

Strategický rámec do roku 2028

MAP pro území Kostecko IV.



Projekt: Místní akční plán pro region Kostecko IV.

Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253

Řešitelský tým:

Bc. Martina Zdražilová

Aneta Beránková

Schváleno ŘV 19.12.2025

Předseda řídicího výboru MAP: Mgr. Martin Odl

Název projektu: Místní akční plán pro region Kostecko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Úvod

Tento dokument představuje aktualizovaný Strategický rámec do roku 2028 projektu Místní akční plán pro území Kostecka IV., registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008253, jehož realizátorem je místní akční skupina NAD ORLÍČÍ, o. p. s.

Aktualizace strategické části dokumentu navazuje na předchozí fáze místního akčního plánování, které probíhalo s aktivní účastí všech aktérů v oblasti předškolního, základního a neformálního vzdělávání v rámci projektů MAP I – III. Proces je založen na společném plánování všech zapojených stran.

Tento dokument představuje VIZI vzdělávání v regionu, kterou společně vytvořily pracovní skupiny projektu. Vize zachycuje směřování vzdělávání v území do roku 2028. Součástí dokumentu je také přehled PRIORIT A CÍLŮ, jejichž aktualizace vychází z analýzy aktuálních potřeb v oblasti vzdělávání. Proces stanovování priorit a cílů probíhal

Prioritní oblasti jsou v souladu s dlouhodobým strategickým plánem rozvoje vzdělávání v regionu i s národní Strategii 2030+ a opírají se analýzu dostupných dat a zdrojů.

Název projektu: Místní akční plán pro region Kostecko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253



Spolufinancováno
Evropskou unií



Vize

Vzdělávání v regionu probíhá v bezpečném a podnětném prostředí, kde se děti a žáci cítí dobře a rádi se do školy vrací. Moderní výuka založená na prožitku rozvíjí kritické myšlení, funkční gramotnosti a podporuje odpovědnost dětí a žáků za vlastní učení. Školy propojují formální i neformální vzdělávání a podporují spolupráci pedagogů napříč školami i regionem. Zákonní zástupci vnímají školu jako partnera a aktivně se podílejí na jejím životě. Inovativní výuka a silné propojení školy s komunitou vytvářejí prostor pro smysluplný rozvoj všech zúčastněných.

Popis zapojení aktérů

V rámci identifikace priorit na území Kostecka IV. byli zapojeni následující aktéři vzdělávání: ředitelé a učitelé mateřských a základních škol, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé a odborní pracovníci.

Zástupci cílových skupin se kromě osobních setkání zapojují také do čtyř pracovních skupin, které jsou rozdělené podle tematických oblastí. Tyto skupiny se zaměřují na diskuzi o problémech ve vzdělávání, hledání možných řešení pro zlepšení současné situace, sdílení zkušeností z různých oblastí vzdělávání a předávání příkladů dobré praxe.

Obečné složení pracovních skupin je následující: ředitelé, učitelé a asistenti MŠ, ZŠ, zřizovatelé, rodiče a odborníci v různých oblastech.

Řídící výbor jako rozhodovací orgán je složen z partnerů MAP. Aktuálně v něm zasedá 19 členů v čele s předsedou Mgr. Martinem Odlem.

Neinvestiční aktivity

Na základě výstupů z plánovacího procesu a diskusí v pracovních skupinách byly k jednotlivým cílům priorit rozvoje vzdělávání ve Vysokomýtsku navrženy neinvestiční aktivity. Tyto aktivity přispívají k dosažení stanovených cílů. V návaznosti na dosavadní činnosti v rámci plánovací podaktivity bude zároveň provedena aktualizace aktivit uvedených v MAP. Konkrétní návrhy aktivit budou podrobně popsány v akčních plánech.

Na základě jednání PS byly definovány aktivity, které nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu uvnitř škol, nebo v území – v přehledu označeny poznámkou **PŘÍLEŽITOST**

Aktivity škol a školských zařízení představují činnosti realizované přímo uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání a podpořit rozvoj žáků i učitelů. Každá škola plánuje své aktivity na základě konkrétních potřeb, které zpravidla vycházejí z výsledků vlastních evaluací, ze strategických plánů rozvoje školy nebo z výstupů realizovaných aktivit v rámci MAP. Mezi tyto činnosti může patřit například doučování žáků, zavádění nových výukových metod, profesní rozvoj pedagogických pracovníků nebo podpora jednotlivých gramotností. Tyto aktivity mohou být financovány z různých zdrojů – nejčastěji prostředků OP JAK formou šablon, ale také z jiným veřejných či neveřejných zdrojů. V některých případech může jít o aktivitu, které si o škola zajišťuje zcela samostatně bez potřeby externího financování.

Aktivity spolupráce se zaměřují na propojení jednotlivých škol mezi sebou i na jejich spolupráci s dalšími aktéry ve vzdělávání, jako jsou například knihovny, neziskové organizace, kulturní a volnočasové instituce, obce či zřizovatelé. Cílem těchto aktivit je vytvářet prostor pro sdílení zkušeností, přenos dobré praxe a posílení vzájemné inspirace mezi školami a jejich partnery. Může jít například o společné vzdělávací akce, projektové dny, tematické dny, diskusní setkání nebo síťování pedagogických pracovníků. Tyto aktivity přispívají k větší provázanosti vzdělávacího prostředí v území a zároveň mohou sloužit jako východisko pro

Témata, která se odrážejí v SR MAP

Klíčová témata

- KT1: Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- KT2: Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- KT3: Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory třídních management

Průřezová témata

- PT1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- PT2: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- PT3: Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- PT4: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Další volitelná témata

- VT1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí s žáků
- VT2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- VT3: Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO (rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků)
- VT4: Mediální gramotnost
- VT5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- VT6: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- VT7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- VT8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Název projektu: Místní akční plán pro region Kostecko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
1. Kvalitní vzdělávání pro rozvíjející osobnost dětí a žáků	1.1 Inovovat výukové metody a využívat moderní technologie ve vzdělávání
	1.2 Zajistit dostupnou a účinnou podporu pro individuální vzdělávací potřeby všech žáků
	1.3 Rozvíjet vnitřní motivaci žáků a jejich odpovědnost za vlastní učení
2. Podporující a nadšení pedagogové spolu s dalšími pracovníky ve spolupracujících školách	2.1 Posílit profesní růst a vzájemnou inspiraci pedagogických pracovníků
	2.2 Vytvářet pracovní prostředí podporující pohodu, spolupráci a stabilitu
	2.3 Podporovat leadership a sdílenou vizi ve vedení škol
3. Zlepšení klimatu na školách	3.1 Posilovat pozitivní vztahy a spolupráci mezi školou, rodinou a komunitou
	3.2 Podporovat bezpečné, respektující a motivující prostředí pro děti a žáky
	3.3 Vytvořit funkční systém prevence šikany a podpory duševního zdraví žáků i zaměstnanců školy
4. Rozvoj infrastruktury ve vzdělávání	4.1 Modernizovat a rozšiřovat prostory škol pro kvalitní a dostupné vzdělávání
	4.2 Zajistit dostatečné technologické vybavení pro učitele i žáky (tablety, počítače, interaktivní tabula apod.)

Název projektu: Místní akční plán pro region Kostecko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Popis priorit cílů

Priorita	1. Kvalitní vzdělávání pro rozvíjející osobnost dětí a žáků Pro úspěšné vzdělávání je důležité vytvořit prostředí, které je motivující, bezpečné a důvěryhodné. To zahrnuje nejen dobré materiální podmínky, ale také příjemnou atmosféru ve škole. Společné vzdělávání dětí a žáků s různými schopnostmi je klíčovou součástí školských systémů po celém světě i prioritou MAP. Tento proces je složitý a závisí na financích, dostatku pedagogů, a hlavně na tom, jak jsou školy a pedagogové připraveni a ochotni přizpůsobit vzdělávání podle potřeb dětí žáků.
Cíl a popis cíle	1.1 Inovovat výukové metody a využívat moderní technologie ve vzdělávání Kvalitní vzdělávání je úzce spjato s odborností, motivací a celkovým profesním nastavením pedagogických pracovníků. Tento cíl se zaměřuje na podporu jejich dlouhodobého profesního rozvoje a vytváření podmínek, které vedou k sebezdokonalování, otevřenosti novým přístupům a ochotě sdílet zkušenosti s kolegy. Důležitým prvkem je rovněž posilování spolupráce a vzájemného obohacování mezi pedagogy, které přispívá ke zvyšování kvality výuky, podpoře inovací a k celkovému zlepšení atmosféry ve vzdělávacím prostředí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná a průřezová témata.
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky v oblasti inovativních výukových metod
Aktivity škol a školských zařízení	- Sdílení mezi pedagogy - Přednášky s odborníky - Hospitace, výměna zkušeností - Využití IT nástrojů pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	- Kurzy osobního rozvoje - Semináře, workshopy - Využití moderních informačních kanálů (google, sociální sítě) PŘÍLEŽITOST

Název projektu: Místní akční plán pro region Kostečko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253

Priorita	1. Kvalitní vzdělávání pro rozvíjející osobnost dětí a žáků Pro úspěšné vzdělávání je důležité vytvořit prostředí, které je motivující, bezpečné a důvěryhodné. To zahrnuje nejen dobré materiální podmínky, ale také příjemnou atmosféru ve škole. Společné vzdělávání dětí a žáků s různými schopnostmi je klíčovou součástí školských systémů po celém světě i prioritou MAP. Tento proces je složitý a závisí na financích, dostatku pedagogů, a hlavně na tom, jak jsou školy a pedagogové připraveni a ochotni přizpůsobit vzdělávání podle potřeb dětí žáků.
Cíl a popis cíle	1.2 Zajistit dostupnou a účinnou podporu pro individuální vzdělávací potřeby všech žáků Každé dítě je jiné a potřebuje trochu jiný přístup ke vzdělávání. Tento cíl se zaměřuje na to, aby všechny děti měly stejné šance uspět – ať už potřebují více pomoci, nebo naopak větší výzvy. Důležité je, aby školy dokázaly včas rozpoznat, co konkrétní žák potřebuje, a zajistily mu potřebnou podporu. Cílem je, aby se každé dítě mohlo dobře rozvíjet, učit se podle svých možností a cítit se ve škole bezpečně a přijatě.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná témata a střední vazbu na průřezová témata.
Indikátory	• Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pedagog, pracovníků v oblasti inkluzivního přístupu a včasné identifikace vzdělávacích potřeb • Počet realizovaných vzdělávacích aktivit na oblast zvyšování odborných kompetencí asistentů a dalších podpůrných pracovníků ve školství • Počet aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ • Počet realizovaných vzdělávacích aktivit zaměřených na individualizaci výuky • Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pro zvyšování zapojení rodičů do vzdělávání dětí a žáků
Aktivity škol a školských zařízení	• Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem • Individualizace výuky pro nadané žáky • Zavádění alternativních výukových metod

Název projektu: Místní akční plán pro region Kostecko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253

	• PŘÍLEŽITOST
Aktivita spolupráce	• Spolupráce s odborníky • Preventivní programy • Propojení žákovských parlamentů • PŘÍLEŽITOST

Priorita	1. Kvalitní vzdělávání pro rozvíjející osobnost dětí a žáků Pro úspěšné vzdělávání je důležité vytvořit prostředí, které je motivující, bezpečné a důvěryhodné. To zahrnuje nejen dobré materiální podmínky, ale také příjemnou atmosféru ve škole. Společné vzdělávání dětí a žáků s různými schopnostmi je klíčovou součástí školských systémů po celém světě i prioritou MAP. Tento proces je složitý a závisí na financích, dostatku pedagogů, a hlavně na tom, jak jsou školy a pedagogové připraveni a ochotni přizpůsobit vzdělávání podle potřeb dětí žáků.
Cíl a popis cíle	1.3 Rozvíjet vnitřní motivaci žáků a jejich odpovědnost za vlastní učení Důležité je, aby se děti neučily jen proto, že musí, ale aby samy chtěly poznávat nové věci a rozvíjet se. Tento cíl podporuje to, aby si žáci uvědomovali, že učení je především pro ně samotné a že za něj nesou odpovědnost. Když mají možnost se na učení podílet, rozhodovat a rozumět tomu, proč se co učí, roste jejich zájem i snaha. Smyslem je, aby se z dětí stávali aktivní a samostatní lidé, kteří se chtějí učit po celý život.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinná témata podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním a střední vazbu na povinné téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Cíl má střední vazbu na průřezová témata proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podporu učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SS.
Indikátory	• Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pedagog. pracovníků v oblasti motivace žáků
Aktivita škol a školských zařízení	• Podpora exkurzí v praxi • Podpora výuky technických předmětů (spolupráce s řemeslníky, firmami a regionálními producenty) • Zapojení odborníků nebo rodičů do vyučování • PŘÍLEŽITOST

Název projektu: Místní akční plán pro region Kostecko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253

Aktivity spolupráce	• Propojení škola – rodič – odborníci • Exkurze • <i>PŘÍLEŽITOST</i>
----------------------------	--

Priorita	2. Podporující a nadšení pedagogové spolu s dalšími pracovníky ve spolupracujících školách Pedagogové, kteří jsou otevření a motivovaní, snadněji nacházejí způsoby, jak inspirovat ostatní, což je ve vzdělávání velmi důležité. Často se stávají vzorem pro děti a žáky, a proto je důležité podporovat jejich profesní růst a rozvoj. Škola by měla vytvářet prostředí, kde se budou jak žáci, tak pedagogové cítit dobře, bezpečně a přirozeně, což jim usnadní učení i práci.
Cíl a popis cíle	2.1 Posílit profesní růst a vzájemnou inspiraci pedagogických pracovníků Učitelé hrají ve vzdělávání klíčovou roli, a proto je důležité, aby měli příležitost se dále rozvíjet, učit se nové věci a navzájem se inspirovat. Tento cíl podporuje takové podmínky, které pedagogům umožní zlepšovat své dovednosti, sdílet zkušenosti a spolupracovat mezi sebou. Když se učitelé cítí podporovaní a motivovaní, odráží se to pozitivně i ve výuce a ve vztahu k dětem a žákům.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná témata a střední vazbu na všechny průřezová témata.
Indikátory	• Počet realizovaných setkání podporujících spolupráci v území • Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků
Aktivity škol a školských zařízení	• Sdílení příkladů dobré praxe • Vzájemná informovanost • Mentoring, koučing, supervize • <i>PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity spolupráce	• Sdílení mezi jednotlivými školami a školkami • Organizace kulatých stolů, tematických workshopů, návštěv škol • <i>PŘÍLEŽITOST</i>

Priorita	2. Podporující a nadšení pedagogové spolu s dalšími pracovníky ve spolupracujících školách Pedagogové, kteří jsou otevření a motivovaní, snadněji nacházejí způsoby, jak inspirovat ostatní, což je ve vzdělávání velmi důležité. Často se stávají vzorem pro děti a žáky, a proto je důležité podporovat jejich profesní růst a rozvoj. Škola by měla vytvářet prostředí, kde se budou jak žáci, tak pedagogové cítit dobře, bezpečně a přirozeně, což jim usnadní učení i práci.
Cíl a popis cíle	2.2 Vytvářet pracovní prostředí podporující pohodu, spolupráci a stabilitu Pro kvalitní práci ve školách je důležité, aby se všichni zaměstnanci cítili dobře, bezpečně a byli součástí spolupracujícího týmu. Tento cíl podporuje budování takového prostředí, kde se lidé navzájem respektují, pomáhají si a mají jasné podmínky pro práci. Dlouhodobá stabilita a dobré vztahy na pracovišti pomáhají zvyšovat spokojenost i motivaci, což se pozitivně odráží na vzdělávání dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná témata a na průřezová témata.
Indikátory	- Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí vedení škol v řízení školy s důrazem na wellbeing pracovníků a žáků - Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti péče o duševní zdraví, budování pozitivního klimatu a podpory psychosociální odolnosti
Aktivity škol a školských zařízení	- Aktivity spojené s wellbeingem, pořádání přednášek, besed a projektových dnů - Vzdělávání pracovníků v oblasti speciální pedagogiky a výchovného poradenství PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	- Spolupráce s PPP, SPC, sociálním pedagogem a dalšími odborníky - Pořádání přednášek, besed a projektových dnů PŘÍLEŽITOST

Priorita	2.Podporující a nadšení pedagogové spolu s dalšími pracovníky ve spolupracujících školách Pedagogové, kteří jsou otevření a motivovaní, snadněji nacházejí způsoby, jak inspirovat ostatní, což je ve vzdělávání velmi důležité. Často se stávají vzorem pro děti a žáky, a proto je důležité
-----------------	--

Název projektu: Místní akční plán pro region Kostecko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253

	podporovat jejich profesní růst a rozvoj. Škola by měla vytvářet prostředí, kde se budou jak žáci, tak pedagogové cítit dobře, bezpečně a přirozeně, což jim usnadní učení i práci.
Cíl a popis cíle	2.3 Podporovat leadership a sdílenou vizi ve vedení škol K dobrému fungování školy je potřeba silné a jasné vedení. Tento cíl se zaměřuje na podporu ředitelů a vedení škol v tom, aby dokázali vést svůj tým s respektem, podporovali spolupráci a měli společný směr, kterým se škola rozvíjí. Když má škola jasnou vizi a vedení, na které se může spolehnout, prospívá to nejen učitelům, ale i dětem a celkovému klimatu ve škole.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná témata a na průřezová témata podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Cíl má slabou vazbu na téma proměna obsahu a způsobu vzdělávání.
Indikátory	- Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí vedení škol v řízení školy s důrazem na wellbeing pracovníků a žáků - Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro vedoucí pracovníky škol
Aktivity škol a školských zařízení	- Šablony zaměřené na DVPP pro řídicí pracovníky škol - setkávání vedení škol – ředitelé, zástupci <i>PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity spolupráce	- Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání - Spolupráce s NPI a dalšími institucemi podílejícími se na vzdělávání - Strategické plánování a síťování ředitelů a zřizovatelů <i>PŘÍLEŽITOST</i>

Priorita	3. Zlepšení klimatu na školách Škola by měla být místem setkávání a vzdělávání celé komunity. Děti a žáci by si zde měli vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žijí – ke své obci, městu či území. Do vzdělávání by se měli aktivně zapojit i zákonní zástupci, a to formou spolupráce se školou a podporou vzdělávacích aktivit. Děti a žáci se učí komunikovat napříč generacemi a podílejí se na veřejných akcích ve spolupráci s obcí. Důležitou roli hraje také propojení školy s dalšími organizacemi, které se věnují vzdělávání a podporují učení spojené s tímto prostředím.
Cíl a popis cíle	3.1 Posilovat pozitivní vztahy a spolupráci mezi školou, rodinou a komunitou

Název projektu: Místní akční plán pro region Kostecko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253

	Škola by neměla být uzavřeným místem, ale přirozenou součástí života obce. Tento cíl podporuje budování dobrých vztahů mezi školou, rodiči a dalšími lidmi z okolí. Když škola a rodina spolupracují, lépe se daří rozvoji dětí. Zapojení komunity do života školy navíc pomáhá vytvářet přátelské a bezpečné prostředí, ve kterém se děti cítí dobře a mají chuť se učit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna klíčová témata. Cíl má slabou vazbu na všechna průřezová témata.
Indikátory	- Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pro zvyšování zapojení rodičů do vzdělávání dětí a žáků - Počet škol zapojených do spolupráce s neformálním sektorem - Počet školních akcí se zapojením rodičů a veřejnosti. - Počet rodičů aktivně zapojených do aktivit školy
Aktivity škol a školských zařízení	- Celoškolní akce - Společné výjezdy škol - Klub rodičů <i>PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity spolupráce	- Podpora akcí: škola, rodina, odborníci - Spolupráce s NNO v oblasti neformálního vzdělávání - Spolupráce s DDM - Komunitní akce a partnerské aktivity s rodiči <i>PŘÍLEŽITOST</i>

Priorita	3.Zlepšení klimatu na školách Škola by měla být místem setkávání a vzdělávání celé komunity. Děti a žáci by si zde měli vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žijí – ke své obci, městu či území. Do vzdělávání by se měli aktivně zapojit i zákonní zástupci, a to formou spolupráce se školou a podporou vzdělávacích aktivit. Děti a žáci se učí komunikovat napříč generacemi a podílejí se na veřejných akcích ve spolupráci s obcí. Důležitou roli hraje také propojení školy s dalšími organizacemi, které se věnují vzdělávání a podporují učení spojené s tímto prostředím.
Cíl a popis cíle	3.2 Podporovat bezpečné, respektující a motivující prostředí pro děti a žáky Děti se nejlépe učí tam, kde se cítí bezpečně, přijímaně a kde je ostatní respektují. Tento cíl se zaměřuje na vytváření školního prostředí, které podporuje vzájemný respekt, důvěru a motivaci k učení. Důležité je, aby se každý žák cítil ve škole dobře, měl možnost rozvíjet své silné stránky a učil se v atmosféře, která podporuje spolupráci a ohleduplnost.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna klíčová témata. Cíl má střední vazbu na průřezová témata.
Indikátory	Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí vedení škol v řízení školy s důrazem na wellbeing pracovníků a žáků
Aktivity škol a školských zařízení	- Adaptační kurzy, exkurze - Podpora triád (spolupráce učitel-žák-rodič) <i>PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity spolupráce	- Preventivní programy - Rozvoj spolupráce s partnery z veřejného sektoru a místní samosprávy (Policie ČR, Armáda ČR atd.) - Besedy s úspěšnými absolventy škol (pozitivní vzor) <i>PŘÍLEŽITOST</i>

Priorita	3.Zlepšení klimatu na školách Škola by měla být místem setkávání a vzdělávání celé komunity. Děti a žáci by si zde měli vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žijí – ke své obci, městu či území. Do vzdělávání by se měli aktivně zapojit i zákonní zástupci, a to formou spolupráce se školou a podporou vzdělávacích aktivit. Děti a žáci se učí komunikovat napříč generacemi a podílejí se na veřejných akcích ve spolupráci s obcí. Důležitou roli hraje také propojení školy s dalšími organizacemi, které se věnují vzdělávání a podporují učení spojené s tímto prostředím.
Cíl a popis cíle	3.3 Vytvořit funkční systém prevence šikany a podpory duševního zdraví žáků i zaměstnanců školy Ve škole by se měl každý cítit bezpečně, být respektován a mít možnost získat pomoc, když ji potřebuje. Tento cíl se zaměřuje na budování prostředí, kde se předchází šikaně a kde se pečuje o duševní zdraví dětí i dospělých. Důležité je, aby školy měly jasná pravidla, odbornou podporu a prostor pro otevřenou komunikaci, díky kterým se všichni ve škole mohou cítit dobře a zvládat náročné situace.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna klíčová témata. Cíl má silnou vazbu na průřezová témata proměny obsahu a způsobu vzdělávání, téma podpory učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a téma snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Cíl má slabou vazbu na téma spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ.

Název projektu: Místní akční plán pro region Kostecko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253

Indikátory	- Počet škol zapojených do vzdělávání v tématech práce s dětmi se SVP a v oblasti duševního zdraví - Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí vedení škol v řízení školy s důrazem na wellbeing pracovníků a žáků
Aktivity škol a školských zařízení	- Adaptační pobyty, škola v přírodě, školní výlety - Preventivní programy - Mentoring, koučing, supervize - Školní psycholog, metodik prevence <i>PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity spolupráce	- Spolupráce s NNO v oblasti zaměřené na problémové rodiny (např. psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.) - Wellbeing <i>PŘÍLEŽITOST</i>

Priorita	4. Rozvoj infrastruktury ve vzdělávání Tato priorita vychází z revize a aktualizace investičních potřeb škol a školských zařízení, jak jsou definovány ve Strategickém rámci. Klíčové investiční oblasti zahrnují požadavky na rozšiřování, výstavbu a modernizaci školních prostor, zahrnující učebny základních škol, odborné dílny, tělocvičny, školní knihovny, školní zahrady, kabinety a pracovní zázemí pro pedagogické pracovníky. V případě mateřských škol se investiční priority soustředí především na rekonstrukci a modernizaci školních zahrad, školních kuchyní a zázemí pro pedagogický personál, s cílem zvýšit kvalitu vzdělávacího prostředí a podpořit efektivitu pedagogické činnosti.
Cíl a popis cíle	4.1 Modernizovat a rozšiřovat prostory škol pro kvalitní a dostupné vzdělávání Kvalitní vzdělávání potřebuje vhodné a dobře vybavené prostředí. Tento cíl se zaměřuje na úpravy, rozšiřování a modernizaci školních budov a učeben tak, aby odpovídaly současným potřebám dětí, žáků i učitelů. Cílem je zajistit dostatek prostoru, podpořit nové formy výuky a zajistit, aby měly všechny děti rovné podmínky pro vzdělávání bez ohledu na to, odkud pocházejí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna klíčová témata. Cíl má silnou vazbu na průřezové téma proměna obsahu a způsobu vzdělávání a téma snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Cíl má slabou vazbu na průřezové téma podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.

Název projektu: Místní akční plán pro region Kostecko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253

Indikátory	- Počet plánovaných projektů řešících investice do modernizace škol či školských zařízení, neformálního vzdělávání a celková výše předpokládaných investic - Počet zrealizovaných projektu ZŠ, MŠ a neformálního vzdělávání a skutečná výše investic
Aktivity škol a školských zařízení	- Sdílený příkladů dobré praxe - Spolupráce školy/školky se zřizovatelem <i>PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity spolupráce	- Spolupráce s MAS <i>PŘÍLEŽITOST</i>

Priorita	4. Rozvoj infrastruktury ve vzdělávání Tato priorita vychází z revize a aktualizace investičních potřeb škol a školských zařízení, jak jsou definovány ve Strategickém rámci. Klíčové investiční oblasti zahrnují požadavky na rozšiřování, výstavbu a modernizaci školních prostor, zahrnující učebny základních škol, odborné dílny, tělocvičny, školní knihovny, školní zahrady, kabinety a pracovní zázemí pro pedagogické pracovníky. V případě mateřských škol se investiční priority soustředí především na rekonstrukci a modernizaci školních zahrad, školních kuchyní a zázemí pro pedagogický personál, s cílem zvýšit kvalitu vzdělávacího prostředí a podpořit efektivitu pedagogické činnosti.
Cíl a popis cíle	4.2 Zajistit dostatečné technologické vybavení pro učitele i žáky (tablety, počítače, interaktivní tabule apod.) V dnešní době je pro výuku důležité, aby měli učitelé i žáci k dispozici moderní technologie. Tento cíl se zaměřuje na zajištění vybavení, jako jsou počítače, tablety, interaktivní tabule a další technika, která pomáhá zlepšovat výuku a rozvíjet digitální dovednosti. Cílem je, aby měly všechny školy rovné podmínky a aby se s technologiemi naučili pracovat jak učitelé, tak žáci.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna klíčová témata. Cíl má silnou vazbu na průřezové téma digitální kompetence a téma snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Cíl má střední vazbu na

Název projektu: Místní akční plán pro region Kostecko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253

	průřezové téma podpory učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a téma proměny obsahu a způsobu vzdělávání.
Indikátory	Počet škol, školských zařízení a objektů neformálního vzdělávání, u nichž došlo k podpoře vybavení, pořízení pomůcek, modernizaci učeben, zázemí a prostor pro vzdělávání
Aktivity škol a školských zařízení	- Školení pedagogických pracovníků v práci s novými technologiemi, modernizovanými učebnami, odbornými učebnami a bezbariérovým prostředím <i>PŘÍLEŽITOST</i>
Aktivity spolupráce	- Exkurze do modernizovaných škol, otevřené hodiny - Inspirace pro modernizace, lepší plánování kapacit, vyrovnávání rozdílů mezi školami v území <i>PŘÍLEŽITOST</i>

Název projektu: Místní akční plán pro region Kostecko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253



**Spolufinancováno
Evropskou unií**





Název projektu: Místní akční plán pro region Kostečko IV., Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

