



MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO
Registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008162

STRATEGICKÝ RÁMEC

pro ORP Bystřice nad Pernštejnem 01_2024



Projekt	MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO
Klíčová aktivita	Rozvoj a aktualizace MAP
Registrační číslo	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008162
Nositel projektu	Město Bystřice nad Pernštejnem
Zpracovatel	Realizační tým projektu
Datum schválení	9. leden 2024



Obsah

1.	Úvod	4
2.	Poslání projektu MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO.....	5
3.	Řešené oblasti projektu.....	5
4.	Priority v území ORP Bystřice nad Pernštejnem.....	7
4.1.	Dohoda o prioritách v území	8
4.2.	Priorita 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny	9
4.3.	Priorita 2 Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době	12
4.4.	Priorita 3 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání	14
4.5.	Priorita 4 Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání včetně volnočasových aktivit	16
5.	Vazby mezi klíčovými tématy a cíli projektu MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO	19
6.	Použité zkratky	20
7.	Investiční priority v ORP Bystřice nad Pernštejnem 01_2024 a dále	22
8.	Přílohy.....	22
8.1.	Strategické rámce pro mateřské školy	22
8.2.	Strategické rámce základní školy.....	22
8.3.	Strategické rámce pro zájmové a neformální vzdělávání.....	22

Přehled změn dokumentu v novém projektovém období: OP JAK 2021-2027

Číslo revize	Kapitola	Strana	Předmět revize	Datum platnosti revize
1	Vize projektu	2	aktualizace stavu	9.1.2024
	Klíčová témata	5		
	Povinně volitelná témata (PVT) MAP IV	5		
	Vazby mezi klíčovými oblastmi	19		



VIZE 2028: „VZDĚLANÉ BYS-3-CKO“

„Vzdělání v ORP Bystřice nad Pernštejnem se uskutečňuje ve zdravém prostředí zrekonstruovaných škol s kvalitním zázemím, které disponují potřebnými pomůckami a vybavením. Škola je pro pedagogy, děti i rodiče příjemným, zdravým a bezpečným místem vzájemné důvěry a spolupráce, místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu jejich socioekonomického zázemí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Klade důraz na vzdělání a všechny postupy jsou vedeny v nejlepším zájmu dětí a žáků. Výuka a výchova je vedená odborně vzdělanými, kreativními, spokojenými a spravedlivě ohodnocenými pedagogy, kteří připravují žáky k úspěchu ve vzdělávání a následně na trhu práce. Území disponuje kvalitními školami s odbornými speciálními pedagogy, kteří nabízí nejvyšší odbornou péči a vzdělání pro žáky s různým znevýhodněním.“

Manažerský souhrn

Naplňujeme Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+



PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.¹

¹ Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>



1. Úvod

Předložená aktualizovaná verze Strategického rámce 01_2024 nabízí přehled investičních projektů vzdělávacích, především školských subjektů, které se nachází v ORP Bystřice nad Pernštejnem pro období 2023-2027. Drobné změny proběhly i v textové části dokumentu, které neměly vliv na obsahovou část.

Projektové záměry

Hlavní prioritou území je podpora rozvoje infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a potřebného vybavení tak, aby bylo vytvořeno vhodné prostředí pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků. Za neméně důležitou oblast považujeme podporu škol v aplikaci moderních metod ve výuce a přístupu k žákům, které vedou k partnerskému přístupu a zkvalitňování procesu edukace. Zahrnuje oblasti předškolního, základního i středního vzdělávání, především v oblasti spolupráce, zájmové a neformální vzdělávání nevyjímaje.

Aktualizace dokumentu

K aktualizaci údajů dochází ve Strategickém rámci pravidelně v šestiměsíčních intervalech po otevřené komunikaci s řediteli a zřizovateli škol. Projekty jsou upraveny na základě vývoje ekonomické i společenské situace, posunu informací, času, finančních propočtů, připravované projektové dokumentace apod. Podklady ke schvalování Řídícím výborem MAP III byly konzultovány se všemi pracovními skupinami a byly umístěny s dostatečným předstihem před schvalovacím procesem na web pro případné návrhy veřejnosti.

Schválený Strategický rámec 01_2024 bude zveřejněn na webových stránkách projektu a na stránkách Územní dimenze.²

Financování projektů

Projekt MAP je projekt neinvestiční, je realizován za finanční podpory MŠMT, a to Operačním programem Jan Amos Komenský (OP JAK) 85 % pro období 2021 – 2027, dále 10% podporou ze státního rozpočtu a 5 % spolufinancováním z rozpočtu města Bystřice nad Pernštejnem.

Investiční projekty čerpají dotační tituly dle aktuálních výzev, mezi poskytovatele patří Ministerstvo pro místní rozvoj, IROP, krajské dotace, regionální dotace MAS Zubří země, o.p.s., popř. Mikroregionu Bystřicko.

² Územní dimenze <http://www.dotaceeu.cz/cs/Microsites/uzemni-dimenze/MAP-KAP>



2. Poslání projektu MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO

Projekt je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního vzdělávání dětí a žáků. Podporuje společné plánování a spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání. Snahou je nalézat společná řešení místních problémů, podporovat profesní výuku s inovativními prvky a společně se školskými subjekty naplňovat vizi udržitelného rozvoje a vzdělaného Bystřicka.

Stanovené obecné cíle

- Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.
- Sdílení porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání.
- Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území; dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole.
- Zlepšení spolupráce mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a rodiči, zřizovateli a veřejnosti, využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

3. Řešené oblasti projektu

Podpora a rozvoj rovných příležitostí a vzdělávání pro všechny

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době.

Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání, podnikavosti a kreativitě.

Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání, volnočasové aktivity.

Souběžně se strategickými rámci jsou v projektu vytvářeny akční plány, kde navazují jednotlivá opatření na cíle a priority. Od ledna 2024 bude v ORP Bystřice nad Pernštejnem probíhat implementace, která bude provázána s následujícími tématy.

KLÍČOVÁ TÉMATA PRO MAP IV/ dále jen KT	
KT 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
KT 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
KT 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP IV/ dále jen PT	
PT 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
PT 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
PT 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
PT 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
PT 5	Spolupráce a součinnost MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná témata MAP IV/ dále jen PT	
VT 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
VT 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
VT 3	Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VT 4	Mediální gramotnost
VT 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VT 6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
VT 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
VT 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)

Průřezová témata rozpracovaná do podrobností

Realizace povinných témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat, resp. klíčová témata budou naplňována ve všech průřezových tématech, která vycházejí ze Strategie 2030+:

- jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech, podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení,
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život)



- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace),
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
- spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

4. Priority v území ORP Bystřice nad Pernštejnem

Škola není statický prostor, je to místo, kde každá buňka tohoto živého organismu denně interaguje s jinými buňkami a navzájem se ovlivňují. Život školy je natolik specifický, že potřebuje výraznou podporu a péči, aby se dobře vyvíjel.

Nestačí mít pouze budovu, vybavení, ale je třeba především vytvářet a podporovat kvalitní vazby mezi základním čtyřlístkem tvořeným zřizovatelem, školou (ředitel, pedagogové, nepedagogičtí pracovníci), žáky a rodiči. Zřizovatel by na školu neměl nahlížet jenom z hlediska financí, ale měl by podporovat její fungování a zajímat se o vztahy, které ve škole panují. Zřizovatel by měl s ostatními subjekty usilovat o to, aby prostředí školy bylo bezpečné, založené na komunikaci a důvěře a aby kultura prostředí i procesu byla kvalitní. Pokud nebudou mít všichni stejnou vizi a cíle, tak jakákoliv inovace nemůže být plnohodnotně využívána a udržitelnost nových metod a postupů bude mizivá, ne-li nulová.

Naše priority vycházejí z dlouhodobých zkušeností, které díky projektům MAP v našem regionu máme. Snažíme se, aby z nich plynoucí cíle byly reálné a odpovídaly v maximální možné míře aktuálním a dlouhodobým potřebám škol v ORP Bystřice nad Pernštejnem. Sami vnímáme, že nejzákladnějším kamenem pro jakoukoliv inovaci je spolupráce a touha zainteresovaných osob měnit svůj přístup a následně i postoje. Proto se za pomoci stanovených cílů snažíme nejen zlepšit kvalitu edukace, ale zároveň chceme motivovat především pedagogy k vlastnímu vzdělávání, seberozvoji, aplikaci metod do praxe a sdílení dobré praxe mezi další pedagogy.



4.1. Dohoda o prioritách v území

PRIORITA 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a vzdělávání pro všechny	
CÍL 1.1	Obnovit a zmodernizovat infrastrukturu, vytvářet funkční a bezpečné prostředí včetně vybavení a materiálního zajištění
CÍL 1.2	Podpořit aktivity vedoucí ke zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků škol a školských zařízení
CÍL 1.3	Zajistit bezpečnost a dobré sociální klima ve školách/ třídách, rozvíjet spolupráci a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů, prevenci a řešení rizikového chování
CÍL 1.4	Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků

PRIORITA 2 Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době	
CÍL 2.1	Zavádět moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, formativní hodnocení, vytvářet podnětné prostředí, strategicky plánovat.
CÍL 2.2	Spolupracovat v oblasti matematické a čtenářské pre/gramotnosti, včetně aktivního využívání cizích jazyků
CÍL 2.3	Rozvíjet občanské, kulturní a sociální kompetence, vztah k místu, kde žijeme, mezigenerační soužití

PRIORITA 3 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání, podnikavosti a kreativitě	
CÍL 3.1	Obnovovat, modernizovat a rozšiřovat infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání
CÍL 3.2	Podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání po stránce personální, metodické i organizační; rozvíjet podnikavost, iniciativu, kreativitu, přírodovědu, EVVO a STEM

PRIORITA 4 Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání, volnočasové aktivity	
CÍL 4.1	Obnovit a zmodernizovat infrastrukturu pro oblast zájmového, mimoškolního a uměleckého vzdělávání
CÍL 4.2	Metodicky, organizačně i finančně podporovat volnočasové aktivity, školní kluby a družiny



4.2. Priorita 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny

Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání.

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

„Myslet jinak a mít možnost rozvíjet svůj potenciál.“ Tak by mohlo znít motto priority, která se zaměřuje na podporu a rozvoj rovných příležitostí a tím i kvalitního vzdělávání pro všechny. Vedle změny prostředí ve vztahu k technické vybavenosti, je třeba měnit i naše nastavení vůči inkluzivnímu vzdělávání a podpoře individuálního přístupu a vzdělávání. Inkluzivní vzdělávání je nejen o překonávání fyzických bariér, ale především o překonávání bariér měkkých, které souvisejí s nastavením vnímání komunity, pedagogického sboru, zřizovatele, rodičů a i žáků, kteří se většinou v názorech na určitá důležitá témata podobají dospělým. Ve chvíli, kdy se nám podaří dosáhnout inkluzivního smýšlení, tak nastavené cíle budou splněny i s vizí udržitelnosti, protože se změní prostředí, v němž jsou děti, žáci a studenti edukováni.

Do roku 2028 je cílem zrekonstruovat a moderně vybavit vzdělávací zařízení pro předškolní, školní a mimoškolní vzdělávání na území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Vybudování nových prostorových kapacit, pokud budou v průběhu období potřebné tak, aby bylo vzdělávání dostupné všem. Je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami, včetně konektivity škol. Je zapotřebí zajistit, aby školy byly moderními pracovišti, která dokážou držet krok s dobou a umožňují vzdělávání každého dítěte a žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.

V oblasti edukačního procesu je důležitou součástí podpora vzdělávání pedagogů v inkluzivním vzdělávání, tak aby došlo k získání nejen vědomostí, ale i praktických dovedností, které budou schopni využít ve své praxi a být tak schopni předcházet školnímu neúspěchu, či včas zahájit intervenci. Inkluzivní vzdělávání je důležité vytvářet společně, a proto by mělo být nedílnou součástí i sdílení zkušeností mezi subjekty, které se svým působením nějak dotýkají výchovy a vzdělávání žáků. Zároveň je důležité umožnit pedagogům jejich vlastní růst nejen v oboru, ale i osobnostně – důležitou otázkou by pro ně mělo být, zdali se těší do školy a zdali se tam těší i jejich žáci.

Důležitou oblastí je rozvoj a změna postojů směrem k inkluzivnímu vzdělávání, které nutně nemusí souviset pouze s žáky dle paragrafu 16, ale souvisí to s utvářením podmínek pro děti, žáky, studenty a to takovým způsobem, aby mohli rozvíjet svoje kvality a dokázali ve svém rozvoji pracovat i s chybou.



Priorita 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny	
Cíl 1.1	Obnovit a zmodernizovat stávající infrastrukturu, vytvářet funkční a bezpečné prostředí včetně vybavení a materiálního zajištění. Inovace vnitřního i venkovního zázemí pro školní i komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi. Pořízení, údržba, upgrady a zajištění technické podpory. Modernizace, revize a údržba IT vybavení, konektivita škol. Rozšiřování míst ve stávajících MŠ tam, kde je to potřebné, modernizace MŠ.
Popis	Cílem je řešit kontinuálně technickou úroveň školních budov a areálů tak, aby odpovídala současným trendům a požadavkům inkluzivního vzdělávání a stala se tak opravdu školou otevřenou všem. Důležitá je spolupráce zřizovatele, ředitele školy a projektantů při všech stavebně-technických úpravách objektů tak, aby byla efektivně řešena stavební část projektů paralelně s provozními parametry. Budování a modernizace kvalitního zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky vedoucí k vyšší kvalitě vzdělávání ve školách, např. kabinetů, a také místností pro školní poradenské pracoviště, které budou odpovídat zázemí vhodnému pro řešení krizových situací a zajištění první psychologické pomoci. Důležité je rovněž zajištění moderních prostředků k realizaci digitálního vzdělávání. Zajištění dostatečných kapacit na území správního obvodu obce s rozšířenou kapacitou s ohledem na demografický vývoj.
Cíl 1.2	Podpořit aktivity vedoucí ke zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků škol a školských zařízení.
Popis	Současná situace ve vzdělávání vyžaduje zvýšenou míru organizace a klade důraz na využívání specifických metod a forem, které podporují inkluzivní vzdělávání. Každý pedagog by měl získat informace a dovednosti, jak takové metody a formy práce aplikovat, aby měly co možná největší dopad na rozvoj a vzdělání žáků. Z průzkumu vypovídá, že tato oblast je pro pedagogy a jejich vedení stále nedostatečně podporována. Současná pedagogická praxe s sebou nese vysoké nároky na práci s heterogenní skupinou, kdy jednotliví žáci mohou mít specifické nároky spojené s jejich edukací. Je tedy důležité podporovat inovativní metody, které povedou změně postojů k inkluzivnímu vzdělávání. Je třeba zvyšovat osobnostní, pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pedagogů škol a školských zařízení. Změnu postojů k inkluzivnímu vzdělávání je nutné realizovat i na úrovni zřizovatele a všech zainteresovaných, kteří ovlivňují školskou politiku. Důležitou součástí je podpora a zkvalitňování služeb školního poradenského pracoviště, tak aby škola byla bezpečným prostorem, kde může dojít k naplňování edukačních cílů. Dále je třeba se věnovat



	podpoře trendů 21. století, jako jsou nová informatika, digiskills, efektivní učení, hybridní formy výuky, hodnocení dětí a žáků apod.
Cíl 1.3	Zajistit bezpečnost a dobré sociální klima ve školách/ třídách, rozvíjet komplexní spolupráci a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů, prevenci a řešení rizikového chování. Rozvoj dovedností v mimořádných situacích.
Popis	Bezpečné prostředí je základním stavebním kamenem pro rozvoj dalších dovedností u žáků i učitelů, proto je důležité věnovat primární prevenci rizikového chování dostatečný prostor, který umožní reagovat na neustále se měnící prostředí školních tříd. Podpora pozitivního jednání, vztahů ve třídách, ale i ve sborovnách je základem pro vznik a rozvoj pozitivního prostředí a tzv. otevřené školy. Cílem by měla být PREVENCE v pravém smyslu slova - tedy předcházet. Pedagogové tuto oblast vidí jako velmi důležitou, proto by měla být i nadále podporována z projektů. Umět rozpoznat, včas zastavit rizikové chování, anebo minimalizovat jeho dopady by mělo spadat mezi základní dovednosti většiny pedagogů, a především školních metodiků prevence. Cílem by zase mělo být učít učitele předcházet krizovým situacím ve škole, ale zároveň poskytnout první úroveň krizové intervence. Zároveň je důležité, aby se žáci nebáli o rizikovém chování hovořit a případně včas upozornit na to, že ve třídě se děje něco neobvyklého. Jedině tak může docházet k postupné změně postojů a tím vznikne i větší prostor pro rovný přístup. Spolupráce je vnímána pedagogy jako prostředek umožňující změnu a vytváření prostředí naplňující myšlenku inkluzivního vzdělávání. Prostor pro sdílení zkušeností, řešení neobvyklých situací by měl být nadále podporován nejen na úrovni škol, ale rovněž i na úrovni sdílení mezi jednotlivými školskými zařízeními a jinými subjekty, kteří se svým působením nějak dotýkají výchovy, vzdělávání žáků a podpory či provázení rodin. Důležitou součástí by měla být možnost komunikovat – bez předsudků a strachu tak, aby se všichni zainteresovaní mohli poznat a zapojit do případné změny ve prospěch dětí/školy/rodiny/komunity. Najít prostor pro sdílení dobré praxe, podporu v rámci řešení různých situací a individuální či skupinovou supervizi nebo mentoring.
Cíl 1.4	Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.
Popis	Pro naplnění cíle je důležité hledat možnosti ve vzdělávání všech žáků. Umožnit žákům se projevit a společně najít cestu, která umožní rozvinout potenciál každého žáka. Důležité je zapojení všech zainteresovaných subjektů do edukačního procesu a komunikace mezi nimi, včetně žáků škol, nebát se jim přidělovat i rozhodovací role a kompetence. Zároveň je velmi důležité konečně změnit postoje pedagogického sboru a přijmout inkluzivní formu vzdělávání jako běžnou součást procesu a aktivně do



	samotného vzdělávání zapojit i žáky, kteří mnohdy poukazují na to, co jim v edukaci vyhovuje a co ne, spoluvytvářet dobré třídní klima. Dávat prostor školním parlamentům. Podporovat snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožňovat maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků i studentů. Je třeba respektovat individuální potenciál každého dítěte a žáka, uvědomit si, že důležitý je ve vzdělávání posun, ale každý se posouváme jinými metodami a jinou rychlostí.
Indikátory	Počet realizovaných projektů
<u>Vazba na klíčová témata</u> KT 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	
<u>Aktivita škol a školských zařízení</u> Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.	
<u>Aktivita spolupráce</u> Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů realizujících tyto změny. Společné sdílení, přenos informací, zapojení pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce. A to nejen uvnitř jednotlivých škol, ale i mezi školami navzájem. Společné aktivity.	

4.3. Priorita 2 Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Podpora matematické a čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.

V dnešním přetechizovaném světě upadá zájem dětí o knihy, literaturu, čtení, jakož i o základní početní, matematické úkony. Děti se již od malička orientují na přísun informací z informačních a komunikačních technologií. Není cílem technologie odstranit z jejich životů, ale naučit je s nimi zacházet a propojovat je do kontextu klasických metod, které mohou podpořit vytvoření kvalitního, kritického pohledu na svět. Cílem je zajištění podmínek vybavením, realizací vzdělávacích programů, popularizací daných oblastí a metodami, které umožní dětem, žákům, studentům, myslet za sebe (využívat vlastní zkušenost), společně, konkrétně a hledat řešení, které je vede ke konsenzu. Umožnit jim aplikovat teorii, zkušenosti do běžného života a posílit tak kompetence, které jsou důležité pro rozvoj těchto oblastí.



Priorita 2 Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době	
Cíl 2.1	Zavádět moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, formativní hodnocení, vytvářet podnětné prostředí, strategicky plánovat.
Popis	Modernizace odborných učeben i kmenových tříd částečně napomůže snížení specifických nároků pedagogů v oblasti individuálního přístupu k žákům ve vzdělávání. Ona modernizace však musí jít ruku v ruce se zájmem pedagogů moderní prvky ve výuce používat. Důležitou součástí by tedy měla být i analýza potřeb samotných pedagogů na jejich vlastní výuku, která má vést k podpoře rozvoje potenciálu u žáka. Podporovat úzkou spolupráci zřizovatele a školy.
Cíl 2.2	Spolupracovat v oblasti matematické a čtenářské pre/gramotnosti, včetně aktivního využívání cizích jazyků
Popis	<p>Sdílení zkušeností v rozvoji důležitých gramotností je bodem číslo jedna, který by měl být za pomoci financování z projektů umožněn. Pedagogové tak mohou získat praktické informace, dovednosti, které by jim nemusel zaručit žádný z kurzů na dané téma. Výhodou sdílení zkušeností mezi školami v ORP je pak to, že jsou zde zachovány podmínky související s demografickými a jinými údaji o žácích a jejich rodinách. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je pak rovněž důležitá modernizace didaktických pomůcek a metod a forem výuky, které čtení ztraktivní žákům. Zajímavou formou rozvoje kritického myšlení, schopnosti diskuze se pak jeví podpora v oblasti realizování poutavých besed s odborníky na různá témata. Důležitou součástí by měla být i modernizace technického vybavení.</p> <p>Matematická gramotnost by se měla zaměřovat na propojování teorie a praxe a ukázat žákům, jak právě tato oblast vzdělávání jim může usnadnit různé aktivity v prostředí, ve kterém žijí. Zároveň je to oblast důležitá pro praktický život. Proto by měla být matematická gramotnost projekty podporována a aplikována do různých školních předmětů s cílem umožnit žákům poznávat souvislosti a vazby mezi jednotlivými jevy. I zde je třeba zmínit sdílení dobré praxe např. formou matematických panelů, tandemová výuka, výměna pedagogů ve spřátelených školách.</p> <p>Výuka cizího jazyka by neměla být jednorázovou záležitostí, ale měla by být kontinuální a mít setrvalý charakter. Je nutné, aby se cizí jazyk stal běžnou součástí života žáků, a proto by měl být v jeho výuce zařazeny přirozené formy učení (např. hra), které napomohou k osvojení jazyka bez zbytečného memorování. Je vhodné kombinovat různé formy výuky (modernizace učeben) a využít různých možností pro rozšiřování</p>



	<p>slovní zásoby v rámci daného jazyka – důležitou součástí by měla být i konverzace s rodilými mluvčími, v rámci výměnných pobytů, atp.</p> <p>Vzhledem k proběhlým událostem, souvisejícím s rusko-ukrajinským konfliktem a přílivem dětí a žáků z Ukrajiny do evropských zemí, popř. i jiných zemí, dávat prostor žákům, kteří nemají dostatečnou znalost českého jazyka.</p>
Cíl 2.3	Rozvíjet občanské, kulturní a sociální kompetence, vztah k místu, kde žijeme, mezigenerační soužití
Popis	Rozvoj občanského, kulturního a sociálního povědomí u dětí a žáků. Budování kladného vztahu k místu, kde žijeme, odkaz na tradice našich předků. Podpora zdravého životního stylu. Většina klíčových kompetencí stojí na sociálních dovednostech a umění spolupracovat s druhými lidmi, což je potřebné nejen při pracovních zvyklostech, ale i při diseminaci či transferu nových dobrých praxí a zkušeností mezi lidmi, kolektivy či mezi školami.
Indikátory	Počet podpořených subjektů. Počet zrealizovaných aktivit.
<u>Vazba na klíčová témata</u> KT 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	
<u>Aktivity škol</u> Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.	
<u>Aktivity spolupráce</u> Podpora vzájemné spolupráce a setkávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností, včetně možností pro vzájemné návštěvy při přímé práci s dětmi. Pro sdílení a přenos dobré praxe a zkušeností je potřeba vytvořit vhodné podmínky. Důležitou oblastí je také posílení spolupráce s rodiči a podpora lokálních projektů na úrovni Mikroregionu Bystřicko.	

4.4. Priorita 3 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání

Polytechnické, přírodovědné, řemeslné vzdělávání a výuka jazyků s důrazem na uplatnění na trhu práce. Podpora zájmu, motivace, podnikavosti, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO a udržitelný rozvoj.



Z průzkumu území vyplývá, že je zapotřebí rozvinout spolupráci všech subjektů působících ve sféře zaměstnanosti a přípravu na budoucí povolání. Ve velké míře dochází k úbytku žáků, kteří mají zájem učit se řemeslu. Často tomu tak bývá z důvodu odlišných představ rodičů žáků o jejich budoucnosti. Je zapotřebí zapojit do kariérového poradenství a rozvoje předpokladů žáků všechny působící subjekty (žák, učitel, školy vyšších stupňů, živnostníci a firmy v území, ÚP, Okresní hospodářská komora a další), rodiče nevyjímaje. V mnoha případech se bohužel stává, že se žák s vidinou „lepšího“ vzdělání orientuje po dosažení základního vzdělání na studijně zaměřené obory vzdělávání, následně však není schopen uplatnit se na trhu práce nebo dojde k předčasnému odchodu ze vzdělávání, a přitom jsou v území řemesla tolik potřebná.

Rozvoj spolupráce škol s regionálními firmami přinese žákům motivaci, zvýšení jejich všestrannosti. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky /STEM). Priorita zahrnuje i oblasti environmentální výchovy a vzdělávání /EVVO, udržitelný rozvoj a celoživotního vzdělávání.

Podpora a rozvoj vzdělávání s vizí a zaměřením na průmysl 5.0. (<https://www.elektroprumysl.cz/technologicke-novinky/co-prinese-pata-prumyslova-revoluce-prumysl-5-0>).

Priorita 3 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání, podnikavosti a kreativitě	
Cíl 3.1	Obnovovat, modernizovat a rozšiřovat infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání.
Popis	Cílem je modernizace stávajícího vybavení, podpora zavádění inovativních výukových metod a IT techniky v oblasti polytechnické výuky s podporou zavádění efektivních metod IT ve výuce. Vybudované kvalitní zázemí pro výuku vědy a řemesel bude nabízet kvalitní vzdělání všem žákům ve spolupráci ZŠ, SŠ a zájmových organizací, zaměstnavatelů i rodičů. S modernizací učeben souvisí pořízování odpovídajícího vybavení a pomůcek s cílem motivovat děti a rozvíjet jejich potenciál ve výuce polytechnických a řemeslných předmětů a oborů. Aktivita budou dále zaměřeny na celkový rozvoj polytechnických kompetencí. Podpora realizace projektů venkovních a přírodních učeben a podpora environmentálního vzdělávání. Podpora projektových dnů se zaměřením EVVO, vzdělávání pro udržitelný rozvoj.
Cíl 3.2	Podporovat rozvoj polytechnického vzdělávání po stránce personální, metodické i organizační. Rozvíjet podnikavost, iniciativu, kreativitu, přírodovědu, EVVO a STEM.
Popis	Polytechnické vzdělávání je oblastí, která vyžaduje opravdu kvalifikované pracovníky, kteří jsou schopni zaujmout v dané oblasti. Kromě dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti by měla být možnost využívat externích poskytovatelů na různá témata, kteří budou schopni



	<p>přenést své „know-how“ mezi žáky a podpořit je v rozšiřování vlastních dovedností, vědomostí, a tedy i vlastního potenciálu. Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení pro samotnou výuku polytechnického vzdělávání (dílny, cvičné kuchyně, učebny). Na základních školách bude rozvíjeno kariérové poradenství, polytechnická výuka a finanční gramotnost. Dobrá zkušenost z aktivit projektu MAP II/ odborníci, podnikatelé, senioři – do škol, přímo do výuky.</p> <p>Podpora dětí a žáků s důrazem na zvýšení motivace v oblasti polytechnického, přírodovědného, technického vzdělávání a podnikavosti. Aktivity by také měly podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem. Aktivity v oblasti polytechniky by měly být propojeny s tím, co ORP Bystřice nad Pernštejnem může nabídnout (firmy, řemeslníci).</p> <p>Zde je prostor pro jednoduché podnikatelské záměry, soutěže, školní jarmarky, dílničky, koledování, inspirativní setkávání.</p> <p>Důležitou součástí by tedy měly být i exkurze či projektové dny realizované ve spolupráci s firmami, řemeslníky, Úřadem práce a Okresní hospodářskou komorou. Nabízí se spolupráce se středními školami nebo dalšími projekty/ DZK = Dlouhodobé záměry krajů, navazující na KAP = Krajské akční plány.</p>
Indikátory	<p>Počet modernizovaných učeben.</p> <p>Počet projektů, zaměřených na polytechnickou, řemeslnou, přírodovědnou výuku, EVVO a STEM.</p>
<p><u>Vazba na klíčová témata</u></p> <p>KT 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>KT 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>KT 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</p>	
<p><u>Aktivity škol a školských zařízení</u></p> <p>Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.</p>	
<p><u>Aktivity spolupráce</u></p> <p>Spolupráce mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání; aktivity spolupráce budou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů.</p>	

4.5. Priorita 4 Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání včetně volnočasových aktivit

Zájmové a mimoškolní vzdělávání, družiny, kluby, nauky, mezigenerační a umělecké vzdělávání.

Rozvoj všestranné přípravy dětí a žáků, smysluplné využití volného času, oboustranné a vzájemné doplňování školního a zájmového vzdělávání ve prospěch vědomostní, tvůrčí a sociální úrovně dětí a žáků,



nalezení vhodných aktivit. Potřebnost doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit, zvyšovat jejich kvalitu a úroveň.

Cílem je podpora kroužků, školních klubů, družin, nauk a jiných příbuzných oblastí z hlediska materiálního i finančního. Dále je důležitý rozvoj zázemí pro neformální, mimoškolní a zájmové vzdělávání a kroužky, spolupráci mezi jednotlivými subjekty, komunikace s rodiči, aktivity celoživotního vzdělávání, vzdělávání mezigeneračního a multigeneračního charakteru.

Priorita 4 Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání, volnočasové aktivity	
Cíl 4.1	Obnovit a zmodernizovat infrastrukturu pro oblast zájmového, mimoškolního a uměleckého vzdělávání, včetně personální podpory.
Popis	Podpora vybudování, modernizace a vybavení odborných prostor ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi v zařízeních pro zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení (např. střediska volného času, organizace neformálního vzdělávání). Podpora kroužků, školních klubů a školních družin, ZUŠ, DDM, NNO a dalších mimoškolních a volnočasových aktivit zaštitěných různými subjekty. Cílem je tyto aktivity materiálně podporovat, vytvářet moderní prostředí ke vzdělávání a motivovat pracovníky těchto zařízení. Zahrnuta je také podpora sportovních aktivit a modernizace sportovišť, řemeslných, aktivit vedoucích k podpoře rozvoje kulturního povědomí a místních tradic. Důležitou součástí je materiální a technické vybavení umožňující zkvalitnění volnočasového vzdělávání. Je vizí poskytovat pestrou nabídku volnočasových aktivit, podporovat jejich zázemí (modernizace, rekonstrukce) a terénní i dopravní dostupnost pro žáky a rodiče.
Cíl 4.2	Metodicky, organizačně i finančně podporovat volnočasové aktivity, školní kluby a družiny.
Popis	Krokem ke zkvalitnění je navázat vzájemnou spolupráci mezi subjekty poskytující formální i neformální volnočasové vzdělávání a finančně podpořit vedení kroužků. Důraz je kladen i na udržitelnost, obnovu nebo investiční záměry budov. Jako důležitý se jeví i komunitní pohled na volnočasové aktivity a umožnění mezigeneračního vzdělávání a tím i posílení identity k dané komunitě.
<u>Vazba na povinná opatření</u>	
<u>Vazba na klíčová témata</u>	



KT 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

KT 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

KT 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátory	Počet projektů podporujících výuku kroužků a kurzů uměleckého vzdělávání.
------------	---------------------------------------------------------------------------

Aktivity škol a školských zařízení

Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.

Aktivity spolupráce

Spolupráce mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání; aktivity spolupráce budou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů.



5. Vazby mezi klíčovými tématy a cíli projektu MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO

V souvislosti se závaznou metodikou je projekt zaměřen na klíčová témata, která jsou zohledněna při prioritizaci aktivit a stanovení cílů.

Klíčová témata*	Priorita 1				Priorita 2			Priorita 3		Priorita 4	
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2
KT 1	xx	xx	xx	xxx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xxx
KT 2	xxx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx
KT 3	xxx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx

Hodnocení na základě 3 úrovní vazby (x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

* KLÍČOVÁ TÉMATA MAP IV

- KT 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- KT 2 Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- KT 3 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů



6. Použité zkratky

AP	Akční plánování
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CŽU	Celoživotní učení
IPRÚ	Integrované plány rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
IDZ	Implementace dlouhodobých záměrů/ Kraj Vysočina
ITI	Integrované územní investice
KPSVL	Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám
KT	Klíčové téma
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PS	Pracovní skupina
PT	Průřezové téma
ŘV	Řídící výbor
SO	Správní obvod
SR	Strategický rámec
SVČ	Středisko volného času
VT	Volitelné téma
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP IV IMPLEMENTACE BYS-3-CKO
Registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008162

STRATEGICKÝ RÁMEC 01_2024

aktualizovaný dokument

Řídící výbor schvaluje dne 09. 01. 2024 předložený Strategický rámec.

Mgr. Martin Horák, předseda Řídícího výboru



7. Investiční priority v ORP Bystřice nad Pernštejnem 01_2024 a dále

Následující kapitola obsahuje seznam projektových záměrů/ investičních priorit pro mateřské a základní školy, zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení, které jsou realizovány správním obvodem obce s rozšířenou působností Bystřice nad Pernštejnem 2021 – 2027. Jedná se o seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Bystřice nad Pernštejnem. Strategický dokument je zpracován pro účely zajištění souladu podporovaných projektů ve výzvách IROP, OP JAK a jiné s prioritami území.

Dokument má pouze dočasný charakter, k pravidelné aktualizaci dochází nejdříve v šestiměsíčních intervalech.

Informace o barevném odlišení projektů

červené podbarvení textu	nové projekty od 01_2024
Červeným písmem	aktualizace stavu, především datumy
žluté podbarvení textu	podstatné změny názvu či popisu projektů
Tmavě šedé podbarvení	projekty, které byly v původním dokumentu, ale nyní jsou začleněny do projektu nového nebo sloučeny s jiným projektem
šedě podbarvené	zrealizované projekty

8. Přílohy

- 8.1. Strategické rámce pro mateřské školy
- 8.2. Strategické rámce základní školy
- 8.3. Strategické rámce pro zájmové a neformální vzdělávání