



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Strategický rámec MAP pro ORP Kladno

Verze 9.0 – 29.12.2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

1	Vize do roku 2028	2
2	Popis zapojení aktérů	2
3	Přehled priorit a strategických cílů.....	4
3.1	Priorita č. 1: Vytvoření podmínek pro začleňování znevýhodněných osob do vzdělávacího procesu a pro práci s heterogenními třídními kolektivy	5
3.2	Priorita č. 2: Podpora metod zaměřených na rozvoj základních gramotností, průřezových témat, vzdělávacích oblastí a oborů	12
3.3	Priorita č. 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů.	18
3.4	Priorita č. 4: Modernizace infrastruktury pro předškolní a základní vzdělávání – dostupnost a kvalita.	24
4	Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území.	31



1 Vize do roku 2028

Úroveň vzdělávání a jeho dalšího rozvoje je v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Kladno definována následujícími tezemi.

Představa žádoucího budoucího cílového stavu na úrovni vzdělávání v rámci území správního obvodu obce s rozšířenou působností Kladno je definována následujícími nosnými vizemi.

„Jedině dlouhodobá a systematická koncepce podpory vzdělávání zajistí podporu kvalitního a dostupného vzdělávání v celém řešeném území. Systematická koncepce musí propojit vzdělávání pedagogů a modernizaci infrastruktury škol v řešeném území.

Jedině spojení odborně dobře připraveného a kreativního pedagoga naplňujícího vzdělávací cíle a odpovídající technické, personální a finanční zázemí je předpokladem rozvoje žáků vedoucí k úspěšnému naplnění vzdělávacího procesu a osvojení klíčových kompetencí tvořících základ zdravé osobnosti připravené k osobnostnímu a profesnímu rozvoji v dalším životě.“

Vize rozvoje vzdělávání v SO ORP Kladno v rámci MAP IV zůstává i nadále v platnosti a ve srovnání s MAP I – III zůstává bez úprav.

2 Popis zapojení aktérů

Klíčoví aktéři v oblasti vzdělávání byli osloveni již při přípravě žádosti o dotaci výzvou k zapojení se do řešení Místního akčního plánu (MAP). Jednalo se o ředitele základních a mateřských škol, dále o zástupce zřizovatelů těchto škol. S ohledem na rozsáhlost území byli do přípravy a následné realizace zapojeni zástupci Místní akční skupiny SVATOVÁCLAVSKO, z. s.

Následně byla realizována analýza lokálních strategií a jejich syntéza do připravovaného strategického rámce, ve stejné době došlo k vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného na území ORP Kladno, a to vlastními silami i prostřednictvím MŠMT, a zapojení dalších dostupných dat poskytovaných ČŠI, ČSÚ. V průběhu let 2024 a 2025 bylo realizováno šetření o problémech a potřebách škol zapojených do projektu MAP IV. Syntézou dostupných dat byla ověřena platnost cílů, případně byla provedena jejich aktualizace dle zjištěných aktuálních problémů a potřeb.

Na analytickou část navázala příprava a definování Strategického rámce a stanovení investičních priorit. Byl ustaven řídicí výbor, odsouhlasen jeho status a jednací řád. V průběhu realizace projektu se klíčoví aktéři pravidelně setkávali a setkávají v rámci pracovních skupin a dalších akcí místního akčního plánu. Projednáním v pracovních skupinách byly ověřeny a aktualizovány silné a slabé stránky pro stanovené prioritní oblasti



řešeného území. Výstupem této podaktivity je definování prioritních oblastí a zpracování SWOT-3 analýzy pro každou z nich.

Zástupci klíčových aktérů se pravidelně setkávají v rámci schůzek realizačního týmu, dále dochází ke zveřejňování informací o realizaci MAP na webu: Místní akční plán III: Kladno (mestokladno.cz) a na facebookovém profilu: <https://www.facebook.com/MAP3Kladno>) a následně <https://www.mestokladno.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-orp-kladno-map-iv/ds-201341> a <https://www.facebook.com/MAP4Kladno> pro Místní akční plán IV.

Souběžně jsou cíleně realizovány aktivity pro zajištění informovanosti a odpovídajícího zapojení do přípravy a budoucí implementace aktivit MAP všech aktérů a partnerů majících vliv na oblast vzdělávání. **Aktuální** podobu zapojení jednotlivých skupin aktérů a partnerů prezentuje následující přehledový výčet:

- **Zástupci odborné veřejnosti (ředitelé, pedagogové a další pracovníci vzdělávacích zařízení)** se účastní pracovních skupin, workshopů a seminářů, jejichž úkolem je definovat problémové oblasti ve vzdělávání, seznamovat s jejich aspekty, aktivně navrhopvat či připomínkovat možná řešení a rozšiřovat vlastní znalosti a přístupy ke vzdělávání a cílovým skupinám se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Pro všechny zapojené **mateřské a základní školy** jsou informace přístupné prostřednictvím kontaktních zástupců na úrovni ORP Kladno.
- **Zástupce rodičů** je členem řídicího výboru. Jeho prostřednictvím budou, vedle dále prezentovaných informačních kanálů, veškeré relevantní informace zprostředkovány cílové skupině.
- Zajištění přístupu veřejnosti k informacím je provedeno průběžným zveřejňováním pracovních verzí vytvářených dokumentů. Tímto způsobem je umožněno připomínkování výsledných dokumentů odbornou i širokou veřejností. Jednotlivé průběžné verze jsou odpovídajícím způsobem archivovány. Tyto informace jsou zveřejňovány v příslušné sekci na webu mestokladno.cz.
- Jednotlivé klíčové návrhy v rámci Prioritních opatření budou aktivně komunikovány s **občany** formou anket, dotazníků nebo obdobných komunikačních kanálů.
- Je zřízena speciální e-mailová adresa mapkladno@gmail.com pro možnost sdělování připomínek prostřednictvím přístupu přes internet ze strany **odborné i široké veřejnosti**. Zjištěná zpětná vazba, návrhy a připomínky budou v souhrnu využity pro úpravu a případnou aktualizaci jednotlivých dokumentů.
- **Spoluúčast veřejnosti na plánování** bude nadále zajišťována formou zapojení zástupců veřejnosti do pracovních skupin a do závěrečné fáze připomínkování dokumentu.



3 Přehled priorit a strategických cílů

Výše definovaná základní Vize rozvoje vzdělávání na území obvodu ORP Kladno je dále rozpracována do nižších úrovní vedoucích až ke konkrétním projektům. Pro zvýšení přehlednosti budoucí implementace Místního akčního plánu je Vize rozpracována do systému čtyř Priorit, které se dále rozpadají do Cílů. V závěrečné fázi implementačního procesu pak na Cíle přímo navazují konkrétní projekty – Investiční priority. Tento oddíl Strategického rámce definuje jednotlivé priority a na ně navázané Cíle Místního akčního plánu.

Tab. č. 1: Přehled priorit a strategických cílů	
Priorita	Cíle
Priorita 1: Vytvoření podmínek pro začleňování znevýhodněných osob do vzdělávacího procesu a pro práci s heterogenními třídními kolektivy	Cíl 1.1: Odpovídající vybavení pomůckami a technikou
	Cíl 1.2: Další vzdělávání pedagogických pracovníků
	Cíl 1.3: Podpora spolupráce všech aktérů ve vzdělávání
	Cíl 1.4: Zajištění dostatečného počtu odborníků
Priorita 2: Podpora metod zaměřených na rozvoj základních gramotností, průřezových témat, vzdělávacích oblastí a oborů	Cíl 2.1: Vytvoření vhodného prostředí pro rozvoj čtenářské a matematické pre/gramotnosti, rozvoj spolupráce při rozšiřování knižního fondu a souvisejícího zázemí
	Cíl 2.2: Společné vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení příkladů dobré praxe
	Cíl 2.3: Vytvoření podmínek pro dělení tříd a individuální přístup
Priorita 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů	Cíl 3.1: Zajištění dostatečného technického a materiálního vybavení dílen, laboratoří a odborných učeben
	Cíl 3.2: Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro integraci nových pomůcek do výuky
	Cíl 3.3: Podpora spolupráce rodiny a školy
Priorita 4: Modernizace infrastruktury pro předškolní a základní vzdělávání – dostupnost – kvalita	Cíl 4.1: Modernizace technické infrastruktury pro předškolní vzdělávání
	Cíl 4.2: Modernizace technické infrastruktury pro základní vzdělávání
	Cíl 4.3: Modernizace IT pro předškolní i základní vzdělávání
	Cíl 4.4: Modernizace infrastruktury pro neformální vzdělávání a podpora úprav okolí školních budov

Pozn. Speciální škola, která je zřízena podle § 16, odst. 9 – samostatný článek ve vzdělávání je zahrnuta do všech priorit včetně modernizace infrastruktury pro vzdělávání – dostupnost – kvalita.



3.1 Priorita č. 1: Vytvoření podmínek pro začleňování znevýhodněných osob do vzdělávacího procesu a pro práci s heterogenními třídními kolektivy

Vytvoření podmínek pro začleňování znevýhodněných osob do vzdělávacího procesu na úrovni MŠ i ZŠ, pro které je důležité materiální vybavení zejména kompenzačními pomůckami, dále zajištění dalšího vzdělávání pedagogů i nastavení systematické spolupráce mezi MŠ a ZŠ.

Cíl 1.1: Odpovídající vybavení pomůckami a technikou
Cíl a popis cíle
Začleňování znevýhodněných osob s sebou nese nároky i na vybavení potřebnými kompenzačními a vzdělávacími pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění bezbariérového přístupu a úpravy budov a učeben nezbytných pro přípravu vzdělávacích zařízení pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.
Vazba na problémy a potřeby MAP – předškolní vzdělávání
→ MŠ. A Obtížné koncepční plánování rozvoje jednotlivých zařízení v oblasti vybavení a infrastruktury (s ohledem na změny v požadavcích, znalosti pedagogů o práci s různými pomůckami, dostupnost potřebných finančních prostředků). → MŠ. F Nedostatečné vybavení pro aktivní zapojení dětí do výuky, nedostatečné vybavení logopedickými pomůckami. → MŠ.R Podpora v oblasti logopedie a celkových pohybových dovedností u dětí
Vazba na problémy a potřeby MAP – základní vzdělávání
→ ZŠ.C Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami a schopnosti pedagogů s těmito pomůckami pracovat.
Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V
Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP IV a V: • Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Vazba na Volitelná témata MAP V: 2, 3, 6, 8
Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I – III
Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP: • Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. • Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezová vazba). • Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dále má cíl přirozenou vazbu, zejména prostřednictvím plánovaného pořízení potřebných pomůcek, na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující Průřezová a Volitelná opatření MAP: • Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření). • Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření). • Doprovodně ostatní Volitelná opatření.
Indikátory
Počet podpořených osob
Počet škol zapojených do čerpání IROP



3.2 Cíl 1.2: Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl a popis cíle

Odborně připravený, kreativní pedagog je klíčovým aktérem při práci s různorodými třídními kolektivy a při začleňování znevýhodněných osob do výuky. Je schopen efektivně využívat moderní didaktické formy a prostředky, aktivně sdílet zkušenosti a metody výuky napříč školami, cíleně pracovat s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, individuálně pracovat s dětmi a žáky dle jejich možností a potřeb a zároveň vytvářet vstřícné a bezpečné prostředí pro všechny žáky v heterogenních kolektivech. Je také schopen správně identifikovat možnosti a potřeby dětí a žáků, navrhnout vhodné učební strategie a přístupy a efektivně komunikovat s rodiči dětí a žáků se SVP a/nebo s jakýmkoliv znevýhodněním.

Cílem je proto systematicky podporovat komplexní profesní růst pedagogických pracovníků, včetně podpory začínajících učitelů, prostřednictvím cíleného dalšího vzdělávání, sdílení zkušeností a metodické podpory, které reagují na aktuální potřeby vzdělávací praxe – zejména práci s heterogenními kolektivy, využívání digitálních nástrojů a moderních didaktických forem, orientaci v novém rámcovém vzdělávacím programu, orientaci v legislativě a zvládání náročných situací ve školním prostředí.

V rámci podpory pedagogů je nutné zohlednit také potřebu znalostí a dovedností práce s celými heterogenními kolektivy a také jinými skupinami žáků (např. s žáky nadanými). To vychází z předpokladu, že je nutné reflektovat úspěch pro každého žáka a umožnit žákům účinné vrstevnické učení, neboť děti a žáci nepřebírají znalosti a dovednosti jen od rodičů a pedagogů, ale mnohem snadněji od svých vrstevníků.

Vazba na problémy a potřeby MAP – předškolní vzdělávání

- MŠ.B Nedostatečné a nesystematické vzdělávání pedagogů v oblastech a kompetencích nového RVP.
- MŠ.D Podpora vzdělávání kvalifikovaného personálu. Lepší finanční zajištění, podpora a motivace ke vzdělávání v oboru předškolní pedagogiky. Finanční zajištění pedagogického/nepedagogického personálu.
- MŠ.G Chybějící školní psycholog, logopedický asistent, speciální pedagog a další odborníci tzv. „v terénu“
- MŠ.J Problémy s diagnostikou a řešením problémů u dětí – nedostatečná kapacita odborných zařízení.
- MŠ.M Spolupráce MŠ a ZŠ (nejen) při přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání
- MŠ.N Metody zaměřené na individuální rozvoj potenciálu každého dítěte, vč. nadaných dětí
- MŠ.O Zlepšení orientace v problematice různých situací (např. rozvedení rodiče, střídavá péče, psychické a psychiatrické problémy u dětí ad.)
- MŠ.P Neustálá potřeba dalšího vzdělávání pedagogů, sdílení dobré praxe
- MŠ.Q Formativní hodnocení
- MŠ.T Nedostatečná metodická podpora jednotlivých učitelů – setkávání, sdílení, podpora začínajících pedagogů
- MŠ.V Rozdíly ve společnosti a ve složení třídních kolektivů a využití jejich potenciálu

Vazba na problémy a potřeby MAP – základní vzdělávání

- ZŠ.A Vysoký počet žáků ve třídách omezující možnosti individuálního přístupu k jednotlivým žákům a chybějící vzdělání pedagogů v této oblasti.
- ZŠ.B Velký nedostatek kvalitních kvalifikovaných AP a jejich nedostatečné finanční ohodnocení a nejistota
- ZŠ.L Stárnoucí pedagogický sbor, který nemůže plnit potřeby škol v nárocích např. na práci s pomůckami ICT.
- ZŠ.N Nedostatečná spolupráce škol se sociálními a podpůrnými organizacemi zejména z důvodu vysokého vytížení kapacit těchto organizací
- ZŠ.O Nedostatečná podpora duševní pohody učitelů i žáků (tzv. wellbeingu)
- ZŠ.R Nedostatečná úroveň digitálních kompetencí pedagogů
- ZŠ.BB Nedostatečná systémová a metodická podpora pedagogů



Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V

Vazba na Povinná opatření MAP IV a V:

1. *Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí*
2. *Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním*
3. *Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů).*

Vazba na Volitelná témata MAP V: 2, 3, 6, 8

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I – III

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- *Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.*
- *Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezová vazba).*
- *Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.*

Rovněž je nutné zdůraznit silnou vazbu na Doporučená témata:

- *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.*
- *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezová aktivita).*

Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:

- *Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).*
- *Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).*
- *Doprovodně ostatní Volitelná opatření.*

Indikátory

Počet podpořených osob

AKTIVITA ŠKOL, AKTIVITA SPOLUPRÁCE

PŘÍLEŽITOST



Cíl 1.3: Podpora spolupráce všech aktérů ve vzdělávání

Cíl a popis cíle

Klíčovým bodem tohoto cíle je rozvoj sdílení zkušeností a podpora spolupráce **na jednotlivých stupních** a mezi jednotlivými stupni škol s cílem poznání možností a potřeb těchto organizací při práci s dětmi a žáky.

Přínosem tohoto cíle by mělo být zlepšení přípravy dětí na přechod na vyšší stupeň vzdělávacího procesu s využitím relevantních nástrojů jako je formativního hodnocení, vhodných vzdělávacích strategií a účinné komunikace na úrovni jednotlivých stupňů vzdělávání i mezi nimi. Více také do předškolní a školní přípravy zapojit rodiče, kteří jsou klíčovými aktéry výchovy, vzdělávání a přípravy svých dětí. Zejména u dětí se SVP a jiným znevýhodněním spolupracovat s odborníky při diagnostice dětí a zohlednit jejich potřeby při přípravě na přechod na vyšší stupeň vzdělávacího procesu.

Vazba na problémy a potřeby MAP – předškolní vzdělávání

- MŠ.D Podpora vzdělávání kvalifikovaného personálu. Lepší finanční zajištění, podpora a motivace ke vzdělávání v oboru předškolní pedagogiky. Finanční zajištění pedagogického/nepedagogického personálu.
- MŠ.J Problémy s diagnostikou a řešením problémů u dětí – nedostatečná kapacita odborných zařízení.
- MŠ.M Spolupráce MŠ a ZŠ (nejen) při přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání
- MŠ.N Metody zaměřené na individuální rozvoj potenciálu každého dítěte, vč. nadaných dětí
- MŠ.O Zlepšení orientace v problematice různých situací (např. rozvedení rodiče, střídavá péče, psychické a psychiatrické problémy u dětí ad.)
- MŠ.P Neustálá potřeba dalšího vzdělávání pedagogů, sdílení dobré praxe
- MŠ.Q Formativní hodnocení
- MŠ.T Nedostatečná metodická podpora jednotlivých učitelů – setkávání, sdílení, podpora začínajících pedagogů
- MŠ.V Rozdíly ve společnosti a ve složení třídních kolektivů a využití jejich potenciálu

Vazba na problémy a potřeby MAP – základní vzdělávání

- ZŠ.A Vysoký počet žáků ve třídách omezující možnosti individuálního přístupu k jednotlivým žákům a chybějící vzdělání pedagogů v této oblasti.
- ZŠ.B Velký nedostatek kvalitních kvalifikovaných AP a jejich nedostatečné finanční ohodnocení a nejistota
- ZŠ.E Nedostatečný prostor pro sdílení zkušeností a společné vzdělávání pracovníků.
- ZŠ.H Nedostatečné zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, špatná/žádná domácí příprava dětí a žáků na 1. i 2. Stupni
- ZŠ.J Nedostatečná spolupráce na platformě základní škola – střední škola
- ZŠ.L Stárnoucí pedagogický sbor, který nemůže plnit potřeby škol v nárocích např. na práci s pomůckami ICT.
- ZŠ.N Nedostatečná spolupráce škol se sociálními a podpůrnými organizacemi zejména z důvodu vysokého vytížení kapacit těchto organizací
- ZŠ.R Nedostatečná úroveň digitálních kompetencí pedagogů
- ZŠ.BB Nedostatečná systémová a metodická podpora pedagogů

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP IV a V:

1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů).



<i>Vazba na Volitelná témata MAP V: 2, 3, 4, 6, 8</i>
Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I - III
<i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i> • <i>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.</i> • <i>Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezová vazba).</i> • <i>Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.</i> <i>Rovněž je nutné zdůraznit silnou vazbu na Doporučené téma:</i> • <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</i> <i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i> • <i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</i> • <i>Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</i> • <i>Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.</i> • <i>Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.</i>
Indikátory
Počet podpořených osob, počet setkání
AKTIVITA ŠKOL, AKTIVITA SPOLUPRÁCE
PŘÍLEŽITOST



Cíl 1.4: Zajištění dostatečného počtu odborníků

Cíl a popis cíle

Klíčovým bodem tohoto cíle je zajistit více kvalitních asistentů a dalších potřebných odborníků v oblasti diagnostiky dětí ve vzdělávání i přímo v terénu za účelem zajištění včasné diagnostiky dětí. V návaznosti na ni kvalitnější osvětlení problematiky a konkrétních potřeb dítěte rodičům, pedagogům, a to včetně nastavení vhodných individuálních podmínek pro dané děti dle jejich konkrétních možností a potřeb.

Konkrétně se jedná o pozice, jako jsou např. speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog, školní asistent, školní výchovný poradce, školní kariérový poradce, školní kariérový poradce, školní logoped apod. Potřeba těchto pracovníků v MŠ i ZŠ vzrůstá ve vazbě na zvyšující se rozdíly ve společnosti, rostoucí agresivitu dětí a žáků (i rodičů) ve vazbě na hluboce zakořeněné společenské problémy (vč. následků období kovidu, užívání volně dostupných návykových látek, příchodu žáků s OMJ, válečných konfliktů ad.).

Vazba na problémy a potřeby MAP – předškolní vzdělávání

- MŠ.G Chybějící školní psycholog, logopedický asistent, speciální pedagog a další odborníci tzv. „v terénu“
- MŠ.J Problémy s diagnostikou a řešením problémů u dětí – nedostatečná kapacita odborných zařízení.
- MŠ.M Spolupráce MŠ a ZŠ (nejen) při přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání
- MŠ.P Neustálá potřeba dalšího vzdělávání pedagogů, sdílení dobré praxe

Vazba na problémy a potřeby MAP – základní vzdělávání

- ZŠ.B Velký nedostatek kvalitních kvalifikovaných AP a jejich nedostatečné finanční ohodnocení a nejistota
- ZŠ.E Nedostatečný prostor pro sdílení zkušeností a společné vzdělávání pracovníků.
- ZŠ.H Nedostatečné zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, špatná/žádná domácí příprava dětí a žáků na 1. i 2. Stupni
- ZŠ.I Nedostatečné odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti krizových řešení sporných situací s rodiči žáků a legislativní opory v tomto ohledu.
- ZŠ.N Nedostatečná spolupráce škol se sociálními a podpůrnými organizacemi zejména z důvodu vysokého vytížení kapacit těchto organizací
- ZŠ.U Potřeba prohloubení spolupráce s odborníky v různých oblastech
- ZŠ.Y Narůstající agrese ze strany žáků

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP IV a V:

2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Vazba na Volitelná témata MAP V: 6, 8

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I – III

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.
- Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezová vazba).
- Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:

- Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).
- Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).
- Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.



Spolufinancováno
Evropskou unií



- *Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.*

Indikátory

Počet podpořených osob

AKTIVITA ŠKOL, AKTIVITA SPOLUPRÁCE

PŘÍLEŽITOST



3.3 Priorita č. 2: Podpora metod zaměřených na rozvoj základních gramotností, průřezových témat, vzdělávacích oblastí a oborů

Čtenářská a matematická **pre/gramotnost** je chápána jako základ pro úspěšný rozvoj vzdělávání dětí a žáků v klíčových kompetencích, ale také směřující k rozvoji a zvýšení zájmu o přírodovědné a technické vzdělávání. **Všechny klíčové kompetence, základní pre/gramotnosti, průřezová témata a vzdělávací obory jsou vzájemně silně provázány.** Rozvoj **čtenářské a matematické pre/gramotnosti** s sebou přináší schopnost **efektivně** pracovat s informacemi či porozumět textu **ve všech oblastech a tématech.** Schopnost pracovat s informacemi rozvíjí u dětí samostatnost a iniciativnost při řešení úloh na různá témata a **v rámci celého vzdělávacího procesu.**

Cíl 2.1: Vytvoření vhodného prostředí pro rozvoj čtenářské a matematické pre/gramotnosti, rozvoj spolupráce při rozšiřování knižního fondu a souvisejícího zázemí

Cíl a popis cíle

Klíčovým bodem tohoto cíle je modernizace knižního fondu a vytvoření zázemí pro realizaci aktivit podporujících zejména čtenářskou a návazně matematickou gramotnost, a to jak pro práci pedagogů, tak i z hlediska využitelnosti ze strany dětí a žáků. Cílem je podpořit zájem dětí a žáků o čtení. Vhodné podmínky, pomůcky, nástroje a metody také zlepší zapojení dětí se SVP. K rozvoji v této oblasti může účinně přispět také spolupráce s dalšími organizacemi neformálního vzdělávání (např. knihovnami, divadly, vědeckými organizacemi a centry apod.) a rodiči jako klíčovými aktéry podpory rozvoje dětí a žáků.

Vazba na problémy a potřeby MAP – předškolní vzdělávání

- MŠ. A Obtížné koncepční plánování rozvoje jednotlivých zařízení v oblasti vybavení a infrastruktury (s ohledem na změny v požadavcích, znalosti pedagogů o práci s různými pomůckami, dostupnost potřebných finančních prostředků).
- MŠ. E Nedostatečné zapojení a zájem rodičů nejen v oblasti čtenářské pregramotnosti
- MŠ. L Potřeba rozvoje nástrojů na podporu čtenářské pregramotnosti
- MŠ. N Metody zaměřené na individuální rozvoj potenciálu každého dítěte, vč. nadaných dětí
- MŠ. S Potřeba rozvoje spolupráce s dalšími volnočasovými a zájmovými organizacemi v území – podpora propojování formálního a neformálního vzdělávání
- MŠ. V Rozdíly ve společnosti a ve složení třídních kolektivů a využití jejich potenciálu

Vazba na problémy a potřeby MAP – základní vzdělávání

- ZŠ. A Vysoký počet žáků ve třídách omezující možnosti individuálního přístupu k jednotlivým žákům a chybějící vzdělání pedagogů v této oblasti.
- ZŠ. H Nedostatečné zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, špatná/žádná domácí příprava dětí a žáků na 1. i 2. stupni
- ZŠ. P Nízký zájem žáků o literaturu a čtení, nízká úroveň vnitřní motivace žáků k učení

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP IV a V:

1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Vazba na Volitelná témata MAP V: 6, 8



Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I – III
<i>Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:</i> • <i>Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezová vazba).</i> • <i>Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</i> • <i>Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezová vazba).</i> <i>Rovněž je nutné zdůraznit průřezovou vazbu na jednotlivá Doporučená témata.</i> <i>Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:</i> • <i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).</i> • <i>Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).</i> • <i>Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.</i> • <i>Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.</i>
Indikátory
Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání IROP a OP JAK
AKTIVITA ŠKOL, AKTIVITA SPOLUPRÁCE
PŘÍLEŽITOST



Cíl 2.2: Společné vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení příkladů dobré praxe

Cíl a popis cíle

Nové pomůcky, nástroje a moderní formy vzdělávání ve výuce s sebou přinášejí nedílnou potřebu se dále vzdělávat, rozšiřovat své portfolio dovedností pro jednotlivé učitele i pedagogické sbory (i s ohledem na změny RVP a důraz na zásadní propojování předmětů a oborů). Dalším cílem MAP je proto seznamovat pedagogy s novými i osvědčenými metodami práce v hodinách zaměřených na rozvoj základních gramotností, průřezových témat, vzdělávacích oblastí a oborů, a jejich vzájemných vazeb a vlivů. Vzájemná výměna zkušeností může pedagogy nasměrovat, pomoci a vést jak k úspěchu vzdělávacího procesu u každého žáka tak k wellbeingu všech zúčastněných.

Z dosavadní praxe MAP jasně vyplývá, že společné sdílení příkladů dobré i špatné praxe, vzájemná motivace a peer-to-peer učení mezi pedagogy je jedním z nejúčinnějších nástrojů rozvoje celého vzdělávacího systému. Vzájemná podpora a sdílení mezi pedagogy, vzájemné učení, možnost uplatnit své znalosti a dovednosti v praxi a vytvářet dobré vztahy jsou také možnou prevencí odchodu ne/pedagogických pracovníků.

Vazba na problémy a potřeby MAP – předškolní vzdělávání

- MŠ.C Nedostatek kvalifikovaného personálu a jeho nedostatečné finanční ohodnocení
- MŠ.E Nedostatečné zapojení a zájem rodičů nejen v oblasti čtenářské pregramotnosti
- MŠ.H Bariéry spolupráce a sdílení mezi školami a pedagogy z různých částí ORP Kladno
- MŠ.K Nevyužitý potenciál nástrojů – hospitace, supervize
- MŠ.L Potřeba rozvoje nástrojů na podporu čtenářské pregramotnosti
- MŠ.N Metody zaměřené na individuální rozvoj potenciálu každého dítěte, vč. nadaných dětí
- MŠ.S Potřeba rozvoje spolupráce s dalšími dobrovolnými a zájmovými organizacemi v území – podpora propojování formálního a neformálního vzdělávání
- MŠ.U Potřeba sdílení za účelem rozvoje dalších znalostí a dovedností pro realizaci projektového vyučování a projektových dní
- MŠ.V Rozdíly ve společnosti a ve složení třídních kolektivů a využití jejich potenciálu

Vazba na problémy a potřeby MAP – základní vzdělávání

- ZŠ.A Vysoký počet žáků ve třídách omezující možnosti individuálního přístupu k jednotlivým žákům a chybějící vzdělání pedagogů v této oblasti.
- ZŠ.C Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami a schopnosti pedagogů s těmito pomůckami pracovat
- ZŠ.G Vedení jednotlivých škol nespolečně v rámci ORP Kladno mezi sebou a je v tomto částečně podporováno ze strany zřizovatele
- ZŠ.H Nedostatečné zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, špatná/žádná domácí příprava dětí a žáků na 1. i 2. stupni
- ZŠ.K Nedostatek učitelů matematiky, fyziky, chemie, informatiky, jazyků a dalších předmětů
- ZŠ.P Nízký zájem žáků o literaturu a čtení, nízká úroveň vnitřní motivace žáků k učení
- ZŠ.Q Stárnoucí pedagogický sbor a potřeba připravit a zejména udržet v praxi mladé a začínající učitele

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP IV a V:

1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Vazba na Volitelná témata MAP V: 2, 3, 4, 6, 8



Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I – III
Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP: • Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezová vazba). • Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. • Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezová vazba). Rovněž je nutné zdůraznit průřezovou vazbu na jednotlivá Doporučená témata. Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP: • Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření). • Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření). • Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. • Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.
Indikátory
Počet podpořených osob Počet zrealizovaných akcí
AKTIVITA ŠKOL, AKTIVITA SPOLUPRÁCE



Cíl 2.3: Vytvoření podmínek pro dělení tříd a pro individuální přístup

Cíl a popis cíle

Modernizace odborných učeben a snižování počtu žáků ve třídách umožňující dělení výuky. Cíl dále zahrnuje řešení problematiky **gramotnosti** jako komplexního tématu propojeného s výukou dalších předmětů zejména s ohledem na schopnost porozumění textu a **efektivní práce** s informacemi.

Vazba na problémy a potřeby MAP – předškolní vzdělávání

- MŠ.A Obtížné koncepční plánování rozvoje jednotlivých zařízení v oblasti vybavení a infrastruktury (s ohledem na změny v požadavcích, znalosti pedagogů o práci s různými pomůckami, dostupnost potřebných finančních prostředků).
- MŠ.F Nedostatečné vybavení pro aktivní zapojení dětí do výuky, nedostatečné vybavení logopedickými pomůckami.
- MŠ.N Metody zaměřené na individuální rozvoj potenciálu každého dítěte, vč. nadaných dětí

Vazba na problémy a potřeby MAP – základní vzdělávání

- ZŠ.A Vysoký počet žáků ve třídách omezující možnosti individuálního přístupu k jednotlivým žákům a chybějící vzdělání pedagogů v této oblasti.
- ZŠ.C Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami a schopnosti pedagogů s těmito pomůckami pracovat
- ZŠ.D Nevýhovující vybavenost odborných učeben IT, jazyků atp.
- ZŠ.S Nedostatečná výchova k udržitelnému rozvoji
- ZŠ.T Nedostatečná úroveň mediální gramotnosti

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP IV a V:

1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Vazba na Volitelná témata MAP V: 2, 3, 4

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I – III

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezová vazba).
- Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.
- Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezová vazba).

Rovněž je nutné zdůraznit průřezovou vazbu na jednotlivá Doporučená témata.

Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:

- Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).
- Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření).
- Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.

Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.

Indikátory

Počet podpořených osob; Počet škol zapojených do čerpání IROP a OP JAK

AKTIVITA SPOLUPRÁCE



Spolufinancováno
Evropskou unií



PŘÍLEŽITOST



3.4 Priorita č. 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů.

Klíčové kompetence žáků jsou postaveny na rozvoji znalostí, dovedností a jejich aplikaci v reálném životě. Změna školních vzdělávacích programů informatickým rámcem přináší změny nejen v oblasti polytechnického vzdělávání. Školy disponují, případně doplňují nástroje a výukové softwary, i v této oblasti zvyšují kompetence pedagogů v jejich využití tak, aby děti nebyly vjem z digitálního světa přehlaceny, ale stávaly se spolunositeli tvůrců obsahu výchovně vzdělávacího procesu. Rozvoj je důležité realizovat ve spolupráci rovněž s rodiči a dalšími zákonnými zástupci, aby efektivita procesu učení přesáhla školní rozměry a usnadňovala dětem a žákům vstup do reálného světa. Spolupráce školy a rodiny by mohla umocňovat výuku ve školním i mimoškolním prostředí.

Cíl 3.1: Zajištění dostatečného technického a materiálního vybavení dílen, laboratoří a odborných učeben

Cíl a popis cíle

Rozvoj klíčových kompetencí je úzce provázán s modernizací výukových pomůcek, vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen tak, aby bylo možné děti a žáky zaujmout a umožnit jim získávat klíčové dovednosti v řadě nejen přírodovědných a technických směrů, ale i v oblasti rozvoje jazyků a podpoře vlastní kreativity.

Vazba na problémy a potřeby MAP – předškolní vzdělávání

- MŠ. A Obtížné koncepční plánování rozvoje jednotlivých zařízení v oblasti vybavení a infrastruktury (s ohledem na změny v požadavcích, znalosti pedagogů o práci s různými pomůckami, dostupnost potřebných finančních prostředků).
- MŠ. F Nedostatečné vybavení pro aktivní zapojení dětí do výuky, nedostatečné vybavení logopedickými pomůckami.

Vazba na problémy a potřeby MAP – základní vzdělávání

- ZŠ.C Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami a schopnosti pedagogů s těmito pomůckami pracovat.
- ZŠ. D Nevyhovující vybavenost odborných učeben IT, jazyků atp.
- ZŠ. R Nedostatečná úroveň digitálních kompetencí pedagogů
- ZŠ. X Stále přibývajících nároky na kompetence pedagogických pracovníků

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Dále má cíl přirozenou vazbu, zejména prostřednictvím plánovaného pořízení potřebných pomůcek, na Volitelná opatření. Především se jedná o následující Volitelná opatření MAP:

- Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj českého jazyka u dětí s jeho nedostatečnou znalostí
- Výchova k udržitelnému rozvoji
- Mediální gramotnost

Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová opatření. Především se jedná o následující průřezová opatření MAP:

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání



- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání

Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I – III

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.
- Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.
- Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).
- Kariérové poradenství v základních školách (průřezová aktivita).

Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:

- Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).
- Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření)
- Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.
- Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.

Indikátory

Počet podpořených osob

Počet škol zapojených do čerpání IROP, OP JAK

AKTIVITA SPOLUPRÁCE



Cíl 3.2: Podpora dalšího vzdělávání pedagogů pro integraci nových pomůcek do výuky

Cíl a popis cíle

Cílem této aktivity je podpora dalšího vzdělávání, které pomůže rozvoji osobnosti pedagoga. Získané znalosti mu umožní efektivně využít nové vybavení a zařízení ve výuce. Cílem je, aby pedagog byl schopen do výuky přirozeně a efektivně integrovat nové metody s využitím nového vybavení za účelem zatraktivnění výuky a rozvoje kompetencí a dovedností dětí.

Cílem je, aby pedagog dokázal nové pomůcky využít nejen k rozvoji klíčových gramotností, ale také k podpoře tvořivosti a individualizaci výuky.

Vazba na problémy a potřeby MAP – předškolní vzdělávání

- MŠ. A Obtížné koncepční plánování rozvoje jednotlivých zařízení v oblasti vybavení a infrastruktury (s ohledem na změny v požadavcích, znalosti pedagogů o práci s různými pomůckami, dostupnost potřebných finančních prostředků).
- MŠ. B Nedostatečné a nesystematické vzdělávání pedagogů v oblastech a kompetencích nového RVP.
- MŠ. D Podpora vzdělávání kvalifikovaného personálu. Lepší finanční zajištění, podpora a motivace ke vzdělávání v oboru předškolní pedagogiky. Finanční zajištění pedagogického/nepedagogického personálu.
- MŠ. K Nevyužitý potenciál nástrojů – hospitace, supervize
- MŠ. P Neustálá potřeba dalšího vzdělávání pedagogů, sdílení dobré praxe
- MŠ. T Nedostatečná metodická podpora jednotlivých učitelů – setkávání, sdílení, podpora začínajících pedagogů
- MŠ. U Potřeba sdílení za účelem rozvoje dalších znalostí a dovedností pro realizaci projektového vyučování a projektových dní

Vazba na problémy a potřeby MAP – základní vzdělávání

- ZŠ. A Vysoký počet žáků ve třídách omezující možnosti individuálního přístupu k jednotlivým žákům a chybějící vzdělání pedagogů v této oblasti.
- ZŠ. B Velký nedostatek kvalitních kvalifikovaných AP a jejich nedostatečné finanční ohodnocení a nejistota
- ZŠ. C Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami a schopnosti pedagogů s těmito pomůckami pracovat.
- ZŠ. E Nedostatečný prostor pro sdílení zkušeností a společné vzdělávání pracovníků.
- ZŠ. L Stárnoucí pedagogický sbor, který nemůže plnit potřeby škol v nárocích např. na práci s pomůckami ICT.
- ZŠ. Q Stárnoucí pedagogický sbor a potřeba připravit a zejména udržet v praxi mladé a začínající učitele
- ZŠ. R Nedostatečná úroveň digitálních kompetencí pedagogů
- ZŠ. X Stále přibývajících nároky na kompetence pedagogických pracovníků
- ZŠ. BB Nedostatečná systémová a metodická podpora pedagogů

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Dále má cíl přirozenou vazbu, zejména prostřednictvím plánovaného pořízení potřebných pomůcek, na Volitelná opatření. Především se jedná o následující Volitelná opatření MAP:

- Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj českého jazyka u dětí s jeho nedostatečnou znalostí
- Mediální gramotnost
- Výchova k udržitelnému rozvoji



- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová opatření. Především se jedná o následující průřezová opatření MAP: - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Digitální kompetence k celoživotnímu učení - Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání - Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I – III
Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP: - Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. - Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. - Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP: - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO). - Kariérové poradenství v základních školách (průřezová aktivita). Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP: - Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření). - Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření) - Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. - Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.
Indikátory
Počet podpořených osob
AKTIVITA ŠKOL, AKTIVITA SPOLUPRÁCE
PŘÍLEŽITOST



Cíl 3.3: Podpora spolupráce rodiny a školy

Cíl a popis cíle

Cílem této aktivity je rozvoj komunikace s rodiči a zákonnými zástupci dětí, realizace aktivit se zapojením rodičovské veřejnosti, vzdělávání rodičů a zákonných zástupců s cílem jejich většího zapojení do vzdělávání, nejen v rámci motivace dětí a jejich domácí přípravy, ale i celkovému porozumění vzdělávacímu procesu, zejména v kontextu nízkého zájmu a zapojení rodičů, např. v oblasti čtenářské pregramotnosti.

Vazba na problémy a potřeby MAP – předškolní vzdělávání

- MŠ. E Nedostatečné zapojení a zájem rodičů nejen v oblasti čtenářské pregramotnosti.
- MŠ. O Zlepšení orientace v problematice různých situací (např. rozvedení rodiče, střídavá péče, psychické a psychiatrické problémy u dětí ad.)
- MŠ. Q Formativní hodnocení

Vazba na problémy a potřeby MAP – základní vzdělávání

- ZŠ. H Nedostatečné zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, špatná/žádná domácí příprava dětí a žáků na 1. i 2. stupni
- ZŠ. I Nedostatečné odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti krizových řešení sporných situací s rodiči žáků a legislativní opory v tomto ohledu.
- ZŠ. O Nedostatečná podpora duševní pohody učitelů i žáků (tzv. wellbeingu)
- ZŠ. P Nízký zájem žáků o literaturu a čtení, nízká úroveň vnitřní motivace žáků k učení
- ZŠ. S Nedostatečná výchova k udržitelnému rozvoji
- ZŠ. T Nedostatečná úroveň mediální gramotnosti
- ZŠ. W Vyšší počet žáků, kteří nedokončí základní vzdělávání v ORP Kladno, než je průměr ČR a sociálně podobných ORP
- ZŠ. Y Narůstající agrese ze strany žáků
- ZŠ. Z Nedostatečná komunikace s rodiči
- ZŠ. AA Stále rostoucí potřeba účinné prevence šikany a kyberšikany

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V

Cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- Téma 1 – Přejít mezi MŠ a ZŠ

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Dále má cíl přirozenou vazbu, zejména na Volitelná opatření. Především se jedná o následující Volitelná opatření MAP:

- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- Rozvoj českého jazyka u dětí s jeho nedostatečnou znalostí
- Výchova k udržitelnému rozvoji
- Mediální gramotnost
- Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání

Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová opatření. Především se jedná o následující průřezová opatření MAP:

- Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání



Digitální kompetence k celoživotnímu učení
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I – III
Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP: - Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. - Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. - Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP: - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO). - Kariérové poradenství v základních školách (průřezová aktivita). Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP: - Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření). - Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření) - Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. - Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.
Indikátory
Počet zúčastněných osob
Počet setkání
AKTIVITA ŠKOL, AKTIVITA SPOLUPRÁCE
PŘÍLEŽITOST



3.5 Priorita č. 4: Modernizace infrastruktury pro předškolní a základní vzdělávání – dostupnost a kvalita.

Odborně připravení pedagogové by měli vést výuku v moderně vybavených a zařízených učebnách, které budou umožňovat bezbariérový přístup. Je nezbytné také rozšířit možnost aktivního trávení volného času, a to jak rozvojem infrastruktury pro neformální vzdělávání, tak i rozšiřováním a úpravami okolí škol. Modernizace infrastruktury bude v řešeném území vycházet ze zpracovaného konceptu rozvoje s respektováním odlišných požadavků pro modernizaci mateřských a základních škol – **INFRASTRUKTURA – TABULKOVÁ ČÁST**

Cíl 4.1: Modernizace technické infrastruktury pro předškolní vzdělávání	
Cíl a popis cíle	
Cílem je podpora kvalitní infrastruktury umožňující bezbariérový přístup do objektů, zvýšení bezpečnosti objektů, snížení energetické náročnosti objektů či nezbytné venkovní úpravy. Stavební úpravy pro zvýšení kapacity těchto zařízení odpovídající poptávce a demografickému vývoji a umožnění zvýšení zapojení rodičů dětí předškolního věku do pracovního procesu. Dále také reflektující požadavky na umísťování dětí od 2 let věku.	
Vazba na problémy a potřeby MAP – předškolní vzdělávání	
→ MŠ. A Obtížné koncepční plánování rozvoje jednotlivých zařízení v oblasti vybavení a infrastruktury (s ohledem na změny v požadavcích, znalosti pedagogů o práci s různými pomůckami, dostupnost potřebných finančních prostředků). → MŠ. F Nedostatečné vybavení pro aktivní zapojení dětí do výuky, nedostatečné vybavení logopedickými pomůckami. → MŠ. R Podpora v oblasti logopedie a celkových pohybových dovedností u dětí	
Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V	
Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP: • Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Dále má cíl přirozenou vazbu, zejména na Volitelná opatření. Především se jedná o následující Volitelná opatření MAP: • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) • Výchova k udržitelnému rozvoji • Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová opatření. Především se jedná o následující průřezová opatření MAP: • Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	
Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I – III	
Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP: • Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. • Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově). • Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově).	



Spolufinancováno Evropskou unií

Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP:

- *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.*
- *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).*
- *Kariérové poradenství v základních školách (průřezová aktivita).*

Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:

- *Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).*
- *Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření)*
- *Doprovodně ostatní Volitelná opatření.*

Indikátory

Počet škol zapojených do čerpání IROP a OP JAK

Počet podpořených osob



Cíl 4.2: Modernizace technické infrastruktury pro základní vzdělávání

Cíl a popis cíle

Cílem je podpora modernizace odborných učeben a laboratoří umožňující podporu klíčových kompetencí a zajištění dostatečné kapacity učeben pro výuku odborných předmětů (individuální výuka), zajištění bezbariérovosti škol a zvýšení bezpečnosti objektů.

Vazba na problémy a potřeby MAP – základní vzdělávání

- ZŠ. D Nevyhovující vybavenost odborných učeben IT, jazyků atp.
- ZŠ. V Finance na žáka od obcí a státu jsou v ORP Kladno výrazně nižší, než je průměr sociálně podobných ORP, průměr ČR a průměr Středočeského kraje

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Dále má cíl přirozenou vazbu, zejména na Volitelná opatření. Především se jedná o následující Volitelná opatření MAP:

- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- Výchova k udržitelnému rozvoji
- Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání

Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová opatření. Především se jedná o následující průřezová opatření MAP:

- Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I – III

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově).
- Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově).

Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).
- Kariérové poradenství v základních školách (průřezová aktivita).

Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:

- Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).
- Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření)
- Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.
- Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.

Indikátory

Počet škol zapojených do čerpání IROP a OP JAK
Počet podpořených osob



Cíl 4.3: Modernizace IT pro předškolní a základní vzdělávání

Cíl a popis cíle

Cílem je podpora – modernizace vybavení pro zefektivnění využívání a zavádění nových metod do výuky s využitím IT techniky, zajištění plošné realizace zavedení internetového připojení (konektivity) do škol především jako zdroje veřejného a dostupného přístupu k informacím.

Vazba na problémy a potřeby MAP – předškolní vzdělávání

- MŠ. A Obtížné koncepční plánování rozvoje jednotlivých zařízení v oblasti vybavení a infrastruktury (s ohledem na změny v požadavcích, znalosti pedagogů o práci s různými pomůckami, dostupnost potřebných finančních prostředků).

Vazba na problémy a potřeby MAP – základní vzdělávání

- ZŠ.C Nedostatečné vybavení výukovými pomůckami a schopnosti pedagogů s těmito pomůckami pracovat.
- ZŠ. D Nevyhovující vybavenost odborných učeben IT, jazyků atp.
- ZŠ. X Stále přibývajících nároky na kompetence pedagogických pracovníků

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Dále má cíl přirozenou vazbu, zejména na Volitelná opatření. Především se jedná o následující Volitelná opatření MAP:

- Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání
- Mediální gramotnost

Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová opatření. Především se jedná o následující průřezová opatření MAP:

- Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení

Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I – III

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita.
- Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově).
- Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově).

Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).

Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:

- Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).
- Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření)
- Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

vzdělávání dětí a žáků.

- *Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.*

Indikátory

Počet škol zapojených do čerpání IROP a OP JAK

Počet podpořených osob



Cíl 4.4: Modernizace infrastruktury pro neformální vzdělávání a podpora úprav okolí školních budov

Cíl a popis cíle

Cílem této aktivity je podpora neformálního vzdělávání, která představuje důležitou součást práce s žáky a rozvoj jejich zájmu o přírodovědné, technické i další obory. Je zde také větší prostor pro zapojení rodičů a dalších subjektů zvýšení atraktivity okolí školních budov, vytvoření vhodného zázemí pro neformální vzdělávání. Realizace odpočinkových zón je důležitým aspektem podporujícím vztah ke škole a celému procesu vzdělávání.

Vazba na problémy a potřeby MAP – předškolní vzdělávání

- MŠ. F Nedostatečné vybavení pro aktivní zapojení dětí do výuky, nedostatečné vybavení logopedickými pomůckami.
- MŠ. R Podpora v oblasti logopedie a celkových pohybových dovedností u dětí
- MŠ. S Potřeba rozvoje spolupráce s dalšími volnočasovými a zájmovými organizacemi v území – podpora propojování formálního a neformálního vzdělávání

Vazba na problémy a potřeby MAP – základní vzdělávání

- ZŠ. O Nedostatečná podpora duševní pohody učitelů i žáků (tzv. wellbeingu)
- ZŠ. S Nedostatečná výchova k udržitelnému rozvoji
- ZŠ. AA Stále rostoucí potřeba účinné prevence šikany a kyberšikany

Vazba na povinná, volitelná a průřezová opatření (témata) MAP IV, MAP V

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Dále má cíl přirozenou vazbu, zejména na Volitelná opatření. Především se jedná o následující Volitelná opatření MAP:

- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- Výchova k udržitelnému rozvoji
- Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání

Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová opatření. Především se jedná o následující průřezová opatření MAP:

- Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Vazba na povinná, doporučená, volitelná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP I – III

Daný cíl má silnou přímou vazbu na následující Povinná opatření MAP:

- Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezová vazba).
- Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezová vazba).
- Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezová vazba).

Současně má cíl vazbu na Doporučená opatření MAP:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO).
- Kariérové poradenství v základních školách (průřezová aktivita).



Dále má cíl přirozenou vazbu na Průřezová a Volitelná opatření. Především se jedná o následující průřezová a volitelná opatření MAP:

- *Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit (povinné opatření).*
- *Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let (povinné opatření)*
- *Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.*
- *Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí, vyjádření dětí a žáků.*

Indikátory

Počet škol zapojených do čerpání IROP a OP JAK

Počet podpořených osob



4 Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území

V rámci Strategického rámce v MAP IV byl definován soulad jednotlivých projektových záměrů s MAP. Investiční potřeby jsou zahrnuty v rámci Prioritní oblasti 4 a stanovených cílů 4.1, 4.2 a 4.4. Aktivitu směřující na zajištění bezbariérovosti a zaměřenou na investiční potřeby škol a dalších subjektů jsou součástí Prioritní oblasti 1 a stanoveného cíle 1.1.

V prioritní oblasti 3 a cíli 3.1 a prioritní oblasti 4 a cíli 4.3 jsou definovány záměry směřující k zajištění vybavení a zařízení jednotlivých odborných učeben. V těchto oblastech je tedy definován soulad SR MAP s investičními potřebami v oblasti řešeného území.

Nové informace k tabulkám investičních priorit MAP pro období 2021–2027

Dle postupů metodiky MAP se provádí řádná aktualizace nejdříve po uplynutí 6 měsíců od data předchozího schválení ze strany Řídicího výboru MAP. Aktualizovaný SR MAP musí vždy obsahovat popis změn, které budou dále v textu barevně vyznačeny.

Odpovědnost za správně vyplněný SR MAP ke zveřejnění na webových stránkách MMR nese ŘV MAP spolu s příjemcem/zpracovatelem MAP. Příjemce/zpracovatel MAP musí zajistit včasné schválení/platnost SR MAP a zaslání ke zveřejnění.

Pro hodnocení žádostí o podporu v IROP je rozhodující datum schválení/platnost SR MAP.

IROP 2021-2027, výzvy pro oblast vzdělávání (SC 4.1.), kritérium přijatelnosti schválené Monitorovacím výborem programu – Projekt je v souladu s Místním akčním plánem vzdělávání (MAP) platným pro území realizace projektu k datu předložení žádosti o podporu.

Ve studii proveditelnosti je potřeba mít uveden explicitní odkaz na SR MAP, předložený projekt do IROP odpovídá projektu uvedenému v SR MAP (identifikace školy/organizace, zaškrtnutí relevantního typu projektu, celkové způsobilé výdaje projektu v předložené žádosti o podporu nepřesahují celkové výdaje projektu uvedené v SR MAP, projekt v SR MAP nebyl doposud využit pro jiný projekt podpořený v IROP.

Investiční záměry zapsané v SR MAP jsou na podnět škol a jejich zřizovatelů aktualizovány. U projektových záměrů dochází k navyšování plánovaných celkových způsobilých výdajů ze závažných důvodů. Jedním z hlavních důvodů je velká změna na stavebním trhu, které za poslední rok velmi pozměnil výši odhadovaných nákladů na projekty a také přehodnocení využití žádaných změn (širší využití tříd, změny vazeb na specifické cíle apod.). Další faktory, které ovlivňují růst cen, jsou energie, úrokové sazby atd. V důsledku tak dochází v přípravné fázi projektů k omezení doby platnosti cenových nabídek, případně je potřeba jejich opakovaná aktualizace. K aktualizaci záměrů dochází samozřejmě s tím opatřením, že při podávání žádostí bude uvedený záměr využit jen jednou.



Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Následující přehled uvádí jednotlivá témata definovaná pravidly pro zpracování Místních akčních plánů v kontextu se stanovenými Cíli Místního akčního plánu vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností Kladno. Souhrnně je zde zároveň definována intenzita jednotlivých **Povinných, Volitelných a Průřezových** opatření v rámci definovaných Cílů Místního akčního plánu.

Přehled témat		
Téma č.	Název tématu dle zadání MAP	Typ tématu dle zadání MAP
1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	Povinné
2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Povinné
3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Povinné
V.2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Volitelné
V.3	Výchova k udržitelnému rozvoji	Volitelné
V.4	Mediální gramotnost	Volitelné
V.6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	Volitelné
V.8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	Volitelné
P.1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Průřezové
P.2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Průřezové
P.3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Průřezové
P.4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Průřezové
P.5	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	Průřezové

Pozn.: číslování témat odpovídá číslování v metodické dokumentaci MAP. Témata neuvedená v tabulce nebyla vybrána k řešení v rámci MAP SO ORP Kladno.

Vazba cílů MAP SO ORP Kladno na povinná, volitelná a průřezová témata

	C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C3.1	C3.2	C3.3	C4.1	C4.2	C4.3	C4.4
1	XX	XX	XX		XX	XX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X
2	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
3	XX	XX	XX			XX		XX	XXX	X	XX	XX	XX	X
V.2	X	X	X			XXX	XXX	XXX	XX	X	X	XX	XX	X
V.3	X	X	X			XXX	XXX	X	X	X	XX	XX		XXX
V.4						XXX	XXX	XX	XX	X			XXX	
V.6	X	X	X	X	XXX	XXX		X	X	XX				
V.8	X	X	X	X	X	XXX			XX	XXX	XXX	XXX		XXX
P.1	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	X	X	XX	XXX	X
P.2	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	XXX	XX	X	X	XX	X
P.3		XXX	X			XX	XX	X	XX	X			XXX	
P.4	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
P.5	X	XX	XXX	XX	XX	XX			XX	XXX				

Schváleno Řídícím výborem „Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Kladno – MAP IV“ (MAP IV Kladno) dne

Podpis předsedkyně ŘV: