



MAP IV ORP Bílovec

Strategický rámec Místního akčního plánu do roku 2028



Dokument Strategický rámec Místního akčního plánu do roku 2028 byl schválen

Řídícím výborem dne 29.12.2025.



Obsah

Úvod.....	3
1. Vize	5
2. Popis priorit a cílů MAP	5
2.1. Přehled priorit a cílů.....	5
2.2. Popis cílů a vazeb na témata MAP	6
2.3. Vazba cílů na povinná a volitelná témata MAP.....	29
3. Neinvestiční aktivity.....	31
Aktivity škol a školských zařízení	31
Aktivity spolupráce	31
Implementační část	32
4. Investiční priority pro období 2021-27.....	32
Shrnutí	33
SEZNAM ZKRATEK.....	34
Příloha 1: Seznam investičních priorit MAP	34



Úvod

Strategický rámec MAP je zpracován pro správní obvod obce s rozšířenou působností (ORP) Bílovec a zahrnuje všechny mateřské, základní a základní umělecké školy, školská zařízení na území ORP, včetně zřizovatelů a dalších klíčových aktérů ve vzdělávání.

Proces tvorby Strategického rámce MAP do roku 2028 vychází z metodických doporučení MŠMT a podmínek výzvy Akční plánování v území. Důraz je kladen na partnerský přístup, zapojení aktérů, práci s daty a provázání strategické a akční úrovně plánování.

Proces tvorby Strategického rámce MAP do roku 2028

1. Zahájení procesu a nastavení řízení MAP

- Ustavení Řídícího výboru MAP ORP Bílovec jako hlavního rozhodovacího orgánu.
- Aktualizace Statutu a Jednacího řádu Řídícího výboru.
- Vytvoření realizační struktury MAP (administrativní tým, odborný tým, odborné platformy).
- Nastavení komunikačního plánu a harmonogramu prací do roku 2028.

2. Analytická fáze

- Sběr a vyhodnocení dostupných kvantitativních a kvalitativních dat o vzdělávání v ORP Bílovec (demografický vývoj, kapacity škol, výsledky vzdělávání, rovné příležitosti, úroveň gramotnosti).
- Aktualizace analytické části MAP na základě místních potřeb a trendů.
- Identifikace hlavních problémů, příležitostí a rozvojových potenciálů území.

3. Zapojení aktérů a participace

- Aktivní zapojení zřizovatelů škol, ředitelů a pedagogických pracovníků, školských poradenských zařízení, rodičů, NNO a dalších relevantních aktérů.
- Činnost odborných platform (pro rovné příležitosti, pro financování, pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, malotřídní školy, pro předškolní vzdělávání).
- Využití kulatých stolů, workshopů a dotazníkových šetření pro sběr podnětů z území.

4. Formulace vize a strategických cílů

- Společná formulace dlouhodobé vize rozvoje vzdělávání v ORP Bílovec do roku 2028.
- Stanovení strategických priorit a cílů Strategického rámce MAP v návaznosti na národní, krajské a regionální strategie vzdělávání.
- Důraz na udržitelnost, kvalitu vzdělávání a rovný přístup ke vzdělávání.

5. Návrh opatření a vazba na akční plánování

- Definování klíčových opatření a typových aktivit směřujících k naplnění strategických cílů.
- Provázání Strategického rámce s akčními plány MAP.
- Zohlednění absorpční kapacity území a možností financování z národních a evropských zdrojů.



6. Projednání a schválení Strategického rámce

- Projednání návrhu Strategického rámce MAP v odborných platformách a Řídicím výboru MAP ORP Bílovec.
- Zapracování připomínek klíčových aktérů.
- Formální schválení Strategického rámce MAP do roku 2028 Řídicím výborem.

7. Implementace, monitoring a evaluace

- Průběžná realizace strategických cílů prostřednictvím akčních plánů.
- Nastavení indikátorů a monitorovacích mechanismů.
- Pravidelné vyhodnocování plnění Strategického rámce a jeho aktualizace dle potřeb území a podmínek výzvy.

Strategický rámec MAP ORP Bílovec do roku 2028 představuje klíčový strategický dokument pro systematický rozvoj vzdělávání v území. Jeho tvorba probíhá participativně, v souladu s výzvou Akční plánování v území, a vytváří pevný základ pro navazující akční plánování a realizaci konkrétních opatření.



1. Vize

je naší představou žádoucího budoucího cílového stavu, ke kterému se snažíme v oblasti vzdělávání v ORP Bílovec přiblížit.

Na základě diskuzí a po projednání v pracovních skupinách i s ostatními aktéry ve vzdělávání nebudeme vizi pro následující období měnit, neboť je stále aktuální.

„Kvalitní vzdělávací systém ORP Bílovec vytváří příznivé podmínky, ve kterých vychovává z dětí a žáků zodpovědné a motivované občany.“

Kvalitní vzdělávací systém znamená vzdělávání pro všechny aktéry ve vzdělávání, naplňuje aktuální revidovanou část vzdělávacích programů a poskytuje plnohodnotné vzdělávání.

2. Popis priorit a cílů MAP

2.1. Přehled priorit a cílů

Z dotazníkového šetření MŠMT na ZŠ a MŠ na území ORP Bílovec, vlastní analýzy a jednání pracovních skupin byly specifikovány následující prioritní oblasti a na základě jejich SWOT 3 analýz byly definovány tyto prioritní oblasti a cíle:

Strategický rámec pro oblast vzdělávání v ORP Bílovec stanovuje tři hlavní priority a k nim příslušné cíle (viz Tab. 1).

Priorita 1:

Vzdělávání a sdílení účastníků podílejících se na výchovně vzdělávací procesu v moderní společnosti

Tato priorita je zaměřena na efektivní vzdělávání, osobnostní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků a ostatních aktérů ve vzdělávání, spolupráci škol a školských zařízení se zákonnými zástupci a spolupráci s ostatními aktéry ve vzdělávání.

Priorita 2:

Podnětné prostředí a zdravý rozvoj dítěte

Tato priorita je věnována komplexnímu rozvoji dítěte v dnešní moderní době.

Priorita 3:

Kvalitní a dostupná infrastruktura odpovídající potřebám vzdělávání

Řeší infrastrukturu ve vzdělávání na všech úrovních, předškolní, základní i mimoškolní vzdělávání, dostatek adekvátního vybavení, které jsou pro dnešní měnící se potřeby společnosti nepostradatelné.



Priorita 1: Vzdělávání a sdílení účastníků podílejících se na výchovně vzdělávací procesu v moderní společnosti

Cíl 1.1 Zajistit adekvátní a kvalitní nabídku vzdělávání zaměřenou na zvyšování kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků-osobnostní rozvoj, rozvoj profesních kompetencí a na zvyšování odborné úrovně v souvislosti s revizemi RVP PV a ZV a jejich implementací do školního prostředí.

Cíl 1.2 Podpora vzdělávání jako priority rodiny. Spolupráce škol a školských zařízení se zákonnými zástupci při naplňování požadavků reagujících na potřeby doby, společnosti a na měnící se svět.

Cíl 1.3 Aktivní spolupráce škol a dalších aktérů v oblasti vzdělávání při vytváření optimálních podmínek pro maximální rozvoj všech dětí a žáků. Kvalitní mimoškolní/zájmové vzdělávání jako nepostradatelný doplněk ve všestranném rozvoji dětí a žáků

Priorita 2: Podnětné prostředí a zdravý rozvoj dítěte

Cíl 2.1 Zajistit zdravé prostředí a atmosféru školy, rovné příležitosti pro všechny.

Cíl 2.2 Realizovat komplexní rozvoj dítěte ve vzdělávání, včetně praktického

Cíl 2.3 Školy/školská zařízení podporují vznik nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky v moderním světě

Priorita 3: Kvalitní a dostupná infrastruktura odpovídající potřebám vzdělávání

Cíl 3.1 Školy/školská zařízení a další organizace poskytující mimoškolní vzdělávání mají vybudované kvalitní prostory pro poskytování mimoškolního vzdělávání, včetně adekvátního vybavení, které odpovídá požadavkům současnosti a blízké budoucnosti.

Cíl 3.2 Školy/školská zařízení a další organizace poskytující předškolní vzdělávání mají vybudované kvalitní prostory včetně adekvátního vybavení, které odpovídá požadavkům současnosti a blízké budoucnosti.

Cíl 3.3 Školy/školská zařízení a další organizace poskytující základní vzdělávání mají vybudované kvalitní prostory, včetně adekvátního vybavení, které odpovídá požadavkům současnosti a blízké budoucnosti.

Cíl 3.4 Školy díky dostatečné podpoře personálního zajištění mohou nabízet stabilní prostředí pro kvalitní výchovně vzdělávací proces

2.2. Popis cílů a vazeb na témata MAP

V následujících tabulkách jsou blíže popsány jednotlivé cíle a jejich vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP. Cíle naplňují tato konkrétní témata:

Povinná témata

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů



Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím **průřezových témat** (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život),
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
- **spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).

Další volitelná témata

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a sociálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Mediální gramotnost
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahů k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Priorita 1	Vzdělávání a sdílení účastníků podílejících se na výchovně vzdělávací procesu v moderní společnosti
Popis cíle a opatření	1.1 Zajistit adekvátní a kvalitní nabídku vzdělávání zaměřenou na zvyšování kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků-osobnostní rozvoj, rozvoj profesních kompetencí a na zvyšování odborné úrovně v souvislosti s revizemi RVP PV a ZV a jejich implementací do školního prostředí. Cílem je zvýšit odbornost či prohloubit znalosti pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení napříč řešenými tématy (inkluze, polytechnika, trvale udržitelný rozvoj, čtenářská a matematická gramotnost včetně jazykových a moderních didaktických forem ...). Vytvořit takovou nabídku vzdělávacích aktivit, která reaguje na aktuální výzvy vzdělávacího systému. Podpořit vzájemné sdílení zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe či využití skupinové práce a vzájemné podpory, předávání zkušeností a rad, vzájemné konzultace. Zajištění kvalitního a místně dostupného vzdělávání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky a ostatní aktéry ve vzdělávání, uskutečnit regionální setkání vedení škol, pedagogů MŠ i ZŠ s různým tematickým zacílením.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a sociálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Mediální gramotnost • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahů k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Opatření	1.1.1 Podpora profesního a odborného růstu, osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků formou vzdělávání 1.1.2 Zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení (příležitost) 1.1.3 Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe napříč školami a školskými zařízeními (příležitost)
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených osob Počet podpořených akcí
Aktivity škol a školských zařízení	✓ Akce rozvíjející osobnost pedagogů (příležitost) ✓ Workshopy, školení pro pedagogy podporující rozvoj žáků (příležitost) ✓ Setkávání pedagogů napříč školami/školskými zařízeními k předávání zkušeností a příkladů dobré praxe (příležitost) ✓ Zapojení do projektů na podporu gramotností – pisatelství, čtenářská gramotnost ✓ Vzdělávání v oblasti čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti včetně využití moderních didaktických metod, formativního hodnocení a inovativních výukových přístupů. ✓ Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí a propojení výuky s praxí. ✓ Podpora vzdělávání v oblasti trvale udržitelného rozvoje, environmentální výchovy a rozvoje klíčových kompetencí žáků.
Aktivity spolupráce	✓ Výjezdní setkání ředitelů škol a školských zařízení ✓ Společná setkání s odborníkem na dané téma ✓ Poznáváme spolu – společné akce malotřídních škol a mateřských škol (příležitost) ✓ Zajištění místně dostupného vzdělávání v území ORP Bílovec s důrazem na časovou a finanční dostupnost pro účastníky. ✓ Zapojení odborníků z praxe, školských poradenských zařízení a neziskových organizací do vzdělávacích aktivit. (příležitost) ✓ Realizace regionálních setkání vedení škol, pedagogů mateřských a základních škol s různým tematickým zaměřením dle aktuálních potřeb území. ✓ Podpora dlouhodobého profesního rozvoje pracovníků škol prostřednictvím návazných vzdělávacích cyklů a komunit praxe. ✓ Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami prostřednictvím tematických setkání, otevřených hodin, vzájemných návštěv škol a mentoringu. (příležitost) ✓ Využití skupinové práce, kolegiální podpory a vzájemných konzultací pedagogů i vedení škol.



Aktivity investiční	Cíl 1.1 je možné také naplňovat pomocí investičních aktivit – budováním kvalitního vzdělávacího prostředí se posilují aktivity neinvestičního charakteru – návaznost na prioritu 3.
---------------------	---

Priorita 1	Vzdělávání a sdílení účastníků podílejících se na výchovně vzdělávací procesu v moderní společnosti
Cíl a popis cíle	1.2 Podpora vzdělávání jako priority rodiny. Spolupráce škol a školských zařízení se zákonnými zástupci při naplňování požadavků reagujících na potřeby doby, společnosti a na měnící se svět. Cílem je navázání či upevnění komunikace mezi školou a rodinou dítěte prostřednictvím různých aktivit a akcí (společná setkání školy s dětmi a rodiči, společná setkání dětí, pedagogů a rodičů, osobní aktivní zapojení rodičů do dění ve škole, aktivní seznamování se rodičů s aktivitami školy, zainteresovanost rodičů, společné plánování aktivit školy atd.). Rodiny jsou aktivními partnery, spolupracují se školami a podílí se na utváření tzv. zdravého prostředí. Pedagogové vytvářejí podmínky pro rozvoj pozitivních vztahů a vzájemné komunikace. Škola poskytuje podporu všem aktérům a vytváří instituci se spolupracující otevřenou atmosférou.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a sociálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Mediální gramotnost • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahů k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Opatření	1.2.1 Realizace školních a mimoškolních aktivit pro rodiče, děti a žáky včetně zapojení veřejnosti 1.2.2 Prohloubení spolupráce mezi rodinou a školou 1.2.3 Podpora mezigeneračních vztahů
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených akcí Počet podpořených osob Počet podpořených dětí a žáků
Aktivity škol a školských zařízení	✓ Třídní schůzky – společná diskuze o cílech, výzvách, úspěších. ✓ Spolupráce na akcích tříd, škol ✓ Školní aktivity zaměřené na posilování soudržnosti (příležitost) ✓ Sebeřízení – sebehodnocení a odpovědnost za vlastní pokrok ✓ Aktivity pro rozvoj kritického myšlení – týmová spolupráce, spolupodílení se na aktivitách třídy, školy (příležitost) ✓ Dny otevřených dveří – pořádání otevřených hodin pro rodiče, možnosti diskuze s pedagogy, sdílení zpětné vazby ✓ Organizování komunitních akcí a setkání – společné akce, taneční pro deváté ročníky, společné vánoční akce, charitativní akce se zapojením všech aktérů (příležitost) ✓ Mezigenerační setkávání – čtení, tvoření, kreativní dílny.
Aktivity spolupráce	✓ Rodičovské workshopy a vzdělávací semináře – organizování aktivit ✓ Podpora duševního zdraví rodin – programy a služby, poradenství (příležitost) ✓ Inspirace školami v území ✓ Organizace společných setkání školy, dětí a rodičů (např. třídní schůzky s rozšířeným programem, komunitní setkání, tematická odpoledne). (příležitost) ✓ Realizace adaptačních a seznamovacích aktivit pro rodiče a děti (zejména při nástupu do MŠ a ZŠ). (příležitost) ✓ Aktivní zapojování rodičů do života školy prostřednictvím workshopů, projektových dnů, dnů otevřených dveří a společných akcí. (příležitost) ✓ Pravidelné informování rodičů o vzdělávacích aktivitách, cílech školy a možnostech zapojení prostřednictvím osobní komunikace, školních informačních systémů a webových stránek. ✓ Podpora rodičovských iniciativ a zapojení rodičů do poradních či pracovních skupin školy. ✓ Poskytování podpory rodičům v oblasti vzdělávání dětí (konzultace s pedagogy, odborné besedy, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními). (příležitost) ✓ Rozvoj partnerského přístupu mezi školou a rodinou založeného na vzájemné důvěře, respektu a sdílení odpovědnosti za vzdělávání dětí. ✓ Spolupráce škol s dalšími aktéry v území (NNO, komunitní centra, obce) při podpoře rodin a vzdělávání. (příležitost)



Aktivity investiční	Cíl 1.2 je možné také naplňovat pomocí investičních aktivit – budováním kvalitního vzdělávacího prostředí se posilují aktivity neinvestičního charakteru – návaznost na prioritu 3.
---------------------	---

Priorita 1	Vzdělávání a sdílení účastníků podílejících se na výchovně vzdělávací procesu v moderní společnosti
Cíl a popis cíle	1.3 Aktivní spolupráce škol a dalších aktérů v oblasti vzdělávání při vytváření optimálních podmínek pro maximální rozvoj všech dětí a žáků. Kvalitní mimoškolní/zájmové vzdělávání jako nepostradatelný doplněk ve všestranném rozvoji dětí a žáků Cílem je zlepšení či prohloubení mezirezortní spolupráce na místní úrovni – sdílení vzájemných podnětů a tvorba společných projektů, prostřednictvím zapojení různých cílových skupin napříč (školy, zřizovatel, veřejnost, NNO, podniky, VŠ, DDM, vzdělávací centra v MSK, knihovna, spolky apod.) Rozvoj spolupráce by měl probíhat v několika úrovních: Mezi jednotlivými stupni vzdělávání - zajištění prostupnosti a návaznosti Mezi školami v území - sdílení zkušeností, učící se komunity Mezi školami, školskými zařízeními a ostatními aktéry ve vzdělávání Mezi školami v okrese, kraji, zahraničními partnery – budování partnerství Pravidelná komunikace mezi vzdělávacími aktéry zajišťuje přenos informací a zkušeností. Spolupráce umožňuje pedagogům i vedení škol zvyšovat své kompetence a reflektovat svou práci v bezpečném prostředí. Otevřenost poskytuje kvalitní podporu dětí a pedagogů a tím i zlepšení vzdělávacího procesu, školního klimatu a úspěšnému rozvoji dětí a žáků a jejich adaptace na nové prostředí. Za důležité považujeme i podporu zájmového vzdělávání, které je součástí celoživotního vzdělávání. Zájmové vzdělávání by mělo být doplňkem, který vyvažuje jednostrannou zátěž školy a poskytuje možnosti pro objevování vlastních schopností, dovedností, talentu dětí.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ



	Volitelná témata • Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a sociálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Mediální gramotnost • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahů k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Opatření	1.3.1 Vzájemná spolupráce škol včetně rozvíjení zahraniční spolupráce (příležitost) 1.3.2 Spolupráce s DDM, organizacemi na místní i regionální úrovni
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených osob Počet podpořených akcí Počet škol, které sdílejí materiály a metody prostřednictvím platform
Aktivity škol a školských zařízení	✓ Dny pro střední škol-prezentace středních škol ✓ Společné dny pro děti, žáky – organizace společných setkání pro žáky přecházející mezi MŠ, ZŠ, SŠ, návštěvy škol, seznámení se s novým prostředím (příležitost) ✓ Společné programy se středními školami – představování jazyků, které se učí na střední škole – starší žáci představují jednotlivé jazyky a tím pomáhají snížit obavy z výběru a usnadnit adaptaci (příležitost) ✓ Přechodové poradenství pro rodiče – setkání pro rodiče, kde se dovědí, co mohou očekávat při přechodu dětí/žáků mezi stupni MŠ-ZŠ, ZŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ ✓ Adaptační programy – kurzy zaměřené na adaptaci žáků (příležitost)
Aktivity spolupráce (nejméně 3 školy v území)	✓ Spolupráce mezi školami – setkávání škol v ORP (příležitost) ✓ Kulaté stoly – organizace společného setkání s aktéry ve vzdělávání ✓ Poznáváme spolu – společné akce malotřídních škol a mateřských škol (příležitost) ✓ Mezi školní projekty a spolupráce – podílení se dětí, žáků na společných aktivitách, sportovních, kulturních, výtvarných (příležitost) ✓ Realizace informativního setkání s aktéry ve vzdělávání: OSPOD + odbor/oddělení školství + odbor/oddělení sociální + zástupce (vedení, či výchovní poradci) škol a školských zařízení. Zmapování pomáhajících neziskových organizací, možnost podpory dětí mimo školu s využitím NNO atd. (příležitost)



Aktivity investiční	Cíl 1.3 je možné také naplňovat pomocí investičních aktivit – budováním kvalitního vzdělávacího prostředí se posilují aktivity neinvestičního charakteru – návaznost na prioritu 3.
---------------------	---

Priorita 2	Podnětné prostředí a zdravý rozvoj dítěte
Cíl a popis cíle	2.1 Zajistit zdravé prostředí a atmosféru školy, rovné příležitosti pro všechny Cílem je podpora aktivit zacílených na harmonický rozvoj dítěte, zdravý životní styl, podporu zdravého prostředí školy a prevence rizikových projevů chování. Vytvořit motivující prostředí pro žáky jako jedné z klíčových rolí ve školním prostředí, zvýšit efektivitu výchovně-vzdělávacího působení.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata - proměna obsahu a způsobu vzdělávání - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - digitální kompetence k celoživotnímu učení - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata - Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a sociálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Mediální gramotnost - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahů k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Opatření	2.1.1 Podpora pohybových aktivit a zdravého životního stylu 2.1.2 Pomoc při vzdělávání dětí a žáků



	2.1.3 Rozvíjení harmonického rozvoje dítěte, rovný přístup, individuální podpora (příležitost)
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených osob Počet podpořených akcí Počet podpořených dětí a žáků
Aktivity škol a školských zařízení (příležitost)	✓ Aktivní spolupráce s poradenskými službami v území ✓ Vzdělávání pedagogů pro práci s dětmi se speciálními potřebami ✓ Příprava individuálních vzdělávacích plánů, plánů podpory ✓ Podpora nadaných dětí a žáků ✓ Komunikace s rodiči - diskutují potřeby dítěte ✓ Školní poradenská centra – vytvoření poradenských týmů složených z odborných pozic, kteří zajišťují podporu pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce ✓ Spolupráce s externími odborníky – spolupráce škol
Aktivity spolupráce (příležitost)	✓ Aktivity se zaměřením na prevenci sociálně-patologických jevů dětí a mládeže ✓ Aktivizace žáků při výuce pomocí prožitkové výuky ✓ Předávání dobré praxe v práci se žáky se specifickými potřebami ✓ Setkávání a propojování pedagogů z běžných a speciálních škol – předávání zkušeností a příkladů dobré praxe ✓ Podpora tandemové výuky
Aktivity investiční	Cíl 2.1 je možné také naplňovat pomocí investičních aktivit – budováním kvalitního vzdělávacího prostředí se posilují aktivity neinvestičního charakteru – návaznost na prioritu 3.

Priorita 2	Podnětné prostředí a zdravý rozvoj dítěte
Cíl a popis cíle	2.2 Realizovat komplexní rozvoj dítěte ve vzdělávání, včetně praktického Předškolní a základní vzdělávání rozvíjet tak, aby odpovídalo současným i budoucím potřebám společnosti a připravovalo děti/žáky na život v rychle se měnícím světě. Školy by měly nejen naplňovat rámcové vzdělávací programy, ale i podporovat rozvoj klíčových kompetencí, kritické myšlení, digitální gramotnosti a schopnosti spolupráce. Důraz je kladen na moderní výukové metody, kvalitní zázemí a podporu pedagogů, aby školy byly místem, kde žáci získají nejen znalosti, ale i dovednosti potřebné pro další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Cílem je návaznost jednotlivých stupňů škol – MŠ, ZŠ.



	Důraz je kladen na komplexní přístup k výuce, kde se propojují různé oblasti vzdělávání, čímž se vytváří smysluplné vzdělávání zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a sociálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Mediální gramotnost • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahů k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Opatření	2.2.1 Rozvoj osobnosti dětí a žáků 2.2.3 Podpora vzdělávání
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených osob Počet podpořených akcí Počet podpořených dětí a žáků
Aktivity škol a školských zařízení	✓ Školní sportovní kluby ✓ Hudební, pěvecké sbory, soubory ✓ Zájmové kroužky – deskové hry, programování, robotika (příležitost) ✓ Setkávání dětí a seniorů (příležitost) ✓ Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (příležitost) ✓ Rozvoj výuky zaměřené na klíčové kompetence dětí a žáků (kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní). ✓ Zavádění a rozvoj moderních a inovativních výukových metod, jako jsou projektová výuka, badatelsky orientované učení, kooperativní výuka a zážitkové učení.



	✓ Propojování teoretické výuky s praktickými činnostmi a reálnými situacemi (praktické projekty, polytechnické aktivity, environmentální a komunitní projekty). ✓ Systematická podpora rozvoje digitální gramotnosti dětí a žáků a smysluplné využívání digitálních technologií ve výuce. ✓ Podpora rozvoje kritického myšlení, kreativity a schopnosti spolupráce napříč vzdělávacími oblastmi. ✓ Propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů s cílem vytvářet smysluplné a integrované vzdělávání. ✓ Zajištění návaznosti vzdělávání mezi mateřskými a základními školami (společné aktivity MŠ a ZŠ, sdílení informací o dětech, adaptační programy). (příležitost) ✓ Podpora individualizace vzdělávání s ohledem na potřeby a možnosti každého dítěte a žáka. (příležitost) ✓ Vytváření podnětného a bezpečného prostředí podporujícího učení, spolupráci a zdravé školní klima. (příležitost) ✓ Spolupráce škol s rodiči a dalšími aktéry v území při podpoře rozvoje dětí a žáků.
Aktivity spolupráce	✓ Poskytovat možnosti pomoci žákům v přípravě na přijímací zkoušky (příležitost) ✓ Podpora realizace peer aktivit - rozvoj aktivního občanství (příležitost) ✓ Podpora aktivit určených pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pisatelství ✓ Podpora aktivit určených pro rozvoj matematické a logické gramotnosti ✓ Vytvářet postoje k vnímání zodpovědnosti při používání technologií ✓ Seznámení s možnostmi a riziky používání AI ✓ Podpora aktivit vedoucí k prevenci rizikového chování (příležitost) ✓ Spolupráce mateřských a základních škol na zajištění plynulé návaznosti vzdělávání (společná setkání pedagogů MŠ a ZŠ, sdílení zkušeností a informací, návštěvy dětí v ZŠ). (příležitost) ✓ Realizace společných vzdělávacích a projektových aktivit dětí a žáků napříč školami a vzdělávacími stupni. ✓ Spolupráce škol se zřizovateli při vytváření kvalitního materiálního a technického zázemí podporujícího moderní výuku. ✓ Zapojení rodičů do vzdělávacích a projektových aktivit školy a posilování jejich role jako partnerů ve vzdělávání. ✓ Spolupráce škol s místními organizacemi, firmami, kulturními a environmentálními institucemi za účelem propojení vzdělávání s praxí. ✓ Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami prostřednictvím společných setkání, pracovních skupin a komunit praxe. ✓ Spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními a odborníky při podpoře rozvoje dětí a žáků. (příležitost)



	✓ Podpora mezioborové spolupráce pedagogů při realizaci integrované a projektové výuky. ✓ Společné plánování a koordinace aktivit zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků na úrovni území MAP.
Aktivity investiční	Cíl 2.2 je možné také naplňovat pomocí investičních aktivit – budováním kvalitního vzdělávacího prostředí se posilují aktivity neinvestičního charakteru – návaznost na prioritu 3.

Priorita 2	Podnětné prostředí a zdravý rozvoj dítěte
Cíl a popis cíle	2.3 Školy/školská zařízení podporují vznik nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky v moderním světě Cíl se zaměřuje na to, aby děti a žáci rozvíjeli své dovednosti pro život v rychle se měnícím světě. Je kladen důraz na posilování osobní odolnosti, schopnosti přizpůsobit se novým situacím a trendům a efektivně reagovat na výzvy, které přináší moderní doba. Školy vytváří v dětech schopnost zdravého sebe nahlédnutí. V rámci škol jsou zařazovány programy na rozvoj sociálně emočních dovedností a využívány možnosti projektových dnů a nabídka neformálního vzdělávání.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a sociálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Mediální gramotnost • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahů k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Opatření	2.3.1 Podpora jednorázových a pravidelných akcí
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených osob Počet podpořených akcí Počet podpořených dětí a žáků.
Aktivity škol a školských zařízení	✓ Zážitkové a prožitkové učení, projektové a badatelské dny – žáci samostatně řeší úkoly a vedou určitý proces (příležitost) ✓ Skupinové projekty – např. podpora pisatelství, projekty zaměřené na spolupráci mezi žáky ✓ Podpora fungování školních parlamentů (příležitost) ✓ Pravidelné třídnické hodiny zaměřené na wellbeing, vztahy v kolektivu a zdravý sebe-náhled. ✓ Spolupráce s školními psychology, speciálními pedagogy a externími odborníky. (příležitost) ✓ Zakládání a rozšiřování zájmových kroužků (robotika, programování, mediální tvorba, drama, debata). ✓ Propojování škol s DDM, ZUŠ, knihovnami, NNO a komunitními centry.
Aktivity spolupráce	✓ Zapojení odborníků z různých oblastí – podpora badatelských činností, ✓ Propojování škol s odborníky z praxe, zapojení spisovatelů, umělců, odborníků na technologie, AI ✓ Spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání ✓ Školy sdílejí dobrou praxi, realizují společné projektové dny, workshopy a vzdělávací akce zaměřené na dovednosti pro život v měnícím se světě. ✓ Školy zapojují rodiče do vzdělávacích a neformálních aktivit, podporují otevřenou komunikaci a společné aktivity posilující osobní odolnost a sociální dovednosti dětí. (příležitost) ✓ Školy se aktivně zapojují do komunitního života, realizují společné akce s obcemi a místními organizacemi a podporují dobrovolnictví a občanskou angažovanost dětí a žáků.
Aktivity investiční	Cíl 2.3 je možné také naplňovat pomocí investičních aktivit – budováním kvalitního vzdělávacího prostředí se posilují aktivity neinvestičního charakteru – návaznost na prioritu 3.



Priorita 3	Kvalitní a dostupná infrastruktura odpovídající potřebám vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.1 Školy/školská zařízení a další organizace poskytující mimoškolní vzdělávání mají vybudované kvalitní prostory pro poskytování mimoškolního vzdělávání, včetně adekvátního vybavení, které odpovídá požadavkům současnosti a blízké budoucnosti. Cílem je podpora modernizace budov, rekonstrukcí zařízení a prostor (např. odborných učeben, míst setkávání dětí a žáků, zájmové kluby, relaxační místnosti), pořízení funkčního vybavení za účelem zajištění kvalitní péče o děti a žáky a dostatečné kapacity pro mimoškolní vzdělávání (rozvíjet potenciál dětí a žáků, vytvořit kvalitnější podmínky pro vzdělávání s ohledem na požadavky moderní doby). Nedílnou součástí rozvoje infrastruktury je i revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a na budovách (zelené zdi a střechy, zahrady) a dále úpravy venkovních prostor (hřiště, sportoviště, mobiliář atd.).
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a sociálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Mediální gramotnost • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahů k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Opatření (příležitost)	3.1.1 Vybudování bezpečného, bezbariérového, energeticky efektivního, motivujícího zázemí, budování „koutů“ či místností pro práci s dětmi a žáky, při jejichž pedagogickém vedení je žádoucí mít



	v dosahu možnost klidného či zklidňujícího prostředí (děti se specifickými potřebami apod.), vybavení moderními pomůckami pro rozvoj vzdělávání s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno.
Indikátory	Počet škol a školských zařízení, ve kterých dojde k rekonstrukci či modernizaci prostorů pro vzdělávání, počet realizací vedoucích k zajištění podpořených projektů a aktivit zaměřených na vybudování zázemí pro mimoškolní vzdělávání.
Aktivity škol a školských zařízení	✓ Modernizace a rekonstrukce prostor určených pro mimoškolní vzdělávání (školní družiny, kluby, zájmové učebny). ✓ Vybavování odborných a multifunkčních učeben moderními technologiemi a didaktickými pomůckami. ✓ Zřizování a úprava prostor pro setkávání dětí a žáků (klubovny, komunitní místnosti, relaxační zóny). ✓ Rozšiřování kapacit prostor pro mimoškolní vzdělávání dle potřeb školy a regionu. ✓ Pořizování funkčního a bezpečného nábytku odpovídajícího věku a potřebám dětí a žáků. ✓ Vytváření podnětného a bezpečného prostředí podporujícího kreativitu, spolupráci a wellbeing. ✓ Úpravy venkovních prostor pro vzdělávání a volnočasové aktivity (hřiště, sportoviště, školní dvory). ✓ Revitalizace školních zahrad a venkovních učeben pro zážitkové a neformální vzdělávání. ✓ Výsadba zeleně a realizace ekologických prvků (zelené střechy a stěny, komunitní zahrady). ✓ Pořizování venkovního mobiliáře (lavičky, herní a relaxační prvky). ✓ Zajištění bezbariérovosti a bezpečnosti prostor. příležitost ✓ Zapojení škol do projektů a dotačních výzev zaměřených na rozvoj infrastruktury.
Aktivity spolupráce	✓ Spolupráce škol se zřizovateli při plánování modernizace, rekonstrukcí a rozvoje kapacit mimoškolního vzdělávání. ✓ Společné plánování rozvoje prostor škol a organizací neformálního vzdělávání na úrovni území MAP. ✓ Spolupráce škol s DDM, ZUŠ, NNO a komunitními centry při sdílení a využívání prostor. ✓ Sdílení odborných učeben, sportovišť a venkovních prostor mezi školami a dalšími organizacemi. ✓ Spolupráce s odborníky (architekti, projektanti, krajináři) při návrhu moderních a udržitelných vzdělávacích prostor. ✓ Zapojení dětí, žáků a rodičů do plánování úprav prostor a vybavení. ✓ Spolupráce s obcemi na revitalizaci venkovních ploch a veřejných prostranství v okolí škol. ✓ Společné projekty zaměřené na ekologická a udržitelná řešení (zelené střechy, školní zahrady).



	✓ Sdílení dobré praxe mezi školami v oblasti rozvoje infrastruktury a vybavení. ✓ Spolupráce při přípravě a realizaci projektů a dotačních žádostí. ✓ Propojování škol s místními firmami a sponzory při vybavování a modernizaci prostor. ✓ Spolupráce se sportovními a volnočasovými organizacemi při úpravách a využívání sportovišť.
Aktivity investiční	Rekonstrukce a modernizace budov škol a školských zařízení. Výstavba a rozšíření kapacit. Pořízení moderního vybavení. Úpravy venkovních prostor. Revitalizace a ekologická opatření. Energetická a technologická modernizace. Spolupráce a sdílení infrastruktury.

Priorita 3	Kvalitní a dostupná infrastruktura odpovídající potřebám vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.2. Školy/školská zařízení a další organizace poskytující předškolní vzdělávání mají vybudované kvalitní prostory včetně adekvátního vybavení, které odpovídá požadavkům současnosti a blízké budoucnosti. Cílem je podpora výstavby nových budov a prostor, rekonstrukcí zařízení a prostor (např. odborných učeben, míst setkávání dětí a žáků ve školce, zájmové kluby, relaxační místnosti), pořízení funkčního vybavení MŠ za účelem zajištění kvalitní péče o děti a dostatečné kapacity MŠ (přitáhnout pozornost dětí, a tím rozvíjet jejich potenciál, vytvořit kvalitnější podmínky pro vzdělávání, odpovídající zvyšujícím se nárokům vyplývajících ze zavádění prvků inkluze do vzdělávání). Nedílnou součástí rozvoje infrastruktury je i revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a na budovách (zelené zdi a střechy, zahrady) a dále úpravy venkovních prostor (hřiště, sportoviště, mobiliář atd.).
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



	• Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a sociálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Mediální gramotnost • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahů k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Opatření (příležitost)	3.2.1 Vybudování bezpečného, bezbariérového, energeticky efektivního, motivujícího zázemí, budování „koutů“ či místností pro práci s dětmi a žáky, při jejichž pedagogickém vedení je žádoucí mít v dosahu možnost klidného či zklidňujícího prostředí (dětí se specifickými potřebami apod.), vybavení moderními pomůckami pro rozvoj vzdělávání s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno.
Indikátory	Počet škol a školských zařízení, ve kterých dojde k modernizaci prostorů pro vzdělávání, počet realizací vedoucích k zajištění podpořených projektů a aktivit zaměřených na vybudování zázemí pro předškolní vzdělávání.
Aktivity škol a školských zařízení	✓ Výstavba nových budov a prostor pro předškolní vzdělávání. ✓ Rekonstrukce a modernizace stávajících prostor MŠ (třídy, klubovny, odborné učebny, relaxační místnosti). ✓ Pořízení funkčního, bezpečného a věkově vhodného vybavení pro děti (nábytek, didaktické pomůcky, hračky). ✓ Zajištění dostatečné kapacity prostor pro příjem dětí a podporu kvalitní péče. ✓ Úprava prostor pro inkluzivní vzdělávání (zohlednění potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). příležitost ✓ Vytváření podnětného a atraktivního prostředí podporujícího rozvoj potenciálu dětí. ✓ Revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov (zahrady, venkovní učebny, zelené střechy a stěny). ✓ Úprava venkovních prostor pro pohybové a volnočasové aktivity (hřiště, sportoviště, herní prvky, mobiliář). ✓ Zajištění bezpečného a dostupného prostředí (bezbariérovost, bezpečnostní prvky). příležitost ✓ Podpora ekologických a udržitelných řešení při modernizaci prostor (energeticky úsporné prvky, přírodní materiály).
Aktivity spolupráce	✓ Spolupráce MŠ se zřizovateli při plánování výstavby a modernizace prostor. ✓ Společné plánování a koordinace investic do prostor MŠ a dalších zařízení předškolního vzdělávání na území MAP. ✓ Sdílení odborných učeben, herních a relaxačních prostor mezi MŠ a dalšími školskými či komunitními zařízeními. ✓ Spolupráce s odborníky (architekti, projektanti, krajináři) při návrhu moderních, bezpečných a udržitelných prostor. ✓ Zapojení rodičů a komunity do plánování a využívání prostor MŠ.



	✓ Společné projekty s obcemi a NNO zaměřené na úpravu venkovních ploch, zahrad a hřišť. ✓ Realizace ekologických a udržitelných opatření ve spolupráci s externími partnery (zelené střechy, zahrady, mobiliář). ✓ Sdílení dobré praxe mezi MŠ a dalšími zařízeními při modernizaci a vybavení prostor. ✓ Spolupráce při přípravě a realizaci projektů a dotačních žádostí na rozvoj infrastruktury. ✓ Propojování MŠ s místními firmami a sponzory při pořízení vybavení a úpravách prostor.
Aktivity investiční	Výstavba nových budov a prostor MŠ. Rekonstrukce a modernizace stávajících prostor. Pořízení moderního vybavení. Úpravy venkovních prostor. Revitalizace a ekologická opatření. Energetická a technologická modernizace. Společné investice a sdílení infrastruktury.

Priorita 3	Kvalitní a dostupná infrastruktura odpovídající potřebám vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.3. Školy/školská zařízení a další organizace poskytující základní vzdělávání mají vybudované kvalitní prostory, včetně adekvátního vybavení, které odpovídá požadavkům současnosti a blízké budoucnosti. Cílem je podpora výstavby nových budov a prostor, rekonstrukcí zařízení a prostor (např. odborných učeben, míst setkávání žáků ve škole, zájmové kluby, relaxační místnosti), pořízení funkčního vybavení škol za účelem zajištění kvalitní péče o žáky a dostatečné kapacity ZŠ (rozdílet potenciál žáků, a tím rozvíjet jejich potenciál, vytvořit kvalitnější podmínky pro vzdělávání, odpovídající zvyšujícím se nárokům ve vzdělávání). Nedílnou součástí rozvoje infrastruktury ZŠ je i revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a na budovách (zelené zdi a střechy, zahrady) a dále úpravy venkovních prostor (hřiště, sportoviště, mobiliář atd.). Nedílnou součástí rozvoje infrastruktury je i revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a na budovách (zelené zdi a střechy, zahrady) a dále úpravy venkovních prostor (hřiště, sportoviště, mobiliář atd.).
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání



	- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - digitální kompetence k celoživotnímu učení - snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání - spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata - Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a sociálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - Mediální gramotnost - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahů k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Opatření (příležitost)	3.3.1 Vybudování bezpečného, bezbariérového, energeticky efektivního, motivujícího zázemí, budování „koutů“ či místností pro práci s dětmi a žáky, při jejichž pedagogickém vedení je žádoucí mít v dosahu možnost klidného či zklidňujícího prostředí (dětí se specifickými potřebami apod.), vybavení moderními pomůckami pro rozvoj vzdělávání s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno.
Indikátory	Počet škol a školských zařízení, ve kterých dojde k modernizaci prostorů pro vzdělávání, počet realizací vedoucích k zajištění podpořených projektů a aktivit zaměřených na vybudování zázemí pro základní vzdělávání.
Aktivity škol a školských zařízení	✓ Výstavba nových budov a prostor základních škol (třídy, odborné učebny, klubovny, relaxační místnosti). ✓ Rekonstrukce a modernizace stávajících prostor ZŠ (učebny, laboratoře, zájmové místnosti, odpočinkové zóny). ✓ Pořízení funkčního a bezpečného vybavení pro žáky (nábytek, didaktické pomůcky, ICT vybavení). ✓ Zajištění dostatečné kapacity prostor pro žáky a kvalitní vzdělávání. ✓ Úpravy prostor pro podporu inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu všech žáků. ✓ Vytváření atraktivního a podnětného prostředí podporujícího kreativitu, spolupráci a wellbeing žáků. ✓ Revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a na budovách (školní zahrady, zelené střechy a stěny). ✓ Úpravy venkovních prostor pro pohybové, sportovní a volnočasové aktivity (hřiště, sportoviště, herní prvky, mobiliář). ✓ Zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti školních prostor. ✓ Podpora ekologických a udržitelných řešení při modernizaci a vybavení škol.



Aktivity spolupráce	✓ Spolupráce škol se zřizovateli při plánování výstavby, rekonstrukce a modernizace prostor. ✓ Koordinace investic a rozvoje prostor mezi školami a dalšími zařízeními poskytujícími základní vzdělávání na území MAP. ✓ Sdílení odborných učeben, kluboven a relaxačních prostor mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání. ✓ Spolupráce s odborníky (architekti, projektanti, krajináři) při návrhu moderních, bezpečných a udržitelných prostor. ✓ Zapojení žáků, rodičů a komunity do plánování a využívání školních prostor. ✓ Společné projekty s obcemi a NNO zaměřené na úpravu venkovních ploch, zahrad a hřišť. ✓ Realizace ekologických a udržitelných opatření ve spolupráci s externími partnery (zelené střechy, zahrady, venkovní učebny). ✓ Sdílení dobré praxe mezi školami a školskými zařízeními při modernizaci a vybavení prostor. ✓ Spolupráce při přípravě a realizaci projektů a dotačních žádostí na rozvoj infrastruktury. ✓ Propojování škol s místními firmami a sponzory při pořízení vybavení a úpravách prostor.
Aktivity investiční	Rekonstrukce a modernizace budov škol a školských zařízení. Výstavba a rozšíření kapacit. Pořízení moderního vybavení. Úpravy venkovních prostor. Revitalizace a ekologická opatření. Energetická a technologická modernizace. Spolupráce a sdílení infrastruktury.

Priorita 3	Kvalitní a dostupná infrastruktura odpovídající potřebám vzdělávání
	3.4. Školy díky dostatečné podpoře personálního zajištění mohou nabízet stabilní prostředí pro kvalitní výchovně vzdělávací proces



Cíl a popis cíle	Jeden ze základních předpokladů pro zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu je adekvátní personální podpora školám. Jen stabilní a odborně připravený tým pedagogických i nepedagogických pracovníků dokáže vytvořit pro děti a žáky prostředí, které je bezpečné, podnětné a podporuje jejich rozvoj. Je potřeba zabezpečit dostatek kvalifikovaných pracovníků na všech úrovních — od učitelů, asistentů pedagoga a školních psychologů až po další podpůrné a provozní pozice. Počítáme přitom i s možností sdílení některých pozic mezi více školami, protože kvalitních pedagogů i odborníků není dostatek a právě sdílení může být důležitým krokem ke zvýšení dostupnosti kvalitních služeb a podpory pro všechny děti a žáky. Zároveň chceme podporovat i stabilitu těchto týmů a pracovní podmínky, které umožňují dlouhodobě kvalitní výkon profese. Naším cílem je, aby školy díky dostatečné personální kapacitě mohly plně naplňovat své poslání a přizpůsobovat vzdělávání individuálním potřebám dětí a žáků, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	Povinná témata • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a sociálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Mediální gramotnost • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahů k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet podpořených škol/školských zařízení Počet zavedených odborných pozic



Aktivity škol a školských zařízení	✓ Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných učitelů a pedagogických pracovníků. ✓ Zajištění podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (asistenti pedagoga, speciální pedagogové). (příležitost) ✓ Zajištění školních psychologů, výchovných poradců a dalších odborníků podporujících žáky a pedagogy. (příležitost) ✓ Podpora provozních a nepedagogických pracovníků, kteří přispívají ke stabilnímu chodu školy a bezpečnému prostředí. ✓ Zajištění dlouhodobé stability pedagogických týmů a kvalitních pracovních podmínek. ✓ Systematické vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických i podpůrných pracovníků. ✓ Podpora týmové spolupráce a mentoringu mezi zkušenými a novými pracovníky. ✓ Plánování personální kapacity tak, aby školy mohly reagovat na individuální potřeby dětí a žáků. ✓ Zavádění flexibilních modelů práce (např. sdílené pozice, kombinace prezenční a odborné podpory) pro zajištění dostupnosti kvalitních služeb.
Aktivity spolupráce	✓ Sdílení kvalifikovaných pedagogických a podpůrných pracovníků mezi více školami. (příležitost) ✓ Spolupráce škol s poradenskými a odbornými institucemi (PPP, SPC, školní psychologové, logopedi). (příležitost) ✓ Koordinace profesního rozvoje a školení pracovníků napříč školami. ✓ Společné mentoringové programy mezi zkušenými a novými pedagogy z více škol. ✓ Sdílení specialistů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (asistenti pedagoga, speciální pedagogové). (příležitost) ✓ Spolupráce se zřizovateli a dalšími institucemi při plánování personální kapacity a zajištění stability týmů. ✓ Výměna zkušeností a dobré praxe mezi školami v oblasti stabilizace pedagogických týmů a podpory vzdělávacího procesu. ✓ Společné projekty zaměřené na zajištění dostupnosti odborníků a podpůrných služeb pro všechny děti a žáky. ✓ Koordinace s komunitními a neziskovými organizacemi při poskytování doplňkové odborné podpory žákům.
Aktivity investiční	Investice do zajištění dlouhodobé stability týmů - prostředky na modernizaci pracovních podmínek, vybavení kanceláří a zázemí pro pedagogy. Technologická a administrativní podpora práce pedagogů - pořízení nástrojů a softwaru pro plánování, evidenci a podporu vzdělávacího procesu.



2.3. Vazba cílů na povinná a volitelná témata MAP

Témata, kterými se zabývá Strategický rámec, a jejich ná vaznost na jednotlivé cíle a priority	Priorita 1			Priorita 2			Priorita 3			
	Cíle			Cíle			Cíle			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4
PKT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓ ✓	✓ ✓
PKT 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a žáků nadaných	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
PKT 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
VT 1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓
VT 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓



polytechnickém vzdělávání										
VT 3: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓
VT 4: Mediální gramotnost	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓
VT 6: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
VT 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	✓ ✓ ✓	✓	✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
VT 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
PT 1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
PT 2: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
PT 3: Digitální kompetence	✓ ✓ ✓	✓	✓ ✓ ✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓



k celoživotnímu učení										
PT 4: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
PT 5: Spolupráce MŠ-ZŠ ZŠ-SŠ	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
Příležitost	c	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

Vazba: ✓ - slabá; ✓ ✓ - střední; ✓ ✓ ✓ - silná

Vysvětlivky: PKT – povinné klíčové téma; VT – volitelné téma; PT-průřezové téma

Příležitost – úroveň vazby cílů v návaznosti na rovné příležitosti

3. Neinvestiční aktivity

Aktivity škol a školských zařízení

Školy a školská zařízení jsou v území ORP Bílovec zapojeny do tzv. zjednodušených projektů škol – šablon. Průběžně probíhá monitoring vývoje realizace těchto projektů. Tyto informace jsou důležité pro plánování aktivit spolupráce a pro ucelený obraz dění v území ORP. Informace získáváme zejména na základě aktivity Podpora škol v plánování. Na základě získaných informací jsou finanční prostředky z projektů šablon využívány především na financování personálních podpor ve školách (školní asistenti, školní psychologové, školní speciální pedagogové, sociální pedagogové, kariérový poradci), dále pak na aktivity inovativního vzdělávání pro děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání, doučování a v neposlední řadě na vzdělávání pracovníků ve školách a školských družinách.

Návrhy aktivit spolupráce byly podrobně diskutovány s jednotlivými školami v území a při sestavování akčních ročních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28 tak, aby byly od počátku vyloučeny návrhy aktivit, které je možné a vhodné realizovat v rámci šablon. Jsme si vědomi aktivit, které jsou pro projekty MAP vyloučeny, neboť jsou financovány právě ze šablon. Každá navrhovaná implementační aktivita je realizována jako aktivita spolupráce, tzn. zapojují se do ní min. 2 školy/školská zařízení. Tematicky se snažíme realizovat aktivity, které projekty šablon nenabízí. Snažíme se nabízet aktivity, které propojují formální a neformální vzdělávání, tj. ve spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi v území. Projekt MAP nabízí doplňkovost k šablonám. V průběhu realizace projektu bude nadále probíhat podrobný monitoring aktivit jednotlivých škol v rámci šablon, aby byla vyloučena duplicita. Aktivity škol a školských zařízení jsou popsány v rámci akčních ročních plánů.

Aktivity spolupráce

Konkrétní aktivity spolupráce, které směřují k naplňování stanovených priorit a strategických cílů v území, jsou uvedeny v samostatných přílohách akční roční plány pro školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28 a dále v kapitole Implementace dokumentu MAP.



Implementační část

Bude podpořena implementace opatření uvedených v akčních plánech na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28, které byly pro dané území vytvořeny, a které jsou plně v souladu s aktuálním MAP, resp. Strategickým rámcem MAP do roku 2028. Implementační aktivity budou směřovat k podpoře moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, k rozvoji potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a k podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Konkrétní opatření a aktivity k naplňování stanovených priorit a strategických cílů jsou uvedeny v samostatných přílohách akční roční plány pro školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28 a dále v kapitole Implementace dokumentu MAP.

4. Investiční priority pro období 2021-27

Seznam investičních priorit pro infrastrukturu MŠ, ZŠ, zájmové a neformální vzdělavatelé v území ORP Bílovec uvádí **příloha č. 1 Strategického rámce MAP**.

Záměry jsou aktualizovány nejdříve po šesti měsících a do Seznamu mohou být zavedeny pouze na základě splnění dvou podmínek:

- 1) Investiční záměr musí daná instituce projednat se svým zřizovatelem a k plánované investici získat jeho souhlas. Tento souhlas potvrzuje potřebnost a využitelnost dané investice v území.
- 2) Investiční záměr musí naplňovat alespoň jeden cíl Strategického rámce MAP IV ORP Bílovec do roku 2028.

Tyto dvě podmínky jsou základními prvky prioritizace investičních záměrů.

Všechny investiční záměry jsou vnímány jako nástroje, které mimo jiné pomáhají vytvářet rovné příležitosti ve vzdělávání, a to z několika důvodů:

- Odstraňují fyzické bariéry, zajišťují dostupnost a tím umožňují účast na vzdělávání i dětem/žákům se zdravotním znevýhodněním.
- Vyrovnávají rozdíly mezi školami. Investice pomáhají zmenšovat rozdíly v kvalitě prostředí mezi školami v různých částech území. Děti/žáci mají možnost učit se ve stejně kvalitním prostředí bez ohledu na to, do které školy chodí.
- Podporují rovné podmínky pro učení. Modernizace učeben a didaktického vybavení zajišťuje, aby všechny děti/žáci měli přístup ke stejným pomůckám, technologiím a kvalitě výuky. Nové a upravené prostory umožňují diferencovanou výuku podle potřeb dětí/žáků.
- Podporují duševní i fyzickou pohodu. Sportovní zázemí, zahrady a venkovní učebny podporují zdravý pohyb a zdravý životní styl pro všechny, bez ohledu na zázemí dítěte/žáka.
- Připravují školy na výzvy budoucnosti. Investice často reagují na změny ve společnosti a školství (např. digitalizace, nové metody výuky), takže všechny děti/žáci dostanou stejnou šanci naučit se dovednostem, které budou potřebovat.

Všechny investiční záměry proto pomyslně označujeme jako „PŘÍLEŽITOST“.



Shrnutí

Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání v ORP Bílovec do roku 2028 je výsledkem dlouhodobého a systematického plánování rozvoje vzdělávání v regionu. Navazuje na předchozí etapy MAP I – IV, reflektuje zkušenosti z terénu, aktuální potřeby škol i vývoj vzdělávací politiky v ČR. Vznikl díky aktivnímu zapojení odborníků, škol, zřizovatelů a dalších partnerů ve vzdělávání. Dokument je v souladu se strategiemi jako je např. Strategie vzdělávání 2030+ či Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje a plně zohledňuje důsledky společenských změn, včetně dopadů pandemie nebo rusko-ukrajinského konfliktu. Zároveň jsou do Strategického rámce propsány poznatky a informace, získané díky spolupráci se systémovými projekty či Moravskoslezským krajem.

Schválený finální dokument Strategického rámce MAP IV ORP Bílovec do roku 2028 byl schválen Řídícím výborem při hlasování formou per rollam ve dnech 27.12.-29.12.2025 a je zveřejněn na stránkách Ministerstva pro místní rozvoj, Územní dimenze, Strategické rámce MAP 2021+.

V Bílovci dne 29.12.2025


Ing. arch. Tereza Grabcová Hozová
Předsedkyně Řídícího výboru



SEZNAM ZKRATEK

ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
AI	Artificial Intelligence (umělá inteligence)
ICT	Informační a komunikační technologie
IT	Informační technologie
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PISA	Programme for International Student Assessment - Program pro mezinárodní hodnocení žáků
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
STEM	zkratka pro čtyři obory: Science (přírodní vědy), Technology (technika), Engineering (technologie), Mathematics (matematika)
SWOT	SWOT analýzou se rozumí posouzení řešeného tématu ve 4 oblastech, respektive ze 4 „úhlů pohledu“: silné stránky (Strong Points), slabé stránky (Weak Points), příležitosti (Opportunities) a hrozby (Threats)
ŠVP	Školní vzdělávací program
TALIS	Teaching and Learning International Survey
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

Příloha 1: Seznam investičních priorit MAP



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**IVS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

