



STRATEGICKÝ RÁMEC MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

*pro Stříbrsko a Konstantinolázeňsko
na období 2023 - 2025*

projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Stříbrsko a Konstantinolázeňsko III
registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023123

Schválil Řídící výbor MAP ORP Stříbro dne 3. října 2023.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání




PLZEŇSKÝ KRAJ

STRATEGICKÁ ČÁST

vize

Plnohodnotné vzdělávání jako předpoklad rozvoje regionu.



1.

**Materiální podmínky
pro předškolní, základní
a zájmové vzdělávání
a volnočasové aktivity**



2.

**Péče o kvalitní vzdělávání
a dobré klima**



3.

**Podpora a rozvíjení
spolupráce**

1.1.

Obnova a využívání
venkovních areálů
a vnějšího prostředí

2.1.

Škola pro všechny

3.1.

Podpora spolupráce s obcemi

1.2.

Zlepšení zázemí pro vzdělávání
a volnočasové aktivity

2.2.

Zvyšování kvality vzdělávání
a volnočasových aktivit

3.2.

Navazování spolupráce
vzdělávacích a volnočasových
zařízení navzájem

1.3.

Zlepšení stavebně-technického
stavu budov

2.3.

Rozvoj pedagogů,
vedoucích volnočasových aktivit
a vedoucích pracovníků

3.3.

Usnadnění spolupráce
s institucemi

1.4.

Zkvalitnění
provozního zázemí

2.4.

Zajištění podpurných profesí

3.4.

Rozvoj spolupráce s rodiči,
spolky a veřejností



Priorita 1. Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

Dobré materiální vybavení je základním předpokladem kvalitní výuky. Začleňování dětí a žáků se speciálními potřebami vyžaduje pořízení kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, ale je také často nutné provést změny v uspořádání prostor školy včetně zajištění bezbariérovosti. Kvalitě výuky obecně výrazně přispěje budování a vybavování odborných učeben s vysokým využitím moderních technologií a to jak v oblasti polytechniky, přírodovědy, tak např. i výuky jazyků. Moderní vybavení zájmových kluboven včetně dobrého materiálního zabezpečení a dobrý stav sportovišť přinese smysluplné využívání volného času ze strany dětí, žáků i dospělých.

Cíl 1.1. Obnova a využívání venkovních areálů a vnějšího prostředí

Většina vzdělávacích a volnočasových zařízení v území ORP Stříbro vlastní nebo spravuje zahradu či jiný venkovní areál. Ve velké většině prošly zahrady rekonstrukcemi. Jsou však stále venkovní areály, které potřebují najít využití a mají velký potenciál k vytvoření prostoru vhodného k výuce (venkovní učebny, altány, bylinkové zahrady, aj.) či k vytvoření místa vhodného k smysluplnému trávení volného času (sportoviště, lezecké stěny, hřiště, aj.).

indikátor:

- počet využívaných venkovních areálů, počet uživatelů venkovních areálů

Cíl 1.2. Zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity

Vzdělávací a volnočasová zařízení pociťují nedostatek financí na nákup vybavení a pomůcek. Zajištění dobrého materiálního vybavení je jedním ze základních předpokladů jak kvalitní výuky, tak i kvalitní nabídky zájmového a neformálního vzdělávání. Budování či modernizace odborných učeben, včetně tělocvičen, vybavování moderními technologiemi a dobré materiální zajištění výrazně přispěje ke kvalitě výuky či trávení volného času. Další potřebou jsou úpravy budov a pořízení kompenzačních pomůcek pro zajištění vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí zázemí jsou i sborovny, kabinety a místnosti pro vedoucí.

indikátory:

- počet budov, ve kterých došlo k úpravě společných prostor

- počet prostor (místností), ve kterých došlo ke zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity

- počet uživatelů budov/prostor, ve kterých došlo ke zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity

Cíl 1.3. Zlepšení stavebně-technického stavu budov

Většina vzdělávacích a volnočasových zařízení na území ORP Stříbro se nachází ve starých domech a má řadu vad. Často je nutná výměna oken, zlepšení tepelných vlastností budovy a výměna střešní krytiny. V řadě budov je nutná rekonstrukce šaten, sociálního vybavení a zřízení bezbariérového vstupu. Některá zařízení řeší i bezpečnostní systém, který by zajistil monitorovaný vstup do budovy.

indikátor:

- počet budov, ve kterých došlo ke zlepšení stavebně-technického stavu

Cíl 1.4. Zkvalitnění provozního zázemí

Provozní zázemí budov potřebuje v řadě případů modernizaci. Jedná se především o kotelny a kuchyně školních jídelen. V souvislosti s přijímáním nových pracovníků (asistenti pedagoga, školní asistenti, chůvy, speciální pedagogové, aj.) budou nutné také investice na zajištění jejich zázemí.

indikátor:

- počet škol, ve kterých došlo ke zlepšení provozního zázemí



Priorita 2. Péče o kvalitní vzdělávání a dobré klima

Dobré klima je dnes celosvětově považováno za klíčový znak kvalitní školy. Klima školy zahrnuje velké množství dílčích oblastí, jde o vztah vedení školy a učitelů, náladu v učitelském sboru, klima ve školních třídách, vztah školy a rodičů, vztah školy k veřejnosti, ke komunitě, v níž mateřská nebo základní škola funguje. Péče o dobré klima se týká také dalších školských zařízení i organizací poskytujících neformální vzdělávání. Zásadní vliv na celkové klima má vedení organizace. Kvalitní vzdělávání charakterizuje vysoká motivovanost pedagogů, zaujetí pro práci s dětmi a žáky, přijetí odpovědnosti za výsledky rozvoje dětí a žáků, úsilí o zkvalitňování své práce, sebereflexe, ochota se průběžně vzdělávat a učit se nové věci, otevřenost a snaha o spolupráci s rodiči a sdílení profesních zkušeností s kolegy.

Cíl 2.1. Škola pro všechny

S rostoucí mírou začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, mimořádně nadaných a důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce pedagoga. Vzdělávací zařízení ve spolupráci se zřizovatelem musí programově vytvářet vhodné podmínky pro společné vzdělávání i pro sociální začlenění všech dětí a žáků nejen v rámci školy, ale i v rámci místní komunity obecně. Je žádoucí začít klást větší důraz na další vzdělávání zaměřené na podporu individuálního přístupu pedagogických pracovníků a dalších osob pracujících s dětmi a mládeží a také o přenos a sdílení dobré praxe a vzájemné učení, stejně tak na informování zřizovatelů o nových výzvách souvisejících se společným vzděláváním a sociálním začleňováním, i komunity rodičů a širší veřejnosti o potřebě spolupráce v této oblasti. Dále je žádoucí rozvíjet povědomí a příležitosti a následně hledat možnosti a způsoby, jak zařadit do chodu vzdělávací instituce podpůrné odborné profese (psycholog, logoped, aj.).

indikátory:

- počet dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zařazených do běžných tříd
- počet společných aktivit zřizovatelů a škol na podporu společného vzdělávání a sociálního začleňování
- počet hodin absolvovaných DVPP se zaměřením na společné vzdělávání, klima školy/třídy apod.

Cíl 2.2. Zvyšování kvality vzdělávání a volnočasových aktivit

ORP Stříbro nemá zřízen školský odbor, část agendy týkající se rozpočtu a legislativy zajišťuje finanční odbor. Během rozhovorů s řediteli školských zařízení bylo zjištěno, že na území ORP chybí metodická pomoc, kvalifikovaný pedagogický personál. K udržení kvality je nutné zajištění motivovaných a probovaných pedagogů pro všechny školy a školská zařízení v regionu. Spolupráce škol s DDM a NNO organizujícími neformální vzdělávání by mělo být nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Důležitým aspektem regionálního školství je také lokální či regionální zaměření vzdělávání, tj. např. schopnost pedagoga aplikovat obecné poznatky na místní podmínky a dostupnost souvisejících výukových materiálů – např. v podobě pracovních listů pro prvouku, vlastivědu či dějepis, nebo nabídka výukových programů či terénních exkurzí pro děti a žáky zaměřených na poznání místní historie či přírody, nebo i exkurzí do podniků atd.

indikátory:

- procentní podíl hodin zajištěných kvalifikovanými pedagogickými pracovníky
- procentní podíl hodin zajištěných probovanými pedagogickými pracovníky
- počet aktivit na podporu regionálních aspektů vzdělávání

Cíl 2.3. Rozvoj pedagogů, vedoucích volnočasových aktivit a vedoucích pracovníků

Kvalita vzdělání jde ruku v ruce s osobnostním a profesním rozvojem pedagogických pracovníků. Cílem vedoucích pracovníků by mělo být udržet motivaci svých zaměstnanců a dbát na prevenci syndromu vyhoření a zajištění dalšího vzdělávání.

indikátor:

- počet pedagogických a vedoucích pracovníků, kteří absolvovali kurzy dalšího vzdělávání
- počet hodin věnovaných podpoře učitelského kolektivu, teambuildingovým aktivitám apod.

Cíl 2.4. Zajištění podpůrných profesí

Ředitelé škol a školských zařízení i pedagogové jsou značně zatíženi administrativou a rostoucí náročností organizace výuky v souvislosti se začleňováním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných a rozvojem potenciálu každého žáka. Pedagogům by mělo být odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu IT, apod. Možným částečným řešením se jeví sdílení odborných či technických pracovníků. Ke kvalitnímu vzdělávání je nutné vytvořit pevné personální zázemí, jak ve třídách – podpořit pracovní pozice asistent pedagoga, školní asistent, chůva, tak také zajistit personální zázemí pedagogických sborů – podpořit pracovní pozice interní mentor, supervizor, logoped, školní psycholog, speciální pedagog a v neposlední řadě také podpořit nepedagogické pracovníky. Velkou překážkou jsou snížené úvazky a nízké finanční ohodnocení.

indikátor:

- přepočtený počet pracovníků v jednotlivých podpůrných profesích



Priorita 3. Podpora a rozvíjení spolupráce

Každá organizace, včetně školské, při své činnosti naráží na nejrůznější nesnáze či úkoly, které si často žádají originální, neotřelá a hlavně efektivní řešení. Vzdělávací i volnočasová zařízení realizují projekty a aktivity, které oživují jejich činnost, zlepšují prostředí, uspoří finance nebo pomohou zvýšit povědomí o určitém tématu. Přinášejí tak řadu inovativních či praktických řešení v nejrůznějších oblastech, tzv. příklady dobré praxe. Přenos a sdílení příkladů dobré praxe rozvíjí spolupráci, podporuje přirozenou soutěživost a schopnost se učit od těch, co již prošlapali cestu.

Cíl 3.1. Podpora spolupráce s obcemi

Fungující partnerství mezi školou, školským zařízením a zřizovatelem umožní vznik koncepce vzdělávání v obci. Zřizovatel by měl být v úzkém kontaktu s ředitelem příspěvkové organizace, měl by znát potřeby vzdělávacího subjektu, měl by vědět, jak provozně funguje a jak se mu daří v personálních otázkách. Zřizovatel by se měl zajímat o demografický vývoj, měl by mít naplánovanou kapacitu mateřských i základních škol a měl by umět pomoci při přípravě investičních projektů, ale i být součástí komunikace s rodiči a veřejností. Vedení obce či města by se mělo také zajímat o potřebu a nabídku trávení volného času svých obyvatel. Vedení příspěvkové organizace by zřizovatele mělo informovat o pořádaných akcích, zvát ho, zapojovat jej a vzájemně by se měli snažit o organizaci akcí společných.

indikátor:

- počet setkání zřizovatele a ředitele příspěvkové organizace
- počet obcí, které mají zahrnutou problematiku vzdělávání a rozvoje školy ve strategických dokumentech

Cíl 3.2. Navazování spolupráce vzdělávacích a volnočasových zařízení navzájem

Z jednání ředitelů vzdělávacích a volnočasových školských zařízení v ORP Stříbro vyplývá, že v území neexistuje systémová spolupráce těchto zařízení. Síťové projekty v území ORP nejsou žádné, sdílení příkladů dobré praxe se odehrává v rovině soukromých sdílení. Bariérou pro vzájemné návštěvy je především zabezpečení výuky při absenci pedagogů. Z rozhovorů s řediteli vyplynulo, že na školách chybí pracovní profese školního psychologa, logopeda a speciálního pedagoga, ale i vyučujících odborných předmětů – např. rodilý mluvčí pro výuku cizího jazyka. Řešením by bylo sdílení těchto odborných pracovních pozic. Dále je v území velmi žádoucí vznik systému sdílení dopravy dětí a žáků na kulturní či sportovní akce.

indikátor:

- počet navázaných spoluprací vzdělávacích a volnočasových zařízení

Cíl 3.3. Usnadnění spolupráce s institucemi

V území ORP Stříbro chybí systémové zmapování možností a dostupnosti služeb NNO. V území existuje několik organizací i de facto jednotlivců poskytujících neformální vzdělávání. Neexistuje zde ale žádné volnočasové školské zařízení s regionálním přesahem. Město Stříbro je zřizovatelem DDM, které cílí především na uživatele z města Stříbra. Ředitelé škol nebo vedoucí pracovníci komunikují s řadou institucí, které souvisí nebo se dotýkají vzdělávacího procesu, např. PPP, OSPOD. Ve školách i školských zařízeních často chybí personální podpora, která by spolupráci s institucemi různého charakteru zefektivnila.

indikátor:

- počet nově navázaných spoluprací mezi vzdělávacím a volnočasovým zařízením a odbornou institucí

Cíl 3.4. Rozvoj spolupráce s rodiči, spolky a veřejností

Úroveň spolupráce s rodiči je v území ORP Stříbro velmi rozdílná. Některá vzdělávací a volnočasová zařízení s rodiči komunikují převážně skrze nástěnku s informacemi, jiné je aktivně zapojují do procesu vzdělávání, např. pořádáním besed. V některých školách nejsou rodičovské schůzky a s rodiči se komunikuje individuálně. Ve většině škol se rodičovské organizace pravidelně setkávají a poskytují učitelskému týmu náměty a připomínky k provozu a činnosti. Cílem každé školy by mělo být vytvořit komunikativní, otevřené prostředí. Rodič by se měl stát partnerem ve vzdělávání dítěte a měl by být součástí života vzdělávacího a volnočasového zařízení. Významným partnerem pro spolupráci jsou také neziskové organizace nabízející řadu aktivit, které lze vhodně zařadit do vzdělávání, ať už se jedná o různé environmentální programy, kulturní nabídku nebo sportovní utkání. Neopomenutelným partnerem je také širší veřejnost, kde lze využít možnosti besedy se zajímavou osobností, pamětníkem, řemeslníkem, umělcem apod. nebo naopak otevření školy veřejnosti v podobě volně přístupné kulturní akce pod.

indikátor:

- počet setkání s rodiči, počet setkání/aktivit pořádaných ve spolupráci školy či školského zařízení a neziskové organizace nebo veřejnosti