

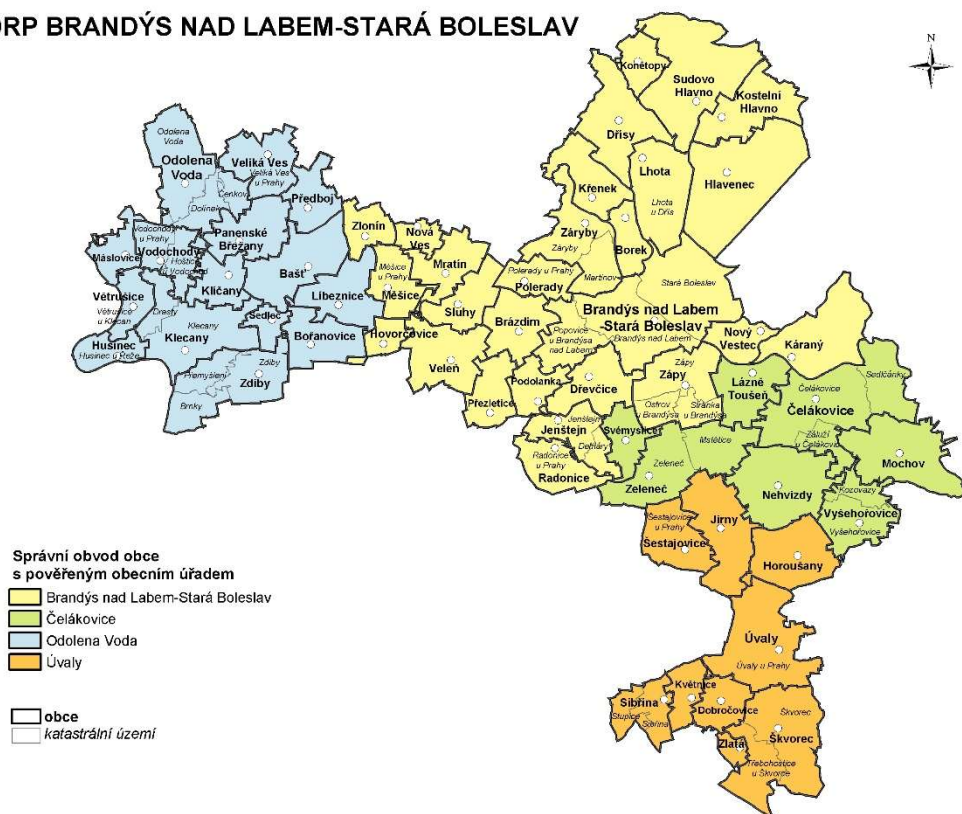
Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav

MAP IV pro Brandýsko

Vize do roku 2028

Dokument MAP – Analytická část

SO ORP BRANDÝS NAD LABEM-STARÁ BOLESLAV



1

Aktualizovaná verze MAP - schválena ŘV dne 21. 11. 2025

Obsah

1 ÚVOD	3
2 ANALYTICKÁ ČÁST MAP	4
2.1 VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP	4
2.1.1 Přehled obcí v ORP a metaanalýza strategických dokumentů obcí.....	5
2.1.2 Metaanalýzy strategických dokumentů dobrovolných svazků obcí (DSO) zaměřených na oblast školství	9
2.1.3 Metaanalýzy strategických dokumentů místních akčních skupin (MAS)	11
2.2 ORP V ŠIRŠÍCH SOUVISLOSTECH – HLAVNÍ PROBLÉMY	14
2.2.1 Současný demografický vývoj.....	14
2.2.2 Demografická prognóza oblasti na období let 2012-2030 a 2016-2050	16
2.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ.....	17
2.3.1 Předškolní vzdělávání a péče.....	18
2.3.2 Základní vzdělávání.....	23
2.4 Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav - srovnání šetření Šablony I, šetření k Šablonám I/II a k Šablonám II/III	28
2.4.1. Mateřské školy.....	28
2.4.2 Základní školy.....	29
2.5 VYHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VLASTNÍHO DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ REALIZOVANÉHO V RÁMCI PROJEKTU MAP.....	30
2.6 Analýza strategických dokumentů ve vztahu k MAP	32
2.6.1 Strategický rámec Česká republika 2030.....	32
2.6.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023 - 2027	33
2.6.3. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	33
2.6.4. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)	34
2.6.5 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)	34
2.6.6. Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV)	34
2.7. Analýza krajských a regionálních strategických dokumentů ve vztahu MAP	35
2.7.1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028..	35
2.7.2. Strategický plán rozvoje města Brandýs nad Labem – Stará Boleslav 2015-2025	35
2.7.3 SCLLD pro území MAS Střední Polabí na období 2021-2027	35
3 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST - SWOT ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ (vize do roku 2028)	36
3.1 Rovné příležitosti / inkluzivní vzdělávání.....	36
3.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.....	38
4 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP BRANDÝS NAD LABEM – STARÁ BOLESALAV	40

1 ÚVOD

Projekt MAP (Místní akční plán rozvoje vzdělávání) je popsán v uceleném dokumentu, který zahrnuje tři hlavní části: analytickou část, strategický rámec a akční plán. Analytická část kombinuje metaanalýzu dostupných dokumentů s rozbořením aktuálních problémů, které jsou zkoumány z pohledu zapojených cílových skupin. Na základě výstupů z této části a SWOT-3 analýzy jednotlivých oblastí jsou určeny priority, které tvoří základ pro vznik strategického rámce. Ten vzniká ve spolupráci všech relevantních skupin v oblasti vzdělávání na území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, tedy rodičů, učitelů, ředitelů škol, vzdělávacích lídrů, zřizovatelů a dalších aktérů, kteří poskytují cenné podklady pro definování vize, priorit a rozvojových cílů.

Na strategický rámec navazuje akční plán, který obsahuje konkrétní aktivity, jež reflektují jak analytická zjištění, tak strategické směry. Tyto aktivity jsou zaměřeny na rozvoj vzdělávání v daném území a zároveň posilují spolupráci mezi všemi zúčastněnými. Nedílnou součástí celého dokumentu je také implementační část, která popisuje organizační strukturu, specifikuje úlohy realizačního týmu a uvádí seznam škol zapojených do projektu.

Místní akční plán (MAP) pro území obce s rozšířenou působností Brandýs nad Labem – Stará Boleslav se soustředí především na podporu kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. To znamená, že se zaměřuje především na analýzu situace a identifikaci potřeb v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Klíčovým prvkem tohoto plánování je posílení spolupráce mezi místními subjekty, které se podílejí na formálním i neformálním vzdělávání dětí a žáků. Zároveň klade důraz na strategické plánování, které vychází z místního a komunitního kontextu. Jedním z hlavních cílů je vytvořit fungující síť spolupráce, která bude pokračovat i po ukončení samotného projektu.

Dokument vždy podléhá schválení Řídícího výboru.

Místní akční plán je koncipován jako časově omezený dokument, který lze aktualizovat na základě nově definovaných nebo upravených priorit, nejdříve však po uplynutí šesti měsíců od schválení předchozího Strategického rámce MAP. Všechny části tohoto plánu byly během přípravy konzultovány se zapojenými partnery. Po celou dobu realizace projektu byly veškeré informace průběžně sdíleny prostřednictvím elektronické komunikace se všemi zúčastněnými školami, obcemi, členy pracovních skupin i Řídícího výboru, a to s možností připomínek a doplnění obsahu MAP.

2 ANALYTICKÁ ČÁST MAP

Tato část dokumentu shrnuje hlavní závěry analytické části Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Brandýs nad Labem – Stará Boleslav (dále jen SO ORP). V rámci ORP popisuje demografické trendy¹ v souvislosti s místním školstvím, charakterizuje stav předškolního a základního vzdělávání a shrnuje obsah strategických dokumentů obcí, mikroregionů a místních akčních skupin nacházejících se v ORP. Dále prezentuje výsledky dotazníkových šetření:

- 1) Dotazníkového šetření realizovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Toto šetření sloužilo k identifikaci potřeb škol a k efektivnímu nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.
- 2) Vlastního dotazníkového šetření realizovaného realizačním týmem MAP v ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav v dubnu 2021 a v říjnu 2024. Tato šetření byla uskutečněna jako doplněk šetření MŠMT, kdy byly získávány podrobnější informace o školách, práci v nich, jejich problémech a potřebách.

2.1 VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP

Správní obvod obce s rozšířenou působností (ORP) Brandýs nad Labem – Stará Boleslav zahrnuje 58 obcí a patří mezi území, kde se nevyskytují sociálně vyloučené lokality. Jedná se o oblast s trvalým populačním nárůstem, který je důsledkem suburbanizačních procesů souvisejících s blízkostí hlavního města. Nejvíce jsou těmito změnami zasaženy obce v těsném sousedství Prahy a obce spadající do jejího spádového území. Podobný vývoj lze sledovat i v dalších příměstských oblastech, jako je ORP Říčany na východ od Prahy nebo ORP Černošice na jejím západním okraji, jak potvrzuje spolupráce mezi jednotlivými MAP a diskuze nad sdílenými výzvami.

Region se vyznačuje nadprůměrným zastoupením mladších věkových skupin obyvatel. Tento trend je výsledkem několika faktorů – intenzivní bytové výstavby a prodeje nových nemovitostí, výrazně kladné migrace, kdy se do oblasti stěhují převážně mladí lidé, a také vyšší porodnosti, ke které přispívá mimo jiné i vyšší průměrný věk žen při narození dítěte.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav se zaměřuje na zjišťování aktuálního stavu a potřeb mateřských a základních škol v celém území, včetně škol soukromých, neziskových organizací a dalších subjektů poskytujících formální i neformální vzdělávání.

2.1.1 Přehled obcí v ORP a metaanalýza strategických dokumentů obcí

Tabulka níže obsahuje abecední seznam všech obcí spadajících do území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav. U každé obce je uvedeno, zda má zpracovaný strategický dokument, zpravidla označovaný jako *Rozvojový plán obce*, zda je tento dokument veřejně dostupný (například na webových stránkách obce či poskytnutý realizačnímu týmu MAP), na jaké období se vztahuje a zda obsahuje specifickou vazbu na oblast školství.

Cílem tohoto přehledu je posoudit míru strategického plánování na úrovni jednotlivých obcí a identifikovat příležitosti pro hlubší provázání obecních záměrů s rozvojem vzdělávání v regionu.

Tabulka 1 Informace ke strategickým dokumentům obcí v ORP. Obce seřazeny podle abecedy, stav k 24.4.2025.

	Obec	Strategický dokument rozvoje obce	Období od - do	Vazba na školství	Poznámky
1	Bašť	Ano	2024-2034	Ano	ZŠ v obci není, v obci 2 první třídy jako pobočka líbeznické ZŠ, k dispozici obecní školka + 2 soukromé – stále nedostatečná kapacita (ke stažení ZDE)
2	Borek	Ne			Veřejnoprávní smlouva se sousedním městem (na webu plán priorit a investic ke stažení ZDE)
3	Bořanovice	Ano	2023-2027		Zajištění spádovosti MŠ (ke stažení ZDE)
4	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	Ano	2015-2025	Ano	Ke stažení ZDE
5	Brázdim	Ano	2022-2027	Ano	V obci malotřídka – dokument k dispozici u vedení obce
6	Čelákovice	Ano	do roku 2030	Ano	V obci 2 velké ZŠ a 3 MŠ s detašovanými pracovišti, v obci také působí ZUŠ, MDDM a soukromá ZUŠ a soukromá MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, ke stažení ZDE
7	Dobročovice	Ano	2017-2027	Ano	Obec nemá MŠ ani ZŠ, plán na výstavbu Svazkové školy v Úvalech
8	Dřevčice	Ne			V obci je malotřídní ZŠ
9	Dřísy	Ano	Z roku 2011 a průběžně aktualizován a velká část	Ano	V obci je MŠ, 1. stupeň ZŠ. Obec je členem DSO za účelem výstavby nové svazkové školy ve Staré Boleslavi

	Obec	Strategický dokument rozvoje obce	Období od - do	Vazba na školství	Poznámky
			plánů je již splněna		
10	Hlavenec	Ne			Aktuálně je v obci DS, současně je plánována výstavba MŠ po ukončení DS v roce 2025, Hlavenec je také členem DSO za účelem výstavby Svazkové školy ve Staré Boleslavi
11	Horoušany	Ano	2019-2025	Ano	navýšení kapacity MŠ na 40 dětí
12	Hovorčovice	Ano	2023-2026	Ano	S výhledem do roku 2030, v obci ZŠ a MŠ, ZŠ navyšuje kapacitu (ke stažení ZDE)
13	Husinec-Řež	Ano	2018-2028	Ano	Ke stažení ZDE
14	Jenštejn	Ano	2023-2027	Ano	2023/2024 zahájen provoz Svazkové školy panská pole v budově dostavěné v obci Přezletice, v obci je také MŠ
15	Jirny	Ano	2019-2025	Ano	
16	Káraný	Ano	Do roku 2026	Ano	V obci je MŠ, obec je členem DSO za účelem výstavby svazkové školy ve Staré Boleslavi
17	Klecany	Ano	2018-2030	Ano	ZŠ prošla rekonstrukcí
18	Klíčany	Ne			
19	Konětopy	Ano	2019-2026	Ne	MŠ v obci od roku 2016, ZŠ navštěvují žáci v obci Dřísy
20	Kostelní Hlavno	Ne			V obci je ZŠ i MŠ – ZŠ pro první stupeň
21	Křenek	Ne			1.-5.třída – žáci chodí do ZŠ Dřísy
22	Květnice	Ano	z roku 2021		Od roku 2020 má obec MŠ
23	Lázně Toušeň	Ano	2014-2024	Ano	V obci je MŠ a 1. st. ZŠ, na 2. st. dojíždějí žáci do okolních obcí
24	Lhota	Ne			
25	Líbeznice	Ano	2022-2026	Ano	V září 2025 se otevírá Svazková škola Pod Beckovem
26	Máslovice	Ano	2019-2022	Ne	V obci MŠ pro 28 dětí, žáci dojíždění do ZŠ v Klecanech (školský obvod)
27	Měšice	Ano	2017-2026	Ano	V obci MŠ, spádová ZŠ v Líbeznici + nově ve svazkové škole Pod Beckovem, obec je členem

	Obec	Strategický dokument rozvoje obce	Období od - do	Vazba na školství	Poznámky
					svazku, v obci dojde k výstavbě druhé budovy školy
28	Mochov	Ano	2017-2022	Ano	V obci je MŠ a úplná ZŠ
29	Mratín	Ano	2024-2034	Ano	Obec je členem DSO za účelem výstavby svazkové školy
30	Nehvizdy	Ano	2021-2025	Ano	V obci je MŠ a úplná ZŠ a ZUŠ
31	Nová Ves	Ano	2024-2034	Ano	Obec má dvě budovy MŠ, do ZŠ chodí žáci do Líbeznice, obec je členem svazku za účelem výstavby ZŠ
32	Nový Vestec	Ne			Obec nemá MŠ ani ZŠ, děti a žáci jezdí do škol v okolních obcích, s Brandýsem je uzavřena dohoda o přijímání dětí na dobu 1 roku
33	Odolena Voda	Ano	2021-2028	Ano	
34	Panenské Břežany	Ano	2017-2021	Ano	V obci se nachází MŠ a 1. st. ZŠ
35	Podolanka	Ano	2023-2028	Ano	Obec je členem svazku – Svazková škola Panská pole, obec nemá MŠ, plán na výstavbu do roku 2026
36	Polerady	Ano	2019-2024	Ne	V obci byla během posledních let vystavěna a otevřena MŠ
37	Předboj	Ano	2023-2026	Ano	Aktuálně je v obci MŠ, dostavěla se 3 třída, stavba a otevření svazkové školy pro 810 žáků na území obcí Měšice a Bašť – ZŠ Pod Beckovem
38	Přezletice	Ano	2019-2024	Ano	Svazková škola Panská pole v Přezleticích, v obci je i MŠ
39	Radonice	Ne	2019-2024	Ano	V obci je MŠ a úplná ZŠ
40	Sedlec	Ano	2016-2023	Ne	V obci není MŠ ani ZŠ, děti a žáci dojíždějí do okolních obcí.
41	Sibřina	Ano	2024-2034	Ano	V obci je MŠ a 1. st. ZŠ
42	Sluhy	Ano	Do roku 2030	Ano	Obec má MŠ a 1. st. ZŠ
43	Sudovo Hlavno	Ano	Do roku 2025	ne	Spádovost do kostelního Hlavna a Brandýsa nad Labem – Staré Boleslavi

	Obec	Strategický dokument rozvoje obce	Období od - do	Vazba na školství	Poznámky
44	Svémyslice	Ne			Obec má MŠ, žáci obvykle navštěvují ZŠ Zeleneč
45	Šestajovice	Ano	2019-2024	Ano	
46	Škvorec	Ano	2025-2035	Ano	V obci je MŠ, ZŠ je rozdělena mezi Třebohostice (1. st.) a Škvorec (2. st), plán na výstavbu nové budovy MŠ
47	Úvaly	Ano	z roku 2008	Ano	SRP obce je aktualizován formou zásobníku projektů 2020-2024
48	Veleň	Ano	2016-2020	Ano	V obci je MŠ a úplná ZŠ
49	Veliká Ves	Ano	2021-2025	Ne	Obec je členem svazku Pode Vší za účelem svatby polkové školy, obec nemá MŠ
50	Větrušice	Ano	2021-2026	Ne	obec má smlouvu o školském obvodu s městem Klecany
51	Vodochody	Ano	2020-2030	Ne	Obec má MŠ
52	Vyšehořovice	Ne			V obci MŠ, do ZŠ dojíždění žáci do okolních obcí
53	Zápy	Ne			Obec má MŠ, žáci navštěvují ZŠ v Brandýse n/L., obec má projekt na výstavbu úplné ZŠ
54	Záryby	Ano	2021-2027	Ano	Aktualizace dokumentu koncem roku 2020 pro nové období 2021-2027
55	Zdiby	Ano	2020-2027	Ano	MŠ zrekonstruována, plán na výstavbu nové budovy 2. stupně ZŠ včetně tělocvičny, revitalizace zahrady
56	Zeleneč	Ano	2023-2028	Ano	V obci je MŠ a úplná ZŠ, pro MŠ je plánovaná rekonstrukce a nová venkovní učebna pro ZŠ
57	Zlatá	Ano	2021-2030	Ano	V obci není ZŠ ani MŠ, děti a žáci navštěvují školy a školky v okolních obcích
58	Zlonín	Ne			V obci je MŠ

Zdroj: webové stránky obcí, či dokumenty získané přímo od starostů obcí, zpracování vlastní.

Otázky v oblasti školství a vzdělávání řeší strategické plány měst a obcí v ORP

Strategické plány obcí v oblasti školství řeší témata uvedená v následující tabulce:

Tabulka 2 Hlavní strategické cíle/prioritní témata, jež byly vytyčeny v rámci vzdělávací politiky obcí v území ORP. Jedná se o plánované záměry v oblasti školství, které vychází ze strategických dokumentů obcí (viz Tab. 1, stav k 04/2025).

Téma	Obec
NEDOSTATEČNÉ KAPACITY/INVESTIČNÍ PROJEKTY	
Absence školských zařízení	Dobročovice, Lhota, Zlonín
Výstavba nové mateřské škol	Křenek, Zlonín, Větrušice
Výstavba nové základní školy	Bašť – Měšice (svazek obcí Pod Beckovem), Květnice, Úvaly (svazková škola – DSO Výmola), Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
Navýšení kapacity škol (přístavby, nástavby či rekonstrukce starých budov) a zajištění jejich materiálového a technického vybavení vč. Družin, jídelen atd.	Čelákovice, Dřísy, Hovorčovice, Husinec - Řež, Klecany, Lázně Toušeň, Líbeznice, Měšice, Mochov, Nehvizdy, Přezletice, Radonice, Šestajovice, Úvaly, Veleň, Zápy, Záruby, Zeleneč
Výstavba a rekonstrukce sportovišť (vč. dětských hřišť	Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Klecany Líbeznice, Mochov, Nehvizdy, Veleň
Rekonstrukce, přístavba (zvyšování kapacity) či zvyšování úrovně ZUŠ	Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice, Líbeznice
Rekonstrukce / Stavba MDDM	Čelákovice
KVALITA VZDĚLÁNÍ/SPOLUPRÁCE/KOMUNIKACE	
Kvalitní a dostupné vzdělávání	Většina strategií obcí
Meziobecní spolupráce ke zvýšení kapacity ZŠ Líbeznice	Bašť, Měšice, Předboj
Podpora spolupráce mezi rodiči a školami a mezi výchovně vzdělávacími i kulturními institucemi navzájem, a to v rámci města i v okolí	Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice, Lázně Toušeň, Mochov, Záruby
Zajištění podmínek pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání ve školách, rozvoj spolupráce, chod školních družin	Většina strategií obcí, např. Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice, Lázně Toušeň, Líbeznice, Úvaly
Podpora mimoškolních aktivit (zájmové, kulturní a sportovní činnosti) dětí a mládeže	Bašť, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice, Hovorčovice, Klecany, Křenek, Lázně Toušeň, Líbeznice, Mochov, Nehvizdy, Šestajovice, Záruby
Rozvoj vysokého školství	Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
Podpora dalšího a celoživotního vzdělávání	Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice

2.1.2 Metaanalýzy strategických dokumentů dobrovolných svazků obcí (DSO) zaměřených na oblast školství

„Svazková škola Přezletice, Podolanka, Jenštejn – svazek obcí“ – svazek obcí vznikl za účelem zřízení nové svazkové školy. Dotace na tuto školu byla ze strany ministerstev přislíbena, škola zahájila svou činnost 1. 9. 2017 jako ZŠ Svazková škola Panská pole, provoz probíhá v

provizorních prostorách na Pedagogické fakultě UK v Brandýse nad Labem a od 09/2020 v prostorách bývalé Integrované střední školy Františka Melichara v Brandýse nad Labem. Na konci roku 2020 proběhlo výběrové řízení na zhotovitele stavby (ukončení v 12/2020), výstavba nové školy pak začala v roce 2021. Nová škola (2x9 tříd pro 540 žáků) byla otevřena 1. 9. 2023. Škola má odborné učebny a 2 tělocvičny, ateliér a dílny. Součástí školy je také školní jídelna s kuchyní.

Dobrovolný svazek obcí „Cecemínsko“ – Tento svazek zahrnuje obce Dřísy, Konětopy, Nedomice, Ovčáry a Sudovo Hlavno, Kostelní Hlavno, Hlavenec a Lhota. Nemá zveřejněnou strategii rozvoje. V souvislosti s problematikou školství spolu obce spolupracují na umísťování dětí v mateřských školách.

Dobrovolný svazek obcí Výmola/ DSO Povýmolí – Vznikl r. 2002, zahrnuje obce Dobročovice, Květnice, Sibřina, Sluštice (ty patří do území MAS Pošembeří a ORP Říčany). Tento svazek neměl primárně zaměřenou činnost na školství, ale v r. 2014 došlo k uzavření dohody o spolupráci mezi DSO Výmola a městskou částí Praha 10 o přijímání žáků do ZŠ Olešská. Cílem DSO Výmola byl i vznik svazkové školy. Tento cíl je aktuálně řešen v rámci nového svazku, který vznikl v srpnu 2015, a to **DSO Povýmolí**. Členy nového svazku jsou: Dobročovice, Květnice, Úvaly, Zlatá a Přišimasy.

V červnu 2020 bylo vydáno územní rozhodnutí k novostavbě Svazkové školy s kapacitou 600 žáků. Podle harmonogramu zahájila škola výuku v září 2022, v budově ZŠ Jirny. Na výstavbu nové budovy probíhá již třetí kolo výběrového řízení na zhotovitele stavby. V ideálním případě je plánováno otevření nové budovy do 3 let.

10

Svazek obcí Pod Beckovem

Vznikl v roce 2019 a předmětem činnosti Svazku obcí Pod Beckovem a jeho hlavním účelem je spolupráce jeho členů v oblasti školství, zejména pak výstavby a provozu nové základní školy (případně nových základních škol) a následné plnění úkolů v oblasti školství, zejména zajišťování podmínek povinné školní docházky dětí, a to především dětí s místem trvalého pobytu na území členských obcí. Členy svazku obcí jsou obce Bašť, Bořanovice, Líbeznice, Měšice, Nová Ves, Předboj a Zlonín.

Aktuálně byla jmenována ředitelka školy a na jaře 2025 proběhly zápisy do prvních tříd. Kapacity školy na území obce Bašť (540 žáků) a Měšice (270 žáků). Od 1.9.2025 je škola v provozu.

Dobrovolný svazek obcí Svazková škola Stará Boleslav

DSO byl založen v roce 2023 s účelem sdružit obce a vyjednat podmínky spolupráce a financování výstavby nové svazkové školy pro členské obce. Škola pro 1080 žáků bude stát v katastru Staré Boleslavi.

Zakládajícími členy Svazku jsou obce Borek, město Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, obec Dřísy, obec Hlavenec, obec Káraný, obec Konětopy, obec Kostelní Hlavno, obec Křenek, obec Lhota, obec Nový Vestec, obec Skorkov, obec Sojovice, obec Sudovo Hlavno a obec Záryby.

Dobrovolný svazek obcí k zajištění přístavby školy v Nehvizdech

Předmětem činnosti Svazku je spolupráce členských obcí Svazku na realizaci přístavby budovy druhého stupně základní školy s názvem Základní škola a Mateřská škola Nehvizdy.

Aktuálně je budova druhé stupně již hotová, v současnosti se dostavuje 6 tříd + dostavba zázemí pro žáky pro 1. tříd v prostorách u MŠ.

Členy svazku jsou obce Nehvizdy, Houroušany, Vyšehořovice a Mochoy.

Dobrovolný svazek obcí Mratín - Nová Ves

Předmět činnosti Svazku proto zahrnuje zejména následující: založení samostatné školské právnické osoby; výstavba nových budovy (svazkové) základní školy (270 žáků v Mratíně a 270 žáků v Nové Vsi) včetně jejího vybavení a jejího uvedení do provozu. Aktuálně je připraven projekt, svazek podává žádost o stavení povolení a v 06/2026 by rád požádal o dotaci. Pokud vše dobře dopadne plánují zástupci svazku začít se stavebními pracemi v 09/2026, aby v roce 2028 školy stály. Členy svazku jsou obce Mratín a Nová Ves.

2.1.3 Metaanalýzy strategických dokumentů místních akčních skupin (MAS)

Strategie CLLD MAS Střední Polabí

Strategie MAS Střední Polabí klade důraz na komplexní rozvoj vzdělávání jako klíčového prvku regionálního rozvoje. Prostřednictvím Místních akčních plánů (MAP) podporuje kvalitní vzdělávání dětí a žáků do 15 let, zahrnující předškolní a základní vzdělávání, včetně zájmového a neformálního vzdělávání. Prioritami jsou dostupnost předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a podpora inkluzivního vzdělávání pro děti ohrožené školním neúspěchem. MAS také podporuje modernizaci školské infrastruktury, včetně odborných učeben, konektivity a digitalizace školního prostředí.

Ve SWOT analýze pro oblast školství a vzdělávání pro roky 2021-2027 jsou vyzdvíženy **silné stránky**:

- 1 Vyrovnaná věková struktura obyvatel regionu, narůstající počet mladých lidí, narůstající počet malých dětí.
- 2 Ochota samospráv řešit kapacity škol
- 3 Chuť k seberozvoji a dalšímu vzdělávání u všech generací
- 4 Dostupnost dalšího vzdělávání díky blízkosti Prahy (SŠ a VŠ)
- 5 Demografická struktura obyvatel s převažujícím ekonomicky aktivním obyvatelstvem, vyšší vzdělaností obyvatel a nízkou nezaměstnaností
- 7 Existující soukromá vzdělávací zařízení (MŠ, ZŠ, dětské skupiny, jesle)
- 8 Společný projekt MAP a realizace šablon ve školách
- 9 Zvládnutí nástrojů k distanční výuce

Slabé stránky:

- | | |
|----|---|
| 1 | Nedostačující kapacity vzdělávacích zařízení a zařízení péče o děti (jesle, dětské skupiny, MŠ, ZŠ, družin, ZUŠ, SŠ) + přeplněnost tříd |
| 2 | V území je malá pestrost a nabídka alternativních přístupů ve školách zřizovaných obcemi a krajem |
| 3 | Omezená nabídka v oblasti středního odborného vzdělávání - chybí učňovské obory a některé střední školy |
| 4 | Nevyužití moderního vybavení škol – servis technického vybavení, chybějící kompetence a motivace učitelů |
| 7 | Chybí kapacity a individuální řešení pro děti se SVP |
| 11 | Velmi špatná dopravní dostupnost z obcí do škol |
| 13 | Neexistující celoživotní vzdělávání |
| 15 | Změna trvalého bydliště dítěte kvůli podmínkám přijímacího řízení v MŠ/ ZŠ |
| 16 | Nastavení kvalifikačních požadavků na učitele ze strany státu – kariérní řád a aprobovanost pedagogů |
| 19 | Není dostatečná kapacita ani různorodost v oblasti nabídky soukromých vzdělávacích zařízení |

Jako nejzásadnější **příležitosti** jsou vnímány:

- | | |
|----|---|
| 4 | Inovativní metody výuky a širší nabídka výchovně-vzdělávacích stylů |
| 6 | Využití společných projektů a dotací do vzdělávání |
| 7 | Společné projekty obcí v oblasti vzdělávání (vznik svazkových škol, společná doprava dětí do škol, projekty volnočasových aktivit a celoživotního vzdělávání) |
| 8 | Posílení mimoškolního a celoživotního vzdělávání |
| 9 | Další dotace pro školství v prstenci okolo Prahy |
| 10 | Podpořit zřízení školy pro střední odborné vzdělávání |
| 12 | Vytvoření společného plánu reg. školství |
| 13 | Posílení role rodičů jako aktérů ve školství |
| 15 | Spolupráce s pedagogickými fakultami na poskytování praxí studentům |
| 19 | Vybudování speciálních vzdělávacích a poradenských zařízení pro děti se SVP a zvláště nadané děti |
| 23 | Vznik a podpora nových škol a zařízení péče o děti |

Hrozby:

- | | |
|---|---|
| 1 | Velká administrativní zátěž ve školství |
| 4 | Zhoršení úrovně vzdělávání během online výuky |

5	Následky pandemie COVID
6	Rozšiřování obcí a měst - nekoresponduje se zajištěním občanské vybavenosti - MŠ, ZŠ především
7	Ohrožení existence malotřídních škol v menších obcích
8	Problém sehnat kvalitní ředitele škol, kteří jsou pedagogové a manažeři zároveň
9	Nenaplněnost menších venkovských a malotřídních škol (v důsledku demografické křivky)
10	Obce nemají plochy nebo budovy vhodné pro zařízení v oblasti vzdělávání
11	Dotace nekorespondují s potřebou škol a zařízení péče o děti

Strategie CLLD MAS Nad Prahou

Území MAS Nad Prahou vykazuje v oblasti kapacit základního školství krizové znaky způsobené územním rozvojem od 90. let, extenzivním nárůstem zastavěnosti a počtu obyvatel. Historická podinvestovanost a zastaralá infrastruktura obcí a měst a zároveň vysoce nadprůměrná hustota obyvatelstva akutně vyžadují konkrétní řešení. Demografické prognózy vypracované obcemi tvořícími školský obvod predikují, že v novém programovém období bude v obcích regionu chybět více než 1 200 míst v základních školách. Pro udržení kvality vzdělávání je nezbytné také zajistit obnovu a modernizaci infrastruktury a zvyšovat vybavenost škol a školských zařízení. Kapacitní možnosti a problémy ve vybavenosti neumožňují využívat infrastrukturu základních škol pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení a rozvíjet komunitní aktivity. Potřeba byla identifikována v Bašti, Klecanech, Měšicích, Neratovicích, Odolene Vodě a Zdibech. Potřeby základního školství ovlivní především žáky, ale také rodiče a pedagogy. Budou doplněny chybějící kapacity základních škol. Budou vybudovány, rekonstruovány nebo nově vybaveny odborné učebny ZŠ ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi, jak pro formální, tak zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení (střediska volného času, domy dětí a mládeže). Budou realizována zázemí pro školní poradenská pracoviště a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. klidové zóny, reedukační učebny, zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol vedoucí k vyšší kvalitě vzdělávání ve školách (např. kabinety) a zázemí pro školní družiny a školní kluby umožňující zvyšování kvality poskytovaných služeb. Vnitřní zázemí i okolí škol by mělo být rozvíjeno tak, aby umožňovalo komunitní aktivity při ZŠ vedoucí k sociální inkluzi (např. veřejně přístupné prostory pro sportovní aktivity, knihovny, společenské místnosti). Prostory základních škol budou po vyučování sloužit jako centra vzdělanosti a komunitních aktivit. (<https://nadprahou.eu/wp-content/uploads/2024/02/Strategie-komunitne-vedeneho-mistniho-rozvoje-2021-2027-FINAL.pdf>).

13

Strategie spolupráce obcí MAS Region Pošembeří (2021 – 2027)

V území je omezena nabídka kvalitních vzdělávacích center (plánovaná výstavba svazkových škol Doubravčice a Český Brod, ZŠ LOŠBATES pro Štíhlce, Klučov – výstavba nové MŠ), nebo chybí vybavení (škola a školka v Sibřině, Mochov ZŠ). Je nezbytné v regionu zároveň podpořit

propojení dalšího vzdělávání k potřebám trhu práce (v celém regionu) a spolupráce podniků se školami (studenti a pedagogové) na přípravě kvalifikované pracovní síly (technické obory) jak ZŠ, gymnázia Český Brod, SŠ v Liblicích, tak ve spolupráci se sousedními regiony. Starostové obcí a zastupitelstva často nedisponují vědomostmi mimo obory jejich osobního zájmu. Především v počátku funkčního období uvítají potřebné vzdělávání. V území je nedostatečně rozvinutý systém dalšího vzdělávání, vzdělávání podnikatelů a veřejnosti, celoživotního vzdělávání a učení napříč obory a generacemi včetně „pouhé“ osvěty (chytrá řešení a inovace: ekologie a environmentální povědomí, moderní hospodářské postupy v zemědělství, třídění a využití odpadů, principy modro zelené infrastruktury, prevence kriminality a podpora bezpečnosti, propojení vzdělávání s potřebami trhu práce apod.) Naplnění potřeby přispěje ke zvýšení vzdělanosti obyvatel, rozsahu a kvality občanské vybavenosti a tím atraktivnějšího bydlení na venkově. Naplnění potřeby povede k vytvoření takového prostředí, ve kterém bude nemyslitelné jiné chování a hospodaření než environmentální. Příkladem je regionální akce např. "Uklidíme Pošemberi" či "Učíme se filmem", Český Brod "Zažít město jinak" či environmentální výchova ve školách.

(https://www.posemberi.cz/e_download.php?file=data/editor/533cs_2.pdf&original=17_6_2021_Sablona_Posemberi_Finale_oprava-chybnik_3_8_2021_II.pdf).

Na území ORP se nachází čtyři další MAS:

MAS Mladoboleslavský venkov zahrnuje 1 obec – Kostelní Hlavno, která zřizuje 1 MŠ a málotřídní ZŠ. Strategie CLLD je zveřejněna na webu MAS (https://www.dolni-pojizeri.cz/modules/file_storage/download.php?file=61bacb5a%7C570&inline=1).

14

MAS Vyhlídky zahrnuje 4 obce: Dřísy, Sudovo Hlavno, Lhotu a Hlavenec. Strategie CLLD je zveřejněna na webu MAS ([file:///C:/Users/uzivatel/Downloads/CLLD%20verze%201_1_srpen-%C4%8Distopis%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/uzivatel/Downloads/CLLD%20verze%201_1_srpen-%C4%8Distopis%20(1).pdf)).

MAS Pošemberi zahrnuje 5 obcí: Šestajovice, Jirny, Úvaly, Horoušany a Mochov. Strategie CLLD je zveřejněna na webu MAS. Zřizovatelem školy mateřské a základní jsou obce Šestajovice, Jirny, Úvaly a Mochov. Obec Horoušany je zřizovatelem mateřské školy.

MAS Nad Prahou zahrnuje 19 obcí: Bašť, Bořanovice, Brázdim, Hovorčovice, Husinec, Klecany, Klíčany, Líbeznice, Máslovice, Měšice, Mratín, Nová Ves, Odolena Voda, Panenské Břežany, Předboj, Veliká Ves, Vodochody, Zdiby, Zlonín.

2.2 ORP V ŠIRŠÍCH SOUVISLOSTECH – HLAVNÍ PROBLÉMY

2.2.1 Současný demografický vývoj

Správní obvod obce s rozšířenou působností (ORP) Brandýs nad Labem – Stará Boleslav (58 obcí) tvoří součást soustředného pásu 424 obcí v širším zázemí hlavního města Prahy, tzv. prstence kolem Prahy. Vedle našeho ORP je v tomto prstenci dalších 10 ORP, a to Černošice, Říčany,

Benešov, Dobříš, Beroun, Kralupy nad Vltavou, Neratovice, Lysá nad Labem, Český Brod a Kladno. Od poloviny 90. let zaznamenala řada obcí dotčeného území bezprecedentně dynamický populační růst, přičemž počet obyvatel se v některých obcích dokonce znásobil. Může za to zejména rozsáhlá bytová výstavba spojená s přistěhování nových rezidentů, která výrazně poznamenala demografickou strukturu tohoto území a také na mnoho desetiletí dopředu předurčila další populační vývoj v regionu.

SO OPR Brandýs nad Labem – Stará Boleslav tvoří celkem 58 obcí a dělí se na 76 katastrálních území. Statut města má 5 obcí (Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Čelákovice, Klecany, Odolena Voda a Úvaly). Statut městysu mají 4 obce (Lázně Toušeň, Nehvizdy, Škvorec a Zápy). Rozloha území je 378,17 km². Střediskem správního obvodu je město Brandýs nad Labem, které tvoří centrum zájmového území.

Do obcí v území se stěhují převážně rodiny se závislými dětmi a mladší lidé bez dětí, povětšinou však s jasnými reprodukčními plány a záměry. Dostupnost odpovídajícího bydlení (s tím souvisí tlak developerů/změny územních plánů) a pracovních příležitostí totiž představuje jeden z určujících faktorů procesu vzniku a zvětšování rodin (Burcin a spol. 2013). To vše klade mimořádné nároky na rozpočty obcí (technická vybavenost, infrastruktura, doprava, aj.) a vytváří se nové prostředí s obtížnou prognózou budoucího vývoje – propojení původních a nových obyvatel s odlišným životním stylem a požadavky je pro nás výzvou do budoucna.

Demografické prognózy naznačují, že do roku 2030 bude Středočeský kraj čelit významnému nárůstu počtu obyvatel, přičemž se očekává, že populace překročí hranici 1,5 milionu osob. Tento růst je převážně důsledkem migrace mladých rodin z Prahy a dalších regionů, což vede k vyššímu zastoupení mladších věkových skupin v populaci kraje. V důsledku toho dochází k tlaku na kapacity mateřských a základních škol, zejména v oblastech těsně sousedících s hlavním městem. Ve školním roce 2023/2024 bylo ve Středočeském kraji podáno 25 839 žádostí o přijetí do mateřských škol, z nichž 24,7 % nebylo vyhověno, což poukazuje na nedostatečné kapacity těchto zařízení. V základních školách dosáhl počet žáků historického maxima 147 050, což naznačuje, že i tyto instituce čelí kapacitním výzvám. S pokračujícím populačním růstem a stárnutím obyvatelstva bude nezbytné strategicky plánovat a investovat do rozšiřování a modernizace vzdělávacích zařízení, aby byla zajištěna dostupnost a kvalita vzdělávání pro rostoucí počet dětí a žáků v regionu.

V současnosti čelí školy v suburbánní zóně Prahy vážným kapacitním problémům, které jsou důsledkem rychlého nárůstu obyvatelstva v těchto oblastech. Mnohé školy jsou přeplněné a nejsou schopny přijmout všechny zájemce, což vede k tomu, že některé děti, včetně těch ze spádových oblastí, nejsou přijaty. Tato situace vede k tomu, že rodiče se uchylují k různým praktikám, jako je účelová změna trvalého bydliště, aby zvýšili šance svých dětí na přijetí do preferovaných škol. Obce se snaží reagovat na tuto situaci rozšiřováním stávajících škol nebo výstavbou nových budov, avšak často narážejí na finanční a prostorové omezení. Bez výraznější podpory ze strany státu a koordinovaného plánování hrozí, že kapacitní problémy škol v okolí Prahy budou nadále eskalovat.

Výše zmíněné, zejména kapacitní, problémy mohou na jedné straně negativně ovlivnit kvalitu vzdělávání v území (přeplněné školy, stres, vyhoření personálu apod.), na druhou stranu

podporují vedle páteřního systému mateřských a základních škol vznik a rozvoj ostatních zařízení soukromého a neziskového sektoru a zvyšují různorodost a pestrost nabídky v oblasti péče, výchovy, vzdělávání a heterogenitu ostatních (doprovodných) poskytovaných služeb pro děti/žáky cca do 15 let.

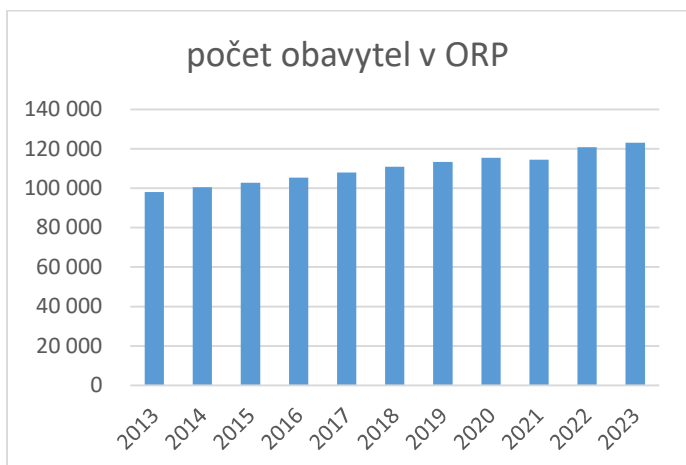
Celý region lze dále vnímat jako velmi dynamicky se rozvíjející, plný aktivních mladých lidí a s vysokým potenciálem rozvoje do budoucna.

Tabulka 3 Vývoj počtu obyvatel v ORP Brandýs nad Labem - Stará Boleslav

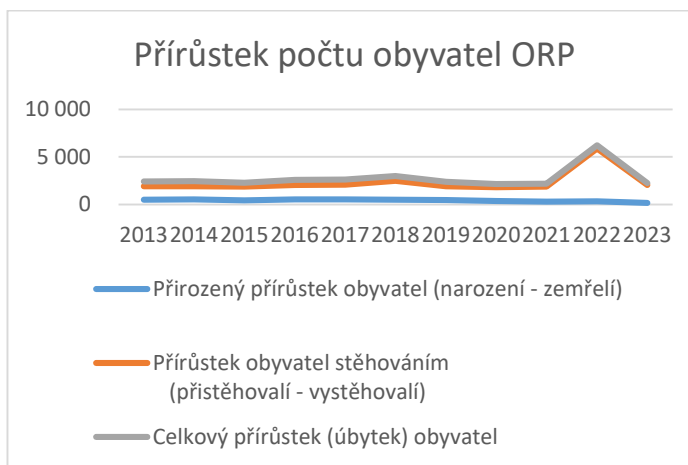
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	495	528	418	535	540	502	472	349	304	332	191
Přírůstek obyvatel stěhováním	1 917	1 915	1 863	2 048	2 077	2 482	1 911	1 823	1 885	5 894	2 056
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	2 412	2 443	2 281	2 583	2 617	2 984	2 383	2 172	2 189	6 226	2 247

16

Graf 1 Vývoj počtu obyvatel v ORP Brandýs n/L - Stará Boleslav



Graf 2 Přírůstek počtu obyvatel v ORP Brandýs n/L – St.B.



Zdroj: Vývoj vybraných ukazatelů v SO ORP Brandýs nad Labem, ČSÚ, dostupné z <https://www.czso.cz>

2.2.2 Demografická prognóza oblasti na období let 2012-2030 a 2016-2050

Podle demografických prognóz Burcina, Kučery a Šídla (2017) bude vývoj v oblasti Brandýska i nadále velmi dynamický, s trvalým růstem počtu obyvatel, zejména mladých rodin. Pro tuto

oblast je charakteristická vyšší plodností, zejména u žen ve věku kolem 30 let, což vede k soustředění porodů do kratšího časového období. To vytváří tlak na kapacity mateřských a základních škol. Do roku 2025 by měla celková úhrnná plodnost kulminovat na hodnotě 1,88 dítěte na ženu. Počet dětí ve věku 0–14 let bude v první polovině prognózy výrazně růst. Zatímco v jiných částech suburbánní zóny Prahy má počet dětí v předškolním věku klesat, na Brandýsku lze kulminaci očekávat až kolem roku 2030. Výrazný nárůst je zaznamenán i u dětí ve věku 6–10 let a 11–14 let, přičemž vrcholy těchto skupin lze v Brandýsku očekávat později než v jiných oblastech, až kolem let 2035 a 2040. Tato demografická situace výrazně zvyšuje nároky na rozvoj vzdělávací infrastruktury.

2.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Podíváme-li se na mapu ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav (obr. 1), je v současnosti možno z hlediska největší spádovosti pro oblast školství vyzdvihnout tato města/obce:

- Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
- Čelákovice
- Úvaly
- Líbeznice
- Klecany
- Odolena Voda

Obrázek 1 Spádové obce pro oblast školství v SO ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav

SO ORP BRANDÝS NAD LABEM-STARÁ BOLESLAV



2.3.1 Předškolní vzdělávání a péče

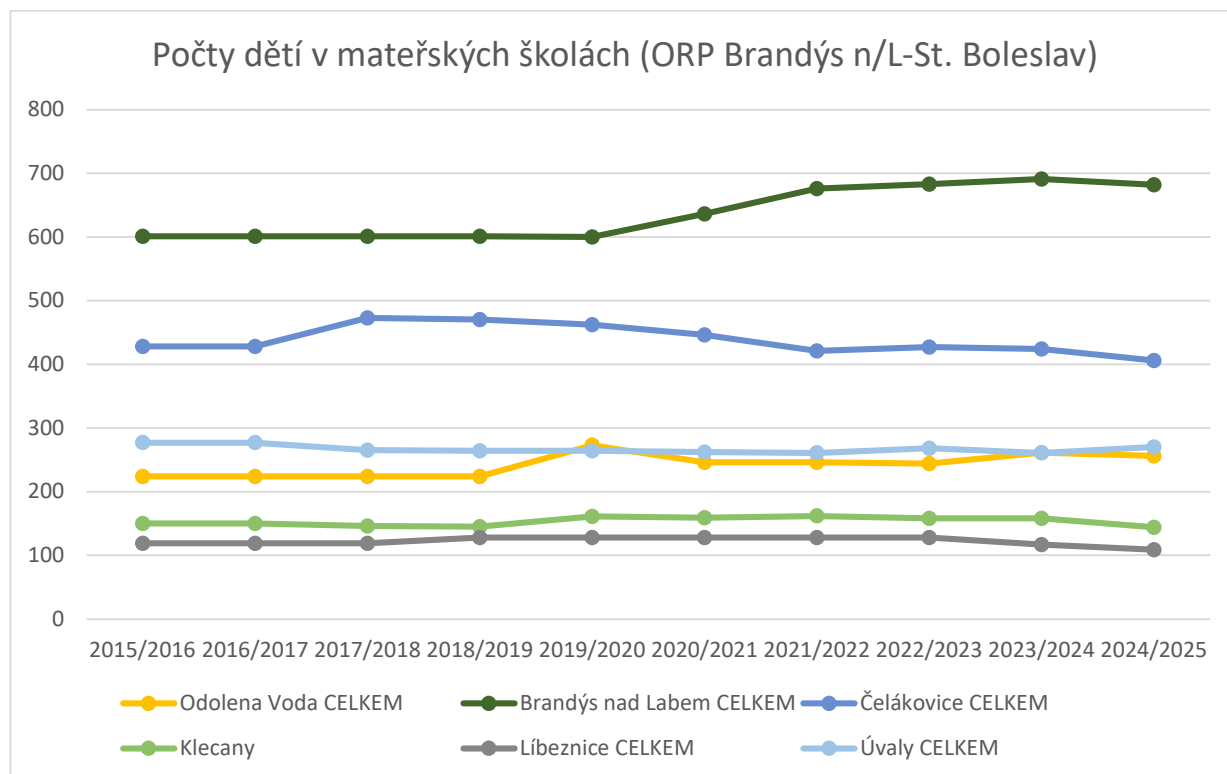
Ve školním roce 2025/2025 je na území našeho ORP k dispozici 52 státních mateřských škol. Celkem tato zařízení navštěvuje 4422 dětí. V roce 2020/2021 navštěvovalo mateřské školy 4295 dětí, to je o 128 dětí méně než letos. Vzhledem k nárůstu počtu obyvatel v území je kapacita MŠ stále nedostatečná. V rámci ORP je řada obcí, které nemají MŠ (např. Křenek, Zlatá, Větrušice). Od září 2021 zahájí provoz nově postavená MŠ v obci Hlavenec.

Tabulka 4 Počty dětí v mateřských školách ve spádových obcích v ORP Brandýse n/L – St. Boleslav

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Odolena Voda	224	224	224	224	224	224	273	246	246	244	261	256
Brandýs n/L.	505	505	601	601	601	601	600	636	676	683	691	682
Čelákovice	428	428	428	428	473	470	462	446	421	427	424	406
Klecany	112	150	150	150	146	145	161	159	162	158	158	144
Líbeznice	103	103	119	119	119	128	128	128	128	128	117	109
Úvaly	226	226	277	277	265	264	264	262	261	268	261	270

18

Graf 3 Počty dětí v mateřských školách ve spádových obcích v ORP Brandýse n/L – St. Boleslav



Zdroj: statistiky OŠ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, zpracování vlastní



Spolufinancováno
Evropskou unií



V posledních letech se díky občanským iniciativám vedle přeplněných mateřských škol zřizovaných obcemi rozvinula řada zařízení v soukromém a neziskovém sektoru. Ta alespoň částečně pokrývají poptávku po umístění, socializaci a vzdělávání dětí a zároveň umožňují matkám návrat do zaměstnání, často na částečné úvazky. Za finanční podpory Ministerstva práce a sociálních věcí z prostředků ESF vzniklo množství dětských skupin a mikrojeslí, a to i pro nejmladší děti (viz tabulky níže). V roce 2017 byly do rejstříku MŠMT zapsány i některé lesní školky, například Lesní mateřská škola Stromeček v Měšicích.

Na území ORP Brandýs nad Labem–Stará Boleslav je v roce 2025 evidováno 56 dětských skupin. Při aktualizaci MAP byl zaznamenán jejich výrazný nárůst – z 11 v roce 2019 na 32 v roce 2022 a současných 56. Tomu odpovídá i zvýšená kapacita, která nyní dosahuje až 666 míst.

Tabulka 5 Přehled dětských skupin v ORP Brandýs nad Labem-Stará Boleslav v evidenci MPSV, stav k 14.4.2025

Město / obec	Název DS	Oprávněná osoba/Poskytovatel	Kapacita DS (počet dětí)
Báště	HANNY školka – dětská skupina	HANNY z.s., Hana Zaalová	15
Báště	HANNY jesle – dětská skupina	HANNY z.s., Hana Zaalová	12
Báště	Dětská skupina Pytel blech v Mratínské I.	Felices, z.s., Marie Šejnová, vznik oprávnění 18.10.2022	12
Báště	Dětská skupina Pytel blech v Mratínské II.	Felices, z.s., Marie Šejnová, vznik oprávnění 18.10.2022	12
Báště	Dětská skupina Pytel blech v Měšické I.	Felices, z.s., Marie Šejnová, vznik oprávnění 22.5.2023	12
Báště	Dětská skupina Pytel blech v Měšické II.	Felices, z.s., Marie Šejnová, vznik oprávnění 22.5.2023	6
Brandýs nad Labem	Dětská skupina Lístky	Rodinný klub Klíček, z.s., Petra Zunová	12
Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	Dětská skupina Želvičky	Brandýský Matýsek, z.s., Iva Filípková	11
Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	Dětská skupina Mravenečci	Brandýský Matýsek, z.s., Iva Filípková, zahájení provozu 27.12.2021	6
Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	Dětská skupina Medvíďata	Brandýský Matýsek, z.s., Iva Filípková	12
Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	Dětská skupina posádky Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	Ministerstvo obrany ČR, Mgr. Jana Černochová	24

19

Město / obec	Název DS	Oprávněná osoba/Poskytovatel	Kapacita DS (počet dětí)
Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	Dětská skupina Kvítka	Rodinný klub Klíček, z.s., Petra Zunová	12
Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	Dětská skupina Smile Studio Brandýs	Smile studio, z.s., Kateřina Popelková, zahájení provozu 31. 8. 2022	20
Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	MALÝ PRINC - DĚTSKÁ SKUPINA	DS Malý Princ, z.s., Jana Kružlíková, vznik oprávnění, 14.12.2023	12
Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	Dětská skupina Malý princ a liška	DS Malý Princ, z.s., Jana Kružlíková, vznik oprávnění, 30.7.2024	11
Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	Dětská skupina Malý princ a růže	DS Malý Princ, z.s., Jana Kružlíková, vznik oprávnění, 30.7.2024	11
Dobročovice	DĚTSKÁ SKUPINA DOBROSKŘÍTEK	DOBROČOVICE PRO VOLNÝ ČAS z.s., Tomáš Krahulec, vznik oprávnění 12.8.2024	12
Hlavenec	Dětská skupina Hlaveneček	Obec Hlavenec, Veronika Matulová	12
Jirny	Dětská skupina MILU Care Jirny	MILU, z. s., Lubomíra Černá, vznik oprávnění 24.8.2023	12
Klecany	Dětská skupina NUDZ - Neuronek	Národní ústav duševního zdraví, Adéla Trochtová	12
Klecany	Mateřská škola ALMA	Mateřská škola Alma, z.s., Alena Pilnáčková	12
Klecany	Dětská skupina Duhovka	Dětská skupina Alma, z. s., Alena Pilnáčková, vznik oprávnění 28.4.2024	12
Klecany	Dětská skupina Duhovka II	Dětská skupina Alma, z. s., Alena Pilnáčková, vznik oprávnění 28.4.2024	6
Křenek	Dětská skupina v Křenku	Obec Křenek, Jaroslav Novák	12
Květnice	Dětská skupina Centrum Květinka	Centrum Květinka, o.s, Lenka Háková	11
Květnice	Dětská skupina Centrum Květinka 2	Centrum Květinka, o.s, Lenka Háková	12
Květnice	Dětská skupina Centrum Květinka 3	Centrum Květinka, o.s, Lenka Háková	6
Lhota	Dětská skupina pro veřejnost	Obec Lhota, Bc. Radka Kratochvílová	12
Nehvizdy	Dětská skupina Smile Studio Nehvizdy	Smile Studio Nehvizdy z.s, Bc. Kateřina Popelková	12

Město / obec	Název DS	Oprávněná osoba/Poskytovatel	Kapacita DS (počet dětí)
Nehvizdy	DĚTSKÁ SKUPINA DRÁČEK NEHVIZDY	Základní škola a Mateřská škola Nehvizdy, Příspěvková organizace zřízená/založená územním samosprávním celkem, Luboš Rýdlo	24
Odolena Voda	Sluníčko	Rodinné centrum Sluníčko, z.s., Irena Gajdošová	6
Panenské Břežany	Dětská skupina Panenské Břežany	Obec Panenské Břežany, Martin Hakauf	12
Sibřina	Školka Rozmarýn	SOSák, spolek, Michaela Vítková	20
Šestajovice	MAYA II	MAYA -Dětský klub, z.s., Iveta Tillová	12
Šestajovice	Dětská skupina Magnolia	Mateřská školka Andělská, z.ú., Nina Mainerová, vznik oprávnění 14.4.20223	12
Šestajovice	Dětská skupina Pansofia	Mateřská školka Andělská, z.ú., Nina Mainerová, vznik oprávnění 14.4.2023	12
Šestajovice	Dětská skupina Pansofia	Mateřská školka Andělská, z.ú., Nina Mainerová, vznik oprávnění 14.4.2023	12
Šestajovice	Dětská skupina Unicorn School	Mateřská školka Andělská, z.ú., Nina Mainerová, vznik oprávnění 10.7.2023	12
Šestajovice	Dětská skupina Šestajovice	Mateřská školka Andělská, z.ú., Nina Mainerová, vznik oprávnění 10.7.2023	12
Šestajovice	Dětská skupina Květinčky	Mateřská školka Andělská, z.ú., Nina Mainerová, vznik oprávnění 18.9.2023	12
Šestajovice	Dětská skupina Poupátka	Mateřská školka Andělská, z.ú., Nina Mainerová, vznik oprávnění 26.2.2024	12
Šestajovice	DĚTSKÁ SKUPINA MONTE KIDS ŠESTAJOVICE	Mateřská škola MONTE KIDS z.s., Simona Vacková, vznik oprávnění 1.3.2024	12
Škvorec	Dětská skupina Berušky	Městys Škvorec, zahájení provozu 26.10.2022	12
Škvorec	Dětská skupina Motýlci	Městys Škvorec, zahájení provozu 22.10.2022	8
Úvaly	Minisvět u Krtečka Úvaly	MUSK, z.s., Mgr. Ing. Milada Stárková	24
Úvaly	Dětská Skupina Centrum Květinka 4	centrum KVĚTINKA z.s. - centrum pro děti a rodiče, Lenka Háková, vznik oprávnění 11.9.2023	12

21

Město / obec	Název DS	Oprávněná osoba/Poskytovatel	Kapacita DS (počet dětí)
Úvaly	Dětská skupina Pididomek Úvaly 18	Pididomek z.s., Luboš Dostál, vznik oprávnění 5.9.2024	18
Úvaly	Dětská skupina Pididomek Úvaly 21	Pididomek z.s., Luboš Dostál, vznik oprávnění 11.11.2024	21
Veleň	Dětská skupina Cirkus Veleň	Cirkus- centrum pro rodinu; z.u., Šárka Slavíková, vznik oprávnění 19.12.2022	10
Větrušice	Větríček	Obec Větrušice, Michael Buchar	12
Zeleneč	Dětská skupina Panda Club, z. s.	Panda Club, z. s., Michaela Peterková, vznik oprávnění 15.8.2023	12
Zlatá	Říčánek - Zlatá	One team - one dream, Hana Bačovská	12
Zlonín	Dětská skupina Zvoneček	Dětská skupina Alma, z. s., Alena Pilnáčková, vznik oprávnění 22.4.2024	12
Celkem v ORP Brandýs nad Labem - Stará Boleslav		56 DĚTSKÝCH SKUPIN s kapacitou 666 dětí	666

Zdroj: statistiky OŠ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, webové stránky jednotlivých zařízení, zpracování vlastní

22

Tabulka 6 Mikrojesle v ORP Brandýs nad Labem-Stará Boleslav v evidenci MPSV, stav k 15. 7. 2020

Město / obec	Název DS	Oprávněná osoba/Poskytovatel	Zahájení provozu
Brandýs nad Labem	Bobříci - mikrojesle Brandýského Matýska	Brandýský Matýsek, z.s., Iva Filípková	01.02.2017
Brandýs nad Labem	Mikrojesle - Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	Ekolandia, o.p.s.	01.07.2017
Čelákovice	Mikrojesle Čelákovice	Ekolandia, o.p.s.	01.04.2017
Káraný	Mikrojesle v Káraném	Obec Káraný	01.01.2018
Celkem v ORP Brandýs nad Labem - Stará Boleslav		celkem 4 MIKROJESLE	

Zdroj: statistiky OŠ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, webové stránky jednotlivých zařízení, zpracování vlastní

2.3.2 Základní vzdělávání

Od roku 2011/2012, kdy bylo v území 25 základních škol, přibýlo k dnešku 6 základních škol. Ve školním roce 2020/2021 bylo pro vzdělávání v ORP k dispozici celkem 30 základních škol. Aktuálně je region bohatší o další školu. Ve školním roce 2024/2025 bylo na území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav 31 státních základních škol. Základní školy mají aktuálně k dispozici 560 tříd, které navštěvuje 12.871 žáků. Od roku 2021 je to nárůst o 4.090 žáků.

Počty žáků ve spádových základních školách roste každým rokem, i když v posledních letech není nárůst tak rapidní jako v předchozí dekádě. Školy situaci řeší přístavbami, rušením odborných učeben, slučováním půlených hodin jazyků apod. To vše samozřejmě není ideální. Počty žáků na spádových školách rostou také z důvodu obavy rodičů o případné problémy s umístěním žáků do školy po skončení prvního stupně na menší škole či v malotřídce.

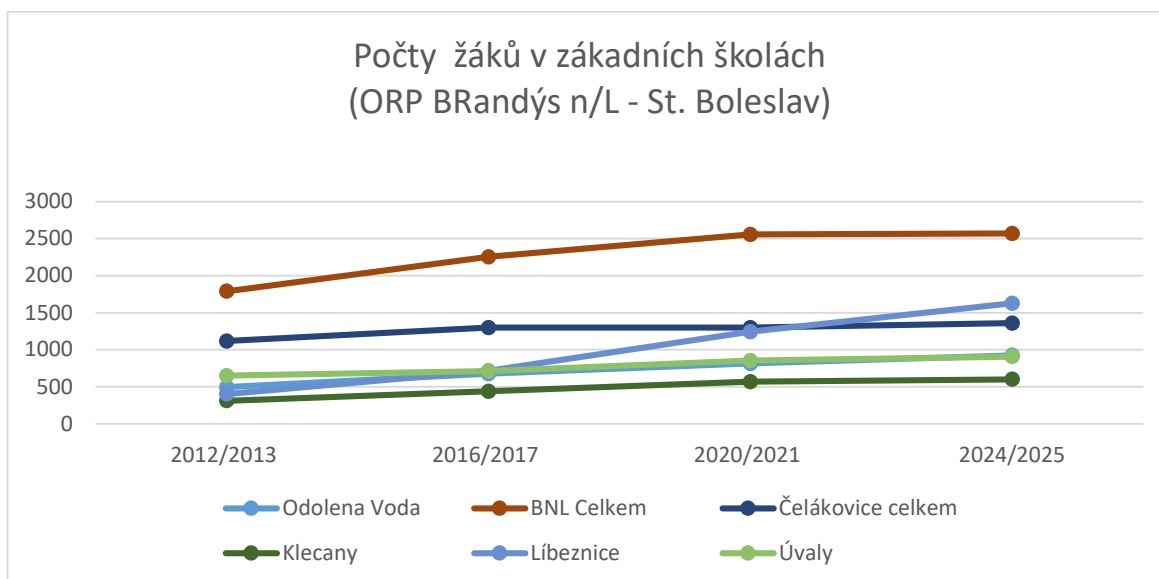
Tabulka 7 Počty žáků v základních školách ve spádových obcích v ORP Brandýse n/L – St. Boleslav

Město	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Odolena Voda	633	676	704	752	780	814	870	909	908	927
Brandýs n/L.	2129	2256	2362	2433	2490	2557	2578	2588	2582	2572
Čelákovice	1292	1300	1290	1301	1100	1299	1294	1392	1356	1360
Klecany	404	440	496	526	543	567	573	614	626	603
Líbeznice	586	717	854	985	1099	1243	1355	1518	1609	1630
Úvaly	709	711	723	783	808	853	852	912	918	910

23

Zdroj: statistiky OŠ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, webové stránky jednotlivých zařízení, zpracování vlastní

Graf 4 Počty žáků základních škol v ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav



Zdroj: statistiky OŠ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, zpracování vlastní

V území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav je také Speciální škola zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - *mentálním postižením, souběžným postižením více vadami, poruchami autistického spektra (PAS)*. Ve škole probíhá výuka ve třídách s malým počtem žáků pod vedením speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, s vysoce individuálním přístupem. Škola úzce spolupracuje s SPC, pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odborníky.

Kromě speciální školy jsou v regionu i základní školy se speciálními třídami – viz tabulka spádových škol níže.

Tabulka 8 Počty žáků ve speciálních třídách ve spádových obcích SO ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav

Město	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Odolena Voda	18	18	15	16	18	15	12	13	11	12
Brandýs n/L.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Čelákovice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Klečany	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Líbeznice	22	10	19	17	14	14	13	18	16	18
Úvaly	15	12	15	13	5	11	14	13	11	12

Tabulka 9 Seznam škol v území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav zapojených do projektu MAP IV pro Brandýsko

Název	Sídlo (obec)	RED IZO	IZO	Druh školy (vyberte z nabídky)
Lesní mateřská škola Boreček	Borek	691015104	181121310	MŠ
Základní umělecká škola Brandýs n.L.-Stará Boleslav	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	600052389	108004007	ZŠ
Mateřská škola Brandýs n.L.-Stará Boleslav, Dr. Beneše 260	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	600051404	108052869/ 01	MŠ
Mateřská škola Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Dvořákova 1138	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	600051501	107515831	MŠ
Mateřská škola Brandýs n.L.-Stará Boleslav, Chobotská 1757	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	600051412	108052877	MŠ
Mateřská škola Brandýs n.L.-Stará Boleslav, Pražská 297	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	600051421	108052885	MŠ

Mateřská škola Brandýs n.L.-Stará Boleslav, Riegrova 1621	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	600051439	108052893	MŠ
Mateřská škola Brandýský Matýsek	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	691005486	181048485	MŠ
EKOLANDIA, školní catering, základní umělecká škola a mateřská školy	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	691004374	181037998	MŠ
Základní škola Záškola s.r.o.	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	691010293	181086158	ZŠ
Základní škola, Brandýs nad Labem - Stará Boleslav, příspěvková organizace	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	600022048	102438749	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona
Základní škola Stará Boleslav, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Jungmannova 164	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	600051986	102438366	ZŠ
Základní škola Na Výsluní, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Kostecká 1750	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	600051994	102638489	ZŠ
Základní škola Brandýs n.L.-St.Boleslav, Palachova 337	Brandýs nad Labem - Stará Boleslav	600052001	108003884	ZŠ
Základní škola Brázdim	Brázdim	600052079	102426996	ZŠ
Mateřská škola Brázdim	Brázdim	600052079	102426997	MŠ
Mateřská škola Čelákovice, J.A.Komenského 1586	Čelákovice	662104471	162104481	MŠ
Mateřská škola Čelákovice, Přístavní 333	Čelákovice	600051919	107516390	MŠ
Mateřská škola Čelákovice, Rumunská 1477	Čelákovice	600051510	107515865	MŠ
Základní škola Čelákovice, J.A.Komenského 414	Čelákovice	600052010	108003892	ZŠ
Základní škola Čelákovice, Kostelní 457	Čelákovice	600052141	108003906	ZŠ
Základní umělecká škola Jana Zacha Čelákovice	Čelákovice	600052401	108052818	základní umělecká škola
Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, zánik škola a mateřská škola MILLS, s.r.o.	Čelákovice	600171761	181066394	MŠ

Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s.r.o.	Čelákovice	600171761	181023482	ZŠ
Základní škola Dřevčice	Dřevčice	600052150	102438013	ZŠ
Mateřská škola Dřevčice	Dřevčice	600052150	150046090	MŠ
Základní škola Dřísy	Dřísy	600047547	102274720	ZŠ
Mateřská škola Dřísy	Dřísy	600047547	107513897	MŠ
Mateřská škola Konětopy	Dřísy	691008876	181075636	MŠ
Mateřská škola Horoušany	Horoušany	600051668	107516209	MŠ
Základní škola Hovorčovice	Hovorčovice	600051561	181066807	ZŠ
Mateřská škola Hovorčovice	Hovorčovice	600051561	107515954	MŠ
Mateřská škola Beruška - Ladybird s.r.o.	Hovorčovice	691004641	181041324	MŠ
Základní škola Husinec-Řež	Husinec	600052117	102438030	ZŠ
Mateřská škola Husinec-Řež	Husinec	600052117	107516098	MŠ
Mateřská škola Jenštejn	Jenštejn	691004978	181044757	MŠ
Základní škola Jirny, okres Praha -východ	Jirny	600052036	102438056	ZŠ
Mateřská škola Jirny	Jirny	600051528	107515890	MŠ
Mateřská škola Sofia School s.r.o.	Jirny	691007055	181060361	MŠ
Základní škola Sofia School s.r.o.	Jirny	691007055	181111861	ZŠ
Svazková základní škola Povýmolí	Jirny	691015708	181127032	ZŠ
Mateřská škola Káraný	Káraný	691004366	181037971	MŠ
Základní škola Klecany	Klecany	600052249	102438439	ZŠ
Mateřská škola Klecany	Klecany	600052249	107515903	MŠ
Základní umělecká škola Klecany	Klecany	600052397	108052826	základní umělecká škola
Mateřská škola Liška Bystrouška, s.r.o.	Klecany	691008230	181070057	MŠ
Mateřská škola Klíčany	Klíčany	600051757	107516501	MŠ
Základní škola Kostelní Hlavno	Kostelní Hlavno	600048985	102326533	ZŠ
Mateřská škola Kostelní Hlavno	Kostelní Hlavno	600048985	107514508	MŠ
Mateřská škola Květnice	Květnice	691014183	181112752	MŠ
Základní škola Lázně Toušeň	Lázně Toušeň	600052214	102438200	ZŠ
Mateřská škola Lázně Toušeň	Lázně Toušeň	600052214	107516195	MŠ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.	Lhota	691004854	181060647	MŠ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.	Lhota	691004854	181043939	ZŠ
Základní škola Líbeznice	Líbeznice	600052371	108003922	ZŠ
Základní umělecká škola Líbeznice	Líbeznice	600052371	181036045	základní umělecká škola
3. ZŠ Heuréka s.r.o.	Libochovičky (Úvaly)	691009180	181077043	ZŠ
Mateřská škola Máslovice	Máslovice	600051544	107515938	MŠ
Mateřská škola Měšice	Měšice	600051552	107515946	MŠ
Mateřská škola Eko Domeček s.r.o.	Měšice	691009686	181081181	MŠ
Lesní mateřská škola Stromeček z.s.	Měšice	691011095	181088584	MŠ
Základní škola Mochov	Mochov	600052052	102438099	ZŠ
Mateřská škola Mochov	Mochov	600051731	107516420	MŠ
Mateřská škola Mratín	Mratín	600051587	107515989	MŠ
Základní škola Nehvizdy	Nehvizdy	600052109	102438102	ZŠ
Mateřská škola Nehvizdy	Nehvizdy	600052109	150013132	MŠ
Základní umělecká škola Nehvizdy	Nehvizdy	691012121	181096013	základní umělecká škola
Mateřská škola Nová Ves	Nová Ves	691003190	181029499	MŠ
Mateřská škola Odolena Voda	Odolena Voda	600051978	113800746	MŠ
Základní škola Vítězslava Hálka Odolena Voda	Odolena Voda	600052273	102438480	ZŠ
Základní škola Panenské Břežany	Odolena Voda	600052320	108003612	ZŠ
Mateřská škola Panenské Břežany	Odolena Voda	600052320	107516446	MŠ
Mateřská škola Polerady, příspěvková organizace	Polerady	691014418	181116910	MŠ
Mateřská škola Předboj	Předboj	691003351	181031264	MŠ
Mateřská škola Přezletice	Přezletice	691003289	181030314	MŠ
Svazková škola Panská pole	Přezletice	691010986	181088118	ZŠ
Základní škola Radonice	Radonice	600051706	181083779	ZŠ
Mateřská škola Radonice	Radonice	600051706	107516268	MŠ
Mateřská škola Sibřina	Sibřina	600051641	107516152	MŠ
Zaklení škola Sibřina	Sibřina	600051641	1,81E+08	ZŠ
Základní škola Sluhy	Sluhy	600052087	102438153	ZŠ
Mateřská škola Sluhy	Sluhy	600052087	107516012	MŠ

Mateřská škola Svémyslice	Svémyslice	691004480	181039141	MŠ
Mateřská škola Šestajovice	Šestajovice	691001928	181020530	MŠ
Základní škola Šestajovice	Šestajovice	600052125	102438188	ZŠ
Mateřská škola Škvorec	Škvorec	600051480	107516161	MŠ
Základní škola Škvorec	Škvorec	600052231	102438331	ZŠ
Mateřská škola Úvaly	Úvaly	600051765	107516543	MŠ
Základní škola Úvaly	Úvaly	600052362	108003949	ZŠ
Základní škola Veleň	Veleň	600052095	102438218	ZŠ
Mateřská škola Veleň	Veleň	600052095	107516021	MŠ
Mateřská škola Vodochody, příspěvková organizace	Vodochody	691011869	181094819	MŠ
Mateřská škola Vyšehořovice	Vyšehořovice	600051579	107515971	MŠ
Mateřská škola Zápy	Zápy	613800800	113800819	MŠ
Mateřská škola Záryby	Záryby	691000859	181010704	MŠ
Základní škola Záryby, příspěvková organizace	Záryby	600047512	102274681	ZŠ
Základní škola Zdiby	Zdiby	600052133	102438251	ZŠ
Mateřská škola Zdiby	Zdiby	600052133	107516225	MŠ
Mateřská škola Zeleneč	Zeleneč	600051692	107516233	MŠ
Základní škola Zeleneč	Zeleneč	600052222	102438269	ZŠ
Mateřská škola Zlonín	Zlonín	691009325	181077795	MŠ

2.4 Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav - srovnání šetření Šablony I, šetření k Šablonám I/II a k Šablonám II/III

2.4.1. Mateřské školy

První dotazníkové šetření MŠMT bylo realizováno za účelem identifikace potřeb základních a mateřských škol a efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání). Proběhlo v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na všech školách s RED IZO. Následné druhé šetření MŠMT bylo realizováno v období 28. 2. 2020 do 28. 6. 2020 a výsledky třetího kola šetření jsou k 1. 6. 2022.

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu			Rozdíl v hodnocení
	v rámci ORP			v rámci ORP
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,57	2,89	3,12	0,55
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,61	2,89	3,19	0,58

C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,38	2,71	3,02	0,64
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité žáků	2,87	3,14	3,38	0,51
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,18	2,46	2,82	0,64

Pozn.: Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

V rámci dotazníkového šetření III a IV v roce 2022 došlo opět ke zlepšení průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP v jednotlivých MŠ, můžeme tedy říci, že podpora prostřednictvím projektů Šablony a také podpora škol v rámci MAP přinesly školám pozitivní výsledek.

Ideálního stavu nedosáhla žádná z hlavních oblastí podpory, nejlépe si stále stojí oblast Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí, druhá nejlépe hodnocená oblast, kterou hodnotí jako funkční část systému realizovaný na základní úrovni, ale je zde ještě prostor pro zlepšení, uvádějí ředitelé Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, na třetím místě vychází Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, předposlední místo patří oblasti Podpora rozvoje matematické pregramotnosti. Na posledním místě z hlediska stavu oblasti je Podpora polytechnického vzdělávání, kterou ředitelé hodnotí jako rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), zde je tedy nadále potřeba stálé intervence a zlepšování.

29

2.4.2 Základní školy²

V aktuálním dotazníkovém šetření se zapojilo 35 subjektů. Třemi hlavními prioritami k rozvoji jsou:

- Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení
- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 1)			Rozdíl v hodnocení
	v rámci ORP			v rámci ORP
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,60	2,83	3,00	0,40

² Zdrojem souhrnu v této části jsou agregovaná data ze šetření MŠMT pro základní školy

(tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)				
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,68	2,93	3,17	0,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,42	2,71	2,93	0,51
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,40	2,60	2,79	0,39
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,11	2,28	2,53	0,42

Pozn.: Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

Z dotazníkového šetření III v roce 2021 a IV v roce 2022 je vidět zlepšení hodnocení všech oblastí podpory, můžeme tedy říci, že zacílení operačního programu bylo vhodně nastaveno, a šablony a místní akční plány rozvoje vzdělávání splnily svůj účel.

Ideálního stavu dle hodnocení ředitelů základních škol však nedosáhla žádná z oblastí a neustále je tedy co zlepšovat. Průměrné hodnocení všech oblastí podpory z OP ve všech třech šetření zůstává stejné, největší podporu by ředitelé stále potřebovali v oblasti polytechnického vzdělávání, následuje oblast Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

Rozvoj vzdělávání infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

ZŠ průběžně investují do nové výstavby nebo přístavby budov, stavebních úprav a vybavení venkovního prostředí školy, školní jídelny, družiny, klubu, vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, kompenzačních/speciálních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), nových didaktických pomůcek, interaktivních tabulí.

2.5 VYHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VLASTNÍHO DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ REALIZOVANÉHO V RÁMCI PROJEKTU MAP³

Realizační tým MAP se zorganizoval doplňkové dotazníkové šetření v ORP. Toto šetření se zaměřilo na konkrétnější dotazy týkající se především inkluze, potřeb škol a zpětnou vazbu a dopady MAP. Vlastní šetření proběhlo na podzim 2024.

³ Zdrojem souhrnu v této části je vlastní dotazníkové šetření MAP (říjen 2024)

Současné pojetí inkluze ve školství je vnímané rozdílně mezi pedagogickými pracovníky a vedením škol. Z pohledu rovných příležitostí se názory rozcházejí – zatímco 65 % pedagogů se domnívá, že inkluze rovné příležitosti nepodporuje, vedení škol má opačný názor a v 61 % věří, že inkluze rovné příležitosti podporuje.

Naopak v jiných oblastech panuje mezi oběma skupinami větší shoda. Například v otázce prevence školní neúspěšnosti se 60 % respondentů z řad pedagogů i vedení domnívá, že inkluze tuto funkci neplní. Podobně 65 % všech dotázaných nepovažuje inkluzi za efektivní nástroj prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

Výrazná většina respondentů (80 %) také uvedla, že inkluze v současné podobě netransformuje specifické parametry speciálních škol do běžného školního prostředí. Velmi kriticky je vnímán i dopad inkluze na kvalitu vzdělávání – až 88 % respondentů se domnívá, že inkluze má negativní vliv na její úroveň.

Závažným problémem je rovněž přetěžování – podle 90 % pedagogů a 100 % vedení škol inkluze neúměrně zatěžuje jak učitele, tak i žáky. V návaznosti na tyto názory se všichni dotazovaní (100 %) shodli na tom, že je důležité zachovat speciální školy, které mohou lépe vyhovět potřebám dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Na závěr je třeba zmínit, že podle 80 % respondentů má současný inkluzivní systém také vliv na hodnocení kvality škol a jejich porovnávání podle běžných kritérií kvality.

V další části dotazníkového šetření jsme se zaměřili na problémy a výzvy, kterým školy a jejich zřizovatelé aktuálně čelí. Mezi nejčastěji zmiňované problémy patří přeplněnost škol a jednotlivých tříd, která negativně ovlivňuje jak kvalitu výuky, tak pracovní podmínky pedagogů. S tím úzce souvisí i přetížení učitelů a dlouhodobý nedostatek kvalitních pedagogických pracovníků.

Respondenti rovněž poukazovali na nepochopení cílů vzdělávání a nízké nároky kladené na žáky, což podle nich snižuje úroveň vzdělávacího procesu. Významným tématem je i nedostatek finančních prostředků – jak na odměňování zaměstnanců, tak v rámci fondu kulturních a sociálních potřeb (FKSP). Dalším problémem je odtrženost provozních zaměstnanců od chodu školy a nedostatečná integrace jejich práce do širšího školního prostředí.

Dotazovaní upozorňují i na nelehkou situaci spojenou se slučováním škol a implementací inkluze, která je vnímána jako komplikovaná a často ne zcela funkční. V neposlední řadě je zmiňována vysoká míra administrativy, která zatěžuje vedení škol i učitele, a rovněž neadekvátní nároky ze strany rodičů, které mohou narušovat plynulý chod vzdělávacího procesu.

V závěrečné části dotazníku jsme se respondentů ptali na jejich návrhy možných řešení současných problémů ve školství. Mezi nejčastěji zmiňované návrhy patřila potřeba většího zapojení odborníků, kteří by přímo podporovali pedagogy – například speciálních pedagogů, školních psychologů či asistentů.

Respondenti také navrhovali zavedení systému odměn pro aktivní a iniciativní pedagogy jako formu motivace a ocenění jejich práce. Někteří dokonce uvažují o zavedení školného jako nástroje pro zvýšení odpovědnosti a zajištění dodatečných finančních prostředků.

Častým návrhem bylo i zřízení poradenské linky, která by školám poskytovala konzultace se speciálním pedagogem nebo psychologem, čímž by se usnadnila řešení náročných situací v praxi. Velký důraz byl kladen na potřebu větší podpory ze strany ministerstva školství – a to jak ve formě zjednodušení administrativy, tak především prostřednictvím lepšího finančního ohodnocení pedagogů a posílení společenské prestiže učitelského povolání.

Za důležitý krok vpřed považují dotazovaní také rozšíření možností čerpání grantů, které by školám umožnily realizovat nové projekty a zlepšovat podmínky pro vzdělávání.

Respondenti také navrhli několik konkrétních aktivit, které by mohly být zařazeny do budoucích činností v rámci Místního akčního plánu (MAP). Mezi nejčastěji zmiňované patří pravidelné setkávání a sdílení zkušeností mezi pedagogy, které by mohlo přispět k lepší spolupráci a výměně dobré praxe.

Dále byla navržena možnost zajištění supervize pro učitele a celé pedagogické sbory, která by poskytla prostor pro reflexi, prevenci syndromu vyhoření a podporu v náročných situacích.

Respondenti také zdůraznili potřebu dalšího propojování škol v regionu, což by mohlo vést k lepší koordinaci aktivit, sdílení zdrojů a vzájemné inspiraci.

Jako přínosnou vnímají také facilitaci a mediaci ve školách, která by mohla pomoci řešit konflikty a podpořit zdravé mezilidské vztahy ve školním prostředí.

2.6 Analýza strategických dokumentů ve vztahu k MAP

Součástí analytické části MAP IV pro Brandýsko je stručné vyhodnocení strategických záměrů a dokumentů, analýza předškolního a základního vzdělávání, charakteristiku školství v řešeném území.

Příprava jednotlivých částí dokumentace v rámci projektu MAP VI pro Brandýsko vychází z vazeb na klíčové strategické dokumenty na národní, krajské i místní úrovni.

2.6.1 Strategický rámec Česká republika 2030

Strategický rámec Česká republika 2030 (ČR 2030) je klíčový dokument určující směr dlouhodobého rozvoje České republiky s výhledem až do roku 2050. Jeho cílem je zvýšit kvalitu života obyvatel a zajistit udržitelný rozvoj ve třech hlavních oblastech: sociální, ekonomické a environmentální. Dokument vychází z mezinárodních závazků, zejména z Agendy 2030 OSN a Cílů udržitelného rozvoje (SDGs), a přizpůsobuje je specifickým podmínkám České republiky.

Aktualizovaná verze dokumentu byla schválena vládou v roce 2024 a reflektuje aktuální výzvy, jako jsou demografické změny, digitalizace, klimatická krize a potřeba posílení regionální soudržnosti. ČR 2030 slouží jako základní rámec pro tvorbu veřejných politik na národní, krajské i místní úrovni a podporuje aktivní zapojení občanů, firem a neziskových organizací do procesu udržitelného rozvoje.

2.6.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023 - 2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR je implementačním dokumentem Strategie 2030+, aktuálně na druhé realizační období (2023-2027). Uvádí základní tendence a cíle vzdělávací politiky na dané období, stanovuje opatření na úrovni státu a vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni krajů. Dokument byl Vládou ČR na

Kromě Strategie 2030+ jsou prioritní témata stanovena dle vyhodnocení předchozího záměru a na základě dat: analýz, šetření a výzkumů. Svou podstatou tak reaguje na změny, které hýbou současnou společností, ať už se jedná o změny společenské, kulturní, ekonomické či technologické.

Záměrem dokumentu je stanovit cíle vzdělávací politiky a dále pak na úrovni státu předložit opatření, která kraje aplikují již v konkrétní podobě skrze své vlastní dlouhodobé záměry vzdělávání. Dokument mj. stanoví pravidla pro zapisování nových škol a kapacit do školského rejstříku.

2.6.3. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (Strategie 2030+) je klíčový dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, který byl schválen vládou 19. října 2020. Jeho cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit přetrvávající problémy v českém školství.

33

Strategie 2030+ stanovuje dva hlavní strategické cíle:

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

K dosažení těchto cílů definuje Strategie 2030+ pět strategických linií:

1. Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání.
2. Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání.
3. Podpora pedagogických pracovníků.
4. Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce.
5. Zvýšení financování a zajištění jeho stability.

Implementace Strategie 2030+ probíhá ve třech obdobích: 2020–2022, 2023–2027 a 2028–2030+. Opatření pro roky 2023–2027 jsou zapracována do Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

2.6.4. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) je základní dokument určující cíle, obsah a podmínky předškolního vzdělávání v České republice. Jeho nejnovější verze, účinná od 1. září 2021, zahrnuje úpravy týkající se jazykové podpory pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, v souladu s vyhláškou č. 271/2021 Sb.

Aktuální revize RVP PV klade důraz na moderní přístup k rozvoji dětí v mateřských školách. Zaměřuje se na vytváření bezpečného prostředí k učení, zohledňuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje jeho přirozenou zvědavost. Program posiluje principy inkluzivního vzdělávání a respekt k rozmanitosti. Nově jsou klíčové kompetence sladěny s RVP ZV, což umožňuje plynulý přechod dítěte z mateřské do základní školy. Dále se zavádí důraz na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím přirozených činností. Vzdělávací obsah je nově uspořádán do čtyř oblastí, které podporují komplexní rozvoj osobnosti dítěte.

Mateřské školy mohou dobrovolně začít pracovat podle nového RVP PV od školního roku 2025/2026. Od školního roku 2026/2027 bude nový RVP PV závazný pro všechny mateřské školy.

2.6.5 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) je klíčovým dokumentem, který stanovuje cíle, obsah a formu základního vzdělávání v České republice. Slouží jako základ pro tvorbu školních vzdělávacích programů a zajišťuje jednotný rámec pro vzdělávání žáků na základních školách.

34

Aktualizace RVP ZV, platná od 1. září 2023, přináší několik významných změn:

- **Podpora žáků-cizinců:** Zohledňuje specifické vzdělávací potřeby žáků-cizinců, kteří se vzdělávají v českých školách, a klade důraz na jejich integraci do vzdělávacího procesu.
- **Výuka angličtiny od 1. ročníku:** Angličtina se stává povinným předmětem již od 1. ročníku základní školy, přičemž výstupní úroveň byla zvýšena z A2 na B1. Druhý cizí jazyk zůstává povinný od 7. ročníku s výstupní úrovní A1.
- **Důraz na digitální kompetence:** Revize posiluje rozvoj digitálních dovedností žáků, což je v souladu s požadavky moderního vzdělávání a potřebami 21. století.

Tyto změny reflektují snahu o modernizaci vzdělávacího systému, zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny žáky a přípravu na výzvy současné společnosti.

2.6.6. Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV)

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV) je klíčovým dokumentem v systému uměleckého vzdělávání v ČR. Zaměřuje se na výuku v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru na základních uměleckých školách. Přestože nezajišťuje formální stupeň vzdělání, poskytuje pevné základy pro další studium na středních, vyšších odborných a vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením, včetně konzervatoří.

RVP ZUV stojí na těchto principech:



Spolufinancováno
Evropskou unií



- svobodnější přístup ke vzdělávání,
- profesní odpovědnost pedagogů a zavádění inovativních metod,
- rozvoj klíčových kompetencí žáků,
- rovný přístup k uměleckému vzdělávání,
- podpora a rozvoj kulturních tradic.

Vzhledem k tomu, že do MAP IV spadá také oblast uměleckého vzdělávání, byl tento dokument důležitým východiskem při jeho tvorbě.

2.7. Analýza krajských a regionálních strategických dokumentů ve vztahu MAP

2.7.1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024–2028 (DZ SK) navazuje na předchozí krajský záměr (2020–2024) i na celostátní strategii (DZ ČR 2023–2027). Jde o sedmý strategický dokument kraje, který stanovuje cíle a priority v oblasti vzdělávání. Při jeho tvorbě byly využity podklady od MŠMT, NPI, NÚV, ČSÚ, MPSV, PPP Středočeského kraje, VISK a Odboru školství Krajského úřadu.

2.7.2. Strategický plán rozvoje města Brandýs nad Labem – Stará Boleslav 2015-2025

Strategický plán rozvoje města Brandýs nad Labem – Stará Boleslav pro období 2021–2025 se věnuje i oblasti školství, kde upozorňuje na nedostatečné kapacity mateřských a základních škol, což potvrdil také průzkum mezi obyvateli. Mezi příležitostmi SWOT analýzy se objevuje možnost celostátního rozšiřování kvalifikace učitelů a dostupnost kvalitního vzdělávání pro pedagogy. V tomto směru se plán rozvoje města shoduje s cíli MAP, který podporuje profesní růst učitelů. Jako riziko dokument zmiňuje pokračující růst počtu obyvatel, což odpovídá i závěrům demografické analýzy.

35

2.7.3 SCLLD pro území MAS Střední Polabí na období 2021-2027

Vzdělávání je ve Strategii komunitně vedeného místního rozvoje MAS Střední Polabí chápáno jako klíčová součást celkového rozvoje regionu. Investice do vzdělávání – zejména do rozvoje kompetencí – jsou vnímány jako zásadní pro zajištění konkurenceschopnosti území. Strategie vychází z poznatků získaných prostřednictvím Místních akčních plánů vzdělávání realizovaných od roku 2015 a navazuje také na rámec Strategie 2030+. Kromě podpory rozvoje klíčových kompetencí a individualizace vzdělávání reflektujícího potřeby 21. století, byly na základě konzultací s pracovními skupinami identifikovány i potřeby výchovy k regionální identitě a zdravému životnímu stylu. Důraz je kladen na propojení formálního a neformálního vzdělávání.

Opatření se zaměřují na zvyšování kvality výuky, podporu místně zakotveného učení, podporu zdravého životního stylu a spolupráci se širší komunitou. Konkrétní podpora směřuje k modernizaci a rozvoji mateřských a základních škol, včetně zlepšení vybavení, konektivity,

digitalizace i rozšíření možností pro venkovní a zážitkové učení (např. úprava školních zahrad, venkovní učebny či hřiště).

3 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST - SWOT ANALÝZA PRIORITYNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ (vize do roku 2028)

Další kapitolou jsou SWOT analýzy za jednotlivá prioritní, doporučená, průřezová a volitelná opatření MAP. Tyto SWOT analýzy vznikly jako výsledek práce odborných pracovních skupin - pracovní skupiny pro rovné příležitosti, pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka a také pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka.

Analýzy vznikaly postupně v rámci setkání pracovních skupin.

3.1 Rovné příležitosti / inkluzivní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- Existence MAP II pro Brandýsko – existence pracovních skupin, které mají možnost hledat řešení Dostupnost vzdělávání pro pedagogy – blízkost Prahy + široká nabídka Šablony (DVPP – možnost vzdělávat se i díky projektu Šablony, který čerpají školy i DDM) - Přípravné třídy v základních školách - Finance na asistenty Větší školy v regionu mají vlastní speciální pedagogy a psychology (některé díky Šablonám) Odborníci z MAP II pro Brandýsko (logoped, psychoterapeut, ICT odborník)	Nedostatečná kapacita a dlouhé čekací lhůty PPP (SPC) – málo pracovníků - Kvůli dlouhým lhůtám mají školy prodlení se získáváním financí na žáky s SVP - Nedostatek asistentů v družinách a na volnočasové aktivity – díky obtížnosti získání doporučení (někdy jde o laxnost rodičů) - Práce asistenta není perspektivní a stabilní práce – obvykle jsou asistenti na částečný úvazek = nemají vysoké příjmy Absence speciální MŠ v regionu a nedostatek speciálních tříd na ZŠ v regionu - Kvalifikace asistentů – nízké požadavky - Slabé manažerské kompetence učitelů vzhledem k vedení asistentů - Neochota pedagogů (dobrovolně) zpracovávat Plány pedagogické podpory pro žáky (v souvislosti s množstvím žáků ve třídě)

	• Různá úroveň gramotnosti rodičů – 1 hlas • Legislativa nepodporuje inkluzi (reforma financování = méně peněz na asistenty) • Nekompetentnost absolventů fakult (nemají znalosti o tom, jak pracovat s žáky s poruchami učení)
Příležitosti	Hrozby
• Rozvíjení manažerských schopností pedagogů v souvislosti s vedením asistentů, komunikace s asistenty a vymezení kompetencí asistentů • Vyškolení 2-3 pedagogů v každé škole v regionu pro sekundární a terciální působení na děti s SVP (poruchami chování, učení...) • Podpora duševního zdraví učitelů i asistentů formou pravidelných setkávání nebo formou supervize - skupinové /individuální • Zdokonalení formy výuky na dálku (distanční vzdělávání – systémy....) • Hodnocení – zavedení formativního hodnocení (s převahou formativního hodnocení) • Poskytování dostatku informací a tím zvyšování kompetencí rodičů dětí a žáků s SVP • Podpora nadaných dětí a žáků formou individuální podpory/výuky • Šablony – žádost o psychologa/speciálního pedagoga (školy samy nebo přes PPP) • Včasná edukace předškolních pedagogů a rodičů v přípravě na vzdělávací proces • Dotace vypsané na podporu jazykových dovedností a na adaptační skupiny pro ukrajinské děti a žáky	• Pozice asistenta často vnímána jako přestupní stanice (před nástupem na plný úvazek) • Střídání asistentů u dětí – špatný vliv • Opakování / trvání distančního vzdělávání • Zánik škol zřízených dle §16 ŠZ • Ztráta celkové finanční a politické podpory inkluze • Stálý nárůst odborných vyšetření v rámci PPP • Dlouhodobý nedostatek speciálních pedagogů a psychologů (v diagnostice i praxi) • Příliv ukrajinských dětí a žáků do českých škol – třídy naplněny na maximum • Omezení počtu asistentů pedagoga na školách (Šablony)

3.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Kreativní a kvalitní učitelé se chtějí vzdělávat • Možnost využití dotačních programů, Vyhlášené a schválené dotační tituly na podporu čtenářské (ČG) a matematické gramotnosti (MG) – šablony, MAP II • Vznik kontaktního centra pro rozvoj gramotností • Široká nabídka metodických materiálů a literatury • Školy mají čtenářské koutky pro čtenářskou a matematickou gramotnost • Přirozená zvědavost a zájem dětí a žáků	• Slabá podpora učitelů pro vzdělávání v MG a ČG od vedení škol (nechtějí řešit suplování, doprava) • Chybějící komunikace a spolupráce učitelů, výměny zkušeností a nápadů • Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání • Nevyřešené logopedické nedostatky u žáků v ZŠ • Nezájem rodičů o zvyšování čtenářské gramotnosti dětí a nechtějí jít sami příkladem svým dětem • Není všude zajištěna dostatečná individuální podpora pro nadané žáky se zájmem o čtenářství • Nízký počet projektů zaměřených na gramotnosti • Malá účast škol v projektech • Absence podpory a rozvoje oborového čtenářství (včetně MŠ)
Příležitosti	Hrozby
• Tvorba didakticko-metodických materiálů pro rozvoj gramotností a sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe • Zlepšení komunikace a spolupráce ve školách • Zlepšení komunikace a spolupráce škol mezi sebou a s dalšími organizacemi a institucemi • Využití technologií ve školách – webináře • Zlepšení/vybudování/vybavení školních knihoven • Spolupráce obecních a městských knihoven mezi sebou • Spolupráce škol s knihovnami a využívání jejich vzdělávacích programů (ČG) a	• Velmi časté legislativní změny • Malá podpora MŠMT a absence koncepce vzdělávací politiky • Demotivace učitelů systémem • Nevyhovující vzdělávací systém budoucích pedagogů a nedostatečná praxe studentů pedagogických fakult • Distanční výuka • Malá podpora rodičů v oblasti podpory vzdělávání vlastních dětí, nepodnětné prostředí v rodinách, rodiče nevedou děti ke knihám (faktor času, vzdělání rodičů, prostředí...) • Přemíra informačních zdrojů a velké množství informací - děti a žáci je

• Zapojení do projektů • Kritické myšlení – sdílení v rámci školy (metody, materiály..) a vedení žáků ke kritickému myšlení • Práce se zpětnou vazbou s důrazem na formativní hodnocení • Podpora školám od organizací – např. FRAUS • Čtenářské dílny • Spolupráce s PPP – spec. pedagog by vedl učitele jak vést děti s SVP a SPU, ADHD – představní metod – mentoring • Dotační tituly na zakoupení knih, čteček • Navázání či prohloubení spolupráce MŠ a ZŠ	nedokáží správně zpracovávat, pracovat s nimi, vytvářejí si útržky • Psaní zpráv v mobilech – bez háčků a čárek – ztrácí se důležitost informace – primitivizace komunikace • YOU TUBE – konkurence pro školu čtení – sledování her • MŠ – moc akcí v pohádkách v TV + násilí a agresivita, děti neumí pak rozlišit skutečnost a fantazii • Osobnost pedagoga – neochota přizpůsobit se potřebám dětí a žáků v současném vzdělávacím procesu • Nedostatečné financování školy zřizovatelem • Nedostatek škol ve spádových obcích a s tím související narůstající počet dětí a žáků ve třídách
--	--

Největší příležitosti (NP):

Celkem 4 NP ve 2 úrovních významnosti:

1.úroveň:

- „Přirozená zvědavost a zájem dětí a žáků“ a „Kritické myšlení – sdílení v rámci školy a vedení žáků k RWCT (KM)“ = příležitost umožnit D a Ž si postupně osvojovat principy KM.
- „Přirozená zvědavost a zájem dětí a žáků“ a „Práce se zpětnou vazbou s důrazem na formativní hodnocení“ = příležitost dovést postupně D a Ž k sebereflexi, sebehodnocení a u uvědomění si tak svou úroveň, své možnosti apod. – lze využít pro pozitivní motivaci.

2.úroveň:

- „Kreativní a kvalitní učitelé se chtějí vzdělávat“ a „Kritické myšlení – sdílení v rámci školy a vedení žáků k RWCT (KM)“ = příležitost, kdy vzdělávající se učitelé si osvojí KM a dokážou ke KM vést i D a Ž v míře odpovídající věkové kategorii a individuálním dispozicím.
- „Kreativní a kvalitní učitelé se chtějí vzdělávat“ a „Práce se zpětnou vazbou s důrazem na formativní hodnocení“ = příležitost pro U osvojit si práci s chybou (4 fáze) a smysluplné využívání principů formativního hodnocení a současně vedení dětí a žáků k sebereflexi v míře odpovídající věkové kategorii a individuálním dispozicím.

Největší hrozby (NH):

Celkem 6 hrozeb ve 3 úrovních významnosti.

1. úroveň:

je velmi nepravděpodobná změna osobnosti učitele k lepšímu, ALE

- a) „Chybějící komunikace a spolupráce učitelů; výměny zkušeností“ a „Osobnost pedagoga a neochota respektovat potřeby dětí žáků současném vzdělávacím procesu“ = za těchto okolností
- b) „Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání“ a „Osobnost pedagoga respektovat potřeby dětí a žáků v současném vzdělávacím procesu“ = obdobná interpretace jako ad a).

2. úroveň:

- a) „Chybějící komunikace a spolupráce učitelů; výměny zkušeností“ a „Demotivace učitelů systémem“ = nemotivovaní učitelé mají často problém účinně a smysluplně komunikovat i spolupracovat
- b) „Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání“ a „Demotivace učitelů systémem“ = další vzdělávání ztrácí pro demotivované učitele smysl, a proto neochota.

3. úroveň:

- a) „Chybějící komunikace a spolupráce učitelů; výměny zkušeností“ a „Nevyhovující vzdělávací systém budoucích PP, nedostatek praxe studentů PedF“ = v modelu pregraduální přípravy budoucích učitelů chybí rozvoj a upevňování principů účinné komunikace i spolupráce jako důležitý princip působení jak v pedagogickém sboru, tak i pro vedení dětí a žáků v tomto směru (do čehož významně patří u učitelů i rétorika).
- b) „Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání“ a „Nevyhovující vzdělávací systém budoucích PP, nedostatek praxe studentů PedF“ = systém přípravy nemotivuje pedagogy k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání.

4 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP BRANDÝS NAD LABEM – STARÁ BOLESALAV

- **Viz extra dokument**

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP BRANDÝS NAD LABEM – STARÁ BOLESALAV na roky 2026 - 2028

VIZE A CÍLE

MOTTO: Kvalitní vzdělání jako prostředek pro úspěšné další studium i praktický život!

VIZE: Procesem v letech 2026 – 2028 dospět v r. 2028 k naplnění následující vize:

1. Pozitivně motivované a vzdělané děti a žáci, vzdělávané s respektem k jejich osobnostním dispozicím využitým na maximum jejich možností;
2. Kapacity škol a školských zařízení odpovídající demografickému vývoji s rezervami pro další rozvoj.
3. Školy vybavené pomůckami a technologiemi odpovídajícími současnému vývoji a potřebám moderní společnosti.
4. Výchovně vzdělávací proces vedený odborně zdatnými pedagogy nejen oborově, ale současně i učitelsky, znalými a využívajícími efektivně výukové strategie podporujícími rozvoj a upevňování klíčových kompetencí zejména – komunikace, spolupráce, řešení problémů, další osobnostní rozvoj a další.
5. Využívání principů inkluze v oblasti vzdělávání v rozsahu odpovídajícímu potřebám a možnostem škol tak, aby se mohli vzdělávat všichni (děti i žáci) v prostředí a podmínkách umožňujících maximální využití osobnostních dispozic k dosahování odpovídající kvality s cílem, aby všichni zažívali úspěch jako zdroj další motivace ke vzdělávání.
6. Ředitelé škol mají maximální odbornou podporu tak, že jim umožňuje uplatňovat odpovídající model manažerského řízení a současně koncepčně rozvíjet a zkvalitňovat pedagogický proces a školu jako centrum kvalitního vzdělávání.
7. Učitelé nezatěžovaní nadbytečnými administrativními povinnostmi a ad hoc nápady zatěžujícími vzdělávací proces; učitelé mají dostatek času na přípravu výuky a i odborný rozvoj s možností získaných znalostí a dovedností využívat efektivně pro zkvalitňování vzdělávacího procesu a také sdílením příkladů dobré praxe ve svých školách i mezi školami.
8. Učitelé, kterým je věnována péče umožňující účinnou regeneraci sil a současně minimalizující riziko vyhoření.
9. Zřizovatelé podporující rozvoj svých škol a působení kvalitních ředitelů, a to nejen morálně, ale i ekonomicky a také, že nevyužívají možnosti rekonkurzů bez skutečně vážných důvodů.
10. Rodiče /ZZ, kteří jsou schopni respektovat odborné posouzení a doporučení ohledně dalšího vzdělávání svých dětí a netrvají na volbě jejich další vzdělávací cesty bez ohledu na jejich osobnostní předpoklady, dispozice i převažující zájem.
11. Podporované speciální a učňovské školství (speciální a praktické školy, Integrované střední školy, OU, SOU apod. jako škála příležitostí pro vzdělávání žáků podle jejich zájmového zaměření a osobnostních dispozic.
12. Efektivně fungující kariérové poradenství v rámci ŠPP a s podporou ŠPZ a firem.

POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ:

Projekt MAP IV:

1. Navazuje na předchozí projekty MAP I, II a III a strategii pro území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, kterou v roce 2015 zpracoval DSO Region povodí Mratínského potoka (Nohýnková). Současně čerpá ze spolupráce dříve vytvořených místních partnerství dalších DSO a MAS Nad Prahou, MAS Střední Polabí a MAS Pošembeří.
2. Projekt vytváří prostor pro sdílení dobré praxe, výměnu zkušeností a navazování nových partnerství prostřednictvím propojení vertikálních i horizontálních úrovní spolupráce mezi aktéry v rámci celého ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav.
3. Informace o projektu jsou dostupné na webových stránkách www.mapbrandysko.cz a prostřednictvím Facebookového profilu projektu.

Zapojení aktérů:

- Do přípravy žádosti v rámci výzvy MŠMT a samotného projektu MAP IV se zapojilo 100 škol a mateřských škol z území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav. Kromě nich se účastní i další subjekty z oblasti vzdělávání, např. Dům dětí a mládeže, knihovny a další organizace.
- Spolupráce se opírá o aktivní zapojení zřizovatelů a odborů školství měst Brandýs nad Labem – Stará Boleslav a Čelákovice a rovněž školských komisí ve městech Brandýs nad Labem – Stará Boleslav a Úvaly. Na tuto platformu navazuje koordinovaná komunikace s řediteli škol, ZUŠ, MDDM a dalšími organizacemi.
- Klíčovou roli hrají členové odborných pracovních skupin. Do projektu jsou dále zapojeni pedagogové, pracovníci poradenských zařízení (PPP, SPC, ŠPP), další odborníci i jednotlivé školy.

Tabulka 1 - ZÁKLADNÍ PRIORITY A CÍLE MAP

PRIORITA	CÍLE
I. VZDĚLÁVÁNÍ; ZNALOSTI, DOVEDNOSTI A POSTOJE (DĚTÍ A ŽÁKŮ) <i>VIZE: bb. 1, 3, 11</i>	1.1 Zaměřit se na osvojení systému zjišťování osobnostních dispozic a zájmů dětí a žáků
	1.2 Vypracovat systém aktivní podpory rozvoje zájmu dětí a žáků a jeho posilování
	1.3 Obecně se zaměřit na trivium a jeho pevné ukotvení ve vzdělávacím modelu ZŠ podporované a doplněné pomůckami a technologiemi pro současný vývoj a potřeby společnosti.
	1.4 Podporovat ovládání a využívání aktivizujících forem výuky rozvíjejících a upevňujících klíčové kompetence dětí/žáků.
II. INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ <i>VIZE: bb. 5, 6, 10, 12</i>	2.1 Analyzovat efektivitu a dopady dosud uplatňovaného modelu inkluze.
	2.2 V návaznosti na ad 2.1 modifikovat model inkluze smysluplně využitelný v aktuálních podmínkách škol, a především pro potřeby a rozvoj dětí a žáků současně respektující jejich osobnostní dispozice a zájmy.
	2.3 Nenahrazovat současným modelem inkluze nezbytnou potřebu podpory vzdělávání a výchovy dětí a žáků v prostředí a podmínkách speciálních škol a školských zařízení.
	2.4 V návaznosti na ad 2.1 a 2.2 nastavit odbornou pomoc a podporu ŠPZ, aby byla efektivní a účinná především pro děti a žáky podle jejich potřeb a osobnostních dispozic. (se SVP, SPU a nadaných).
	2.5 Ve smyslu bb. 2.1 a 2.2 zaměřit odbornou přípravu a podporu učitelů pro účinné uplatňování modifikované podoby inkluze
	2.6 Rozvíjet práci s nadanými dětmi/žáky, dětmi/žáky SVP a dětmi cizinců.
	2.7 V souvislosti s inkluzí se zaměřit na "kultivaci" uvažování rodičů/ZZ tak, aby svými představami a ambicemi nebránili svým dětem být vzdělanými v rozsahu a kvalitě odpovídající jejich možnostem a dosahovat tak i úspěšnosti.
III. KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ) <i>VIZE: bb. 4, 7, 8</i>	3.1 Oborově a učitelsky vzdělaní pedagogové, tzn. schopní oborově ovládat výuku v úrovni vzdělávacích oblastí (viz RVP) a současně ovládající a efektivně využívající výukové strategie vedoucí k aktivizaci výuky.
	3.2 Rozvoj, prohlubování a upevňování učitelských disciplín, zejména pedagogickou diagnostiku včetně nadaných, specifika hodnocení žáků formativní/sumativní), výukové strategie v kombinaci s využitím prostředků ICT, sdílení příkladů dobré praxe, rétorika a práce s hlasem, vedení kolektivu třídy, výkon práce třídního učitele a další.
	3.3 Reorganizace pracovní doby a snížení administrativní zátěže učitelů tak, aby měli dostatek času na přípravu výuky a další s ní spojené činnosti. Vzniklou časovou rezervu (bez navýšení pracovní doby) by měli a mohli využít rovněž pro další odborný rozvoj včetně regenerace sil – prevenci syndromu vyhoření.
	3.4 Udržet funkční a kvalitní konzultační centra (KC) jako podporu a pomoc pedagogům.

3

PRIORITA	CÍLE
IV. KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE <i>VIZE: bb. 6, 7</i>	4.1 Vytvořit funkční model komunikace a spolupráce
	4.2 ŘŠ systematicky rozvíjejí funkční komunikaci a spolupráci v rámci školy - pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků jako nezbytné podmínky pro rozvoj školy a utváření jejího klimatu (ŘŠ ↔ PP, U ↔ U, U ↔ Ž).
	4.3 Podpořit spolupráci s vybranými kvalitními státními a nestátními vzdělávacími institucemi a zařízeními.
	4.4 Ve smyslu ad 4.1 b) vedou ŘŠ pedagogy k efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči/ZZ s cílem vzájemného pochopení a respektu a tím společného působení na děti/žáky pro jejich další vzdělávání a budoucnost.
V. INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ <i>VIZE: bb. 2, 9, 11</i>	5.1 Podporovat vytváření dostatečných kapacit (MŠ, ZŠ a ostatních organizací působících ve vzdělávání) vč. doprovodné infrastruktury (školních družin, školních klubů, školních jídelen apod.)
	5.2 Zasadit se o regeneraci učňovského a speciálního školství (OU, SOU, ISŠ, Speciální školy a SPC) – nepodporovat prodeje budov a areálů sloužících tradičně školství/vzdělávání.
	5.3 Spolupráce se školskými asociacemi
VI. ŘEDITELÉ ŠKOL, JEJICH POSTAVENÍ, PODMÍNKY, KOMPETENCE A PODPORA <i>VIZE: bb. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</i>	6.1 Zmapovat typy současné podpory a jejich frekvenci poskytované zejména středním článkem (SČ).
	6.2 V návaznosti na 6.1 požadovat zkvalitnění podpory poskytované v současnosti SČ, a to jak z hlediska personálního obsazení, tak poskytovaných typů a forem podpory z hlediska aktuálních potřeb ŘŠ.
	6.3 Vytvořit model spolupráce mezi školami z hlediska organizace VVP tak, aby spolupráce včetně následků a výměny zkušeností byla organicky začleněná do kmenových aktivit škol.
	6.4 ŘŠ se zdokonalují v manažerském řízení školy, vedení lidí a práci se změnou.
	6.5 Rozvíjet přidané aktivity školy podporující efektivitu a vzdělávacího procesu a představující vyšší komfort (např. plně funkční ŠPP, prodejna knih a papírnictví apod.).
	6.6 Utváření pozitivních vztahů se zřizovateli tak, aby kvalita vztahu a podpora rozvoje školy přesahovala i více volebních období a byla tak zajištěna stabilita škol a možnost dlouhodobě plánovaného rozvoje v souladu se Strategickým Plánem Rozvoje Školy (SPRŠ).
	6.7 s b. 6.6 - bezprostředně s tím souvisí i otázka rekonkurzů 1x za 6 let a využití zákonného práva zřizovatele na vyhlášení rekonkurzu jen ze skutečně závažných důvodů (hrubé porušení zákona nebo závažné nedostatky v řízení školy ohrožující její kvalitu).

POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Priorita	<i>Definujte, v jakých oblastech bude změna realizována. Priority řešení by měly vycházet z analýzy stavu a potřeb aktérů v územích, měly by být v souladu s Vizí.</i>
Cíl a popis kroků k jeho dosažení	<i>Konkretizujte změny v jednotlivých oblastech řešení do cílů, které budou naplňovány v MAP. Cíle by měly být formulovány v souladu s pravidlem SMART (specifický, měřitelný, akceptovaný, realistický a termínově orientovaný). Uveďte číslo a název cíle. Uveďte stručný popis cíle a jeho odůvodnění – proč je třeba změny dosáhnout.</i>
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPPŽP MAP	<i>Uveďte opatření MAP, ke kterému se níže uvedený cíl vztahuje. Povinná/průřezová témata jsou definována ve Specifických pravidlech pro příjemce a žadatele a musí se odrážet v Návrhu priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP.</i>
Indikátory	<i>Indikátor je nástrojem pro měření dosažené změny, resp. naplnění cíle. Uvádějte obecně, nekvantifikujte. Příklad: počet podpořených osob, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet společně realizovaných projektů, počet absolvovaných seminářů</i>

SEZNAM TÉMAT DLE SPPŽP

(tučně zvýrazněná opatření jsou opatření zvolená pro ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav)

Povinná témata:

- 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,**
- 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,**
- 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.**

Průřezová témata:

- A - proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího **porozumění problémům v širších souvislostech** oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na **využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci**; **propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití**, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- B - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného **profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce**; podpora pedagogických pracovníků **při společné přípravě výuky a jejím reflektování**; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- C - digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- D - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání;**

inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),

E - spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ / MŠ – MŠ / ZŠ – ZŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

Priorita I	VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)
Cíl	1.1 Zaměřit se na osvojení systému zjišťování osobnostních dispozic a zájmů dětí a žáků
Popis kroků k jeho dosažení	a) Zvolit/vytvořit systém pozorování a vyhodnocování výsledků pozorování. b) Osvojit si principy a postupy pedagogické diagnostiky a způsob interpretace zjištěného pro jednotlivé vzdělávací stupně (předškolní, základní, střední). c) V návaznosti na ad b) zformulovat soubory možných charakteristických typů zájmů a dispozic jednotlivců.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	✓ Vytvořený systém pozorování a vyhodnocování ...; ✓ Principy a postupy pedagogické diagnostiky pro jednotlivé vzdělávací stupně; ✓ Zformulované soubory typů zájmů a dispozic jednotlivců.

Priorita I	VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)
Cíl	1.2 Vypracovat systém aktivní podpory rozvoje zájmu dětí a žáků a jeho posilování
Popis kroků k jeho dosažení	a) V návaznosti na ad 1.1 vytvořit obecný model podpory rozvoje a dispozic dětí a žáků jejich posilování a upevňování; b) Návazně na ad a) vytvořit model současně zaměřený na obory/předměty nebo jejich kombinace a propojování.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	✓ Návrh modelu podpory rozvoje dětí a žáků

Priorita I	VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)
Cíl	1.3 Obecně se zaměřit na trivium a jeho pevné ukotvení ve vzdělávacím modelu ZŠ podporované a doplněné pomůckami a technologiemi pro současný vývoj a potřeby společnosti.
Popis kroků k jeho dosažení	a) Trivium jako klíč/základ vzdělávacího systému – zaměření na podstatu a zejména Kvalitu; b) Postupně trivium doplňovat pomůckami a technologiemi navazujícími na tento základ a reflektujícími potřeby a trendy současné doby; c) V rámci tohoto cíle se současně zaměřit na oblast výchovy – smysl pro povinnost, zodpovědnost, pečlivost, slušnost, komunikaci a spolupráci.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Indikátory	✓ Počet setkání s cílem sdílení příkladů dobré praxe především pro učitele 1. stupně (vhodné pomůcky do výuky, inspiromat aktivit pro prohloubení a upevnění smyslu pro povinnost a zodpovědnost.

Priorita I	VZDĚLÁVÁNÍ, ZNALOSTI A DOVEDNOSTI (DĚTÍ A ŽÁKŮ)
Cíl	1.4 Podporovat ovládání a využívání moderních aktivizujících forem výuky rozvíjejících a upevňujících klíčové kompetence dětí/žáků.
Popis kroků k jeho dosažení	a) Znalost existence a efektivního použití aktivizujících forem výuky a výukových strategií; b) Model a systém vzájemných následů ve vyučování – příklady dobré praxe a jejich aplikace; c) Model vlastního praktikování pod supervizí kolegy/kolegyně.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Indikátory	✓ Počet seminářů/webinář/setkání na témata: - Aktivizující formy výuky, - Model tandemové výuky, - Následy ve vlastní nebo jiné škole a jak je organizovat.

Priorita II	INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl	2.1 Analyzovat efektivitu a dopady dosud uplatňovaného modelu inkluze.
Popis kroků k jeho dosažení	a) Vytvořit dotazník; b) Dotazníkové šetření na reprezentativním vzorku škol a učitelů; c) Vyhodnocení výsledků šetření.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
Indikátory	✓ Vyhodnocení a závěry dotazníkového šetření

Priorita II	INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl	2.2 V návaznosti na ad 2.1 modifikovat model inkluze smysluplně využitelný v aktuálních podmínkách škol, a především pro potřeby a rozvoj dětí a žáků současně respektující jejich osobnostní dispozice a zájmy.
Popis kroků k jeho dosažení	a) V návaznosti na ad 2.1 popsat model inkluze implementovatelný efektivně v našich vzdělávacích podmínkách a podporující vzdělávání obecně (specificky pro všechny skupiny dětí a žáků); b) Naplňování vzdělávacích potřeb dětí a žáků a jejich rozvoj respektující jejich osobnostní dispozice a zájmové zaměření.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Indikátory	✓ Modifikovaný model inkluze v aktuálních podmínkách českého školství.

Priorita II	INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl	2.3 Nenahrazovat současným modelem inkluze nezbytnou potřebu podpory vzdělávání a výchovy dětí a žáků v prostředí a podmínkách speciálních škol a školských zařízení.
Popis kroků k jeho dosažení	a) V návaznosti na ad 2.2 se zaměřit na argumentovanou podporu renezanace speciálních škol, integrovaných středních škol (SOŠ a SOU); b) Definovat podmínky pro vzdělávání i úspěšnost také žáků méně disponovaných a nacházet pro ně vzdělávací možnosti s cílem jejich možného uplatnění v praktickém životě.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
Indikátory	✓ Definice podmínek pro vzdělávání se zapojením psychologů, speciálních pedagogů, speciálních škol, SPC, ŠPZ, ŠPP a zástupců ARŽŠ

Priorita II	INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl	2.4 V návaznosti na ad 2.1 a 2.2 nastavit odbornou pomoc a podporu ŠPZ, aby byla efektivní a účinná především pro děti a žáky podle jejich potřeb a osobnostních dispozic. (se SVP, SPU a nadaných).
Popis kroků k jeho dosažení	a) Monitoring a analýza obsahu a kvality poskytovaných služeb ŠPZ, popř. ŠPP; b) Vytvořit koncepci obsahu, rozsahu a kvality poskytování poradenských služeb: - učitelům, - dětem a žákům, - rodičům/ZZ. c) Jednotný rámec této koncepce závazný pro všechna ŠZ; d) Navrhnout přenesení zřizovatelské pravomoci z krajů na stát (MŠMT), sjednocení personálního obsazení, kontroly působení, materiálně-technického vybavení, prostory dnešních ŠPZ smluvně pronajmout zřizovateli ŠPZ.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Indikátory	✓ Koncepce služeb poskytovaných ŠPZ školám (učitelům, žákům a rodičům/ZZ). ✓ Jednotný rámec služeb poskytovaných ŠPZ pro ně závazný. ✓ Návrh změny zřizovatelské funkce pro ŠPZ z krajů na MŠMT.

Priorita II	INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl	2.5 Ve smyslu bb. 2.1 a 2.2 zaměřit odbornou přípravu a podporu učitelů pro účinné uplatňování modifikované podoby inkluze
Popis kroků k jeho dosažení	a) Návazně na ad 2.2, 2.3 a 2.4 zaměřit/rozšířit odbornou přípravu učitelů a jejich podporu v účinném uplatňování nového modelu inkluze; b) Rozšířit, prohloubit a zkvalitnit spolupráci škol/učitelů se ŠPZ.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.
Indikátory	✓ Výstupy z pracovních konzultačních jednání ředitelů a učitelů, výchovných poradců a zástupců ŠPP se ŠPZ, definující potřeby škol pro implementaci nového modelu inkluze v každodenní pedagogické práci. ✓ Nový model spolupráce škol se ŠPZ.

Priorita II	INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl	2.6 Rozvíjet práci s nadanými dětmi/žáky, dětmi/žáky SVP a dětmi cizinců.
Popis kroků k jeho dosažení	a) Definovat teoretické znalosti i praktické dovednosti při práci s dětmi nadanými / se SVP a s dětmi cizinců; b) Přehled a znalost specifik jednotlivých speciálních vzdělávacích potřeb a možností práce s nimi. Taktéž využívat spolupráce s dalšími obory a vybraným kvalitním neziskovým sektorem; c) Zavést povinnou základní jazykovou přípravu dětí a žáků cizinců před jejich nástupem do škol jednotlivých vzdělávacích stupňů.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů, 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.
Indikátory	✓ Počet uspořádaných vzdělávacích aktivit pro pedagogy

Priorita II	INKLUZE – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl	2.7 V souvislosti s inkluzí se zaměřit na „kultivaci“ uvažování rodičů/ZZ tak, aby svými představami a ambicemi nebránili svým dětem být vzdělanými v rozsahu a kvalitě odpovídajících jejich možnostem a dosahovat tak i úspěšnosti
Popis kroků k jeho dosažení	a) Ve spolupráci se ŠPZ a ŠPP vytvořit systém přípravy a kultivace rodičů/ZZ tak, aby dobře chápali a respektovali možnosti, zájmy a dispozice, aby b) Vzdělávání dětí a žáků nebylo jejich „utrpením“, ale naopak se pojilo s pocitem alespoň minimální úspěšnosti jako předpokladu jejich dalšího vzdělávání a následně uplatnění v praktickém životě.
Vazba na povinná/průřezová témata dle ŠPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.
Indikátory	✓ Počet uspořádaných vzdělávacích akcí pro rodiče/ZZ. ✓ Školení učitelů, jak prezentovat témata a informace rodičům, vedení třídních schůzek a konzultací + „komunikační desatero“.

Priorita III	KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)
Cíl	3.1 Oborově a učitelsky vzdělaní pedagogové, tzn. schopní oborově ovládat výuku v úrovni vzdělávacích oblastí (viz RVP) a současně ovládající a efektivně využívající výukové strategie vedoucí k aktivizaci výuky.
Popis kroků k jeho dosažení	a) Navázat komunikaci a spolupráci s fakultami připravujícími budoucí učitele (Asociace děkanů pedagogických fakult) a odbornými asociacemi ředitelů a učitelů - společně vyhodnotit současný systém pregraduální přípravy učitelů a konfrontovat se škálou navrhovaných změn zejména v základním vzdělávání (zdroje MŠMT, NPI ČR a různé neziskovky) a zejména s aktuálními potřebami a možnostmi škol v systému s cílem zvýšení kvality vzdělávání na všech stupních školského systému; b) Naplnění cíle – oborově a učitelsky vzdělaní učitelé – vzdělávací oblasti a výukové strategie, aktivizace výuky a její zefektivnění smysluplným zapojováním prostředků ICT.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů, 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových Kompetencí.
Indikátory	✓ Počty uskutečněných seminářů/setkání ve spolupráci s fakultami

Priorita III	KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)
Cíl	3.2 Rozvoj, prohlubování a upevňování učitelských disciplín, zejména pedagogickou diagnostiku včetně nadaných, specifika hodnocení žáků formativní/sumativní), výukové strategie v kombinaci s využitím prostředků ICT, sdílení příkladů dobré praxe, rétorika a práce s hlasem, vedení kolektivu třídy, výkon práce třídního učitele a další.
Popis kroků k jeho dosažení	Systém rozvoje, prohlubování a upevňování učitelských disciplín! a) Nabídka vybraného souboru monotematických seminářů (pedagogická diagnostika, hodnocení žáků, výukové strategie + zapojování prostředků ICT, práce s hlasem + rétorika, tandemová výuka, role třídního učitele + vedení třídního kolektivu + řešení krizových situací ve třídě); b) Systém návštěv ve školách a u učitelů, výměna zkušeností – příklady dobré praxe; c) Reflektovat možnosti návratu, ve spolupráci s fakultami, k modelu postgraduálního certifikovaného studia; d) Zanalyzovat nabídky témat a podmínek jednotlivých vzdělávacích agentur z hlediska potřeby témat, obsahu, kvality, dostupnosti a ceny.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů, 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.
Indikátory	✓ Počty učitelů ✓ Počty uskutečněných seminářů.

Priorita III	KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)
Cíl	3.3 Reorganizace pracovní doby a snížení administrativní zátěže učitelů tak, aby měli dostatek času na přípravu výuky a další s ní spojené činnosti. Vzniklou časovou rezervu (bez navýšení pracovní doby) by měli a mohli využít rovněž pro další odborný rozvoj včetně regenerace sil – prevenci syndromu vyhoření.
Popis kroků k jeho dosažení	Péče o učitele ve školách: a) Organizace pracovní doby (přímá a nepřímá vyučovací povinnost) a její hospodárné a efektivní využívání; b) Minimalizace administrativní zátěže učitelů; c) Sociální program pro pracovníky škol; d) Účinný systém prevence syndromu vyhoření.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Indikátory	✓ Doporučení (metodika) možných opatření ve formě inspiromatu.

Priorita III	KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGŮ)
Cíl	3.4 Udržet funkční konzultační centra (KC) jako podporu a pomoc pedagogům.
Popis kroků k jeho dosažení	V návaznosti na ad 3.3 se zaměřit na kvalitu poskytované podpory: a) Konzultačních center (KC); b) Středního článku řízení.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Indikátory	✓ Specifikace konzultačního zaměření - výstup „Model KC vč. náplně, zaměření. ✓ Vyhodnocení přínosu KC.

Priorita IV	KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE
Cíl	4.1 Vytvořit funkční model komunikace a spolupráce
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	a) škol se zřizovateli (především vedení škol); b) škol (ředitelů škol, pedagogů) s rodiči/zákonnými zástupci zejména v oblasti jejich respektu k výstupům odborného posouzení možností a dispozic jejich dětí a doporučením pro jejich úspěšný rozvoj a vzdělávání (viz bb. 2.3, 2.4 a 2.5); c) škol (ředitelů škol, pedagogů) se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) školními poradenskými pracovišti (ŠPP).
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. E - Součinnost a spolupráce škol v územích. B - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (profesního sdílení, přenos osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; při společné přípravě výuky a jejím reflektování.
Indikátory	✓ Návrh modelu spolupráce.

Priorita IV	KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE
Cíl	4.2 ŘŠ systematicky rozvíjejí funkční komunikaci a spolupráci v rámci školy - pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků jako nezbytné podmínky pro rozvoj školy a utváření jejího klimatu (ŘŠ ↔ PP, U ↔ U, U ↔ Ž).
Popis kroků k jeho dosažení	a) Principy interní komunikace a spolupráce ve školách; b) Participace pedagogického sboru na tvorbě Strategického plánu rozvoje; c) Sdílení postupů, pomůcek včetně využití prostředků ICT, které se osvědčily ve vzdělávacím procesu z hlediska efektivity a kvality výstupů; d) Vytvořit a realizovat funkční model spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. B - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (profesního sdílení, přenos osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; při společné přípravě výuky a jejím reflektování.
Indikátory	✓ Model interní komunikace. ✓ Počet uskutečněných setkání ředitelů škol.

Priorita IV	KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE
Cíl	4.3 Podpořit spolupráci s vybranými kvalitními státními a nestátními vzdělávacími institucemi a zařízeními.
Popis kroků k jeho dosažení	a) Vytypovat státní i nestátní instituce a zařízení z oblasti vzdělávání; b) Zmapovat a prověřit jejich možnosti a nabídky; c) Doporučit ke spolupráci.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. B - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (profesního sdílení, přenos osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; při společné přípravě výuky a jejím reflektování.
Indikátory	✓ Seznam vytypovaných institucí ✓ Možné „tržiště“ setkání.

Priorita IV	KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE
Cíl	4.4 Ve smyslu ad 4.1 b) vedou RŠ pedagogy k efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči/ZZ s cílem vzájemného pochopení a respektu a tím společného působení na děti/žáky pro jejich další vzdělávání a budoucnost.
Popis kroků k jeho dosažení	a) Principy efektivní komunikace a spolupráce s rodiči/ZZ; b) Možnosti řešení kolizních a konfliktních situací a hranice možností - učitelů, - ředitelů.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. D - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita vzdělávání; kompetence pedagogů ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků. B - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (profesního sdílení, přenos osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; při společné přípravě výuky a jejím reflektování.
Indikátory	✓ Semináře na téma možnosti komunikace podle typologie. ✓ Seznam vytypovaných mentorů/koučů.

Priorita V	INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl	5.1 Podporovat vytváření dostatečných kapacit (MŠ, ZŠ a ostatních organizací působících ve vzdělávání) vč. doprovodné infrastruktury (školních družin, školních klubů, školních jídelen apod.)
Popis kroků k jeho dosažení	a) vytváření dostatečných kapacit (MŠ, ZŠ a ostatních organizací působících ve vzdělávání) vč. doprovodné infrastruktury (školních družin, školních klubů, školních jídelen apod.); b) vytváření bezbariérového prostředí, a to: - u nově budovaných škol dbát důsledně o bezbariérovost v plném rozsahu (např. výtahem a dalšími technickými úpravami), - u stávajících školních budov hledat možná dodatečná řešení bezbariérovosti (výtahy, plošiny na schodištích a další technické úpravy); c) modernizaci budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků; d) kultivaci a revitalizaci areálů škol, školských zařízení.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Indikátory	✓ Aktualizovaný seznam investičních priorit.

Priorita V	INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl	5.2 Zasadit se o regeneraci učňovského a speciálního školství (OU, SOU, ISŠ, Speciální školy a SPC) – nepodporovat prodeje budov a areálů sloužících tradičně školství/vzdělávání.
Popis kroků k jeho dosažení	Rozpracování v rámci priority II. (zvážit možnost a propojení)
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
Indikátory	✓ Modifikovaný model inkluze (viz cíl 2.1)

Priorita V	INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl	5.3 Spolupráce se školskými asociacemi
Popis kroků k jeho dosažení	a) Vytypovat možné profesní školské asociace a platformy; b) Navázat kontakt s vybranými; c) Seznámit se s jejich cíli a záměry; d) Projednat a dohodnout možné oblasti spolupráce, zakotvit v memorandech o spolupráci.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
Indikátory	✓ Počet navázaných aktivních spoluprací.

Priorita VI	ŘEDITELÉ ŠKOL, JEJICH POSTAVENÍ, PODMÍNKY, KOMPETENCE A PODPORA
Cíl	6.1 Zmapovat typy současné podpory a jejich frekvenci poskytované zejména středním článkem (SČ).
Popis kroků k jeho dosažení	a) Vytvořit dotazník ke zjištění míry a kvality podpory; b) Uskutečnit dotazníkové šetření; c) Vyhodnotit získaná data, interpretovat; d) Zformulovat závěry.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. B - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (profesního sdílení, přenos osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; při společné přípravě výuky a jejím reflektování. C - digitální kompetence k celoživotnímu učení.
Indikátory	✓ Vyhodnocení přínosu Středního článku řízení – SČŘ (viz cíl 3.4). ✓ Vyhodnocení přínosu KC.

Priorita VI	ŘEDITELÉ ŠKOL, JEJICH POSTAVENÍ, PODMÍNKY, KOMPETENCE A PODPORA
Cíl	6.2 V návaznosti na 6.1 požadovat zkvalitnění podpory poskytované v současnosti SČ a konzultačními centry (KC), a to jak z hlediska personálního obsazení, tak poskytovaných typů a forem podpory z hlediska aktuálních potřeb ŘŠ a učitelů.
Popis kroků k jeho dosažení	a) Využít zjištění a závěrů a zpracovat návrh zkvalitnění nabízené podpory a konzultační pomoci SČ řízení a KC; b) Projednat a finalizovat se spolupracujícími školskými asociacemi; c) Předložit návrh oficiálně MŠMT.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Indikátory	✓ Návrh rámce spolupráce škol se SČŘ a KC z hlediska potřeb škol a možností SČŘ a KC. ✓ Návrh projednaný se spolupracujícími asociacemi předložit MŠMT.

Priorita VI	ŘEDITELÉ ŠKOL, JEJICH POSTAVENÍ, PODMÍNKY, KOMPETENCE A PODPORA
Cíl	6.3 Vytvořit model spolupráce mezi školami
Popis kroků k jeho dosažení	a) Z hlediska organizace výchovně-vzdělávacího procesu (VVP) začlenit organicky do kmenových aktivit škol; b) Spolupráci zaměřit na náslehy v hodinách a výměnu zkušeností s využitím příkladů dobré praxe
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. B - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (profesního sdílení, přenos osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; při společné přípravě výuky a jejím reflektování. E - součinnost a spolupráce škol v územích.
Indikátory	✓ Seznam inspirativních škol.

Priorita VI	ŘEDITELÉ ŠKOL, JEJICH POSTAVENÍ, PODMÍNKY, KOMPETENCE A PODPORA
Cíl	6.4 ŘŠ se zdokonalují v manažerském řízení školy, vedení lidí a práci se změnou.
Popis kroků k jeho dosažení	a) Vytypovat a nabídnout kvalitní monotematické kurzy; b) Poskytnout finanční podporu (v rámci MAP nebo ve spolupráci se zřizovateli škol v rámci ORP).
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. B - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (profesního sdílení, přenos osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; při společné přípravě výuky a jejím reflektování. C - digitální kompetence k celoživotnímu učení. D - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita vzdělávání; kompetence pedagogů ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků.
Indikátory	✓ DVPP pro ředitele škol

Priorita VI	ŘEDITELÉ ŠKOL, JEJICH POSTAVENÍ, PODMÍNKY, KOMPETENCE A PODPORA
Cíl	6.5 Rozvíjet přidané aktivity školy podporující efektivitu a vzdělávacího procesu a představující vyšší komfort (např.) plně funkční ŠPP, prodejna knih a papírnictví apod.).
Popis kroků k jeho dosažení	a) Plně funkční Školní poradenské pracoviště (ŠPP) po stránce personální, prostorové, materiálně-technického vybavení; b) Prodejna knih a papírnictví a školních pomůcek pro žáky; c) Prodej základních potravin pro zaměstnance v rámci ŠJ nebo kiosku.
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Indikátory	✓ Doporučení možností s ohledem na podmínky škol.

Priorita VI	ŘEDITELÉ ŠKOL, JEJICH POSTAVENÍ, PODMÍNKY, KOMPETENCE A PODPORA
Cíl	6.6 Utváření pozitivních vztahů se zřizovateli
Popis kroků k jeho dosažení	a) Kvalita vztahů přesahuje více volebních období zřizovatele a podporuje stabilitu vzdělávacího prostředí pro děti a žáky; b) Společné sdílení dlouhodobě plánovaného rozvoje školy v souladu s projednaným a zřizovatelem akceptovaným Strategickým plánem rozvoje školy (SPRŠ).
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Indikátory	✓ Společný vzdělávací seminář pro ŘŠ a zřizovatele.

Priorita VI	ŘEDITELÉ ŠKOL, JEJICH POSTAVENÍ, PODMÍNKY, KOMPETENCE A PODPORA
Cíl	6.7 s b. 6.6 Otázka rekonkurzů 1x za 6 let využití zákonného práva zřizovatele na vyhlášení rekonkurzu jen ze skutečně závažných důvodů (hrubé porušení zákona nebo závažné nedostatky v řízení školy ohrožující její kvalitu.
Popis kroků k jeho dosažení	a) Jednat s zřizovateli o podmínkách a možnostech vyhlášení rekonkurzů 1x za 6 let ve smyslu zákona; a b) Rekonkurzy vyhlášovat jen ze skutečně závažných důvodů (hrubé porušení zákona nebo závažné nedostatky v řízení školy ohrožující její kvalitu.)
Vazba na povinná/průřezová témata dle SPpŽP MAP	Vazba na povinná opatření: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
Indikátory	✓ Školení pro zřizovatele na téma konkurzy/rekonkurzy.

Investiční priority – seznam projektových záměrů

Zpracováno pro území ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav.
Viz příloha tohoto dokumentu.

Schváleno ŘV MAP dne 21. 11. 2025

Předsedkyně ŘV MAP, Mgr. Věra Kouřilová



Spolufinancováno
Evropskou unií

