

d) 70,0 % ZŠ v území SO ORP Kyjov (počet ZŠ, které v uplynulých 5 letech investovaly v rámci projektů EU alespoň do jedné z 19 položek vybavení vztažený k celkovému počtu ZŠ v rámci SO ORP Kyjov, které vyplnily dotazník) plánuje investice v letech 2016-2018 v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 25: Vybavení

- vybavení počítačové učebny – 50 %
- vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety) – 46,7 %

- software pro ICT techniku – 46,7 %
- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. – 46,7 %

Plán investic v letech 2019-2020:

c) 63,3 % ZŠ (počet ZŠ, které v uplynulých 5 letech investovaly v rámci projektů EU alespoň do jedné z 15 položek staveb a rekonstrukcí vztažený k celkovému počtu ZŠ v rámci SO ORP Kyjov, které vyplnily dotazník) v území ORP Kyjov plánuje investice v letech 2019-2020 v rámci evropských projektů do infrastruktury školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 24: Stavby, rekonstrukce

- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. - 30,0 %
- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov – 30 %
- stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. - 26,7 %

d) 73,3 % ZŠ (počet ZŠ, které v uplynulých 5 letech investovaly v rámci projektů EU alespoň do jedné z 19 položek vybavení vztažený k celkovému počtu ZŠ v rámci ORP Kyjov, které vyplnily dotazník) v území SO ORP Kyjov plánuje investice v letech 2019-2020 v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy, nejčastěji směřují investice do položek označených v tabulce č. 25: Vybavení

- vybavení počítačové učebny (stolní počítače) – 40,0 %
- software pro ICT techniku – 36,7 %
- vybavení kmenových tříd – 33,0 %

Závěry:

- V letech 2010-2015 byl podíl ZŠ v území SO ORP Kyjov, které investovaly v rámci projektů EU do infrastruktury školy, nižší než v území kraje (o 9,1 %) a ČR (9,4 %). Z poskytnutých dat nelze vyčíst objem investic. Nejčastěji využívaná položka – *ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)* má v plánu investic pro následující období klesající tendenci z 36,7 % ve sledovaném období 2010-2015 na 20,0 % v plánovaném období 2016-2018, 26,7 % v období 2019-2020. I tak bude tvořit tato položka významný podíl v plánovaných investicích.

ZŠ se budou v následujících letech zaměřovat na – *stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.* V této položce nastává navýšení podílu škol plánujících stavět 3,4 x v období 2016-2020 a 1,8 x v období 2019-2020 oproti období 2010-2015. Významný podíl v plánovaném období zaujímá položka – *stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny (16,7 %)*. Minimální hodnoty sledujeme v položkách – *stavební úpravy a rekonstrukce odborných učeben.*

- Podíl ZŠ, které investovaly z EU v letech 2010-2015 do vnitřního vybavení byl o 10,0 % nižší než v rámci kraje a o 6,7 % nižší než v ČR. Významnou položkou je vybavení počítačové učebny, do této položky ve sledovaném uplynulém období investovalo 50 % ZŠ a stejný podíl plánuje investice do této položky v období 2016-2019, v období 2019-2020 pak 40 % ZŠ. Podobný vývoj nastává i u položky vybavení mobilní počítačové učebny a software pro ICT techniku. Nejvyšší nárůst četnosti využití položek je u vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. V plánu investic pro následující období 2016-2018 má stoupající tendenci z 13,3 % ve sledovaném období 2010-2015 na 46,7 % ZŠ v období, což je 3,5 x více než v uplynulém období, školy tak projevují zájem na rozvoji jednotlivých gramotností.
- Z dat Rozvoj infrastruktury základních škol vyplývá významné plánované navýšení četnosti investic do infrastruktury škol z 43,3 % ZŠ v uplynulém sledovaném období na 77,7 % ZŠ v období 2016-2020 a 63,3 % ZŠ v období 2019-2020.

Interpretace výstupů srovnávajících finální data ze vstupního dotazníkového šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ (výzva č. 22 a 23 Šablony pro MŠ a ZŠ I) s daty z dotazníkového šetření po ukončení projektů této výzvy u základních škol, priority pro MAP (toto dotazníkové šetření bylo provedeno během realizace projektu MAP II.

Vstupního dotazníkového šetření se zúčastnilo 30 ředitelství, což činilo 100 % ZŠ v území ORP Kyjov. V dotazníkovém šetření potřeb základních škol v území ORP Kyjov vyplnilo dotazník aktuálního šetření k datu 10. 10. 2019 kompletně 27 ředitelství, což představuje 90 %, 3 ředitelství dotazník nevyplnilo, což činí 10 %. Aktuálního šetření se v rámci ORP Kyjov zúčastnilo o 6,1 % ředitelství více než v rámci kraje a o 3,7 % více než v rámci ČR.

Hlavní podporované oblasti

V hodnocení aktuálního stavu došlo ve všech podporovaných oblastech ke kladnému posunu oproti původnímu průměrnému hodnocení aktuálního stavu na dané škále v rozmezí od 0,21–0,36. K největšímu navýšení došlo v oblasti *Podpora rozvoje matematické gramotnosti a Podpora inkluzivního/společného vzdělávání*. Nejvyšší hodnocení 2,91 je v oblasti *Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti*, čímž se toto hodnocení blíží na dané škále k hranici realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení). Průměrné hodnocení v aktuálním šetření je ve všech oblastech v území ORP Kyjov v souladu s hodnocením v rámci kraje i ČR.

Komentář

Nejvyšší hodnocení v oblasti Podpora čtenářské gramotnosti a Podpora rozvoje matematické gramotnosti. Souvisí to pravděpodobně s tím, že na tyto oblasti je v posledních letech kladen dosti velký důraz. K dispozici je mnoho seminářů v rámci DVPP pro učitele 1. i 2. stupně ZŠ. V oblasti čtenářské gramotnosti mají školy možnost čerpat finanční prostředky na nákup knih do školních knihoven.

Vysoká je také Podpora inkluzivního/společného vzdělávání. Zde je patrné, že si školy i veřejnost již zvykly na systém inkluzivního vzdělávání. Především se vytrácí obavy nejasnosti, které změna přinesla. I v této oblasti bylo k dispozici mnoho seminářů v rámci DVPP, které školy využívaly a využívají.

Další podporované oblasti

Ke třem podporovaným oblastem z původního šetření přibyla nově oblast *Kariérové poradenství pro žáky*. Došlo k mírnému kladnému posunu hodnocení v rozmezí od 0,15 -0,19. Průměrné hodnocení v aktuálním šetření je ve všech oblastech v území ORP Kyjov v souladu s hodnocením v rámci kraje i ČR.

Komentář

Také zlepšení v hodnocení v této oblasti může být způsobeno novými impulsy v oblasti kariérového poradenství. Tak jako se mění společnost a vůbec oblast školství jako taková, mění se také přístupy v oblasti kariérového poradenství. Určitě má smysl se této oblasti a pedagogům - kariérovým poradcům dále věnovat.

Oblasti rozvoje

I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Ve všech ukazatelích této oblasti rozvoje došlo v průměrném hodnocení aktuálního stavu ke kladnému posunu oproti původnímu hodnocení na dané škále v rozmezí od 0,09–0,61. Některé hodnoty minimálního posunu jsou statisticky nevýznamné a mohou být mj. ovlivněny nižším počtem ředitelství zapojených do aktuálního šetření. K nejvýznamnějšímu navýšení došlo v ukazateli 13. *Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žák – 28,1%, 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) - 21,5%, 6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.) - 18,5%, 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.) -18,5%.* Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář:

V období 2014 – 2020 (MAP 1) byly nejhůře hodnocenými ukazateli na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ČR 6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.) a ukazatel č. 9 Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání. Ukazatel 6. se nyní ocitl mezi třemi ukazateli s nejvyšším navýšením – 18,5% Další ukazatele jsou hodnoceny minimálně srovnatelně s aktuálním stavem v kraji a v ČR. Je tedy zřejmé, že v oblasti inkluze školy využily dostatečně možnosti z předchozího období a této oblasti se náležitě věnovaly.

Ve zmíněné oblasti je možno čerpat finanční prostředky v na další vzdělávání, personální podporu, přípravu žáků ohrožených školním neúspěchem a podobně. Lze předpokládat, že v těchto oblastech budou školy nadále motivovány k čerpání finančních prostředků v rámci projektů se zjednodušeným vykazováním.

IA. Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce

Došlo k navýšení počtu škol využívajících daných služeb, ve srovnání v rámci kraje i území ČR využívají školy na území ORP Kyjov tyto služby ve větší míře. 100% škol spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem a Pedagogicko-psychologickou poradnou. Významná je spolupráce s Orgánem sociálně právní ochrany dětí. Polovina škol využívá služeb Neúplného školního pracoviště a Nestátních neziskových organizací.

Kvalita spolupráce je hodnocena v rozmezí 1,2–1,78 na škále velmi dobrá – spíše dobrá. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář:

Je zřejmé, že školy vyhledávají spolupráci s poskytovateli odborných služeb častěji než v minulosti (např. PPP, SPC apod.). Tato skutečnost ovšem může přinášet časové a personální přetížení těchto zařízení a dlouhé čekací lhůty. Možným odlehčením by mohlo být čerpání finančních prostředků z projektů se zjednodušeným vykazováním v rámci personálního zabezpečení (školní psycholog, školní speciální pedagog, školní sociální pedagog). Rizikem je nedostatek takovýchto odborných pracovníků v regionu.

IIA. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Tato oblast byla v původním šetření školami hodnocena ve třech ukazatelích jako téměř realizovaná oblast, v aktuálním šetření překročilo tuto hranici hodnocení 4 ukazatelů. Hodnocení je srovnatelné s hodnocením v rámci ČR. Školy věnují této oblasti velkou pozornost, přestože v původním šetření byl nedostatek stabilní finanční podpory hodnocen jako 1. nejvýznamnější překážka rozvoje příslušné gramotnosti, došlo ke kladnému posunu v hodnocení všech ukazatelů. Významné je hodnocení ukazatele 7. *Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků* 3,47 na škále mezi hranicemi realizovaná oblast - ideální stav. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář:

Je zřejmé, že školy věnují tématu čtenářské gramotnosti velkou pozornost. Výrazný posun může být způsoben velkou nabídkou DVPP v této oblasti a možností čerpat z více zdrojů finanční prostředky. Vzhledem k aktuálnosti tématu finanční gramotnosti je zřejmé, že se mu budou školy i přes vysoké hodnocení věnovat i v budoucnu včetně možností využívat finanční prostředky na aktivity s tématem spojenými.

IIB. Rozvoj matematické gramotnosti

Významné zlepšení v období 2016-2020 ve všech ukazatelích plánovalo 80-100% škol. Ke zlepšení došlo ve všech ukazatelích v rozmezí 0,20-0,52. Ve třech ukazatelích je horší hodnocení v porovnání s hodnocením v rámci ČR. Významné zlepšení nastalo v ukazatelích 6. *Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)* – 44,6%, 7. *Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)* – 26,6%, 3. *Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol* – 22,1%. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář:

V oblasti matematické gramotnosti je třeba dále pokračovat v aplikaci nastavených aktivit a ty dále rozvíjet. I nadále lze čerpat finanční prostředky z projektů se zjednodušeným vykazováním, a to v oblasti DVPP, vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, tandemová výuka, nové metody ve výuce. Velice efektivní je klub zábavné logiky a deskových her. Zařadit lze také mimoškolní aktivity podporující matematickou gramotnost.

IIC. Rozvoj jazykové gramotnosti

K mírnému kladnému posunu hodnocení došlo ve všech ukazatelích v rozmezí 0,03-0,41. V 9 ukazatelích ze 17 je hodnocení horší než v rámci ČR. K nejvýznamnějšímu zlepšení hodnocení došlo v ukazateli 10. *Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity* - 20,0% a 11. *Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)* -15,8%. Ve srovnání s krajem a ČR jsou více při výuce cizích jazyků využíváni rodiče mluvčí. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář

Přestože došlo k posunu, je hodnocení v rámci ČR horší. V této oblasti lze doporučit aktualizaci ŠVP a zaměření na konverzační schopnosti, výběr učebnic ze široké nabídky na trhu, vybavit školní knihovnu cizojazyčnými nebo dvojazyčnými tituly a využívat příležitostí výjezdů do zahraničí a pravidelné návštěvy rodilých mluvčích.

III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativnosti

Významné zlepšení v období 2016-2020 ve všech ukazatelích plánovalo 73,4-100% škol. Ke zlepšení došlo ve všech ukazatelích v rozmezí 0,13-0,38. V nejhůře hodnoceném ukazateli z původního šetření na základě srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP a průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje a ČR 10. *Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků* plánovalo zlepšení 86,7% ZŠ. Došlo ke zlepšení o 9,6%. Výsledné hodnocení 2,85 je mírně pod hodnocením v rámci kraje i ČR. K nejvýznamnějšímu zlepšení hodnocení došlo v ukazateli 9. *Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)* – 21,7%. Nejnižší hodnocení má v původním i aktuálním šetření ukazatel 6. *Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy*. Zlepšení tohoto ukazatele neplánovalo 26,6% ZŠ. Současné průměrné hodnocení tohoto ukazatele v rámci území ORP Kyjov 1,70 (zlepšení o 8,5%) je v souladu s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář:

V rámci této oblasti bude vhodné čerpat prostředky z projektů se zjednodušeným vykazováním v oblastech mentoringu, vzájemné spolupráce pedagogů, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, tandemová výuka, nové metody ve výuce a podobně.

Dále bude vhodné podporovat aktivity vedoucí ke získání stabilní finanční podpory pro technické zabezpečení škol a nastavit bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity a iniciativy žáků a využívat nabídky institucí při zajišťování aktivit typu fiktivní firmy.

O tuto oblast je v současné době ze strany škol velký zájem.

IV. Podpora polytechnického vzdělávání

Přestože došlo k mírnému zlepšení hodnocení v jednotlivých ukazatelích v rozmezí 0,09-0,38, v žádném ukazateli nedosáhlo hodnocení úrovně realizovaná oblast. V 15 z 20 ukazatelů (stejně jako v původním šetření) je průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP Kyjov horší ve srovnání s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci ČR. Zajímavé je, že i v rámci kraje vykazuje hodnocení této oblasti nižší úroveň než hodnocení v rámci ČR, a to v 17 z 20 ukazatelů. Rozdíly v hodnocení ukazatelů může ovlivnit několik faktorů, vzhledem k tomu, že rozdíly jsou statisticky nevýznamné lze konstatovat, že průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář:

Je zřejmé, že v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání jsou největší rezervy rozvoje ze všech podporovaných oblastí. V minulosti byly možnosti čerpání prostředků na vybavení dílen, školy, které tyto možnosti nevyužily, mohou mít nedostatečné vybavení pro řešení této oblasti. Školám mnohdy chybí také aprobovaný vyučující předmětů zaměřených na polytechnickou výchovu. Vzhledem k důrazu institucí na polytechnické vzdělávání budou školy pravděpodobně tuto oblast dlouhodobě řešit (DVPP, nákup materiálů a vybavení).

V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Z průměrného aktuálního hodnocení ukazatelů rozvoje hodnocené oblasti (rozmezí od 2,60 do 3,03) v původním šetření vyplývalo, že rozvoj této oblasti považují ZŠ za realizovanou oblast s prostorem pro zlepšení. K mírnému zlepšení došlo téměř ve všech ukazatelích dané oblasti v rozmezí 0,11-0,29. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář:

I když ZŠ považovaly tuto oblast za realizovanou oblast s prostorem pro zlepšení, plánovaly významné zlepšení ve všech sledovaných ukazatelích v letech 2016-2020 (80,0%-93,3% ZŠ). Toto nebylo naplněno. Bylo by vhodné se na tuto problematiku do budoucna více zaměřit.

VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Velmi mírné zlepšení hodnocení v jednotlivých ukazatelích v rozmezí 0,00-0,30, které se až na dva ukazatele (3. *Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod).*, 4. *Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.*) blíží k hodnocení realizovaná oblast. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář:

Z nízkého hodnocení ukazatele č.3(1,67) v rámci území ORP Kyjov srovnatelného s hodnocením v rámci kraje i ČR lze dovodit, že ZŠ narážejí na překážku neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.) a na neochotu k využívání možností používat ve výuce technická zařízení žáků.

Velkým problémem je také rychlost zastarávání techniky a většinou nesystémové řešení sítí, které vzniklo v minulých dobách. Finanční prostředky použitelné na nákup a systémové řešení bývají jednorázové a tzv. se s nimi „lepší“ aktuální nedostatky. Chtějí-li školy držet krok s dobou, byly by nutné velké investice do této oblasti (hardware). Zvláště malé školy řeší problematiku vybavení velmi obtížně.

VII. Kariérové poradenství pro žáky

V této oblasti nebyly zjišťovány informace v původním šetření. Kromě ukazatele 10. *Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí* se průměrné hodnocení aktuálního stavu v ostatních devíti ukazatelích pohybuje v rozmezí 2,37 – 2,81, což je mezi hodnocením rozvíjející se a realizovaná oblast. Je zde prostor pro zlepšení. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář:

Oblast kariérového poradenství nabízí mnoho možností.

V minulosti se uvažovalo o oddělení funkce výchovného poradce a kariérního poradce. Ve většině škol tyto dvě oblasti řeší jeden pedagog, přestože se jedná o oblasti rozdílné. Středí školy a odborná učiliště, firmy i poradenská zařízení a úřady nabízejí programy zaměřené na kariérové poradenství. Je zřejmé, že tuto oblast budou v budoucnu školy řešit čím dál intenzivněji a budou vyhledávat možnosti finančního krytí nabízených aktivit.

Interpretace výstupů srovnávajících finální data ze vstupního dotazníkového šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ (výzva č. 22 a 23 Šablony pro MŠ a ZŠ I) s daty z dotazníkového šetření po ukončení projektů této výzvy u mateřských škol, priority pro MAP – šetření provedeno v rámci projektu MAP II

Vstupního dotazníkového šetření se zúčastnilo 38 ředitelství, což činilo 97,4% MŠ v území ORP Kyjov (tato informace se liší od podkladů k interpretaci dat ze vstupního šetření, kde bylo uvedeno, že dotazník vyplnilo kompletně 36 ředitelství, což představovalo 92,3%). V dotazníkovém šetření potřeb mateřských škol v území ORP Kyjov vyplnilo dotazník aktuálního šetření k datu 10. 10. 2019 kompletně 31 ředitelství, což představuje 79,5%, 8 ředitelství dotazník nevyplnilo, což činí 20,5%. Aktuálního šetření se v rámci ORP Kyjov zúčastnilo o 0,4% ředitelství méně než v rámci kraje a o 2,5% méně než v rámci ČR.

Hlavní podporované oblasti

V hodnocení aktuálního stavu došlo ve všech podporovaných oblastech ke kladnému posunu oproti původnímu průměrnému hodnocení aktuálního stavu na dané škále v rozmezí od 0,09 – 0,31. K největšímu navýšení došlo v oblasti Podpora rozvoje matematické pregramotnosti a Podpora inkluzivního/společného vzdělávání.

Nejvyšší hodnocení 3,0 je v oblasti *Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti dětí*, čímž se toto hodnocení dostalo na dané škále na hranici realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení). Průměrné hodnocení v aktuálním šetření na území ORP Kyjov je ve všech oblastech v souladu s hodnocením v rámci kraje i ČR. Případné rozdíly nejsou statisticky významné.

Další podporované oblasti

Obě oblasti podporované z OP (*Digitální kompetence pedagogických pracovníků a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence*) jsou v původním i současném průměrném hodnocení aktuálního stavu na hranici realizovaná oblast; v rozmezí 3,11-3,14 v hodnocení k datu 10. 10. 2019. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR. Případné odchylky jsou statisticky nevýznamné.

Oblasti rozvoje

I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Ve všech ukazatelích této oblasti rozvoje došlo v průměrném hodnocení aktuálního stavu ke kladnému posunu oproti původnímu hodnocení na dané škále v rozmezí od 0,14–0,41. Některé hodnoty minimálního posunu jsou statisticky nevýznamné a mohou být mj. ovlivněny nižším počtem ředitelství zapojených do aktuálního šetření.

K nejvýznamnějšímu navýšení došlo v ukazateli 7. *Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga) – 29,0%, 4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) – 21,5%, 8.*

Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – 19,2%. Ukazatel č. 4 plánovalo navýšit zlepšení v letech 2016-2020 91,6% MŠ. 91,7% MŠ plánovalo zlepšit hodnocení ukazatele 11. *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé stupně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte,* hodnocení se zvedlo o 11,4%. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

44,4 % MŠ uvádělo v původním šetření jako překážku rozvoje (ze 13 překážek) v oblasti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), šlo o nejvýznamnější překážku rozvoje dané oblasti. Další významnou překážku, na kterou naráží, uvádělo 30,6 % MŠ velký počet dětí ve třídách a 8,3 % MŠ uvedlo jako významnou překážku tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému (3. nejvýznamnější překážka uváděná v rámci území ORP Kyjov).

Komentář

V oblasti inkluze/společného vzdělávání je zřejmé, že za dobu systémového fungování inkluze se pedagogové naučili formální i praktickou stránku zvládat, je zde však stále mnoho prostoru k rozvoji. Je zřejmé, že školy si uvědomují hlavní otázky problematiky inkluze a pracují s nimi i přes problémy, které v systému řeší – např. nedostatek financí, nedostatečné personální zabezpečení, velký počet dětí ve skupinách. Je pravděpodobné, že školy budou tuto oblast mít zařazenou v prioritách i v následujícím období a budou využívat dostupné prostředky z projektů se zjednodušeným financováním.

IA. Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce

Došlo k navýšení počtu škol využívajících daných služeb. 100% škol, které kompletně vyplnily dotazník k datu 10. 10. 2019, spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem a 80% s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Významná je spolupráce s Orgánem sociálně právní ochrany dětí (42% MŠ) a s Nestátními neziskovými organizacemi (22,6% MŠ). Kvalita spolupráce je hodnocena v rozmezí 1,27 – 2,0 na škále velmi dobrá – spíše dobrá. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář

V důsledku systémového řešení inkluzivního/společného vzdělávání se zvýšil počet dětí, které vyžadují zvláštní péči. Spolupráce s odbornými poskytovateli služeb je tedy nutná a pravděpodobně se bude v budoucnu dále rozvíjet. Rizikem je zvýšení počtu řešených případů, dlouhé časové lhůty, nedostatečné personální obsazení služeb.

IB. Personální zajištění

Data poskytnutá v tabulce č. 4.B nelze bez dalších informací analyzovat.

IIA. Rozvoj čtenářské pregramotnosti

100% MŠ plánovalo v původním šetření zlepšení v ukazateli 9. *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské negramotnosti*, došlo ke zvýšení o 21%, v současném šetření dosáhlo úrovně 2,48 mezi hranicemi rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) a realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro zlepšení) na škále hodnocení. Tento ukazatel byl v původním dotazování nejhůře hodnocený ze všech deseti ukazatelů této oblasti. V dalším nejhůře hodnoceném ukazateli 6. *Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči* (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) nastalo zlepšení o 15,8%, průměrné hodnocení aktuálního stavu je 2,71. Ve všech ukazatelích nastalo zlepšení a hodnocení se blíží či překročilo (ve dvou ukazatelích) hranici realizovaná oblast. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář

V této oblasti je vhodné spolupracovat s rodiči dětí a navázat případně prohlubovat spolupráci s obecními knihovnami. Dále rozvíjet oblast pomocí pomůcek a metod pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a zabývat se touto problematikou i v rámci metodické podpory v rámci školy.

IIB. Rozvoj matematické pregramotnosti

Ke zlepšení hodnocení aktuálního stavu došlo ve všech ukazatelích v rozmezí od 0,11 do 0,52. 100% MŠ plánovalo významné zlepšení v letech 2016-2020 v původním šetření v nejhůře hodnocených ukazatelích 8. *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti (hodnocení 2,03) a 9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti (hodnocení 2,26).* V souladu s plánem a v souladu s tím, že bylo dané téma 3. prioritou v rámci území ORP Kyjov, nastalo v ukazateli č. 8 zlepšení o 25,6% a v ukazateli č. 9 zlepšení o 15,5%. Další významné zlepšení v hodnocení je u ukazatele 3. *Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – 16,9%.*

Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR. V 9 ukazatelích z 10 převyšuje hodnocení v rámci území ORP Kyjov hodnocení v rámci ČR.

Komentář

Podobně jako u oblasti čtenářské pregramotnosti je třeba do aktivit matematické pregramotnosti zapojit rodiče dětí. Také pokračovat ve vybavování škol vhodnými pomůckami a používáním vhodných výukových metod. Doporučujeme zaměřit se na čerpání finančních prostředků z projektů se zjednodušeným vykazováním zaměřeným na oblast matematické pregramotnosti – DVPP, sdílení zkušeností pedagogů z jiných škol, odborně zaměřené setkávání a spolupráce s rodiči.

III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativnosti

Oproti původnímu průměrnému hodnocení aktuálního stavu nastalo jen mírné zlepšení v hodnocení jednotlivých ukazatelů v rozmezí od 0,00 – 0,23. V 5 ukazatelích překročilo nebo dosáhlo současné hodnocení hranici realizovaná oblast, v ostatních ukazatelích se k ní významně blíží. Ve všech ukazatelích je průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Kyjov nižší než hodnocení v rámci ČR. Rozdíly jsou však statisticky nevýznamné a průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář:

Nevýznamné zlepšení v průměrném hodnocení aktuálního stavu může souviset s tím, že v původním šetření byla ve srovnání s jinými oblastmi tato oblast ve všech ukazatelích hodnocena vysoko od 2,63 do 3,0 a v současném šetření to byla nejvýše hodnocená oblast z hlavních oblastí podporovaných z OP.

IV. Podpora polytechnického vzdělávání

Nejhůře hodnocená oblast v původním i současném šetření. Oproti původnímu průměrnému hodnocení aktuálního stavu nastalo jen mírné zlepšení (zhoršení) v průměrném hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ukazatelů v rozmezí 0,03-0,18, rozmezí hodnocení v současném šetření je 1,77- 2,81 (2,81 je současné hodnocení v ukazateli 1. *Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV, které převyšuje hodnocení ostatních ukazatelů).*

Přestože 100% MŠ plánovalo významné zlepšení v ukazatelích 3. *Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a 9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.),* je zlepšení ukazatele č. 3 pouze o 2,1%, ukazatele č.9 o 3,8%. I když je ve všech ukazatelích průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci území ORP Kyjov nižší než hodnocení v rámci ČR, je průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář:

Vzhledem k tomu, že tato oblast byla v minulém období pro ORP Kyjov prioritou je stagnace v hodnocení zarážející. Na polytechnické vzdělávání je navíc v poslední době kladen velký důraz a je mnoho možností, aktivit a projektů, jak tuto oblast naplňovat a vylepšovat (např. Technické školky) Důvodem je možná obava učitelek MŠ z používání netradičních materiálů, náradí, nástrojů a jednoduchých strojů. Ve školkách, kde se do některých projektů zapojili jsou přitom výborné výsledky.

Nadále je tedy vhodné se této oblasti věnovat. Potřeba je vybavit školy potřebným materiálem a pomůckami a také metodickými postupy a využívat dostupné semináře a kurzy DVPP zaměřené na polytechnické vzdělávání v MŠ. Také je možné do problematiky zapojit rodiče a místní dílny, řemeslníky a umělecké řemeslníky. Pro tuto oblast je vhodné čerpat finanční prostředky i z projektů se zjednodušeným vykazováním, které jsou a budou k dispozici.

V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Z průměrného aktuálního hodnocení ukazatelů rozvoje hodnocené oblasti (rozmezí od 2,47 do 3,16) v původním šetření vyplývalo, že rozvoj této oblasti považují ZŠ za realizovanou oblast s prostorem pro zlepšení. K mírnému zlepšení došlo ve všech ukazatelích dané oblasti, a to v rozmezí 0,08–0,30. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov, i když je v 7 ukazatelích z 9 nižší než v rámci území ČR, je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář

Oblasti je dobré se dále věnovat, je zde nadále – tak jako v předchozím období – prostor pro další rozvoj.

VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

V původním šetření bylo hodnocení aktuálního stavu obou sledovaných ukazatelů na hodnotící škále na rozmezí realizovaná oblast. V současném hodnocení došlo k mírnému zlepšení hodnocení v obou ukazatelích v rozmezí 0,10 -0,15. Průměrné hodnocení aktuálního stavu ve všech ukazatelích v rámci území ORP Kyjov je srovnatelné s průměrným hodnocením aktuálního stavu v rámci kraje i ČR.

Komentář:

Pro oblast digitálních kompetencí nebyly vypsány žádné šablony zjednodušeného financování. Pokud by se měla oblast realizovat, je třeba zajistit materiální a technické vybavení nebo finance na jeho doplnění. Dále je vhodné zajistit adekvátní DVPP pedagogických pracovníků v této oblasti.

Aktuální potřeby škol dle dotazníku pro ředitele – vyhodnocení 2022

Vyhodnotil: Mgr. Tomáš Just – garant vzdělávání

Distanční výuka ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 přinesla kromě mnoha problémů a dosud neznámých situací, které musely školy řešit také mnoho nových zkušeností. Školy byly nuceny aktivněji pracovat s výpočetní technikou, připravovat materiály využitelné v online i offline výuce, naučily se pracovat (případně prohloubily své znalosti) s aplikacemi typu MS Teams a Google Class, učitelé byli nuceni úzce spolupracovat mezi sebou i s rodinami žáků a podobně. Samozřejmě také distanční výuka odhalila i některé problematické oblasti (např. vybavenost IT, prohlubování rozdílů mezi žáky).

Díky zmíněným zkušenostem pravděpodobně čeká školy v budoucnu mnoho změn. Mezi zmiňované patří například dovybavení IT techniky pro práci učitelů i pro zapůjčování žákům, využívání interaktivních programů a využívání informačních a komunikačních platforem, přechod na elektronickou dokumentaci školy (žakovské knížky, třídní knihy apod.), a dokonce i využívání online připojení u žáků nemocných nebo s vysokou absencí.

Mnoho škol se i v náročném období distanční výuky dokázalo dívat na své zkušenosti z pozitivního hlediska. Zmiňovány byly zvýšení digitální gramotnosti, samostatnosti a odpovědnosti žáků, ale také větší spolupráce mezi pedagogy při přípravě výukových materiálů a spolupráce s rodinami žáků.

Jako největší problém dist. výuky uváděly školy výpadky a poruchy IT techniky a internetového připojení, kontrolu samostatné práce žáků, získávání podkladů pro hodnocení a hodnocení samotné, motivování žáků, způsoby zpětné vazby, časovou náročnost a nastavení společných pravidel pro distanční výuku.

Dále byl problém zajistit, aby ze systému vzdělávání nevypadli někteří žáci (především z rizikového prostředí).

Se situací se školy vyrovnávaly různě, především jim pomáhaly dobré vztahy uvnitř školních kolektivů, podpora ze strany rodičů, předchozí pedagogické zkušenosti, nabídka různých webinářů a celkový zápal a odhodlanost učit se nové věci v nových podmínkách.

Většina škol také provedla nějaké změny obsahu vzdělávání či přesuny témat. Větší revizi ŠVP ovšem školy plánují až na základě plánované revize RVP.

V kapitole technického vybavení škol jsou mezi školami v ORP poměrně velké rozdíly. Třetina škol uvedla, že je s technickým vybavením spokojena a nechystají žádné větší změny, nákupy nebo projekty. Dále ovšem mnohé školy uvádí, že jim chybí IT technika pro žáky (případně pro zapůjčení žákům) a chystají se také rozšiřovat nebo obnovovat vybavení učeben informatiky. Problémem může být nižší kapacita wifi připojení a rychle zastarávající technika. Školy využívají pro obnovu techniky nebo nákup nové kromě vlastních zdrojů také možnosti projektů (např. MAPII). Za důležitou pomoc, kterou by školy uvítaly by bylo zajištění externího IT technika, s nímž by mohly řešit případné technické potíže a také budoucí rozvoj sítě. Dále potom pomoc pro děti z rizikových rodin formou zapůjčení IT zařízení a připojení na internet. Obecně školy hodnotily období distanční výuky jako velmi náročné pro školu i žáky a jejich rodiny, přesto v něm lze najít mnoho pozitivního a mnoho inovací pro další prezenční výuku. Shoda je na tom, že toto období bylo velmi dlouhé a bude mít své negativní důsledky.

Mezi tyto důsledky, které jsou nyní již zřejmé, patří:

- mnohonásobné navýšení problémů s vývojem řeči – požadavky na logopedii, chybí odborníci,
- zhoršující se vztahy mezi žáky i pedagogy navzájem, sociální klima ve třídách, sborovnách, duševní stav dětí,
- nedostatek pohybu dětí – narůstající obezita dětí, nezdravý vývoj pohybového aparátu.

Tabulka 8: Základní informace týkající se mateřských škol v území SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek

Počet MŠ		
Celkový počet	43	
Zřizovatel obec	40	
Zřizovatel kraj	3	
Jiný zřizovatel	0	
Běžné	42	
Speciální	1	
Vývoj počtu žáků v MŠ		
Celkový počet	2020	1828
	2021	1847
	2022	1876
Běžné třídy	2020	84
	2021	87
	2022	87
Speciální třídy	2020	1
	2021	1
	2022	1
Obsazenost školy v porovnání s celkovou kapacitou	Kapacita	2256
	Počet žáků	
	Naplněnost	83 %
Vývoj počtu pracovníků (za posledních 5 let)		
Počet učitelů	2020	164,94
	2021	171,91
	2022	184,09
Počet dalších pedagogických pracovníků	2020	16,19
	2021	19,56
	2022	18,93
Počet nepedagogických pracovníků	2020	85,48
	2021	82,71
	2022	80,68

Zdroj: Data poskytnutá Odborem školství ORP Kyjov, vlastní zpracování, 2023

Komentář:

Vývoj počtu žáků v MŠ ve sledovaném období a na daném území je stabilní, dá se říci, že mírně rostoucí. S rostoucím počtem dětí se také mírně zvýšil počet běžných tříd a samozřejmě i počet učitelů (přepočítaných úvazků). Co se týká dalších pedagogických pracovníků jejich počet vzrostl od roku 2021 (mírný pokles v roce 2022 je tak minimální, že jej lze považovat za stabilní). Jedná se pravděpodobně o asistenty/ky a chůvy.

Lze předpokládat, že se zvyšujícím počtem žáků se bude adekvátně zvyšovat i počet dětí, které budou vyžadovat zvýšenou péči od dalších ped. pracovníků. Počet nepedagogických pracovníků naopak mírně klesá, což může být způsobeno mnoha faktory – např. úsporná opatření.

Závěrem je třeba dodat, že pohyby počtu dětí, pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou velmi malé, takže interpretace je velmi obtížná. Lze ovšem konstatovat, že situace v regionu je stabilní.

Charakteristika školství v řešeném území

Základní a mateřské školství na Kyjovsku je stabilizované a funguje jako celek dobře. Celkový počet škol je vzhledem k území velký, školy jsou v obvodu rozmístěny rovnoměrně. Ve většině obcí je alespoň mateřská škola. Dobře funguje síť malotřídních škol v menších obcích, kde je nízký počet žáků a třídy se proto musí spojovat.

Celková naplněnost škol je vzhledem ke kapacitě více než poloviční. Počty žáků jsou dlouhodobě stabilní, mírně rostoucí. Počty žáků odrážejí demografickou křivku v regionu. Nižší je naplněnost především v malých obcích, což může způsobovat problémy obcí jako zřizovatelů se správou těchto škol.

ZUŠ jsou zřizovány obcemi, na jejichž území působí a mají odloučená pracoviště v okolních obcích. Celkově jsou zastoupeny všechny obory.

Tabulka 9: Základní informace týkající se základních škol v území SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek

Počet ZŠ		
Celkový počet	32	
Zřizovatel obec	32	
Zřizovatel kraj	2	
Jiný zřizovatel	0	
Speciální	2	
Úplné	19	
Neúplné	12	
Malotřídní	8	
Vývoj počtu žáků v ZŠ		
Celkový počet (2020 - 2022)	Žáků 2020 – 4286 Žáků 2021 – 4303 Žáků 2022 – 4342 kapacita 7885	
Obsazenost školy v porovnání s celkovou kapacitou je	55 %	
Vývoj počtu pracovníků (za posledních 5 let)		
Počet učitelů	2020	373,72
	2021	383,04
	2022	385,86
Počet dalších pedagogických pracovníků	2020	50,34
	2021	52,9
	2022	61,98
Počet nepedagogických pracovníků	2020	184,81
	2021	188,72
	2022	193,5

Zdroj: Data poskytnutá Odborem školství ORP Kyjov, vlastní zpracování, 2023

Komentář:

Také vývoj počtu žáků i pracovníků v základních školách v daném období i na daném území je stabilní, pohyby jsou poměrně malé. Větší nárůst lze vidět v počtu dalších pedagogických pracovníků, kde se může projevovat stoupající počet žáků vyžadujících větší pozornost nebo žáci s podpůrnými opatřeními. Mohlo by se tedy jednat o větší počet asistentů pedagoga. Tato oblast by jistě měla být v budoucím období podrobněji sledovaná, jedná-li se o trend, bylo by namístě podpořit školy právě v této oblasti.

Tabulka 10: Základní umělecké školy v SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek

Celkový počet ZUŠ	3
Počet pedagogů	36,033
Počet nepedagogů	4,105
Celkem přímé náklady ve vzdělávání	16 608 000 (r. 2013)
Obory	Hudební Taneční Výtvarný Dramatický Hudební nauka

Zdroj: Vlastní zpracování na základě místního šetření, 2016

Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost škol v regionu je dobrá. Všechny školy jsou pro žáky dostupné pěšky, hromadnou dopravou (autobusy a vlaky) případně autem (v případě že žáky do škol a školských zařízení vozí rodiče vlastními auty).

Frekvence spojů hromadné dopravy je přizpůsobena školnímu vyučování, v době před začátkem výuky a po jejím skončení jsou spoje posíleny.

Dobrá dostupnost je i v případě, že rodiče vyberou pro své dítě i jinou školu než přímo v místě bydliště (nebo nejbližší k místu bydliště).

Sociální situace

Analýza sociálně-patologických jevů v okrese Hodonín.

Výskyt rizikových projevů chování ve školách a školských zařízeních.

Z dotazníků pro školní metodiky prevence a z mapování rizikového chování při hodnocení Minimálních preventivních programů na školách vyplynulo, že nejčastějšími problémy škol v oblasti projevů rizikového chování u dětí a mládeže jsou:

- Kouření
- Záškoláctví
- Alkohol
- Šikana / nejčastěji vyloučení jednotlivce z kolektivu a psychická šikana/
- Marihuana
- Kriminalita /převážně krádeže/
- Sebepoškozování, poruchy příjmu potravy
- Ojediněle projevy rasismu, netolismu /patologické hráčství/, závislosti na politickém a náboženském extremismu

V souvislosti s hodnocením Minimálních preventivních programů kraj rovněž úzce spolupracuje s metodiky prevence Pedagogicko-psychologických poraden v jednotlivých okresech.

Analýza sociálně – patologických jevů – mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže sice neřeší jejich příčiny, ale všechna zjištění pomohou při zacílení preventivních aktivit nejen u specifické primární prevence, ale také u prevence sekundární a terciární. Týká se především problematiky kouření a užívání alkoholu u dětí a mládeže.

Škola jako instituce nemůže problematiku výskytu rizikového chování řešit a zvládnout sama. V oblasti primární prevence je zapotřebí spolupráce všech zainteresovaných subjektů. Pro včasnou intervenci je nutné prohloubit rovněž spolupráci s OSPOD. Primární odpovědnost zůstává i nadále na rodině.

Analýza neformálního a zájmového vzdělávání

Z vlastního šetření vyplývá, že v SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek je hustá síť spolků, sdružení a jiných organizací nabízejících neformální a zájmové vzdělávání dětem.

Pro maminky s dětmi je v regionu poměrně dost mateřských a rodinných klubů, klubíček apod. Většinou se však jedná o založení klubu z iniciativy maminek a na chod klubů a kvalitní materiálně technické zázemí je často velmi málo finančních prostředků.

Ze zájmových sportovních aktivit mohou děti v regionu navštěvovat například karate (Karate klub Kyjov), letecké modeláře, šachové kroužky, taneční kluby (Taneční klub Orion z.s), gymnastiku (Gymnastický a taneční klub Kyjov), tenisové kluby (tenisový klub NTC Kyjov), aerobic (Aerobic N.K. Kyjov, z.s.), atletický klub (Atletický klub Kyjov...), basketbalový oddíl (basketbalový oddíl Jiskra Kyjov), biketrial (Biketrial Kyjov), hokejbal, florbal apod. Fotbal je nejrozšířenějším sportem v obcích na Kyjovsku (33 obcí disponuje fotbalovým hřištěm).

Ve městech Kyjov, Vracov a Ždánice je možnost navštěvovat domovy dětí a mládeže (DDM). Ty nabízí dětem nepřeberné množství aktivit – sportovní kroužky, tvořivé kroužky, umělecké, taneční, rukodělné, hudební a jazykové kroužky. Z posledních dostupných informací kroužky v DDM Kyjov navštěvuje 719 dětí, DDM ve Vracově 300 a ve Ždánicích se jedná o 170 žáků. Širokou škálou kurzů, kroužků a aktivit pro děti a jejich rodiče se zabývají také Centra pro rodinu (Kyjov, Ježov, Vacenovice, Domanín, Těmice, Vlkoš, Dražůvky a Svatobořice-Mistřín). Centrum pro rodinu Kyjov nabízí například – kurz šermu, korálkování či rodinné terapie.

V regionu je také velké množství folklórních souborů. Ať už se jedná o regionální tance, zpěvy či dechové a cimbálové muziky. Cílem těchto aktivit je také zachovávání tradic či budování vztahu k místu, odkud pocházíme.

Výrazné zastoupení v regionu mají i mládežnické oddíly rybářů, myslivců či hasičů. Populární jsou soutěže mladých hasičů či rybářů.

Významný vliv na volnočasové aktivity dětí má i Junák neboli skaut. Jedná se o největší organizaci dětí a mládeže v Česku. Skautské oddíly ve sledovaném území vyvíjí celoroční zájmovou činnost pro děti a mládež a pořádají pravidelná setkávání s cílem propojování mladých lidí a vytváření vztahu k rodnému místu. V obci Kostelec se skauti starají o místní faunu a flóru s cílem environmentálního vzdělávání a vytváření vazeb k obci.

V době letních prázdnin mnoho aktérů v neformálním vzdělávání připravuje pro děti příměstské či letní tábory. Příměstské i letní tábory pro děti připravují například domy dětí a mládeže, ČSOP Kyjov, Junák a další.

Z šetření vyplynulo, že je potřeba dobudovat učebny v přírodě pro potřeby DDM. Úskalím je také financování různých materiálů do kroužků (výtvarné potřeby, vybavení dílen).

Jako jedna ze slabých stránek se ukázala i špatná spolupráce, koordinace a propagace neformálních a volnočasových aktivit. Chybí tak jednotný „sborník“ spolků, kroužků a jimi pořádaných akcí. Z tohoto důvodu pak často dochází k termínovému krytí akcí.

Návaznost na dokončené základní vzdělávání

- Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.
- Možnosti uplatnění na trhu práce

Ve sledovaném území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek fungují tři střední školy. Dvě v Kyjově:

- Klvaňovo gymnázium a Střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace
- Střední škola polytechnická Kyjov, příspěvková organizace

a jedna ve Bzenci :

- Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, příspěvková organizace.

Znalosti žáků přecházejících ze základních škol na školy střední jsou ve sledovaném území téměř vyrovnané a nelze tak rozpoznat z jaké základní školy žáci přichází, z čehož vyplývá stejná úroveň znalostí žáků 9. tříd. Obecně však klesá tato úroveň. V území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek byla identifikována pouze jedna základní škola, ze které přichází žáci s častými kázeňskými přestupky. Obecně platí, že žákům ZŠ a hlavně jejich rodičům chybí soudnost při rozhodování, na jakou střední školu nastoupí.

Na střední školy v území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek se nekonají přijímací zkoušky, žáci jsou tedy v drtivé většině

případů přijati na obor a školu, který si vybrali. a to má za následek ztrátu jejich motivace k dalšímu studiu a vykazovat i minimální úsilí. Je to způsobeno úbytkem dětí a žáků a způsobem financování škol. Častým řešením žáků, kteří vybraný obor nezvládají je přechod v rámci školy na jiné, jednodušší obory. Čím dál častější je také předčasné ukončení školy (nedostudování), převážně z důvodu ekonomické situace v rodině.

Dle statistik poskytnutých Úřadem práce bylo potvrzeno, že pracovní místa a uplatnitelnost na trhu práce absolventů v daném území je, zvláště pak u řemeslných oborů. Absolventům bohužel chybí motivace a nabízené finanční ohodnocení jim připadá nedostačující. Celkový podíl nezaměstnaných na ORP Kyjov v roce 2022 činil 4,65 %. Kvalifikační struktura uchazečů o zaměstnání na ORP Kyjov v tomto roce byla následující: 20 % uchazečů se základním vzděláním, 38 % uchazečů vyučených, 27 % s maturitou a 15 % uchazečů s ostatním vzděláním. Největšími zaměstnavateli na Kyjovsku ke konci roku 2014 byli Nemocnice Kyjov, VETROPACK MORAVIA GLASS, a.s. a Šroubárna Kyjov, spol s.r.o. Na okrese Hodonín je největší poptávka po řemeslnících a opravářích, obsluze strojů, dále jsou žádání montéři, pracovníci ve službách a prodejci.

Na základě výše popsaných skutečností lze konstatovat, že pokud se nezmění způsob financování škol a střední školy budou závislé na každém jednom žákovi, úroveň a prestiž škol bude stále klesat.

Nezávisle na opatřeních MŠMT ale již několik let v rámci MAS Kyjovské Slovácko pořádáme Dny středních škol, kdy žákům základních škol představujeme místní střední školy. Tato akce probíhá ve dvou dnech, pozitivní ohlasy zaznávají jak ze základních škol, tak i středních. Střední školy dnes již dokáží zhodnotit dopad této aktivity na navýšení počtu uchazečů, zájemců o jejich školy přímo z našich škol.

2.2 Specifická část analýzy

2.2.1 Témata MAP v řešeném území

Témata MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu jsou rozdělena do dvou částí: povinně volitelná témata, volitelná témata.

Povinně volitelná témata:

- PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Volitelná témata:

- V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- V 7 Mediální gramotnost
- V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- V 9 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- V 11 Wellbeing

2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Mezi dotčené skupiny v oblasti vzdělávání řadíme zřizovatele škol, vedení škol, aktivní učitele, učitele a další pedagogické pracovníky, aktivní rodiče, rodiče, žáky, vzdělávací instituce, kontrolní orgány (ČŠI), odborné instituce a odborná veřejnost, spolky, zaměstnavatele a širokou veřejnost.

Pro kvalitu vzdělávání je nutná vzájemná komunikace, výměna informací, zapojení cílových skupin do problematiky vzdělávání a řešení problémů spojených s tématem vzdělávání.

2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika jsou události, které mohou, ale nemusí nastat. Pro konečný výsledek je určující pravděpodobnost výskytu jednotlivých rizik a jejich dopady na dosažení cíle.

- Nedostatek financí
 - Opatření ke snížení rizika
 - čerpání z grantů a fondů (např. fondy EU)
 - spolupráce obcí a MŠMT, systémové nastavení funkčního financování
 - efektivní nakládání s finančními prostředky
- Klesající počet žáků vlivem klesajícího počtu demografického vývoje
 - Opatření ke snížení rizika
 - podpora státních orgánů směřovaná rodinám s dětmi
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů
 - Opatření ke snížení rizika
 - zajištění dostupného a kvalitního DVPP
- Změny legislativy a složitost legislativy
 - Opatření ke snížení rizika
 - snaha o nastavení stálého legislativního prostředí
 - dobrá informovanost zřizovatelů a vedení škol
 - sdílení zkušeností a spolupráce škol v rámci ORP
- Rostoucí počty komplikovaných a složitých situací uvnitř pedagogických sborů – špatné vnitřní klima
 - Opatření ke snížení rizika
 - spolupráce s odborníky
 - práce na společné komunikaci
 - nastartování procesu wellbeingu pedagogického sboru



- Rostoucí počet dětí se zhoršujícím se duševním i tělesným zdravím
 - Opatření ke snížení rizika
 - spolupráce s poradenskými pracovišti
 - nastavení procesu wellbeingu
 - změny ve způsobu výuky
 - spolupráce s mimoškolními organizacemi
- Rostoucí počet žáků ohrožených školním neúspěchem
 - Opatření ke snížení rizika
 - nastavení podpory cílových skupin žáků ohrožených šk. neúspěchem
 - spolupráce škol a organizací a služeb v sociální oblasti (včetně OSPOD)
- Nezájem rodičů a dětí o vzdělávání
 - Opatření ke snížení rizika
 - vytvoření dobrého komunikačního prostředí mezi rodiči, školou a žáky

Jako možný způsob řešení rizik se jeví vytvoření kvalitního, obsáhlého a jednoduchého informačního portálu, na němž nalezne potřebné informace každý, kdo patří do dotčené skupiny.

3. Východiska pro strategickou část

3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení jednotlivých problémových oblastí a klíčových problémů v rámci projektu MAP ORP Kyjov vzdělávání v pohybu na SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek vycházelo z několika dílčích výstupů analytické části Místního akčního plánu.

Problémy celonárodního charakteru, jako časté legislativní změny zákonů, vyhlášek, vývoj demografické křivky, financování školství, celkový nedostatek financí a příliš mnoho administrativy jsou věci, které je nutné zmínit, ale vznik strategického dokumentu Místního akčního plánu jejich řešení neobsáhne.

Záležitosti, které byly na našem území identifikovány a které chceme a můžeme nějakým způsobem popsat a řešit, a hlavní problémy v těchto oblastech jsou v předškolním vzdělávání zejména **nedokonalá spolupráce mezi mateřskými a základními školami**, což možná vychází mimo jiné také z nízké aktivity mateřských škol.

Jako velký problém se jeví také vysoký počet dětí na jednoho pedagoga, který znemožňuje individuální práci s dětmi, zařazování velmi malých dětí do MŠ (do 3 let), nízká připravenost absolventů pedagogických škol nastupujících do praxe a chybějící přípravné třídy a zejména nedostatečná logopedická péče v MŠ.

V oblasti matematické a čtenářské gramotnosti je to nedostatečné nastavení školních vzdělávacích programů, v nichž dosud nejsou nové metody výuky adekvátně obsaženy, dále přetrvávají některé neefektivní, ale tradiční metody výuky a postupy a s tím související. Neochota některých učitelů i vedení škol vybočit ze zajetých kolejí a věnovat se těmto novým tématům. Málo hodin mateřského jazyka, vlivem dnešní doby děti nečtou, nevnímají text, nepoužívají diakritiku.

Velké problémy nyní nastávají u dětí v oblasti zdraví. Děti se málo hýbou a jelikož stráví ve školním prostředí hodně času, je nutné se touto problematikou zabývat i zde, např. změnami ve výuce tělesné výchovy, řešení přestávek – možnost jít na školní hřiště apod. S touto problematikou se také pojí obava z neúspěchu u některých žáků, kdy se toto procento dětí s různými pohybovými omezeními zvyšuje. Děti se bojí zapojit do tradičních výukových programů v tělocviku jako je např. vybíjená, snaží se tak např. vyhnout posměchu spolužáků v případě neúspěchu.

V další oblasti - Společné vzdělávání se jako největší úskalí jeví rychlá změna a nepřipravenost poradenských center, škol, vedení i učitelů samotných, chybí finanční prostředky, vzdělávání v dané oblasti a celková osvěta nejen mezi žáky, ale i mezi rodiči a širokou veřejností v oblasti inkluze. Také obavy o integrované děti – nezažijí úspěch, ostatní je nepřijmou, neboť velmi záleží na stupni a druhu postižení. Nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů a dalších pracovníků ve školství pro potřeby zavedení a nastavení správného fungování systému inkluze.

Ve školách na Kyjovsku chybí zařazování předmětů zaměřených na osobnostní rozvoj žáků a mravní výchovu (např. Etická výchova (viz RVP 5.10.2, str. 114)

Dále jsme se na největší problémy snažili podívat z pohledu poskytovatelů (ředitelé, učitelé), uživatelů (děti a žáci, jejich rodiče) a zřizovatelů.

Problémy ve skupině poskytovatelů vzdělávání jsou zejména upadající postavení učitele ve společnosti, prestiž tohoto povolání, velké nároky na jejich práci, nechut dělat něco navíc, chybí zapálení, motivace, zapojení i do jiných aktivit, ale i v rámci své specifikace posun zařazením nových metod do výuky. Nedochází k přenosu zkušeností a dobré praxe mezi školami, často ani v rámci jedné školy. Dále nízké kompetence třídních učitelů, **nezdravé vztahy ve školách** a nezájem vedení škol o tuto problematiku – upřednostňování jiných priorit. Jako **nedostatečná** je hodnocena **logopedická péče v mateřských školách** a z toho vyplývající problémy s řečovými vadami na školách základních, dále nedostatečné vzdělání učitelů, které se projevují při řešení stále častějšího rizikového chování žáků ve školách. V současnosti stále nejpoužívanější **represe nemá dlouhodobý efekt**, proto je třeba učit se **používat jiné metody komunikace** s žáky při řešení rizikového chování. Problémem je i neefektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Uživatelé (děti a žáci, rodiče) jsou samostatnou skupinou, kde největší problémy byly identifikovány při vzájemné komunikaci a spolupráci se školou, dále jejich zodpovědnost/nezodpovědnost za výchovu, nezáměr a neochota **rodičů** se více angažovat při aktivitách školy. Ohrožení v oblasti **komunikace a spolupráce** je v degradaci školy ze strany rodičů jako odkladiště dětí, což je opět téma vztahu mezi školou a rodičovskou veřejností. Nedůvěra ve školu, v učitele ze stran rodičů. Problémem je i zodpovědnost žáka za vlastní chování a učení. Patří k tomu i kontext doby a společnosti, který vede k individualismu a případně k rozvoji rizikového chování dětí.

U zřizovatelů se problémy jeví zejména v komunikaci s poskytovatelem, často řešení jiného okruhu věcí (spíše těch investičních), kdy nevidí téma **klimatu ve školách a třídách** jako jedno ze základních a velmi důležitých.

Spolupráce a komunikace školy s externími institucemi (zejména poradenská centra) není často kvalitní a efektivní, chybí dostatečný počet kvalifikovaných pracovníků v těchto centrech, čekací lhůty jsou dost dlouhé a terénní výjezdy pracovníků do škol a poradenská činnost přímo ve školách je minimální.

Další popis problémových oblastí a klíčových problémů je z dat výzkumu potřeb ZŠ: Školy nejsou plně připraveny na úpravu průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytování skupinové **výuky pro nadané žáky**, doučování). **Školy neumí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání**, nemají zajištěnu vnitřní i vnější bezbariérovost (zpřístupnění školy, vybavení učeben a dalších prostorů škol), chybí mimovýukové akce na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (projektové dny, autorská čtení, výstavy knih) a materiálně - technické zázemí (školní knihovny, čtenářské koutky, nástěnky, výstavní prostory, vhodné pomůcky), nedostatečné personální zabezpečení. Dále nezáměr ze strany rodičů – nejvýznamnější překážka (např. představování profesí spojených s rozvojem gramotností. Chybí sdílení dobré praxe, ne všude se např. spolupracuje s knihovnami. Školy nemají dostatečné materiálně technické zázemí pro rozvoj matematické gramotnosti (volně otevřené učebny, koutky, kroužky, dostatečné množství pomůcek, chybí literatura, personální zajištění). Chybí ITC vybavení (interaktivní tabule, audiovizuální technika, software, vybavené počítačové učebny) a pokud je ne všechny personál umí s ním pracovat (interaktivní tabule apod.).

Chybí jazykové kroužky, doučování a mimoškolní aktivity v oblasti jazykových gramotností (cizojazyčná literatura, eTwinning (eTwinning je aktivita Evropské komise zaměřená na online spolupráci mezi školami, vzdělávání a vzájemnou komunikaci evropských učitelů realizovanou na portálu www.etwinning.cz). Učitelé nejsou jazykově vybaveni, neochota realizovat výuku nejazykových předmětů prostřednictvím cizího jazyka metodou CLIL. Chybí personální podpora a materiálně technické zázemí pro polytechnické vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen, školních dílen).

Školy nespolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, nepodporují sociální, občanské a další klíčové kompetence na školách, potřebují neustále investovat do kmenových tříd, tělocvičen, školních jídelen, družin, klubů, bezbariérovosti, dále potřebují hřiště, zahrady, venkovní učebny.

Výše zmíněný výčet potřeb se postupně daří eliminovat, nebo zahájit jejich pravidelnou realizaci díky projektu MAP a jeho implementaci. Podrobnější výčet všech implementačních aktivit a jejich zhodnocení je součástí dokumentu Evaluace procesu MAP. S čím školy však neustále bojují je jazyková vybavenost a zapojování cizího jazyka do nejazykových předmětů, výuka finanční gramotnosti, kariérové poradenství a nyní často zmiňované problémy s chováním, vztahy mezi žáky, ale i pedagogy, klima školy. Potřeba psychologů (jejich nedostatek) se objevuje velmi často mezi výčtem potřeb jednotlivých škol.

Vybavenost škol různými pomůckami zejména těmi ICT se nyní obrovsky zvedla pomocí až už využíváním projektu šablon nebo jinými státními nabídkami. Postupně se dovzdělává i pedagogický sbor ve využívání ICT ve výuce – navazuje na revizi RVP v oblasti ICT. Oblast digitálních technologií a její postupné využívání ve všech oblastech procesu výuky základních, mateřských škol se bude určitě objevovat i v následujících implementacích projektu MAP.

Další popis problémových oblastí a klíčových problémů je z dat výzkumu potřeb MŠ:

MŠ se nedaří vhodně přizpůsobit vzdělávání a nastavit na různé obtížnosti v souladu se specifickými potřebami dětí. MŠ chybí navázání vztahů s místními a regionálními školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe). Pedagogové neumí používat speciální a kompenzační pomůcky. Chtějí zvýšit úroveň komunikace k dané oblasti uvnitř školy, s odbornou i laickou veřejností. V MŠ se nerealizují akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (výstavy dětských knih, ilustrací, hry na postavy z knih apod.). Chybí metodická pomoc a sdílení dobré praxe včetně spolupráce s obecními knihovnami, je třeba zvýšit úroveň komunikace a spolupráce s rodiči. Dále nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti, nespolupráce s učiteli ZŠ. Chybí podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV. Učitelé sami potřebují rozvíjet znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání. MŠ nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky. Není osoba schopná jim poradit. Investice do vybavení heren, didaktických pomůcek, vybavení tříd, výpočetní technika, čtenářské koutky, prostor na rozvoj pregramotností a polytechnických dovedností, hřiště, zahrady, jídelny, tělocvičny.

Opět se podařilo výše zmíněný výčet potřeb hodně eliminovat, nebo zahájit jejich pravidelnou realizaci díky projektu MAP a jeho implementaci. Podrobnější výčet všech implementačních aktivit a jejich zhodnocení je součástí dokumentu Evaluace procesu MAP.

Ve spoustě aktivit se bude i nadále pokračovat. Nyní se jako jeden z největších problémů objevuje nedostatek logopedů a narůstající počet dětí s vadou řeči. Narůstá také problém v pohybovém vybavení dětí, zdravý vývoj pohybového aparátu. Chybí tzv. lokomoce.

Zejména malé obce mají problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol. Úprava zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál víc objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností. Obce investují třikrát větší částky do školství, než jsou prostředky z RUD určených na školství.

Díky spolupráci v obci může docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany. Škola jako komunitní centrum sehrává velmi významnou roli ve zvyšování kvality života v dané obci, stává se také prostorem pro trávení volného času a kultury.

3. 2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Pracovní skupina vymezila osm prioritních oblastí pro náš region. Jsou to Předškolní vzdělávání a péče, Mimoškolní vzdělávání a zájmová činnost, Klima školy a třídy, Vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, Poradenství, Společné vzdělávání, Komunikace a spolupráce (síťování), Gramotnost v základním vzdělávání se zaměřením na čtenářskou a matematickou gramotnost. Pracovní skupina dále zformulovala problémové oblasti ve vzdělávání.

Toto vymezení prioritních oblastí je dodrženo i pro následující období realizace MAP a aktualizace SWOT.

3.3 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Předškolní vzdělávání a péče

V oblasti předškolního vzdělávání je v regionu hlavními silnými stránkami velmi dobré materiální zabezpečení školek a kvalitní kádr většinou vstřícných učitelek MŠ. Také dobře funguje komunikace v triádě rodič- dítě – učitel. Dále byly uváděny i další oblasti na dobré úrovni jako např. Dobrá spolupráce se zřizovateli, možnost dalšího vzdělávání pro zájemce z řad pedagogů, dobrá dostupnost školek pro všechny zájemce a již fungující společné vzdělávání (inkluze), která byla ukázána na konkrétních případech. Na těchto silných stránkách se určitě dá v budoucnu stavět.

Mezi slabými stránkami, tedy oblastmi, které úplně nefungují, byla uvedena malá aktivita školek, dále nedokonalá spolupráce mezi mateřskými a základními školami, což možná vychází mimo jiné také ze zmíněné nízké aktivity. Jako velký problém se jevil také vysoký počet dětí na jednoho pedagoga, který znemožňuje individuální práci s dětmi. Mezi dalšími problémy se objevovaly např. finance celkově (ohodnocení učitelů i prostředky na provoz a pomůcky), zařazování velmi malých dětí do MŠ (do 3 let), malá připravenost absolventů pedagogických škol nastupujících do praxe, příliš mnoho administrativy, chybějící přípravné třídy.

Jako příležitosti pro další rozvoj v oblasti předškolního vzdělávání viděli členové pracovní skupiny zájem rodičů o práci MŠ, možnosti získávání nových finančních zdrojů a možnosti zařazování alternativních forem předškolního vzdělávání v regionu a nových metod výuky – např. jednoduchý princip zdravého pohybu – tzv. lokomoce.

Jako hrozby a ohrožení byl formulován současný stav dětí v oblasti pohybové stránky a logopedie. Obě dvě tyto oblasti jsou delší dobu již na klesající úrovni, ale nyní vlivem celospolečenské situace se tyto oblasti stávají již hrozbou. Problémem je velmi malý počet odborníků, logopedů. Uveden byl také problém povinného očkování, v němž vidí hrozbu především alternativně smýšlející členové pracovní skupiny.

Mimoškolní vzdělávání a zájmová činnost

V prioritní oblasti mimoškolního vzdělávání se pracovní skupina shoduje v tom, že tato oblast již není na okraji zájmu, má ovšem velký potenciál dalšího rozvoje. Mezi silné stránky a zdroje v regionu patří síť organizací poskytujících tuto službu a různé typy těchto zařízení, velká rozmanitost nabídky činností, vysoká kvalifikovanost pracovníků v mimoškolním vzdělávání a opět již fungující společné vzdělávání.

Další velkou příležitostí je zapojování těchto organizací přímo do výuky, využívat tak jejich potenciál a další možnosti růstu. Zejména v oblasti sportu, kdy dnes vznikají organizace zaměřené na pohyb malých dětí, školkového i školního věku a snaží se tak řešit spoustu problémů dnešní doby.

Financování zájmové činnosti a spolků nabízejících tyto služby se během sledovaného období zlepšilo a dostalo se tak do oblasti příležitostí a prostoru pro zlepšování stavění na dobře zbudovaných základech.

Příležitosti vidí pracovní skupina v programech dobrovolnictví a „Mládež a akce“ a hledáním nových forem spolupráce mezi sebou i s dalšími partnery. Během prázdnin, kdy je školský systém v útlumu, je velká příležitost vyplnit čas dětí smysluplnými činnostmi pořádáním a organizací kvalitních příměstských táborů.

Klima školy a třídy

Klima školy a třídy zařadila pracovní skupina mezi prioritní oblasti, protože si uvědomuje, že právě tato témata úzce souvisí s kvalitou edukačního procesu. Pracovní skupina vyhodnotila jako silné stránky této oblasti to, že většina škol v regionu jsou malé s blízkými vztahy téměř rodinného typu a jako takové jsou přirozenými centry života obce. Školy se navíc bezpečné klima již nyní přirozeně snaží vytvářet.

Jako jisté slabé stránky byly uváděny nízké kompetence až nekompetentnost třídních učitelů, nezdravé vztahy ve školách a nezáměr vedení škol o tuto problematiku – upřednostňování jiných priorit. Zde je velký prostor nastavení změn v budoucnosti při zacílení vzdělávacích programů pro učitele i ředitele škol, což je zřejmé i z formulovaných příležitostí.

Právě mezi příležitostmi je zmíněno další vzdělávání vedení škol a třídních učitelů především v oblasti vedení a řízení skupin (dynamika skupiny), dále využívání nových metod v práci s žáky a kontraktování pomoci, která do škol a tříd přichází zvenčí – tedy odborných pracovníků, jako pomoc pro třídního učitele při prevenci i řešení rizikových jevů ve skupině / třídě. Nelze také přehlížet zdroje žáků, které při správném nasměrování mohou být klíčové při nastavování a udržování bezpečného a příjemného klimatu ve školách (například zakládání a vedení Žakovských parlamentů a podobně).

Mezi ohrožující aspekty tohoto prioritního tématu jistě patří kontext doby a společnosti, který vede k individualismu a případně k rozvoji rizikového chování dětí. Toto rizikové chování a celkově duševní stav dětí se vlivem celospolečenské situace mnohonásobně navýšil. Dokazují to také studie PISA a TIMMS. Tento kontext může přinášet také malý zájem rodičů a vůbec veřejnosti o život ve škole a školu vůbec, případně ne příliš dobré vztahy se zřizovateli škol, kteří nevidí téma klimatu ve školách jako prioritní a důležité. Tyto hrozby ovšem mohou být současně podnětem ke změnám.

Vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogů je vnímáno jako důležitá součást oblasti školství v regionu. Již nyní je hodnoceno jako silná stránka to, že pedagogové mají o další vzdělávání zájem a dokonce funguje i sdílení informací nabytých při DVPP nebo samostudiu v rámci školy s ostatními pedagogy. Pedagogové se také nebojí používat nové metody a formy výuky, učitelé vnímají zodpovědnost za svou práci.

Jako slabá stránka bylo vyhodnoceno především málo efektivní DVPP.

Příležitosti vidí pracovní skupina ve sdílení dobré praxe a to v domácím prostředí i se školami v zahraničí. Také jsou dnes otevřeny možnosti pro získání finančních prostředků z jiných než běžných zdrojů.

Důležité je podle pracovní skupiny také zpracování kompetenčního modelu učitele jednotlivými školami – tedy jakého učitele (odbornost, schopnosti, kompetence...) škola ve svém týmu potřebuje. Kompetenční model pedagoga samozřejmě úzce souvisí s formulovanou vizí školy.

Jako ohrožení vidí pracovní skupina nabídku a efektivitu DVPP v regionu, přetíženost učitelů.

Poradenství

Prioritní oblast poradenství zahrnuje poradenství v širokém slova smyslu – tedy výchovné poradenství, prevenci, logopedickou péči, speciální pedagogy, školní psychology a další poradenské pracovníky působících na školách a pro školy.

Jako silné stránky regionu je poměrně vysoký počet poradenských center a zájem škol s těmito centry spolupracovat. Ve školách také fungují základy poradenských pracovišť složených z metodiků prevence a výchovných poradců (případně dalších pracovníků), na nichž se dá v budoucnu stavět a tyto dále rozšiřovat podle potřeby jednotlivých škol.

Jako nedostatečná je hodnocena logopedická péče v mateřských školách a z toho vyplývající problémy s řečovými vadami na školách základních, nedostatečné vzdělání a kompetence učitelů, které se projevují při řešení stále častějšího rizikového chování žáků ve školách. V současnosti stále nejpoužívanější represe nemá dlouhodobý efekt, proto je třeba učit se používat jiné metody komunikace s žáky při řešení problémů.

Jako významná příležitost je vnímána možnost získat dostatečné finanční prostředky na programy i poradenské pracovníky z různých zdrojů (nejčastěji z tzv. šablon), dále využívání regionálních poradenských center, případně vytvoření společných poradenských center

v rámci tzv. síťování škol (např. poradenské zařízení společné pro více škol) a vytváření a využívání efektivních preventivních programů pro dané školy.

Jako hrozbu pro tuto prioritní oblast vidí pracovní skupina v nepřipravenosti stávajících poradenských center, nezájmu rodičů a celkově v nefunkčním systému (nedostatečná či žádná spolupráce s OSPOD a podobně). Dále byla zmiňovaná malá kapacita PPP, která bude ještě snížena novou rolí PPP v projektu společného vzdělávání (inkluzi) a nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro poradenský systém.

Společné vzdělávání

Společné vzdělávání – tzv. inkluze, je dnes široce probírané téma. Učitelé právem vytýkají celému projektu špatnou připravenost a malou informovanost, kdy ani poradenští pracovníci nemají komplexní informace o průběhu. Celkově jsou tedy školy na inkluzi málo připraveny a projekt klade mnoho otázek, ovšem nabízí zatím jen málo odpovědí. Potěšitelné je, že společné vzdělávání na mnoha školách v našem regionu přirozeně funguje již dnes a některé školy s ním mají zkušenosti i dlouhodobé. Jako další silné stránky jsou hodnoceny možnosti získávání finančních prostředků na stávající i budoucí společné vzdělávání žáků včetně všech oblastí, které s tímto souvisí.

Jako slabá stránka je zmíněno především ohrožení dětí, které v konkurenčním prostředí běžné školy nemusí zažívat úspěchy v mnohých oblastech. Dále je velkým problémem nepřipravenost učitelů SPC, PPP a dalších subjektů, o čemž se zmiňujeme výše, a také z praxe vycházející obava z problémů komunikace mezi učiteli a asistenty. Aby byla spolupráce efektivní, musí si především učitel s asistentem „sednout“ po lidské stránce a také je důležitá odbornost asistenta a vzájemná ochota ke spolupráci.

Rovnoprávný přístup všech ke vzdělání, zvýšení kvality života dětí se SVP a změna pohledu společnosti na integrované děti je největší příležitost této prioritní oblasti.

Přestože mezi silnými stránkami figuruje „dostatek financí“ na oblast inkluze, mají členové pracovní skupiny obavu podloženou zkušenostmi z minulých projektů v oblasti školství, že se v budoucnu financování inkluze změní a bude přesunuto na samotné školy – jinými slovy, že dostatek peněz v budoucnu nebude. Dále je zmíněna obava rodičů „běžných“ dětí z toho, co projekt přinese právě jejich dětem, která vyplývá z nízké informovanosti o této oblasti a díky tomu vytváření různých fám podporovaných i médii. Jako další ohrožení vidí pracovní skupina v pracovní i psychické zátěži dotčených pedagogů.

Komunikace a spolupráce

Téma komunikace a spolupráce bereme v širokém kontextu na všech možných úrovních. Jako fungující a silné stránky je v regionu postavení škol, které se dá vyjádřit heslem: Škola v obci = život v obci, které svědčí o dobrém propojení škol a společenského života převážně v menších obcích regionu. Z toho vyplývá také dobrá spolupráce školy s rodiči a celková spokojenost rodičovské veřejnosti se školami. Také komunikace a spolupráce většiny učitelů v rámci školy je silnou stránkou školského systému v regionu.

Jako nedostatečná se jeví spolupráce s poradenskými zařízeními, komunikace se zřizovateli a přestože v kategorii silných stránek byla spolupráce hodnocena jako dobrá (viz výše), důvěrný vztah mezi rodiči a školou vyplývající z nezájmu rodičů je uveden ve stránkách slabých. Je zde tedy dost prostoru pro další analýzu stavu a zlepšování stavu.

Příležitosti vidíme právě v aktivním zapojení rodičů a zřizovatelů do školních akcí i dalšího života škol, sdílení dobré praxe mezi pedagogy škol v regionu (což se objevuje i v prioritní oblasti Poradenství) a také vytváření komunitních center setkávání v obcích právě prostřednictvím škol.

Ohrožení v oblasti komunikace a spolupráce vidí pracovní skupina v degradaci školy ze strany rodičů jako odkladiště dětí, což je opět téma vztahu mezi školou a rodičovskou veřejností. Dále vidíme ohrožení v širším pojetí komunikace mezi více generacemi – tady vměšování se do procesu ze strany prarodičů, kteří často nerozumí moderním trendům ve vzdělávání a hledají jistotu v tom, co kdysi prožili sami... Velmi zásadní ohrožení je v nezájmu o spolupráci mezi školami vedoucí k izolaci školy a jejím zakrnění. Východisko může být právě v zasíťování škol v regionu.

Gramotnosti v základním vzdělávání

Jedná se především o gramotnost čtenářskou a matematickou, které se neustále mnohdy jeví jako nedostatečné. Tyto gramotnosti vyhodnocují pracovní skupiny jako nejdůležitější základní dovednosti žáků. Vzhledem k tomu, že v minulých letech byly tyto oblasti ve školství „nastartovány“ díky finanční podpoře tzv. šablon (především výzva č. 56), máme ve školách základy pro další rozvoj, je ale zapotřebí pokračovat. Díky zmíněné podpoře je k dispozici materiální vybavení, dostatek programů v nabídkách DVPP vzdělávacích agentur a také učitelé jsou ochotni v této oblasti pracovat a dále ji rozvíjet. Na mnoha školách dobře fungují čtenářské dílny a další nové metody práce, také soutěže a olympiády mívají velkou účast žáků.

Mezi slabé stránky patří nedostatečné nastavení Školních vzdělávacích programů, v nichž dosud nejsou tyto nové metody dostatečně obsaženy (změna nastane s přijetím nového RVP), dále přetrvávají některé neefektivní, ale tradiční metody výuky a postupy a s tím související malá ochota některých učitelů i vedení škol vybočit ze zajetých kolejí a věnovat se těmto novým tématům.

Právě oblast doplnění ŠVP směrem k získání čtenářské a matematické gramotnosti a využívání nových metod (např. SFUMATO ve čtení nebo matematika podle Hejného) může být příležitostí pro rozvoj, zvláště když současný systém finančních prostředků podle šablon právě tyto oblasti preferuje. Mnoho škol těchto nových metod doposud nevyužívá.

Nové moderní didaktické formy jsou velkou příležitostí a týkají se i jiných předmětů, ne jen matematiky a českého jazyka. Již zmíněné zajeté koleje, tedy neochota zkoušet nové postupy, může být hrozbou nejen ze strany učitelů, ale také ze strany veřejnosti, rodičů a prarodičů, kteří těmto postupům nerozumí a nevěří v jejich smysluplnost. Z toho vyplývá další ohrožení při komunikaci s rodiči o zavádění jim neznámých metod a také určitý kontext doby, který např. příliš čtení nepreferuje a klade přehnaný důraz spíše na informační technologie.



4. Strategická část – Strategický rámec priorit do roku 2028

4.1 Vize

V mateřských a základních školách regionu vládne příznivé sociální klima, které podporuje spolupráci a zlepšuje vzájemnou komunikaci všech klíčových aktérů, pohybující se v oblasti školního i mimoškolního vzdělávání. Na školách se daří snižovat nerovnosti ve vzdělávání dětí a žáků díky další personální podpoře jednotlivých škol. Regionální poradenské centrum poskytuje potřebnou metodickou i legislativní pomoc nejen ředitelům daných škol, ale i dalším pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům. Kariéroví poradci na školách komunikují se zástupci místních středních škol a lokálními zaměstnavateli a pomáhají žákům s výběrem povolání. Na pravidelných setkáních ředitelů, učitelů a dalších pracovníků škol dochází k vzájemnému přenosu zkušeností, k cílenému vzdělávání, ke sdílení dobré praxe a spolupráci. Děti a žáci se mohou dále realizovat a rozvíjet v široké nabídce zájmových a mimoškolních aktivit, školy mají vhodné podmínky pro volnočasové aktivity včetně sportovišť. Školy jsou vybaveny speciálními učebnami, které jsou využívány i v rámci celoživotního a komunitního vzdělávání, technické vybavení jednotlivých škol je na srovnatelné úrovni, která odpovídá potřebám žáků, učitelů, rodičů i zřizovatelů škol.



4.2 Popis zapojení aktérů

- Ředitelé MŠ a ZŠ
 - setkávání 1 x za šest měsíců
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru
- Zřizovatelé
 - porady starostů 1 x za tři měsíce
 - zapojení prostřednictvím Řídícího výboru
- Učitelé
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru
- Rodiče
 - založení facebookových stránek projektu, možnost komentářů
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru
- Děti
 - komunitní plánování ve školních parlamentech
- Veřejnost
 - založení facebookových stránek projektu, možnost komentářů
 - zapojování prostřednictvím kulatých stolů, konzultací
 - zapojení prostřednictvím Řídícího výboru
- Organizace zabývající se mimoškolním vzděláváním
 - individuální rozhovory
 - nepravidelná setkání k projektu
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru
- Odborníci zabývající se problematikou vzdělávání
 - individuální konzultace
 - zapojení prostřednictvím Pracovní skupiny a Řídícího výboru

Pracovní skupiny (PS) jsou vytvořeny ze zástupců všech aktérů působících v oblasti vzdělávání na daném SO ORP, kteří se schází minimálně jednou z čtvrt roku. Řídící výbor (ŘV) je sestaven z povinných a doporučených zástupců, který se schází minimálně jednou za půl roku.

Stanovení vize, priorit a cílů na začátku projektu MAP

Na prvním setkání ředitelů všichni zúčastnění formulovali VIZI školství za 20 let, poté vypracovávali základy SWOT analýzy na prioritní oblasti, které byly dány povinnými opatřeními (tématy) – Předškolní vzdělávání a péče, Společné vzdělávání a Gramotnost v základním vzdělávání (M+ČJ). Popisovali, co ve třech výše zmíněných oblastech funguje, jaké jsou hlavní problémy a návrhy řešení problémů.

Dále byli kontaktováni e-mailem ohledně připomínkování dílčích výstupů analytické části MAP a Strategického rámce MAP ORP Kyjov včetně VIZE, také byli informováni o možnosti vzdělávání v rámci projektu.

Proběhlo stanovení problémových oblastí a vymezily se fungující okruhy – došlo k jejich seskupení na základě podobného zaměření k sobě, následovalo jejich pojmenování a tím se začaly rýsovat tzv. prioritní oblasti (a také jsme měli k dispozici základy SWOT analýzy - co funguje, co nefunguje). Po konzultaci s odborným garantem (garant je v následujících období realizace projektu MAP členem pracovní skupiny) ve vzdělávání byly na základě výstupů z analytické části stanoveny Prioritní oblasti v celkovém počtu 8. Na dalším setkání pracovní skupiny se dopracovávaly SWOT-3 analýzy k daným prioritním oblastem, dále se ještě doplňovaly tzv. problémové oblasti a klíčové problémy ve vzdělávání na SO ORP Kyjov. Při zpracovávání Strategického rámce, popisu priorit a cílů docházelo k častým shodám a tak bylo rozhodnuto o stanovení pouze 4 prioritních oblastí. Ty se dále rozpracovaly na cíle a došlo k upravení i SWOT-3 analýzy. Všichni členové PS byli kontaktováni e-mailem ohledně připomínkování dílčích výstupů analytické části MAP a Strategického rámce MAP ORP Kyjov včetně VIZE, také byli informováni o možnosti vzdělávání v rámci projektu.

V rámci navazujícího projektu MAP IV. členové pracovních skupin potvrdili společnou vizi definovanou na začátku projektu MAP a aktualizovali daná témata. Dále byla provedena kontrola priorit a cílů a jejich provázanost s novými tématy.

Aktualizace Strategického rámce MAP ORP v období 14. 12. 2023 – 17. 6. 2024 spočívá v aktualizaci a schválení nových investičních záměrů škol Řídícím výborem, čímž se dokládá soulad investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek do roku 2025. Přehled investičních záměrů, které byly sesbírány v období prosinec 2023 až listopad 2024 nabízí přehledný pohled na potřeby vzdělávání v území a jsou zde uvedeny i ty intervence, které primárně necílí na výzvy IROP.

Aktualizace Strategického rámce MAP ORP v období 17. 6. 2024 – 18. 12. 2024 spočívá v aktualizaci a schválení nových investičních záměrů škol Řídícím výborem, čímž se dokládá soulad investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek do roku 2028. Přehled investičních záměrů, které byly sesbírány v období červen 2024 až prosinec 2024 nabízí přehledný pohled na potřeby vzdělávání v území a jsou zde uvedeny i ty intervence, které primárně necílí na výzvy IROP.

4.3 Popis priorit a cílů

Priorita	1. Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi
Cíl	1.1 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro zájmové a mimoškolní aktivity. 1.2 Zajistit pestrou nabídku nabízených aktivit s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků včetně rozvoje lidských zdrojů.

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání
Cíl	2.1 Vytvořit pozitivní klima školy a třídy – wellbeing žáků i pedagogů. 2.2 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro základní vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. 2.3 Podpořit vzdělávání a profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.

Priorita	3. Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání
Cíl	3.1 Otevřít školu pro veřejnost, jako přirozené centrum komunity obce. 3.2 Posílit spolupráci, zlepšit informovanost a komunikaci všech subjektů zabývajících se všestranným rozvojem dětí a žáků. Sdílet a přenášet informace a příklady dobré praxe. 3.3 Zajistit fungující a dostupné poradenství.

Priorita	4. Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání
Cíl	4.1 Vytvořit pozitivní klima a vyhovující zázemí pro předškolní vzdělávání. Podpořit rozvoj klíčových kompetencí dětí. 4.2 Vzdělávání, profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.

Priorita	1. Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi Modernizace objektů a posílení zázemí, vytvoření kvalitního prostředí, zajištění dostatečně pestré nabídky a informovanosti o aktivitách těchto organizací s ohledem na individuální potřeby každého žáka včetně posílení rozvoje lidských zdrojů.
Cíl a popis cíle	1.1 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro zájmové a mimoškolní aktivity. Cílem je zkvalitnit a zatraktivnit nabízené aktivity zájmových a mimoškolních organizací, prostřednictvím kvalitní infrastruktury, materiálně technického zázemí a kompetentního personálu s důrazem na individuální potřeby každého žáka. Podpora nezbytných rekonstrukcí a modernizací stávajících budov, jejich okolí, nákup nového zařízení a vybavení pro zajištění všestranného rozvoje dovedností, gramotností a kompetencí dětí. Zajištění dostatečných personálních kapacit pro fungování zájmových a mimoškolních aktivit.
Vazba na povinně volitelná a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet nově zrekonstruovaných objektů/zařízení Počet nového vybavení/pomůcek Počet proškolených pracovníků Počet vytvořených projektů

Priorita	1. Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi Modernizace objektů a posílení zázemí, vytvoření kvalitního prostředí, zajištění dostatečně pestré nabídky a informovanosti o aktivitách těchto organizací s ohledem na individuální potřeby každého žáka včetně posílení rozvoje lidských zdrojů.
Cíl a popis cíle	1.2 Zajistit pestrou nabídku nabízených aktivit s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků včetně rozvoje lidských zdrojů. Cílem je využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro učení dětí a žáků. Vytvoření pestré nabídky aktivit (včetně tzv. menšinových), které osloví co největší skupiny žáků a studentů a zohlední jejich individuální potřeby. Vznik motivujících programů, kroužků, akcí a vzdělávání pro smysluplné naplnění volného času dětí, jako prevence rizikového chování, podpora nadání a dovedností, které nelze přímo rozvíjet v rámci běžné výuky ve školách.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků V5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	Počet nových aktivit/programů Počet podpořených dětí a žáků

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání Všeobecný rozvoj a zkvalitňování podmínek pro poskytování efektivního vzdělání moderními metodami všem žákům školy. Vytvoření a udržení příjemného a bezpečného prostředí s novými školními pomůckami a průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
Cíl a popis cíle	2.1 Vytvořit pozitivní klima školy a třídy. Cílem je vytvořit pozitivní sociální klima a příjemné prostředí ve škole i v jednotlivých třídách. Zvýšit schopnosti učitele jako nositele kultury učení ve třídě, aby se stal možným nositelem změny. Zvyšování kolektivní schopnosti zlepšovat výsledky dětí a žáků a zároveň snižovat nerovnosti a podporovat profesní společenství. Vytvářet zpětnovazební informace využitelné učitelem i žákem pro další výuku a učení. Podporovat učitele/lídry k budování pozitivních vztahů ve třídách a sborovnách.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet podpořených PP/NP/vedení školy Počet podpořených žáků Počet nových programů/akcí

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání Všeobecný rozvoj a zkvalitňování podmínek pro poskytování efektivního vzdělání moderními metodami všem žákům školy. Vytvoření a udržení příjemného a bezpečného prostředí s novými školními pomůckami a průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
Cíl a popis cíle	2.2 Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro základní vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Cílem je vytvoření podmínek pro zavedení nových forem výuky a zajištění potřebných pomůcek, nezbytných pro jejich aplikaci. Podpořit investice k vytvoření nového, moderního a motivujícího prostředí, vybaveného materiálně technickým zázemím a inovativními pomůckami v dostatečném množství a variabilitě a tím vytvořit vhodné podmínky pro práci učitelů a vzdělávání dětí a žáků, s ohledem na jejich individuální potřeby. Zajistit odpovídající množství pracovníků pro rozvoj inkluzivního vzdělávání.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	Počet nově zrekonstruovaných základních škol Počet nových pomůcek/vybavení Počet podpořených žáků Počet podpořených PP Počet nových projektů na ZŠ

Priorita	2. Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání Všeobecný rozvoj a zkvalitňování podmínek pro poskytování efektivního vzdělání moderními metodami všem žákům školy. Vytvoření a udržení příjemného a bezpečného prostředí s novými školními pomůckami a průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
Cíl a popis cíle	2.3 Podpořit vzdělávání a profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy. Cílem je zajištění a podpora efektivních forem vzdělávání a přenos nově získaných znalostí, schopností a dovedností v rámci školy. Zavedení nových forem výuky a sdílení příkladů dobré praxe. Podpora kompetencí při vedení třídy a skupiny žáků, řešení problémových situací, poskytování krizové intervence, efektivní komunikace. Poskytování koordinovaného přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohroženými sociálním nebo jiným znevýhodněním.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 7 Mediální gramotnost V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka V 9 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet absolventů školení/vzdělávání Počet podpořených osob Počet absolvovaných vzdělávacích akcí

Priorita	3. Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání Rozvíjení a rozšíření spolupráce a komunikace mezi všemi zúčastněnými aktéry ve vzdělávání (zřizovatel, ředitel, učitel, další zaměstnanci školy, rodič, veřejnost, děti a žáci, organizace zajišťující volnočasové aktivity včetně ZUŠ, atd.) a také na půdě jednotlivých škol. Fungující a dostupná poradenská pracoviště se specializovanými pracovníky, schopnými řešit problémy z oblastí výchovné, kariérové, prevence, legislativy, metodiky, atd.
Cíl a popis cíle	3.1 Otevřít školu pro veřejnost, jako přirozené centrum komunity obce. Cílem je umožnit škole pracovat jako komunitní centrum, zapojit lidi bez rozdílů věku do života komunity tak, že uspokojí jejich vzdělávací, sociální, kulturní nebo rekreační potřeby. Zapojit různá společenství, spolky, organizace a firmy, aby se staly aktivními partnery ve vzdělávání. Zajistit materiální, personální, technické a další zázemí pro celoživotní vzdělávání a činnost komunitních center. Motivování a zvýšení zájmu veřejnosti, zřizovatelů a dalších zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání o školní a mimoškolní aktivity, jejich aktivní zapojení při jednotlivých akcích mateřských i základních škol.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	Počet nově vzniklých spoluprací/kooperací Počet zapojených škol Počet programů/akcí Počet podpořených osob

Priorita	3. Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání Rozvíjení a rozšíření spolupráce a komunikace mezi všemi zúčastněnými aktéry ve vzdělávání (zřizovatel, ředitel, učitel, další zaměstnanci školy, rodič, veřejnost, děti a žáci, organizace zajišťující volnočasové aktivity včetně ZUŠ, atd.) a také na půdě jednotlivých škol. Fungující a dostupná poradenská pracoviště se specializovanými pracovníky, schopnými řešit problémy z oblastí výchovné, kariérové, prevence, legislativy, metodiky, atd.
Cíl a popis cíle	3.2 Posílit spolupráci, zlepšit informovanost a komunikaci všech subjektů zabývajících se všestranným rozvojem dětí a žáků. Sdílet a přenášet informace a příklady dobré praxe. Cílem je umožnit setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe na škole i mezi školami navzájem. Podpořit činnost pedagogů poradenstvím, ve formě supervizních nástrojů, jako jsou rozvojové skupiny, Bálintovské skupiny, setkávání s odbornými pracovníky různých oborů apod. Sdílení informací nejen v oblasti nových forem a moderních trendů ve vzdělávání, na národní i mezinárodní úrovni. Navázání a udržení spolupráce mezi školami a jinými organizacemi zabývajících se mimoškolní činností ve snaze zvýšení kvality výchovy a vzdělávání všech dětí a žáků.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 7 Mediální gramotnost V 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka V 9 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet společných jednání/setkání Počet akcí (sdílení dobré praxe, přenos informací, atd.) Počet projektů spolupráce/kooperace Počet nově vzniklých spoluprací (MŠ, ŽŠ, ZUŠ, DDM, NNO atd.) Počet podpořených osob Počet podpořených dětí a žáků

Priorita	3. Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání Rozvíjení a rozšíření spolupráce a komunikace mezi všemi zúčastněnými aktéry ve vzdělávání (zřizovatel, ředitel, učitel, další zaměstnanci školy, rodič, veřejnost, děti a žáci, organizace zajišťující volnočasové aktivity včetně ZUŠ, atd.) a také na půdě jednotlivých škol. Fungující a dostupná poradenská pracoviště se specializovanými pracovníky, schopnými řešit problémy z oblastí výchovné, kariérové, prevence, legislativy, metodiky, atd.
Cíl a popis cíle	3.3 Zajistit fungující a dostupné poradenství. Cílem je posílit školní poradenská pracoviště na MŠ a ZŠ z personálního (logoped, speciální pedagog, atd.), materiálního (nové, moderní pomůcky pro jejich práci) a technického hlediska (zázemí). Umožnit přenos dobré praxe mezi školami pomocí sdílených komunikačních a poradenských platforem. Poskytnout pomoc při řešení problémů a eliminace slabých stránek jednotlivých škol. Prohlubování spolupráce s PPP.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 6 Výchova kudržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 7 Mediální gramotnost V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených PP/NP/vedení školy Počet podpořených osob Počet konzultací Počet nových pomůcek/vybavení Počet nových programů

Priorita	4. Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání Zlepšení podmínek pro rozvoj poskytování efektivní výchovy a vzdělávání s moderními pomůckami a s využitím nových metod a forem výuky všem dětem dle jejich individuálních potřeb. Vytvoření a udržení moderního, příjemného a bezpečného prostředí a zázemí s průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
Cíl a popis cíle	4.1 Vytvořit pozitivní klima a vyhovující zázemí pro předškolní vzdělávání. Podpořit rozvoj klíčových kompetencí dětí. Cílem je vytvořit pozitivní atmosféru a příjemné prostředí na mateřské škole, udržovat je a rozvíjet za účelem poskytování kvalitního vzdělávání, výchovy a rozvíjet klíčové kompetence všech dětí s inovativními pomůckami. Vytvořit stabilní, motivovaný a inspirativní tým pedagogů, který používá nové formy výchovy a výuky. Zvyšování znalostí, schopností, dovedností a postojů lidských zdrojů. Vybudovat infrastrukturu a zajistit materiálně technického zázemí vzdělávání. Podpora osvěty, komunikace a vzdělávání v oblasti společného vzdělávání.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 7 Mediální gramotnost V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet podpořených osob Počet podpořených PP Počet podpořených dětí Počet nově zrekonstruovaných mateřských škol Počet nových pomůcek/vybavení Počet nových projektů Počet nových programů/akcí

Priorita	4. Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání Zlepšení podmínek pro rozvoj poskytování efektivní výchovy a vzdělávání s moderními pomůckami a s využitím nových metod a forem výuky všem dětem dle jejich individuálních potřeb. Vytvoření a udržení moderního, příjemného a bezpečného prostředí a zázemí s průběžně se vzdělávajícími a pozitivně motivovanými pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
Cíl a popis cíle	4.2 Vzdělávání, profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy. Cílem je zajistit podporu efektivních forem vzdělávání a přenos nově získaných znalostí, schopností a dovedností v rámci školy. Zavést nové formy výuky a sdílení příkladů dobré praxe. Zajistit koordinovaný přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, v přípravě na výchovu a vzdělávání v mateřské škole s cílem zapojit co nejvíce dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním. Mapovat potřeby pedagogických pracovníků v oblasti DVPP a vytvářet programy „na míru“ ve spolupráci se vzdělávacími institucemi DVPP.
Vazba na povinně volitelná témata a volitelná témata	PV 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí PV 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PV 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů V 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V 6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V 7 Mediální gramotnost V 10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití V 11 Wellbeing
Indikátory	Počet absolventů školení/vzdělávání Počet podpořených osob Počet absolvovaných vzdělávacích akcí

4.4 Vazby cílů MAP na povinně volitelná a volitelná témata

Vazby cílů MAP na povinně volitelná a volitelná témata

Tématická opatření	Strategické cíle									
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
PV1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	x	x	xxx	xxx	xxx	x	x	x	xxx	xxx
PV2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x	xx	xxx	xxx	xxx	x	xx	xx	xxx	xxx
PV3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů			xxx	xxx	xxx	x	x	x	xxx	xxx
V4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	x		xxx	xxx		xx		xx	xxx
V5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		x		xxx	xxx	x	xx		xx	xxx
V6 Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		x	xxx		xxx	xx	x	x	xx	xx
V7 Mediální gramotnost					xxx		xx	x	xxx	xx
V8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				xxx	xxx		x			
V9 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí					xxx		x			
V10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		x			xxx	xx	xx		xx	xxx
V11 Wellbeing	x	x	xxx	xxx	xxx		xx	x	xxx	xxx

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba

Většina strategických cílů souvisí s naplňováním více témat. Povinně volitelná témata mají nejsilnější vazby a pojí se s většinou cílů. Cíle 1.1 a 1.2 přispívají k rozvoji témat spíše nepřímo vytvářením hmotného zázemí.

4.5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK

Prioritizace byla řešena se zástupci jednotlivých aktérů ve vzdělávání společně s realizátorem projektu MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu. Dále je uveden seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, i základních uměleckých škol a domů dětí a mládeže na území ORP Kyjov a obce Moravský Písek nejen pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ, CLLD a další záměry. Součástí jsou i soulady jednotlivých záměrů s cíli MAP a s vazbou na klíčové kompetence IROP.

Tabulky všech investičních záměrů ZŠ, MŠ a NNO jsou součástí příloh tohoto dokumentu. Jednotlivé záměry jsou barevně rozlišeny dle data schválení Řídícím výborem.

Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena ŘV 2. 11. 2021
Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena ŘV 8. 6. 2022
Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena ŘV 14. 12. 2022
Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena ŘV 14. 6. 2023
Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena ŘV 14. 12. 2023
Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena ŘV 17. 6. 2024
Aktualizace investičních záměrů ZŠ, MŠ, NNO schválena 18. 12. 2024

5. Akční plán do roku 2025

Akční plán definuje aktivity na roky 2023, 2024, 2025, zařazené k jednotlivým prioritám a opatřením v rámci strategického rámce, přičemž první rok půjde především o aktivity zaměřené na setkávání vedoucích pracovníků, předávání zkušeností a otevřené pracovní skupiny. Veškeré aktivity se rozběhnou až začátkem roku 2024.

Priorita 1	Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi
Cíl 1.1	Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro zájmové a mimoškolní aktivity
Opatření 1.1.1	Podpora investic na rozvoj, zlepšení nebo vybudování vnitřního i venkovního zázemí včetně materiálního technického zabezpečení pro zájmové a mimoškolní aktivity.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Potřeba vychází ze SWOT analýzy prioritních oblastí týkající se mimoškolního vzdělávání a zájmové činnosti, kde se objevuje, že tato oblast je špatně financovaná, chybí jim potřebné zázemí a finanční podpora i větší spolupráce v regionu. Ve vymezení problémových oblastí a klíčových problémů, se jako řešení nabízí větší spolupráce v obcích venkovských škol, navrhuje využít školu jako kulturní, společenské a komunitní centrum lokalit. Spolupráce škol, obcí a NNO tak může naplnit širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky, ale také pro ostatní občany. Škola se tak stane zázemím pro činnosti neziskových organizací v obci a prostorem pro trávení volného času a kultury.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zkvalitnit a zatraktivnit nabízené aktivity zájmových a mimoškolních organizací prostřednictvím kvalitní infrastruktury, materiálně technického zázemí a kompetentního personálu s důrazem na individuální potřeby každého žáka. Podpora nezbytných rekonstrukcí a modernizací stávajících budov, jejich okolí, nákup nového zařízení a vybavení pro zajištění všestranného rozvoje dovedností, gramotností a kompetencí dětí. Zajištění dostatečných personálních kapacit pro fungování zájmových a mimoškolních aktivit.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol, organizací zaměřených na vzdělávání, volný čas dětí a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Komunitní školy – zaměřené na děti
	Eko aktivity
	Příměstské tábory – tematicky zaměřené, např. logopedie
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 1	Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti aktivit nabízených mimoškolními a zájmovými organizacemi
Cíl 1.2	Zajistit pestrou nabídku nabízených aktivit s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků včetně rozvoje lidských zdrojů
Opatření 1.2.1	Podpora aktivit a programů pro vytvoření pestré nabídky mimoškolních a volnočasových aktivit (včetně tzv. menšinových) s ohledem na individuální potřeby jednotlivců (programy, kroužky, akce, vzdělávání, činnosti komunitních škol, pomůcky).
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Potřeba vychází ze SWOT analýzy prioritních oblastí týkající se mimoškolního vzdělávání a zájmové činnosti, kde se objevuje, že se tato oblast nachází ve fázi tzv. "živoření" - na okraji školského systému, chybí jim finanční podpora pro rozvoj a udržení rozmanitosti nabídky činností.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro učení dětí a žáků. Vytvoření pestré nabídky aktivit (včetně tzv. menšinových), které osloví co největší skupiny žáků a studentů a zohlední jejich individuální potřeby. Vznik motivujících programů, kroužků, akcí a vzdělávání pro smysluplné naplnění volného času dětí, jako prevence rizikového chování, podpora nadání a dovedností, které nelze přímo rozvíjet v rámci běžné výuky ve školách.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Letní příměstské tábory – např. s logopedickým zaměřením
	Praxe dobrovolníků v mimoškolním vzdělávání
	Prázdninová on-line doučování – např. cizí jazyky
	Eko výchova – eko aktivity
	Dětské „grantíky „
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 2	Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání
Cíl 2.1	Vytvořit pozitivní klima školy a třídy
Opatření 2.1.1	Podpora aktivit a programů vedoucích k vytvoření pozitivního klimatu školy i třídy (odborné i neformální vzdělávání, semináře, programy, získávání dovedností, přenos zkušeností, informační a osvětové akce)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření řeší část problémových oblastí a klíčových problémů týkajících se atmosféry v současném školském systému. Dobré prostředí mezi pracovníky ve vzdělávání i mezi žáky ve třídách zásadně ovlivňuje klima školy, třídy i kvalitu vzdělávání. Klima školy a třídy zařadila pracovní skupina mezi prioritní oblasti k řešení. Jak je uvedeno ve SWOT analýze, mezi ohrožující aspekty tohoto prioritního tématu patří kontext doby a společnosti, který vede k individualismu a případně k rozvoji rizikového chování dětí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je vytvořit pozitivní sociální klima a příjemné prostředí ve škole i v jednotlivých třídách. Zvýšit schopnosti učitele jako nositele kultury učení ve třídě, aby se stal možným nositelem změny. Zvyšování kolektivní schopnosti zlepšovat výsledky dětí a žáků a zároveň snižovat nerovnosti a podporovat profesní společenství. Vytvářet zpětně vazební informace využitelné učitelem i žákem pro další výuku a učení. Podporovat učitele/lídry k budování pozitivních vztahů ve třídách a sborovnách.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Klima třídních kolektivů – např. třídnické hodiny, komunitní kruhy
	Školní parlamenty – na úrovni jednotlivých škol i společné setkávání
	Preventivní programy na zlepšení klimatu školy a třídy
	Aktivity podporující wellbeing žáků i pedagogů
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.
Priorita 2	Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání

Cíl 2.2	Zlepšit zázemí a vytvořit kvalitní prostředí pro základní vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků
Opatření 2.2.1	Podpora investic na rozvoj, zlepšení nebo vybudování vnitřního i venkovního zázemí včetně materiálního technického zabezpečení pro rozvoj základního vzdělávání (vč. čtenářských koutků, školních knihoven, výstavních prostor, otevřené učebny, koutky, venkovní učebny, oborové učebny). Podpora aktivit a programů vedoucích ke zkvalitnění výuky (odborné i neformální vzdělávání, semináře, programy, získávání dovedností, přenos zkušeností, informační a osvětové akce)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření vychází z výsledků prvotního dotazníkové šetření škol a z vymezení problémových oblastí a klíčových problémů a dále z osobního setkání. Školy nemají zajištěnu vnitřní i vnější bezbariérovost, chybí vybavení učeben a dalších prostorů škol včetně sportovišť, zahrad a tělocvičen. Chybí mimovýukové akce na podporu základních i oborových gramotností, digitální dovednosti, programy na zvýšení motivace (projektové dny, autorská čtení, výstavy, nové formy výuky). Chybí jazykové kroužky a doučování. Chybí zázemí pro polytechnické vzdělávání (vybavení tříd, heren, keramických dílen, školních dílen).
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je vytvoření podmínek pro zavedení nových forem výuky a zajištění potřebných pomůcek nezbytných pro jejich aplikaci. Podpořit investice k vytvoření nového, moderního a motivujícího prostředí, vybaveného materiálně technickým zázemím a inovativními pomůckami v dostatečném množství a variabilitě, a tím vytvořit vhodné podmínky pro práci učitelů a vzdělávání dětí a žáků s ohledem na jejich individuální potřeby.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Metodická podpora technických dílen – polytechnické výuky
	Cizí jazyky a rodilí mluvčí na základních školách
	Místně zakotvené učení
	Výuka hrou – zážitková pedagogika – popularizace vědy
	Moderní formy výuky – např. zážitková pedagogika, badatelské vyučování, výuka v centrech atd.
	Angličtina v neformálním vzdělávání
	Podpora čtenářské, matematické, digitální výuky
	Venkovní učebny
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.
Priorita 2	Zlepšení podmínek pro rozvoj základního vzdělávání

Cíl 2.3	Podpořit vzdělávání a profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.
Opatření 2.3.1	Podpora efektivních forem vzdělávání, přenosu zkušeností a dobré praxe, nové formy výuky, programů a aktivit vedoucích ke zvyšování kompetencí při vedení třídy i žáka.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzdělávání pedagogů je vnímáno jako důležitá součást školství regionu, pedagogové mají o další vzdělávání zájem a v určité míře funguje i sdílení informací nabytých při DVPP nebo samostudiu v rámci školy s ostatními pedagogy. Jako slabá stránka priority, která se týká vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, se jeví málo efektivní DVPP. Naopak silnou stránkou je, že se pedagogové nebojí používat nové metody a formy výuky. Toto Opatření rozvíjí silné stránky a snaží se vyřešit slabé stránky této priority.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajištění a podpora efektivních forem vzdělávání a přenos nově získaných znalostí, schopností a dovedností v rámci školy. Zavedení nových forem výuky a sdílení příkladů dobré praxe. Podpora kompetencí při vedení třídy a skupiny žáků, řešení problémových situací, poskytování krizové intervence, efektivní komunikace. Poskytování koordinovaného přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohroženými sociálními nebo jiným znevýhodněním.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivita jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Teambuilding na školách
	Podpora využívání supervizních metod
	Řešení problémů i klima jednotlivých pedagogických sborů
	Prevence vyhoření a profesní růst a předcházení problémů ve vzdělávání. Poradenství pro učitele.
	Podpora odbřemenění vedoucích pracovníků – právní služby, IT služby apod.
	Leadership vedoucích pracovníků
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 3	Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání
-------------------	--

Cíl 3.1	Otevřít školu pro veřejnost jako přirozené centrum komunity obce
Opatření 3.1.1	Podpora aktivit komunitních center včetně pořízení materiálně-technického zázemí a pomůcek pro činnosti celoživotního vzdělávání (vzdělávání, kulturní a osvětové akce, programy vedoucí k inkluzi, propojování generací a spolupráce).
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V regionu obecně platí: škola v obci = život v obci, což svědčí o dobrém propojení škol a společenského života, převážně v menších obcích ORP. Opatření podporuje větší otevření škol veřejnosti, využití prostor škol i v době, kdy výuka neprobíhá, propojování generací, vytvoření zázemí pro vzdělávání místních obyvatel. Vyhází ze SWOT analýzy prioritních oblastí a vymezení klíčových oblastí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je umožnit škole pracovat jako komunitní centrum, zapojit lidi bez rozdílu věku do života komunity tak, že uspokojí jejich vzdělávací, sociální, kulturní nebo rekreační potřeby. Zapojit různá společenství, spolky, organizace a firmy, aby se staly aktivními partnery ve vzdělávání. Zajistit materiální, personální, technické a další zázemí pro celoživotní vzdělávání a činnost komunitních center. Motivování a zvýšení zájmu veřejnosti, zřizovatelů a dalších zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání a školní a mimoškolní aktivity, jejich aktivní zapojení při jednotlivých akcích mateřských i základních škol.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Komunitní školy - zaměřené na veřejnost
	Osobnosti regionu
	Senioři a děti
	Dny otevřených dveří
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 3	Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání
Cíl 3.2	Posílit spolupráci, zlepšit informovanost a komunikaci všech subjektů zabývajících se všestranným rozvojem dětí a žáků. Sdílet a přenášet informace a příklady dobré praxe.
Opatření 3.2.1	Podpora aktivit spolupráce, přenosu dobré praxe, setkávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, rodičů a dalších aktérů ve vzdělávání (supervize, setkávání s odborníky, sdílení informací a moderních trendů ve vzdělávání, poradenství, setkávání mezi školami a jinými organizacemi, osvěta)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Podle SWOT analýzy prioritních oblastí se jeví jako nedostatečná spolupráce s poradenskými zařízeními a také komunikace se zřizovateli. Problém je ne všude fungující spolupráce s rodiči, zejména se jedná o a jejich nezáměr o dění ve škole. Příležitostí pro toto Opatření je aktivní zapojení rodičů ale i zřizovatelů do školních akcí i dalšího života škol. Dále je to sdílení dobré praxe mezi pedagogy škol, ale i dalšími pracovníky (např. vedoucí stravování) uvnitř ORP i se školami z jiných ORP.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je umožnit setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe na škole i mezi školami navzájem. Podpořit činnost pedagogů poradenstvím, ve formě supervizních nástrojů jako jsou rozvojové skupiny, Balintovské skupiny, setkávání s odborníky pracovníky různých oborů apod. Sdílení informací nejen v oblasti nových forem a moderních trendů ve vzdělávání, na národní i mezinárodní úrovni. Navázání a udržení spolupráce mezi školami a jinými organizacemi zabývajících se mimoškolní činností ve snaze zvýšení kvality výchovy a vzdělávání všech dětí a žáků.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Informační a komunikační systém pro sdílení informací (WEB, FB apod.)
	Pravidelná setkávání ředitelů škol
	Oborové dny/tématické dny pro žáky
	Oborové kabinety pro učitele ZŠ, MŠ
	Výjezdní zasedání vedoucích pracovníků – sdílení zkušeností
	Podpora zdravého stravování
	Podpora finanční gramotnosti a polytechnické vzdělávání na základních školách
	Spolupráce VŠ a ZŠ: Partnerství a spolupráce mezi kandidáty pedagogických oborů VŠ a učiteli
	Podpora práce pedagogů – nové nástroje např. ChatGPT
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 3	Rozvíjení spolupráce, podpora komunikace a poskytování poradenství pro aktéry ve vzdělávání
Cíl 3.3	Zajistit fungující a dostupné poradenství
Opatření 3.3.1	Podpora v oblasti výchovného poradenství. Dále pak podpora aktivit (včetně materiálně-technického zázemí a pomůcek) a navýšení personálních kapacit v oblastech logopedické péče, prevence, speciální pedagogiky, další poradenští pracovníci.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Prioritní oblast poradenství, jak je uvedeno ve SWOT analýze zahrnuje poradenství v širokém slova smyslu - tedy výchovné, prevenci, logopedické péče, speciální pedagogy a další poradenské pracovníky působící na školách a pro školy. Jako významná příležitost této oblasti je vnímána možnost podpořit programy i poradenské pracovníky, dále pak regionální poradenská centra, vytvoření nových center v rámci síťování škol (poradenské zařízení společné pro více škol) a vytváření efektivních preventivních programů pro dané školy.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je posílit školní poradenská pracoviště na MŠ a ZŠ z personálního (logoped, speciální pedagog, atd.), materiálního (nové, moderní pomůcky pro jejich práci) a technického hlediska (zázemí). Umožnit přenos dobré praxe mezi školami pomocí sdílených komunikačních a poradenských platforem. Poskytnout pomoc při řešení problémů a eliminace slabých stránek jednotlivých škol. Prohlubování spolupráce s PPP.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Pravidelné setkávání rodičů s odborníky
	Podpora zdravého pohybu dětí – lokomoce apod.
	Podpora pedagogů a vedoucích pracovníků – speciální služby (právní poradenství, IT poradenství, školská legislativa atd.)
	Podpora v oblasti logopedie, digitálních znalostí a dovedností
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 4	Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání
Cíl 4.1	Vytvořit pozitivní klima a vyhovující zázemí pro předškolní vzdělávání. Podpořit rozvoj klíčových kompetencí dětí.
Opatření 4.1.1	Podpora investic na rozvoj, zlepšení nebo vybudování vnitřního i venkovního zázemí včetně materiálního technického zabezpečení pro rozvoj předškolního vzdělávání. Podpora aktivit a programů vedoucích k vytvoření pozitivního klimatu MŠ (odborné i neformální vzdělávání, semináře, programy, získávání dovedností, přenos zkušeností, informační a osvětové akce).
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření vychází z výsledků dotazníkové šetření škol i z osobních setkání a z vymezení problémových oblastí a klíčových problémů. MŠ nemají zajištěnu vnitřní i vnější bezbariérovost, chybí prostředky na provoz, pomůcky, vybavení učeben a dalších prostorů MŠ včetně zahrad. Chybí akce na podporu přečtenářské, prematematické gramotnosti a programy na zvýšení motivace. Chybí metodická podpora polytechnické výuky a vybavení pro polytechnické vzdělávání. Jako velký problém se vyskytují čím dále větší obtíže plynoucí ze špatné řeči dětí, tedy nedostatečné logopedické zaměření. Fyzická aktivita dětí se také zhoršuje, v této problematice je nutné také do vzdělávání pedagogů. Dále byla zjištěna malá aktivita školek v dalším rozvoji, dále nedokonalá spolupráce mezi mateřskými a základními školami, což možná vychází mimo jiné také ze zmíněné nízké aktivity. Jako velký problém se jevil také vysoký počet dětí na jednoho pedagoga, který znemožňuje individuální práci s dětmi. To všechno vede k vytváření špatného klimatu v MŠ.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je vytvořit pozitivní atmosféru a příjemné prostředí na mateřské škole, udržovat je a rozvíjet za účelem poskytování kvalitního vzdělávání, výchovy a rozvíjet klíčové kompetence všech dětí s inovativními pomůckami. Vytvořit stabilní, motivovaný a inspirativní tým pedagogů, který používá nové formy výchovy a výuky. Zvyšování znalostí, schopností, dovedností a postojů lidských zdrojů. Vybudovat infrastrukturu a zajistit materiálně technického zázemí pro rozvoj inkluzivního vzdělávání. Podpora osvěty, komunikace a vzdělávání v oblasti společného zdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Podpora zdravého vývoje dětí – lokomoce, logopedie apod.
	Technické dílny – metodická podpora, vybavení
	Pravidelná setkávání ředitelů škol
	Spolupráce škol a školek
	Podpora využívání supervizních metod
	Metodická podpora – např. program pro předškolní diagnostiku
	Podpora wellbeingu dětí i pedagogů
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

Priorita 4	Zkvalitnění podmínek pro zlepšení předškolního vzdělávání
Cíl 4.2	Vzdělávání, profesní rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků školy.
Opatření 4.2.1	Podpora efektivních forem vzdělávání, přenosu zkušeností a dobré praxe, nové formy výuky, programů a aktivit vedoucích ke zvyšování kompetencí při vedení třídy i žáka na úrovni předškolního vzdělávání.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z dotazníkových šetření vyplývá, že MŠ nejsou plně připraveny na společné vzdělání - inkluzi. Jako velký problém se neustále objevuje také vysoký počet dětí na jednoho pedagoga, který znemožňuje individuální práci s dětmi. Mezi dalšími problémy se objevovaly zařazování velmi malých dětí do MŠ (do 3 let), malá připravenost absolventů pedagogických škol nastupujících do praxe, příliš mnoho administrativy, chybějící přípravné třídy.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajistit podporu efektivních forem vzdělávání a přenos nově získaných znalostí, schopností a dovedností v rámci školy. Zavést nové formy výuky a sdílení příkladů dobré praxe. Zajistit koordinovaný přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, v přípravě na výchovu a vzdělávání v mateřské škole s cílem pojit co nejvíce dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním. Mapovat potřeby pedagogických pracovníků v oblasti DVPP a vytvářet programy "na míru" ve spolupráci se vzdělávacími institucemi DVPP.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Zahrnují aktivity na podporu a rozvoj vzdělávání dětí, žáků a učitelů, vycházející z osobního setkání za účelem zjištění potřeb jednotlivých škol a aktivity podpořené v rámci jednotlivých projektů v rámci zjednodušeného financování formou šablon.
Aktivity spolupráce	Výuka hrou – zážitková pedagogika – popularizace vědy
	Nové formy výuky - Badatelsky orientované vyučování (BOV) aj., Místně zakotvené učení apod.
	Zdravý vývoj, pohyb dítěte – tzv. lokomoce
	Technické dílny, metodická podpora výuky Technických dílen
Infrastruktura	Investice do infrastruktury naplňují cíle opatření a jsou uvedeny ve strategickém rámci MAP ORP Kyjov a obce Moravský Písek, který je součástí dokumentu.

6. Implementační část

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Organizační upořádání řízení projektu vzniklo podle doporučení a povinného zastoupení rolí v projektu, podle závazných dokumentů k aktuální Výzvě Místní akční plány rozvoje vzdělávání (aktuální Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území - MAP vztahující se k projektu MAP IV.). Organizační zajištění je vždy aktualizováno dle stávající výzvy řešící otázku Akčního plánování v území MAP.

6.1.1 Aktivita a činnost realizačního týmu

Řízení projektu MAP, ve fázi přípravy projektu, započala se jmenovaným týmem pro řízení projektu (realizační tým), který měl k dispozici jasné zadání projektového záměru, definovaného Výzvou MŠMT. Stanovený plán řízení projektu sledoval doporučené aktivity závazného dokumentu MAP (zdroj MŠMT), který také vymezoval předem rozsah projektu v klíčových činnostech: rozvoj partnerství (zapojení zainteresovaných stran); dohoda o prioritách (definování vize a strategie pro vzdělávání, založené na analýzách a projekcích progresu); akční plánování (formulace opatření a aktivit pro naplnění strategie a vize); budování znalostních kapacit (vzdělávací aktivity v tématech projektu pro zainteresované strany).

Základem řízení projektu při zapojení zainteresovaných stran je respektování základních principů komunitně řízeného plánování.

Tým pro řízení projektu (realizační tým) pracuje ve dvou pod-týmech: administrativní tým a odborný tým.

Administrativní tým se podílí na realizaci MAP a skládá se z následujících pozic:

- projektový manažer
- finanční manažer
- administrativní pracovník

Realizační tým provádí řídicí a koordinační činnosti týkající se samotné realizace projektu, kontroluje dodržení náplně a výstupů jednotlivých klíčových aktivit, soulad a návaznost činností, zjišťuje dodržení předepsaných výstupů a výsledků projektu. Mimo jiné zpracovává běžné agendy, evidence a dokumentace projektu a všech podkladů týkajících se projektu, kontroluje dodržování harmonogramu projektu. Odpovídá za včasné zpracování monitorovacích zpráv a závěrečné zprávy včetně žádosti o platbu, kontroluje plnění indikátorů projektu, udržuje požadovanou kvalitu výstupů, řídí kvalitu projektu a prevenci rizik.

Odborný tým je tvořen odborníky v pozicích:

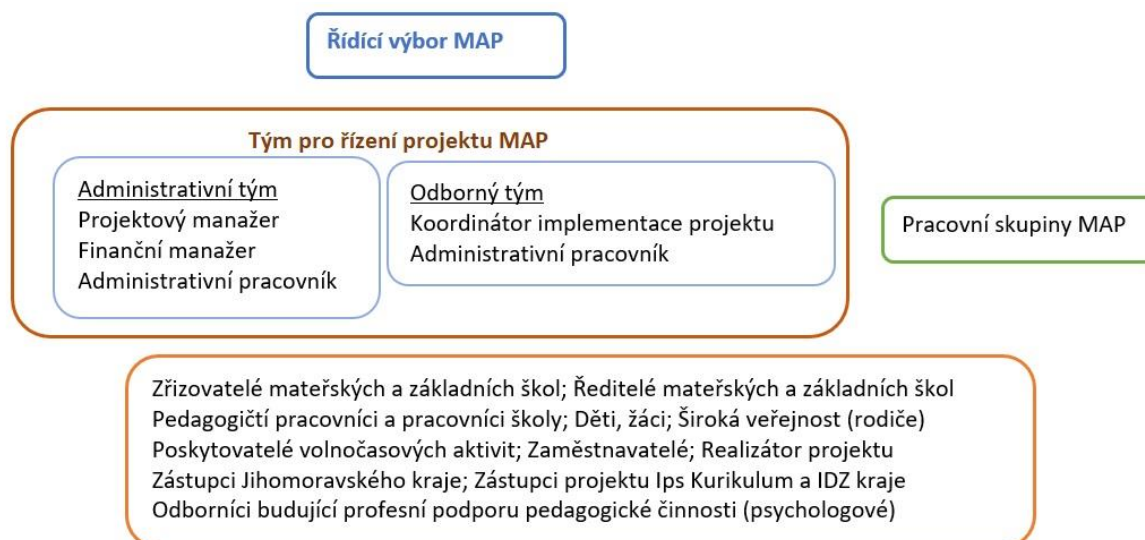
- koordinátor implementačních aktivit

Tab. 11: Realizační tým pro řízení projektu MAP

Projektový tým		
Ing. Terezie Čičáková – projektový manažer	Ing. Terezie Čičáková - finanční manažer	
Odborný tým		
Marcela Ingrová, DiS – koordinátor implementačních aktivit		

6.1.2 Organizační struktura

Organizační uspořádání v projektu vyplývá jednak z metodických pokynů dané aktuální výzvy zaměřené na Místní akční plány rozvoje vzdělávání a jednak ze specifických potřeb řešeného problému pro území v MAP.



Obr. 4: Schéma organizační struktury projektu MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu

Zainterесované strany projektu (klíčový aktéři ovlivňující oblast vzdělávání v území):

Zainterесované strany projektu byly identifikovány již na systémové úrovni a pro individuální projekty předány jako povinné (PřPŽ MAP IV. výzvy), a to:

- Zřizovatelé mateřských a základních škol a dalších vzdělávacích zařízení
- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci školy
- Děti, žáci
- Široká veřejnost (rodiče)
- Poskytovatelé volnočasových aktivit
- Realizátor projektu
- Zástupci Jihomoravského kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem
- Zástupci MAS působící na území MAP
- Zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území

Jako další aktéři ve vzdělávání byli realizačním týmem identifikováni odborníci budující profesní podporu pedagogické činnosti (př. psychologové) a zaměstnavatelé, kteří se podílí na budování kompetencí žáků – podnikavost a iniciativa nebo na polytechnickém vzdělávání.

Řídící výbor:

Ze zástupců zainterесovaných stran v projektu byl sestaven nejvyšší rozhodující orgán - Řídící výbor, který disponuje kompetencemi potřebnými k řešení projektu.

Řídící výbor je funkční, výkonnou a řídicí platformou celého MAP. Projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP; zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP. Jakožto nejvyšší orgán představuje hlavního představitele MAP.

Řídící výbor se řídí podle vlastního Statutu a Jednacího řádu. V čele Řídícího výboru je členy ŘV zvolený předseda, který i tímto reprezentuje navenek MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu.

Složení řídicího výboru je vždy v rámci navazujícího projektu aktualizováno dle pravidel dané výzvy – viz. tabulka uvedena níže.

Tab. 12: Zastoupení klíčových aktérů ve vzdělávání v Řídícím výboru MAP

Řídící výbor	
Mgr. Zbyněk Mašek – zástupce za vedení škol, výborní učitelé, zástupci školních družin; předseda Řídícího výboru	
Bc. Jana Jobová – zástupce IDZ/kraje	RNDr. Petr Koiš, Ph.D – zástupce kraje/střední školy
Anna Čarková – zástupce realizátora projektu	Bc. Hana Horňáková - zástupce realizátora projektu
Hana Habartová - zástupce zřizovatelů	Mgr. Jana Jelínková – zástupce za rodiče
BcA. Jiří Petrů – zástupce za ZUŠ	Gabriela Judasová – zástupce za vychovatelky ve školních družinách
Iva Durnová – zástupce za vedoucí učitelky MŠ	PaedDr. Ilona Slaninová – zástupce za zřizovatele města Kyjova
Mgr. Monika Gasnárková – zástupce za psychology	Mgr. David Hegedüs – zástupce za organizaci neformálního a zájmového sdružení
Pavel Planeta – zástupce malých obcí, které nezřizují školu	Mgr. Jitka Brhlová – zástupce školy, která zřizuje školní klub

Pracovní skupiny MAP:

Tým pro řízení projektu MAP vyzval zástupce klíčových aktérů ve vzdělávání k aktivnímu zapojení do tvorby Akčního plánu prostřednictvím pracovního orgánu - Pracovní skupiny.

V rámci následujícího projektu MAP IV. budou pracovat 3 pracovní skupiny: PS pro financování, PS pro rovné příležitosti a Pracovní skupina pro podporu moder. did. forem vedoucích k rozvoji KK, které se schází 4 x během 12 měsíců, v případě potřeby častěji.

Členové pracovních skupin spolupracují s manažerem projektu i s koordinátorem implementačních aktivit; aktivně a pravidelně se účastní jednání pracovní skupiny; připravují materiály pro pracovní skupinu vzhledem ke svému zaměření; zajišťují přenos informací mezi členy pracovní skupiny; účastní se všech akcí, kde se prezentují výstupy pracovní skupiny; účastní se závěrečného zhodnocení realizace projektu; sbírají podklady pro činnost pracovní skupiny; zpracovávají připomínky a aktivně vyhledávají potřebné informace pro práci v pracovní skupině.

Výstupy PS jsou dále připomínkovány všemi zapojenými školami prostřednictvím ředitelů škol na jejich společných setkáváních. Informace jsou dále postupovány pedagogům a rodičům jednotlivých škol.

Tab. č. 13: Členové pracovních skupin MAP

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Jana Brhelová	ZŠ Svatobořice - Mistřín
Kristýna Vacenovská	ZŠ Vacenovice
Michaela Moudrá	Knihovna Kyjov
Sabina Gazdová	ZŠ a MŠ Svatobořice-Mistřín
Kateřina Riedlová	ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Hovorany
František Horňák	ZŠ Ježov
Soňa Fajtl Svobodová	ZŠ Koryčany
Pracovní skupina pro rovné příležitosti	
Helena Gasnářková	MŠ Dr. Joklíka, Kyjov
Monika Gasnářková	PPP Kyjov
Andrea Chludilová	Dipol Edu
Lucie Rajsiglová	OSPOD
Pracovní skupina pro financování	
Sylva Klimešová	ZŠ MŠ Žarošice
Jovanka Rybová	ZŠ a MŠ Kyjov - Bohuslavice
Bronislav Chovanec	MZŠ Vracov, zastupitel Města Vracov
Tomáš Just	ZŠ církevní Veselí nad Moravou
Dušan Kovář	ZŠ Kostelec

6.2 Aktualizace MAP

Aktualizace MAP ve všech klíčových činnostech je možná a žádoucí. Zájmem realizačního týmu je umožnit projektem reflektovat nejaktuálnější potřeby klíčových aktérů ve vzdělávání a zpracovávat nová zjištění do základních dokumentů MAP.

Aktualizace Partnerství:

Partnerství se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, jejich propojení a spolupráci inicioval realizační tým MAP. Mezi klíčové subjekty při utváření Partnerství patří zřizovatelé škol, školy a uživatelé vzdělávání. Jejich zastoupení je od sestavení Partnerství v zahajovací fázi projektu stálé.

Účast v Partnerství umožňuje subjektům zapojit se do vytváření akčního plánu:

- pravidelným informováním
- aktivním informováním na společných nebo individuálních jednáních

- konzultováním – tj. sběrem a vypořádáním jejich připomínek, zjišťováním jejich postojů a stanovisek k jednotlivým částem MAP
- zapojením jejich zástupců přímo do pracovních skupin nebo Řídícího výboru, aby se mohly bezprostředně podílet na vytváření návrhů MAP

Aktualizace akčního plánu

Akční plán rozvoje vzdělávání v území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek předpokládá vnější i vnitřní podněty pro aktualizaci plánu a jeho dokumentů. Jako takové byly již v předprojektové fázi projektu zvažovány vnější podněty (zdroje financování, politická rozhodnutí, nařízení EU), tak i vnitřní vlivy (zapojení nebo odchod člena z Partnerství, stabilita realizačního týmu, aj.). Nutnost aktualizace akčního plánu vyplývá při průběžném monitorování naplňování výstupů projektu v průběhu realizace při sledování dílčích i hlavních cílů projektu, které jsou ve fázi plánování řízení projektu stanoveny v rozhraních realizačních etap.

Aktualizace Akčního plánu MAP se pravidelně děje v půlročním intervalu pro část Strategického rámce – Investiční záměry škol. V dokumentu jsou evidovány a Řídícím výborem schvalovány investiční záměry škol vztahující se nejen k žádostem IROP, ale i další, cílí na zdroje mimo tento program.

Potřeba aktualizace analytické části, strategické části, návrhů aktivit spolupráce a ročního akčního plánu vyvstane většinou až po závěrečné evaluaci projektu.

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Monitoring a vyhodnocení realizace MAP bude sledovat věcné, časové a finanční podmínky projektu, které jsou definovány v základní dokumentaci projektu.

Monitorování bude zpracovávat realizační tým, který předá podklady Řídícímu výboru. V případě, že bude nezbytná aktualizace, budou následně svolána setkání pracovních skupin.

Průběžný monitoring bude prováděn projektovým týmem a bude se orientovat podle harmonogramu projektu, který byl definován v zahajovací fázi, při plánování řízení projektu, a to pro každou klíčovou aktivitu projektu.

Vyhodnocení (evaluace) plnění jednotlivých cílů bude probíhat kontrolou plnění indikátorů stanovených u těchto cílů a zjišťováním, co se v rámci přípravy a realizace MAP dařilo.

Čerpání finančních zdrojů bude sledováno finančním manažerem podle stanoveného finančního plánu projektu.

V průběhu monitoringu jsou zakládány a evidovány výstupy naplnění realizované komunikační strategie.

Cílem závěrečné evaluace projektu bude vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů akčního ročního plánu, jeho dopady na Strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky MAP – shromáždit doporučení a úpravy procesů MAP. Vyhodnocení procesů partnerství bude sledovat metodiku ŘO OP JAK.

6.4 Způsob a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Způsob a proces zapojení dotčené veřejnosti (i dalších zainteresovaných stran projektu) do tvorby MAP je rozdělen do 4 na sebe navazujících kroků:

1. Zajištění přístupu k informacím

Aby byl naplněn princip rozhodování a plánování **komunitně**, je nezbytné zpřístupnit dokumenty, materiály a informace vznikající v procesu realizace projektu zainteresovaným stranám prostřednictvím **adekvátních komunikačních technologií** (neboli způsobů předání informace), a to:

- Osobní schůzky a komunikace
- Rozhovory, dotazníky a ankety
- Setkání, porady a jednání
- Email, telefonáty
- Písemná dokumentace (podklady, výstupy, formální reporty a zápisy)
- Veřejná projednání
- Konference a jiné prezentační metody
- Webové stránky a sociální sítě
- Komplexní databázový informační systém nebo cloudová řešení
- Tištěné prostředky
- Tiskové zprávy a informace v médiích

2. Aktivní informování

Aktivní informování se týká všech zainteresovaných stran v projektu, jednak subjektů, kteří jsou aktivně zapojeni do Partnerství a plánování, i těch kteří se procesu plánování neúčastní, ale je nezbytné je o projektu informovat.

Proces plánování komunikační strategie a koordinace garantuje realizační tým projektu, který identifikuje informační potřeby zainteresovaných stran, komunikační nároky projektu (včasnost, přesnost, relevantnost, úplnost, srozumitelnost předávaných informací) a počet potencionálních komunikačních kanálů.

Řízení komunikace projektových informací je z charakteru zainteresovaných stran projektu rozlišeno na interní komunikaci (v rámci administrativního a odborného týmu) a externí komunikace (subjekty Partnerství, veřejnost, Řídící výbor a Pracovní skupina). Základem komunikační strategie v projektu je Komunikační plán (viz Tab. 14), který určuje řízené toky informací, kdo je za daný tok zodpovědný, komu je určen a jaká technologie je použita.



Tab. 14: Komunikační strategie a plán MAP

Komunikační plán					
Projekt:	MAP ORP KYJOV vzdělávání v pohybu IV.	Zpracoval:	projektový manažer Ing. Terezie Čičáková	Datum aktualizace	10.07.2024
Příjemce informace	Cíl komunikace	Klíčové sdělení	Formát/ komunikační kanál	zpětná vazba	Správce (odpovědnost)
Řídící výbor	Umožnit ŘV kompletní projednání, připomínkování a schválení postupů a dokumentů projektu.	Předání relevantních informací z postupů projektu a výstupů projektu.	Setkání, jednání min 1x za 6 měsíců, emailová komunikace, telefonáty, písemná dokumentace, tištěné prostředky.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer
Pracovní skupina	Zefektivnění práce na akčním plánování.	Předání relevantních informací v podobě instrukcí ke způsobu práce na akčním plánu.	Setkání a pracovní jednání min 4x za rok, emailová komunikace, telefonáty, cloudová řešení.	Zápisy ze setkání.	Projektový manažer
Zřizovatelé škol	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Význam projektu a přínosy po zapojení do Partnerství.	Pravidelná setkání min 1 x za rok, rozhovory, osobní schůzky a komunikace, emaily, veřejná projednání, webové stránky projektu.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer a odborný koordinátor
Ředitelé škol	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Přínosy a cíle projektu z pohledu vedoucího pracovníka škol pro rozvoj dětí a žáků.	Pravidelná setkání alespoň 2x za rok, rozhovory, osobní schůzky a komunikace, emaily, veřejná projednání, webové stránky projektu.	Zápisy ze setkání.	Projektový manažer a odborný koordinátor
Pedagogičtí pracovníci	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Přínosy a cíle projektu z pohledu pedagogického pracovníka pro jeho pedagogickou činnost a rozvoj dětí a žáků.	Informační emaily, setkání, webové stránky projektu.	Zpětná vazba na emailovou komunikaci, reakce při setkáních, návštěvnost webových stránek.	Projektový manažer a odborný koordinátor
Uživatelé vzdělávání (dětí, žáci, rodiče)	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Přínosy projektu pro uživatele vzdělávání - zkvalitnění vzdělávání.	Setkání: veřejné akce, konference, dotazníková šetření, webové stránky, tištěné prostředky,	Zpětná vazba ze setkání, vyhodnocení dotazníkových šetření, návštěvnost webových stránek a reakce na sociálních sítích.	Projektový manažer a odborný koordinátor
Poskytovatelé neformálního a zájmového vzdělávání	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Přínosy projektu pro poskytovatele s důrazem na podporu rozvoje dětí a žáků.	Setkání, emailová komunikace, tiskové zprávy, webové stránky.	Zápis ze setkání, tisková zpráva.	Projektový manažer a odborný koordinátor
Široká veřejnost	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Zdůraznění významu zapojení veřejnosti jakožto aktéra ve vzdělávání na akčním plánování.	Setkání, veřejné akce, konference, dotazníková šetření, webové stránky, tištěné prostředky, tiskové zprávy a informace v médiích, sociální sítě.	Zpracování výstupů z veřejného setkání, vyhodnocení dotazníkového šetření, návštěvnost webových stránek a reakce na sociálních sítích.	Projektový manažer a odborný koordinátor
Zástupce kraje	Kompletní rozhodování při schvalování dokumentů MAP a informovanost o postupech na projektu pro účely vzdělávací politiky kraje.	Předání informací přes Řídící výbor MAP.	Pravidelná setkání alespoň jednou za 6 měsíců v rámci ŘV, rozhovory, emaily, písemná dokumentace (podklady, zápisy), konference, webové stránky.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer
Zástupce IDZ kraje/ IPs Kurikulum	Zapojení do spolupráce, aktivní účast na plánování.	Vzájemné předávání informací o aktivitách, akcích jednotlivých subjekt-dobování aktivit.	Setkání, emailová komunikace, písemná dokumentace (podklady, zápisy), konference, webové stránky.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer
Odborníci budoucí profesní podporu pedagogické činnosti	Zapojení do Partnerství a aktivní účast na plánování.	Význam odborných znalostí pro dosažení cílů projektu.	Rozhovory, setkání a schůzky, zapojení do některého z orgánů MAP.	Zápisy z jednání.	Projektový manažer a odborný koordinátor

3. Konzultace s občany/zainteresovanými stranami projektu (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)

Způsob konzultace s občany je zvolena v případě, kdy se občané přímo nepodílí na procesu plánování, nejsou osobně přítomni na jednáních pracovních skupin, ale plánovaná a projednávaná opatření se jich týkají. Konzultace spočívají v trvalém dialogu.

Při konzultacích se zároveň využívají adekvátní způsoby informování a přiměřené techniky pro sběr názorů veřejnosti.

Realizační tým zvolil pro konzultaci s občany formy iniciované konzultace, průběžné konzultace a připomínkování zejména v prvotní fázi tvorby dokumentu MAP.

Iniciovaná konzultace byla vedena prostřednictvím dotazníkového šetření, ankety, z nichž byly využity závěry pro analyzování a identifikaci specifických problémů a potřeb ve vzdělávání z pohledu široké veřejnosti.

Konzultace se dále odehrává průběžně, a to minimálně prostřednictvím sdílení názorů na facebookových stránkách projektu. Veřejnost má také možnost konzultovat projekt s pracovníky MAP, jejichž kontaktní místo je vždy uváděno na všech prezentacích projektu a veřejnost je k tomuto i vybízena.

Jak na kontaktním místě, tak na webových stránkách projektu, jsou zveřejňovány pracovní verze dokumentů, které má veřejnost možnost připomínkovat. Jsou zde zveřejněny termíny dokončení jednotlivých výstupů tak, aby byl veřejnosti poskytnut dostatečný čas pro připomínkování ještě nedokončených pracovních verzí materiálů.

4. Spoluúčast veřejnosti a dalších subjektů na plánování

Zapojení dotčené veřejnosti a dalších zainteresovaných stran je možné přímou účastí na plánování prostřednictvím orgánu projektu MAP (členství v Řídícím výboru, Pracovní skupině), nebo prostřednictvím informování a konzultace.

6.4.1 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

V rámci analýzy území bylo na ORP Kyjov a obce Moravský Písek zjištěno přes 500 spolků, zájmových skupin, sborů a organizací pokrývajících široké spektrum činností souvisejících mimo jiné i se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let. Z nich byly osloveny ty, které jsou pro rozvoj neformálního vzdělávání nejrelevantnější. Jejich výčet podává tabulka 15. Zapojení organizací do Partnerství se děje přímou účastí na akčním plánování nebo prostřednictvím informování a konzultací.

Tab. 15: Vytipované organizace poskytující volnočasové aktivity pro děti a mládež do 15 let s přehledem zapojení do projektu MAP

Sídlo a název poskytovatele volnočasových aktivit dětem do 15 let		Zapojení do projektu formou informování	Aktivní zapojení do Partnerství
Bukovany	Česká svaz ochránců přírody		
Bzenec	BZENECKÝ KLUBÍK spolek	x	
Bzenec	Lesní škola Petrklíč, z.s.	x	
Domanín	Beránek - Mateřské centrum Domanín, z.s.		
Domanín	YMCA T.S. 6. skautský oddíl Domanín		
Ježov	Klubíčko		
Ježov	Skautský oddíl Podchřibáci	x	
Kostelec	Spolek Volnočas		
Kyjov	Nízkoprahový klub Bárka		
Kyjov	Krok Kyjov z.ú.	x	
Kyjov	Dům dětí a mládeže Kyjov	x	členství v Řídícím výboru, akční plánování, spolupráce při implementačních aktivitách
Kyjov	Pohybová akademie Kyjov, z.s.	x	
Kyjov - Nětčice	Český svaz ochránců přírody, z.s.	x	akční plánování, spolupráce při implementačních aktivitách
Moravany	Školička Moravany z.s.	x	
Svatobořice-Mistřín	Rodinné centrum Krteček, z.s.	x	
Svatobořice-Mistřín	Spolek Magnet, z.s.	x	akční plánování, spolupráce při implementačních aktivitách
Svatobořice-Mistřín	Sportovní akademie Kyjov	x	
Šardice	PRO PŘÍRODU A MYSLIVOST, o.s.	x	
Vacenovice	Národopisná společnost		
Vacenovice	Klubíčko Vacenovice o.s. - Centrum pro rodinu		
Vacenovice	Včelařský klub mladých	x	zástupce zřizovatelů - účast na jednáních
Veselí nad Moravou	Vzdělávací a informační centrum Bílé Karpaty, o.p.s.		
Vlkoš	MILITARY MUZEUM GENERÁLA SERGĚJE JANA INGRA	x	
Vracov	Dům dětí a mládeže Vracov	x	
Vřesovice	Ekocentrum a komunitní vzdělávání Podchřibák, z.s.	x	
Žarošice	Historicko-vlastivědný spolek		
Ždánice	Pro záchranu motýlího ráje, z.s.		
Ždánice	Dům dětí a mládeže Ždánice		

Seznam volných příloh

Příloha č. 1 – Akční plány na rok 2023, 2024, 2025

Příloha č. 2 – Aktuální seznam investičních priorit ZŠ, MŠ a NNO 2021 - 2027

Seznam tabulek

Tab. 1: Základní informace o řešeném území k 31. 12. 2014	9
Tab. 2: Vývoj počtu obyvatelstva na území MAS Kyjovské Slovácko v pohybu	9
Tab. 3: Skladba školských zařízení v území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek	10
Tab. 4: Počet tříd v mateřských a základních školách na SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek	11
Tab. 5: Stručná charakteristika oblasti „kultura a sport“ v území SO ORP Kyjov a obce Moravský Písek	11
Tab. 6: Charakteristika nezaměstnanosti v území SO ORP Kyjov	12
Tab. 7: Dostupné strategické a relevantní dokumenty – k oblasti / zahrnující oblast vzdělávání	14
Tab. 8: Základní informace týkající se mateřských škol v území SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek	55
Tab. 9: Základní informace týkající se základních škol v území SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek	57
Tab. 10: Základní umělecké školy v SO ORP Kyjov a obci Moravský Písek	58
Tab. 11: Realizační tým pro řízení projektu MAP	139
Tab. 12: Zastoupení klíčových aktérů ve vzdělávání v Řídícím výboru MAP	141
Tab. 13: Členové pracovní skupiny MAP	144
Tab. 14: Komunikační strategie a plán MAP	146
Tab. 15: Vytipované organizace poskytující volnočasové aktivity pro děti a mládež do 15 let s přehledem zapojení do projektu MAP	148

Seznam obrázků

Obr. 1: Územní vymezení MAS Kyjovské Slovácko	6
Obr. 2: Spolupracující poskytovatelé předškolního a základního vzdělávání	7
Obr. 3: Územní vymezení MAS Kyjovské Slovácko	8
Obr. 4: Schéma organizační struktury projektu MAP ORP KYJOV – vzdělávání v pohybu	139