



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ OPAVSKA

**Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na území
Opavska do roku 2028**

Řídící výbor MAP Opavsko schválil tento dokument dne 31. 5. 2025.

Řídící výbor MAP Opavsko schválil aktualizovanou verzi tohoto dokumentu dne 15. 7. 2026.

Místní akční skupina Opavsko z.s.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



ZMĚNY V DOKUMENTU PROVEDENÉ OD 31. 5. 2025

Aktualizace prosinec 2025

V rámci prosincové aktualizace byly provedeny změny zejména v příloze č. 1 – *Seznam investičních priorit MAP*. Současně byl pro zachování úplnosti a přehlednosti dokumentu doplněn text v podkapitole 1.1 *Akční plánování ve vzdělávání na Opavsku aneb Jak šel čas s MAP*, a to v části věnované projektu MAP Opavsko IV, kde je nově uveden termín provedené prosincové aktualizace.

Potřeba dalších změn ze strany pracovních skupin v rámci této aktualizace nevzešla a nebyla identifikována (projednáno). Důvodem je nadále platný obsah dokumentu, zejména jeho Vize, Cíle a Opatření, které zůstávají beze změny.

Obsah

1. AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ	3
1.1 Akční plánování ve vzdělávání na Opavsku aneb Jak šel čas s MAP.....	4
2. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028.....	13
2.1 Vize	13
2.2 Popis priorit a cílů.....	14
2.3 Návaznost témat na cíle strategického rámce MAP	31
3. PRIORITIZACE	32
4. SHRUTÍ	33
SEZNAM PŘÍLOH	34
SEZNAM ZKRATEK.....	35

1. AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Studium následujících kapitol se neobejde bez objasnění podstaty **akčního plánování ve vzdělávání**. Proč je důležité a proč ho Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT) přijalo jako nástroj pro zlepšování kvality v předškolním a základním vzdělávání.

V první řadě musíme pochopit historické souvislosti

Po roce 1989 prošlo **řízením vzdělávací soustavy dvěma zásadními reformami**. Původně výrazně centralistické řízení bylo v polovině 90. let více regionalizováno do úrovně tehdejších okresů. Ty zůstávají funkční až do roku 2000, kdy dochází k další výrazné změně – vzniku krajského uspořádání ČR. Kompetence ze zrušených okresů tak přechází na kraje a některé na nově ustavené obce s rozšířenou působností (ORP). Díky tomuto modelu – kraj a ORP – jsme se jako Česká republika zařadili na žebříček zemí s **nejvyšší mírou decentralizace řízení vzdělávací soustavy**. Dostali jsme se tak do stavu, kdy velmi záleží na dané obci, jak ke kvalitě vzdělávání přistupuje. Podle zjištění MŠMT se role zřizovatele v souvislosti s řízením škol v mnoha případech omezuje na výběr ředitele a vzájemná komunikace se soustředí na financování a investice. Dohled nad kvalitou poskytovaného vzdělávání zcela abscentuje. Přitom mateřské a základní školy, zejména v malých obcích, patří mezi instituce, které mají významný dopad na lokální komunity.

V druhé řadě hledáme cesty, jak na minulost reagovat

Výše popsaný stav byl pro MŠMT zásadním impulsem k podpoře aktivit, umožňující **vybudování efektivního a udržitelného systému komunikace mezi zřizovateli, školami a dalšími organizacemi, které se podílejí na vzdělávání dětí a žáků, s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání v jednotlivých územích**. Pro naplnění tohoto cíle zvolilo MŠMT právě **nástroj akčního plánování**, který byl ověřen v zahraničních vzdělávacích systémech (např. Kanada, Velká Británie). Od roku 2016 se jej ČR snaží zavádět i v našich podmínkách, a to skrze Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV).

Započalo se tedy s realizací projektů **MAP** (tzv. místních akčních plánů rozvoje vzdělávání), a to celoplošně ve všech 205 správních obvodech obcí s rozšířenou působností (SO ORP), které v rámci ČR existují. Cíl byl jasný – vybudovat efektivní a udržitelné partnerství mezi nejrůznějšími aktéry v oblasti vzdělávání a v rámci něho diskutovat problémy ve vzdělávání, které se konkrétního území bezprostředně týkají. Výsledkem vzájemné spolupráce byla jasná a konkrétní formulace **Vize, Priorit a Cílů**, které udávají, jakým směrem se na základě potřeb daného území má vzdělávání ubírat. Vznikl tak ucelený dokument nazvaný jako **Strategický rámec místního akčního plánování rozvoje vzdělávání**.

Budujeme partnerství ve vzdělávání na Opavsku

Při tvorbě strategie vzdělávání na Opavsku, resp. **Strategického rámce místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na území Opavska**, je vždy kladen důraz na aktivní zapojení všech klíčových aktérů vzdělávacího systému na území ORP Opava. Cílem je dosažení společné shody na Vizi rozvoje předškolního a základního vzdělávání a na konkrétních Cílech, které vedou k postupnému naplnění Vize.

Strategický rámec v oblasti vzdělávání je pojímán jako **stěžejní referenční dokument**, který zajišťuje soustředění aktivit a jejich cílení na prioritní oblasti identifikované na území ORP Opava. Každý definovaný Cíl v konkrétní Prioritě proto obsahuje **návrhy aktivit jak konkrétních škol/školských zařízení**, tak i **návrhy aktivit vzájemné spolupráce aktérů ve vzdělávání** (tzv. neinvestiční aktivity). Tyto návrhy pak slouží jako opora pro následné **sestavení akčních plánů**, obsahující již konkrétní aktivity,

rozpracované do detailní podoby. Velký důraz je přitom kladen na definování takových aktivit, jež nastavují **rovné příležitosti a podmínky ve vzdělávání, snižují selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol** (jsou označeny poznámkou **PŘÍLEŽITOST**). V akčních plánech se však nezapomíná ani na potřebné **investiční aktivity**, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních.

Je potřeba zdůraznit, že tvorba Strategického rámce vychází z provedených analýz a analytické činnosti, bez níž by stanovování Vize, Priorit i Cílů nebylo možné. Celá tvorba strategie v oblasti vzdělávání je tak propojeným systémem postupně na sebe navazujících kroků, na jejichž konci vzniká ucelený strategický soubor složený z **analytické, strategické** (Strategický rámec MAP) **a implementační části** (roční akční plány).

Do tvorby všech uvedených částí strategie jsou zapojeny všechny relevantní cílové skupiny, přičemž jsou využívány různé formy zapojení. K informování o možnostech zapojení a o samotném projektu MAP byly osloveny všechny školy i další relevantní aktéři na území ORP Opava.

1.1 Akční plánování ve vzdělávání na Opavsku aneb Jak šel čas s MAP

PROJEKT MAP OPAVSKO I

- ➡ *realizace: 04/2016 – 05/2017*
- ➡ *výstup: Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů*
- ➡ *26. 9. 2016 – přijetí první verze Strategického rámce MAP*

Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na území Opavska byl tvořen od dubna do září 2016 a schválen byl Řídícím výborem **26. 9. 2016**. Dokument má definovanou Vizi, Priority a v rámci nich jednotlivé Cíle. Vznikl na základě činnosti čtyř pracovních skupin adekvátně složených z aktérů, bez jejichž odborné znalosti oblasti vzdělávání by závěry nebylo možné pokládat za relevantní a přípustné. Jednalo se o tyto tematické **pracovní skupiny**:

- *PS Předškolní vzdělávání*
- *PS Základní vzdělávání*
- *PS Inkluze*
- *PS Kariéra*

Stanovená Vize

- ➡ *„Opavsko chce nabídnout společné a kvalitní vzdělávání prospěšné pro život.“*

Stanovené Priority

- ➡ *Priorita 1 – Rozvoj předškolního vzdělávání jako předpoklad celoživotního učení na Opavsku*
- ➡ *Priorita 2 – Rozvoj základního vzdělávání na Opavsku*
- ➡ *Priorita 3 – Společné vzdělávání na Opavsku*
- ➡ *Priorita 4 – Rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku*

PROJEKT MAP OPAVSKO II

- ➡ *realizace: 02/2018 – 12/2021*
- ➡ *výstup: aktualizovaný Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů; realizace konkrétních aktivit*
- ➡ *provedené aktualizace: 12. 12. 2019, 31. 12. 2021*

Projekt MAP Opavsko II navazuje na předcházející první etapu. U obou projektů byla podstatná skutečnost, že jeden bez druhého neznamení nic. Pro jakékoli další plánování bylo velmi důležité zohledňovat výstupy projektu předcházejícího a plně respektovat již vytvořený Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání. Návrhový projekt MAP Opavsko II umožnil reagovat na nové potřeby území a to tím, že bylo zavedeno nové uspořádání pracovních skupin a doplněna nová témata, která bylo potřebné začít řešit. Dále také umožnil otevřít zásadní otázku – zda v důsledku času je Strategický rámec MAP stále aktuální a zda nové potřeby v území neodchýlily jeho dosavadní Cíle jiným směrem. Zahájen byl proto **aktualizační proces** celého dokumentu.

Aktualizace ke 12. 12. 2019

Aktualizace Strategického rámce MAP a jeho jednotlivých Cílů zohledňovala:

- **nově vzniklé potřeby území v oblasti vzdělávání** (zachyceno v rámci dotazníkového šetření),
- **relevantní změny v nejrůznějších oblastech** (legislativní, společenské, politické, psychologické, sociální apod.), **kteřé mají zásadní vliv na realizaci konkrétních aktivit v rámci projektu MAP** (diskutováno v rámci jednotlivých pracovních skupin),
- **dosavadní zkušenost získanou z činnosti v území v rámci realizace projektu MAP**

Cílem aktualizace však nebyla kompletní změna Cílů (resp. Strategického rámce), ale především:

- **změna formulací, které se v důsledku času zdají být nedostatečné a neodpovídající potřebám,**
- **přeskupení Cílů pod definované Priority tak, aby byla zvýšena jejich logická struktura a vzájemná návaznost,**
- **definice nových Cílů v důsledku potřeb nově zavedených pracovních skupin a celého území.**

Aktualizace byla prováděna na základě činnosti pracovních skupin a výsledků šetření v území. Každá pracovní skupina byla zaměřena na konkrétní témata, a to následovně:

- **PS Svět čtenářské gramotnosti**
 - podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka
 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- **PS Svět matematické gramotnosti**
 - podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka
- **PS Společně k úspěchu**
 - rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
- **PS Škola pro praktický život**
 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
 - kariérové poradenství v základních školách
- **PS Aktivní děti**
 - rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
 - rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- **PS Můj region – moje rodina**
 - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
 - rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Téma *digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků* bylo nastaveno průřezově a řešeno v rámci všech pracovních skupin.

Aktualizace provedená v roce 2019 (po třech letech od schválení první verze Strategického rámce MAP) přinesla tyto změny:

Mírně upravené znění Vize

- ➡ „Opavsko nabízí společné a kvalitní vzdělávání prospěšné pro život.“

Úprava Priorit

- ➡ *Priorita 1 – Kvalitní předškolní vzdělávání jako základ celoživotního učení na Opavsku*
- ➡ *Priorita 2 – Kvalitní základní vzdělávání reagující na potřeby doby, společnosti a na měnící se svět*
- ➡ *Priorita 3 – Společné vzdělávání, respektující individuální potenciál každého žáka*
- ➡ *Priorita 4 – Kariérové poradenství a polytechnické vzdělávání*
- ➡ *Priorita 5 – Aktivní děti, které jsou podnikavé a iniciativní, jsou hrdé na své občanství a znají region, v němž žijí a chtějí žít*
- ➡ *Priorita 6 – Kvalitní zázemí pro vzdělávací proces*

Aktualizace k 31. 12. 2021

Do realizace projektu velmi výrazně zasáhla pandemie nemoci covid-19, která paralyzovala veškeré plánované aktivity. Dopad pandemie byl samozřejmě celospolečenský a oblast vzdělávání se musela ve velmi krátkém čase přizpůsobit tak razantnímu zásahu.

Proto jsme v průběhu roku 2021 přistoupili k přehodnocení SWOT analýz a analýz problémů a příčin. V rámci Strategického rámce MAP byla zjištěna stálá shoda nad identifikovanými Prioritami a Cíli. Změny byly provedeny výhradně a pouze v části Opatření jednotlivých Cílů a spojené byly s událostmi pandemie nemoci covid-19 a jejím přímým ovlivněním vzdělávacího procesu v České republice.

Změny v této aktualizaci lze tedy pokládat za minimální a doplňkové.

PROJEKT MAP OPAVSKO III

- ➡ *realizace 01/2022 – 11/2023*
- ➡ *výstup: aktualizovaný Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů*
- ➡ *provedená aktualizace: 24. 4. 2023, 30. 11. 2023*

Již třetí etapa projektu s sebou nese spoustu získaných zkušeností z činnosti v území v předchozích letech. Zároveň se v tomto období projevuje řada důsledků proměn společnosti vlivem pandemie covid-19. Vnímáme také snahy o výraznější změny v oblasti vzdělávání přijetím nové Strategie vzdělávání 2030+, která by měla přinést transformaci vzdělávacích obsahů i způsobů jejich předávání a měla by nastavit konkrétní kroky vedoucí ke snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Vidíme také velkou přetíženost pedagogických pracovníků, zřizovatelů. Změny jsou opravdu překotné a přizpůsobit se jim je dalším nárokem na současnou společnost.

V této třetí etapě jsme se po vyhodnocení poznatků z předchozích let rozhodli k **úpravě Priorit a jejich Cílů, včetně Opatření**. Potřebu změny vnímáme zejména z pohledu **zajištění souladu s nově platnými strategiemi**. Zároveň chceme docílit **celkového zjednodušení celé stavby Strategického rámce MAP**.

Na dalších řádcích je možné nahlédnout do celého aktualizacího procesu, jehož vyústěním byl aktualizovaných dokument v podobě **Strategického rámce MAP rozvoje vzdělávání na území Opavska do roku 2025**.

Východiska

Pro aktualizaci Priorit je potřeba několika postupných na sebe navazujících úkonů. V první řadě je to rekapitulace konkrétních témat, která jsme nastavili již v předchozích letech na základě potřeby se jim věnovat a podrobně je rozpracovávat. Téma je pak potřebné podrobit SWOT analýze a na základě jejich výstupů identifikovat konkrétní problémy a příčiny, které jsou hlavními živiteli problémů. Jakmile se začneme ptát, jak problémy řešit, tedy jak eliminovat jejich příčiny, jsme na správné cestě k definování Priorit, Cílů i Opatření.

V aktualizacím procesu se opíráme nejenom o SWOT analýzy, o zásadní fakta v podobě strategických dokumentů, tematických zpráv České školní inspekce (dále jen ČŠI), mezinárodních studií, ale také o vlastní zkušenosti z realizace a vyhodnocování konkrétních aktivit, které se v území Opavska podařilo realizovat. Nechybí ani opora o reálné potřeby škol.

Stanovení témat MAP – rekapitulace z předchozích let

V rámci území Opavska se dlouhodobě zabýváme několika **klíčovými vzdělávacími tématy**. Jsou jimi:

- ✓ **čtenářská gramotnost (včetně pregramotnosti)**
- ✓ **matematická gramotnost (včetně pregramotnosti)**
- ✓ **efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj**
 - ➡ *podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů (cílem je rozvoj osobnosti prostřednictvím efektivní realizace a vyhodnocování ŠVP)*
- ✓ **pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů (průřezové téma prolínající se všemi výše uvedenými klíčovými tématy, i v rámci SWOT analýz)**

Klíčová témata jsou naplňována skrze tato **průřezová témata**:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání**
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání**
- **snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání**
- **spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ**

K výše uvedeným klíčovým a průřezovým tématům jsme zvolili ještě témata volitelná:

- ✓ **rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků**
- ✓ **rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání,**
- ✓ **rozvoj dovedností v oblasti EVVO**
- ✓ **kariérové poradenství v základních školách**
- ✓ **rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití**
- ✓ **rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**
- ✓ **rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků**

Níže uvedená témata jsme ponechali jako okrajová a podrobněji se jim nevěnovali:

- ✓ **rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- ✓ **rozvoj praktických dovedností dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**

Aby bylo možné všechna zvolená témata detailněji rozpracovat, byly pro tyto potřeby zřízené konkrétní pracovní skupiny. Jejich tematické rozložení bylo následující:

- ✓ **PS Svět čtenářské gramotnosti**
 - ➡ *čtenářská gramotnost, včetně pregramotnosti*
- ✓ **PS Svět matematické gramotnosti**
 - ➡ *matematická gramotnost, včetně pregramotnosti*
- ✓ **PS Společně k úspěchu**
 - ➡ *efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj*
- ✓ **PS Škola pro praktický život**
 - ➡ *kariérové poradenství v základních školách*
 - ➡ *rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání*
- ✓ **PS Můj region – moje rodina**
 - ➡ *rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí*
 - ➡ *EVVO*
- ✓ **PS Aktivní děti**
 - ➡ *rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*
 - ➡ *rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků*

Digitální kompetence a gramotnosti dětí a žáků a pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pracovníků ve vzdělávání se průřezově prolínají všemi uvedenými tématy.

Provedení SWOT analýz – aktualizace

SWOT analýzy, které byly zpracovány v rámci druhé etapy projektu MAP (MAP II), byly v roce 2022 v pracovních skupinách podrobeny aktualizaci. U nově aktualizovaných SWOT proběhla následně také prioritizace konkrétních výroků – v oblasti slabých stránek, příležitostí a hrozeb.

Identifikace problémů a příčin jejich vzniku – aktualizace

Výchozím dokumentem pro tento krok byly aktualizované SWOT analýzy pro jednotlivá témata.

Identifikace problémů a zejména odhalení jejich příčin je důležitou součástí cesty ke správnému nastavení Priorit – tedy souhrnných oblastí, kterým je potřeba věnovat pozornost a zabývat se jimi.

V tomto kroku jsme se u každé příčiny pokusily ve spolupráci se členy pracovních skupin navrhnout **řešení, která by vedla k odstranění či eliminaci příčin problémů**. Tyto prvotní návrhy se staly odrazovým můstkem pro nastavování konkrétních opatření a aktivit do Ročních akčních plánů.

Při diskuzích nad problémy a jejich příčinami jsme se zamýšleli také nad možnými důsledky, které by nastaly v okamžiku, pokud by příčiny zůstaly neřešeny.

Analýza dokumentů v oblasti vzdělávání – aktualizace

SWOT analýzu a následnou identifikaci problémů a příčin bylo potřeba doplnit ještě o různá faktografická data a údaje související s regionálním školstvím. Tento krok sloužil k ukotvení a k lepšímu podchycení aktuálního stavu výsledků ve vzdělávání a ke zjištění jeho plánovaného vývoje v následujících letech.

V této souvislosti jsme si všímali zejména existujících **strategických dokumentů**, které svou působností zasahují do oblasti vzdělávání. V druhé řadě nás zajímali různé aktuální **tematické zprávy České školní inspekce a mezinárodní šetření** (např. PISA, TALIS, PIRLS), jež souvisí s řešenými vzdělávacími tématy v území Opavska.

Stanovení prioritních oblastí v MAP

Na základě výše uvedených kroků a syntézy všech získaných poznatků jsme dospěli k definici čtyř oblastí, kterým je potřeba věnovat náležitou pozornost a dále je rozpracovávat. Jde o:

- ➡ **oblast podpory dětí a žáků v procesu vzdělávání a jejich všestranného rozvoje**
- ➡ **oblast podpory profesionálního rozvoje pedagogických pracovníků a podpory zefektivňování pedagogického procesu**
- ➡ **oblast komunikace a spolupráce v rámci komunity**
- ➡ **oblast materiálních a personálních potřeb škol**

Z těchto oblastí jsme definovali konkrétní znění Priorit:

- ➡ **Priorita 1: Člověk připravený pro život v dynamicky se vyvíjející společnosti**
- ➡ **Priorita 2: Odborně zdatný, motivovaný, kreativní a zodpovědný pedagog**
- ➡ **Priorita 3: Aktivní a spolupracující komunita jako základ pro vzdělávání 21. století**
- ➡ **Priorita 4: Kvalitní a dostupná infrastruktura odpovídající potřebám vzdělávání**

Návrhy Priorit byly konzultovány se členy pracovních skupin a odsouhlaseny Řídícím výborem.

Zpracování ročních akčních plánů

Zpracování ročních akčních plánů pro **kalendářní roky 2024 a 2025** bylo logickým vyústěním celého plánovacího procesu. Navrženy byly aktivity, které byly v souladu s Prioritami, reagovaly na potřeby území i na definované příčiny problémů. Roční akční plány byly předloženy ke schválení Řídícímu výboru v srpnu 2024.

PROJEKT MAP OPAVSKO IV

- ➡ **realizace 12/2023 – 12/2025**
- ➡ **výstup: aktualizovaný Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů; realizace konkrétních aktivit**
- ➡ **provedená aktualizace: 13. 11. 2024, 31. 5. 2025, 20. 12. 2025**

Čtvrtá etapa projektu MAP pro nás znamená velký závazek zachování kvality procesu plánování dalšího vývoje vzdělávání na Opavsku. Čerpáme ze zkušeností předchozích let, ze znalosti terénu i projevené důvěry subjektů, které jsou v oblasti vzdělávání klíčovými aktéry a které nám dokáží podat pomocnou - odbornou ruku. Dbáme také na to, abychom jako nositelé celého plánovacího procesu byli dostatečně odborně vybaveni, popřípadě věděli, kam se pro odbornou pomoc obrátit.

Do následujících dvou let realizace projektu MAP se bude velmi výrazně prolínat téma kurikulární reformy i způsob její implementace až na úroveň kurikula jednotlivých škol. Pozornost bude směřována také do oblasti podpory samotných zřizovatelů škol a do procesu snahy odbřemenit ředitele škol od nepedagogických činností a podpořit je v jejich roli pedagogických lídrů. V tomto ohledu je pro nás naprosto důležitá a nezbytná propojenost s institucemi, které se těmito procesy zabývají – Národní pedagogický institut České republiky (projekt Podpora kurikulární práce škol) a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (projekt Střední článek podpory). Naším cílem je co nejvíce a smysluplně činnosti provázat a realizovat je v území tak, aby nedocházelo k zatěžování a naopak byl posílen synergický efekt.

V plánovacím procesu čtvrté etapy projektu MAP se chceme primárně zaměřit **na doplnění jednotlivých Cílů a Opatření**, pokud tato potřeba v průběhu plánování vyvstane. Po konzultaci se členy

pracovních skupin bylo potvrzeno, že není potřeba změny Vize ani Priorit, které byly důsledně nastaveny v roce 2023.

Na dalších řádcích představujeme dosavadní činnost v rámci aktualizacího procesu Strategického rámce MAP.

Témata, kterými se zabýváme

Oproti předchozím etapám došlo k mírné úpravě klíčových témat, kterými se v území zabýváme. Jsou jimi:

- ✓ **podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
- ✓ **rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním** (*efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj*)
- ✓ **podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**

Dalšími důležitými tématy pro nás zůstává:

- ✓ **podpora čtenářské a matematické gramotnosti**

Klíčová témata jsou naplňována skrze tato **průřezová témata**:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání**
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání**
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení**
- **snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání**
- **spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ**

K uvedeným klíčovým a průřezovým tématům jsme připojili ještě témata následující (volitelná):

- ✓ **rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání**
- ✓ **rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků**
- ✓ **výchova k udržitelnému rozvoji** – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- ✓ **rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití**
- ✓ **wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)**
- ✓ **mediální gramotnost**

Téma **kariérového poradenství v základních školách** jsme pro tuto etapu museli vyloučit.

Aby bylo možné výše zvolená témata detailněji rozpracovat, byly pro tyto potřeby zřízené konkrétní pracovní skupiny, které jsme oproti předchozím etapám projektu početně zredukovali:

- ✓ **PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PS Didaktika pro rozvoj)**
 - ➡ *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí*
 - ➡ *rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání*
 - ➡ *rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků*
- ✓ **PS pro rovné příležitosti (PS Společně k úspěchu)**
 - ➡ *efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj*
 - ➡ *wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)*

✓ **PS pro další témata (PS Můj region – moje rodina)**

- ➡ *rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí*
- ➡ *výchova k udržitelnému rozvoji*
- ➡ *rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*
- ➡ *mediální gramotnost*

Téma **podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** vnímáme jako průřezové ve všech uvedených pracovních skupinách.

Vytvoření podkladů pro aktualizaci analytické části

Stávající analytickou část bylo nutné aktualizovat na základě nových dat a informací. Tento proces v sobě obsahoval:

- ***aktualizace strategických dokumentů v území pro oblast vzdělávání***
- ***shrnutí výstupů evaluace z předchozího projektu MAP***
- ***průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu***
- ***doplnění informací o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity v území*** (využity tematické zprávy České školní inspekce a mezinárodní šetření – např. PISA, TALIS, PIRLS)

Provedení SWOT analýz – aktualizace

SWOT analýzy, které byly zpracovány v rámci třetí etapy projektu MAP (MAP III), byly doplněny o zcela nově provedené SWOT analýzy v následujících tématech:

- **podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
- **rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním** (*efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj*)
- **podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**

Analýza problémů a příčin – aktualizace

Analýza problémů a příčin byla vyhotovena na základě výstupů SWOT analýz a jednotlivých konfrontačních matic. Definováno bylo celkem 6 konkrétních problémů, k nim byly stanoveny příčiny a vyvozeny důsledky v případě neodstranění příčin. Tento dokument byl následně projednáván a doplněn v pracovních skupinách. Na základě výstupů z jednání pracovních skupin byl doplněn Strategický rámec MAP o další potřebná opatření v jednotlivých cílech.

Schválení Vize a Priorit v pracovních skupinách

Po vzájemné diskuzi v pracovních skupinách bylo rozhodnuto, že dosavadní znění Vize i nastavení Priorit nevyžaduje další úpravy. Znění je dostačující, odpovídá aktuálnímu nastavení i směru, který v oblasti vzdělávání chceme na Opavsku zachovat. Členové pracovních skupin naopak připouští doplnění/zpřesnění Cílů a Opatření, pokud taková potřeba nastane v souvislosti s vyhodnocením provedených SWOT analýz.

Návrhy konkrétních aktivit

Analýza problémů a příčin sloužila jako základní podklad pro navrhování konkrétních aktivit, které by bylo vhodné v dalších letech realizovat a které by pomohly definované problémy řešit či eliminovat.

Konkrétní aktivity jsou zpracovány do ročních akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

2. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028

V této části, která tvoří klíčové jádro celého dokumentu *Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území Opavska*, jsou postupně definovány:

- ➔ **Vize**
- ➔ **Priority**
- ➔ **Cíle**
- ➔ **Opatření**

Abychom lépe dokázali výše uvedené pojmy uchopit, je zapotřebí je přesně specifikovat.



VIZE je *představa* žádoucího *budoucího cílového stavu*, kterého chceme v území Opavska v oblasti vzdělávání dosáhnout. Je to pomyslná hvězda, za níž postupnými (strategickými) kroky putujeme a přibližujeme se jí. Proto i její znění je obrazné a metaforické.

Hlavní funkcí vize je **podbuzovat k aktivitě** (motivovat) a **udržovat směr naší cesty**.



PRIORITA je jasně stanovená oblast, které chceme věnovat pozornost a dále se jí zabývat, řešit ji.



CÍL podrobněji rozpracovává danou Prioritu a stanovuje v ní, **co se musí dosáhnout, v jakém časovém horizontu** a v jaké **kvalitě** (je potřeba definovat kritéria, indikátory pro dosažení stanoveného Cíle).



OPATŘENÍ nebo také **činnosti**, konkrétní **aktivity, procesy**, jejichž realizací se dosahuje požadovaných cílů. Mohou být rutinní, často se opakující nebo jedinečné. Opatření mohou být realizována jak na půdě samotné školy/školského zařízení/organizace (samostatné aktivity škol), tak i jako aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně (aktivity spolupráce). Každý cíl má proto uvedena opatření pro oba typy těchto aktivit.

2.1 Vize

Vize pro rozvoj vzdělávání na Opavsku je definována následovně:

„Opavsko nabízí společné a kvalitní vzdělávání pro život.“

přičemž

společné = určené pro každého; vzdělávání zahrnující všechny aktéry ve vzdělávání

kvalitní = naplňující cíle vzdělávacích programů, uzpůsobené dle individuálních potřeb jedinců;
poskytující plnohodnotné vzdělávání

2.2 Popis priorit a cílů

V rámci MAP Opavsko jsou stanoveny celkem čtyři Priority a k nim jednotlivé Cíle.

Priorita 1: Člověk připravený pro život v dynamicky se vyvíjející společnosti	
Cíl 1.1	Kvalitní předškolní vzdělávání jako základ dalšího rozvoje osobnosti a celoživotního učení na Opavsku
Cíl 1.2	Kvalitní základní vzdělávání naplňující požadavky vzdělávacích programů, reagující na potřeby doby, společnosti a na měnící se svět
Cíl 1.3	Kvalitní mimoškolní/zájmové vzdělávání jako nepostradatelný doplněk ve všestranném rozvoji dětí a žáků
Priorita 2: Odborně zdatný, motivovaný, kreativní a zodpovědný pedagog	
Cíl 2.1	Zajistit adekvátní a kvalitní nabídku vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků zaměřenou na osobnostní rozvoj, rozvoj profesních kompetencí a na zvyšování odborné úrovně v souvislosti s revizemi RVP PV a ZV a jejich implementací do školního prostředí
Cíl 2.2	Podpora profesního rozvoje vedoucích pedagogických pracovníků škol k úspěšnému zvládnutí funkce leaderů pedagogického procesu
Cíl 2.3	Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji týmové spolupráce v rámci školy
Priorita 3: Aktivní a spolupracující komunita jako základ pro vzdělávání 21. století	
Cíl 3.1	Součinnost a spolupráce škol a dalších aktérů v oblasti vzdělávání při vytváření optimálních podmínek pro maximální rozvoj všech dětí a žáků
Cíl 3.2	Spolupráce škol a školských zařízení se zákonnými zástupci a veřejností při tvorbě strategie rozvoje
Priorita 4: Kvalitní a dostupná infrastruktura odpovídající potřebám vzdělávání	
Cíl 4.1	Školy/školská zařízení a další organizace působící ve vzdělávání mají vybudované kvalitní prostory pro poskytování vzdělávání, včetně adekvátního vybavení, které odpovídá požadavkům současnosti a blízké budoucnosti
Cíl 4.2	Školy díky dostatečné podpoře personálního zajištění mohou nabízet stabilní prostředí pro kvalitní výchovně vzdělávací proces

PRIORITA 1: Člověk připravený pro život v dynamicky se vyvíjející společnosti

Cíl 1.1	Kvalitní předškolní vzdělávání jako základ dalšího rozvoje osobnosti a celoživotního učení na Opavsku
Popis cíle a opatření	Předškolní vzdělávání je klíčovým základem pro úspěšný rozvoj dítěte a jeho celoživotní učení. Na Opavsku chceme zajistit dostupné a kvalitní mateřské školy, které nabídnou podnětné, inkluzivní a bezpečné prostředí pro všechny děti, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami či ze znevýhodněného prostředí. Cílem je, aby děti odcházely z mateřské školy sebevědomé, zvědavé a připravené na další vzdělávání i život ve společnosti. V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako PŘÍLEŽITOST jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Opavska.

OPATŘENÍ

Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací

K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi:

- tematické dny zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a grafomotoriky
- logopedické dílny pro děti i rodiče (PŘÍLEŽITOST)
- projektové týdny zaměřené na ekologii a vztah k přírodě (EVVO)
- interaktivní čtenářská centra s pohádkami a obrázkovými knihami (PŘÍLEŽITOST)
- exkurze do knihoven, řemeslných dílen
- spolupráce s místními seniory (mezigenerační aktivity)
- rolové hry a dramatizace – rozvoj sociálních dovedností a orientace v prostoru (PŘÍLEŽITOST)
- předmatematické hry zaměřené na porovnávání, třídění a počítání
- práce s digitálními pomůckami – tablety s edukativními aplikacemi pro MŠ (PŘÍLEŽITOST)
- atd.

Opatření (aktivity) spolupráce

K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně:

- rozvoj čtenářské, matematické pregramotnosti a digitální pregramotnosti (PŘÍLEŽITOST)
- kvalitní diagnostika a následný rozvoj všech předpokladů k utváření základů klíčových kompetencí potřebných pro život (zrakové vnímání, paměť, motorika, grafomotorika, kresba, sluchové vnímání, řeč, základní matematické představy, orientace v čase a prostoru, sebeobsluha a samostatnost, sociální chování) – (PŘÍLEŽITOST)
- podpora logopedické prevence u dětí s narušenou komunikační schopností (PŘÍLEŽITOST)
- podpora manuálních dovedností a podpora vztahu k řemeslu, technickým oborům a odbornému vzdělávání
- aktivity směřující ke správné diagnostice dětí předškolního věku (PŘÍLEŽITOST)
- realizace exkurzí
- podpora aktivit směřujících k občanské angažovanosti dětí, žáků, studentů, dospělé populace (PŘÍLEŽITOST)
- podpora aktivit v oblasti EVVO, místně zakotveného učení
- podpora aktivit v oblasti finanční gramotnosti (PŘÍLEŽITOST)
- podpora aktivit směřujících k rozvoji všestranného smyslového vnímání
- podpora a rozvoj znalostí a dovedností dětí v MŠ a jejich podpora znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií (PŘÍLEŽITOST)
- atd.

	Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.
Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)	Cíl má • silnou vazbu na PT 2, VT 1, VT 3, VT 4, VT 5, VT 6 • střední vazbu na PT 3, VT 2 • slabou vazbu na PT 1 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.
Indikátory	Počet zapojených škol Počet podpořených dětí Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)

Cíl 1.2	Kvalitní základní vzdělávání naplňující požadavky vzdělávacích programů, reagující na potřeby doby, společnosti a na měnící se svět
Popis cíle a opatření	Základní vzdělávání na Opavsku chceme rozvíjet tak, aby odpovídalo současným i budoucím potřebám společnosti a připravovalo žáky na život v rychle se měnícím světě. Školy by měly nejen naplňovat rámcové vzdělávací programy, ale i podporovat rozvoj klíčových kompetencí, kritické myšlení, digitální gramotnosti a schopnosti spolupráce. Důraz je kladen na moderní výukové metody, kvalitní zázemí a podporu pedagogů, aby školy byly místem, kde žáci získají nejen znalosti, ale i dovednosti potřebné pro další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako PŘÍLEŽITOST jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Opavska. <u>OPATŘENÍ</u> <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi: • realizace školních miniprojektů o médiích a kritickém myšlení • dílničky čtenářských strategií pro žáky i rodiče (PŘÍLEŽITOST) • zřízení čtenářských klubů a klubů logiky (PŘÍLEŽITOST) • peer tutoring – starší žáci pomáhají mladším (čtení, počítání, jazyk) – (PŘÍLEŽITOST) • programy pro rozvoj osobnosti a sebehodnocení (PŘÍLEŽITOST) • simulace reálných situací • projektové vyučování v oblasti podnikavosti a občanské angažovanosti • školní podcast/noviny/videokanál žáků • AI miniworkshopy – seznamování s umělou inteligencí • společné plánování s žáky – například výběr třídních aktivit nebo výzdoby školy (PŘÍLEŽITOST) • osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií (PŘÍLEŽITOST)

	• doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (PŘÍLEŽITOST) • atd. <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně: • s využitím pedagogické diagnostiky plánovat, řídit a vyhodnocovat rozvoj žáků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, klíčových kompetencí a zdraví (PŘÍLEŽITOST) • podpora aktivit určených pro rozvoj čtenářsko-pisatelské a logicko-matematické gramotnosti • vytipovat aktivity podporující zdravé klima třídy a nabídnout je školám • cílevědomě rozvíjet osobnosti žáků (provazba i na kariérové poradenství) – identifikovat silné a slabé stránky žáků, objevovat nadané a talentované včetně žáků s dalšími speciálně vzdělávacími potřebami, podpora kvalitního sebehodnocení žáka (PŘÍLEŽITOST) • spoluvytvářet personální i materiální podmínky pro rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, EVVO • vytvářet příležitosti pro sdílení úspěšných strategií v oblasti rozvoje digitálních kompetencí žáků, úspěšné práce s informacemi (informatické myšlení) a ověřování jejich pravdivosti, použitelnosti (mediální gramotnost) • podporovat úspěšné postupy v procesu utváření kritického myšlení a řešení problémů, napomáhat jejich zavádění do učebního procesu inspirativními příklady • rozvoj praktických dovedností žáků pro aktivní používání cizího jazyka • rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků • identifikovat a popsat aktivity směřující k rozvoji podnikavosti a rozvoji vlastní iniciativy, napomáhat jejich zavádění do praxe • podpora dovedností k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů, ochraně lidských práv • podpora realizace peer aktivit (vrstevnické učení) za účelem podpory aktivního občanství (PŘÍLEŽITOST) • vytvářet postoje a dovednosti aktivního občanství žáků prostřednictvím rozvoje školních parlamentů na základních školách a zajištění jejich efektivního fungování (podpora vzniku nových školních parlamentů, odborná podpora stávajících) • podpora aktivit vedoucích k prevenci rizikového chování žáků (PŘÍLEŽITOST) • podpora aktivit vedoucích k dobrovolnictví • seznámit žáky s koncepty AI, budovat pevné, stabilní etické normy v uvažování a vnímání zodpovědnosti při používání technologií • vytvářet (poskytovat) možnosti pomoci žákům v přípravě na přijímací zkoušky (např. přijímačky nanečisto) - (PŘÍLEŽITOST) • atd. <u>Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura</u> Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.
Vazba na povinná (PT) a	Cíl má • silnou vazbu na PT 2, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 5, VT 6 • střední vazbu na PT 3

volitelná témata (VT)	• slabou vazbu na PT 1 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.
Indikátory	Počet zapojených škol Počet podpořených žáků Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech) Počet podpořených školních parlamentů Počet identifikovaných aktivit směřujících k rozvoji podnikavosti a rozvoji vlastní iniciativy

Cíl 1.3	Kvalitní mimoškolní/zájmové vzdělávání jako nepostradatelný doplněk ve všestranném rozvoji dětí a žáků
Popis cíle a opatření	Chceme podporovat kvalitní mimoškolní a zájmové aktivity jako nepostradatelný doplněk všestranného rozvoje dětí a žáků. Uvědomujeme si, že zájmové vzdělávání je nedílnou součástí celoživotního učení a pomáhá vyvažovat jednostrannou zátěž školy. Usilujeme o to, aby mimoškolní aktivity přinášely dětem radost, podporovaly jejich zdravý rozvoj a poskytovaly jim prostor pro objevování vlastních schopností, znalostí, dovedností a talentu a staly se tak aktivními a sebevědomými členy společnosti. Zároveň klademe důraz na to, aby zájmové vzdělávání plnilo nejen vzdělávací a výchovnou funkci, ale také funkci kulturní, zdravotní (relaxační a regenerační) a preventivní. Považujeme za důležité provazovat zájmové a formální vzdělávání tak, aby se vzájemně doplňovaly a společně podporovaly komplexní rozvoj dětí. Chceme, aby školy a organizace volnočasových aktivit spolupracovaly, sdílely své zkušenosti a nabízely dětem propojené a smysluplné příležitosti k učení a růstu. V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako PŘÍLEŽITOST jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Opavska. <u>OPATŘENÍ</u> <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi: • tvořivé odpoledne s rodiči (keramika, výtvarné dílny, řemesla) – (PŘÍLEŽITOST) • školní sportovní kluby, běžecké nebo turistické kroužky • dramatický kroužek se závěrečným představením pro veřejnost • hudební soubory a veřejná vystoupení žáků ZUŠ nebo ZŠ • školní filmový klub s diskuzí o hodnotách ve filmech • zájmové kroužky na rozvoj digitálních dovedností (programování, robotika) – (PŘÍLEŽITOST) • mezigenerační klub – setkávání dětí a seniorů (PŘÍLEŽITOST) • klub deskových her jako podpora logického myšlení a sociálních dovedností (PŘÍLEŽITOST) • workshopy s místními umělci nebo řemeslníky • dobrovolnický klub – pomoc v komunitě, zapojení do veřejných akcí (PŘÍLEŽITOST) • aktivity při organizacích, které se věnují trávení volného času dětí

	- vzdělávání pracovníků, kteří působí v zájmovém a neformálním vzdělávání v rámci jedné organizace - osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií (PŘÍLEŽITOST) - doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem (PŘÍLEŽITOST) - atd. Opatření (aktivity) spolupráce K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně: - podpora takových mimoškolních aktivit, které pomáhají k rozvoji dětí/žáků a jsou nad rámec možností základních škol - aktivity podporující propojování formálního a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST) - vzdělávání pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.
Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)	Cíl má silnou vazbu na PT 2, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 5 střední vazbu na PT 3, VT 6 slabou vazbu na PT 1 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.
Indikátory	Počet zapojených škol/školských zařízení Počet podpořených dětí/žáků Počet uspořádaných aktivit

PRIORITA 2: Odborně zdatný, motivovaný, kreativní a zodpovědný pedagog

Cíl 2.1	Zajistit adekvátní a kvalitní nabídku vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků zaměřenou na osobnostní rozvoj, rozvoj profesních kompetencí a na zvyšování odborné úrovně v souvislosti s revizemi RVP PV a ZV a jejich implementací do školního prostředí
Popis cíle a opatření	Chceme zajistit kvalitní, dostupnou a smysluplnou nabídku vzdělávání pro všechny, kdo se podílejí na vzdělávacím procesu na školách a ve školských či kulturních organizacích v našem regionu. Uvědomujeme si, že vzdělávání pracovníků je nezbytné pro zvyšování kvality výuky i fungování škol a pro podporu úspěšného zavádění revidovaného kurikula. Usilujeme o to, aby pedagogičtí pracovníci – učitelé, vychovatelé, ale i muzejní pedagogové či pracovníci školských zařízení – měli k dispozici vzdělávací nabídku, která reaguje na aktuální výzvy vzdělávacího systému, rozvíjí jejich profesní kompetence, přispívá k jejich osobnostnímu růstu a motivaci a pomáhá jim lépe se orientovat v nových požadavcích a metodách výuky. Zároveň chceme podporovat i nepedagogické pracovníky, kteří mají pro chod škol a školských zařízení klíčový význam.

	V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako PŘÍLEŽITOST jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Opavska. <u>OPATŘENÍ</u> <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi: • vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v nejrůznějších oblastech jako jednotlivců nebo v rámci sboroven (např. polytechnické vzdělávání, metody kritického myšlení, AI) • podpora zvyšování psychické odolnosti pedagogů (mentoring, intervize apod.) – (PŘÍLEŽITOST) • atd. <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně: • podpora vzdělávání specifických odborností (např. pro polytechnické vzdělávání, plnění úkolů v oblasti robotizace, apod.) • podpora vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií, rozvoj digitálního vzdělávání a kritického využívání informačních zdrojů • zvyšovat digitální kompetence pedagogů s důrazem na porozumění principů AI • podpora vzdělávání v oblasti základních gramotností (čtenářsko-pisatelská, logicko-matematická) • podpora vzdělávání v oblasti formativního přístupu ke vzdělávání • podpora činností pro zvyšování psychické odolnosti pedagogů, udržení a rozvoj jejich dlouhodobé motivace (mentoring, intervize apod.) – (PŘÍLEŽITOST) • podpora dalšího vzdělávání specializovaných pracovníků na školách (psycholog, školní asistent, speciální pedagog, asistent pedagoga, sociální pedagog, výchovný poradce, kariérový poradce, vzdělávání a podpora ICT koordinátorů zaměřená na metodickou pomoc učitelů) – (PŘÍLEŽITOST) • cílené rozvíjení měkkých dovedností a kompetencí pedagogů (PŘÍLEŽITOST) • podpora pedagogů v realizaci metod kritického myšlení • podpora vzdělávání pedagogů v tématech souvisejících s jejich odborností • metodická podpora a výukové materiály, zaměřené na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných (diagnostika, realizace a vyhodnocování přijatých opatření) – (PŘÍLEŽITOST) • podpora vzdělávání pedagogů v oblasti diagnostiky procesu učení dětí a žáků při naplňování stanovených cílů včetně reflexe úspěšnosti a kvality dosaženého cíle (důkazy o učení) – (PŘÍLEŽITOST) • rozvoj kompetencí, zaměřených na práci s heterogenními třídními kolektivy, rozvoj sociálních dovedností žáků a individualizaci výuky, podpora spolupráce pedagogických pracovníků s asistenty pedagoga (PŘÍLEŽITOST)
--	---

	• podpora vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování dětí (PŘÍLEŽITOST) • podporovat zájem pedagogů o regionální témata, popularizovat úspěšné příklady • realizace projektů s cílem ukázat, jak lze místně zakotvené učení realizovat v praxi • podpora tvorby metodických a praktických výukových programů zaměřených na EVVO a na posilování vztahu k regionu a regionální témata, vč. tvorby výukových materiálů, pracovních listů, publikací, webu aj. • podpora vzdělávacích programů zaměřených na konkrétní regionální témata využitelná pro předškolní děti, žáky, mládež i dospělou populaci • podpora vzdělávacích aktivit s tématy EVVO a jejich propojení s programy v oblasti ochrany přírody, ochrany a managementu přírodních zdrojů, cestovního ruchu, kultury a památkové péče, architektury, urbanismu, zahradně-krajinářské tvorby apod. (např. přírodní a zážitková pedagogika, zahradní pedagogika, aktivity muzeí, vzdělávací turistika atd.) • v souvislosti s požadavky revidovaného RVP ZV podporovat, pomáhat k naplnění optimálních podmínek pro wellbeing (viz průřezová témata) – podpora zdraví, duševní hygieny a osobnostního rozvoje • metodická podpora třídnických hodin, práce s třídním kolektivem, včetně reflexe a vyhodnocení efektivity jejich výchovného působení - navázat na průřezová témata RVP ZV • podpora vzdělávání pedagogů v oblasti komunikace s rodiči (PŘÍLEŽITOST) • atd. <u>Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura</u> Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.
Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)	Cíl má • silnou vazbu na PT 1, PT 2, PT 3, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 5, VT 6 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.
Indikátory	Počet zapojených škol/školských zařízení Počet podpořených osob Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech) Počet nově vzniklých metodických a praktických výukových programů, publikací, metodik, databází apod. Počet nově vzniklých metodických a praktických výukových programů zaměřených na posilování vztahu k regionu a na EVVO

Cíl 2.2	Podpora profesního rozvoje vedoucích pedagogických pracovníků škol k úspěšnému zvládnutí funkce leaderů pedagogického procesu
Popis cíle a opatření	Chceme podporovat vedoucí pedagogické pracovníky škol v jejich náročné a odpovědné roli leaderů pedagogického procesu. Uvědomujeme si, že kvalitní vedení škol a pedagogických týmů má přímý dopad na úroveň vzdělávání i celkové klima školy.

	Usilujeme o to, aby ředitelé, zástupci ředitelů a další vedoucí pracovníci měli možnost systematicky rozvíjet své dovednosti v oblasti pedagogického leadershipu, aby dokázali efektivně řídit procesy ve škole, motivovat své týmy, zavádět inovace a zvyšovat kvalitu výuky i prostředí školy. Součástí našich snah je také podpora zavádění procesů a nástrojů, které vedou k dlouhodobému zlepšování kvality vzdělávání a zajišťují udržitelnost pozitivních změn. Nezapomínáme ani na budování a posilování vztahů se zřizovateli škol, kteří nesou hlavní odpovědnost za vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání. Usilujeme proto o otevřený dialog mezi vedením škol a jejich zřizovateli a o vzájemné porozumění jejich potřebám a možnostem. Naším cílem je, aby se vedoucí pedagogičtí pracovníci cítili v roli leaderů jistě, dokázali naplno využít svůj potenciál a inspirovali své kolegy i děti/žáky k dosažení co nejlepších výsledků. V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako PŘÍLEŽITOST jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Opavska. <u>OPATŘENÍ</u> <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi: • pravidelné setkávání ředitele a zřizovatele (PŘÍLEŽITOST) • podpora ředitele v oblasti strategického plánování (např. participativní tvorba vize, strategický plán vytvořený ve spolupráci celého pedagogického sboru) – (PŘÍLEŽITOST) • vytvoření pravidelného newsletteru vedení školy pro zřizovatele a komunitu • atd. <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně: • nabídka příležitostí směřujících k získávání praktických dovedností a využívání strategií v oblasti vedení pedagogického sboru (leadership) • podpora při zavádění formativního hodnocení, prezentace úspěšných postupů (PŘÍLEŽITOST) • podpora spolupráce vedení školy a zřizovatele, návrhy možných strategií ve prospěch obou stran • nabídka odborného vedení při formulaci strategických cílů rozvoje školy a tvorbě strategie rozvoje školy (PŘÍLEŽITOST) • realizace kulatých stolů při tvorbě strategie rozvoje školy (účast všech aktérů, kteří jsou zainteresovaní do procesu vzdělávání – zástupce vedení školy, pedagogů, žáků, rodičů, komunity, zřizovatele, ...) – viz požadavky RVP PV a RVP ZV • podpora zřizovatelů v procesu realizace schválené strategie rozvoje školy • podpora vzniku sítí spolupracujících škol, které se v procesu strategického plánování podporují (PŘÍLEŽITOST) • aktivity vedoucí k odbřemenění vedoucích pracovníků škol od nepedagogických činností
--	---

	• podpora vedení škol při plnění úkolů revize ŠVP (analýza současného stavu, potřebná příprava pedagogických pracovníků, strategie plánování ...) – (PŘÍLEŽITOST) • podpora vedení škol, aby vytvářelo prostředí otevřené změnám v oblasti AI (integrace témat AI do školní vize, ŠVP, plánu DVPP a strategické komunikace s rodiči) • podpora společného setkávání vedoucích pracovníků škol/školských zařízení • atd. Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.
Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)	Cíl má • silnou vazbu na PT 1, PT 3 • střední vazbu na PT 2, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 6 • slabou vazbu na VT 5 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.
Indikátory	Počet aktivit vedoucích k podpoře pedagogického leadershipu Počet škol se zpracovanou strategií rozvoje školy Počet škol, které zavedly formativní hodnocení Počet zapojených škol Počet podpořených osob Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)

Cíl 2.3	Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji týmové spolupráce v rámci školy
Popis cíle a opatření	Chceme podporovat pedagogické pracovníky v rozvoji týmové spolupráce jako klíčového prvku kvalitní školy. Uvědomujeme si, že otevřená komunikace, sdílení zkušeností a vzájemná podpora mezi učiteli vedou nejen ke zvýšení odborné úrovně výuky, ale i k lepšímu klimatu ve škole a vyšší motivaci pedagogů. Podporujeme rozvoj týmové spolupráce prostřednictvím sdílení inspirativní praxe, zavádění inovativních metod výuky, formativního hodnocení i dalších nástrojů, které pomáhají pedagogům společně růst a přinášet nové podněty do výuky. Usilujeme o to, aby si učitelé uvědomovali sílu týmové práce, dokázali si vzájemně poskytovat zpětnou vazbu, motivovali jeden druhého a společně hledali cesty, jak zlepšovat vzdělávací proces. Naším cílem je vytvořit ve školách prostředí, kde pedagogové spolupracují jako tým, který táhne za jeden provaz, rozvíjí své profesní dovednosti i osobní vztahy a inspiruje tak i děti/žáky k týmové práci a vzájemnému respektu. V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako PŘÍLEŽITOST jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivity uvnitř škol nebo v širším území Opavska.

	<u>OPATŘENÍ</u> <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi: • tandemové hodiny (PŘÍLEŽITOST) • týmové plánování projektových dnů napříč ročníky • společné řešení případových studií z praxe (PŘÍLEŽITOST) • setkávání učitelských týmů na „klubové“ bázi (neformální prostor) • pravidelné zpětnovazební kruhy mezi vedením a týmem (PŘÍLEŽITOST) • pozorování výuky jako nástroj profesního učení • atd. <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně: • podpora efektivních forem vzdělávání pedagogů založená na analýze potřeb školy, na principech sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace (tandemová výuka, pozorování výuky jako nástroj profesního učení) – (PŘÍLEŽITOST) • prezentace postupů a kritérií k dosažení potřebné úrovně kvality týmové spolupráce při plnění úkolů revize ŠVP (PŘÍLEŽITOST) • nabídka praktických kroků k utváření zdravého klimatu školy (PŘÍLEŽITOST) • podpora systematické práce na zkvalitňování kultury školy a tím také podpora klimatu školy a wellbeingu • podpora pedagogických lídrů v rozvoji týmové spolupráce (PŘÍLEŽITOST) • podpora pedagogických týmů při zavádění formativního přístupu ve výuce a formativního hodnocení (PŘÍLEŽITOST) • podpora pedagogických týmů při kolegiálním plánování výuky s využitím AI nástrojů • atd. <u>Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura</u> Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.
Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)	Cíl má • silnou vazbu na PT 1, PT 2, PT 3, VT 6 • střední vazbu na VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 5 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.
Indikátory	Počet podpořených škol při tvorbě revidovaného ŠVP Počet zapojených škol/školských zařízení Počet podpořených osob Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)

PRIORITA 3: Aktivní a spolupracující komunita jako základ pro vzdělávání 21. století

Cíl 3.1	Součinnost a spolupráce škol a dalších aktérů v oblasti vzdělávání při vytváření optimálních podmínek pro maximální rozvoj všech dětí a žáků
Popis cíle a opatření	Chceme podporovat součinnost a spolupráci mezi školami a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, abychom společně vytvářeli co nejlepší podmínky pro rozvoj všech dětí a žáků. Uvědomujeme si, že kvalitní vzdělávání vyžaduje nejen úsilí jednotlivých škol, ale i propojení celého systému a zapojení všech, kdo mohou k rozvoji dětí/žáků a kvality života v regionu přispět. Usilujeme o rozvoj spolupráce v několika rovinách: • mezi jednotlivými stupni vzdělávání — mateřskými, základními, středními školami a zájmovým vzděláváním — tak, abychom zajistili návaznost vzdělávacích programů a usnadnili dětem/žákům přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávání • mezi školami v území prostřednictvím vzájemné podpory, sdílení zkušeností a budování učicích se komunit zaměřených na řešení společných výzev • mezi školami, školskými zařízeními, zaměstnavateli, neziskovými organizacemi, sociálními a zdravotními službami a veřejnou správou, abychom společně vytvářeli komplexní strategii rozvoje území a zajišťovali potřebnou skladbu profesí i kvalitu života v regionu • spolupráce napříč okresem mezi nejrůznějšími aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování silného a funkčního okresního partnerství, které zvyšuje efektivitu opatření a podporuje sdílení zdrojů a zkušeností • atd. V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako PŘÍLEŽITOST jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Opavska. <u>OPATŘENÍ</u> <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi: • den otevřených dveří s interaktivními stanovišti pro rodiče a děti (PŘÍLEŽITOST) • vytvoření komunitní zahrady – zapojení rodičů i seniorů (PŘÍLEŽITOST) • spolupráce s místními podniky • školní podcast nebo noviny s přesahem do komunitních témat • atd. <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně: • podpora spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávání: MŠ – ZŠ – SŠ (a propojení na neformální vzdělávání) – (PŘÍLEŽITOST) • podpora partnerských sítí a rozvoje spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ, školní poradenská pracoviště, pedagogické poradny, orgány sociálně-právní ochrany dětí, rodiče,

	zřizovatelé, organizace zájmového a neformálního vzdělávání atp.) – (PŘÍLEŽITOST) • prohlubování partnerství a spolupráce mezi aktéry v oblasti základního vzdělávání (ZŠ, ZUŠ, pedagogické poradny, orgány sociálně-právní ochrany dětí, rodiče, organizace zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé atp.) – (PŘÍLEŽITOST) • vytváření časového prostoru pro rozvoj inovačních přístupů ve výuce polytechnického vzdělávání v mateřských, základních školách či v dalších vzdělávacích institucích ve spolupráci se středními školami, zaměstnavateli apod. (včetně připravenosti škol k polytechnickému vzdělávání – personální zajištění, zázemí, vybavenost atd.) • podpora rozvoje partnerských sítí neziskových organizací, státních organizací a dalších aktérů v oblasti EVVO – důraz na vzájemné setkávání a inspiraci, komunikaci, sdílení, prožitkové aktivity apod. • aktivizace místních a regionálních partnerů (podnikatelé, veřejná správa, neziskové organizace atd.) do výuky k místu (místně zakotveného učení) a podpora spolupráce s odborníky (např. se stavebními inženýry, urbanisty, architekty, památkáři, historiky, krajináři, územními plánovači, ekology, s místními podnikateli apod.) • vzájemná spolupráce škol/školských zařízení v území (síťování) a vytváření učících se komunit pro řešení úkolů v konkrétních tématech (např. realizace otevřených výukových jednotek) – (PŘÍLEŽITOST) • aktivity směřující ke vzájemnému propojení aktérů ve vzdělávání v rámci okresu s cílem pomoci realizovat Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Opavska a nadále rozšiřovat koncept Okresního partnerství (podpora vzniku Okresního partnerství), resp. podporovat vznik společenství obcí na daném území s cílem zefektivnit správu a poskytování veřejných služeb, včetně oblasti školství (PŘÍLEŽITOST) • zapojení veřejnosti a komunity do tvorby strategie rozvoje vzdělávání v daném regionu/obci (PŘÍLEŽITOST) • osvěta veřejnosti v oblasti používání nástrojů AI • atd. <u>Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura</u> Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.
Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)	Cíl má • střední vazbu na PT 1, PT 2, PT 3, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 5, VT 6 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.
Indikátory	Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech) Počet zapojených škol a dalších organizací Počet podpořených osob Vznik Okresního partnerství (Memorandum mezi zapojenými subjekty) Počet nově vzniklých učících se komunit

Cíl 3.2	Spolupráce škol a školských zařízení se zákonnými zástupci a veřejností při tvorbě strategie rozvoje
Popis cíle a opatření	Chceme aktivně zapojovat zákonné zástupce a veřejnost do tvorby strategických plánů rozvoje vzdělávání, protože věříme, že jejich názory a zkušenosti mohou významně přispět ke zkvalitnění škol i celého vzdělávacího prostředí. Usilujeme o to, aby se rodiče i veřejnost cítili být součástí vzdělávacího procesu, rozuměli novým přístupům a mohli se podílet na společném směřování škol. Zároveň považujeme za důležité poskytovat jim příležitosti k vlastnímu rozvoji v klíčových tématech souvisejících se vzděláváním, aby byli připraveni podporovat děti a spolupracovat se školami efektivně a s porozuměním. K tomu jsou využívány veřejné diskuse, konzultace, workshopy a další formy komunikace, které posilují důvěru a společnou odpovědnost za vzdělávání a budoucnost dětí. V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako PŘÍLEŽITOST jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Opavska. <u>OPATŘENÍ</u> <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi: • neformální setkání s rodiči na konkrétní téma • workshopy pro rodiče (PŘÍLEŽITOST) • zapojení rodičů do plánování školních akcí (PŘÍLEŽITOST) • rodinné sportovní dny • debataní večery – např. o mediální gramotnosti, AI, emocích u dětí • kulaté stoly o rozvoji školy – možnost aktivního zapojení rodičů (PŘÍLEŽITOST) • atd. <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně: • nabídka konkrétních aktivit směřující k podpoře zákonných zástupců a veřejnosti v oblasti péče o nadané a jejich rozvoje • podpora a vzdělávání zákonných zástupců zaměřené na usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ (PŘÍLEŽITOST) • hledání odborných pracovníků pro podporu a vzdělávání zákonných zástupců v oblasti nápravy vad řeči (reedukace) – (PŘÍLEŽITOST) • uskutečnění diskusí, kulatých stolů apod. ke zvýšení informovanosti odborné i laické veřejnosti o aktuálním dění ve vzdělávání, řešení důležitých problémů, formulování znaků kvalitního vzdělání..., reagovat na aktuální potřeby cíleným vzděláváním a osvětovou činností (PŘÍLEŽITOST) • zapojení veřejnosti a komunity do tvorby strategie a kultury školy (podpora otevřeného dialogu, vzájemného respektu a partnerství mezi školou a rodinou) – (PŘÍLEŽITOST) • plánování a realizace komunitních aktivit • atd.

	Opatření (aktivity) investiční - infrastruktura Daný cíl je možné naplňovat také skrze investiční aktivity, které se také významně podílejí na budování kvalitního vzdělávacího prostředí a synergicky posilují dopad aktivit neinvestičních. Investiční aktivity jsou navázány na Prioritu č. 4.
Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)	Cíl má • střední vazbu na PT 2, PT 3, VT 1, VT 6 • slabou vazbu na PT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 5 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.
Indikátory	Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech) Počet podpořených osob Počet zapojených škol/školských zařízení Počet odborných pracovníků v oblasti odstraňování vad řeči

PRIORITA 4: Kvalitní a dostupná infrastruktura odpovídající potřebám vzdělávání

Cíl 4.1	Školy/školská zařízení a další organizace působící ve vzdělávání mají vybudované kvalitní prostory pro poskytování vzdělávání, včetně adekvátního vybavení, které odpovídá požadavkům současnosti a blízké budoucnosti
Popis cíle a opatření	Chceme zajistit, aby školy, školská zařízení a další organizace působící ve vzdělávání měly k dispozici kvalitní, moderní a bezpečné prostory i vybavení, které odpovídá současným i budoucím potřebám vzdělávání a zároveň přispívá k rovnému přístupu ve vzdělávání všech dětí a žáků. Cíl pokrývá nejrůznější investiční potřeby — od zajištění běžného provozu škol (například výměna oken, rekonstrukce obvodového pláště), přes úpravy okolního prostředí (školní hřiště, zahrady) až po modernizaci prostorového a technického vybavení škol. Nezbytnou součástí je i vybavení škol adekvátními didaktickými pomůckami, které podporují kvalitní výuku a umožňují dětem a žákům aktivně se zapojit do vzdělávacího procesu. Je důležité, aby infrastruktura byla přizpůsobena dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvářela prostředí, ve kterém se všechny děti cítí přijaty, podporovány a motivovány ke vzdělávání. V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako PŘÍLEŽITOST jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Opavska. <u>OPATŘENÍ</u> <u>Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi: • investice do důstojného a bezpečného, trvale udržitelného prostředí vzdělávacích institucí (a dalších vzdělávacích organizací) podporující zdravý a aktivní životní styl žáků (modernizace tělocvičen, hřišť, sportovišť, zahrad apod.) – (PŘÍLEŽITOST) • na základě analýzy demografického vývoje a potřeb komunity plánovat investice do rozvoje kapacit vzdělávacích institucí a organizací, rozšiřování a

	modernizace budov a obnova zařízení, investice do odborných učeben včetně modernizace informačních a komunikačních technologií (PŘÍLEŽITOST) • investice do rozvoje, rekonstrukce a modernizace doprovodných součástí škol (kuchyně, jídelny, družiny, sociální zařízení apod.) – (PŘÍLEŽITOST) • investice do materiálního vybavení (didaktické a diagnostické pomůcky, kvalitní digitální technika pro pedagogy/žáky/děti atd.) – (PŘÍLEŽITOST) • atd. Opatření (aktivity) spolupráce K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně: • sdílení odborných učeben mezi MŠ, ZŠ a jinými organizacemi (PŘÍLEŽITOST)
Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)	Cíl má • silnou vazbu na PT 2, VT 2, VT 6 • střední vazbu na PT 1, PT 3, VT 3 • slabou vazbu na VT 1, VT 4, VT 5 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.
Indikátory	Počet podpořených škol/školských zařízení Počet modernizovaných prostorů pro vzdělávání

Cíl 4.2	Školy díky dostatečné podpoře personálního zajištění mohou nabízet stabilní prostředí pro kvalitní výchovně vzdělávací proces
Popis cíle a opatření	Chceme zajistit dostatečnou a adekvátní personální podporu školám, protože ji vnímáme jako jeden ze základních předpokladů pro zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Uvědomujeme si, že jen stabilní a odborně připravený tým pedagogických i nepedagogických pracovníků dokáže vytvořit pro děti a žáky prostředí, které je bezpečné, podnětné a podporuje jejich rozvoj. Usilujeme o to, aby školy měly dostatek kvalifikovaných pracovníků na všech úrovních — od učitelů, asistentů pedagoga a školních psychologů až po další podpůrné a provozní pozice. Počítáme přitom i s možností sdílení některých pozic mezi více školami, protože kvalitních pedagogů i odborníků je nedostatek a právě sdílení může být důležitým krokem ke zvýšení dostupnosti kvalitních služeb a podpory pro všechny děti a žáky. Zároveň chceme podporovat i stabilitu těchto týmů a pracovní podmínky, které umožňují dlouhodobě kvalitní výkon profese. Naším cílem je, aby školy díky dostatečné personální kapacitě mohly plně naplňovat své poslání a přizpůsobovat vzdělávání individuálním potřebám dětí a žáků, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. V navrhovaných opatřeních jsou uvedeny takové aktivity, jejichž realizace přispívá k naplňování konkrétního cíle. Jako PŘÍLEŽITOST jsou označeny aktivity/opatření, které mají přímý a výrazně vysoký dopad na rovné příležitosti ve vzdělávání a na snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v širším území Opavska. OPATŘENÍ Opatření (aktivity) jednotlivých škol/školských zařízení/organizací K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity realizované samostatně jednotlivými školami/školskými zařízeními/organizacemi:

	• personální podpora mateřských škol – posílení pedagogických sborů o chůvy, školní asistenty, pomocné síly, nepedagogické pracovníky apod. (PŘÍLEŽITOST) • personální posílení pedagogických sborů MŠ o odborníky a další specialisty (dětský psycholog, logoped, speciální pedagog, dětský lékař, asistent apod.) – (PŘÍLEŽITOST) • personální podpora základních škol – posílení pedagogických sborů o pracovníky typu školní asistent, dvojjazyčný asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, školní kariérový poradce atp. (PŘÍLEŽITOST) • zajištění funkčního digitálního vybavení škol profesionálními odborníky, podpora škol v zajištění IT správce, oddělení této role od ICT koordinátora (PŘÍLEŽITOST) <u>Opatření (aktivity) spolupráce</u> K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity spolupráce, do kterých jsou zapojeny minimálně tři školy/školská zařízení/organizace současně: • reagovat na potřeby škol a zřizovatelů v oblasti personálního zajištění v souvislosti s novelizací školského zákona – podporovat sdílené kapacity pro více škol (např. psycholog pro 2 – 3 školy v území) – (PŘÍLEŽITOST) • atd.
Vazba na povinná (PT) a volitelná témata (VT)	Cíl má • střední vazbu na PT 1, PT 2, PT 3, VT 6 • slabou vazbu na VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 5 Seznam povinných a volitelných témat, včetně přehledné tabulky s vazbou cílů na jednotlivá témata, je uveden v podkapitole 2.3.
Indikátory	Počet podpořených škol Počet zavedených odborných pozic (rozdělení dle jednotlivých typů personální podpory)

Mgr. Kateřina Prchalová

Digitálně podepsal Mgr.
Kateřina Prchalová
Datum: 2026.09.14
12:07:17 +02'00'

2.3 Návaznost témat na cíle strategického rámce MAP

Témata, kterými se zabývá Strategický rámec, a jejich návaznost na jednotlivé cíle a priority	Priorita 1			Priorita 2			Priorita 3		Priorita 4	
	Cíle			Cíle			Cíle		Cíle	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
PT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	✓	✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	✓ ✓	✓ ✓
PT 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a žáků nadaných	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
PT 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
VT 1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓
VT 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓ ✓ ✓	✓
VT 3: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓ ✓	✓
VT 4: Mediální gramotnost	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓	✓
VT 5: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓	✓
VT 6: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓

Vazba: ✓ - slabá; ✓ ✓ - střední; ✓ ✓ ✓ - silná

Vysvětlivky: PT – povinné téma; VT – volitelné téma

Mgr. Kateřina
Prchalová

Digitálně podepsal
Mgr. Kateřina
Prchalová
Datum: 2026.09.14
12:07:31 +02'00'

3. PRIORITIZACE

Samostatnou přílohou Strategického rámce MAP je Seznam investičních priorit MAP (dále jen Seznam), sestavený pro roky 2021 – 2027. Seznam obsahuje investiční záměry základních, mateřských škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání.

Záměry jsou aktualizovány nejdříve po šesti měsících a do Seznamu mohou být zavedeny pouze na základě splnění dvou podmínek:

- Investiční záměr musí daná instituce projednat se svým zřizovatelem a k plánované investici získat jeho souhlas. Tento souhlas potvrzuje potřebnost a využitelnost dané investice v území.
- Investiční záměr musí naplňovat alespoň jeden cíl Strategického rámce MAP rozvoje vzdělávání na území Opavska do roku 2028.

Tyto dvě podmínky jsou základními prvky prioritizace investičních záměrů.

Všechny investiční záměry jsou vnímány jako nástroje, které mimo jiné pomáhají vytvářet rovné příležitosti ve vzdělávání, a to z několika důvodů:

- **Odstraňují fyzické bariéry a zajišťují dostupnost** - Rekonstrukce budov a úpravy prostor (např. bezbariérové vstupy, výtahy, širší dveře, upravené toalety, přístupné hřiště) umožňují účast i dětem/žákům se zdravotním znevýhodněním.
- **Vyrovňávají rozdíly mezi školami** - Investice pomáhají zmenšovat rozdíly v kvalitě prostředí mezi školami v různých částech území (město × venkov), takže žádná škola nezůstává „druhořadá“. Děti/žáci mají možnost učit se ve stejně kvalitním prostředí bez ohledu na to, do které školy chodí.
- **Podporují rovné podmínky pro učení** - Modernizace učeben a didaktického vybavení zajišťuje, aby všechny děti/žáci měli přístup ke stejným pomůckám, technologiím a kvalitě výuky. Nové a upravené prostory umožňují diferencovanou výuku podle potřeb dětí/žáků (např. klidné koutky, relaxační zóny, prostory pro skupinovou práci).
- **Podporují duševní i fyzickou pohodu** - Sportovní zázemí, zahrady a venkovní učebny podporují zdravý pohyb a zdravý životní styl pro všechny, bez ohledu na zázemí dítěte/žáka.
- **Připravují školy na výzvy budoucnosti** - Investice často reagují na změny ve společnosti a školství (např. digitalizace, nové metody výuky), takže všechny děti/žáci dostanou stejnou šanci naučit se dovednostem, které budou potřebovat.

Všechny investiční záměry proto pomyslně označujeme jako „PŘÍLEŽITOST“.

4. SHRnutí

Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na území Opavska do roku 2028 je výsledkem dlouhodobého a systematického plánování rozvoje vzdělávání v regionu. Navazuje na předchozí etapy MAP I – IV, reflektuje zkušenosti z terénu, aktuální potřeby škol i vývoj vzdělávací politiky v ČR. Vznikl díky aktivnímu zapojení odborníků, škol, zřizovatelů a dalších partnerů ve vzdělávání. Dokument je v souladu se strategiemi jako je např. Strategie vzdělávání 2030+ či Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje a plně zohledňuje důsledky společenských změn, včetně dopadů pandemie nebo rusko-ukrajinského konfliktu. Zároveň jsou do Strategického rámce propány poznatky a informace, získané díky spolupráci se systémovými projekty či Moravskoslezským krajem.

Vize

„Opavsko nabízí společné a kvalitní vzdělávání pro život.“

Definované priority ve vzdělávání do roku 2028

- 1. Člověk připravený pro život v dynamicky se vyvíjející společnosti**
Zaměřeno na rozvoj předškolního, základního a mimoškolního vzdělávání, podporu gramotností, klíčových kompetencí, wellbeingu a rovných příležitostí.
- 2. Odborně zdatný, motivovaný, kreativní a zodpovědný pedagog**
Cílí na profesní rozvoj pedagogů i vedoucích pracovníků škol, podporu leadershipu a týmové spolupráce, adaptaci na proměny kurikula a nové výzvy jako je AI.
- 3. Aktivní a spolupracující komunita jako základ pro vzdělávání 21. století**
Posiluje vazby mezi školami, rodinami, zaměstnavateli a veřejností. Buduje partnerské sítě a komunitní vzdělávání, podporuje spoluzodpovědnost za kvalitu vzdělávání v území.
- 4. Kvalitní a dostupná infrastruktura odpovídající potřebám vzdělávání**
Podporuje materiální i personální zajištění škol, modernizaci prostor a vybavení, investice do vzdělávacího zázemí, a zajištění podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Klíčové principy dokumentu

- **Participace:** zapojení všech aktérů vzdělávání – od MŠ až po veřejnost.
- **Důraz na kvalitu, udržitelnost a inovaci.**
- Spolupráce s expertními institucemi jako NPI ČR, MŠMT

Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na území Opavska do roku 2028 je živým dokumentem, který nabízí směr a konkrétní nástroje pro rozvoj vzdělávacího systému v regionu. Jeho implementace bude realizována prostřednictvím ročních akčních plánů a další spolupráce všech klíčových aktérů. Cílem je vytvořit vzdělávací prostředí, které reflektuje výzvy 21. století a zároveň poskytuje stabilní, kvalitní a spravedlivé vzdělávání pro každého.

Mgr. Kateřina
Prchalová

Digitálně podepsal
Mgr. Kateřina
Prchalová
Datum: 2026.09.14
12:07:49 +02'00'

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1: Seznam investičních priorit MAP

SEZNAM ZKRATEK

ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
AI	Artificial Intelligence (umělá inteligence)
ICT	Informační a komunikační technologie
IT	Informační technologie
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PISA	Programme for International Student Assessment - Program pro mezinárodní hodnocení žáků
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
STEM	zkratka pro čtyři obory: Science (přírodní vědy), Technology (technika), Engineering (technologie), Mathematics (matematika)
SWOT	SWOT analýzou se rozumí posouzení řešeného tématu ve 4 oblastech, respektive ze 4 „úhlů pohledu“: silné stránky (Strong Points), slabé stránky (Weak Points), příležitosti (Opportunities) a hrozby (Threats)
ŠVP	Školní vzdělávací program
TALIS	Teaching and Learning International Survey
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola