

Strategický rámec MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice IV.

Verze 15.0, platná k 1. 12. 2025



Nositel projektu: **MAS Sokolovsko o.p.s.**

Hlavní manažer projektu: Mgr. Zuzana Odvody



Obsah:

1. Vize.....	3
2. Přehled cílových skupin projektu	3
3. Popis priorit a cílů.....	6
4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP , OP VVV/OP JAK, CLLD, PRV, OP TS	31

Seznam tabulek:

Tab. č. 1: Priorita 1 a přehled jejích cílů	6
Tab. č. 2: Priorita 2 a přehled jejích cílů	6
Tab. č. 3: Priorita 3 a přehled jejích cílů	7
Tab. č. 4: Priorita 4 a přehled jejích cílů	7
Tab. č. 5: Priorita 1, cíl 1.1	8
Tab. č. 6: Priorita 1, cíl 1.2	9
Tab. č. 7: Priorita 1, cíl 1.3	10
Tab. č. 8: Priorita 1, cíl 1.4	11
Tab. č. 9: Priorita 2, cíl 2.1	12
Tab. č. 10: Priorita 2, cíl 2.2	13
Tab. č. 11: Priorita 2, cíl 2.3	15
Tab. č. 12: Priorita 2, cíl 2.4	16
Tab. č. 13: Priorita 3, cíl 3.1	18
Tab. č. 14: Priorita 3, cíl 3.2	20
Tab. č. 15: Priorita 3, cíl 3.3	21
Tab. č. 16: Priorita 3, cíl 3.4	23
Tab. č. 17: Priorita 3, cíl 3.5	24
Tab. č. 18: Priorita 4, cíl 4.1	25
Tab. č. 19: Priorita 1 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	27
Tab. č. 20: Priorita 2 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	28
Tab. č. 21: Priorita 3 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	29
Tab. č. 22: Priorita 4 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	30

Přehled změn v rámci aktualizace na verzi 15.0:

Tabulka/ kapitola	Bližší popis změny	Odůvodnění revize
Textová část dokumentu je beze změn. Aktualizovány byly přílohy - Tab. č. 23 - 25: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2028.		

1. Vize

SOKOLOVSKO A KRASLICKO – KVALITNÍM VZDĚLÁNÍM K PERSPEKTIVNÍMU ZAMĚSTNÁNÍ, SPOKOJENÉMU A ÚSPĚŠNÉMU ŽIVOTU V REGIONU, KTERÝ JE PRO NÁS DOMOVEM

Na Sokolovsku a Kraslicku jsou děti vzdělávány s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Učitelé jsou hybateli dění ve třídách, stejně jako ředitelé na škole. Pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků jsou motivováni ke své práci a zároveň umí motivovat své svěřence. Učitelé jsou nakloněni aktivizujícím metodám výuky, přičemž si sami své znalosti a dovednosti prohlubují při svém dalším vzdělávání. Pro výkon takového vzdělávání jsou nastaveny vhodné podmínky. Funguje efektivní spolupráce mezi formálními i neformálními vzdělávacími subjekty a dalšími relevantními partnery, jako jsou např. rodiče, potenciální zaměstnavatelé, apod. Vzdělávání zde neprobíhá v izolovaných celcích, ale směřuje k dalšímu uplatnění vzdělávajících se, a to ne jen v pracovním životě. Sokolovsko a Kraslicko je regionem, kde vzdělání je cestou k úspěchu, vzdělání zde nacházejí pracovní uplatnění a neodcházejí jinam.

Na základě projednání pracovních skupin a z rozhodnutí Řídícího výboru nebyla vize s ohledem na její stále platnou podobu revidována.

2. Přehled cílových skupin projektu

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Vedení škol je hybnou silou a nositelem kultury školského prostředí. V projektu hovoříme o 66 subjektech, které jsou vedeny/řízeny. V malých subjektech je to často osamělý/á ředitel/ka – tam MAP funguje také jako spojnice se světem a zkušenostmi z jiných škol, jinde jde o týmy ve vedení, které taktéž potřebují podporu. Je zásadní, aby vedení disponovalo takovými kompetencemi, které ho podpoří v tom být motivátorem, inovátorem, manažerem, vzdělavatelem, který bude motivovat své pracovníky, bude efektivně řídit výuku ve škole, spoluvytvářet a podporovat pozitivní prostředí uvnitř školy podporující práci učitelského sboru, reagující na potřeby žáků a rozvíjející efektivní komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Měl by být nikoliv „jen“ ředitelem, ale především lídrem. Toho lze dosáhnout celoživotním vzděláváním v relevantních oblastech a důrazem na trvalý rozvoj těchto kompetencí a jejich efektivní uplatňování v řídicí funkci. S ohledem na náročnost takové role je zásadní péče o osobnostní rozvoj ve smyslu předcházení syndromu vyhoření, supervize, mentoringu, koučinku, péče o sebe samé – nejen tyto aktivity budou v projektu podporovány. Stejně tak budou podporovány nástroje pro práci s týmem. Naplnit uvedené cíle může pomoci také sdílení dobré praxe či neformální setkávání vedení škol a organizací působících ve vzdělávání, jež se nám velice osvědčilo v předchozích letech. Neméně důležitým aspektem je také podpora vedoucího pracovníka ze strany zřizovatele, kraje, MŠMT. Bude podporováno odbřemeňování administrativní zátěže ředitelů škol, budou tvořeny podpůrné databáze a informační kanály. V této fázi pak do vzdělávacího procesu a jeho kvality vstupuje také zřizovatel. Tato CS stojí stále často na okraji dění pokud jde o kvalitu výuky, což je pro zdárnost procesu jejího zkvalitnění nutno změnit. V projektu se jedná celkem o 25 zřizovatelů, na které bude směřovat osvěta, sdílení zkušeností a zvyšování kompetencí v oblasti pojmu „kvalitní škola“.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci:

Na území obou ORP působilo ve školním roce 2024/2025 bezmála 922 pracovníků. Toto číslo však stále není uspokojivé pokud jde o plnou saturaci všech škol na území obou ORP. Poměrně alarmující je také 29,5% podíl pedagogů ve věku nad 55 let a důchodců. V uplynulých 9 letech se povedlo solidně aktivizovat tuto CS a vytvořit funkční platformy pro sdílení, plánování a vyhodnocování aktivit na podporu kvalitního vzdělávání, identifikovat místní specifika a problémy, jejich příčiny a možná řešení. RT má obsáhlý adresář CS, který nadále aktualizuje. Učitel je hybnou silou vzdělávacího procesu, je odpovědný nejen za vzdělávání samotné, ale také za klima ve třídě a zajištění rovného přístupu pro všechny děti a žáky. K tomu, aby svou roli dobře naplňoval, potřebuje čím dále více kompetencí - ovládat metody a formy výuky, motivovat, hodnotit, optimalizovat procesy, podporovat, pracovat s atmosférou ve třídě a budovat pozitivní klima, být průvodcem, reagovat na aktuální potřeby, být otevřený změnám, atd. Na pracovníky ve školách jsou v dnešní turbulentní době kladeny zkrátka zvýšené nároky. Proto je potřeba podpořit další vzdělávání pedagogů prostřednictvím pestré nabídky vzd. možností, jejich různých forem, a to včetně školení sboroven za podpory vedení škol, podporovat otevřenost vůči inovativním přístupům ve výuce a přístupu k dětem a žákům, podporovat mentoring a sdílení dobré praxe, osobnostně-rozvojové aktivity, wellbeing, prevenci syndromu vyhoření, a to také formou supervize, koučinku, apod. Navíc v dotčených územích byla identifikována specifika jako např. vyšší počet předčasných odchodů ze vzdělávání, vysoký počet odkladů šk. docházky, vysoký počet dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, apod., což zde ještě zvyšuje náročnost této profese. Proto je tato CS jednou ze stěžejních podporovaných v tomto projektu. MAP má mezi pedagogy skvělou pověst a zájem je zaručen.

Děti, žáci ZŠ

Nejpočetnější CS projektu, na níž jsou zaměřeny relevantní aktivity implementační části. V září 2024 nastoupilo v ORP Sokolov a ORP Kraslice do mateřských škol bezmála 2730 dětí a do základních škol něco přes 7622 žáků. Region Sokolovska a Kraslicka se mimo celorepublikově identifikované problémy ve vzdělávání potýká se zvýšeným počtem žáků s předčasným odchodem ze vzdělávání, dětí s odkladem školní docházky, žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, mimo jiné také díky vysoké míře sociálně ohrožených rodin. Často nevhodné vzorce chování a nezáměr rodin o kvalitní vzdělávání je jednou z příčin výše uvedeného. V rámci předchozích MAPů byly tvořeny analýzy příčina návrhy řešení, z nichž některé jsou promítnuty do akčních plánů a budou dětem a žákům poskytnuty právě v rámci realizace tohoto projektu. Zapojené subjekty byly zapojeny do procesu plánování, již byl zjištěn předběžný zájem o nabízené aktivity a při zahájení projektu proběhne individuální komunikace se školami tak, aby aktivity skutečně cílily dle identifikované potřeby na konkrétní CS. Jak demonstruje Strategický rámec MAP ve své prioritě Spokojený a motivovaný žák/dítě, kromě rozvoje klíčových gramotností bude kladen důraz na rozvoj tzv. kompetencí pro život, schopnost orientovat se, reagovat, umět si poradit, individuální přístup, podpora odborných kompetencí (zde budeme úzce spolupracovat s krajským projektem IDZ v tématu Kariérového poradenství). Jako zásadní bylo během komunitních projednávání určeno klima školy/třídy, wellbeing dětí a žáků. Na tyto oblasti jsou také zaměřeny vybrané aktivity akčních plánů. Zároveň bude měřen dopad aktivit na CS, efektivita aktivit a naplňování stanovených cílů.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Početná cílová skupina - zástupci NNO, knihoven, muzeí, poskytovatelé dalšího vzdělávání budou do projektu zapojeni dle identifikovaných potřeb. Bude prohlubována a navazována další spolupráce s NNO jako cesta k zapojení rodičů do procesu vzdělávání dětí, dále budou síťovány právě NNO se školami a dalšími subjekty pro zajištění dosahu do rodin, kde je komunikace a spolupráce problematická. Zároveň budou pracovníci NNO zapojeni do platform projektu (PS, ŘV) a zváni na relevantní vzdělávací a jiné akce. Totéž platí pro pracovníky dalších subjektů ve vzdělávání. Jsou plánovány tematické kulaté stoly se zapojením zmíněných subjektů. V rámci aktualizace komunikačního plánu bude optimalizován seznam těchto organizací a případné nové budou kontaktovány s nabídkou zapojení se do vzniklého Partnerství. V tomto projektu se budeme

primárně snažit zapojit místní lídry a kapacity. MAP SOKRA disponuje velice obsáhlým adresářem poskytovatelů dalšího vzdělávání.

Široká veřejnost

Široká veřejnost bez další identifikace, zda se jedná o učitele, rodiče, úředníky, další pracovníky ve vzdělávání bude do projektu zapojena v rámci komunitního plánování a konzultačního procesu - budou mít možnost připomínkovat zveřejněné dokumenty na webu a FB profilu projektu. Veřejnost bude o aktivitách projektu informována prostřednictvím zapojených subjektů a jejich informačních kanálů, webu a FB profilu projektu, články v regionálním tisku. Cílem projektu je mimo jiné také osvěta pokud jde o systém vzdělávání v našem regionu, jež dle Českého statistického úřadu čítal v lednu 2025 celkem v ORP Sokolov 72.485 obyvatel a v ORP Kraslice 12.607 obyvatel.

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou:

Cílová skupina pracovníků ve veřejné správě je v projektu spíše okrajová, přesto považujeme za důležité ji zapojit a umožnit jí využít prostředky projektu. V rámci síťování území máme v obou ORP navázání spolupráci s pracovníky úřadů vykonávajících rozšířenou působnost, stejně tak některé pracovníky menších municipalit. Celkem se jedná o 24 úřadů, dále pak Krajský úřad a jeho relevantní odbory, případně další subjekty veřejné správy. Zvláště pak pokud jde o spolupráci na tvorbě Strategického rámce a seznamu investičních záměrů, je tato spolupráce zásadní. Dotčená CS bude na počátku projektu oslovena s nabídkou účasti v platformách MAP (ŘV, PS) a dále jí bude v průběhu projektu nabízena možnost účasti na relevantních vzdělávacích či sdílecích, osvětových aktivitách. Propojení všech CS, umožnění sdílení zkušeností, problémů, možností řešení mezi pracovníky škol a mezi pracovníky veřejné správy zajistí informace přímo z území, skutečnou komunikaci a větší porozumění v možnostech té které CS. Umožní tak této CS lépe zacílit podporu, pochopit procesy uvnitř škol. Zároveň aktivní zástupce této CS může podpořit v prohlubování kompetencí v oblasti kvalitního vzdělávání a zvýšit tak také kvalitu poskytovaných služeb veřejné správy.

Pracovníci školských poradenských zařízení:

Karlovarský kraj bojuje s nedostatkem pracovníků ve školských poradenských zařízeních, což v relevanci s identifikovanými a dlouhodobými problémy ve vzdělávání (jako např. předčasné odchody ze vzdělávání, vysoký počet odkladů školní docházky, vysoký počet dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, vysoký počet žáků s přiznaným stupněm podpůrného opatření, atd.) je zásadní potíž, s níž se území potýká. V kraji působí jediná PPP se 4 odloučenými pracovišti, přičemž pouze 1 obstarává potřeby obou dotčených ORP. Pouhé 2 speciální poradenská pracoviště pak v dotčených ORP působí pouze na jednom místě v podobě odloučeného pracoviště a jednoho pracovníka. Přesto anebo právě proto považujeme za zásadní zapojit také tuto CS do sítě aktérů ve vzdělávání, především zajistit tok informací, sdílení, usnadnění implementace odborných doporučení do praxe. Je tudíž důležité podpořit pracovníky ŠPZ ve znalosti potřeb území, zapojit je do platformy projektu, umožnit také jim prohlubování jejich kompetencí.

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci):

Z výkazů škol dodávaných na ORP pro školní rok 2024/2025 vyplývá, že do škol nastoupilo v obou ORP celkem 10 372 dětí a žáků. Z tohoto čísla lze dovodit, jak početnou cílovou skupinou jsou jejich rodiče/zákonní zástupci. Ti hrají klíčovou roli při vzdělávání svých dětí. Jejich postoje ke vzdělávacímu procesu a ke škole velmi ovlivňují děti a jejich názory. Vzorce z rodiny zásadně ovlivňují chování a postoje dětí. Ke kvalitnímu vzdělávání patří také spolupráce právě s rodinou. Právě ta byla v předchozích MAPech identifikována jako jedna z nejproblematictějších oblastí, zvláště pak pokud jde o rodiny dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, pocházejících ze sociálně vyloučených lokalit či sociálním vyloučením ohrožených. Proto byly do akčního plánu zakomponovány také podpůrné aktivity na spolupráci s rodinou, zvyšování kompetencí v oblasti komunikace, zvyšování efektivní spolupráce s dalšími subjekty jako jsou NNO, OSPOD, ŠPZ. V

rámci implementačních aktivit budou nabízeny také ty pro tuto CS, zároveň budou školy podporovány v tom jak aktivizovat rodiče a budovat funkční spolupráci s cílem zajistit úspěch ve vzdělávání všem dětem a žákům. Zástupci rodičů budou členy Řídícího výboru a zváni na veřejné sdílecí či osvětové akce, stejně jako v předchozích MAPech. Způsob výběru jednotlivých osob CS a oslovení CS: tato CS je/bude oslovována prostřednictvím zapojených škol, jejich webů a FB profilů, dále prostřednictvím webu a FB profilu projektu. O projektu se mohou dozvědět také z regionálních periodik.

3. Popis priorit a cílů

Na základě analytických dat, SWOT3 analýz bylo v rámci jednání pracovních skupin a dále pak Řídícího výboru MAP projednáno a schváleno, že Dohoda o prioritách, resp. stanovené priority a cíle projektu jsou nadále aktuální a korespondují s identifikovanými potřebami v oblasti vzdělávání dětí a žáků na území obou ORP. Zároveň byly doplněny možné relevantní aktivity spolupráce a aktivity škol, z nichž je následně tvořen také akční plán a aktualizovány vazby na povinná a volitelná opatření.

Tab. č. 1: Priorita 1 a přehled jejích cílů

PRIORITA	1. KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ			
	CÍL			
	1.1 <i>Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení.</i>	1.2 <i>Kvalitní a moderní odborné vybavení, včetně venkovních učeben.</i>	1.3 <i>Dostatečná vyhovující kapacita.</i>	1.4 <i>Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol.</i>
ZDROJ	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Výstupy analýz.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy z jednání ŘV.

Tab. č. 2: Priorita 2 a přehled jejích cílů

PRIORITA	2. KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ			
	CÍL			
	2.1 <i>Kompetentní vedoucí pracovník.</i>	2.2 <i>Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání.</i>	2.3 <i>Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách.</i>	2.4 <i>Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání.</i>
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.

Tab. č. 3: Priorita 3 a přehled jejích cílů

PRIORITA		3. MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK			
CÍL	3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti.	3.1 Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků.	3.2 Zvyšující se kompetence pro život.	3.3 Smysluplné trávení volného času.	3.4 Kariérové poradenství.
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Šetření v místě.

Tab. č. 4: Priorita 4 a přehled jejích cílů

PRIORITA		5. POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY	
CÍL	4.1	Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků.	
ZDROJ		Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	

Následující tabulky podrobněji definují jednotlivé priority a dále rozpracovávají jejich cíle.

Priorita 1 KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Místo a prostředí, kde probíhá vzdělávání a výchova dětí a žáků, hraje stěžejní roli v tomto procesu. Kvalitní, bezpečné, vyhovující a motivující zázemí jak pro vzdělavatele, tak pro vzdělávané, je cílem této priority. Každá mateřská a základní škola, základní umělecká škola, středisko volného času a jiná instituce vzdělávající děti a žáky, by měla splňovat podmínky potřebné pro své pracovníky a svěřené děti a žáky, a to jak z pohledu technického stavu budov a jejich okolí, tak z pohledu jejich vybavenosti, ať už odborné, bezpečnostní, volnočasové, zajišťující základní potřeby, atd.

Tab. č. 5: Priorita 1, cíl 1.1

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.1	Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení
Popis cíle	Zlepšit technický stav objektů škol a školských zařízení včetně školních jídelen, školních kuchyní, družin, tělocvičen a sociálních zařízení, dále pak základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím rekonstrukcí, modernizací včetně zavedení bezpečnostních prvků a zařízení a bezbariérových úprav těchto objektů, a to do roku 2028. <i>Vyhovující objekty pro vzdělávání jsou elementární podmínkou pro realizaci vzdělávacího procesu. Je zásadní, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné), hygienické a také podmínky udržitelného rozvoje, zvláště s ohledem na fakt, že velká část budov vzdělávacích zařízení byla postavena před více než 50 lety. Zároveň musí být tyto objekty připraveny na rozvoj klíčových kompetencí (vznik moderních nových učeben) a musí umožnit praktické společné vzdělávání (tedy být dostupné všem, bezbariérové, pokud je to technicky možné.).</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – střední vazba - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – střední vazba Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – slabá vazba - rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí – slabá vazba - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – střední vazba - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba

Indikátory	Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo bezbariérově upravených objektů vzdělávacích zařízení. Počet podpořených vzdělávacích zařízení z dotačních titulů.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: - využívání dostupných zdrojů - strategické plánování Aktivity spolupráce: - spolupráce školy se zřizovatelem

Tab. č. 6: Priorita 1, cíl 1.2

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.2	Kvalitní a moderní odborné vybavení, včetně venkovních učeben
Popis cíle	Vytvořit a vybavit moderní a kvalitně vybavené odborné učebny a vzdělávací prostory pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách, v základních uměleckých školách a střediscích volného času, primárně pak v návaznosti na klíčové kompetence, a to do roku 2028. <i>Naplnění cíle, tedy výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je podmínkou pro umožnění rozvoje vzdělávání dětí a žáků v odborných kompetencích. To vše s ohledem na skutečnost, že mnohé odborné učebny jsou nevyhovující k rozvoji těchto kompetencí nebo zcela chybí. Zvláště pak pro výuku klíčových kompetencí, jako je komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi, je moderní vybavení jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání. Taktéž pro kvalitní výuku k dalším kompetencím, např. tzv. kompetencím pro život, jsou takové prostory nutností (např. laboratoře, dílny, kuchyně, venkovní učebny – pozemky, atd.).</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí – střední vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – slabá vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných odborných učeben. Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných učeben z dotačních titulů.

Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: - strategické plánování – smysluplné nákupy - pomůcky a vybavení podporující směr výuky Aktivity spolupráce: - identifikace potřeb mezi pedagogy a žáky - spolupráce s firmami, společnostmi (nákup deskovek, slevy, členství v klubech pro školy, apod.)
---	--

Tab. č. 7: Priorita 1, cíl 1.3

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.3	Dostatečná vyhovující a využitá kapacita
Popis cíle	Vytvořit dostatečnou a vyhovující kapacitu škol, školských zařízení do roku 2028. <i>Dostatečná kapacita mateřských a základních škol je zásadní pro dostupnost vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Cílem je tedy dostatečný počet míst v mateřských i základních školách na území jednotlivých obcí, kde jsou tyto školy zřizovány, dle demografického vývoje. Především u mateřských škol vzhledem ke změnám v zákonech je nutné zajistit tyto kapacity rovněž pro dvouleté děti a děti s povinným posledním rokem předškolní výchovy před nástupem do základního vzdělávání.</i> <i>Vzhledem k demografickému vývoji a situaci na Kraslicku a v některých menších obcích na Sokolovsku nejsou na všech školách využity kapacity plně. Bylo by tedy vhodné využít a přizpůsobit školské objekty pro další vzdělávací aktivity v oblasti např. zájmového a neformálního vzdělávání, pro knihovnické služby, míst pro komunitní setkání, celoživotní vzdělávání apod.</i> <i>Zároveň vzhledem k cíli zkvalitnit vzdělávání dětí a žáků, vzhledem k potřebě společného vzdělávání a vzhledem k potřebě individuálního přístupu ke vzdělávajícím se, je zásadní, aby v mateřských a základních školách došlo k navýšení počtu tříd tak, aby byl snížen počet dětí a žáků v jedné třídě. To zároveň umožní kvalitnější výuku se zavedením inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– střední vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – slabá vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– střední vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– střední vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet školských subjektů s rozšířenou kapacitou. Podíl škol využívajících své prostory pro další mimoškolní aktivity.

Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: - tvorba plánu výuky s maximálním a efektivním využitím kapacit s ohledem na povahu výuky a potřeby dětí a žáků Aktivity spolupráce: - spolupráce se zřizovatelem
---	--

Tab. č. 8: Priorita 1, cíl 1.4

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.4	Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol
Popis cíle	Vybudovat kvalitní, dostupné a bezpečné sportovní a herní zázemí pro rozvoj pohybových a volnočasových aktivit dětí a žáků a zároveň vytvořit podnětné a bezpečné okolí při mateřských a základních školách, základních uměleckých školách, střediscích volného času a dalších vzdělávacích zařízeních včetně NNO, a to do roku 2028. <i>Dostatečné, kvalitní a bezpečné sportoviště, hřiště i dětské herny by měly být součástí komplexní infrastruktury vzdělávání dětí a žáků, stejně jako podnětné okolí mateřských, základních, základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích subjektů. Takové zázemí přispěje k rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce, k všestrannému rozvoji dětí a žáků a ke kvalitně trávenému volnému času dětí a žáků v bezpečném prostředí. Zároveň modernizace těchto prostor umožní společné a dostupné vzdělávání v oblasti pohybové výchovy a v oblasti smysluplného trávení volného času. Široké využití těchto prostor pak dává možnost kvalitnějšímu vzdělávání s možností multifunkčního využití a zavádění inovativních aktivizujících metod a forem výuky. Také okolí vzdělávacích subjektů jako např. zahrady, zeleň, oplocení, chodníky a parkovací místa jsou součástí kvalitní infrastruktury. Často jsou opomíjená a v některých případech zanedbaná, z důvodu většího důrazu na rekonstrukci a modernizaci budov. Okolí vzdělávacích zařízení přitom ovlivňuje celkový dojem na účastníky vzdělávacího procesu, přispívá k rozvoji kompetencí např. v přírodních vědách, vytváří místo pro možnost využití inovativních aktivizujících metod a forem výuky a vytvoří místo pro odpočinek a relaxaci dětí, žáků a pedagogů.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – slabá vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – střední vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - slabá vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO - slabá vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – střední vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet zrekonstruovaných či nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren. Počet zrekonstruovaných či nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren z dotací. Počet podpořených subjektů v oblasti okolí škol (zahrady, oplocení, bezpečnostní prvky, apod.). Počet podpořených subjektů v oblasti okolí škol (zahrady, oplocení, bezpečnostní prvky, apod.) z dotací.

Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: Aktivity spolupráce: - zřizovatel a škola, max. využití možných zdrojů
---	---

Priorita 2 KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
--

Vzdělávací proces a jeho nositelé jsou jednou ze základních stavebních složek občanské společnosti. Výchova a vzdělávání ovlivňují tvorbu osobnosti dítěte, resp. osobnosti, ve kterou dospěje. Proto je zcela zásadní, jak kvalitní tento proces je. Je důležité, aby si nositelé tohoto procesu (rodiče, pracovníci ve vzdělávání, zřizovatelé) svou moc v tomto směru zřetelně uvědomovali a takto s tímto vědomím nakládali. Je nutné, aby pracovníci ve vzdělávání disponovali takovými osobnostními předpoklady, znalostmi, dovednostmi a v neposlední řadě též chutí a nasazením, aby byli schopni zajistit vzdělávání, které pomůže utvářet integrované, schopné a za svůj život odpovědné jedince. V současné době se vzdělávání potýká s různými úskalími, v popředí však stále stojí vzdělavatel (ředitel školy, pedagog, vychovatel, vedoucí kroužku, atd.), jenž je hybnou silou vzdělávacího procesu. V současném vzdělávání stále ještě ne vždy panuje toto přesvědčení a je žádoucí, aby se vzdělávání dětí a žáků stalo živým otevřeným interaktivním procesem. Moderní doba si již neřádá pouze jednostranně poskytované informace prostřednictvím frontální výuky. Je nutné zajistit vzdělavatelům takové prostředí a podmínky, které jim pomohou stát se takovými hybateli a vzory a zajistit tak dětem a žákům kvalitní a motivující vzdělávání.

Tab. č. 9: Priorita 2, cíl 2.1

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1	Kompetentní vedoucí pracovník
Popis cíle	Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků, a to do roku 2028. <i>Vedoucí pracovník je hybnou silou vzdělávacího zařízení. Proto je zásadní, aby disponoval takovými kompetencemi, které ho podpoří v tom být motivátorem, inovátorem, manažerem, vzdělavatelem, který bude motivovat své pracovníky, bude efektivně řídit výuku ve škole, spoluvytvářet a podporovat pozitivní prostředí uvnitř školy podporující práci učitelského sboru včetně provozních zaměstnanců škol, reagující na potřeby žáků a rozvíjející efektivní komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Měl by být nikoliv „jen“ ředitelem, ale především lídrem¹. Toho lze dosáhnout celoživotním vzděláváním v relevantních oblastech a důrazem na trvalý rozvoj těchto kompetencí a jejich efektivní uplatňování v řídicí funkci. S ohledem na náročnost takové role je zásadní také péče o osobnostní rozvoj ve smyslu předcházení syndromu vyhoření, supervize, mentoringu, koučinku, péče o sebe samé – tyto aktivity budou podporovány jak ve formě služby, tak jako forma vzdělávání se k jejich samostatnému uplatňování v práci s lidmi. Budou podporovány nástroje pro práci s týmem (facilitace sboroven, vzdělávání sboroven, týmové aktivity). Naplnit uvedené cíle může pomoci také sdílení dobré praxe či neformální setkávání vedení škol a organizací působících ve vzdělávání. Neméně důležitým aspektem je také podpora vedoucího pracovníka ze strany zřizovatele, kraje, MŠMT. Bude podporováno odběrem zátěží administrativní zátěže ředitelů škol, budou tvořeny podpůrné databáze a informační kanály.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba

¹ Dle: Slavíková, L. Řízení pedagogického procesu. Praha: ČŠM PedF UK, 2007.

	2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci. Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali podpůrnou aktivitu.² Celkový počet realizovaných akcí zaměřených na vedení.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • DVPP, osobnostní rozvoj, podpora leadershipu - PŘÍLEŽITOST • Koučink • Posílení administrativních pracovníků do škol Aktivity spolupráce: • MAP • Formální i neformální setkávání vedení škol • Střední článek • Kompetentní osoby u zřizovatele • V rámci krajské spolupráce sdílení • Mezinárodní sdílení • Hledat inspirace jinde, jak to dělají jinak nebo lépe

Tab. č. 10: Priorita 2, cíl 2.2

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2	Kompetentní a motivovaný vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků a vytvořit podmínky pro získání a udržení učitelů s aprobační v území ORP Sokolov a ORP Kraslice, a to do roku 2028. <i>Pedagog či jiný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků je nositelem vzdělávacího procesu a základním stavebním kamenem jeho úrovně. Aby bylo zajištěno kvalitní vzdělávání pro děti a žáky, je nutné, aby pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání celoživotně rozvíjeli své kompetence. Efektivní vzdělávání si žádá motivované a motivující vzdělavatele otevřené změnám a novým efektivním inovativním aktivizujícím formám a metodám výuky reagujícím na turbulence doby. Je nutné, aby vzdělavatelé byli ochotni přijmout odpovědnost za dění, klima ve třídě, za kvalitu vzdělávacího procesu, byli nakloněni společnému vzdělávání s důrazem na individuální přístup k dítěti, žákovi. Bude tedy podporováno další vzdělávání pedagogů prostřednictvím pestré nabídky vzdělávacích možností, jejich různých forem, a to včetně skupinového školení sboroven za podpory vedení škol. Bude podporována otevřenost vůči inovativním přístupům ve výuce a přístupu k dětem a žákům. Bude podporován rozvoj mentoringu a sdílení dobré praxe ve školách. Bude podporována osobnostně-rozvojová stránka péče o sebe samé, wellbeing, prevence syndromu vyhoření, a to také formou supervize, koučinku, náslechu, apod.. Budou podporovány aktivity a</i>

² Supervize, koučink, mentoring, facilitace, sdílení, apod.

	<i>nástroje pro uvádění začínajících učitelů. Budou podporovány stáže, sdílecí aktivity a podpůrné aktivity mající za cíl implementaci a využívání naučeného do praxe, podporu učitelů v jejich běžné práci. Zároveň je třeba nastavit podmínky pedagogům a dalším pracovníkům ve vzdělávání dětí a žáků tak, aby jich v regionu nebyl nedostatek.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO– silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet vzdělavatelů, pedagogů, pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání absolvujících vzdělávací či podpůrnou aktivitu. Celkový počet vzdělávacích aktivit. Podíl zapojených vzdělávacích zařízení do vzdělávacích aktivit/ z toho do aktivit zaměřených na moderní formy vzdělávání dospělých jako např. mentoring, spolupráce – tandemová výuka, apod.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • DVPP- PŘÍLEŽITOST • Tandemová výuka, supervize, mentoring, koučink- PŘÍLEŽITOST • Stáže do hodin kolegů- PŘÍLEŽITOST • Podpora wellbeingu- PŘÍLEŽITOST • Projektové dny na dané téma pro třídy daného ročníku- PŘÍLEŽITOST • Náslechové hodiny ve škole u kolegů • FIE (Feuerstein) - PŘÍLEŽITOST • Ucimespolecne.cz (kompetence s nadhledem, nové RVP) Aktivity spolupráce: • Možnost meziškolního tandemu- PŘÍLEŽITOST • Ukázkové hodiny na jiné škole, stáže- PŘÍLEŽITOST • Setkávání učitelů z různých předmětů a různých škol – mezioborová spolupráce • Příprava aktivit žáky 2. stupně pro žáky 1. stupně a děti MŠ – vrstevnické vzdělávání- PŘÍLEŽITOST • Workshopy pro 1. st. A MŠ – Hokusypokusy • Chemické centrum na 6. ZŠ Sokolov • Osobní inspirace v zahraničí- PŘÍLEŽITOST • Geografická exkurze spojená s jinou školou a její návštěvou • Sdílení materiálů • Platformy pro pravidelné setkávání/centra aktivit (např. Elixír do škol, Chemické centrum) • Sdílená setkávání napříč školami, metodické kabinety- PŘÍLEŽITOST • Sdílení dobré praxe- PŘÍLEŽITOST • Společné vzdělávací aktivity- PŘÍLEŽITOST • Bálintovské skupiny

Tab. č. 11: Priorita 2, cíl 2.3

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3	Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách
Popis cíle	Vytvářet a udržovat podmínky pro zavádění příjemného, motivujícího, bezpečného školního klimatu a klimatu ve třídách respektujícího všechny jeho účastníky, nositele, tedy vedoucí pracovníky, pedagogické i nepedagogické pracovníky, děti a žáky, zákonné zástupce, a to do roku 2028. <i>Klima ve třídách a celkové školní klima je jednou z determinant vzdělávacího procesu. Sociálně-integrativní školní klima podpoří pozitivní atmosféru ve vzdělávacím procesu u všech jeho účastníků. Je zásadní pro společné vzdělávání, dominuje zde tolerance a pozitivní vztahy na všech úrovních, tedy vzájemně mezi ředitelem a pedagogy i dalšími pracovníky školy, mezi pedagogy navzájem, mezi dětmi a žáky, mezi školou a zákonnými zástupci atd. Charakteristický je zde respektující a podpůrný přístup, vzájemná pomoc, pochopení, podpora individuálních potřeb, důvěra, vysoká vnitřní motivace, absence strachu, eliminace školních neúspěchů, spoluvytváření a respektování pravidel. Sociální vazby v úzkém kolektivu mohou mít také silný vliv na kvalitu vzdělávacího procesu a na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí a žáků. Je podporován rozvoj všech zúčastněných, a to včetně práce s rodinou dětí a žáků. Je podporována vzájemná komunikace všech zúčastněných. Budou realizovány vzdělávací, podpůrné aktivity pro osobnostní rozvoj všech účastníků. Bude podporována spolupráce s externími odborníky k předcházení nežádoucího chování a patologických jevů uvnitř kolektivů dětí a žáků a také sboroven. U těch pak bude podporován takový styl práce, který povede k otevřené komunikaci a zjišťování potřeb všech jako východi pro vzdělávání a péči o pracovníky, rozvoj školy, např. ve formě facilitovaných setkávání, aktivit zaměřených na sborovnu jako tým, apod. Budou podporovány aktivity vedoucí ke zkulturnování prostředí škol ve smyslu pozitivního klimatu. Součástí procesu bude také jeho vyhodnocování, monitoring klimatu třídy i školy.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání– silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Podíl škol využívajících nástroje pro měření školního klimatu. Podíl škol využívajících nástroje na měření klimatu ve třídách. Počet podpůrných aktivit na MŠ a ZŠ. Počet žákovských senátů či parlamentů uvnitř škol.

Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivita škol: • podpora managementu třídních kolektivů – aktivity na rozvoj kompetencí práce se třídou • pravidelné a systémově zavedené třídnické hodiny- PŘÍLEŽITOST • Den s třídním učitelem • Vzdělávání v oblasti prevence nežádoucích jevů- PŘÍLEŽITOST • Tripartity- PŘÍLEŽITOST • Klima – pravidelná dotazníková šetření (mapa školy) - PŘÍLEŽITOST • Supervize (skupinové a individuální) - PŘÍLEŽITOST • Teambuilding • Sociální pedagog- PŘÍLEŽITOST • Psycholog do školy- PŘÍLEŽITOST • Školení pro TU • Vzdělávací program Jeden svět na školách (JSNS) – speciální lekce + PL pro třídnické hodiny – https://www.jsns.cz/- PŘÍLEŽITOST • Adaptační pobyty – možnost získat peníze z programu KVK- PŘÍLEŽITOST • Stanování – spaní pod širákem, spaní ve škole- PŘÍLEŽITOST Aktivita spolupráce: • Spolupráce 1. + 2. stupeň → čtenářská dílna – žák z 2. stupně je mladšímu mentorem • Sportovní dny ve škole • Výměnné návštěvy žáků • Multidisciplinární a komplementární spolupráce napříč relevantními aktéry (školská rada, OSPOD, PPP, SPC, zřizovatel, PČR, NNO) - PŘÍLEŽITOST • Sdílení dobré praxe mezi školami- PŘÍLEŽITOST • Stáže • Společné vzdělávací aktivity
---	--

Tab. č. 12: Priorita 2, cíl 2.4

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4	Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání
Popis cíle	Rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi mateřskými a základními školami, základními uměleckými školami, PPP, SPC, DDM, NNO, knihovnami a dalšími subjekty vstupujícími do vzdělávání, a to do roku 2028. <i>Do vzdělávacího procesu vstupuje mnoho subjektů, které mezi sebou musí komunikovat a sdílet informace, zkušenosti pro maximalizaci synergického efektu. Nejde „jen“ o sdílení mezi mateřskými a základními školami a základními a středními školami pro usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Nastavení trvalé a efektivní komunikace a spolupráce mezi všemi aktéry ovlivňujícími vzdělávání může velice pozitivně přispět k zefektivnění vzdělávacího procesu. Význam má také spolupráce a sdílení mezi stejnými typy institucí. Nemá smysl, aby každá škola objevovala již objevené, aby se např. problémy řešily za zavřenými dveřmi mezi zdi jednoho vzdělávacího zařízení. Zvláště pak v rámci jednoho území, kde jsou řešeny podobné, ne-li shodné otázky typické pro školství v daném regionu. Neméně důležité jsou přenosy a součinnost např. s NNO a OSPOD, především v oblasti nastavení spolupráce s rodinami a péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, děti a žáky ohrožené školním neúspěchem, apod. Proto budou realizovány také podpůrné aktivity pro tuto oblast kooperace. Sdílení dobré praxe, přenos zkušeností, stáže a další formy spolupráce mohou velice usnadnit řešení některých témat. Projekty spolupráce pak umožní zkvalitnit vzdělávací aktivity, umožní realizovat inovativní formy vzdělávání pedagogů, atd.</i>

Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– střední vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– střední vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba
Indikátory	Počet subjektů zapojených do spolupráce. Počet aktivit spolupráce mezi školami a dalšími subjekty.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • aktivity v/se spolupracujícími subjekty- PŘÍLEŽITOST • sdílení ve sborovnách Aktivity spolupráce: • Multidisciplinární a komplementární spolupráce napříč relevantními aktéry (školská rada, OSPOD, PPP, SPC, zřizovatel, PČR, NNO) - PŘÍLEŽITOST • Spolupráce se sportovními kluby ○ Komunikace o „prospěchu“ ○ Trenér do výuky • Aktivní spolupráce např. s Domovy seniorů • Společná setkávání vedení škol – formální i neformální

Priorita 3

MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK

Žádoucím stavem ve vzdělávacím procesu je dítě/žák už nejen jako vychovávaný a vzdělávaný objekt, ale jako aktivně se podílející partner vzdělávacího procesu. Změna v přístupu od frontální výuky poskytující především „mrtvé“ informace bez schopnosti je flexibilně použít směrem k aktivizujícím metodám výuky podporující získávání a rozšiřování základních kompetencí k životu, klíčových kompetencí a především vedoucích k výchově integrované osobnosti odpovědné za svůj život. Důležité je posílení sebevědomí každého dítěte prostřednictvím možnosti zažít úspěch, zásadní je individuální přístup a motivace dětí a žáků. Důležité je prostřednictvím nabytých kompetencí, motivace a vhodného poradenství vést žáky k vhodné volbě povolání. Takto vybavené dítě má šanci vyrůst v dospělou osobnost, pro kterou bude nadále vzdělávání zcela přirozené, která bude na svém vzdělávání nadále během svého života stavět a rozvíjet ho.

Tab. č. 13: Priorita 3, cíl 3.1

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.1	Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti a potenciál
Popis cíle	Vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti zažít úspěch a které pomohou předcházet školnímu neúspěchu dětí a žáků, a to do roku 2028. <i>Naplnění cíle 3.1 přispěje k tvorbě, udržení a podpoře podmínek pro rozvoj každého dítěte a žáka, s ohledem na jeho specifické potřeby a osobnost. Individuální přístup k dětem a žákům přispěje k předcházení školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělávání. Zároveň každé dítě bude mít šanci rozvíjet svůj potenciál v identifikované silné oblasti a taktéž bude podporován rozvoj talentovaných dětí. Budou podporovány nástroje a výukové metody vhodné pro práci s jinými potřebami (např. podpora nadaných, práce s heterogenním kolektivem, individualizace, diferenciací, apod.). Bude podpořeno personální zajištění přispívající k naplnění cíle – logopedi, práce asistenta pedagoga, školního asistenta, speciálního pedagoga, externích odborníků, supervizorů, mentorů, atd.), a to jak sdílením odborných sil, tak rozvojem kompetencí v těchto oblastech. Bude podporována součinnost všech relevantních aktérů – školy, rodiny, psycholog, logoped, PPP, NNO, OSPOD, zřizovatel, a to jak pro zajištění včasné diagnostiky případných specifík, tak pro efektivní práci s nimi během vzdělávání. Bude podporován institut koordinátorů nadání na školách, bude realizována platforma nadání jako prostor pro sdílení praxe. Bude podporováno téma formativního hodnocení, práce s chybou jako nástroj pro naplnění uvedeného cíle. Budou podporovány aktivity vedoucí k prohloubení spolupráce mezi školou a rodinou, s využitím např. NNO. Budou podporovány všechny aktivity vedoucí k podpoře naplnění hesla „zažít úspěch“.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací aktivity zaměřené na aktivity podporující individuální přístup k dítěti a žákovi. Počet podpořených subjektů v této oblasti. Počet aktivit zaměřených na specifika ve vzdělávání.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • Projektový týden (dle zaměření dítěte) - PŘÍLEŽITOST • Projektové vyučování- PŘÍLEŽITOST • Využívání moderních výukových metod - PŘÍLEŽITOST • Podpora wellbeingových aktivit- PŘÍLEŽITOST • DVPP a další vzdělávání pedagogů- PŘÍLEŽITOST • Doučování- PŘÍLEŽITOST

- Konzultace- PŘÍLEŽITOST
- Speciální pedagog v MŠ- PŘÍLEŽITOST
- Rozvíjející se vhodné pomůcky- PŘÍLEŽITOST
- Průzkum mezi rodiči o preferencích a zájmu vzdělávání pro ně
- Vzdělávací plány pro setkávání s rodiči (rodičovské kavárny)
- Spojit,, povinné“ třídní schůzky se vzděláváním pro zvýšení pravděpodobnosti účasti i neaktivních rodičů; individuální přístup v pozvání neaktivních rodičů – zvědomení konkrétního přínosu pro ně a jejich děti- PŘÍLEŽITOST
- Optimalizované organizace výuky s průběžným vyhodnocením dopadu na pracovníky školy a děti/žáky- PŘÍLEŽITOST
- Zachování či rozšiřování přípravných tříd- PŘÍLEŽITOST
- Zapojení jedinců s relevantní zkušeností, pokud je třeba, pro hlubší pochopení kontextu a příp. spolupráci (menšiny, hendikepovaní, SVP, apod.) - PŘÍLEŽITOST
- Plány spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga, DVPP a stáže v této oblasti- PŘÍLEŽITOST
- Zavedení role sociálního pedagoga- PŘÍLEŽITOST
- Aktivita a podpora pedagogů v oblasti wellbeingu, boji proti syndromu vyhoření, atd.
- DVPP a sdílení v oblasti speciální pedagogiky- PŘÍLEŽITOST
- Pro oblast kariérového poradenství využití studentů učilišť a středních škol pro praktický přenos možností vybraných oborů nejen pro žáky, ale také jejich rodiče (odpoledne s rodiči, kde např. studenta oboru kadeřnice ukáže přímo na mamince, co se naučila a žákyni popíše, co tento bor obnáší, apod.) - PŘÍLEŽITOST
- DVPP v oblasti pozitivní psychologie, efektivní komunikace ve výuce, zaměření pozornosti u dětí a žáků, osobnostního rozvoje dětí a žáků- PŘÍLEŽITOST
- Komunitní setkávání ve škole (např. sociální skupiny, odloučené lokality) – aktivity zaměřené na jednoduché činnosti (kultura, písně, vaření...) – poskytnutí prostoru, nabídka, postupné vtažení do činnosti školy- PŘÍLEŽITOST
- Komunitní setkávání pro rodiče dětí se SVP – sdílení zkušeností vycházejících z rodin, vzájemné porozumění, podpory spolu s pdg. – pochopení problematiky vycházející z rodin- PŘÍLEŽITOST
- Aktivita zaměřené na ukázkou povolání (řezbář, kosmetička...motivace k dalšímu vzdělání žáků ... s využitím např. regionálních středních škol a učilišť)
- Den Romů - 8. dubna – Mezinárodní den Romů – představení romské kultury přímo Romy (hudba, kuchyně, tradice, tradiční pokrmy) - PŘÍLEŽITOST
- Sociální (ideálně) romský asistent ve škole- PŘÍLEŽITOST

Aktivity spolupráce:

- Spolupráce škol při sdílení praxe včetně možnosti stáží, vzájemné následky v hodinách- PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce MŠ/ZŠ ve stejné obci v rámci příprav akcí pro rodiče
- Je-li třeba, sdílení odborníků- PŘÍLEŽITOST
- Sdílení dobré inspirativní praxe mezi školami
- Navázání konkrétní spolupráce s NNO, možnost sdíleného adiktologa dle potřeb škol- PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce MŠ/ZŠ/SŠ – plány spolupráce s vyhodnocením konkrétních dopadů/přínosů
- Stáže a sdílení zkušeností ve všech relevantních oblastech jako nejefektivnější nástroj pro získání zkušeností, dovedností a implementaci do praxe
- Multidisciplinární a komplementární spolupráce napříč relevantními aktéry (školská rada, OSPOD, PPP, SPC, zřizovatel, PČR, NNO) - PŘÍLEŽITOST

Tab. č. 14: Priorita 3, cíl 3.2

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.2	Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků
Popis cíle	Zvýšit a dále rozvíjet odborné kompetence z hlediska kvality u dětí a žáků, a to do roku 2028. <i>Naplnění cíle 3.2 umožní zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí a žáků v oblasti klíčových kompetencí jako je čtenářská a matematická gramotnost, včetně finanční, polytechnické, jazykové, přírodovědné vzdělávání a vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí. Zvýšení odborných kompetencí pomůže také k zvýšení zájmu o technické studijní obory a v budoucnu přispěje k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce. Ze strany učitelů bude docházet k dalšímu vzdělávání tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti klíčových a odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním moderních výukových pomůcek. Samozřejmostí by měl být individuální přístup se zaměřením na pomoc dětem a žákům zažít úspěch. Součástí budou také aktivity zaměřené na formativní hodnocení, práci s chybou, projektové vyučování, apod. tak, aby klíčové kompetence byly učeny přirozeně a dávaly dětem a žákům nástroj pro jejich implementaci do života. Budou podporovány stáže a sdílení dobré praxe, klíčové kompetence budou podporovány také v rámci mimoškolního vzdělávání. Výše uvedené aktivity budou podporovány také s ohledem na neuspokojivé výsledky Karlovarského kraje v celorepublikovém testování žáků v oblastech klíčových gramotností.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – slabá vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – slabá vazba
Indikátory	Počet vzdělávacích subjektů zapojených do realizace aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí. Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali aktivitu zaměřenou na výuku klíčových odborných kompetencí. Počet dětí a žáků, kteří v rámci aktivit spolupráce absolvovali aktivitu zaměřenou na podporu klíčových odborných kompetencí.

Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • Praktická výuka v oblasti technických oborů- PŘÍLEŽITOST • Projektové vyučování- PŘÍLEŽITOST • Návštěvy podniků • DVPP • Kroužky- PŘÍLEŽITOST • Badatelské metody- PŘÍLEŽITOST • Vrstevnické učení- PŘÍLEŽITOST Aktivity spolupráce: • Den otevřených dveří • Odborné exkurze • Odborníci do škol • Avantech Chodov • Virtuální elektrárna • Projekt Advokáti do škol • Sdílení dobré praxe • Pro oblast kariérového poradenství využití studentů učilišť a středních škol pro praktický přenos možností vybraných oborů nejen pro žáky, ale také jejich rodiče (odpoledne s rodiči, kde např. studenta oboru kadeřnice ukáže přímo na mamince, co se naučila a žákyni popíše, co tento bor obnáší, apod.) - PŘÍLEŽITOST
---	--

Tab. č. 15: Priorita 3, cíl 3.3

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.3	Zvyšující se kompetence pro život
Popis cíle	Zvýšit a dále rozvíjet kvalitu kompetencí pro život každého dítěte a žáka, a to do roku 2028. <i>Naplnění cíle 3.3 umožní rozvíjet a zvyšovat kvalitu kompetencí vhodných pro život každého dítěte a žáka a to aktivitami zaměřenými přímo na tuto cílovou skupinu anebo aktivitami pro pracovníky aktérů působících ve vzdělávání. V současné době jsou na děti a žáky kladeny vysoké nároky pokud jde o memorování a odborné znalosti, s ohledem na turbulentní změny ve společnosti považujeme však za mnohem důležitější jejich schopnost reagovat na změny, přijímat odpovědnost za svůj život, ale také např. za životní prostředí a své okolí, orientovat se ve svém životě, využívat nabitě informace a znalosti, pečovat o své fyzické i duševní zdraví, umět objevovat a využívat svůj potenciál, apod. Dominantní životní kompetencí se stává také kreativita a podnikavost, jež budou taktéž podporovány. Důležité je umožnit dětem a žákům získat a rozvíjet základní kompetence pro život, jako jsou základní prvky kritického myšlení, kompetence pro efektivní komunikaci, pro týmovou spolupráci, kompetence k podnikavosti, k řešení životních situací, k získávání a praktickému používání informací, k celoživotnímu učení nebo např. kompetence k rodinnému životu, k zdravému životnímu stylu, k předcházení rizikových situací, prevenci závislosti, ochraně životního prostředí, apod. Rozvoj kompetencí pro život usnadní žákům start do profesního života a zvýší jejich šance na trhu práce a připraví jim základ pro kvalitní osobní a profesní život. Samozřejmostí by měl být individuální přístup se zaměřením na pomoc dětem a žákům zažít úspěch. Zároveň však vidíme přínos v situacích, které umožní dětem a žákům zažít neúspěch, umět si s ním poradit, poučit se, zpracovat, pracovat s chybou, případně si umět říci o pomoc. K tomu všemu budou směřovat realizované vzdělávací, sdílecí a podpůrné aktivity.</i>

Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali aktivitu zaměřenou na výuku kompetencí pro život. Počet dětí a žáků, kteří v rámci aktivit spolupráce absolvovali aktivitu zaměřenou na podporu kompetencí pro život. Podíl vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu kompetencí pro život.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivita škol: • Projektové dny - PŘÍLEŽITOST ○ Finanční gramotnost ○ Podnikavost ○ Fiktivní firmy ○ Mediální výchova ○ polytechnika • Žáci organizují: výlety, jarmarky, aktivity pro mladší žáky- PŘÍLEŽITOST • Kariérový poradce • Odborníci rodiče • Přednášky • Ukázky profesí Aktivita spolupráce: • Spolupráce s ISSŤE – ukázka technických předmětů • Profi lab • Krajská hospodářská komora – pořádání exkurzí • Řemeslné workshopy • Výstava středních škol

Tab. č. 16: Priorita 3, cíl 3.4

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.4	Smysluplné trávení volného času
Popis cíle	Zvyšovat kvalitu a dostupnost aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků, a to do roku 2028. <i>Naplnění cíle 3.4 umožní rozvíjet a zkvalitňovat možnosti smysluplného trávení volného času dětí a žáků. Bude zvyšována nabídka volnočasových aktivit a budou podporovány volnočasové aktivity dostupné všem dětem a žákům z různých kulturních a sociálních prostředí. Pestrá a kvalitní nabídka smysluplných volnočasových aktivit přispěje k všestrannému rozvoji dětí a žáků a zpřístupněním těchto aktivit širokému spektru, bude podporováno společné vzdělávání a zvyšováno povědomí dětí a žáků o možnostech trávení volného času zábavně a smysluplně. Zároveň bude jejich prostřednictvím podporován vztah k regionu, propojení kompetencí pro život a volný čas, kariérové poradenství, objevování sebe sama a svého potenciálu, atd. Budou podporovány aktivity vedoucí k propagaci smysluplného trávení volného času, veletrhy, workshopy, stáže, soutěže, přehlídky, prezentace, atd. Bude podporováno personální zajištění či využití externích služeb volnočasových aktivit, jejich kvantita i kvalita s ohledem na potřeby v území i regionální specifika (sdílením pracovníků, odloučením pracovišť DDM, ZUŠ). Budou podporovány základní umělecké školy jako nositelé prolnutí odborného vzdělávání a volnočasových aktivit s relevancí na podporu občanských, uměleckých, tvořivých kompetencí dětí a žáků. Stávající poskytovatelé aktivit zaměřených na trávení volného času budou podporováni k rozvíjení dalších moderních aktivit a ke zkvalitňování stávajících aktivit.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – střední vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – střední vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí – silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet/kapacita volnočasových aktivit realizovaných v rámci MAP. Počet podpořených subjektů v rámci MAP.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • nabídka zájmových kroužků v prostorách školy- PŘÍLEŽITOST • nabídka nových aktivit – uvnitř i mimo školu- PŘÍLEŽITOST • odborné přednášky pro rodiče- PŘÍLEŽITOST • příměstské tábory- PŘÍLEŽITOST Aktivity spolupráce: • Sportovní kluby • Nízkoprahová centra- PŘÍLEŽITOST

	• Sportoviště – využití • Dobrovolnictví • Spolupráce- PŘÍLEŽITOST ○ DDM, ZUŠ ○ Divadla ○ Zřizovatelé ○ Školská rada • zákonné ukotvení vynaložení potenciální části přiznaných sociálních dávek na zájmové útvary dětí- PŘÍLEŽITOST
--	---

Tab. č. 17: Priorita 3, cíl 3.5

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.5	Kariérové poradenství
Popis cíle	Zavést a/nebo rozvíjet prvky kariérového poradenství a podobné aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání, a to do roku 2028. <i>Naplnění cíle 3.5 umožní podporovat a dále rozvíjet aktivity v oblasti kariérového poradenství a jeho zavádění na základní školy. Zvýší se spolupráce ve vztahu základní škola – střední škola, škola – potencionální regionální zaměstnavatelé, čímž dojde k, či se prohloubí, provázání vzdělávání na navazujících stupních a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce, stejně jako zjišťování a využívání potenciálu a preferencí žáků končících základní vzdělávání. V případě potřeby budou realizovány aktivity vedoucí k součinnosti rodiny, OSPOD a dalších relevantních aktérů. V rámci kariérového poradenství na školách budou podporovány aktivity zvyšující zapojení zákonných zástupců do procesu kariérového poradenství a zvyšující jejich informovanost a důvěru v tento typ služby. Působení kariérových poradců na základních školách může přispět ke snížení počtu žáků s neukončeným základním vzděláním nebo např. k pozdější fluktuaci v rámci středoškolského vzdělání. Na školách bude podporováno kariérové poradenství ve všech oblastech. Budou podporovány aktivity pro zajištění odborných kompetencí stávajících i potencionálních kariérových poradců, příp. dalších pracovníků ve vzdělávání, včetně sebepěče ve smyslu koučinku či supervize. Bude podporováno sdílení, přenosy dobré praxe, využívání externích zdrojů a služeb a také personální podpora (např. sdílený kariérový poradce). Bude podporováno zavádění a realizace testování studijních předpokladů a dalších nástrojů pro kariérové poradenství, vedoucích k efektivnímu dopadu na cílovou skupinu. Budou podporovány stáže a jiné aktivity s potencionálními zaměstnavateli.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba

Indikátory	Počet škol s pozicí kariérového poradce. Počet aktivit spolupráce mezi základními a středními školami či zaměstnavateli v rámci MAP. Podíl kariérových poradců, kteří absolvovali podporu v rámci MAP.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • Kvalitní kariérový poradce s dostatečným úvazkem- PŘÍLEŽITOST • Osvěta rodičů- PŘÍLEŽITOST • Efektivní metody KARIPO- PŘÍLEŽITOST • DVPP • Aktivity pro žáky (odborníci do výuky, inspirativní rodiče, absolventi, lektori, apod.) Aktivity spolupráce: • Pro oblast kariérového poradenství využití studentů učilišť a středních škol pro praktický přenos možností vybraných oborů nejen pro žáky, ale také jejich rodiče (odpoledne s rodiči, kde např. studenta oboru kadeřnice ukáže přímo na mamince, co se naučila a žákyni popíše, co tento bor obnáší, apod.) - PŘÍLEŽITOST

Priorita 4

POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY

Region Sokolovska a Kraslicka se dlouhodobě potýká s odlivem obyvatel, rodin, případně s faktem, že místní děti a žáci se vzdělávají na školách mimo své bydliště. Osvětou a nabídkou kvalitního vzdělávání by mělo dojít ke změně této atmosféry a eliminaci tendencí obyvatel směřovat své děti do vzdělávacích zařízení mimo region. Další možností, jak v dětech vybudovat pocit sounáležitosti se svým domovem, je zaměřit se v průběhu výchovy a vzdělávání na témata, která svým obsahem s domovským regionem souvisejí.

Tab. č. 18: Priorita 4, cíl 4.1

Priorita 5:	<i>POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY</i>
Cíl 4.1	Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků
Popis cíle	Zavést, rozšířit, akcentovat prvky regionální identity ve vzdělávacím procesu a tím prohloubit pocit sounáležitosti s místem, kde žijí u dětí a žáků, a to do roku 2028. <i>Naplněním tohoto cíle dojde k posílení kompetencí pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání a k posílení vazeb dětí a žáků k místu, kde žijí. Stane se tak prostřednictvím zařazení relevantních témat do běžné výuky (např. v rámci předmětů český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, cizí jazyky, výtvarná výchova, občanská výchova, atd.), realizací volnočasových aktivit zaměřených na region a také realizací vzdělávacích aktivit nad rámec běžného vzdělávacího procesu pro děti a žáky. U dětí a žáků tím budou také rozvíjena témata pro rozvoj kulturního povědomí o regionu, občanství, znalost místní historie, geografie, místních tradic. Budou podporovány způsoby výuky, jež budou využívat prvky regionální identity, dále aktivity pro rozvoje pocitu místní sounáležitosti. Bude podporována spolupráce všech aktérů ve vzdělávání v relevanci s tématem regionální identity. Budou podpořeny nástroje pro budování regionální identity (mezigenerační aktivity, projektové vyučování, návrat úspěšných rodáků, apod.). Bude podporována propagace výstupů na podporu regionální identity. Bude podporováno vrstevnické vzdělávání, využití zapojení rodin, aktivizace komunikace v rámci rodiny díky tématu regionální identity.</i>

Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání– slabá vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací akci na podporu zavádění prvků regionální identity do výuky. Počet aktivit realizovaných v rámci MAP na podporu regionální identity.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • Implementace prvků regionální identity do běžné výuky- PŘÍLEŽITOST • Exkurze • Projektové týdny- PŘÍLEŽITOST • Besedy ve škole • Výlety • Školy v přírodě- PŘÍLEŽITOST • Tvorba ○ Naučné stezky ○ Encyklopedie Aktivity spolupráce: • Sdílení dobré praxe mezi školami a učiteli • Spolupráce s městskými úřady, muzei, knihovnami • ČOV • Synhtomex – možnost exkurzí • Drylce Technology – exkurze v Dolním Rychnově (výroba suchého ledu) • Partnerská města • Porcelánky Thun a König • Klášter Teplá • Bečovská botanická zahrada • Doly Jáchymov, Jeroným – těžba

Strategický rámec pro Místní akční plán ORP Sokolov a ORP Kraslice 2017 - 2028

Vazba povinných a doporučených témat na priority a cíle SR MAP SOKRA IV

Tab. č. 19: Priorita 1 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Ab. č. 19: Priorita 1 a cíle MŠA vs. Povinná a volitelná témata dle R. p. z. se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	Cíl č. 1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení	Cíl č. 1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení, včetně venkovních učeben	Cíl č. 1.3 Dostatečná vyhovující kapacita	Cíl č. 1.4 Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol.	
	Povinné téma č. 1 - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XXX	XXX	X
	Povinné téma č. 2 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	XXX	XXX	XX
	Povinné téma č. 3 – téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XX	XXX	XXX	XX
	Volitelné téma - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	XX	XX	X
	Volitelné téma - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XXX	XX	X
	Volitelné téma - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO	X	XXX	X	X
Volitelné téma – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí	X	XX	XX	X	

Volitelné téma - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	X	XX	XX
Volitelné téma - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XX	XXX	XXX	XXX

Tab. č. 20: Priorita 2 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 2 KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl č. 2.1 Kompetentní vedoucí pracovník	Cíl č. 2.2 Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání	Cíl č. 2.3 Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách	Cíl č. 2.4 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání
Povinné téma č. 1 - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX	XX
Povinné téma č. 2 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XXX
Povinné téma č. 3 – téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX	XX
Volitelné téma - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XX
Volitelné téma - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO	XXX	XXX	XXX	XXX

Volitelné téma – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XXX	XXX	XXX	XX

Tab. č. 21: Priorita 3 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 3 MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK	Cíl č. 3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti	Cíl č. 3.2 Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků	Cíl č. 3.3 Zvyšující se kompetence pro život	Cíl č. 3.4 Smysluplné trávení volného času	Cíl č. 3.6 Kariérové poradenství
Povinné téma č. 1 - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX	X	X
Povinné téma č. 2 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Povinné téma č. 3 – téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX	XX	X
Volitelné téma - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Volitelné téma - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XXX	X	XXX
Volitelné téma - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO	XXX	XXX	XXX	XX	X

Volitelné téma – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XXX	X	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XXX	X	XXX	XXX	XXX

Tab. č. 22: Priorita 4 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 4 POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY		Cíl č. 4.1 Probloubení kompetencí vzdělavatelů v oblasti posílení regionální identity.
Povinné téma č. 1 - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí		XXX
Povinné téma č. 2 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním		XXX
Povinné téma č. 3 – téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů		XXX
Volitelné téma - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků		XXX
Volitelné téma - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		X
Volitelné téma - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO		XXX
Volitelné téma – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí		XXX

Volitelné téma - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XXX
Volitelné téma - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XXX

4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP , OP VVV/OP JAK, CLLD, PRV, OP TS

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice IV.

V následujících tabulkách (samostatné přílohy) jsou uvedeny aktuální projektové záměry, které se MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového a neformálního vzdělávání rozhodly spolu se zřizovatelem zařadit do Strategického rámce MAP. Projektové záměry zařazované do tabulek jsou během realizace projektu MAP postupně doplňovány/aktualizovány v rámci půlročního cyklu možné aktualizace Strategického rámce. Všechny uvedené záměry investičních potřeb jsou v souladu SR MAP do roku 2028. Záměry v tabulce jsou uvedeny v podobě aktuální k datu schválení této verze Strategického rámce Řídicím výborem. Prioritizace vychází z potřebnosti investic, efektivitu využití plánovaných investic, z jednání mezi školami a zřizovateli ohledně otázky předfinancování a spolufinancování, ale také s ohledem na oblasti podporované z IROP v relevantním programovém období 2021 – 2028.

Tabulky investičních priorit, které se vztahují k programového období 2014 – 2020 a tabulky investičních priorit pro PRV jsou zakonzervovány ve verzi č. 8.0 SR MAP.

Tab. č. 23: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – mateřské školy

Viz samostatná příloha

Tab. č. 24: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – základní školy

Viz samostatná příloha

Tab. č. 25: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení

Viz samostatná příloha

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 1. 12. 2025 v Březové u Sokolova.

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

