



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



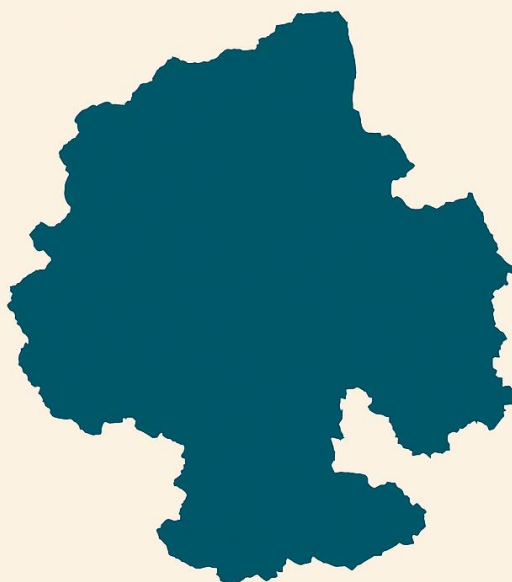
Místní akční plán pro ORP Lovosice IV
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008870

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP LOVOSICE do roku 2028

a Dohoda o investičních prioritách

Verze 7

STRATEGICKÝ RÁMEC ORP LOVOSICE



prosinec 2025

SERVISO, o. p. s.
Komenského náměstí 17
411 15 Třebívlice
IČ: 25457799
DIČ: CZ25457799
email: serviso@tiscali.cz





Aktualizace strategické části dokumentu Místního akčního plánu (MAP IV) pro území ORP Lovosice navazuje na dřívější etapy plánování v rámci projektů MAP I až III, které byly realizovány s aktivním zapojením všech klíčových aktérů z oblasti předškolního a základního vzdělávání. Tento plánovací proces staví na principu spolupráce a sdíleného rozhodování mezi partnery v území.

Stanovení nových priorit a cílů v rámci MAP IV vychází z aktuálních potřeb školství, jak na regionální, tak i národní úrovni. Přihlíží rovněž ke zhodnocení dosavadních výstupů a zkušeností z předchozích projektů, čímž je zajištěna návaznost a možnost cíleného rozvoje území. Nová vize pro vzdělávání v ORP Lovosice, formulovaná prostřednictvím pracovních a fokusních skupin, reflektuje aktuální trendy a společný směr vývoje do roku 2028.

Na základě této vize byly vymezeny konkrétní cíle a strategické priority, přičemž byly využity aktualizované analytické podklady pro území MAP, včetně SWOT analýz. Tyto výstupy byly zohledněny při vzniku Dohody o prioritách v území, která tvoří základ nového Strategického rámce MAP do roku 2028. Návrhy, které byly projednány v rámci konzultací se zástupci škol a dalších partnerů, odpovídají aktuálnímu výzvam vzdělávacího systému, jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání v regionu i s národní Strategií 2030+.

Součástí dokumentu jsou také konkrétní návrhy aktivit jednotlivých škol i společných aktivit na úrovni spolupráce mezi školami. Tyto návrhy vznikly díky intenzivnímu dialogu s místními školami a jsou přímo navázány na stanovené cíle a priority. Cílem je efektivní využití potenciálu celého území MAP, při zachování koordinace a sladění jednotlivých záměrů tak, aby se předcházelo duplicitám.

Navržené priority a cíle tak představují realistický a strategicky vedený rámec, který odpovídá současným podmínkám v území a podpoří dosažení konkrétních zlepšení v oblasti vzdělávání v ORP Lovosice do roku 2028.

Přehled změn

1. Aktualizace Vize v souvislosti se změnami ve školách;
2. Aktualizace Priority 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání, konkrétně cíle 5.2 Spolupráce škol s dalšími organizacemi a aktéry ve vzdělávání a začlenění spolupráce také se základními uměleckými školami;
3. Aktualizace Popisu jednotlivých cílů v souvislosti s rovnými příležitostmi. V procesu MAP je kladen důraz na podporu rovných příležitostí obecně.
4. Aktualizace investičních priorit.



1. Vize do roku 2028

Naší vizí je vytvořit inspirativní, spolupracující a moderní vzdělávací prostředí, kde je kladen důraz na děti a žáky, jejich individuální rozvoj, a na podporu pedagogů jako klíčových hybatelů změn. Věříme, že kvalitní vzdělávání vyrůstá ze spolupráce mezi školami, rodinami, zřizovateli a dalšími aktéry v území.

Chceme:

- Podporovat učitele a pedagogické pracovníky v jejich profesním rozvoji, vzdělávání a sdílení dobré praxe.
- Posilovat roli rodičů jako aktivních partnerů škol a podněcovatelů vzdělávání svých dětí.
- Vytvářet moderní a bezpečné vzdělávací prostředí, přátelské k dětem i dospělým.
- Rozvíjet spolupráci mezi školami a institucemi v území a posilovat partnerství.
- Zaměřit se na rovnost příležitostí a podporu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Integrovat digitální technologie a inovativní přístupy do výuky.

Naše území je silné, pokud dokážeme vést otevřený dialog, sdílet odpovědnost a tvořit vzdělávací politiku založenou na skutečných potřebách škol i komunit. Společně můžeme budovat vzdělávací systém, který bude motivovat, podporovat a rozvíjet potenciál každého dítěte.

Protože vzdělaný učitel je kořenem vzdělané společnosti, a vzdělané děti jsou budoucností našeho regionu.

2. Popis zapojení aktérů

Projekt Místní akční plán pro ORP Lovosice IV je navazujícím projektem k předchozímu projektu s názvem Místní akční plán vzdělávání pro ORP Lovosice III. Jelikož se jedná o čtvrtý projekt nebylo vůbec složité zapojení aktérů. Tato fungující a již vytvořená platforma opět pomohla k tomu, že se do projektu zapojila většina školských zařízení. a fungující platformu, nebyl problém se zapojením většiny školských zařízení na území (podmínka více než 70 % všech škol a školek na území ORP Lovosice).

Fyzická realizace projektu MAP IV začala v prosinci roku 2023. Realizační tým ve spolupráci se členy ŘV, kteří vesměs zůstávají ve stejném složení, připravují, zpracovávají a odsouhlasují všechny důležité dokumenty vztahující se k realizaci projektu MAP. Jednání Řídicího výboru probíhá pravidelně jednou za šest měsíců. Sestavení ŘV proběhlo v únoru 2024, tak aby byl ŘV usnášeníschopný. Na prvním jednání, které se uskutečnilo v budově MěÚ Lovosice, bylo vytvořeno Partnerství, účastníci byli seznámeni s projektem MAP, byl odsouhlasen Statut a Jednací řád Řídicího výboru a byl zvolen předseda Řídicího výboru. Dále byly na tomto jednání ustanoveny Pracovní skupiny (PS):

1. **Pracovní skupina pro financování**
2. **Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
3. **Pracovní skupina pro rovné příležitosti**

Pracovní skupiny jsou dalším organizačním prvkem Řídicího výboru, účast v nich je dobrovolná, vzájemné výstupy sdílí a úzce spolupracují. Z výsledků dotazníkového šetření byla stanovena teze, která byla dále rozpracována realizačním týmem. Výstupem bylo stanovení základních priorit a cílů Strategického rámce, ale také pro potřeby zpracování



analytické části Místního akčního plánu vzdělávání. Na druhém jednání byl projednán a schválen v první verzi Strategický rámec včetně investičních priorit a dalších projektových záměrů.

Šíření informací o projektu MAP je uskutečňováno prostřednictvím e-mailové korespondence, telefonickým kontaktem, individuálními schůzkami s řediteli a zřizovateli školských zařízení, dále pořádáním společných informačních akcí (jednání Řídícího výboru či Pracovních skupin apod.). Tvorba a realizace Strategického rámce respektovala základní principy komunitně řízeného plánování.

V návaznosti na tvorbě a aktualizaci dat ve Strategickém rámci dochází průběžně ke sběru investičních záměrů od školských zařízení na území ORP Lovosice.

3. Specifikace priorit a cílů

Návrh priorit a cílů byl zpracován:

- z agregovaných výstupů
- z jednání pracovních skupin, řídícího výboru a individuálních jednání RT s řediteli a zřizovateli
- z vlastního šetření v území

Projekt MAP IV navazuje, na již ukončený projekt MAP III, jehož realizace byla ukončena v listopadu 2023. Na počátku realizace projektu MAP IV bylo aktualizováno složení Řídícího výboru MAP, schváleno složení jednotlivých pracovních skupin a aktualizovány dokumenty projektu, kterými jsou Organizační struktura, Statut a Jednací řád ŘV, Komunikační plán a Identifikace dotčené veřejnosti.

Následně probíhala komunikace se školami, zřizovateli a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání a byly realizovány povinné aktivity vyplývající z Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání.

Na základě potřeby území revidovat investiční záměry v tabulkách investičních priorit MAP bylo realizováno šetření a došlo k aktualizaci tabulek investičních priorit pro programové období 2021-2027.

Dle Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání má dojít k aktualizaci strategické části v návaznosti na revizi a tvorbu analytických podkladů.



4. Přehled priorit, cílů a jejich vazeb na území ORP Lovosice

Priority	Cíle
1. Rozvoj předškolního vzdělávání	1.1 Inkluze v předškolním vzdělávání
	1.2 Matematická pregramotnost
	1.3 Čtenářská pregramotnost
	1.4 Přechod dětí na ZŠ
2. Rozvoj vzdělávání na základních školách	2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení na základních školách
	2.2 Matematická gramotnost
	2.3 Čtenářská gramotnost
	2.4 Podpora sociálních a dalších klíčových kompetencí žáků
	2.5 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí a kariérového vzdělávání
	2.6 Zájmové a neformální vzdělávání
	2.7 Přechod žáků na SŠ
3. Rozvoj Infrastruktury školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání	3.1 Rekonstrukce a modernizace budov
	3.2 Dovybavení odborných učeben
	3.3 Moderní a kvalitní zázemí škol – jídelny, tělocvičny, šatny...
	3.4 Funkční prostranství školských zařízení – hřiště, sportoviště, zahrady
	3.5 Bezpečné školy a školky
4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání	4.1 Výběr vhodných studentů pro učitelství
	4.2 Dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků
	4.3 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, podpora třídních kolektivů
	4.4 Dostatečný počet dalších pracovníků ve vzdělávání
	4.5 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů
5. Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání	5.1 Spolupráce mezi školami, ale také ostatními subjekty
	5.2 Přenos informací a poznatků, komunikace mezi institucemi
6. Zájmové a neformální vzdělávání	6.1 Všestranná příprava dětí a žáků
	6.2 Rozvoj tělesné kondice dětí a žáků

Specifikace priorit a cílů

Návrh priorit a cílů byl zpracován:

- z agregovaných výstupů
- z jednání pracovních skupin, řídicího výboru a z jednání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení
- z vlastního šetření v území



- z provedené meta-analýzy strategií, které jsou zpracovány v území (Dokument meziobecní spolupráce, Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji)

V následujících tabulkách jsou blíže popsány jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP.

Cíle naplňují tato konkrétní opatření:

Klíčová témata:

- KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti,
- KT2 téma podpory matematické gramotnosti,
- KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka,
- KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Průřezová témata:

- PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,
- PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení,
- PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,
- PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.

Volitelná témata:

- VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- VT3 kariérové poradenství v základních školách.

Další volitelná témata:

- DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků,
- DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol,
- DVT6 témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy



5. Specifikace cílů

Priorita 1 - Rozvoj předškolního vzdělávání	
Cíl 1.1 Inkluze v předškolním vzdělávání	
Popis cíle	Cílem je disponovat dostatečným materiálním (pomůcky, nástroje), technickým (bezbariérovost) a personálním (asistenti pedagoga, psychologové, logopedi, osobní asistenti) zabezpečením, aby bylo možné přijmout a pracovat se všemi dětmi. Celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků v návaznosti na rozvoj potenciálu každého žáka Dílčí cíle: - modernizace a bezbariérovost budov MŠ - spolupráce s rodiči dětí se SVP - pořízení pomůcek pro děti se SVP - dostatečné personální zajištění - spolupráce mezi MŠ v území včetně venkovských MŠ za účelem výměny zkušeností
Vazba na témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata: PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
Indikátory	- počet aktivit na podporu inkluze v MŠ - počet podpořených MŠ - počet podpořených žádostí - počet nakoupených pomůcek pro děti se SVP - počet odborných pracovníků – personálu (asistenti, psychologové, logopedi, osobní asistenti, atd.) - počet stavebních úprav budov MŠ - vznik platformy - počet zapojených MŠ a ZŠ - počet schůzek platformy za rok

Priorita 1 - Rozvoj předškolního vzdělávání	
1.2 Matematická pregramotnost	
Popis cíle	Cílem je mít dostatečné zázemí pro zvyšování matematické pregramotnosti u dětí tak, aby jejich přechod na základní školu byl plynulý a přirozený. Nové vzdělávací metody výuky matematické pregramotnosti a jejich aplikace v každodenní praxi. Dílčí cíle:



	- dostatečný počet ped. pracovníků účastných DVPP zaměřených na matematickou pregramotnost - přenos dobré praxe, spolupráce mezi MŠ i ZŠ - pořádání výletů a exkurzí zaměřených na zvyšování matematické pregramotnosti - pořízení nutných pomůcek k rozvoji matematické pregramotnosti - rozvoj a podpora nadaných dětí
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT2 téma podpory matematické gramotnosti KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <u>Průřezová témata:</u> PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata:</u> VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <u>Další volitelná témata:</u> DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	- počet aktivit vedoucích k rozvoji matematické gramotnosti v MŠ - počet podpořených projektů - počet výletů/exkurzí - počet pomůcek - počet podpořených dětí

Priorita 1 - Rozvoj předškolního vzdělávání	
1.3 Čtenářská pregramotnost	
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování čtenářské pregramotnosti u dětí tak, aby jejich přechod na základní školu byl plynulý a přirozený. Nové vzdělávací metody výuky čtenářské pregramotnosti a jejich aplikace v každodenní praxi. Dílčí cíle: - zajištění finančních a materiálně-technických podmínek - vzdělávání pedagogů (práce s textem) a v dalších metodách rozvoje čtenářské pregramotnosti - spolupráce MŠ a ZŠ na zvyšování čtenářské pregramotnosti - pořádání exkurzí a výletů pomáhající k rozvoji čtenářské pregramotnosti



	- spolupráce s MŠ z celého území s knihovnou a zapojení se do různých akcí (Česko čte dětem atd.).
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <u>Průřezová témata:</u> PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata:</u> VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <u>Další volitelná témata:</u> DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	- počet aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské gramotnosti v MŠ - počet podpořených projektů - počet výletů/exkurzí - počet pomůcek - počet podpořených dětí

Priorita 1 - Rozvoj předškolního vzdělávání	
1.4 Čtenářská pregramotnost	
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování čtenářské pregramotnosti u dětí tak, aby jejich přechod na základní školu byl plynulý a přirozený. Nové vzdělávací metody výuky čtenářské pregramotnosti a jejich aplikace v každodenní praxi. Dílčí cíle: - zajištění finančních a materiálně-technických podmínek - vzdělávání pedagogů (práce s textem) a v dalších metodách rozvoje čtenářské pregramotnosti - spolupráce MŠ a ZŠ na zvyšování čtenářské pregramotnosti - pořádání exkurzí a výletů pomáhající k rozvoji čtenářské pregramotnosti - spolupráce s MŠ z celého území s knihovnou a zapojení se do různých akcí (Česko čte dětem atd.).
Vazba na témata dle postupů MAP	<u>Klíčová témata:</u> KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka



	KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <u>Průřezová témata:</u> PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata:</u> VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <u>Další volitelná témata:</u> DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	- počet aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské gramotnosti v MŠ - počet podpořených projektů - počet výletů/exkurzí - počet pomůcek - počet podpořených dětí

Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách	
2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení na základních školách	
Popis cíle	Cílem je realizovat v co nejširší míře informovanost rodičů a celé veřejnosti na téma inkluze a začleňování do společnosti a snižování nerovností ke vzdělávání. Zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování kvality a přístupu ke vzdělávání. Zajištění dostatečného počtu kvalitně vzdělaných odborných pracovníků ve školách a školských zařízeních. Dílčí cíle: - zajištění finančních a materiálně-technických podmínek - vzdělávání pedagogů - pořádání soutěží - odborné besedy a workshopy)
Vazba na témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <u>Průřezová témata:</u> PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,



	PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.
Indikátory	- počet aktivit na podporu kvalitního vzdělávání v ZŠ - počet uskutečněných soutěží - počet uspořádaných besed či workshopů

Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách	
2.2 Matematická gramotnost	
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování matematické gramotnosti u žáků tak, aby se zvýšil zájem o matematickou gramotnost nejen u dětí, ale také u rodičů. Školy budou dbát, aby pedagogičtí pracovníci byli dostatečně vzděláni v matematické gramotnosti. Vzájemná spolupráce s jinými školami poskytne přenos zkušeností a napomůže k rozvoji nových metod pro rozvoj matematické gramotnosti. Dílčí cíle: - zajištění finančních a materiálně-technických podmínek - vzdělávání pedagogů - pořádání soutěží - odborné besedy a workshopy (matematika v praxi)
Vazba na témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT2 téma podpory matematické gramotnosti KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata: PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata: VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Další volitelná témata: DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	- počet aktivit vedoucích k rozvoji matematické gramotnosti - počet pedagogických pracovníků v matematickém oboru - počet matematických kroužků



	- počet uskutečněných soutěží - počet uspořádaných besed či workshopů
--	--

Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách	
2.3 Čtenářská gramotnost	
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování a zlepšování čtenářské gramotnosti u žáků základních škol, ale zvýšení zájmu ze strany rodičů. Vznik čtenářských klubů, dramatických kroužků a dalších podobných aktivit pomůže k rozvoji a propagaci čtenářské gramotnosti. Vzájemná spolupráce s jinými školami poskytne přenos zkušeností a napomůže k rozvoji nových metod pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Dílčí cíle: - zajištění finančních a materiálně-technických podmínek - modernizace knihovního fondu - spolupráce s knihovnami v jednotlivých obcích - organizace čtenářských klubů, dramatických kroužků a dalších aktivit - vzdělávání pedagogů - pořádání soutěží v recitaci či ve čtení - sdílení zkušeností/přenos dobré praxe
Vazba na témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata: PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata: VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Další volitelná témata: DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	- počet aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské gramotnosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	- počet pedagogických pracovníků - počet čtenářských klubů, dramatických kroužků a dalších aktivit - počet uskutečněných soutěží - počet uspořádaných besed či workshopů
--	--



Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách	
2.4 Podpora sociálních a dalších klíčových kompetencí žáků	
Popis cíle	Cílem je rozvoj sociálních a dalších klíčových kompetencí žáků jako je např. rozvoj cizích jazyků, aby byli připraveni na aktivní život. Dále rozvoj digitálních kompetencí a mediální gramotnosti na základních školách. Dílčí cíle: - podpora žáků při utváření vlastního názoru - prohloubení zájmu žáků o cizí jazyky - rozvoj komunikace a spolupráce v cizím jazyce, naučit se cizí jazyk používat, nebát se a nestydět - besedy se zajímavými osobnostmi - meziškolní debaty na dané téma - tvorba školních novin či časopisů - spolupráce s jinými školami, sdílení zkušeností - přeshraniční spolupráce – výuka cizího jazyku rodilým mluvčím V rámci cíle bude rovněž řešena podpora EVVO. Cílem je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání dětí, které je v dané situaci a možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Cíle je možné dosáhnout těmito aktivitami: - vybavení speciálních učeben, aby se v této oblasti mohli žáci realizovat - zajištěním dobré konektivity škol a kvalitního vybavení, včetně údržby a nastavení - rozvoj IT vybavení ve školách na podporu digitálních kompetencí - zajištění odborných pedagogů na výuku těchto předmětů - zvýšení vědomostí pedagogů prostřednictvím kurzů, seminářů, webinářů, DVPP zaměřených na výuku a práci s moderním vybavením - aktivity na podporu mediální gramotnosti - podpora aktivit EVVO
Vazba na témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata: PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ



	Volitelná témata: VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT3 kariérové poradenství v základních školách Další volitelná témata: DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
Indikátory	- počet aktivit vedoucích k rozvoji sociálních a dalších klíčových kompetencí žáků - počet škol využívající rodilého mluvčího - počet projektů v rámci spolupráce škol - počet školních projektů



Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách	
2.5 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků a kariérového vzdělávání	
Popis cíle	Cílem je podpora podmínek pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách, a to především nákupem pomůcek, vytvářením vzdělávacích programů a popularizací polytechnických oborů, ale také primárně rozvoj ICT kompetencí. S tím samozřejmě mimo jiné souvisí nabídka kvalifikovaných osob, které pomáhají žákům na základních školách s kariérovým poradenstvím. Tím se jim usnadní vstup na trh práce a uplatnění v profesním životě. Dílčí cíle: - vybavit učebny a dílny kvalitními a moderními pomůckami, vybavením a nástroji - dostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků se zaměřením na polytechnické vzdělávání - spolupráce s firmami, které se zabývají řemeslnou výrobou a tím související popularizace řemeslných oborů, na kterou navazuje uplatnění se na trhu práce - podpora společenské dovednosti žáků prostřednictvím občanské a civilní výchovy - rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy např. soutěжами, parlamenty, sportovními aktivitami - podpora uvážení svého názoru - spolupráce mezi ZŠ, SŠ a Úřadem práce ČR - metodická podpora a dostatečné informační zdroje pro výchovné a kariérové poradce a dále spolupráce mezi poradci - podpora rozvoje vzdělávání pedagogických a odborných pracovníků v těchto oblastech, využívání nových poznatků a moderních a moderních výukových metod
Vazba na témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata: PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata: VT 1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



	VT3 kariérové poradenství v základních školách Další volitelná témata: DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet aktivit vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělání - počet aktivit vedoucích k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity na ZŠ - počet aktivit vedoucích k podpoře wellbeingu v ZŠ - počet vybudovaných učeben/dílen pro polytechnické vzdělávání - počet zapojených subjektů (firem) do aktivit podporující polytechnické obory - počet osob nabízejících kariérové poradenství - počet společných aktivit ZŠ, SŠ, UŠ a ÚP



Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách	
2.6 Zájmové a neformální vzdělávání	
Popis cíle	Cílem je podpora vzniku pravidelných (ale také jednorázových) aktivit, akcí, kroužků a klubů pro děti a žáky se zaměřením na oblasti – polytechnika, čtenářská, matematická či jazyková gramotnost, rozvoj zručnosti, finanční gramotnosti a dalších dovedností. Tyto aktivity by mohly být pořádány za pomoci dalších aktérů vzdělávání na území ORP Lovosice. Dílčí cíle: - nabídka kvalitních aktivit pro děti a žáky a tím nabídka smysluplného využití volného času - propojení formálního a neformálního vzdělávání – spolupráce mezi školou a ostatními aktéry působícími v oblasti vzdělávání - rozvoj fyzické kondice dětí a žáků
Vazba témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti, KT2 téma podpory matematické gramotnosti, KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata: PT1 proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata: VT 1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT3 kariérové poradenství v základních školách Další volitelná témata: DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet vzniklých aktivit/kroužků/klubů - počet zapojených dětí - počet aktivit zaměřených na fyzický rozvoj dětí a žáků



Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ	
3.1 Rekonstrukce a modernizace budov	
Popis cíle	Cílem je rekonstruovat či modernizovat budovy MŠ, ZŠ včetně budov ZUŠ. Tím budou školská zařízení bezbariérová. Stavební úpravy zlepší energetické hodnoty budov a tím dojde k úspoře finančních prostředků vynakládaných na provoz budov. Dílčí cíle: - modernizace a rekonstrukce budov školských zařízení - bezbariérovost budov - navýšení kapacit - snížení nákladů na provoz školských zařízení snížením energetické náročnosti školských zařízení - propočty tepelných úspor
Vazba na témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka Další volitelná témata: DVT 5 investice do rozvoje kapacit základních škol,
Indikátory	- počet vzniklých aktivit/kroužků/klubů - počet zapojených dětí - počet aktivit zaměřených na fyzický rozvoj dětí a žáků

Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ	
3.2 Dovybavení odborných učeben	
Popis cíle	Cílem je dovybavit odborné učebny a to pomůckami, ale také nábytkem. Kvalitní učebny zvýší zájem žáků o vzdělávání a rozšíří zájem o rozvoj klíčových kompetencí žáků (jazyková komunikace přírodní vědy, technické a řemeslné obory či práce s digitálními technologiemi a další). Zajištění bezbariérovosti školy (odborných učeben) Dílčí cíle: - budování a modernizace odborných učeben - pořízování nových pomůcek, vybavení a nábytku - zajištění co největšího počtu zapojených škol na území ORP Lovosice
Vazba na témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka Volitelná témata: VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



	Další volitelná témata: DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků DVT5 investice do rozvoje kapacit základních škol.
Indikátory	- počet nově vybavených odborných učeben - počet rekonstruovaných odborných učeben - počet zapojených škol

Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ	
3.3 Moderní a kvalitní zázemí škol – jídelny, tělocvičny, šatny ...	
Popis cíle	Cílem je zajistit modernizaci, rekonstrukci či novou výstavbu zázemí škol. Součástí je také potřebné vybavení, pomůcky či nábytek. Dílčí cíle: - modernizace zázemí škol - rekonstrukce zázemí škol - výstavba zázemí škol - pořízení nábytku - pořízení vybavení - pořízení pomůcek
Vazba na témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka Další volitelná témata: DVT 5 investice do rozvoje kapacit základních škol,
Indikátory	- počet zmodernizovaných, rekonstruovaných či nově vybudovaných zázemí škol - počet nově vybavených zázemí škol

Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ	
3.4 Funkční prostranství školských zařízení – hřiště, sportoviště, zahrady	
Popis cíle	Cílem je vytvořit kvalitní a moderní prostranství u školských zařízení jako jsou hřiště, sportoviště, zahrady či venkovní učebny. Dílčí cíle: - rekonstrukce či výstavba hřišť, sportovišť, zahrad či venkovních učeben



	- vylepšení vzhledu a zlepšení funkčního využití prostranství školských zařízení
Vazba témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT3 téma rozvoj potenciálu každého žáka Další volitelná témata: DVT 5 investice do rozvoje kapacit základních škol,
Indikátory	- počet vystavěných či zrekonstruovaných hřišť - počet vybudovaných či zrekonstruovaných sportovišť - počet revitalizovaných zahrad - počet modernizovaných či vybudovaných venkovních učeben

Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ	
3.5 Bezpečné školy a školky	
Popis cíle	Cílem je zabezpečit školská zařízení a tím zamezit přístupu nepovolaným osobám do škol a školek. Jde především preventivní opatření a zamezení výskytu trestných činů. Dílčí cíle: - dostatek zdrojů na zajištění dostatečného personálu - dostatek zdrojů na zabezpečovací systémy
Vazba na témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT 3 téma rozvoj potenciálu každého žáka Další volitelná témata: DVT 5 investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	- počet školských zařízení vybavených bezpečnostním systémem - počet školských zařízení zaměstnávající bezpečnostní personál (ochranku)

Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání	
4.1 Výběr vhodných studentů pro učitelství	
Popis cíle	Cílem je kvalitní výběr vhodných studentů pedagogických oborů. Z takovýchto studentů se stanou kvalitní, aktivní a motivovaní pedagogové, kteří budou využívat nejmodernějších a nejnovějších metod výuky, budou pro žáky nejen pedagogem, ale také rovným partnerem, kteří je budou inspirovat v jejich studiu. Dílčí cíle: - podpora kariérového poradenství již na základních školách a podpora při výběru studia pedagogiky - výběr vhodných žáků pro studium pedagogiky



	- podpora zájmu o pedagogické studium
Vazba na témata dle postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření vyjma DVT 5.
Indikátory	- počet studentů studujících pedagogické obory

Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání	
4.2 Dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků	
Popis cíle	Cílem je zajistit dostatek kvalifikovaných personálních kapacit potřebných pro zajištění kvalitního a efektivního, všem dětem a žákům přístupného vzdělávání. Dalším cílem je vzdělávání pedagogických pracovníků jakožto stěžejním prvkem v procesu vzdělávání. Vzdělaný pedagog ve spolupráci s ostatními nepedagogickými pracovníky přenáší své vědomosti, metody a motivaci na žáky. Tím bude docházet ke zkvalitnění vzdělání žáků, ale také k většímu zájmu o vzdělávání v různých předmětech či oborech. Dílčí cíle: - vzájemná spolupráce mezi pedagogy - pravidelné setkávání aktérů - přenos nových metod výuky - supervize - spolupráce školy s dalšími vzdělávacími organizacemi (např. NIDV)
Vazba témata dle postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření vyjma DVT 5.
Indikátory	- počet aktivit vedoucí k personální podpoře - počet aktivit/školení (DVPP) - počet společných setkání pedagogů - počet uskutečněných supervizí

Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání	
4.3 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, podpora třídních kolektivů	
Popis cíle	Cílem je podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, podpora třídních kolektivů. Zajištění finančních prostředků na přenos moderních trendů výuky, jak mezi sebou, tak i formou vzdělávání celých kolektivů. Dílčí cíle: - rozvoj metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - sdílení dobré praxe - využívání nových metod výuky různých oborů



	- prevence syndromu vyhoření - vzájemná spolupráce mezi pedagogy - pravidelné setkávání aktérů - přenos nových metod výuky - spolupráce školy s dalšími vzdělávacími organizacemi (např. NIDV)
Vazba na témata dle postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření vyjma DVT 5.
Indikátory	- počet aktivit vedoucích k rozvoji metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - počet aktivit/školení (DVPP) - počet aktivit zaměřených na zavádění nových metod výuky - počet společných setkání pedagogů

Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání	
4.4 Dostatečný počet dalších pracovníků ve vzdělávání	
Popis cíle	Cílem je zaměstnat dostatečný počet kvalifikovaných pracovníků jako např. školní psycholog, asistent pedagoga tlumočník a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. S ohledem na potřebnost dalších pracovníků ve vzdělávání vzniká problém především se zajištěním finančních prostředků. Dalším cílem je vzdělávání těchto pracovníků a to novými metodami výuky související především s implementací inkluze a prací s heterogenní skupinou žáků. Podpora inkluze mezi pedagogy, žáky, rodiči i veřejností. Dílčí cíle: - dostatek dalších pracovníků ve vzdělávání - dostatek finančních prostředků na personální náklady - implementace inkluze - zajištění kvalitní výuky pro všechny děti a žáky s ohledem na jeho potřeby
Vazba na témata dle postupů MAP	Cíl má vazbu na všechna opatření vyjma DVT 5.
Indikátory	- počet nově zaměstnaných dalších pracovníků ve vzdělávání - navázané spolupráce mezi školskými zařízeními - počet externích odborníků



Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání	
4.5 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů	
Popis cíle	Cílem je vzdělávat učitele v oblasti digitálních kompetencí a zaměřené na IT gramotnost. Školení učitelé budou své zkušenosti sdílet s dětmi a žáky. S tím souvisí dostatečná vybavenost škol IT technologií, aby bylo možné docílit správného přenosu informací včetně praktických ukázek. Školy budou využívat externí pracovníky v oboru IT technologie, aby dále vzdělávali pedagogy v oblasti novinek a inovací. Dílčí cíle: - vzdělání pedagogové v oblasti IT - používání všech dostupných technologií - sdílení zkušeností mezi školami (pedagogy) - vzdělávání pedagogů (nejen vyučující informatiku) v oblastní IT gramotnosti
Vazba témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT1 téma podpory čtenářské gramotnosti, KT2 téma podpory matematické gramotnosti, KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka, KT4 téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata: PT2 podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT3 digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT4 snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PT5 spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata: VT1 rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Další volitelná témata: DVT1 rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků DVT2 rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka DVT3 rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků DVT4 rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	- počet aktivit rozvíjejících digitální kompetence učitelů - počet pořízených IT technologií

Priorita 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání	
5.1 Spolupráce mezi školami, ale také ostatními subjekty	
Popis cíle	Cílem je propojit všechny subjekty a aktéry, kteří jsou zapojeni do procesu vzdělávání, aby byla dosažena spolupráce všech se všemi. Dále cílem je vytvořit prostředí pro kompletní rozvoj vzdělávání na území. Tato spolupráce povede k lepšímu a efektivnějšímu využití kapacit, které nabízí území ORP Lovosice. Spolupráce mezi školami, školkami i dalšími institucemi přispěje k rozvoji vzdělanosti dětí a



	žáků, dále ke snazšímu přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání, ale také v rozšíření aktivit v rámci volnočasových aktivit. Dílčí cíle: - pořádání aktivit zaměřených na navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání v území – společné akce a workshopy, projekty, soutěže, akce, výjezdy, exkurze, hospitace - setkávání pedagogických a nepedagogických pracovníků vzdělávacích organizací - podpora přechodu mezi stupni vzdělávání – akce, sdílení, workshopy
Vazba témata dle postupů MAP	Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata.
Indikátory	- počet aktivit zaměřených na navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání - počet realizovaných společných projektů

Priorita 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání	
5.2 Přenos informací a poznatků, komunikace mezi institucemi	
Popis cíle	Cílem je pomoci vytvořit fungující komunikační platformu mezi jednotlivými institucemi, a to především mezi MŠMT, zřizovateli, orgány státní správy, pedagogicko-psychologické poradny a dalších, školami, rodiči a veřejností. Tím dojde ke snížení administrativní zátěže a více času bude věnováno kvalitnímu rozvoji vzdělávání. Dílčí cíle: - vytvoření fungující komunikační platformy - snížení administrativní zátěže - zkvalitnění rozvoje vzdělávání
Vazba témata dle postupů MAP	Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata
Indikátory	- počet vzniklých komunikačních platforem



Priorita 6 – Zájmové a neformální vzdělávání	
6.1 Všestranná příprava dětí a žáků	
Popis cíle	Cílem je všestranná příprava dětí a žáků formou nabídky vhodných zaměření volnočasových aktivit ve spojení školního a mimoškolního vzdělávání. Správné navázání mimoškolních aktivit na aktivity školní. Dílčí cíle: - zvýšení kvality nabízených volnočasových aktivit - všestranný rozvoj dětí a žáků - nalezení vhodných volnočasových aktivit
Vazba na témata dle postupů MAP	Uvedený cíl se váže na všechna klíčová, průřezová a volitelná témata
Indikátory	- počet nabízených volnočasových aktivit

Priorita 6 – Zájmové a neformální vzdělávání	
6.2 Rozvoj tělesné kondice dětí a žáků	
Popis cíle	Cílem je zlepšení fyzické kondice dětí a žáků, ale také mládeže a to vhodnou nabídkou využití volného času, prohloubení zájmu dětí a žáků o sportovní aktivity. Vytváření podmínek jak materiálních, tak i technických nejen pro děti a žáky z nepodnětného prostředí, ale tak, aby byl sport pro všechny. Dílčí cíle: - zlepšení fyzické kondice dětí a žáků - nabídka vhodných forem využití volného času - zvyšování zájmu dětí a žáků o sportovní aktivity
Vazba na témata dle postupů MAP	Klíčová témata: KT3 téma rozvoje potenciálu každého žáka
Indikátory	- počet nabízených volnočasových aktivit



6. Vazby cílů na opatření MAP

Vazby cílů na témata dle Postupů MAP v různých úrovních (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

	KT 1	KT 2	KT 3	KT 4	PT 1	PT 2	PT 3	PT 4	PT 5	VT 1	VT 2	VT 3	DVT 1	DVT 2	DVT 3	DVT 4	DVT 5	DVT 6
1.1 Inkluze v předškolním vzdělávání			XXX	XXX		XX		XXX	XX									
1.2 Matematická pregramotnost		XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX		XX		XXX	XX				
1.3 Čtenářská pregramotnost	XXX		XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX		XX		XXX	XX				
2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení na základních školách			XXX	XXX		XXX		XXX	XXX									
2.2 Matematická gramotnost		XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XX		XX		XX	X				
2.3 Čtenářská gramotnost	XXX		XXX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XX		X		XX	X				
2.4 Podpora sociálních a dalších klíčových kompetencí žáků	XX		XXX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XX		XX		XXX	XXX				
2.5 Rozvoj polytechnického			XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	X	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



vzdělávání žáků a kariérového vzdělávání																		
2.6 Zájmové a neformální vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	XXX	XX	XXX	XX	X			X	X		
3.1 Rekonstrukce a modernizace budov			XX														XXX	
3.2 Dovybavení odborných učeben			XXX							XXX	XXX	X	X	X	X	X	XXX	
3.3 Moderní a kvalitní zázemí škol – jídelny, tělocvičny, šatny...			XXX														XXX	
3.4 Funkční prostranství školských zařízení – hřiště, sportoviště, zahrady			XXX														XXX	
3.5 Bezpečné školy a školky			XXX														XXX	
4.1 Výběr vhodných studentů pro učitelství	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XX	X	XX	XX	X	XX	X		X
4.2 Dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	X	X	X	XX		X
4.3 Podpora metodických, didaktických a	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX		X



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, podpora třídních kolektivů																		
4.4 Dostatečný počet dalších pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	X	X	X		XX
4.5. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XX	X	XX	XXX	XXX	X	X	X		X
5.1 Spolupráce mezi školami, ale také ostatními subjekty	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	X	XX	X	X	X	X	X
5.2 Přenos informací a poznatků, komunikace mezi institucemi	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	X	X	XX	X	XX
6.1 Všestranná příprava dětí a žáků	X	X	XXX	XX	XX	X	XX	XXX	XX	XX	X	X	XX	X	X	X	X	X
6.2 Rozvoj tělesné kondice dětí a žáků			XXX															

Schválil Řídící výbor MAP IV dne 18.12.2025

Podpis předsedy ŘV