



MAP III. ORP Bílovec

Strategický rámec Místního akčního plánu do roku 2025

Verze schválená Řídícím výborem projektu dne 17.10.2022



Obsah

1. Vize	3
2. Popis zapojení aktérů	3
3. Popis priorit a cílů	6
a. Přehled priorit a cílů	6
b. Popis cílů a vazeb na témata MAP	6
c. Vazba cílů na povinná, doporučená a volitelná témata MAP	14
4. Popis změn dle jednotlivých MŠ/ZŠ/zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení	14



1. Vize

„Kvalitní vzdělávací systém ORP Bílovec vytváří příznivé podmínky, ve kterých vychovává z dětí a žáků zodpovědné a motivované občany.“

2. Popis zapojení aktérů

Místní akční plán v oblasti vzdělávání obce s rozšířenou působností Bílovec (MAP ORP Bílovec, MAP II ORP Bílovec a MAP III. ORP Bílovec) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Na tvorbě Strategického rámce MAP (SR) do roku 2025 pro ORP Bílovec se podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území.

V rámci základního nastavení komunikační platformy a partnerství byli již v roce 2015 osloveni hlavní aktéři ovlivňující předškolní a základní vzdělávání v ORP. Bylo zahájeno systematické vzájemné seznamování, navazování kontaktů a vytváření funkčních vazeb. Jednalo se zejména o mateřské a základní školy (ředitelé, pedagogové) včetně zřizovatelů. V prosinci 2015 a následně v lednu 2016 proběhly workshopy se zástupci škol a vzdělávacích organizací se záměrem předat základní informace o nastavení projektu, jeho cílech a zároveň navázání prvotní spolupráce. Účelem setkání bylo také zjistit aktuální problémy, témata a potřeby v obecnější rovině a především souhlasy se zapojením do projektu, které nakonec vyjádřilo 15 z 16. škol, tedy 94 %.

Dne 1. 4. 2016 byla zahájena realizace projektu. Proběhlo sestavení osmičlenného realizačního týmu projektu složeného z administrativního týmu a tří členů odborného týmu. Následovalo rozdělení kompetencí a sestavení harmonogramu projektu. Nastavování organizační struktury projektu pokračovalo ustavením řídicího výboru projektu, jehož první zasedání proběhlo 29. 4. 2016. Řídicí výbor je rozhodovací orgán složený ze zástupců partnerů MAP (např. krajského akčního plánu, místní akční skupiny, ITI, zástupce kraje v Řídicím výboru MAP rozvoje vzdělávání, zřizovatelů apod.). Veškeré podkladové materiály pro jednání Řídicího výboru připravuje realizační tým.

V průběhu prvních dnů realizace projektu probíhalo také vyhledávání vhodných zástupců do pracovních skupin. Mimo mateřské a základní školy mezi oslovené subjekty a zároveň členy patří zástupci zřizovatelů, základní umělecké školy, domu dětí a mládeže, lesní školky, rodičů i odborných pracovníků s vlivem na vzdělávání v regionu (př. akademický pracovník VŠB, zástupce pedagogicko-psychologické poradny Nový Jičín, zástupce OSPOD Bílovec, logoped, zástupce Světa techniky, zástupce Sdružení pro rozvoj MSK či podnikatelského sektoru apod.). Na základě výstupů dotazníkového šetření MŠMT a vlastní analýzy bylo definováno pět tematických pracovních skupin viz výčet zaměření níže.

Tematické zaměření pracovních skupin projektu MAP ORP Bílovec:

- Čtenářská a matematická gramotnost – sloučeno s jazykovými a digitálními kompetencemi, budou průřezově řešeny
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků + Kariérové poradenství v základních školách + kulturní povědomí

První jednání PS proběhlo s cílem vytvořit v jednotlivých pracovních skupinách SWOT analýzy k výše uvedeným tématům ORP Bílovec, tedy nadefinovat oblasti, které v rámci ORP Bílovec fungují, které naopak ne, kde jsou možnosti na zlepšení a jaká jsou rizika. Na druhém jednání pracovní skupiny definovaly cíle, které pro svou oblast vidí v rámci ORP jako nejdůležitější, tedy kam by vzdělávání v rámci ORP mělo v následujících letech dojít, na čem je potřeba pracovat. Následující jednání se nesla v duchu definování možných aktivit cílů a aktivit spolupráce mezi různými aktéry ve vzdělávání a dále také skupiny započaly s přípravou možných přenositelných výstupů (tipy na vhodné knihy, inspiromaty, kontakty pro spolupráci se zaměstnavateli apod. Složení skupin zůstává nadále otevřené a na každém jednání je znovu zmíněna možnost přizvání dalších spolupracujících subjektů, dle aktuální potřeby a řešené problematiky.

Tvorba lokální vize, stanovení priorit a cílů vychází z výsledků zpracovaného dotazníkového šetření MŠMT, průniku relevantních strategických dokumentů a vlastní analýzy. Dále k tématu následovala diskuse především mezi členy pracovních skupin, experty, podkladem se staly také zaslané záměry škol. Účinnou cestou zapojení do diskuse se ukázal být strukturovaný dotazník řešený při osobních schůzkách členů realizačního týmu a ředitelů/pedagogů mateřských a základních škol, který porovnal shodné i rozdílné pohledy na místní vzdělávání mezi rodiči, zřizovateli a pedagogy.

Projekt v roce 2017 využíval dalších metod a forem a se zapojením dalších skupin: zejména zapojením organizací zájmového a neformálního vzdělávání, rodičů, zřizovatelů a nadále i odborné veřejnosti atd. Důležitá byla práce pracovních skupin, kdy členové byli průřezově mezi setkáními pracovat na různých tématech spojených s MAP (diskuze nad problémovými oblastmi ve vzdělávání, navrhování možností řešení vedoucích ke zlepšení aktuálního stavu, vzájemné obohacování o prvky z různých oblastí vzdělávání a sdílení dobré praxe). Dále byla iniciována veřejná setkání rodičů, společná jednání vedení škol, setkání pedagogů a další formy s cílem definovat blíže potřeby a určit opatření a aktivity a navázat spolupráci.

Byla navázána spolupráce s aktérem v oblasti polytechnického vzdělávání, inkluze, čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti i volnočasových aktivit, se kterým je dojednána Dohoda o spolupráci.

V roce 2018 byla podána žádost o dotaci a schválena podpora projektu MAP II. ORP Bílovec. Do projektu se zapojilo 100 % MŠ a ZŠ v ORP, dále se zapojila ZUŠ Bílovec a ZUŠ J.A. Komenského Studénka.

Na prvním jednání Řídícího výboru navazujícího projektu dne 19.11.2018 byl schválen předseda a místopředseda ŘV, nové složení ŘV, byla schválena aktualizace Statutu a Jednacího řádu ŘV, byla schválena organizační struktura, pracovní skupiny projektu (dále jen „PS“), byl zvolen realizační tým a kontaktní osoby za zapojené školy. Na jednání byl schválen Komunikační plán a Identifikace dotčené veřejnosti.

Pro naplnění účelu projektu MAP II bylo zřízeno šest pracovních skupin:

- PS pro financování
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- PS polytechnické vzdělávání a EVVO



- PS předškolní vzdělávání a malotřídní školy
- PS pro rovné příležitosti a prostupnost vzdělávání

Jednotlivé PS se scházeli minimálně čtyřikrát ročně na samostatných jednáních, nebo mohli spolupracovat dle řešené problematiky společně. Proběhlo i společné setkání všech vedoucích PS.

Na druhém jednání ŘV dne 14.2.2019 byly schváleny změny v uspořádání pracovních skupin a vznikla tzv. platforma ředitelů.

Přenos informací probíhalo zasíláním zápisů z jednání, prostřednictvím webových stránek projektu, viz odkaz níže, dále pak prostřednictvím médií a facebooku.

Webové stránky:

<http://mapbilovec.cz/>

<http://mapbilovec.cz/dokumenty-map-ii-orp-bilovec/>

https://www.facebook.com/MAP.II.BC/?hc_ref=ARR2P8Y57Be2WqFEk5_vupl272hfhoZBT9HFMekblzJME1ZVFMltJh81wAnQpUecRWg&tn_kC-R

V roce 2021 byla podána žádost o dotaci na projekt MAP III. ORP Bílovec. Do projektu se zapojilo 100 % MŠ a ZŠ v ORP, dále se zapojila ZUŠ Bílovec.

Na prvním jednání Řídícího výboru projektu MAP III. ORP Bílovec, které se z důvodu stále šířící epidemie koronaviru, konalo formou per rollam byl schválen předseda a místopředseda ŘV, nové složení ŘV, byla schválena aktualizace Statutu a Jednacího řádu ŘV, byla schválena organizační struktura, pracovní skupiny projektu (dále jen „PS“), byl zvolen realizační tým. Na jednání byl schválen Komunikační plán a Identifikace dotčené veřejnosti.

Pro naplnění účelu projektu MAP III. bylo zřízeno šest pracovních skupin:

- PS pro financování
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- PS pro předškolní vzdělávání
- PS malotřídní školy
- PS pro rovné příležitosti a prostupnost vzdělávání

Jednotlivé PS se scházejí minimálně čtyřikrát ročně na samostatných jednáních, nebo mohou spolupracovat dle řešené problematiky společně. Jednou ročně proběhne společné setkání všech vedoucích PS.

Přenos informací probíhá zasíláním zápisů z jednání, prostřednictvím webových stránek projektu, viz odkaz níže, dále pak prostřednictvím médií a facebooku.

Webové stránky:

<http://mapbilovec.cz/>

<https://www.facebook.com/MAP.III.BC/>



Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z IROP a dalších dotačních titulů. MAP musí navazovat na KAP (krajský plán rozvoje vzdělávání), jež je zpracován jednotlivými kraji pro střední školství.

3. Popis priorit a cílů

a. Přehled priorit a cílů

Z dotazníkového šetření MŠMT na ZŠ a MŠ na území ORP Bílovec, vlastní analýzy a jednání pracovních skupin byly specifikovány následující prioritní oblasti a na základě jejich SWOT analýz byly definovány tyto cíle:

Priorita 1 – Vzdělávání a sdílení	
Cíl 1.1	Vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků
Cíl 1.2	Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny
Cíl 1.3	Efektivní mezisektorová spolupráce
Priorita 2 – Podnětné prostředí a zdravý rozvoj dítěte	
Cíl 2.1	Zdravé prostředí a atmosféra školy
Cíl 2.2	Všestranný rozvoj dítěte
Cíl 2.3	Podpora vzniku nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky
Priorita 3 – Infrastruktura pro vzdělávání	
Cíl 3.1	Zázemí pro mimoškolní vzdělávání
Cíl 3.2	Zázemí pro předškolní vzdělávání
Cíl 3.3	Zázemí pro základní vzdělávání

b. Popis cílů a vazeb na témata MAP

V následujících tabulkách jsou blíže popsány jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná, doporučená a volitelná témata MAP. Cíle naplňují tato konkrétní témata:

Povinná témata

- Podpora čtenářské gramotnosti (PO1)
- Podpora matematické gramotnosti (PO2)
- Rozvoj potenciálu každého žáka (PO3)
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (PO4)



Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život),
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací - rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace),
- **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
- **spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).

Doporučená témata

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO 1)
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu, matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (DO 2)
- Kariérové poradenství v základních školách (DO 3)

Volitelná témata

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO 1)
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO 2)
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO 3)
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO 4)
- Investice do rozvoje kapacit základních škol (VO 5)
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (VO 6)



Priorita	1. Vzdělávání a sdílení
Cíl a popis cíle	1.1 Vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků Cílem je zvýšit odbornost či prohloubit znalosti pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení napříč řešenými tématy (inkluze, polytechnika, trvale udržitelný rozvoj, čtenářská a matematická gramotnost včetně jazykových a digitálních kompetencí ...). Podpořit vzájemné sdílení zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe či využití skupinové práce a vzájemné podpory, předávání zkušeností a rad ze strany mentorů, konzultace s mentory apod. Příklady: zajištění kvalitního a místně dostupného vzdělávání pro asistenty pedagoga v regionu, vzdělávat pedagogy MŠ i I. st. ZŠ v logopedické prevenci, uskutečnit regionální setkání pedagogů MŠ i ZŠ s různým tematickým zacílením.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata dle Postupů MAP	PO 1, PO 2, PO 3, PO4, DO 1, VO 1, VO 2 - silně, průřezově; DO 2, DO 3, VO 3 – středně, specificky; VO 4 – slabě, průřezově.
Indikátory	Počet realizovaných hromadných odborné konzultace za účelem sdílení, spolupráce, monitoringu konkrétních potřeb, popř. setkání s odborníkem, počet účastníků

Priorita	1. Vzdělávání a sdílení
Cíl a popis cíle	1.2 Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny Cílem je navázání či upevnění komunikace mezi školou a rodinou dítěte prostřednictvím různých aktivit a akcí (společná setkání školy s dětmi a rodiči, společná setkání dětí, pedagogů a rodičů, osobní aktivní zapojení rodičů do dění ve škole, aktivní seznamování se rodičů s aktivitami školy, zainteresovanost rodičů, společné plánování aktivit školy atd.). Příklad: aktivity pro rodiče zaměřené zejména na rozvoj kompetencí a zvládnání úskalí distanční výuky s dopadem na vzdělávání
Vazba na povinná,	PO 1, PO 2 – silně, průřezově; PO 3, PO4, DO 1, VO 1, VO 2, VO 3 – středně, specificky, DO 2, DO 3, VO 4 – slabě, specificky.



doporučená a volitelná témata dle Postupů MAP	
Indikátory	Počet realizovaných aktivit spolupráce (přednášek, kurzů, setkání s odborníkem), počet účastníků aktivit (rodičů či zákonných zástupců, pedagogů a dalších aktérů v oblasti vzdělávání).

Priorita	1. Vzdělávání a sdílení
Cíl a popis cíle	1.3 Efektivní mezisektorová spolupráce Cílem je zlepšení či prohloubení mezirezortní spolupráce na místní úrovni – sdílení vzájemných podnětů a tvorba společných projektů, prostřednictvím zapojení různých cílových skupin napříč (školy, úřady, veřejnost, NNO, podniky, VŠ, DDM, vzdělávací centra v MSK, knihovna, spolky apod.) Př. realizace informativního setkání s aktéry ve vzdělávání: OSPOD + odbor/oddělení školství + odbor/oddělení sociální + zástupce (vedení, či výchovní poradci) škol a školských zařízení. Zmapování pomáhajících neziskových organizací, možnost podpory dětí mimo školu s využitím NNO atd.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata dle Postupů MAP	PO 3 - silně, průřezově; DO 3 – silně specificky; PO 1, PO 2 – středně průřezově; DO 1, DO 2 – slabě průřezově.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit spolupráce (informativních setkání, konzultací).



Priorita	2. Podnětné prostředí a zdravý rozvoj dítěte
Cíl a popis cíle	2.1 Zdravé prostředí a atmosféra školy Cílem je podpora aktivit zacílených na harmonický rozvoj dítěte, zdravý životní styl, podporu zdravého prostředí školy a prevence rizikových projevů chování. Vytvořit motivující prostředí pro žáky jako jedné z klíčových rolí ve školním prostředí, zvýšit efektivitu výchovně-vzdělávacího působení. Př. aktivity se zaměřením na prevenci sociálně-patologických jevů dětí a mládeže, aktivizace žáků při výuce pomocí prožitkové výuky apod.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata dle Postupů MAP	PO 1, PO 2, PO 3, VO 3 – silně, průřezově; PO 4, DO 1, DO 2, VO 4, VO 5 – středně, průřezově; VO 2, DO 3, DO 4 – slabě, specificky.
Indikátory	Počet aktivit, počet podpořených osob.

Priorita	2. Podnětné prostředí a zdravý rozvoj dítěte
Cíl a popis cíle	2.2 Všestranný rozvoj dítěte Cílem je podpora výuky technických a přírodovědných předmětů prostřednictvím zavádění nových výukových metod včetně úprav - rozšíření technických oborů napříč předměty v ŠVP. Dále navázání a rozvoj spolupráce s podniky, kulturními a vzdělávacími institucemi prostřednictvím realizace exkurzí ve firmách, projektových dnů zaměřených na manuální činnost žáků v externích podmínkách apod. Př. realizace projektů na podporu manuální zručnosti žáků,
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata dle Postupů MAP	PO 1, PO 2, PO 3, PO 4, DO 1 – silně, průřezově; VO 1, VO 2, VO 3 – silně, specificky; DO 2 – středně, průřezově; DO 3, VO 4, VO 5 – středně, specificky.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit na podporu všestranného rozvoje dítěte,



Priorita	2. Podnětné prostředí a zdravý rozvoj dítěte
Cíl a popis cíle	2.3 Podpora vzniku nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky Cílem je podpora vzniku pravidelných i jednorázových akcí, aktivit a kroužků pro děti a žáky se zaměřením na oblast rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, různých dovedností.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata dle Postupů MAP	PO 3 – silně, průřezově; PO 1, PO 2, DO 1, DO 2 – středně, průřezově; VO 2 – středně, specificky; PO 4, VO 1, VO 3, VO 4 – slabě, specificky.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit zájmového a neformálního charakteru.

Priorita	3. Infrastruktura pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.1 Zázemí pro mimoškolní vzdělávání Cílem je podpora výstavby nových budov a prostor, rekonstrukcí zařízení a prostor (např. odborných učeben, míst setkávání dětí a žáků, zájmové kluby, relaxační místnosti), pořízení funkčního vybavení za účelem zajištění kvalitní péče o děti a žáky a dostatečné kapacity pro mimoškolní vzdělávání (přitáhnout pozornost dětí a žáků, a tím rozvíjet jejich potenciál, vytvořit kvalitnější podmínky pro vzdělávání, odpovídající zvyšujícím se nárokům vyplývajících ze zavádění prvků inkluze do vzdělávání). Nedílnou součástí rozvoje infrastruktury je i revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a na budovách (zelené zdi a střechy, zahrady) a dále úpravy venkovních prostor (hřiště, sportoviště, mobiliář atd.). Příklad: bezbariérové zázemí, budování „koutů“ či místností pro práci s dětmi a žáky, při jejichž pedagogickém vedení je žádoucí mít v dosahu možnost klidného či zklidňujícího separovaného prostředí (dětí s PAS, psychiatrickou diagnózou apod.), vybavení interaktivními tabulemi, pomůckami pro rozvoj logopedického vzdělávání, zlepšení konektivity a zabezpečení škol, ICT vybavení.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	PO 3, PO 4 – silně, průřezově; PO 1, PO 2 – středně, průřezově; VO 2 – středně, specificky; DO 1, DO 2 – slabě, průřezově; VO 1, VO 3, VO 4 – slabě, specificky.



dle Postupů MAP	
Indikátory	Počet realizací vedoucích k zajištění bezbariérovosti škol, počet podpořených projektů a aktivit zaměřených na vybudování zázemí pro mimoškolní vzdělávání.

Priorita	3. Infrastruktura pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.2 Zázemí pro předškolní vzdělávání</p> <p>Cílem je podpora výstavby nových budov a prostor, rekonstrukcí zařízení a prostor (např. odborných učeben, míst setkávání dětí a žáků ve školce, zájmové kluby, relaxační místnosti), pořízení funkčního vybavení MŠ za účelem zajištění kvalitní péče o děti a dostatečné kapacity MŠ (přitáhnout pozornost dětí, a tím rozvíjet jejich potenciál, vytvořit kvalitnější podmínky pro vzdělávání, odpovídající zvyšujícím se nárokům vyplývajících ze zavádění prvků inkluze do vzdělávání).</p> <p>Nedílnou součástí rozvoje infrastruktury MŠ je i revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a na budovách (zelené zdi a střechy, zahrady) a dále úpravy venkovních prostor (hřiště, sportoviště, mobiliář atd.).</p> <p>Příklad: bezbariérové zázemí, budování „koutů“ či místností pro práci s dětmi, při jejichž pedagogickém vedení je žádoucí mít v dosahu možnost klidného či zklidňujícího separovaného prostředí (dětí s PAS, psychiatrickou diagnózou apod.), vybavení interaktivními tabulemi, pomůckami pro rozvoj logopedického vzdělávání, zlepšení konektivity a zabezpečení škol, ICT vybavení.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata dle Postupů MAP	PO 1, PO 2, PO 3, PO 4 – silně, průřezově; VO 2, VO 3 – středně, specificky; DO 1, DO 2 – slabě, průřezově; VO 2, VO 3 – slabě, specificky.
Indikátory	Počet realizací vedoucích k zajištění bezbariérovosti škol, počet podpořených projektů a aktivit zaměřených na vybudování zázemí pro předškolní vzdělávání.



Priorita	3. Infrastruktura pro vzdělávání
	3.3 Zázemí pro základní vzdělávání Cílem je podpora výstavby nových budov a prostor, rekonstrukcí zařízení a prostor (např. odborných učeben, míst setkávání žáků ve škole, zájmové kluby, relaxační místnosti), pořízení funkčního vybavení škol
Cíl a popis cíle	za účelem zajištění kvalitní péče o žáky a dostatečné kapacity ZŠ (přitáhnout pozornost žáků, a tím rozvíjet jejich potenciál, vytvořit kvalitnější podmínky pro vzdělávání, odpovídající zvyšujícím se nárokům vyplývajících ze zavádění prvků inkluze do vzdělávání). Nedílnou součástí rozvoje infrastruktury ZŠ je i revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a na budovách (zelené zdi a střechy, zahrady) a dále úpravy venkovních prostor (hřiště, sportoviště, mobiliář atd.). Příklad: bezbariérové zázemí, budování „koutů“ či místností pro práci s dětmi, při jejichž pedagogickém vedení je žádoucí mít v dosahu možnost klidného či zklidňujícího separovaného prostředí (dětí s PAS, psychiatrickou diagnózou apod.), vybavení interaktivními tabulemi, pomůckami pro rozvoj logopedického vzdělávání, zlepšení konektivity a zabezpečení škol, ICT vybavení.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata dle Postupů MAP	PO 3 – silně, průřezově; VO 2, VO 3, VO 5 – silně, specificky; DO 2 – středně, průřezově; VO 1 – středně, specificky, PO 1, PO 2, PO 4, DO 1, VO 4 - slabě.
Indikátory	Počet realizací vedoucích k zajištění bezbariérovosti škol, počet podpořených projektů a aktivit zaměřených na vybudování zázemí pro základní vzdělávání.



c. Vazba cílů na povinná, doporučená a volitelná témata MAP

Vazba cílů na povinná (PO), doporučená (DO) a volitelná (VO) témata MAP je označena křížkem (X). Intenzita vazby je vyznačena počtem křížků: X – slabá, XX – středně silná a XXX silná.

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
PO 1	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	X
PO 2	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	X
PO 3	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
PO 4	XXX	XX		XX	XXX	XX	XXX	XXX	X
DO 1	XXX	XX	X	XX	XXX	XX	X	X	X
DO 2	XX	X	X	XX	XX	XX	X	X	XX
DO 3	XX	X	XXX	X	XX				X
VO 1	XXX	XX		X	XXX	X	X		XX
VO 2	XXX	XX		X	XXX	XX	XX	XX	XXX
VO 3	XX	XX		XXX	XXX	X	X	XX	XXX
VO 4	X	X		XX	XX	X	X	X	X
VO 5				XX	XX				XXX
VO 6									

4. Popis změn dle jednotlivých MŠ/ZŠ/zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení

Aktualizace k 31.3.2022:

U všech investičních priorit byl aktualizován sloupec „Výdaje projektu – z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR“, z důvodu správného nastavení výpočtu dle pokynů k tabulkám uvedených na úvodním listu.

Číslo řádku	Název MŠ	Sloupec	Stav před aktualizací	Aktualizace
2.	MŠ Bílovec, Stará Ves	L	5 000 000,- Kč	6 500 000,- Kč
6.	MŠ Tísek	R	Vydáno stavební povolení, řeší se financování	Před dokončením
9.	MŠ Jistebník	L R	1 200 000,- Kč Dosud nerealizováno, pouze záměr	2 200 000,- Kč Je zpracována prováděcí dokumentace
10.	MŠ Albrechtický	L N O	7 200 000,- Kč 11/2021 6/2023	10 300 000,- Kč 5/2023 6/2024



		R	Dokončuje se PD, požádáno o stavební povolení, podaná žádost o dotaci	Dosud nerealizováno, čeká se na vhodný dotační titul
		S	ne	ano
		L	2 750 000,- Kč	3 500 000,- Kč
		N	8/2021	6/2022
		O	6/2022	11/2022
		R	PD, čeká se na stavební povolení, podána žádost o dotaci v OPŽP	Plánuje se přes dotaci v Národním plánu obnovy
		S	ne	ano
11.	MŠ Slatina	R	Záměr schválen zastupitelstvem, projekt podán na MMR	Zrealizováno

Číslo řádku	Název ZŠ	Sloupec	Stav před aktualizací	Aktualizace
1.	ZŠ T.G.Masaryka, Bílovec	L	4 500 000,- Kč	5 000 000,- Kč 1 nová investiční priorita
2.	ZŠ Komenského, Bílovec	L	5 000 000,- Kč	6 500 000,- Kč
		L	6 500 000,- Kč	7 000 000,- Kč 1 nová investiční priorita
3.	ZŠ Františka kardinála Tomáška, Studénka	O	12/2025	12/2027 2 nové investiční priority
4.	ZŠ Butovická, Studénka			2 nové investiční priority
5.	ZŠ Sjednocení, Studénka	O	u všech IP: 12/2023	u všech IP: 12/2027
		K	Vybavení prostor nářadím a pomůckami, menší stavební úpravy	Vybavení stávajících prostor nářadím a pomůckami, stavebnicemi a nábytkem, menší stavební úpravy
		L	500 000,- Kč	1 000 000,- Kč
		K	Pořízení vybavení pro doučování žáků, individuální práci žáka s asistentem pedagoga nebo učitelem, konzultace s rodiči - speciální pomůcky, zařizovací předměty pro 2 místnosti a část chodby	Pořízení vybavení pro doučování žáků, individuální práci žáka s asistentem pedagoga nebo učitelem, konzultace s rodiči - speciální pomůcky, zařizovací předměty pro 2 místnosti a část chodby
		L	200 000,- Kč	500 000,- Kč 2 nové investiční priority



6.	ZŠ Albrechtický	L R	1 200 000,- Kč Zpracovaná PD	1 500 000,- Kč Zpracovaná PD, čeká se vhodný dotační titul
7.	ZŠ Slatina	R	Záměr schválen zastupitelstvem, projekt podán na MMR	Zrealizováno
8.	ZŠ Pustějov	Y Y	Projekt je připravován Projekt je připravován	Projekt byl zrealizován Projekt byl zrealizován
9.	ZŠ Tísek	Y Y L	Před dokončením, financováno z dotace MMR + spolufinancování z prostředků obce V přípravě, schváleno zastupitelstvem obce. 25 000 000,- Kč	Dokončeno V procesu – probíhá příprava PD 35 000 000,- Kč
11.	ZŠ Kujavy	N N O O	3/2022 4/2022 8/2022 8/2022	3/2023 4/2023 8/2023 8/2023
13.	ZŠ Jistebník			3 nové investiční priority



Aktualizace k 1.10.2022:

<u>Číslo řádku</u>	<u>Název MŠ</u>	<u>Sloupec</u>	<u>Stav před aktualizací</u>	<u>Aktualizace</u>
2	MŠ Bílovec, Stará Ves	L	6 500 000,-	12 800 000,- 10 880 000,- zpracována projektová dokumentace, vydáno povolení stavebního úřadu, realizace zahájena
		M	5 525 000,-	
		R	probíhá zpracování projektové dokumentace	
		S	ne	
6	MŠ Tísek	Y	Před dokončením	zrealizováno
9	MŠ Jistebník	L	2 200 000,- Kč	2 136 864,- Kč zrealizováno
		Y	Je zpracována prováděcí dokumentace	
10	MŠ Albrechtický	N	6/2022	12/2022
		O	11/2022	12/2023
12	MŠ Bravantice			Nová investiční priorita: Mateřská škola s kuchyní a jídelnou včetně napojení na ZŠ

<u>Číslo řádku</u>	<u>Název ZŠ</u>	<u>Sloupec</u>	<u>Stav před aktualizací</u>	<u>Aktualizace</u>
1.	ZŠ TGM Bílovec	L	4 000 000,-	4 261 000,- 3 621 850,- 09/2023 schválena žádost o dotaci, zpracována projektová dokumentace, realizace zahájena
		M	3 400 000,-	
		O	2/2023	
		Y	podána žádost o dotaci, zpracována projektová dokumentace	
2.	ZŠ Komenského Bílovec	L	6 500 000,-	12 800 000,- 10 880 000,- zpracována projektová dokumentace, vydáno povolení stavebního úřadu, realizace zahájena
		M	5 525 000,-	
		Y	probíhá zpracování projektové dokumentace	
		Z	ne	
		L	7 000 000,-	
M	5 950 000,-	8 500 000,-		



		N	12/2021	7/2023
		O	12/2023	8/2024
3.	ZŠ Františka kardinála Tomáška, Studénka	G	Zřízení školních žákovských dílen	Zřízení polytechnické učebny
		K	Stavební úpravy prostor a pořízení vybavení pro potřeby školních dílen.	Stavební úpravy prostor a pořízení vybavení pro potřeby polytechnického vzdělávání.
		L		
		M	1 200 000,-	6 000 000,-
		Y	1 020 000,-	5 100 000,-
		K	plánování zpracování projektové dokumentace	zpracování PD
		K	Zřízení a vybavení školy mobilní virtuální učebnou obsahující učební pomůcky pro výuku "nové" informatiky od září 2022. Jedná se o stavebnice, brýle pro virtuální realitu, 3D tiskárnu, robotické elektronické stavebnice, LEGO technik, čidla pro experimenty, tablety pro žáky	Zřízení a vybavení školy mobilní virtuální učebnou obsahující učební pomůcky pro výuku "nové" informatiky. Jedná se o stavebnice, brýle pro virtuální realitu, 3D tiskárnu, robotické elektronické stavebnice, LEGO technik, čidla pro experimenty, tablety pro žáky
		L	2 000 000,-	4 000 000,-
		M	1 700 000,-	3 400 000,-
		V,W		Doplněny křížky
		Y	Příprava záměru	Zpracování PD
				Nová investiční priorita: Bezbariérová škola
4.	ZŠ Butovická, Studénka	G	Rozšíření školních dílen	Rozšíření učebny polytechnického vzdělávání
		K	Stavební úpravy prostor a pořízení vybavení pro potřeby školních dílen.	Vybavení stávajících prostor nářadím a pomůckami, stavebnicemi a nábytkem, menší stavební úpravy, nákup keramické pece
		L		
		M	1 000 000,-	2 500 000,-
		Y	850 000,-	2 125 000,-
		K	Záměr	Zpracování PD
		K	Obnovení zařízení počítačových učeben (zastaralý hardware) a doplnění o pomůcky pro výuku programování (robotiky), 3D tiskárny a interaktivní tabule	Obnovení zařízení počítačových učeben (zastaralý HW a SW) a doplnění o pomůcky pro výuku programování



			1 000 000,-	(robotiky), 3D tiskárny a interaktivní tabule
		L	850 000,-	5 000 000,-
		M	záměr	4 250 000,-
		Y		Zpracování PD
				Nová investiční priorita: Bezbariérová škola
5.	ZŠ Sjednocení, Studénka	G	Obnova školních dílen	Učebny polytechnického vzdělávání
		K	Vybavení stávajících prostor nářadím a pomůckami, stavebnicemi a nábytkem, menší stavební úpravy	Vybavení stávajících prostor nářadím a pomůckami, stavebnicemi a nábytkem, menší stavební úpravy, doplnění o pomůcky pro polytechnickou výuku, 3D tiskárny, interaktivní tabule
		L	1 000 000,-	5 000 000,-
		M	850 000,-	4 250 000,-
		Y	Záměr	Zpracování PD
		L	350 000,-	500 000,-
		M	297 500,-	425 000,-
		Y	Záměr	Zpracování PD
		L	500 000,-	1 500 000,-
		M	425 000,-	1 275 000,-
		Y	Záměr	Zpracování PD
		L	500 000,-	1 500 000,-
		M	425 000,-	1 275 000,-
		Y	Záměr	Zpracování PD
		K	Obnovení zařízení počítačových učeben (zastaralý hardware) a doplnění o pomůcky pro výuku programování (robotiky), 3D tiskárny a interaktivní tabule	Obnovení zařízení počítačových učeben (zastaralý HW a SW) a doplnění o pomůcky pro výuku programování (robotiky), 3D tiskárny a interaktivní tabule
		L	1 000 000,-	5 000 000,-
				4 250 000,-



		M	850 000,-	Zpracování PD
		Y	záměr	
7.	ZŠ Slatina			3 nové investiční priority: Oprava fasády školy, zateplení Hřiště s běžeckou dráhou Revitalizace školní kuchyně
9.	ZŠ Tísek	Y	V přípravě, schváleno zastupitelstvem obce	Příprava PD s cílem získat stavební povolení do konce roku 2022
11.	ZŠ Jistebník	L	3 000 000,-	9 000 000,-
		M	2 550 000,-	7 650 000,-

<u>Číslo řádku</u>	<u>Název zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení</u>	<u>Sloupec</u>	<u>Stav před aktualizací</u>	<u>Aktualizace</u>
1.	DDM Bílovec	F	Rekonstrukce terasy se zastřešením, bezbariérový přístup	Rekonstrukce terasy
		J	Rekonstrukce terasy se zastřešením, bezbariérový přístup	Rekonstrukce terasy a úprava chodníků
		K	600 000,-	1 300 000,-
		L	510 000,-	1 105 000,-
		M	6/2021	6/2023
		N	12/2023	12/2024
		S	Příprava podkladů	Zpracování PD
			M	6/2021
	N	12/2023	12/2024	

Dokument byl schválen Řídícím výborem při hlasování formou per rollam ve dnech 14.10. – 17.10.2022.

V Bílovci dne 17.10.2022

.....
Mgr. Renata Mikolašová
předseda Řídícího výboru