



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## STRATEGICKÝ RÁMEC MAP VIZOVICKA A SLUŠOVICKA

Naše škola – naše radost	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000120
Naše škola – naše radost II	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009726
Naše škola – naše radost III	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023003
Naše škola - naše radost IV	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008360

projekty byly podpořeny z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

### VIZE

Školství na území Vizovicka a Slušovicka klade důraz na rozvoj infrastruktury zařízení, která motivují děti a žáky ke vzdělávání a rozšiřování svých znalostí, dovedností a návyků. Pozornost je věnována všem dětem, je podporován individuální přístup a vzájemná spolupráce mezi vyučujícím, dítětem a rodičem.

Školy a školská zařízení jsou místem, kde je podporována čtenářská a matematická gramotnost, a kde mají zaměstnanci pozitivní vztah k inkluzivnímu/společnému vzdělávání a také prioritním klíčovým kompetencím.

Vzdělávání reflektuje současné požadavky a zaměstnanci škol a školských zařízení jsou průběžně v těchto nových trendech vzdělávání. Díky kvalitní přípravě během předškolního, školního, zájmového i neformálního vzdělávání jsou děti a žáci připraveni na následné vzdělávání, kde si s sebou odnášejí základní znalosti, dovednosti, návyky a úctu ke všem lidem.

Uvedená vize bude naplňována prostřednictvím priorit a cílů specifikující jednotlivé oblasti, ve kterých se školy, školská zařízení a NNO musí a chtějí rozvíjet a zlepšovat. To, jak budou priority, cíle a především vize naplňovány závisí od výše a struktury financování těchto zařízení. Cílem je tedy i mimo jiné dosáhnout takových finančních toků, které nebrzdí rozvoj školských zařízení, ale naopak podněcují k investování a zkvalitňování vzdělávání.

## POPIS ZAPOJENÍ MÍSTNÍCH AKTÉRŮ

Tvorba Strategického rámce MAP Vizovicko a Slušovicko probíhala ve spolupráci se všemi aktéry působících ve vzdělání (uživatelé, poskytovatelé, zřizovatelé) v řešeném území, s ohledem na Postupy MAP, metodické dokumenty MŠMT a s využitím metody komunitního plánování.

Základní podoba vize vzešla od realizačního týmu (především pedagogického pracovníka), který při její tvorbě vycházel z výsledků dotazníků, zaslaných projektových záměrů, znalosti území a osobních konzultací s představiteli školských zařízení. Následně byla vize diskutována a zpřesňována všemi zapojenými aktéry, během společných jednání. Její finální znění bylo také projednáno a schváleno na jednání řídicího výboru MAP.

Výběr a specifikace priorit proběhla na základě diskuze na prvním jednání aktérů působících ve vzdělávání na území Vizovicka a Slušovicka. Z návrhu osmi priorit, bylo především řediteli mateřských a základních škol rozhodnuto o vytvoření šesti priorit, které pokrývají široké spektrum činností a oblastí vzdělávání. Řídicí výbor tyto priority na svém jednání schválil. Návrh cílů k jednotlivým prioritám vzešel z vlastního místního šetření projektových záměrů, SWOT analýzy a na základě jednání s místními aktéry věnujících se vzdělávání. Návrhy cílů byly projednány s řediteli školských zařízení na pracovních skupinách na jaře 2023.

Všechny materiály (vize, priority, cíle aj.) jsou pravidelně zveřejňovány na internetových stránkách nositele projektu ([www.masvas.cz](http://www.masvas.cz), v sekci Místní akční plán) s možností připomínkování široké veřejnosti.

Pro tvorbu dokumentu Místního akčního plánu a Strategického rámce vzdělávání do roku 2025 byly vytvořeny následující týmy v MAP III:

- Realizační tým - zajišťuje pravidelnou komunikaci, plnění svěřených úkolů a výstupů projektu prostřednictvím sdílení úkolů přes e-maily, Google disk a Slack, vedení setkání pracovních skupin a aktérů působících ve vzdělávání.
- Pracovní skupiny – v projektu MAP II i MAP III existují čtyři pracovní skupiny: Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost, Rovné příležitosti, Financování
- Řídicí výbor - snahou bylo vytvořit ŘV, který bude zastupovat všechny dotčené skupiny a proto byli na začátku místního akčního plánování osloveni všichni starostové obcí, ředitelé mateřských a základních škol a dalších skupin, zda se chtějí stát členy výboru. V případě MAP III byl Řídicí výbor vytvořen na základě dobré spolupráce v MAP II.

Další aktéři zapojení do tvorby Místního akčního plánu:

- Ředitelé škol (+ pedagogové) - všechna zapojená školská zařízení jsou informovány o aktuálním dění prostřednictvím e-mailů a novinek na webových stránkách nositele, jsou zváni k připomínkování výstupů, zapojení do aktivit projektu, pracovních skupin a jiných setkání.
- Zástupci zřizovatelů - jsou informováni o aktuálním dění prostřednictvím emailů a novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojením do aktivit projektu.
- Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání - jsou informovány o aktuálním dění prostřednictvím novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojení do aktivit projektu. Výzva s možností zapsat svůj projektový záměr do seznamu Strategického rámce byl zaslán emailem organizacím, které jsou partnerem nositele projektu.
- Základní umělecké školy - ZUŠ Zlín (Štefánikova 2987, 76001 Zlín) má své pobočky v ZŠ Slušovice, ZŠ Trnava, ZŠ Vizovice, ZŠ a MŠ Všemina; ZUŠ Morava má svou pobočku v ZŠ a MŠ Kašava. Tyto pobočky jsou informovány o aktuálním dění prostřednictvím novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojení do aktivit projektu.
- Žáci, veřejnost, ostatní organizace - jsou informováni o aktuálním dění prostřednictvím novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojení do aktivit projektu.

## PRIORITY A CÍLE MAP

Aktéři působící ve vzdělávání navrhli a Řídící výbor schválil 6 priorit, které budou po následující roky hlavními oblastmi rozvoje mateřských a základních škol, školských zařízení a organizací věnující se neziskové činnosti pro děti a mládež. Tyto priority jsou naplňovány pomocí cílů, které byly navrženy zástupci realizačního týmu a pracovních skupin, a které byly následně schváleny Řídícím výborem projektu.

**Priority a cíle na území Vizovicka a Slušovicka jsou následující:**

### 1. Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukce a vybavení

- 1.1. Zlepšení technického stavu a zabezpečení budov institucí zabezpečujících vzdělávání a NNO včetně snížení energetické náročnosti a rekonstrukce přístupových cest
- 1.2. modernizace a úprava vnitřních vzdělávacích prostor a vybavení s ohledem na bezbariérovost
- 1.3. stavební úpravy a modernizace vybavení podnětného venkovního prostředí škol (např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, učebny v přírodě, terasy a mobiliář)

### 2. Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti

- 2.1. vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti s využitím nových technologií
- 2.2. zakládání a vybavení čtenářských klubů, dílen a knihoven a jejich začlenění do výuky
- 2.3. zakládání a vybavení klubů a dílen zábavné logiky a jejich začlenění do výuky
- 2.4. zvyšování čtenářské a matematické pregramotnosti dětí předškolního věku
- 2.5. zapojení odborníků z praxe do zvyšování gramotnosti
- 2.6. podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení

### 3. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

- 3.1. vzdělávání pedagogických pracovníků v moderních metodách společného vzdělávání
- 3.2. zlepšení vybavení pro inkluzivní / společné vzdělávání
- 3.3. sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, vzájemná hospitace a přenášení příkladů dobré praxe
- 3.4. zapojení speciálních pracovníků do vzdělávání dětí a žáků
- 3.5 podpora preventivních opatření snižující riziko ohrožení školním neúspěchem
- 3.6 podpora programů primární prevence a podpora wellbeingu ve škole
- 3.7 podpora místně zakotveného učení

### 4. Podpora ICT

- 4.1. zlepšení hardwarového a softwarového vybavení a sdílení odborných pracovníků starajících se o ICT technologie a konektivita škol
- 4.2. vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT a její užití ve výuce
- 4.3. podpora inovativních přístupů ve výuce

### 5. Podpora polytechnického vzdělávání

- 5.1. podpora technických, řemeslných a přírodovědných znalostí a EVVO
- 5.2. rozvoj spolupráce s jinými školami a odborníky z praxe s možností stáže
- 5.3. zřízení a vybavení učeben, dílen, tříd MŠ a koutků s vazbou na polytechnické vzdělávání
- 5.4. vzdělávání pedagogických pracovníků a stáže pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky

## Soulad s KAP Zlínského kraje

Jelikož krajské dokumenty musí být vždy v souladu s lokálními (obecními apod.), musí být také krajské akční plány v souladu s místními akčními plány. Realizace Krajského akčního plánu Zlínského kraje byla

zahájena v lednu 2016. KAP je prioritně zaměřen na střední školy a učiliště, ale neopomíná ani mateřské a základní školy.

### **Klíčová témata KAP, která mají vazby na MŠ a ZŠ:**

#### **2.1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity**

- A1 Zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v PIK
- B2 Podporovat dialog mezi pedagogickými pracovníky a odbornými pracovníky při rozvíjení PIK s cílem vytvoření systémové podpory
- B3 Zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků v PIK
- B4 Zajistit finanční zdroje k realizaci aktivit

#### **2.2 Polytechnické vzdělávání**

- A1 Podporovat pedagogy
- B2 Zvolit vhodné formy a metody spolupráce MŠ/ZŠ/SŠ/VŠ
- B3 Podporovat osvětu směrem k rodičům a veřejnosti o důležitosti tohoto tématu
- B4 Hledat a využívat zdroje pro financování polytechnického vzdělávání

#### **2.5 Podpora čtenářské gramotnosti**

- A1 Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti implementace čtenářské gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi
- A2 Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti dětí, žáků a studentů
- B3 Rozšiřovat povědomí o možnostech rozvoje čtenářské gramotnosti
- B4 Hledat zdroje financování rozvoje čtenářské gramotnosti

#### **2.6 Podpora matematické gramotnosti**

- A1 Podporovat pedagogy ve zvyšování kompetencí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti včetně tvorby metodických materiálů
- A2 Podporovat zapojení pedagogů a žáků do aktivit rozvíjejících matematickou gramotnost
- A3 Podporovat dialog mezi učiteli matematiky, ostatních předmětů a odbornými pracovníky a hledat cesty k systémové změně
- B4 Podporovat osvětu o obsahu a důležitosti tohoto tématu

#### **2.7 Rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka, studenta a účastníka neformálního vzdělávání**

- A1 Podporovat dialog a zvyšování kompetencí mezi pedagogickými pracovníky a odbornými pracovníky při rozvíjení potenciálu dětí, žáků, studentů a účastníků neformálního vzdělávání a hledat cesty k systémové změně
- A2 Podporovat zvyšování kompetencí a dovedností pedagogů, pracovníků v neformálním vzdělávání a žáků v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka, studenta a účastníka neformálního vzdělávání včetně tvorby metodických materiálů
- A3 Podporovat součinnost a komunikaci aktérů, kteří působí v procesu rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka, studenta a účastníka neformálního vzdělávání
- B4 Hledat možnosti rozšíření kapacit ŠPZ a ŠPP, vzájemná komunikace mezi pedagogickými a odbornými pracovníky a stabilizace ŠPP
- A5 Podporovat rozvoj vzdělávání dospělých

### **Vazby cílů na povinná a doporučená opatření MAP**

Povinně se partnerství MAP zabývá následujícími třemi klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odráží v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách:

- téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,

- téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat probíhá prostřednictvím průřezových témat, která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- PT.1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- PT.2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- PT.3. digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- PT.4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
- PT.5. spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

Další témata jsou volitelná:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat),
- mediální gramotnost
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

## POPIS JEDNOTLIVÝCH CÍLŮ PRIORITY MAP VIZOVICKO A SLUŠOVICKO

### 1. Rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukce a vybavení

Instituce zabezpečující vzdělávání a NNO potřebují neustále inovovat své prostory, ať už se jedná o vnitřní prostory, které by měly být stále více upravovány pro bezbariérovost, tak i okolí budov. Starší

vnitřní vybavení i stav venkovních hřišť a zahrad je velmi často neuspokojivý, neboť k posledním opravám docházelo často i před několika desítkami let.

### **1.1. Zlepšení technického stavu a zabezpečení budov institucí zabezpečujících vzdělávání a NNO včetně snížení energetické náročnosti a rekonstrukce přístupových cest**

- Některé instituce zabezpečující vzdělávání a NNO jsou ve špatném technickém stavu (chodby, šatny, kuchyně, technické prostory apod.), je rovněž třeba přispívat ke zvyšování bezpečnosti (např. audiovizuální zvonky). V neposlední řadě je velice aktuální otázka energetické náročnosti, neboť často využívají drahých a málo efektivních řešení. S tématem zlepšení stavu budovy samotné úzce souvisí rekonstrukce přístupových cest.

### **1.2. Rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukce a vybavení**

- Jde o zmodernizování vnitřních vzdělávacích prostor - především jazykových, ICT, polytechnických, ale i kmenových učeben a vybavení, neboť to je v mnoha případech nevyhovující vzhledem k moderním metodám používaným při každodenním vyučování. Vzhledem k inkluzivnímu / společnému vzdělávání je třeba bezbariérově upravovat prostory z důvodu předcházení diskriminace těchto dětí a žáků.

### **1.3. Stavební úpravy a modernizace vybavení podnětného venkovního prostředí (např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, učebny v přírodě, terasy a mobiliář)**

- Tento cíl nabízí možnost ozvláštnit někdy monotónní vyučování v učebnách možnostmi studia v okolí školy. Jedná se taktéž o celkové zlepšení prostředí, kde se mohou žáci společně setkávat. Nové vybavení jistě ocení i děti mladšího věku, které si raději hrají venku a poznávají svět vlastníma rukama.

## **2. Čtenářská a matematická gramotnost**

Čtenářské a matematické znalosti jsou klíčovými schopnostmi každého člověka, které mu slouží jak v životě osobním, tak v profesním. Instituce zabezpečující vzdělávání a NNO jsou tudíž klíčovými aktéry, kteří mají žáky kvalitně připravit do života právě v těchto dovednostech.

### **2.1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti s využitím nových technologií**

Pro kvalitní vzdělání dětí je potřeba vzdělávat pedagogické pracovníky skrze kurzy DVPP, kde je možno si vybrat právě i oblast čtenářské a matematické gramotnosti. Vzhledem k faktu, že český jazyk a literatura je jedním z nejméně oblíbených předmětů žáků základních škol, je třeba hledat stále nové způsoby jak žáky zaujmout. Naproti tomu je matematika, která je jedním z nejoblíbenějších vyučovacích předmětů. Neustále je však třeba hledat nové způsoby i v této oblasti (nové slovní úlohy, logické hádanky aj.)

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY

- vzdělávání pedagogických pracovníků
- sdílení inspiromatů do škol

### **2.2. Zakládání a vybavení čtenářských klubů, dílen a knihoven a jejich začlenění do výuky**

Z důvodu vytváření vhodných podmínek je třeba vybavit jednotlivé kluby či dílny v oblasti čtenářské gramotnosti. V některých případech je zapotřebí jejich nové založení a vhodné vložení do jednotlivých školních rozvrhů. K zvyšování čtenářské gramotnosti by instituce zabezpečující vzdělávání a NNO uvítaly pořízení tabletů a čteček knih a také online výpůjčky ze školní knihovny.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- Pořízení knižních sad
- Spolupráce s obecními knihovnami
- Pořízení tabletů a čteček knih
- Metodologická podpora
- Tvorba metodických listů

### 2.3. Zakládání a vybavení klubů a dílen zábavné logiky a jejich začlenění do výuky

Vhodné podmínky je rovněž zapotřebí vytvářet v oblasti matematické gramotnosti. Toho je dosaženo založením a vybavením klubů a dílen zábavné logiky, které jsou nezbytné v této problematice. Pro zvyšování gramotnosti tak mohou sloužit počítačové programy, logické hry a hlavolamy apod.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- pořízení logických deskových her
- tvorba metodických listů
- sdílení dobré praxe

### 2.4 Zvyšování čtenářské a matematické pregramotnosti dětí předškolního věku

Děti musí před přijetím na základní školy prokázat základní minimální znalosti čtenářské a matematické pregramotnosti. Ty lze zvyšovat novými didaktickými pomůckami a výukovými programy určenými dětem předškolního věku, které jim usnadňují následný vstup do škol základních.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY::

- setkávání pedagogů nad tématem přechod MŠ/ZŠ
- spolupráce s odborníky
- tematická školení / DVP

### 2.5 Zapojení odborníků z praxe do zvyšování gramotnosti

Jedná se o odborníky či umělce z jednotlivých oblastí, kteří jsou ochotni dětem a žákům předat jak znalosti, tak především cenné zkušenosti z praxe. Děti se tak zábavnou formou naučí spoustu nových poznatků a naučí se reagovat na známé odborníky, se kterými by při setkání měli komunikovat a klást jim otázky.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- Autorské čtení ve školách
- Návštěvy akcí pořádané v městských knihovnách
- Návštěvy odborníků z praxe ve školách

### 2.6. Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení

Podpora logického myšlení u dětí je klíčová pro rozvoj schopností i jejich zájem o tuto oblast. K podpoře výuky matematiky a logického myšlení slouží nové výukové programy, logické hry či hlavolamy.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- pořádání festivalů ve spolupráci s Inspirace Zlín (např. IQ play, ...)
- tvorba metodických listů
- tematické semináře
- nákup sdílených pomůcek

## 3. Inkluzivní / společné vzdělávání

Téma inkluzivního / společného vzdělávání je v dnešní době velice aktuální a často probíráno. Jedná se i o významně nadané jedince, převážně jsou zde však počítání žáci, kteří jsou určitým způsobem znevýhodněni (tělesné, psychické, sociální a další překážky).

### 3.1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v moderních metodách společného vzdělávání

Jedná se o absolvování kurzů DVPP v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání, kde jsou pedagogičtí pracovníci připravováni na tuto záležitost. Inkluze a společné vzdělávání je velmi diskutované téma, kterému je třeba se přizpůsobit a přizpůsobit tomu i způsoby učení.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- pořádání seminářů a besed

### **3.2. Zlepšení vybavení pro inkluzivní / společné vzdělávání**

Děti, kterých se inkluze týká, potřebují často speciální pomůcky a vybavení pro jejich normální fungování. Cílem je tedy jejich nákup, neboť mnoho mateřských a základních škol není na přijetí více žáků se speciálními potřebami prozatím materiálně připraveno. Velmi vhodné by bylo zapojení takových dětí do zájmového a neformálního vzdělávání, jejichž učebny je třeba pro tyto případy také dovybavit a stavebně upravit.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- Nákup sdílených pomůcek

### **3.3. Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, vzájemná hospitace a přenášení příkladů dobré praxe**

Kromě kurzů DVPP je pro pedagogické pracovníky velmi podnětné sdílet zkušenosti mezi sebou, tedy s lidmi, kteří se ve svém pracovním životě zabývají stejnými či podobnými otázkami. Pedagogičtí pracovníci se tak mohou inspirovat v jiných mateřských a základních školách a sdílet spolu nápady, jak řešit problémy spojené se společným vzděláváním a také plánovat společné aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- ukázkové hodiny výuky
- setkání pedagogů nad tématem přechod mezi MŠ/ZŠ
- pravidelná setkávání speciálních pracovníků

### **3.4. Zapojení ostatních odborných pracovníků do vzdělávání dětí a žáků**

Je nezbytné zajistit pozice ostatních odborných pracovníků (asistentů pedagoga, školních psychologů, logopedů, příp. jiných), kteří jsou schopni efektivně a kvalitně pracovat v otázce inkluzivního / společného vzdělávání. Pro děti a žáky to bude přínosem, neboť se budou moci se svými problémy a potřebami na ně obracet přímo. Pro pedagogické pracovníky bude přítomnost těchto specialistů rovněž přínosná.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- sdílený školní psycholog
- návštěvy odborníků z praxe

### **3.5. Podpora preventivních opatření snižující riziko ohrožení školním neúspěchem**

Jedná se o absolvování seminářů jak pro pedagogy, tak i pro rodiče žáků, v oblasti logopedie. Ty jsou velmi užitečné, protože poskytují důležité informace a znalosti pro práci s dětmi a studenty se specifickými potřebami v komunikačním a jazykovém rozvoji.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- semináře pro pedagogické pracovníky
- preventivní programy pro žáky
- osvětové akce pro veřejnost



### **3.6. Podpora programů primární prevence a podpora wellbeingu**

Podpora programů primární prevence a wellbeingu je klíčová pro celkové zdraví a blaho jednotlivců a komunit. Tyto programy mají za cíl předcházet problémům a podporovat fyzické, duševní a emocionální zdraví lidí již od počátku, než se stane problém vážným.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- využití výchovných programů (např. Příběh pana Týdýta)
- zaměřit se na třídní klima i klima pedagogického sboru
- výuka v přírodě

### **3.7. Podpora místně zakotveného učení**

Podpora místně zakotveného učení je přístup k vzdělávání, který se zaměřuje na zapojení okolního prostředí, komunity a kultury do učebního procesu. Tento způsob učení klade důraz na propojení školy s místním životem.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- využití metodiky Valašsko v kostce
- tvorba metodických listů
- tematické semináře
- besedy s pamětníky

## **4. Podpora ICT**

Znalosti a praktické dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií jsou v dnešní době naprostou nutností. Je proto nezbytné mít ve školách kvalitně vzdělané pedagogy v této oblasti, potřeba je rovněž neustále aktualizovat vybavení, neboť oblast ICT se vyvíjí velice rychlým tempem.

### **4.1. Zlepšení hardwarového a softwarového vybavení a sdílení odborných pracovníků starajících se o ICT technologie a konektivita škol**

Kvalitní ICT vybavení (HW, SW) je v 21. století důležitou součástí mateřských, základních škol a NNO, které poskytují pro své členy vzdělávací semináře či kurzy. Stále vyšší nároky PC programů vyžadují obměnu stávajícího vybavení. Pro mateřské školy a zvláště menší základní školy, které musí mít vlastní webové stránky, je zajímavou myšlenkou sdílení pracovníka, který by se staral o síť a webové stránky. V neposlední řadě většina škol předpokládá zavedení internetového připojení jako zdroj veřejného a dostupného přístupu k informacím.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- nákupy sdílených pomůcek
- distribuce sdílených pomůcek
- tvorba metodických listů

### **4.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT a její užití ve výuce**

Znalost práce na PC by měla být u všech pedagogických pracovníků samozřejmostí. Proškolení pedagogičtí pracovníci pak mohou využívat nabyté zkušenosti v jiných vyučovaných předmětech a oblastech, které se tak stanou pro děti a žáky více zajímavými a pestřejšími.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- školení a semináře v oblasti ICT
- sdílení dobré praxe mezi pedagogy
- zavádění nových technologických metod

### **4.3. Podpora inovativních přístupů ve výuce**

Podpora inovativních přístupů ve výuce je klíčovým prvkem modernizace vzdělávání a zajišťuje efektivnější a zajímavější výukové prostředí. Inovativní přístupy ve výuce jsou zaměřeny na zlepšení učebních výsledků a motivaci studentů a učitelů.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- využití moderních výukových programů (např. Malá digitální univerzita)
- tvorba metodických listů

#### **5. Podpora polytechnického vzdělávání**

V dnešní době, která se velmi zaměřuje na humanitní obory, je méně technicky zaměřených pracovníků, velký nedostatek je pak u řemeslníků. Školy by měly rozvíjet v dětech touhu v těchto oblastech, které jsou dnes méně populárními než dříve. Rovněž je klíčová možnost stáží, kde si žáci vyzkouší své dovednosti přímo v praxi.

#### **5.1. Podpora technických, řemeslných a přírodovědných znalostí a dovedností a EVVO**

Zvyšování technických a řemeslných znalostí a dovedností motivuje žáky ke studiu technických a přírodovědných oborů středních škol. Také EVVO je důležitá již v raném věku dětí, a to prostřednictvím budování nových hřišť v přírodním stylu, procházek do přírody a tematických projektů a projektových dnů s rodiči dětí.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- pořádání Festivalu řemesel
- využití výukových programů (Malá technická univerzita)
- spolupráce s odborníky z praxe
- spolupráce s podniky a firmami z oboru
- podpora místně zakotveného učení

#### **5.2. Rozvoj spolupráce s jinými školami a odborníky z praxe s možností stáže**

Spolupráce škol (i se středními školami) bude jistě pro menší zařízení přínosem. Tato zařízení by se mohla od sebe vzájemně učit, ale především by se mohla dohodnout na pořízení různého vybavení, čímž by se rozšířily možnosti práce s pomůckami a vybavením. Návštěva odborníka z praxe, ukázka jeho práce může být zajímavou příležitostí jak děti a žáky naučit novým znalostem a dovednostem a vzbudit zájem o danou oblast. Díky těmto setkáním budou také žáci více motivováni k výběru technického, řemeslného či přírodovědného studia na střední škole.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- výměny zkušeností, informací a dobré praxe mezi pracovníky MŠ a ZŠ
- setkání odborných pedagogů

#### **5.3. Zřízení a vybavení učeben, dílen, tříd MŠ a koutků s vazbou na polytechnické vzdělávání**

Zřízení místa pro polytechnické vzdělávání a kvalitní moderní vybavení je nezbytným předpokladem pro vzbuzení zájmu dětí a žáků o manuální práci. Děti a žáci v takových prostorách pak zlepšují svoji zručnost, získávají praxi při práci s různými materiály a nástroji, učí se trpělivosti při práci a přesnosti.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- Nákup sdílených pomůcek
- cirkulární používání materiálů

#### **5.4. Vzdělávání pedagogických pracovníků a stáže pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky**

Aby děti a žáci mohli bezpečně pracovat v prostorách určených pro polytechnické vzdělávání, je třeba nejprve proškolit pedagogické pracovníky. Ti by měli znát základní postupy práce a především bezpečnostní rizika, která s sebou manuální práce dětí a žáků přináší. Tito pedagogičtí pracovníci by mohli své znalosti prohlubovat stážemi, které budou věnovány praktické činnosti.

#### INSPIRATIVNÍ A DOPORUČENÉ AKTIVITY:

- školení a semináře
- ukázkové hodiny

### Vazby na povinná a doporučená opatření MAP:

	1. 1.	1. 2.	1. 3.	2. 1.	2. 2.	2. 3.	2. 4.	2. 5.	2. 6.	3. 1.	3. 2.	3. 3.	3. 4.	3. 5.	3. 6.	3. 7.	4. 1.	4. 2.	4. 3.	5. 1.	5. 2.	5. 3.	5. 4.	
PT 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PT 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PT 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PT 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PT 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

+	SLABÁ VAZBA
++	STŘEDNÍ VAZBA
+++	SILNÁ VAZBA

PT.1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání

PT.2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

PT.3. digitální kompetence k celoživotnímu učení

PT.4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

PT.5. spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ

### PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU INTERVENCE Z IROP A OP VVV

Prioritizace témat investičních záměrů škol, školských zařízení a NNO proběhla na úrovni instituce - zřizovatel. Všechny investiční záměry jsou podloženy podpisem zřizovatele.

**Tabulka investičních záměrů je vytvořena samostatně v excelu. Vygenerována je také do PDF podepsaném předsedou Řídícího výboru MAP.**

Aktualizace textové části Strategického rámce neproběhla. Proběhly úpravy tabulky investičních záměrů.

Řídící výbor schválil uvedené změny v tabulkové části SR dne 1.7.2024.

.....  
předseda Řídícího výboru MAP