



Spolufinancováno
Evropskou unií



**Místní akční plán rozvoje
vzdělávání v ORP Havířov IV**

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008274

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP

pro ORP Havířov
do roku 2028

Aktualizace – červen 2025

Schváleno Řídícím výborem dne 13.6.2025

1. SDÍLENÁ VIZE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ ORP HAVÍŘOV

Rozvoj kvalitního vzdělávání s podporou spolupracující sítě škol, školských zařízení a dalších aktérů podílejících se na vzdělávání. Vytvoření příznivého a přátelského prostředí nejen pro práci pedagogů, ale především pro vzdělávání přizpůsobené potřebám člověka 21. století a zajištění jeho další motivace k celoživotnímu učení. Zvládnutí informační exploze, rozvoj digitálních kompetencí, orientace ve světě techniky. Život bez problémů v multikulturní společnosti, schopnost dorozumět se v prostoru EU. Proto se hlavním cílem vzdělávání našich dětí stává rozvoj těch dovedností, které jsou pro dnešní svět klíčové, tj. komunikovat, umět řešit problémy, umět spolupracovat s ostatními, mít k nim respekt, vyjádřit empatii, solidaritu nebo loajálnost, a které vedou ke zrodu úspěšného a v životě uplatnitelného žáka. Jde o vědomosti, dovednosti a osobnostní vlastnosti, které jsou široce využitelné, umožňují uplatnění v širokém spektru povolání a umožňují rychlou adaptaci na změny.

2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Územím dopadu pro realizaci MAP je ORP Havířov zahrnující území obcí Havířov, Albrechtice, Těrlicko, Horní Bludovice a Horní Suchá, nositelem projektu je statutární město Havířov. V území již existují jisté vazby, které umožňují vést hodnotný proces plánování, tudíž pro realizaci projektu byla zvolena úroveň MAP, jejímž cílem je shodnout se na prioritách ve vzdělávání, nalézt funkční způsoby spolupráce a sestavit akční plán. Projekt MAP IV plynule navázal na MAP I, MAP II a MAP III a byl zahájen 1. prosince 2023.

Spolupráce zřizovatelů a škol v území je naprostou samozřejmostí a nezbytností pro fungování vzdělávacího systému. Úzká spolupráce dlouhodobě funguje také s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. Komunikace s rodiči, dětmi a žáky probíhá především prostřednictvím škol. Vše je blíže popsáno v Komunikačním plánu a konzultačním procesu. Zastoupení v projektu zde mají nejen zřizovatelé, ale i mateřské a základní školy, ZUŠ, organizace mimoškolního vzdělávání, zástupci rodičů, ITI, IDZ, MAS, OSPOD a další.

Dne 21. února 2024 byl schválen nový Řídicí výbor MAP s počtem 23 členů, dále také aktualizován Statut a Jednací řád upravující fungování tohoto pracovního orgánu partnerství MAP, byl zvolen předseda a místopředseda Řídicího výboru. Ustanovila se struktura 5 pracovních skupin – PS pro financování, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PS kompetence pro život, PS pro rovné příležitosti, a PS mateřské školy. Dne 12. června 2024 byla provedena aktualizace organizační struktury, proběhla nominace dalšího člena Řídicího výboru a výměna člena Řídicího výboru za OSPOD, celkový počet členů ŘV je tedy 24. Na 3. jednání ŘV, který proběhl formou per rollam, byla s účinností od 11.11.2024 aktualizovaná organizační struktura, kdy došlo k výměně člena Řídicího výboru

za zřizovatele škol – statutární město Havířov. Současně probíhá monitoring investičních potřeb a záměrů, jak na straně zřizovatelů, tak na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Odsouhlasené investiční priority jsou uvedeny v závěru SR MAP.

Všichni aktéři jsou pravidelně informováni o průběhu tvorby MAP a to převážně formou elektronické komunikace a prostřednictvím internetových stránek projektu <http://www.map-havirov.cz/>. Informace o projektu je rovněž zveřejněna na internetovém profilu realizátora, zároveň je využíváno dostupných informačních kanálů pro informování veřejnosti – regionální TV vysílání, tiskový zpravodaj, facebookový profil apod. Všem organizacím v partnerství byl poskytnut informační plakát oznamující účast daného aktéra v projektu MAP.

3. PRŮBĚH MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ

V prvních měsících realizace projektu členové realizačního týmu pracovali na analytické části MAP a probíhalo především individuální setkávání se zapojenými subjekty, skupinové setkání s odborníky k vybraným opatřením, diskuze s řediteli a zástupci škol a školských zařízení, pravidelná jednání realizačního týmu s nositelem projektu.

Aktualizace analytické části vychází ze situační analýzy území, doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání, popisů potřeb škol, výstupů z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP, průběžného vyhodnocování naplňování ročního akčního plánu z předchozího období a tím i naplňování jednotlivých cílů v prioritách SR MAP, informací o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkuzivity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR, z výročních a aktuálních tematických zpráv České školní inspekce a zpráv o šetření PISA a TALIS v ČR. Na základě vyhodnocení závěrů z analytické části byla provedena revize SWOT-3 analýz v povinných tématech za každou odbornou platformu a následně vznikla Dohoda o prioritách, kdy byly zvoleny a odsouhlaseny priority, cíle a opatření, kterým se chceme v území věnovat a diskutována společná vize.

Aktualizaci analytické části se věnoval odborný tým projektu ve spolupráci s odbornými platformami – PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PS pro další témata (tvořená PS Mateřské školy, PS Kompetence pro život).

Současně probíhal monitoring investičních potřeb a záměrů a stupně jejich připravenosti na straně zřizovatelů i na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Odsouhlasené investiční priority jsou uvedeny v závěru SR MAP.

Následovala aktualizace stávajících, popř. doplnění nových typů aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce, které odrážejí klíčová, průřezová i volitelná témata MAP.

Konkrétní aktivity jsou rozpracovány v rámci akčních ročních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28.

Strategický dokument MAP je zpracován s výhledem do roku 2028. Jedná se o živý dokument, který bude dle potřeb aktualizován.

4. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Priorita 1	SPOLEČNÉ A KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl a popis cíle	1.1 Naplňování principů inkluzivního vzdělávání 1.2 Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání 1.3 Modernizace infrastruktury škol a organizací zájmového vzdělávání 1.4 Spolupráce aktérů Zajistit v území ORP Havířov formální i neformální vzdělávání v dostatečné kapacitě, patřičné kvalitě a v souladu s principy inkluze. Vzdělávání jako prostředí podnětné, moderní a s respektem k individuálním potřebám dětí a žáků. Posílení spolupráce organizací formálního a neformálního vzdělávání, škol mateřských, základních i středních, spolupráce s rodiči a ostatními aktéry ve vzdělávání i na trhu práce. Zajištění podmínek pro usnadnění přechodů mezi stupni vzdělávání.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata ▪ podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ▪ rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním ▪ podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata ▪ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ digitální kompetence k celoživotnímu učení ▪ snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata ▪ investice do rozvoje kapacit
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních titulů. Počet společně realizovaných projektů.

Aktivity škol a školských zařízení	1.1 Naplňování principů inkluzivního vzdělávání Zavádění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. asistenti pedagoga, individuální vzdělávací plány). Školení pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, práce s různorodými třídami, kulturní senzitivity apod. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, speciálními pedagogy, psychology. Vytváření bezpečného a přátelského školního klimatu (např. peer programy, mediace mezi žáky). Zapojování rodičů do vzdělávání, včetně rodičů dětí s odlišným mateřským jazykem. PŘÍLEŽITOST 1.2 Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání Rozšiřování kapacity mateřských škol (např. otevření nových tříd, budování modulárních zařízení). Zajištění personálního obsazení škol kvalifikovanými pedagogy a asistentkami pedagoga. Podpora dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí při nástupu do MŠ (např. adaptační programy, komunitní pracovníci). Spolupráce s rodiči při přechodu dítěte z rodiny do MŠ (např. otevřené dny, kurzy pro rodiče). Zavádění inovativních vzdělávacích metod a podpora rozvoje jazyka, matematiky, sociálních a motorických dovedností. PŘÍLEŽITOST 1.3 Modernizace infrastruktury škol a organizací zájmového vzdělávání Rekonstrukce a modernizace učeben (např. digitální technologie, nové nábytek, interaktivní tabule). Vytváření bezbariérového prostředí pro žáky se zdravotním postižením. Vybudování odborných učeben (např. dílny, laboratoře, kuchyňky, ateliéry). Zlepšení zázemí pro zájmové vzdělávání (např. školní kluby, družiny, hřiště, hudební zkušebny). Instalace energeticky úsporných a ekologických řešení (např. solární panely, rekuperace vzduchu). 1.4 Spolupráce aktérů Propojení školy s místními NNO, knihovnami, kulturními a sportovními organizacemi. Vznik místních platform pro spolupráci (tzv. MAP – Místní akční plány). Zapojení rodičů a veřejnosti do rozhodování a aktivit školy (např. školní rady, komunitní akce). Realizace společných projektů se zřizovatelem, jinými školami nebo firmami. Práce na přechodech mezi stupni vzdělávání – spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ. PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	1.1 Naplňování principů inkluzivního vzdělávání – práce s rodiči a odbornou veřejností, setkání s odborníky k tématům spojených s inkluzivním vzděláváním, realizace workshopů a seminářů na vybraná témata, podpora dětí nadaných. PŘÍLEŽITOST

	1.2 Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání – odborná tematická setkání pro pedagogy, realizace vzdělávacích akcí, adaptační aktivity pro děti, práce s odbornou veřejností PŘÍLEŽITOST 1.3 Modernizace infrastruktury škol a organizací zájmového vzdělávání – zavádění inovativních metod a postupů ve vzdělávání, realizace workshopů a informativních setkávání 1.4 Spolupráce aktérů – vzájemná spolupráce mezi školskými subjekty a organizacemi neformálního vzdělávání při realizaci implementačních aktivit
--	--

Priorita 2	KOMPETENCE PRO TRH PRÁCE
Cíl a popis cíle	2.1 Kariérové poradenství 2.2 Polytechnické vzdělávání 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy 2.4 Digitalizace 2.5 Cizojazyčné vzdělávání Zaměřit se primárně na posilování přenositelných kompetenci ve vazbě na regionální trh práce za účelem výchovy budoucí uplatnitelné generace občanů. Kariérové poradenství jako standard základního vzdělávání. Podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, přírodních věd, EVVO, techniky a řemesel prostřednictvím polytechnických workshopů na středních školách, polytechnických exkurzí ve firmách a provozovnách, sdílení laboratoří, dílen a odborných učeben, kariérového poradenství. Vytváření podnětného prostředí k rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy, hledání talentů u žáků prostřednictvím polytechnické soutěže. Zvýšit úroveň digitalizace prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytváření vzdělávacího prostředí v souladu s požadavky společnosti 21. století a podpora cizojazyčného vzdělávání jako klíčové kompetence pro trh práce.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata ▪ podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ▪ rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním ▪ podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata ▪ proměna obsahu a způsobu vzdělávání ▪ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ digitální kompetence k celoživotnímu učení ▪ spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata ▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ▪ mediální gramotnost

	▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních titulů. Počet společně realizovaných projektů.
Aktivity škol a školských zařízení	2.1 Kariérové poradenství Individuální a skupinové konzultace s kariérním poradcem. Exkurze do firem a organizací Kariérní dny s účastí odborníků z praxe. Simulace pracovních pohovorů a tvorba životopisů. Práce s online nástroji pro volbu povolání (např. Infoabsolvent, Salmondo). Spolupráce s úřady práce nebo poradenskými centry. 2.2 Polytechnické vzdělávání Projektová výuka zaměřená na techniku, přírodní vědy a řemesla. Spolupráce s technickými školami a firmami (např. workshopy, exkurze). Vybavení dílen, laboratoří nebo technických učeben. Zapojení do soutěží jako Technická olympiáda nebo Robosoutěž. 3D tisk, robotika, programování Arduino nebo Lego Mindstorms. 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy Mini-podniky, fiktivní firmy, žákovské projekty. Soutěže jako Tvoje výzva, Startup projekt nebo Najdi, co tě baví. Projektové dny zaměřené na řešení problémů z reálného života. Spolupráce s podnikateli nebo inkubátory. 2.4 Digitalizace Zavedení digitální výuky (např. LMS systémy – Moodle, Google Classroom). Využití edukačních aplikací (Padlet, Kahoot, Canva, apod.). Výuka základů programování a algoritmizace. Školení pro učitele v oblasti ICT. Zapojení do aktivit v rámci Strategie digitálního vzdělávání. 2.5 Cizojazyčné vzdělávání Jazykové kurzy, konverzace s rodilými mluvčími. Výjezdy do zahraničí (jazykové pobyty, výměnné pobyty, Erasmus+). Mezinárodní projekty (eTwinning). Anglické dny nebo jazykové týdny na škole. Vyučování vybraných předmětů v cizím jazyce (CLIL).
Aktivity spolupráce	2.1 Kariérové poradenství – spolupráce se zaměstnavateli (např. exkurze do firem a organizací, besedy s odborníky z praxe), spolupráce se SŠ a VŠ (např. návštěvy a dny otevřených dveří, společné projekty a soutěže), spolupráce s ÚP a Informačními centry (individuální a skupinové poradenství, testování předpokladů). Sdílení dobré praxe výchovnými a kariérovými poradci škol. 2.2 Polytechnické vzdělávání – polytechnické soutěže pro žáky ZŠ, realizace workshopů nebo projektových dnů k polytechnickému vzdělávání PŘÍLEŽITOST

	2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy – projektové dny nebo workshopy zaměřené na rozvoj podnikavosti a iniciativy PŘÍLEŽITOST 2.4 Digitalizace – workshopy pro pedagogy 2.5 Cizojazyčné vzdělávání – setkání odborníků v oblasti cizojazyčného vzdělávání formou kulatých stolů, sdílení zkušeností a dobré praxe
--	---

Priorita 3	GRAMOTNOSTI
Cíl a popis cíle	3.1 Informační, mediální a finanční gramotnost 3.2 Čtenářská gramotnost a pregramotnost 3.3 Matematická gramotnost a pregramotnost 3.4 Cizojazyčná gramotnost a pregramotnost Rozvoj stěžejních pregramotností a gramotností tak, aby mohly být využívány jako nástroje k dosažení dalších cílů. Vytvářet a podporovat schopnosti rozeznat potřeby informací, umět je vyhledat, vyhodnotit jejich validitu a efektivně je využít. Vést k sumarizaci čteného, vyvozování a hledání souvislostí. Motivovat děti ke čtení. Prohlubovat a rozvíjet finanční gramotnost dětí – naučit nejmladší generaci finanční odpovědnosti. Vést žáky ke komunikaci v cizích jazycích.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata ▪ podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ▪ podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ▪ podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata ▪ proměna obsahu a způsobu vzdělávání ▪ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ digitální kompetence k celoživotnímu učení ▪ spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata ▪ mediální gramotnost ▪ rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ▪ rozvoj českého jazyka u dětí a žáků a jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních titulů. Počet společně realizovaných projektů
Aktivity škol a školských zařízení	3.1 Informační, mediální a finanční gramotnost Výuka zaměřená na rozpoznávání fake news, hoaxů a dezinformací.

	Práce s různými typy médií – analýza zpravodajství, reklamy, sociálních sítí. Projekt "Týden médií ve škole" nebo spolupráce s organizacemi jako Jeden svět na školách. Vytváření školního časopisu, blogu nebo školního podcastu. Diskusní kluby a simulace mediálních debat. Práce s internetem – ověřování zdrojů, autorská práva, práce s digitální knihovnou. 3.2 Čtenářská gramotnost a pregramotnost Čtenářské dílny, společné čtení a diskuse o textech. Projektové dny zaměřené na literaturu nebo tvorbu příběhů. Práce s různými druhy textů – beletrie, publicistika, odborné texty. Spolupráce s knihovnami (návštěvy, čtenářské výzvy, besedy s autory). Rozvoj pregramotnosti u dětí v MŠ – hravé čtení, písmenkové hry, práce s obrázkovými knihami. Zapojení rodičů do společného čtení a literárních aktivit. 3.3 Matematická gramotnost a pregramotnost Projektové vyučování s využitím matematiky v praxi (např. plánování výletu, rozpočet, měření). Logické hry a soutěže – Matematický klokan, Pythagoriáda, Sudoku, šifrovací hry. Práce s daty – tvorba grafů, práce se statistikami. Hravé aktivity pro předškoláky – třídění, porovnávání, počítání s reálnými objekty. Matematika v reálných situacích – nakupování, vaření, orientace v prostoru. Rozvoj prostorové představivosti pomocí stavebnic a modelování. 3.4 Cizojazyčná gramotnost a pregramotnost Jazykové hry a písničky v MŠ – rozvoj pregramotnosti zábavnou formou. Pravidelné používání cizího jazyka v běžných školních situacích (např. ranní kruh, pokyny). Využití CLIL metodiky – výuka některého předmětu v cizím jazyce. Zapojení do projektů eTwinning nebo Erasmus+. Divadelní představení, scénky a vystoupení v cizím jazyce. Práce s jednoduchými knihami, komiksy nebo multimédií v cizím jazyce.
Aktivity spolupráce	3.1 Informační, mediální a finanční gramotnost – pořádání workshopů a projektových dnů pro děti a žáky s tématem AI, podpora digitálního vzdělávání v MŠ a ZŠ formou workshopů nebo projektových dnů, podpora finanční gramotnosti formou projektových dnů a soutěží pro děti a žáky PŘÍLEŽITOST 3.2 Čtenářská gramotnost a pregramotnost – aktivity na podporu čtenářské gramotnosti a pregramotnosti ve formě besídek, autorského čtení, čtenářských dílen a formou dalších metod inovativního vzdělávání PŘÍLEŽITOST 3.3 Matematická gramotnost a pregramotnost – podpora logického myšlení formou soutěží, kreativní stavění ve třídách, workshopy pro pedagogy PŘÍLEŽITOST 3.4 Cizojazyčná gramotnost a pregramotnost – setkání odborníků v oblasti cizojazyčného vzdělávání formou kulatých stolů, sdílení zkušeností a dobré praxe

Priorita 4	OBČANSKÉ KOMPETENCE
Cíl a popis cíle	4.1 Kulturní povědomí 4.2 Sociální a občanské kompetence 4.3 Životní styl 4.4 Zájmové a neformální vzdělávání Rozvoj znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění a rozvoj, společenské začlenění, aktivní občanství a zaměstnání.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata ▪ podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ▪ rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním ▪ podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata ▪ proměna obsahu a způsobu vzdělávání ▪ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata ▪ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ▪ výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků ▪ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití ▪ wellbeing (dušení zdraví, dětí, žáků, pedagogů) ▪ investice do rozvoje kapacit
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních titulů. Počet společně realizovaných projektů
Aktivity škol a školských zařízení	4.1 Kulturní povědomí Návštěvy muzeí, galerií, divadel a kulturních akcí Projektové dny na téma tradic, svátků (např. Vánoce ve světě, folklorní slavnosti) Spolupráce s místními umělci a kulturními institucemi Výuka cizích jazyků propojená s poznáváním kultury dané země Multikulturní dny (prezentace různých národností a jejich kultury) Tvůrčí dílny (hudba, tanec, literatura, výtvarné umění) 4.2 Sociální a občanské kompetence Školní parlamenty a žákovská samospráva Simulace voleb, debaty, diskusní kluby Dobrovolnické aktivity (např. pomoc seniorům, charitativní sbírky)

	Zapojení do projektů občanské společnosti (např. Jeden svět na školách) Etická výchova a řešení modelových konfliktních situací Exkurze na úřady, soudy nebo setkání s veřejnými činiteli 4.3 Životní styl Tělesná výchova a sportovní kroužky (např. florbal, atletika, turistika) Školy v přírodě, lyžařské výcviky, sportovní dny Programy primární prevence (např. zdravá výživa, prevence závislostí) Workshopy o duševním zdraví, psychohygiena Společné snídaně, vaření zdravých jídel, školní zahrady Pěší výlety, cyklovýlety, pobyt v přírodě 4.4 Zájmové a neformální vzdělávání Zájmové kroužky (např. robotika, divadlo, keramika, šachy) Školní družiny a kluby (čtenářský klub, filmový klub apod.) Soutěže a olympiády (vědomostní, sportovní, umělecké) Víkendové nebo prázdninové akce (tábory, výlety, přespání ve škole) Tvořivé dílny, rukodělné a technické aktivity Spolupráce s domy dětí a mládeže, knihovnami a jinými mimoškolními institucemi
Aktivity spolupráce	4.1 Kulturní povědomí – realizace diskusních a reflexivních workshopů, projektové dny a workshopy s tématem mezikulturního soužití ve společnosti, pracovní sešity pro děti a žáky o kulturním povědomí města a přilehlých obcí, objevování města a jeho památek, historie, ... PŘÍLEŽITOST 4.2 Sociální a občanské kompetence – projektové dny nebo workshopy pro žáky s tematikou demokracie, s tematikou ochrany a prevence zdraví PŘÍLEŽITOST 4.3 Životní styl – podpora změn v oblasti stravování ve školách, realizace workshopů, seminářů, soutěží, předváděcích akcí, projektových dnů; podpora wellbeingu formou workshopů, seminářů nebo společných setkávání a sdílení dobré praxe. PŘÍLEŽITOST 4.4 Zájmové a neformální vzdělávání – realizace aktivit ve spolupráci s organizacemi neformálního vzdělávání

CÍLE MAP VS. KLÍČOVÁ, PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ TÉMATA SE 3 ÚROVNĚMI VAZBY (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

KLÍČOVÁ TÉMATA

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – vycházejí ze Strategie 2030+

1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
3. digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním); **podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce**
5. spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

VOLITELNÁ TÉMATA – odvíjí se od identifikovaných potřeb území

1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
4. mediální gramotnost,
5. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
6. rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
7. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
8. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
9. investice do rozvoje kapacit

PRIORITA 1	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4
Klíčové téma 1	X	X	XXX	XX
Klíčové téma 2	XXX	XX	XX	XXX
Klíčové téma 3	XX	X	XX	XXX
Průřezové téma 2	XX	XX	XX	XXX
Průřezové téma 3	X	X	XX	X
Průřezové téma 4	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma 5	XX	XX	XXX	XX
Volitelné téma 9	XX	XX	XX	X

PRIORITA 2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5
Klíčové téma 1	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Klíčové téma 2	XXX	XX	XX	X	X
Klíčové téma 3	XX	XX	XX	XXX	XX
Průřezové téma 1	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma 2	XX	XX	XX	XXX	XX
Průřezové téma 3	X	XXX	XX	XXX	XX
Průřezové téma 5	XXX	XX	XX	XX	X
Volitelné téma 1	XXX	XX	XXX	X	X
Volitelné téma 2	XX	XXX	XX	XX	X
Volitelné téma 4	XX	X	X	XXX	X
Volitelné téma 5	X	XX	X	XX	XXX

PRIORITA 3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Klíčové téma 1	XXX	XXX	XXX	XXX
Klíčové téma 2	XX	XX	XX	XX
Klíčové téma 3	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma 1	XXX	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma 2	XX	XX	XX	XX

Průřezové téma 3	XXX	X	X	XX
Průřezové téma 5	X	X	X	X
Volitelné téma 4	XXX	X	X	X
Volitelné téma 5	XX	X	X	XXX
Volitelné téma 6	X	XXX	X	XX

PRIORITA 4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4
Klíčové téma 1	XX	XX	X	XX
Klíčové téma 2	XX	XX	XX	XXX
Klíčové téma 3	X	X	X	XX
Průřezové téma 1	X	X	X	XXX
Průřezové téma 3	XX	X	X	XXX
Průřezové téma 5	XX	XX	XX	XXX
Volitelné téma 1	X	X	XX	XXX
Volitelné téma 3	XX	XX	XX	XX
Volitelné téma 7	XX	XX	X	XX
Volitelné téma 8	X	XX	XXX	XX
Volitelné téma 9	X	X	X	XXX

5 NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

5.1 Aktivita škol a školských zařízení

Školy a školská zařízení jsou v území ORP Havířov v naprosté většině zapojeny do tzv. zjednodušených projektů škol – šablon. Průběžně probíhá monitoring vývoje realizace těchto projektů. Tyto informace jsou důležité pro plánování aktivit spolupráce a pro ucelený obraz dění v území ORP. Informace získáváme zejména na základě aktivity Podpora škol v plánování. Návrhy aktivit spolupráce pak byly podrobně diskutovány s jednotlivými školami v území a při sestavování akčních ročních plánů tak, aby byly od počátku vyloučeny návrhy aktivit, které je možné a vhodné realizovat v rámci šablon. Jsme si vědomi aktivit, které jsou pro projekty MAP vyloučeny, neboť jsou financovány právě ze šablon. Každá navrhovaná implementační aktivita je realizována jako aktivita spolupráce, tzn. zapojují se do ní min. 2 školy/školská zařízení. Tematicky se snažíme realizovat aktivity, které projekty šablon nenabízí. Snažíme se nabízet aktivity, které propojují formální a neformální vzdělávání, tj. ve spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi v území. Projekt MAP nabízí doplňkovost k šablonám. V průběhu realizace projektu bude nadále probíhat podrobný monitoring aktivit jednotlivých škol v rámci šablon, aby byla vyloučena duplicita. **Dle šetření jsou v území realizovány další aktivity škol a školských zařízení, která se již netýkají všech organizací. Jedná se např. o projekty financované**

z Národního plánu obnovy na podporu sociálně znevýhodněných žáků, projekty

na podporu zahraničních mobilit a spolupráce financované z programu Erasmus+ nebo projekty menšího rozsahu financované z různých nadací a nadačních fondů.

5.2 Aktivity spolupráce

Konkrétní aktivity spolupráce, které směřují k naplňování stanovených priorit a strategických cílů v území, jsou uvedeny v samostatných přílohách **Akční roční plány** na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Tyto aktivity se zaměřují na sdílení dobré praxe, podporu profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání, inovace ve výuce a posilování vazeb mezi školami.

Sdílení dobré praxe probíhá např. jako společné metodické dny – učitelé z různých škol se setkávají a sdílejí své osvědčené přístupy k výuce, otevřené hodiny – pedagogové navštěvují výuku v jiných školách, získávají inspiraci a poskytují si vzájemnou zpětnou vazbu, tematické workshopy – společná setkání zaměřená na konkrétní témata (např. inkluze, hodnocení, formativní zpětná vazba, klíčové kompetence a gramotnosti, inovativní formy vzdělávání). Dále jsou to společné vzdělávací kurzy a školení – organizace kurzů ve spolupráci více škol, mentoring a koučink mezi školami – zkušení učitelé z jedné školy mohou mentorovat začínající učitele v jiné škole, Learning communities – meziškolní profesní učitelské komunity zaměřené na sdílení poznatků a inovací.

V rámci podpory dětí a žáků se jedná o společné projekty škol, kdy děti a žáci z různých škol spolupracují na společných tématech (např. environmentální projekty, mediální gramotnost), dále soutěže a výzvy mezi školami nebo akce k posilování sounáležitosti a týmové spolupráce. Spolupráce při evaluaci a sebehodnocení, např. vzájemné externí hodnocení škol – školy si navzájem poskytují zpětnou vazbu na základě návštěv a evaluací, společné analýzy výsledků vzdělávání – např. rozbor výsledků testování, dotazníkových šetření (např. klima školy, motivace žáků), sdílené nástroje pro sebehodnocení – spolupráce na vývoji a využívání evaluačních nástrojů. Inovace ve výuce a využívání technologií, společné tvorby digitálních výukových, experimentální ověřování nových metod – např. výuka v blocích, blended learning, gamifikace, spolupráce s výzkumnými institucemi – zapojení do výzkumných projektů a pilotních programů. Spolupráce s dalšími partnery (např. ZUŠ, PPP, SVČ) za účelem komplexní podpory dětí žáků, k rozvoji mimoškolních aktivit – spolupráce na zájmové činnosti a volnočasových aktivitách a zapojení rodičů a komunitních aktérů – otevřená škola, spolupráce se samosprávou, spolky, NNO.

6 Implementační část

Konkrétní opatření a aktivity k naplňování stanovených priorit a strategických cílů jsou uvedeny v samostatných přílohách, **Akční roční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 a Implementační část jako součást dokumentu MAP.**

7 Investiční priority pro období 2021-27

Seznam investičních priorit pro infrastrukturu MŠ, ZŠ, zájmové a neformální vzdělavatele v území ORP Havířov uvádí příloha č. 1 Strategického rámce MAP.

Schváleno:	13.6.2025, v Havířově	Hlasování: per rollam
Podpis předsedy ŘV:		