



## Obsah

-----ANALYTICKÁ ČÁST-----	
<b>1. Úvod.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Manažerský souhrn.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Obecná část analýzy.....</b>	<b>8</b>
<b>3.1. Relevantní strategické dokumenty v MAP II ORP Říčany.....</b>	<b>16</b>
<b>3.2. Charakteristika školství v řešeném území.....</b>	<b>42</b>
<b>3.2.1 Předškolní vzdělávání.....</b>	<b>43</b>
3.2.1.1 Novela školského zákona.....	43
<b>3.2.1.2 Předškolní zařízení.....</b>	<b>44</b>
3.2.2 Základní školství.....	55
3.2.2.1 Základní školy zřízené obcemi, krajem nebo církvemi.....	55
3.2.2.2 Soukromé základní školy.....	61
3.2.2.3 Základní umělecké školy.....	62
3.2.2.4 Školská zařízení.....	63
3.2.2.5 Pedagogicko-psychologické poradny.....	66
3.2.2.6 Návaznost na dokončené základní vzdělání.....	67
<b>3.3 Dotazníková šetření v MAP II.....</b>	<b>68</b>
<b>3.4 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....</b>	<b>68</b>
3.4.1 SWOT-3 analýzy.....	68
<b>4. Specifická část analýzy.....</b>	<b>76</b>
<b>4.1 Vize.....</b>	<b>76</b>
<b>4.2 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....</b>	<b>78</b>
<b>5. Priority a cíle MAP II v ORP Říčany.....</b>	<b>83</b>
<b>5.1 Popis priorit a cílů MAP v ORP Říčany.....</b>	<b>86</b>
5.1.1 Priorita 1- Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení.....	86
5.1.2 Priorita 2 – Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.....	89
5.1.3 Priorita 3 - Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ.....	93
5.1.4 Priorita 4 - Rozvoj ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání.....	98
<b>6. SWOT-3 analýza prioritních oblastí MAP II v ORP Říčany.....</b>	<b>100</b>
<b>4. Závěr.....</b>	<b>102</b>
<b>Seznam zkratk.....</b>	<b>103</b>

<b>Seznam tabulek a grafů .....</b>	<b>105</b>
<b>Seznam pramenů a literatury.....</b>	<b>106</b>
<b>Přílohy .....</b>	<b>107</b>
Příloha č. 1 Školství na Říčansku.....	107
<b>-----STRATEGICKÁ ČÁST-----</b>	<b>155</b>
<b>1. Strategický rámec MAP v ORP Říčany.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Tabulka investičních záměrů, část 1-9.....</b>	<b>27</b>

### 1. Úvod

Předkládaný text je aktualizací analytické části strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Říčany, který byl vytvářen v rámci první etapy projektu MAP v ORP Říčany, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000109. Současná verze je aktuální pro nové období MAP II v ORP Říčany, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/75\_047/0008643. Oba projekty jsou podpořeny z OP VVV prostřednictvím MŠMT.

MAP je zpracováván pro ORP Říčany, jehož správní působnost zahrnuje 52 obcí, a jednu přidruženou obec – Průhonice, která spadá do ORP Černošice. Řešenému území náleží celkem 53 obcí a leží při jihovýchodní hranici hlavního města a jeho podstatným rysem je hospodářský a stavební boom spojený s porevolučním obdobím. Tehdy začala být původně převážně zemědělská půda přeměňována na industriální zóny a zároveň byla odstartována i mohutná bytová výstavba, která významně ovlivnila demografický vývoj oblasti. „Zápraží“, jak se prstenci kolem Prahy někdy přezdívá, je pro své obyvatele lákavé z mnoha důvodů – poskytuje kompromis mezi rušným hlavním městem, které jim nabízelo zaměstnání, školy a zábavu, a klidným venkovem pro rodinný život. O Říčansku se koneckonců mluví jako o bráně do českého venkova.

Suburbanizace, jak se sociologicky nazývá proces rozrůstání oblastí kolem velkých měst, přináší řadu pozitiv a negativ. Na misky vah se tak dostává příliv nové krve s iniciativními nápady a kvantitativní nároky na místní infrastrukturu, pro kterou v drtivé většině znamená navýšení počtu obyvatel velkou zátěž. Vedle dopravy nebo odpadového hospodářství se tato zátěž citelně dotýká školství, které v současné době řeší na prvním místě kapacitní problémy, jež se ve svém důsledku mohou negativně podepisovat i na kvalitě výuky.

Koncepční řešení dané situace ve školství na Říčansku přináší místní akční plánování. Podstatou MAP je zaprvé zmapování situace systému vzdělávání v dané oblasti, zadruhé pojmenování problémů, popis potřeb a určení tendencí, které zde školství ovlivňují, a zatřetí společné plánování, které stanoví krátkodobé i dlouhodobé cíle a povinná, doporučená a volitelná opatření tak, aby zde školy poskytovaly kvalitní přípravu žáků pro další studium a pro uplatnění na trhu práce.

Analytická část MAP je rozdělena do několika hlavních kapitol. První podává zevrubné geografické a demografické informace o řešeném území a seznamuje čtenáře s problematikou suburbanizace. Druhá kapitola je metaanalýzou základních strategických dokumentů souvisejících se školstvím, které byly vydány na národní (příp. evropské), krajské a místní úrovni. Další kapitola by mohla být nazvána školství Říčanska a Průhonicka v číslech – vedle výčtu místních mateřských škol jsou zde uvedeny různé tabulky věnující se vývoji počtu škol, žáků a učitelů. Kapitola je doplněna vyhodnocením dotazníkových šetření MŠMT a MAP. Následuje kapitola vymezující prioritní problémové oblasti vzdělávání regionu, která je východiskem strategické části. Poslední částí analýzy je představení vize MAP společně se čtyřmi prioritními oblastmi a jejich cíli. K jednotlivým cílům jsou navržena příslušná opatření.

Z metodologického pohledu je v dokumentu vedle empirického sběru dat využita tzv. SWOT 3 analýza, která se řadí mezi základní metody strategické analýzy, s jejíž pomocí je možno identifikovat silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby. Ze SWOT analýzy plynou možné strategie: S-O Strategie: Nové přístupy pro rozvoj silných stránek ORP: např. výstavba nových spádových a posílení uzlových škol pro stabilizaci

obyvatelstva a zajištění lepší integrace. W-O Strategie: Odstranění slabin pro vznik nových příležitostí: např. poradenské středisko pro realizaci projektů z dotací pro zajištění vybavenosti. S-T Strategie: Použití silných stránek pro zamezení hrozeb: např. ITI projekty s Prahou, využití rodičů pro rozvoj škol. W-T Strategie – Vývoj strategií, díky nimž je možné omezit hrozby, ohrožující slabé stránky: např. společný postup obcí při zajištění kapacit škol.

## 2. Manažerský souhrn

### Obecná část

Řešené území zahrnuje 52 obcí ORP Říčany a obec Průhonice spadající do ORP Černošice. Dohromady se jedná o oblast zasaženou procesem suburbanizace, kde v letech 1991–2016 stoupl počet obyvatel v průměru o 76 %. V období od 1. 1. 2016 do 31. 12. 2019 došlo k celkovému nárůstu počtu obyvatel o 5 409. Celkový počet obyvatel ORP Říčany a obce Průhonice činil k 31. 12. 2019 74 830 obyvatel. V horizontu roku 2050 lze předpokládat růst počtu obyvatel k hranici 100 tisíc osob.

Většinu obyvatel tvoří lidé narození v 70. letech a jejich děti. V současné době začala porodnost již mírně klesat a mírně poklesl počet dětí v mateřských školách. V dalších letech intenzivně poroste počet dětí ve věku od 6 let, který určuje velikost kontingentu dětí na 1. stupni základních škol, a také kategorie 10–14 let. Od roku 2016 došlo k nárůstu v kategorii 10–14 let v ORP Říčany o 1 191 na 5 117. V kategorii 5–9 let došlo k nárůstu od roku 2016 o 233 dětí na 5 450 a v kategorii 0–4 došlo k poklesu o 66 dětí na 4 602. Předpokládá se, že věková skupina 10–14 let bude početně kulminovat v letech 2021–2026, kdy rovněž naroste o polovinu.

2

### Strategické dokumenty

Společným jmenovatelem většiny strategických dokumentů na všech úrovních je snižování nerovnosti ve vzdělání, podpora kvalitní výuky a učitele a odpovědné a efektivní řízení vzdělanostního systému.

Cílem vzdělanostní politiky je zajistit dostatečnou dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání, podpořit technické vzdělání spojené s rozvojem digitálních technologií na školách, proměnit koncepci výuky tak, aby ze škol vycházeli absolventi uplatnitelní na trhu práce. Na místní úrovni řeší dokumenty malou kapacitu mateřských, základních a základních uměleckých škol, nedostatečné pedagogicko-psychologické služby a nedostatečné vybavení a zázemí škol.

### Školství v ORP Říčany

V 36 obcích spadajících do SO ORP Říčany v rámci projektu MAP II v ORP Říčany (z celkového počtu 53 vč. obce Průhonice) se nacházejí školy a školská zařízení zřizovaná obcemi, krajem nebo soukromými osobami. Ve školním roce 2019/2020 zde fungovalo celkem 53 mateřských škol, 33 základních škol a 3 základní umělecké školy. Velkým problémem oblasti je nedostatek míst v základních i mateřských školách. Dalším rizikem je spádovost. Spádové obce, mohou pod tlakem nedostatečných kapacit vypovídat školské obvody, což je závažná hrozba zejména pro obce, které nedisponují vlastními ZŠ a MŠ.

Zcela nedostatečná je kapacita základních uměleckých škol. ORP Říčany vč. Průhonic disponuje pouze třemi školami na celý region. Dalším problémem je malá nabídka mateřských a základních škol pro žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve SO ORP Říčany fungují tři základní školy zřizované podle

§ 16 školského zákona, mateřské školy zřizované podle jmenovaného paragrafu zde vůbec nejsou. Vzdělávání osob se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním tak probíhá většinou individuálním plánem v rámci integrace. Podrobněji se aktuální situací ve školství řešeného území zabývá dokument Školství na Říčansku 2019.

## 3. Obecná část analýzy

### Základní informace o řešeném území

MAP je zpracováván pro 52 obcí ORP Říčany a jednu přidruženou obec – Průhonice, která náleží k ORP Černošice. Správní obvod obce s rozšířenou působností Říčany se nachází ve Středočeském kraji při jeho jihovýchodní hranici s hlavním městem. Svou rozlohou zaujímá jižní polovinu okresu Praha-východ. V rámci ORP se nacházejí tři obce se statutem města – Kostelec nad Černými lesy, Mnichovice a Říčany. Sousedními správními obvody jsou Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Český Brod, Kolín, Kutná Hora, Benešov a Černošice. Na severozápadě hraničí ORP se správním obvodem Prahy 22 a Prahy 11 hlavního města Prahy.

Mapa č. 1 – Správní obvod obce s rozšířenou působností Říčany



Tabulka č. 1 – Seznam obcí ORP Říčany s uvedením počtu obyvatel (k 31. 12. 2019), rozlohy a hustoty zalidnění

Obec	Počet obyvatel	Rozloha obce v ha	Hustota zalidnění (počet obyvatel na km <sup>2</sup> )
Babice	1 265	556,7093	227,23
Březí	591	307,5494	192,16
Černé Voděrady	348	1314,4063	26,48
Čestlice	692	442,7192	156,31
Dobřejovice	1 227	384,2153	319,35
Doubek	492	367,564	133,85
Herink	861	273,5218	314,78
Hrusice	852	543,3086	156,82
Jevany	784	1291,6787	60,70
Kaliště	327	623,7761	52,42
Kamenice	4 664	1736,4832	268,59
Klokočná	273	284,0789	96,10
Konojedy	280	512,9486	54,59
Kostelec nad Černými lesy	3 780	1769,8291	213,58
Kostelec u Křížků	720	410,083	175,57
Kozojedy	934	716,017	130,44
Křenice	897	401,2927	223,53
Křížkový Újezdec	253	485,5919	52,10
Kunice	1 652	1039,6505	158,90
Louňovice	1 137	442,5143	256,94
Mirošovice	1 441	535,9552	268,87
Mnichovice	3 902	832,1336	468,92
Modletice	582	344,2427	169,07

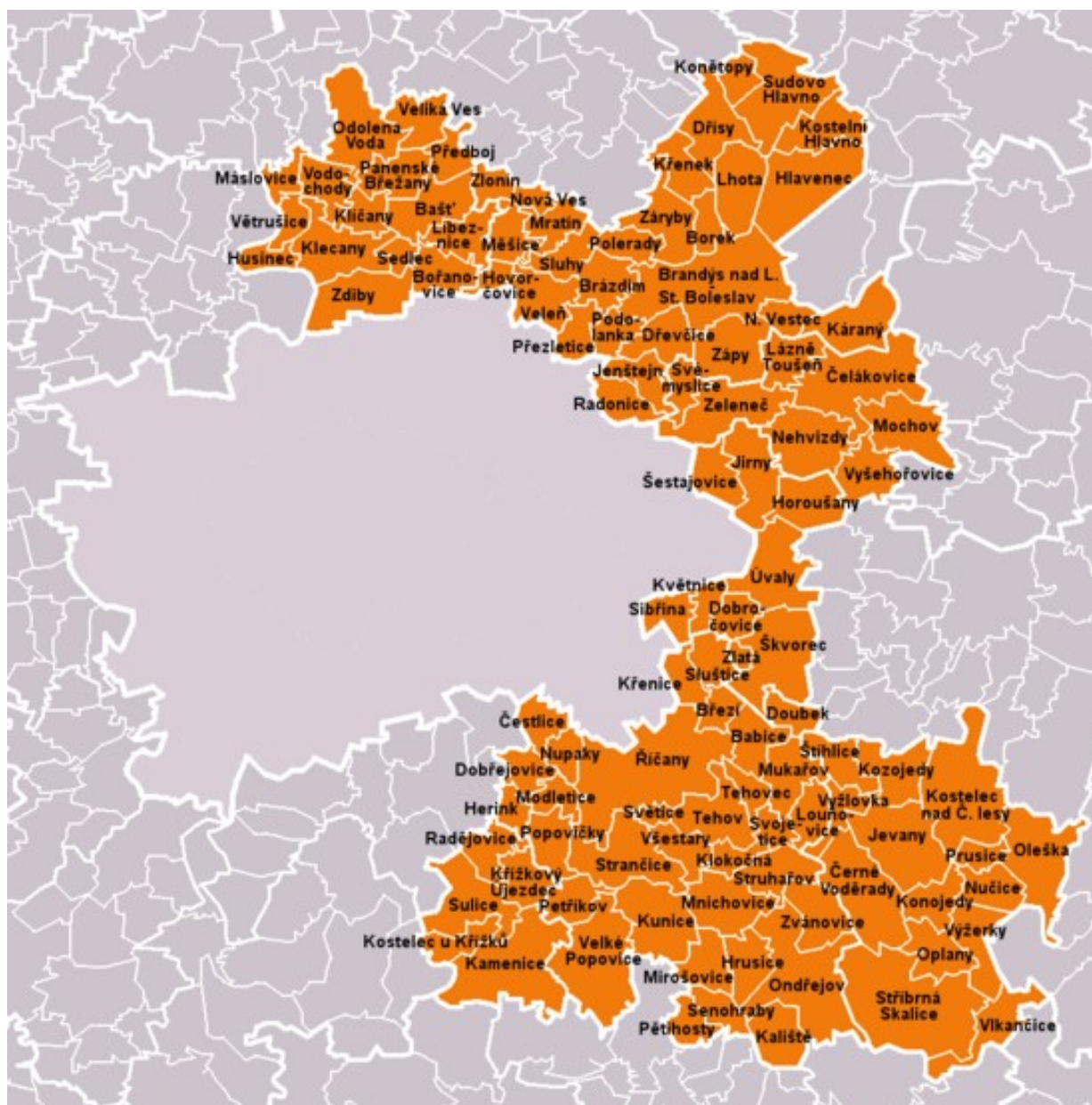
Mukařov	2 619	633,0419	413,72
Nučice	383	497,4382	76,99
Nupaky	1 871	317,9855	588,39
Oleška	982	1193,909	82,25
Ondřejov	1 799	1816,0876	99,06
Oplany	107	580,4167	18,44
Pětihosty	240	384,9193	62,35
Petřikov	577	470,1189	122,73
Popovičky	415	519,7877	79,84
Prusice	77	257,3103	29,92
Radějovice	480	508,886	94,32
Říčany	15 908	2580,9361	616,37
Senohraby	1 245	343,4759	362,47
Sluštice	586	409,769	143,01
Strančice	2 524	1161,8285	217,24
Struhařov	884	578,1982	152,89
Stříbrná Skalice	1 400	2443,3593	57,30
Sulice	2 106	991,6402	212,38
Světice	1 253	117,4313	1067,01
Svojetice	1 120	257,7631	434,51
Štíhllice	203	519,0695	39,11
Tehov	1 028	819,3234	125,47
Tehovec	631	278,483	226,58
Velké Popovice	2 940	1561,881	188,23
Vlkančice	196	730,2353	26,84
Všestary	921	443,7275	207,56



<b>Výžerky</b>	172	656,2308	26,21
<b>Vyžlovka</b>	715	378,7748	188,77
<b>Zvánovice</b>	560	650,4807	86,09
<b>Průhonice</b>	2 934	769,1518	381,46

Zdroj: Zdroj: Český statistický úřad, www.czso.cz

Mapa č. 2 – Okres Praha-východ



Některé z obcí ORP vytvořily mikroregiony a dobrovolné svazky jejichž cílem je rozvoj oblasti. Fungují zde celkem dva mikroregiony – Svazek obcí Ladův kraj, jehož členy jsou obce Čestlice, Černé Voděrady, Hrusice, Kaliště, Kamenice, Klokočná, Kostelec u Křížků, Kunice, Louňovice, Mirošovice, Mnichovice, Mukařov, Nupaky, Ondřejov, Říčany, Senohraby, Struhařov, Světice, Svojetice, Tehov, Tehovec, Velké Popovice, Všestary a Zvánovice. Druhý je Svazek obcí Malé Posázaví, do kterého patří z ORP Říčany obce Kaliště a Stříbrná Skalice. Za účelem vybudování svazkových základních škol vznikly DSO Svazková škola Ondřejov (Ondřejov, Zvánovice, Kaliště) a LOŠBATES, dobrovolný svazek obcí (Louňovice, Svojetice, Štíhlice, Tehovec).

Obcí, která využije závěry MAP, ale nenáleží pod ORP Říčany, jsou Průhonice. Obec ležící ve Středočeském kraji v okrese Praha-západ a spadající pod správní působnost ORP Černošice. K říčanskému místnímu akčnímu plánování se obec připojila vzhledem k tomu, že se nachází při východní hranici okresu a sousedí těsně s okresem Praha-východ a ORP Říčany, konkrétně s obcemi Dobřejšovice a Čestlice.

Mapa č. 3 – Okres Praha-západ



## Obyvatelstvo

Tabulka č. 2 – Seznam všech dotčených obcí s uvedením počtu obyvatel (k 31. 12. 2019), pohlaví a prům. věku

Název obce	Počet obyvatel			Průměrný věk		
	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy
Babice	1 265	616	649	35,7	36,0	35,3

Březí	591	302	289	37,5	37,7	37,2
Černé Voděrady	348	179	169	43,8	42,5	45,2
Čestlice	692	354	338	40,7	39,5	42,0
Dobřejovice	1 227	616	611	39,3	38,8	39,8
Doubek	492	249	243	37,2	35,7	38,6
Herink	861	431	430	33,1	32,3	33,8
Hrusice	852	421	431	38,9	38,7	39,2
Jevany	784	398	386	40,8	40,1	41,4
Kaliště	327	177	150	39,2	38,2	40,4
Kamenice	4 664	2 275	2 389	39,9	38,7	41,0
Klokočná	273	133	140	39,4	37,2	41,4
Konojedy	280	145	135	36,8	36,9	36,7
Kostelec nad Černými lesy	3 780	1 878	1 902	42,0	40,7	43,3
Kostelec u Křížků	720	349	371	39,9	37,8	41,8
Kozojedy	934	473	461	38,8	37,6	40,0
Křenice	897	428	469	35,5	35,4	35,6
Křížkový Újezdec	253	113	140	39,0	38,3	39,5
Kunice	1 652	801	851	38,2	37,0	39,3
Louňovice	1 137	556	581	39,9	39,5	40,3
Mirošovice	1 441	721	720	39,8	38,4	41,2
Mnichovice	3 902	1 933	1 969	38,7	37,9	39,4
Modletice	582	334	248	39,6	38,7	40,9
Mukařov	2 619	1 307	1 312	39,1	37,7	40,5
Nučice	383	195	188	41,4	38,9	44,0
Nupaky	1 871	919	952	32,5	31,6	33,3
Oleška	982	506	476	41,4	39,6	43,3
Ondřejov	1 799	905	894	38,4	38,2	38,5
Oplany	107	49	58	42,4	44,8	40,4
Pětihosty	240	123	117	35,6	35,2	36,0
Petříkov	577	285	292	38,8	39,3	38,4
Popovičky	415	201	214	35,7	35,2	36,1
Prusice	77	39	38	44,0	40,0	48,1

Průhonice	2 934	1 439	1 495	41,1	40,3	41,8
Radějovice	480	238	242	39,4	40,2	38,6
Říčany	15 908	7 698	8 210	39,9	38,6	41,1
Senohraby	1 245	605	640	41,6	41,0	42,1
Sluštice	586	283	303	38,8	39,4	38,3
Strančice	2 524	1 256	1 268	38,2	37,6	38,8
Struhařov	884	439	445	39,3	39,5	39,1
Stříbrná Skalice	1 400	708	692	41,8	40,9	42,6
Sulice	2 106	1 009	1 097	37,0	37,5	36,6
Světlce	1 253	618	635	38,5	37,0	39,9
Svojetice	1 120	547	573	38,1	36,2	39,9
Štíhlce	203	105	98	41,2	41,9	40,3
Tehov	1 028	503	525	35,9	35,5	36,2
Tehovec	631	294	337	37,9	37,6	38,2
Velké Popovice	2 940	1 453	1 487	39,4	38,7	40,1
Vlkančice	196	107	89	46,1	46,4	45,7
Všestary	921	458	463	38,0	38,2	37,8
Výžerky	172	84	88	39,1	37,6	40,6
Vyžlovka	715	342	373	42,9	41,9	43,8
Zvánovice	560	277	283	41,4	38,9	43,9
<b>CELKEM</b>	<b>74 830</b>	<b>36 874</b>	<b>37 956</b>	<b>39,2</b>	<b>38,5</b>	<b>40,0</b>

Všechny dotčené obce leží ve Středočeském kraji, který je v současné době nejlidnatějším krajem České republiky.<sup>1</sup> Od roku 2016 se podle ČSÚ počet obyvatel v kraji zvýšil o 61 328 osob na celkových 1 388 185 obyvatel k 31. 3. 2020, což byla nejvyšší hodnota celkového přírůstku mezi všemi kraji. Kladných hodnot dosáhl jak přirozený přírůstek (1‰), tak i přírůstek stěhováním (10,5‰).

Nejlidnatějším okresem Středočeského kraje je okres Praha-východ, ke konci roku 2019 zde žilo 185 178 obyvatel. Spolu s okresem Praha-západ zaznamenaly tyto dva okresy největší absolutní i relativní nárůst počtu obyvatel mezi všemi okresy nejen Středočeského kraje, ale i celé republiky.

Na nárůstu počtu obyvatel Středočeského kraje se dlouhodobě podílejí především okresy Praha-východ a Praha-západ, kam spadají ORP Říčany i obec Průhonice. V roce 2019 došlo v okrese Praha-východ k nárůstu počtu obyvatel o 4 233 osob.

Jedná se o okresy v zázemí Prahy, které dlouhodobě zaznamenávají vysoké přírůstky stěhováním. Počet přistěhovalých osob je výrazně nejvyšší ve srovnání s ostatními okresy celé republiky. Příznivá věková struktura

<sup>1</sup> Veškeré demografické údaje o Středočeském kraji převzaty z publikace *Statistická ročenka Středočeského kraje 2016*, [www.czso.cz/csu/czso/statisticka-rocenka-stredoceskeho-kraje-2016](http://www.czso.cz/csu/czso/statisticka-rocenka-stredoceskeho-kraje-2016)

přistěhovalých osob zde pozitivně ovlivňuje přirozenou měnu obyvatelstva v podobě celorepublikově nejvyšších kladných hodnot přirozeného přírůstku, přičemž okresy Praha-východ a Praha-západ stály v roce 2019 na prvním místě s nejvyššími hodnotami počtu narozených a nejnižším počtem zemřelých na tisíc obyvatel v rámci všech okresů republiky.

## **Problematika suburbanizace Říčanska a Průhonicka**

Říčany patří mezi oblasti, které jsou silně zasaženy procesem suburbanizace Prahy. Jeho počátky jsou sociology kladeny do druhé poloviny devatenáctého století, kdy měšťané začínali hledat klidné oblasti za Prahou pro chvíle odpočinku. Martin Ouředníček, který se danou problematikou u nás zabývá, klade počátky vzniku říčanské suburbie do doby raného socialismu, neboť se jednalo o město s dobrou dostupností i kvalitní nabídkou pracovních pozic. Postupem času však byla obecně migrace obyvatel do zázemí velkých měst potlačena v důsledku socialistické politiky – obce byly od roku 1971 rozděleny na střediskové a nestřediskové, do jejichž rozvoje nebylo prakticky investováno, dále nebyl tak znatelný rozdíl nákladů na bydlení v městech a mimo ně a také v okolních obcích nebyla povolena zástavba při okrajích – důsledně byl chráněn zemědělský půdní fond. K radikální změně došlo po roce 1989 – restituce pozemků otevřely trh s půdou, zemědělská půda již nebyla tolik chráněna, vzrostly náklady na bydlení v centrech měst a také stát přinesl finanční nástroje na podporu bydlení (např. stavební spoření).<sup>2</sup>

To vše způsobilo migraci obyvatelstva z hlavního města do jeho zázemí – na přelomu tisíciletí byly největší přírůstky v počtu nově příchozích obyvatel zaznamenány v ORP Lysá nad Labem, Černošice, Říčany a Brandýs nad Labem-Stará Boleslav. Suburbanizace však neprobíhá v celém Středočeském kraji rovnoměrně – naopak úbytek obyvatel zaznamenávají města a jejich okolí při hranicích s Vysočinou a Jihočeským krajem.

Zjednodušeně je suburbanizace změnou ve fyzickém a sociálním uspořádání obce.<sup>3</sup> Proměnou prochází urbanistická struktura a architektonická podoba sídel, což s sebou nese i vliv na okolní krajinu. Ráz tzv. „Zápraží“, jak se okolí Prahy někdy říká, výrazně změnily developerské projekty nabízející v první vlně převážně rodinné domy, nyní se orientující více na bytové domy. Ve vesnicích, kde vyloženě nevznikla kobercová zástavba, došlo v porevoluční době také k jisté změně – mladí lidé odsud oproti například 80. letům neodcházejí do města za vzděláním a zaměstnáním. Při okrajích takových obcí postupně také roste nová zástavba (např. Kozojedy, Strančice).

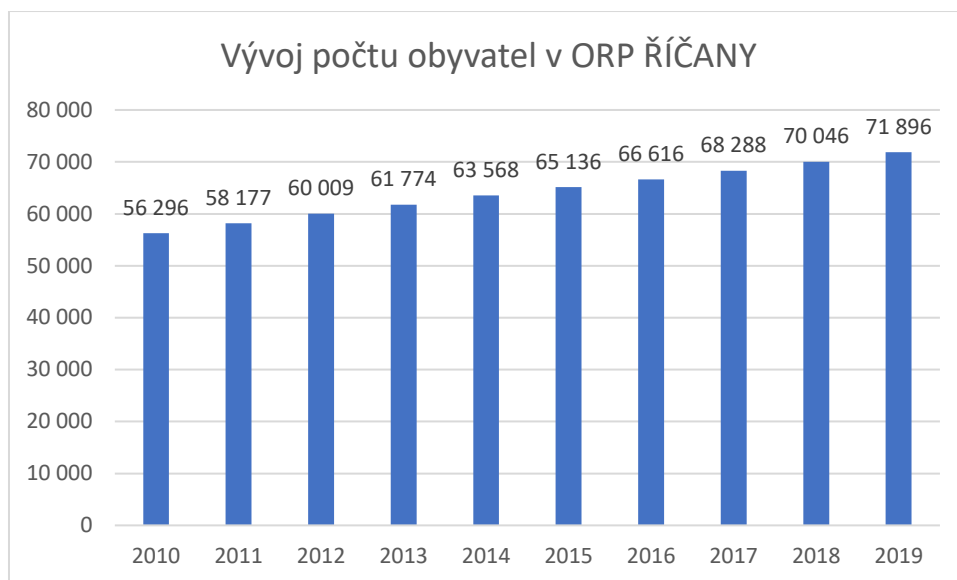
Ze sociologického pohledu je suburbanizace změnou způsobu života „suburbanizujících se“ obyvatel. Ti částečně přizpůsobují svůj životní styl životním podmínkám v novém bydlišti a zároveň ovlivňují charakter suburbánních lokalit – venkovské pospolitosti se tím dostávají do kontaktu s městskými funkcemi a městským způsobem života. Nové obyvatelstvo suburbánních lokalit s sebou nese některé způsoby chování, trávení volného času, ale také například vyšší nároky na poskytovanou infrastrukturu. Toto ovlivňování stále většího území je někdy označováno jako nepřímá urbanizace a představuje difúzi městských prvků a městského způsobu života.

Co se samotných Říčan týká, jedná se o jednu z oblastí s nejvíce rostoucí přirozenou měnou obyvatel v rámci kraje. V letech 1991–2009 došlo v ORP Říčany k nárůstu počtu obyvatel o 44 %, od roku 2017 přibylo dalších skoro 18 %. Tento nárůst, znázorněný v grafu č. 1, je zde způsoben migrací obyvatel podporovanou bytovou výstavbou. Za posledních 10 let došlo v ORP k nárůstu obyvatel o 15 600. V obci Průhonice stoupl počet obyvatel v letech 1991–2009 o 63,6 %, do roku 2017 o dalších 8 %. V roce 2019 počet obyvatel vzrostl na historické maximum 2 934 osob.

<sup>2</sup> Ouředníček, Martin: *Suburbanizace Prahy*, in *Sociologický časopis/Czech Sociological Review*, 2003, Vol. 39, No. 2; s. 235–253

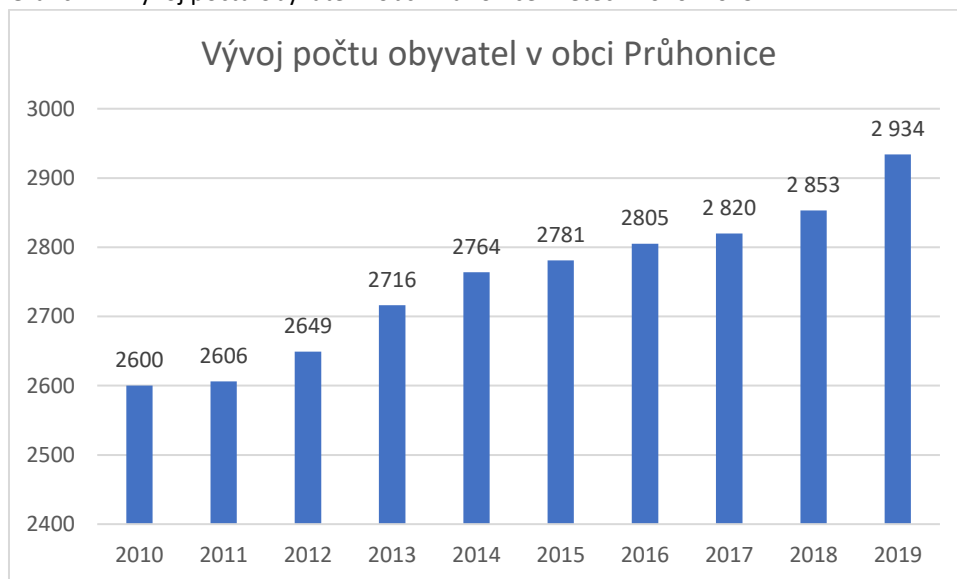
<sup>3</sup> Puldová, Petra, Jíchová Jana: *Důsledky procesu suburbanizace pro sociální a demografickou strukturu obyvatel suburbii*, in *Geografické rozhledy*, 3/10-11, str. 24-25.

Graf č. 1 – Vývoj počtu obyvatel v ORP Říčany v letech 2010–2019



Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze k 31. 12. 2019

Graf č. 2 – Vývoj počtu obyvatel v obci Průhonice v letech 2010–2019



Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze k 31. 12. 2019

Stejně jako v jiných oblastech je zde typické, že se do zázemí velkoměsta přistěhovaly především mladé rodiny, které zde hledaly a hledají vhodné místo pro život. Z tohoto důvodu je tu vysoký podíl dětí do 14 let proti podílu lidí nad 65 let jak je patrné z tabulky č. 2 a č. 3. Z demografického hlediska je rovněž třeba připomenout, že v prvním desetiletí nového tisíciletí rodily silné ročníky narozené v sedmdesátých letech – tzv. Husákovy děti.

Tabulka č. 3 - Počet a věkové složení obyvatel v ORP Říčany v letech 2008–2019

Rok	Počet obyvatel celkem	v tom podle pohlaví		v tom ve věku (let)			Průměrný věk
		muži	ženy	0-14	15-64	65 a více	
2008	52 098	25 739	26 359	8 795	36 755	6 548	38,7
2009	54 210	26 745	27 465	9 506	37 878	6 826	38,5

2010	56 296	27 760	28 536	10 281	38 914	7 101	38,4
2011	58 177	28 600	29 577	10 940	39 599	7 638	38,5
2012	60 009	29 466	30 543	11 581	40 277	8 151	38,5
2013	61 774	30 385	31 389	12 224	40 913	8 637	38,5
2014	63 568	31 286	32 282	12 834	41 644	9 090	38,6
2015	65 136	32 047	33 089	13 347	42 275	9 514	38,7
2016	66 616	32 821	33 795	14 322	43 514	10 452	38,9
2017	68 288	33 613	34 675	14 322	43 514	10 452	38,9
2018	70 046	34 561	35 485	14 755	44 403	10 888	39,0
2019	71 896	35 435	36 461	15 169	45 351	11 376	39,2

Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze k 31. 12. 2019

Přepočteno na procenta k tabulce č. 3

Rok	Počet obyvatel celkem	v tom ve věku			v tom ve věku (v %)		
		0-14	15-64	65 a více	0-14	15-64	65 a více
2016	66 616	13 811	42 839	9 966	20,7	64,3	15,0
2017	68 288	14 322	43 514	10 452	21,0	63,7	15,3
2018	70 046	14 755	44 403	10 888	21,1	63,4	15,5
2019	71 896	15 169	45 351	11 376	21,1	63,1	15,8

Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze k 31. 12. 2019

Tabulka č. 4 - Počet a věkové složení obyvatel v obci Průhonice v letech 2008–2019

	Počet obyvatel celkem	v tom podle pohlaví		v tom ve věku (let)			Průměrný věk
		muži	ženy	0-14	15-64	65 a více	
2008	2 524	1 225	1 299	479	1 735	310	38,7
2009	2 557	1 237	1 320	500	1 733	324	38,7
2010	2 600	1 255	1 345	522	1 742	336	38,8
2011	2 606	1 262	1 344	477	1 765	364	39,7
2012	2 649	1 299	1 350	484	1 776	389	39,9
2013	2 716	1 338	1 378	499	1 794	423	40,0
2014	2 764	1 356	1 408	503	1 808	453	40,2
2015	2 781	1 360	1 421	505	1 818	458	40,5
2016	2 805	1 370	1 435	505	1 832	468	40,7
2017	2 820	1 376	1 444	503	1 842	475	40,9

<b>2018</b>	2 853	1 389	1 466	505	1857	491	41,1
<b>2019</b>	2 934	1 398	1 536	520	1 904	510	41,1

Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze k 31. 12. 2019

Následující tabulka doplňuje uvedené údaje o informace k pohybu obyvatelstva v ORP Říčany. Je z ní patrné, že největší přírůstky byly zaznamenány v letech 2008 - 2010. U obce Průhonice je celkový přírůstek pod hranicí 20 obyvatel.

Tabulka č. 5 – Pohyb obyvatelstva v ORP Říčany – poslední dostupné informace jsou z roku 2018

	Střední stav obyvatel	Živě narození	Zemřelí	Přistěhovalí	Vystěhovalí	Přírůstek (úbytek)			Sňatky	Rozvody	Potraty
						přirozený	stěhováním	celkový			
<b>2008</b>		723	448	3 909	945	275	2 964	3 239	235	167	162
<b>2009</b>		752	506	3 167	1 301	246	1 866	2 112	282	150	199
<b>2010</b>	55 443	775	493	3 144	1 340	282	1 804	2 086	270	208	210
<b>2011</b>	57 335	756	469	2 799	1 114	287	1 685	1 972	275	201	217
<b>2012</b>	59 131	777	491	2 867	1 321	286	1 546	1 832	236	195	214
<b>2013</b>	61 027	797	471	2 724	1 285	326	1 439	1 765	231	200	203
<b>2014</b>	62 705	763	456	2 761	1 274	307	1 487	1 794	277	188	219
<b>2015</b>	64 441	776	540	2 619	1 287	236	1 332	1 568	297	196	193
<b>2016</b>	65 920	779	489	2 703	1 513	290	1 190	1 480	280	191	179
<b>2017</b>	67 576	765	498	2 949	1 544	267	1 405	1 672	322	230	183
<b>2018</b>	70 046	736	526	3 110	1 562	210	1 548	1 758	336	180	167

Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze k 31. 12. 2018

Tabulka č. 6 počet dětí do 15 v jednotlivých obcích a kategoriích k 31. 12. 2019

Název obce	POČET OBYVATEL DO 15 let			
	celkem	0-4	5-9	10-14
Babice	318	100	122	96
Březí	131	46	48	37
Černé Voděrady	46	15	14	17
Čestlice	127	37	46	44
Dobřejovice	226	61	76	89
Doubek	109	35	44	30



Herink	231	84	76	71
Hrusice	174	46	63	65
Jevany	163	55	52	56
Kaliště	71	23	25	23
Kamenice	912	261	325	326
Klokočná	61	16	25	20
Konojedy	57	13	21	23
Kostelec nad Černými lesy	626	196	225	205
Kostelec u Křížků	141	40	57	44
Kozojedy	198	74	65	59
Křenice	209	75	67	67
Křížkový Újezdec	46	15	19	12
Kunice	395	115	140	140
Louňovice	263	74	85	104
Mirošovice	262	83	76	103
Mnichovice	907	257	338	312
Modletice	74	21	23	30
Mukařov	585	157	222	206
Nučice	63	24	23	16
Nupaky	517	184	190	143
Oleška	191	60	68	63
Ondřejov	428	151	151	126
Oplany	13	2	3	8
Pětihosty	60	6	22	32
Petříkov	129	29	52	48
Popovičky	99	30	29	40
Prusice	15	1	4	10
Průhonice	520	118	198	204
Radějovice	90	31	32	27
Říčany	3 345	1 002	1 262	1 081
Senohraby	240	63	99	78
Sluštice	114	42	35	37
Strančice	543	169	200	174
Struhařov	181	56	65	60
Stříbrná Skalice	230	79	70	81
Sulice	484	154	169	161
Světlce	289	75	94	120
Svojetice	248	89	91	68
Štíhllice	32	15	8	9
Tehov	255	66	98	91
Tehovec	143	54	40	49
Velké Popovice	632	161	221	250
Vlkančice	28	7	14	7
Všestary	215	63	73	79

Výžerky	38	10	12	16
Vyžlovka	116	40	45	31
Zvánovice	99	40	26	33
<b>CELKEM</b>	<b>15 689</b>	<b>4 720</b>	<b>5 648</b>	<b>5 321</b>

Suburbanizací dochází také k proměně vzdělanostní úrovně obyvatelstva. V době socialismu bylo zázemí města sídlem lidí s nižším dosaženým vzděláním. Díky migraci vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva do zázemí města dochází k transformaci rozdílu mezi metropolitními areály (město a jeho okolí) a vzdálenějšími vesnicemi.<sup>4</sup>

Závěrem této kapitoly lze shrnout, že suburbanizace Prahy přináší jak pozitiva, tak negativa. Jistým kladem je možnost pro mladé rodiny získat dostupné bydlení na přiměřené úrovni, které se nachází v dostatečné vzdálenosti od rušného velkoměsta, na hranici s českým venkovem, ale v přijatelné dostupnosti k zaměstnání nebo školám. Příchod mladých a vesměs vzdělaných lidí na venkov rovněž znamená rovněž oživení prostoru po společenské lince. Na druhou stranu neznalost problematiky suburbanizace v 90. letech vedla k naprosté nekonceptčnosti zástavby, kdy byla zemědělská půda živelně přeměňována na stavební pozemky. Tomuto počínání již v dnešní době brání většina obcí novými územními plány, které omezují výstavbu např. etapizací v některých lokalitách (např. Mnichovice, Říčany). Jednoznačným negativem suburbanizace Prahy v poveluční době je její počáteční neřízenost, kdy si vedení řady obcí nedokázalo dát na misky vah počet příchozích obyvatel a jejich nároky na infrastrukturu. Výsledkem jsou stále opakované problémy s malou kapacitou čistíren odpadních vod, přetíženou dopravní sítí a nedostatkem míst v mateřských a základních školách.

Tabulka č. 7 - Tabulka počtu obyvatel v obcích MAP ORP Říčany k 31. 12. 2019 (počet, pohlaví, struktura)

Název obce	Počet obyvatel			Průměrný věk			POČET OBYVATEL DO 15 let			
	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy	celkem	0-4	5-9	10-14
Babice	1 265	616	649	35,7	36,0	35,3	318	100	122	96
Březí	591	302	289	37,5	37,7	37,2	131	46	48	37
Černé Voděrady	348	179	169	43,8	42,5	45,2	46	15	14	17
Čestlice	692	354	338	40,7	39,5	42,0	127	37	46	44
Dobřejšovice	1 227	616	611	39,3	38,8	39,8	226	61	76	89
Doubek	492	249	243	37,2	35,7	38,6	109	35	44	30
Herink	861	431	430	33,1	32,3	33,8	231	84	76	71
Hrusice	852	421	431	38,9	38,7	39,2	174	46	63	65
Jevany	784	398	386	40,8	40,1	41,4	163	55	52	56
Kaliště	327	177	150	39,2	38,2	40,4	71	23	25	23
Kamenice	4 664	2 275	2 389	39,9	38,7	41,0	912	261	325	326
Klokočná	273	133	140	39,4	37,2	41,4	61	16	25	20
Konojedy	280	145	135	36,8	36,9	36,7	57	13	21	23
Kostelec nad Černými lesy	3 780	1 878	1 902	42,0	40,7	43,3	626	196	225	205
Kostelec u Křížků	720	349	371	39,9	37,8	41,8	141	40	57	44

<sup>4</sup> Ouředníček, Martin: Suburbanizace, s. 240.

Kozojedy	934	473	461	38,8	37,6	40,0	198	74	65	59
Křenice	897	428	469	35,5	35,4	35,6	209	75	67	67
Křížkový Újezdec	253	113	140	39,0	38,3	39,5	46	15	19	12
Kunice	1 652	801	851	38,2	37,0	39,3	395	115	140	140
Louňovice	1 137	556	581	39,9	39,5	40,3	263	74	85	104
Mirošovice	1 441	721	720	39,8	38,4	41,2	262	83	76	103
Mnichovice	3 902	1 933	1 969	38,7	37,9	39,4	907	257	338	312
Modletice	582	334	248	39,6	38,7	40,9	74	21	23	30
Mukařov	2 619	1 307	1 312	39,1	37,7	40,5	585	157	222	206
Nučice	383	195	188	41,4	38,9	44,0	63	24	23	16
Nupaky	1 871	919	952	32,5	31,6	33,3	517	184	190	143
Oleška	982	506	476	41,4	39,6	43,3	191	60	68	63
Ondřejov	1 799	905	894	38,4	38,2	38,5	428	151	151	126
Oplany	107	49	58	42,4	44,8	40,4	13	2	3	8
Pětihosty	240	123	117	35,6	35,2	36,0	60	6	22	32
Petříkov	577	285	292	38,8	39,3	38,4	129	29	52	48
Popovičky	415	201	214	35,7	35,2	36,1	99	30	29	40
Prusice	77	39	38	44,0	40,0	48,1	15	1	4	10
Průhonice	2 934	1 439	1 495	41,1	40,3	41,8	520	118	198	204
Radějovice	480	238	242	39,4	40,2	38,6	90	31	32	27
Říčany	15 908	7 698	8 210	39,9	38,6	41,1	3 345	1 002	1 262	1 081
Senohraby	1 245	605	640	41,6	41,0	42,1	240	63	99	78
Sluštice	586	283	303	38,8	39,4	38,3	114	42	35	37
Strančice	2 524	1 256	1 268	38,2	37,6	38,8	543	169	200	174
Struhařov	884	439	445	39,3	39,5	39,1	181	56	65	60
Stříbrná Skalice	1 400	708	692	41,8	40,9	42,6	230	79	70	81
Sulice	2 106	1 009	1 097	37,0	37,5	36,6	484	154	169	161
Světlce	1 253	618	635	38,5	37,0	39,9	289	75	94	120
Svojetice	1 120	547	573	38,1	36,2	39,9	248	89	91	68
Štíhlce	203	105	98	41,2	41,9	40,3	32	15	8	9
Tehov	1 028	503	525	35,9	35,5	36,2	255	66	98	91
Tehovec	631	294	337	37,9	37,6	38,2	143	54	40	49
Velké Popovice	2 940	1 453	1 487	39,4	38,7	40,1	632	161	221	250
Vlkančice	196	107	89	46,1	46,4	45,7	28	7	14	7
Všestary	921	458	463	38,0	38,2	37,8	215	63	73	79
Výžerky	172	84	88	39,1	37,6	40,6	38	10	12	16
Vyžlovka	715	342	373	42,9	41,9	43,8	116	40	45	31
Zvánovice	560	277	283	41,4	38,9	43,9	99	40	26	33
<b>CELKEM</b>	<b>74 830</b>	<b>36 874</b>	<b>37 956</b>	<b>39,2</b>	<b>38,5</b>	<b>40,0</b>	<b>15 689</b>	<b>4 720</b>	<b>5 648</b>	<b>5 321</b>

Zdroj: Český statistický úřad, veřejná databáze, [www.csu.cz](http://www.csu.cz)

## Demografický vývoj v následujících letech

Následující kapitola je výtahem ze studie *Prognóza vývoje početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva SO ORP Říčany a obce Průhonice na období 2016–2050* zpracované v roce 2016 kolektivem autorů Borisem Burcinem, Tomášem Kučerou a Luděkem Šídlem. Pořízení studie bylo financováno v rámci projektu MAP v ORP Říčany.

Počet obyvatel SO ORP Říčany a obce Průhonice s krajní pravděpodobností dále poroste v celém období prognózy. Podle její střední varianty by mělo do roku 2030 dojít k vzestupu počtu obyvatel na úroveň 85,6 tis. osob, tedy zhruba o 17,7 tis. Tento nárůst odpovídá v relativním vyjádření asi 26 % výchozího stavu. Podle nízké varianty prognózy počítající s vyšší intenzitou úmrtnosti, nižší intenzitou plodnosti a zhruba jen třičtvrtinovými migračními zisky oproti střední variantě by nárůst počtu obyvatel mohl činit necelých 21 %, což by v roce 2030 reprezentovalo v úhrnu přibližně o 14,1 tis. obyvatel více než koncem roku 2015. Na druhé straně vysoká varianta jako ještě reálný růst připouští růst vyšší než 29 % výchozího stavu, tedy o 20,0 tis., téměř až na 88,0 tis. osob v roce 2030. V horizontu roku 2050 lze předpokládat vzestup počtu obyvatel nejpravděpodobněji zhruba o 36 %, tedy až nad hranici 100 tis. obyvatel s reálnými mezemi na úrovni přibližně 89 a 109 tis. obyvatel. To znamená, že v roce 2050 by na území SO ORP Říčany a obce Průhonice nemělo s poměrně vysokou pravděpodobností žít méně než 89 tis. a více než 109 tis. obyvatel.<sup>5</sup>

Očekávaný nárůst celkového počtu obyvatel podle všech tří variant může za aktuálních podmínek zajistit pouze migrace, a to jen s méně významným přispěním přirozené měny. Přirozená měna bude k populačnímu růstu pravděpodobně přispívat po celé období prognózy. Nejvýznamnější příspěvky patrně zaznamenáme jen na počátku sledovaného období, přičemž v jeho závěru nelze vyloučit ani úbytek obyvatel v důsledku vyšších počtů zemřelých než narozených.

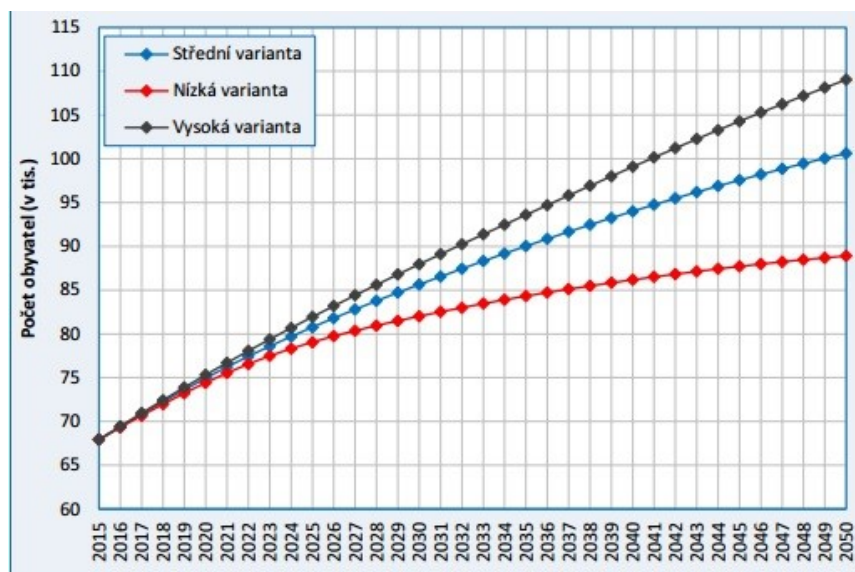
Aktuální demografická struktura obyvatel sledovaného území se vyznačuje výraznou nepravidelností. Svým zastoupením jí jednoznačně dominují generace narozených v 70. letech, tedy dnešní třicátníci a čtyřicátníci zejména ve věku od 35 do 45 let a jejich děti, které jsou většinou ve věku docházky do předškolních zařízení a na první stupeň základních škol. Tyto strukturální nepravidelnosti by však měly být dalším vývojem, především zásluhou pravidelné migrační výměny, postupně vyrovnávány, přičemž lze předpokládat, že pravděpodobně zaniknou ještě před rokem 2040.

V důsledku toho patrně v horizontu deseti let poklesne počet narozených dětí, patrně však ne o více než pět procent. Přesto v důsledku nedávno ještě poměrně vysoké porodnosti dochází aktuálně k přechodnému nárůstu počtu dětí a adolescentů ve věku 0–19 dokončených let. V období příštích deseti let můžeme očekávat jeho nárůst o více než 3,5 tis. osob, z 16,8 na 20,4 tis. dětí a adolescentů, což však bude stačit pouze na stagnaci podílu celé složky na obyvatelstvu. Následně by mělo dojít k dalšímu mírnému vzestupu početní velikosti, který však bude patrně vykazovat nižší tempa než celkový přírůstek obyvatel, a proto podíl sledované složky poklesne. Vzestup počtu osob ve věku 0–19 let téměř o 1,5 tis. mezi lety 2030 a 2050 by měl znamenat relativní pokles sledovaného podílu o dva procentní body.

---

<sup>5</sup> Burcin, B., Kučera, T., Šídlo, L.: *Prognóza vývoje početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva SO ORP Říčany a obce Průhonice na období 2016–2050*, studie, Praha 2016

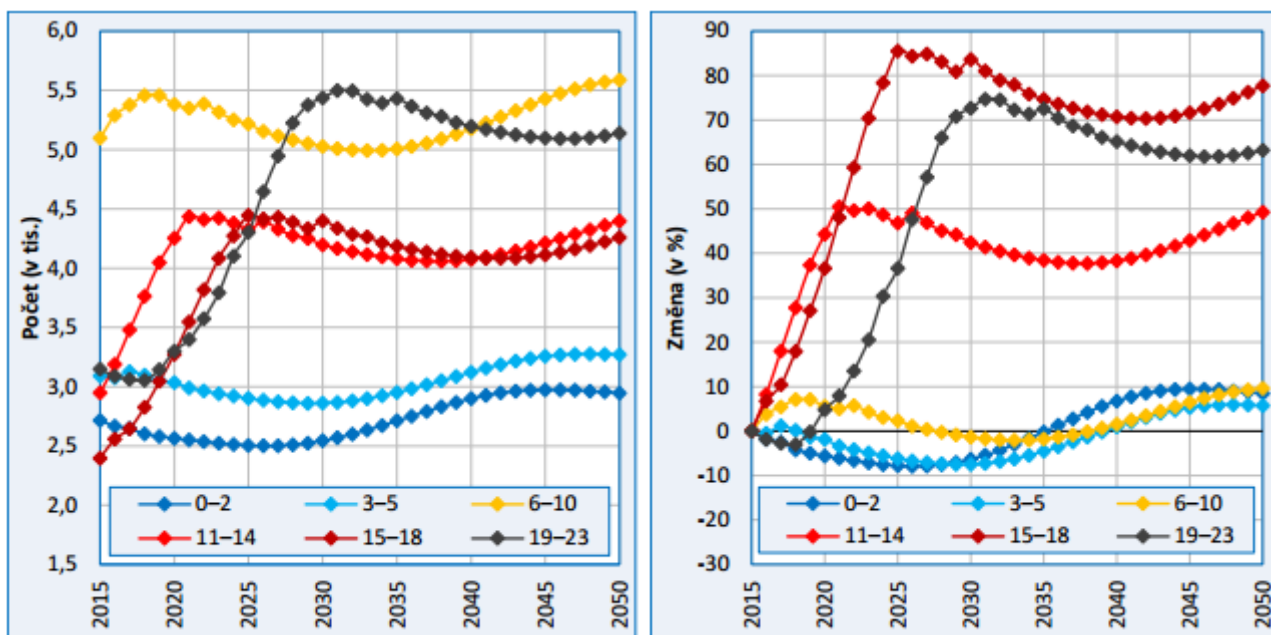
Graf č. 3 – Očekávaný vývoj celkového počtu obyvatel, 2015–2050, SO ORP Říčany a obce Průhonice, střední varianta prognózy



Pro rozhodování o kapacitě předškolních zařízení spravovaných obcemi SO ORP Říčany a obcí Průhonice je důležité, že v celém období mezi lety 2015 a 2050 již nelze reálně očekávat výraznější růst ani pokles počtu dětí ve věku 3–5 let nad výchozí hodnotu. Jejich počty by měly oscilovat s odchylkami do deseti procent na obě strany od výchozí hodnoty z konce roku 2015. V absolutním vyjádření by tyto změny měly v příštích deseti letech znamenat postupný pokles početního stavu dětí ve věku docházky do mateřské školy přibližně o 200 dětí, z 2,7 na 2,5 tis., a následný růst až k hranici 3,0 tis. dětí ve věku docházky do mateřské školy. Počet dětí ve skupině 6–10 let, která v rozhodující míře určuje velikost kontingentu dětí na prvním stupni základních škol, dále intenzivně poroste, a to nejméně ještě pět let, kdy by měl vzrůst zhruba o polovinu. V roce 2021 by měl dosáhnout svého maxima na úrovni 4,5 tis. dětí a po postupném poklesu na 4,0 tis. dětí by se k původnímu maximu měl v roce 2050 opět vrátit. Vlivem očekávaného výrazného nárůstu počtu dětí ve věku docházky na druhý stupeň základních škol (11–14 dokončených let věku) se však celkový počet dětí ve školním věku v území SO ORP Říčany a obce Průhonice v porovnání s výchozím stavem podstatně zvýší. Ke konci roku 2015 podle údajů ČSÚ žilo v oblasti zhruba 8,0 tis. dětí ve věku povinné školní docházky. Jejich počet by měl kulminovat v letech 2021–2022 na hladině asi o 1,7 tis. dětí vyšší. Téměř zcela, asi z 85 %, se na tomto vzestupu budou podílet právě změny ve věkové skupině 11–14 let. Děti v této skupině by mělo být absolutně nejvíce v rozmezí let 2021 až 2026, a to zhruba 4,4 tis., což by ve srovnání s výchozím stavem 2,9 tis. dětí znamenalo počet vyšší přibližně o 50 % (graf č. 4). Přestože po roce 2024 počet dětí ve věku 11–14 dokončených let pravděpodobně poklesne, jejich počet se po celé období prognózy bude nejméně o 38 % vyšší než na konci roku 2015. Počet všech školou povinných dětí by se tak ve druhé polovině období prognózy neměl poklesnout pod 9 tis. dětí. Podle nejpravděpodobnější varianty prognózy očekáváme, že se bude v té době pohybovat na úrovni o 13 až 25 % vyšší v porovnání s výchozím stavem.

Graf č. 4 - Očekávaný vývoj počtu dětí a mládeže podle vybraných věkových skupin, 2015–2050, SO ORP Říčany a obce Průhonice, střední varianty prognózy, vlevo absolutně, vpravo relativně<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Burcin, B., Kučera, T., Šídlo, L.: Prognóza, s. 17.



## Nezaměstnanost

Tyto ukazatele nejsou pro závěry analýzy stěžejní. Zájmové území se vyznačuje obecně nízkou mírou nezaměstnanosti – podíl nezaměstnaných v okrese Praha-východ činil v březnu 2019 celkem 1,3 %, což bylo nejméně ve Středočeském kraji. Republikový průměr byl přitom 3,5 %. Svou roli zde jednoznačně hraje blízkost hlavního města a jeho hospodářského zázemí, které poskytují dostatek pracovních míst. Nezanedbatelným zdrojem pracovních příležitostí je vedle hlavního města rovněž industriální zóna, která se táhne podél dálnice D1. Dálnice, dálniční přivaděče a železnice umožňují místním dobrou dopravní dostupnost do zaměstnání. Právě zaměstnanost a pracovní příležitosti jsou jedním z důvodů migrace populace do prstence okolo hlavního města.

Tabulka č. 8 – Nezaměstnanost v jednotlivých obcích ORP Říčany k datu 31. 12. 2018

Obec	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce - dosažitelní <sup>7</sup>		Podíl nezaměstnaných osob (v %)		Pracovní místa v evidenci úřadu práce
	celkem	ženy	celkem	ženy	
Babice	8	8	1,2	1,2	15
Březí	6	4	1,7	1,14	8
Černé Voděradý	4	1	1,29	0,32	-
Čestlice	7	2	1,6	0,46	81
Dobřejovice	10	8	1,3	1,04	228
Doubek	3	3	1	1	1

<sup>7</sup> Dosažitelní uchazeči ve věku 15-64 let, kteří mohou bezprostředně nastoupit do zaměstnání při nabídce vhodného pracovního místa, tj. evidovaní nezaměstnaní, kteří nemají žádnou objektivní překážku pro přijetí zaměstnání. Za dosažitelné se nepovažují uchazeči o zaměstnání ve vazbě, ve výkonu trestu, uchazeči v pracovní neschopnosti, uchazeči, kteří jsou zařazeni na rekvalifikační kurzy, nebo uchazeči, kteří vykonávají krátkodobé zaměstnání, a dále uchazeči, kteří pobírají peněžitou pomoc v mateřství nebo kterým je poskytována podpora v nezaměstnanosti po dobu mateřské dovolené.

Herink	1	-	0,3	-	102
Hrusice	2	1	0,4	0,2	2
Jevany	2	1	0,4	0,2	1
Kaliště	1	-	0,6	-	-
Kamenice	23	17	0,80	0,59	29
Klokočná	3	2	1,9	1,27	2
Konojedy	1	1	0,6	0,6	-
Kostelec nad Černými lesy	8	3	0,3	0,11	89
Kostelec u Křížků	9	6	2	1,34	-
Kozojedy	3	1	0,5	0,17	4
Křenice	10	7	2	1,4	4
Křížkový Újezdec	4	1	2,6	0,65	12
Kunice	21	13	2,3	1,42	214
Louňovice	9	6	1,3	0,87	-
Mirošovice	-	-	-	-	4
Mnichovice	25	13	1,1	0,57	33
Modletice	1	-	0,2	-	539
Mukařov	13	8	0,9	0,55	9
Nučice	-	-	-	-	-
Nupaky	11	7	1	0,64	76
Oleška	-	-	-	-	2
Ondřejov	14	8	1,4	0,80	2
Oplany	1	1	1,3	1,3	-
Pětihosty	2	-	1,4	-	2
Petříkov	7	5	1,9	1,36	-
Popovičky	1	-	0,4	-	18
Prusice	1	-	2,6	-	-
Radějovice	-	-	-	-	-
Říčany	133	74	1,4	0,78	1267
Senohraby	4	1	0,5	0,13	1
Sluštice	4	3	1,3	0,98	-
Strančice	22	9	1,5	0,6	74
Struhařov	20	5	4,05	1,01	-
Stříbrná Skalice	15	7	1,7	0,79	1
Sulice	19	10	1,6	0,85	5
Světice	9	6	1,2	0,80	4
Svojetice	7	6	1,1	0,94	-

Štíhllice	-	-	-	-	-
Tehov	7	4	1,2	0,69	2
Tehovec	6	4	1,7	1,14	22
Velké Popovice	23	11	1,3	0,62	28
Vlkančice	1	-	0,8	-	-
Všestary	11	5	2,1	0,96	4
Výžerky	2	1	2,1	1,05	-
Vyžlovka	1	-	0,2	-	2
Zvánovice	3	3	0,9	0,9	1
Průhonice	19	16	1	0,84	89

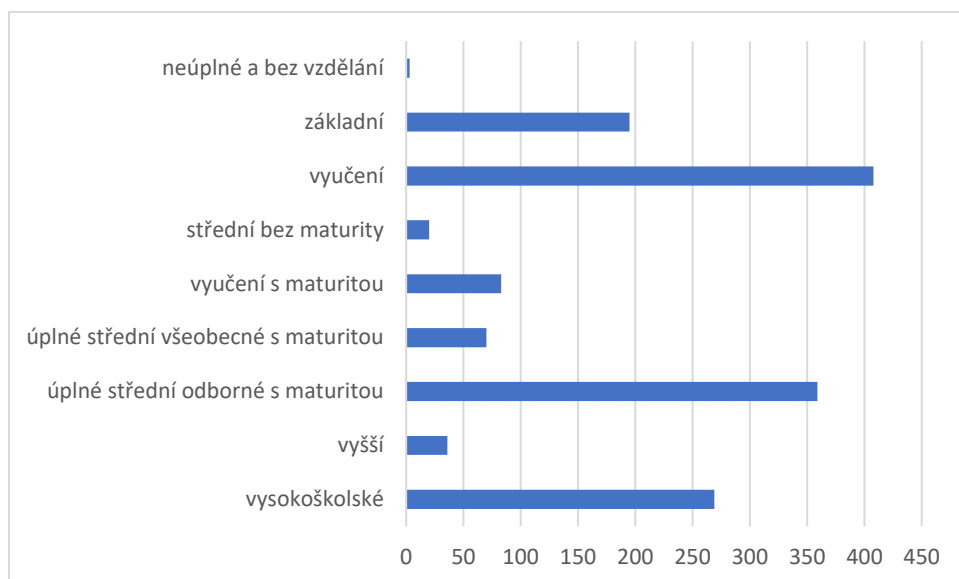
Zdroj: Ministerstvo práce a sociálních věcí, Úřad práce České republiky

Tabulka č. 9 – Ukazatele k nezaměstnanosti za ORP Říčany k 31. 12. 2018 daného roku dle ČSÚ

UKAZATELE K NEZAMĚŠTNANOSTI	SO ORP Říčany					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Uchazeči o zaměstnání evidovaní úřadem práce	1 306	1 257	1 037	760	587	454
Dosažitelní (%)	95,6	94,3	92,4	88,7	88,1	88,3
Osoby se zdravotním postížením (%)	7,4	8,8	10,1	8,6	10,9	8,1
Absolventi (%)	3,8	4,9	6,1	5	2,9	5,3
Osoby s délkou evidence nad 12 měsíců (%)	18,5	20	20,6	16,4	14,8	10,4
Pracovní místa v evidenci úřadu práce	180	536	887	1 246	2 401	4 367
Počet uchazečů na 1 pracovní místo v evidenci ÚP	7,3	2,3	1,2	0,6	0,2	0,1
Podíl nezaměstnaných osob (%)	3,1	2,9	2,3	1,59	1,21	0,92

Graf č. 5 – Struktura uchazečů o zaměstnání v evidenci úřadu práce, rok 2019 – podle vzdělání (Praha –východ)





Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze

### 3.1. Relevantní strategické dokumenty v MAP II ORP Říčany

Kapitola věnující se strategickým dokumentům, které se dotýkají území Říčanska jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Cílem dokumentu je zajistit přehlednost a aktuálnost v různých typech strategií, které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu.

Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority České republiky, Středočeského kraje, ORP Říčany a Místních akčních skupin a mikroregionů na území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v ORP Říčany.

V následující kapitole budou představeny relevantní dokumenty hierarchicky od těch, které mají celonárodní dosah, až po ty na lokální úrovni. Vytčeny z nich budou základní cíle a priority, jejichž průsečíkem je strategický rámec.

#### Národní a nadnárodní úroveň

Tabulka č. 10 – Seznam dokumentů národní a nadnárodní úrovně s odkazy

Název	Odkaz
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3</a>
Strategie sociálního začleňování 2014-2020	<a href="http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf">http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf</a>
Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016–2018	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf">http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf</a>

Strategie digitálního vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020</a>
Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020">http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020</a>
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020	<a href="https://www.databaze-strategie.cz/cz/mmr/strategie/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2014-2020?typ=download">https://www.databaze-strategie.cz/cz/mmr/strategie/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2014-2020?typ=download</a>
Akční plán strategie regionálního rozvoje ČR 2017–2018	<a href="https://www.databaze-strategie.cz/cz/mmr/strategie/akcni-plan-realizace-strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2017-2018?typ=download">https://www.databaze-strategie.cz/cz/mmr/strategie/akcni-plan-realizace-strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2017-2018?typ=download</a>
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020	<a href="https://www.mmr.cz/getmedia/40d6c28a-df6f-411d-99c4-efbc0b9a07a8/Dohoda_o_partnerstvi.pdf">https://www.mmr.cz/getmedia/40d6c28a-df6f-411d-99c4-efbc0b9a07a8/Dohoda_o_partnerstvi.pdf</a>
Evropa 2020	<a href="http://ec.europa.eu/europe2020/index_cs.htm">http://ec.europa.eu/europe2020/index_cs.htm</a>
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	<a href="https://www.cr2030.cz/strategie/wp-content/uploads/sites/2/2018/05/TISK_Příloha-č.-1_Indikátory-ke-specifickým-cílům-ČR-2030.compressed.pdf">https://www.cr2030.cz/strategie/wp-content/uploads/sites/2/2018/05/TISK_Příloha-č.-1_Indikátory-ke-specifickým-cílům-ČR-2030.compressed.pdf</a>
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v</a>
Národní plán výuky cizích jazyků	<a href="http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf">http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf</a> <a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/podnety-k-vyuce-cizich-jazyku-v-cr">http://www.msmt.cz/ministerstvo/podnety-k-vyuce-cizich-jazyku-v-cr</a>
Strategie celoživotního učení ČR	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vlada-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vlada-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr</a>
Strategie romské integrace do roku 2020	<a href="https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/Strategie-romske-integrace-do-roku-2020.pdf">https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/Strategie-romske-integrace-do-roku-2020.pdf</a>
Koncepce podpory sportu 2016–2025	<a href="http://www.msmt.cz/sport-1/koncepce-podpory-sportu-2016-2025">http://www.msmt.cz/sport-1/koncepce-podpory-sportu-2016-2025</a>
Strategický rámec Česká republika 2030	<a href="https://www.cr2030.cz/strategie/wp-content/uploads/sites/2/2018/05/TISK_Příloha-č.-1_Indikátory-ke-specifickým-cílům-ČR-2030.compressed.pdf">https://www.cr2030.cz/strategie/wp-content/uploads/sites/2/2018/05/TISK_Příloha-č.-1_Indikátory-ke-specifickým-cílům-ČR-2030.compressed.pdf</a>

## Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Klíčový dokument pro české školství, který je zároveň podmínkou pro čerpání dotací z fondů Evropské unie. Definitivně nahradil Národní program rozvoje vzdělávací soustavy (tzv. Bílou knihu) z roku 2001. Na novou strategii vzdělávací politiky naopak naváží další dokumenty, které ji rozpracují do dílčích opatření.

Stanovuje základní tři priority:

### 1) snižování nerovnosti ve vzdělávání

- zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, zavést povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, specificky podporovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením
- snížit počet odkladů školní docházky, resp. Je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd

- zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu
- podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory
- do společné části maturitní zkoušky povinně zařadit matematiku, a to nejdříve od roku 2020, v návaznosti na systémové změny ve výuce tohoto předmětu v základním a středním vzdělávání
- podpořit další profesní růst absolventů oborů středního vzdělávání bez maturitní zkoušky zavedením mistrovské zkoušky
- udržet otevřený přístup k terciárnímu vzdělání

## 2) podpora kvalitní výuky a učitele

- dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci
- modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů
- posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání
- modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta a školy

## 3) odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému

- ustavit Národní radu pro vzdělávání
- zlepšit dostupnost a kvalitu informací o vzdělávacím systému
- systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému
- otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti
- zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

Autoři strategie si uvědomují, že v posledních dekádách prošlo české školství radikálními změnami. Nyní je potřeba situaci stabilizovat a zaměřit se na cílené zlepšování činností ve všech částech a na všech úrovních, zejména pak na těch nejnižších. Zároveň je třeba věnovat adekvátní pozornost všem hlavním typům vzdělávacích příležitostí, tedy nejen formálnímu vzdělávání, ale rovněž vzdělávání neformálnímu a rozrůstající se oblasti informálního učení. V souladu s cíli strategie EU pro růst a zaměstnanost Evropa 2020 je důraz kladen na snížení podílu osob, které nedokončí středoškolské vzdělání, a zvýšení podílu těch, kteří získají vzdělání vysokoškolské.

Smyslem vzdělávání mají být dle strategie vyjádřeny čtyři hlavní cíle: 1) osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života, 2) udržování a rozvoj kultury jako soustavy sdílených hodnot, 3) rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí, 4) příprava na pracovní uplatnění.

Komparativní výzkumy dokazují, že vzdělání má pro lidi všeobecný přínos – lepší uplatnění na trhu práce přináší člověku i větší spokojenost se sebou samým, pomáhá mu zvyšovat životní úroveň, přímo tak může ovlivnit i jeho zdraví a délku života. Oproti tomu lidé s nízkým vzděláním ohrožuje často řada patologických jevů, jako jsou alkoholismus, drogy nebo gamblerství.

Ve srovnání s ostatními státy nedochází v České republice ke klesání úrovně vzdělávání, je ale známo, že znalosti českých žáků jsou oproti znalostem jejich zahraničních kolegů nekonzistentní a obecně průměrné. Proto je třeba klást důraz na zefektivnění výuky, aby žáci disponovali znalostmi a dovednostmi potřebnými pro osobní i občanský život v moderní společnosti a aby jim jejich vzdělání zároveň pomáhalo k dobrému uplatnění na současném i budoucím trhu práce.

Co se týká odstraňování nerovnosti ve vzdělávání, je třeba zajistit, aby kvalitní výuka byla dostupná pro každé dítě či mladého člověka v každé škole. Specifickou pozornost přitom bude třeba zaměřit na rozšíření vzdělávacích příležitostí pro některé cílové skupiny, tak aby jejich vzdělanostní potenciál mohl být maximálně naplňován. Z výše uvedených poznatků plyne potřeba kompenzovat znevýhodnění dětí, žáků a studentů daná zejména jejich socioekonomickým a kulturním zázemím. K tomu je možné použít rozmanité formy neformálního vzdělávání a informálního učení. Dále je třeba posilovat prvky inkluзивity vzdělávacího systému.

Dalším cílem strategie je zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče. V současné době je vysoká míra účasti na předškolním vzdělávání u předškoláků (88 % dětí v populačním ročníku) a u čtyřletých dětí.

U mladších dětí však prudce klesá – u tříletých dětí činí 77 % a u mladších tří let jen 27 %. V posledních letech se předškolní péče s nástupem silných ročníků potýká s kapacitními problémy.

V České republice je navíc zásadním problémem naprostá absence fungujícího systému rané péče. Matky jsou z toho důvodu na dlouhé rodičovské dovolené. K tomu je ještě třeba doplnit nedostatek zkrácených pracovních úvazků. Potenciál takových žen je pak promrhán.

Následující cíl strategie je popsán slovy „Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu“. Rané rozdělování dětí do různých vzdělávacích proudů způsobuje, že se posiluje vliv rodinného zázemí na volbu vzdělávací dráhy, a tím zůstává nevyužit potenciál mnoha mladých lidí. Jako problémové jsou tu brány odklady školní docházky, dále pak výběr dalšího vzdělání v páté třídě – různé výběrové třídy, přestup na osmiletá gymnázia, u nichž je dokázáno, že jejich výuka nevede k prohloubení znalostí, ale spíše jde o školy, které soustředí studenty z dobře situovaných rodin. Dalším problémem jsou různé alternativy učebních postupů za úplatu – např. jazykové třídy, zájmové útvary, mimoškolní aktivity.

Typicky je třeba zaměřit se na osvětu rodičů a společnosti, vzdělávání učitelů, ředitelů a úředníků, přehodnocení role víceletých gymnázií v systému, sjednocení vnímání kvality ve výkonech žáků i učitelů a podporu pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání, které ale nepovede k předčasné selekci, a tvorbu systému specializovaných pedagogických, sociálních a psychologických služeb, které pomohou pedagogům vyrovnat se s péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s žáky mimořádně nadanými.

Dalšími cíli jsou podpora společných prvků ve středním školství – problém je zejména u nízké úrovni znalostí u žáků nematuritních oborů. Je proto třeba zajistit, aby žáci těchto i maturitních oborů byli připraveni na praxi. Nebude podporována předčasná specializace, ale naopak získání obecných, základních dovedností, které pomohou žákům v dalším výběru.

Dále je třeba udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání a vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce.

Druhou základní prioritou strategie je podpora kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu. Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů obecně považovaných za úspěšné je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů. Je třeba dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci, modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů a dále podpořit další vzdělávání pedagogů.

Důležitou otázkou je rovněž systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta tak, aby jej motivoval k dalšímu studiu.

Třetí a poslední prioritou strategie je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému. V posledních 15 letech došlo k jisté decentralizaci v oblasti rozhodování, což však ve výsledku vedlo k velké roztříštěnosti a k problémům s koordinací vzdělávacích politik na úrovni státu, kraje a obcí. Je proto třeba dobře sledovat dlouhodobé záměry vzdělávacího systému a shora provádět evaluaci výsledků zavádění jednotlivých opatření.

Co se týká nástrojů vzdělávací politiky, tak strategie vymezuje tři: regulativní, ekonomické a informační. Z legislativního pohledu se v následujících letech očekávají jen novely stávajících zákonů – školského a vysokoškolského a dále změny v podzákonných předpisech. Na finanční rovině jsou zahájeny přípravy komplexní reformy financování regionálního školství ze státního rozpočtu. Přehodnoceno bude zejména projektové plánování na školách, které vede k jejich nekoordinovatelnosti. Nově by mělo projektové řízení mít jasný cíl, soulad se strategií vzdělávací politiky i návaznost na předešlé aktivity. Důraz klade strategie především na třetí nástroj – informační. Je zjevné, že v systému je již nyní poptávka po větší osvětě a podpoře. Klíčovým pojmem takové teorie změny je „zvyšování kapacit“ (capacity building), které lze vymezit jako zvyšování těch schopností jednotlivců, institucí i celého vzdělávacího systému, které pomáhají k efektivnějšímu učení každého žáka a studenta.

## Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména: zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele.

Opatření jsou podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce. Dále je součástí dlouhodobého záměru pasáž s podrobnými statistickými – zabývá se kvantitativním vývojem jednotlivých úrovní vzdělávání. Zvláště odkládané rodičovství silných ročníků 70. let způsobilo, že je nyní nedostatek kapacit v základních školách. Oproti tomu klesá počet studentů ve středním a vyšším školství.

## Strategie sociálního začleňování 2016–2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 a pro čerpání z veřejných rozpočtů ČR i využívání Evropských strukturálních a investičních fondů Evropské unie (dále jen „EU“) v programovém období 2014+. Dále obsahuje přehled opatření majících vliv na sociální začleňování a boj s chudobou a přehled relevantních materiálů a zdrojů. Strategie vychází z „Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob. Účelem strategie je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020

K obecným cílům sociálního začleňování patří:

- zajištění účasti v zaměstnání a rovného přístupu ke všem zdrojům, právům, zboží a službám;
- prevence rizika sociálního vyloučení;
- pomoc nejvíce zranitelným;
- mobilizace všech relevantních aktérů

Ve vztahu ke vzdělávání jsou nejdůležitějšími cíli strategie „podpora rodiny“ a „zajištění rovného přístupu ke vzdělání“:

A. Cíl „podpora rodiny“ - Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež. Posílení ekonomické stability rodin a jejich samostatnost s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života.

Opatření (ve vztahu ke vzdělání): c) Zajištění systémové podpory rodin při výchově dětí se specifickými potřebami;

d) Zajištění odpovídající a standardy garantované kvality širokého spektra služeb pro rodiny, děti a mládež;

f) Realizace opatření k podpoře flexibilních forem práce a dalších opatření v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života (motivovat zaměstnavatele k realizaci pro-rodinných opatření, včetně flexibilních forem práce);

g) Rozvoj služeb péče o děti, jejich dostatečné kapacity a místní dostupnosti;

h) Rozvoj nízkoprahových služeb na podporu rodin ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou kluby matek, mateřská centra, předškolní kluby nebo rodičovské skupiny založené na principu svépomoci;

ch) Realizovat dotační podporu prorodinných organizací poskytujících služby pro rodiny, včetně rodin se specifickou potřebou;

i) Zajištění a podpora komunikace se všemi aktéry v oblasti rodinné politiky (rozvíjet spolupráci s územními samosprávnými celky při zajištění regionální rodinné politiky);

l) Průběžné vzdělávání a odborná podpora všech aktérů systému sociálně-právní ochrany dětí;

*Komentář: V ČR představují děti a rodiny s dětmi podstatnou skupinu významně ohroženou chudobou a sociálním vyloučením. Podepisuje se na tom zejména změna ve struktuře populace a domácností, a to především nárůst počtu domácností s pouze jedním rodičem. Vysledovat lze nízkou míru zaměstnanosti u matek pečujících o děti do věku 12 let. Matky musejí u malých dětí do cca 4 let věku volit celodenní rodičovskou péči, neboť možnosti práce na částečný úvazek jsou omezené (zaměstnavatelé je tolik nenabízejí, navíc je tato práce hůře placená než celouúvazková) a rovněž je nedostatek služeb péče o dítě takto nízkého věku. Vzhledem k současné porodnosti, která již osmý rok za sebou překročila 100 tisíc dětí ročně, se stěžejním problémem stává nedostatečná kapacita zařízení služeb péče o děti, a to přesto, že se počet živě narozených dětí v ČR od roku 2009 trvale snižuje. V souvislosti s tím Evropská komise v rámci svého Doporučení č. 4 ČR doporučuje „Výrazně zvýšit dostupnost zařízení péče o děti podporujících sociální začlenění se zaměřením na děti do tří let a zvýšit účast romských dětí, a to zejména přijetím a provedením zákona o službách péče o děti a zvýšením kapacity veřejných i soukromých služeb péče o děti“.*

*B. Cíl: Zajistit rovný přístup ke vzdělání pro všechny*

Opatření (ve vztahu k MAP): a) Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty;

b) Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování);

c) Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání);

d) Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami;

e) Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením;

f) Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí;

g) Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí

h) Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.

*Komentář: Kvalita předškolní výchovy a primárního vzdělávání je významnou determinantou vzdělatelnosti člověka v pozdějším věku a podstatným faktorem pro sociální integraci. Napomáhá ke snižování sociálních rozdílů a představuje efektivní opatření k výraznému snižování nákladů budoucích sociálních politik. Investice do kvalitního a široce dostupného počátečního vzdělávání představují velké úspory budoucích sociálních výdajů. Vzdělanostní struktura v ČR je typická vysokým podílem osob se středním vzděláním. V současné době se prodloužila doba, kterou mladí lidé tráví ve vzdělávacím systému. Zároveň je Česká republika zemí s rekordně nízkou mírou předčasných odchodů ze škol.*

*Malá pozornost je zde však věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (znevýhodněným zdravotně i sociálně). České školství není schopno dostatečně vyrovnávat handicap znevýhodněných žáků a rozvíjet individuální potenciál každého žáka, a to včetně těch nadaných a talentovaných. Podobně jako v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy je tu upozorňováno na předčasné rozřazování dětí – jde o selekci*

*způsobenou omezenou dostupností předškolních zařízení, rozřazováním dětí při vstupu na základní školy velmi rozdílné kvality nebo do víceletých gymnázií.*

### Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016–2018

Jedná se o dokument navazující na Strategii vzdělávací politiky ČR a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Akční plán je rozdělen do tří částí:

#### A. Prioritní úkoly MŠMT – část věnovaná MŠMT ve vztahu k Evropské komisi

- A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- A3. Diagnostické nástroje - Jsou již zavedeny diagnostické nástroje a systém diagnostiky a evidence speciálních vzdělávacích potřeb pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, které slouží k identifikaci podpůrných opatření, které žák potřebuje, a dále metodické dokumenty pro práci s těmito nástroji

#### B. Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém – pět strategických cest, které mají vést k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému

- Čím dříve, tím lépe – zavedení povinného předškolního vzdělávání od pěti let, místní navýšení potřeb kapacit mateřských škol s podporou obcí, včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku, zajištění podpůrné a motivační sítě pro rodiče dětí se SVP ve včasné a rané péči, legislativní a metodická podpora přijetí dětí a žáků se SVP ze spádového území, včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu mezi stupni vzdělání, podpora efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování, preventivně výchovná péče a transformace systému institucionální výchovy.
- Inkluze je přínosem pro všechny – systémová dlouhodobá podpora partnerské spolupráce VŠ, NNO, krajů, zástupců zřizovatelů škol, ředitelů a vynikajících pedagogických pracovníků, vytvoření podpory pro inkluzivní vzdělávání na středních školách v krajích, realizace školských inkluzivních koncepcí krajů, podpora inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách, místní akční plány rozvoje vzdělávání, podpora inkluzivního vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami, podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků v rozvoji formativního hodnocení, podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a dalších, metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách, podpora systémové práce s žáky s odlišným mateřským jazykem, podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání.

Vysoce kvalifikovaní odborníci – podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků, standard učitele a ředitele v zaměření na rozvoj potenciálu každého žáka, podpora průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků, školních psychologů a speciálních pedagogů.

Podpůrné systémy a mechanismy financování – vytvoření podpůrného systému v oblasti poradenství, které je zajišťováno školními poradenskými pracovišti ve školách (výchovni poradci, školní metodici prevence, školní psychologové) a školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra); finanční zajištění Akčního plánu inkluzivního vzdělávání.

Spolehlivá data – změny v činnosti České školní inspekce, změny evidenčního systému a statistik žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, plnění monitorovacích indikátorů OP VVV, monitoring Strategie romské integrace 2020.

C. Ze školy do práce – soubor opatření a aktivit, která vedou lepšímu přístupu k zaměstnání a k celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce. Cílem je zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do 4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému formálního vzdělávání

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018 je připravit a podpořit všechny složky systému tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

### Strategie digitálního vzdělávání

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 rozpracovává priority Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 pro digitální prostředí. Digitálním vzděláváním rozumíme zjednodušeně takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou.

Smyslem strategie je především:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

K tomu bude potřeba realizovat řadu aktivit v těchto směrech:

- Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.
- Zajistit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí a inženýrského myšlení žáků.
- Zajistit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí a inženýrského myšlení učitelů.
- Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.
- Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.
- Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.
- Zvýšit porozumění cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

### Koncepce podpory mládeže 2014–2020

Koncepce určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži, resp. mladým lidem do 30 let. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, zaměstnanosti mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, sociálního začleňování a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právním a informacím.

Koncepce má tři hlavní pilíře:

1. Usnadnění procesu přerodu mladého člověka v samostatného jedince zodpovědného za svůj život, svoji rodinu, komunitu a společnost
2. Orientace na skutečné potřeby a možnosti mladých lidí
3. Podpora potenciálu mladých lidí pro rozvoj společnosti

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů státní politiky ve vztahu k mládeži, které dále rozpracovává do dílčích cílů a jejich konkrétních opatření k naplnění těchto cílů, přičemž stěžejní a průřezové jsou první dva:



- SC 1: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- SC 4: Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- SC 10: Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

### Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020

Strategie je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje, je nástrojem realizace regionální politiky a koordinace působení ostatních veřejných politik na regionální rozvoj. Zahrnuje podrobnou analýzu regionálních rozdílů v ČR (především na úrovni obcí s rozšířenou působností), jejíž závěry se odrážejí v návrzích cílů, priorit a konkrétních opatření definovaných pro potřeby regionálního rozvoje. Implementační část nastavuje systém realizace regionálního rozvoje v rovině řídicí i koordinační a monitorovací na centrální/sektorové i regionální úrovni po stránce instrumentální (nástrojové), institucionální a zdrojové.

Co se týká ORP Říčany, je v dokumentu klasifikována jako závislý konkurenceschopný mikroregion, který těží z hospodářské vyspělosti makroregionálního centra – hlavního města, a to prostřednictvím procesů suburbanizace obytných a ekonomických aktivit. Říčany jsou tu dokonce uvedeny na prvním místě, a to před Černošicemi, Brandýsem nad Labem-Starou Boleslaví a Kralupy nad Vltavou. Dokument zde doporučuje u těchto SO ORP je optimalizovat propustnost hlavních dopravních tepen do jádra, na kterém jsou dané mikroregiony závislé. Rovněž je třeba dbát na udržitelnost kvality života v těchto oblastech, neboť jsou vystaveny velkému tlaku na využití orné půdy pro stavební účely.

V oblasti školství dokument obecně rozebírá populační vlnu, která vyvrcholila roku 2008, kdy se narodilo 120 tis. dětí a od té doby porodnost klesá o 1 tis. dětí ročně. Nejvíce dětí přibylo v Praze a ve Středočeském kraji. Následně vlna zasáhne první stupeň základních škol, kde se dá do roku 2017 předpokládat nárůst žáků. Ve věkové skupině žáků druhého stupně základních škol dosáhne tato vlna vrcholu roku 2020. Rozmělněna však bude mezi ZŠ a víceletá gymnázia, kam v průměru odchází 12 % žáků.

Strategie regionálního rozvoje vidí následující cesty, kterými se bude ubírat české školství: V současné době obecně kraje řeší optimalizaci středního školství, a to kvůli poklesu počtu žáků. Dá se očekávat slučování středních škol. V úrovni předškolního a základního školství zesílí tlak na koncentraci škol do větších sídel. Posílí se proces „dítě jede do školy s rodičem do místa jeho zaměstnání“. Dokument upozorňuje, že bez aktivní politiky obcí dojde k redukci počtu mateřských a základních škol v malých obcích nebo mikroregionech. Naopak dále porostou problémy předškolního a základního školství u obcí v zázemí velkých měst. Tento nedostatek však bude dočasný a ve fázové posunu odezní během 6–10 let.

## Akční plán strategie regionálního rozvoje ČR 2017–2018

Akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2017–2018 je krátkodobým realizačním plánem Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020, která je základním koncepčním dokumentem státu v oblasti regionální politiky. Hlavním cílem Akčního plánu je konkretizovat aktivity státu při realizaci cílů české regionální politiky v období 2017–2018 a uvést přehled finančních zdrojů státu, kterými bude podpora regionálního rozvoje v daném období disponovat. Konkrétně v březnu 2017 předpokládal dokument vyhlášení výzvy OP VVV pro implementaci Krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání, výzva stejného operačního programu pro implementaci MAP.

## Dohoda o partnerství pro programové období 2014–2020

Dohoda o partnerství je základní zastřešující dokument pro čerpání finančních prostředků z Evropských strukturálních a investičních fondů (ESI fondy) v programovém období 2014–2020, ve kterých bylo pro Českou republiku vyčleněno téměř 24 miliard korun.

Dohoda o partnerství analyzuje na základě evropských, národních i regionálních strategických dokumentů současnou socioekonomickou situaci České republiky, zdejší disparity, rozvojové potřeby a potenciál. Definuje priority a očekávané výsledky pro celé programové období. Tato analýza je klíčovým ukazatelem, kam bude směřována podpora z ESI fondů. Součástí Dohody o partnerství jsou mimo jiné i základní implementační opatření či popis integrovaných přístupů. Nedílným obsahem dokumentu je i příloha k naplňování předběžných podmínek, což je soubor opatření, která musí být splněna, aby Česká republika mohla čerpat finanční prostředky z ESI fondů.<sup>8</sup>

Rozvoj vzdělávání je v dohodě zahrnut pod národní rozvojovou prioritu „Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky“. Dokument popisuje hlavní problémy českého vzdělávacího systému a potřeby změn:

- Nízká kvalita počátečního vzdělávání – je třeba zajistit schopnost absolventů flexibilně reagovat na změny, iniciovat a zavádět inovace a uplatnit se na trhu práce (zvláště je třeba posilovat klíčové kompetence). Rovněž je potřeba zvýšit kvalitu práce ředitelů a pedagogů – jejich postavení nemá v současné době odpovídající společenskou prestiž ani adekvátní ohodnocení. Úroveň negraduační pedagogické přípravy je nízká a nepřizpůsobuje se potřebám praxe společenského a technického rozvoje.
- Nedostatečná dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání – v současné době kulminuje situace spojená s nárůstem počtu dětí ve věku 3–5 let. Postupně se nedostatek kapacit přesune do základního školství. Jedná se zvláště o regionální problém velkých měst a jejich periferií. Dalším problémem jsou rozdíly v materiálně-technickém vybavení jednotlivých škol a školských zařízení. Digitální a otevřené vzdělávací zdroje a software pro individualizaci výuky jsou využívány neefektivně, což je dáno jak nízkými kompetencemi učitelů, tak nízkým technickým vybavením, a dále nedostatečnou vnitřní konektivitou škol a špatným připojením k internetu ve venkovských oblastech obecně.
- Rovný přístup ke vzdělání – v rámci EU je Česká republika jednou se zemí, která má nízké procento v hodnotách míry předčasného ukončování školní docházky, na druhou stranu existují ohrožené skupiny znevýhodněné v přístupu ke vzdělání – rodinné zázemí zde ovlivňuje výsledky vzdělání. Vedení škol se nedostatečně soustředí na pokrok a výsledky žáků a pozdě nebo nedostatečně identifikuje vzdělávací potřeby, školy jsou rovněž nedostatečně otevřené komunikaci s rodiči. To vše pak vede k nízké úrovni individualizace vzdělávání každého dítěte tak, aby mohlo dosáhnout svého osobního maxima. Všechny tyto problémy se projevují nízkým podílem znevýhodněných dětí na předškolním vzdělání, které tento hendikep provází celou školní dráhou a vede např. k tomu, že si tyto děti volí nematuritní obory nebo

<sup>8</sup> <https://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/2014-2020/Dohoda-o-partnerstvi>

předčasně opouštějí školu. Důsledkem nedostatečného rozvoje individuálních potřeb žáků je pak špatný vztah ke škole.

- Nedostatečná úroveň strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních počátečního vzdělávání, spojená též se změnami danými decentralizací a zvýšením autonomie škol, a slabá schopnost systému fungovat na principech evidencebased policy. V ČR není rozvinutý monitoring kvality výsledků vzdělávací činnosti.
- Nesoulad vzdělávání s požadavky trhu práce – pro konkurenceschopnost ekonomiky je závažným problémem nedostatečná dostupnost kvalifikovaných pracovníků pro technologicky a znalostně náročná odvětví. Více než polovině českých firem chybí technicky vzdělaní lidé. V posledních letech roste počet absolventů VŠ, ovšem tento jev není doprovázen tlakem na udržení či zvýšení kvality vzdělání. Středoškolské obory jsou příliš úzce zaměřeny a navíc chybí klíčové kompetence absolventů, což je ale základní požadavek firem. Je třeba posílit spolupráci tuzemských firem se školami, aby nebyla výuka tolik odtržena od praxe, zvýšit vzdělání pedagogů a prohloubit spolupráci s kariéerními poradci. Také je třeba upgradovat vybavení škol – zvláště u technických oborů, kde je vývoj rychle kupředu. Obecně je také třeba zvednout zájem o technicky náročné obory, popularizovat je.
- Neuspokojivá kvalifikační struktura v oblasti zemědělství - nedostatečný příliv kvalifikovaných pracovníků do zemědělství a lesnictví a neuspokojivá kvalifikační struktura stávajících pracovníků neumožňuje přijímat nejnovější poznatky a inovovat výrobní postupy a technologie.
- Územní rozdíly - v řadě regionů se projevuje a prohlubuje nesoulad mezi oborovou strukturou středního a vysokého školství a nesoulad struktury absolventů s požadavky trhu práce. Pro střední školy vč. odborných je problémem posledních let pokles počtu žáků v důsledku demografického vývoje. V budoucnu poroste meziregionální diverzita mezi obcemi v periferiích, převážně emigračních, a obcemi v imigračních oblastech. Jako protitlak je důležité zachování dostupnosti kvalitního předškolního a základního vzdělání ve venkovském prostoru a posílení komunitní role školy jako centra celoživotního učení. Rovněž se zvýšily nároky na zajištění kapacity předškolního a základního školství a jsou nerovnoměrně rozprostřené po ČR. Především je nutné zajistit dostatečné kapacity v zázemí velkých měst a dalších místech se vzrůstající demografií a ekonomickým růstem.
- Nepřipravenost místních vzdělávacích soustav reagovat adekvátně na potřeby dětí se SVP, zejména děti se sociálním znevýhodněním, specificky romské.

## Evropa 2020

Evropa 2020 je desetiletou strategií Evropské unie, která se zaměřuje na vytváření pracovních míst a hospodářský růst. Byla zahájena v roce 2010 s cílem vytvořit podmínky pro inteligentní a udržitelný růst podporující sociální začleňování. Za tímto účelem bylo v rámci strategie stanoveno pět hlavních cílů, které by Unie měla do konce tohoto desetiletí dosáhnout. Ty se týkají zaměstnanosti, výzkumu a vývoje, otázek klimatu a energetiky, vzdělávání, sociálního začleňování a snižování chudoby. Jsou následující:

1. Zaměstnanost
  - Zaměstnat 75 % osob ve věkové kategorii od 20 do 64 let.
2. Výzkum a vývoj
  - Investovat do výzkumu a vývoje 3 % HDP Evropské unie.
3. Změna klimatu a udržitelné zdroje energie
  - Snižit emise skleníkových plynů o 20 % (nebo dokonce o 30 %, pokud k tomu budou vytvořeny podmínky) ve srovnání se stavem v roce 1990.
  - Zvýšit podíl energie z obnovitelných zdrojů na 20 %.
  - Zvýšit energetickou účinnost o 20 %.
4. Vzdělávání

- Snížit míru nedokončení studia pod 10 %.
  - Dosáhnout ve věkové kategorii od 30 do 34 let alespoň 40% podílu vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva.
5. Boj proti chudobě a sociálnímu vyloučení
- Snížit alespoň o 20 milionů počet lidí, kteří žijí v chudobě a sociálním vyloučení nebo jsou na pokraji chudoby a hrozí jim sociální vyloučení.

Všechny uvedené cíle dávají celkový obrázek toho, co by měla Evropská unie v hlavních parametrech do roku 2020 splňovat, jsou převáděny do podoby vnitrostátních cílů, aby každý členský stát mohl kontrolovat, jak na tom v plnění cílů je v porovnání s ostatními, nevyžadují rozdělení nákladů – jedná se o společné cíle, kterých lze dosáhnout optimální kombinací opatření ze strany členských států i Evropské unie, jsou propojené a vzájemně se podporují (zlepšení výsledků ve vzdělávání pomáhá zvyšovat zaměstnanost a snižovat chudobu) – větší podíl výzkumu, vývoje a inovací v hospodářství spolu s rozumnějším využíváním zdrojů přispívá ke zvýšení konkurenceschopnosti a vytváření nových pracovních míst, investice do ekologických technologií pomáhá zmírňovat klimatické změny a vytvářet nové obchodní příležitosti a nová pracovní místa.

### Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje priorita 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“, která patří pod prioritní osu 2 „Ekonomika a inovace“. V rámci této priority jsou stanoveny dva cíle:

- Cíl 1: Podpořit vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů - Cílem je poskytnout všem skupinám populace v průběhu celého života příležitosti k získávání a uznávání kvalifikací použitelných na trhu práce a ke zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě, v souladu s principy udržitelného rozvoje a v zájmu zajištění konkurenceschopnosti České republiky a zajistit kvalifikované pracovní síly pro budoucí hospodářské aktivity a pro poskytování veřejných a veřejně prospěšných služeb.
- Cíl 2: Podpořit výzkum, vývoj a inovace - Cíl je orientován nejen na podporu průmyslového výzkumu a vývoje, ale i na zlepšení pozice české vědy ve všech oborech. Podpora bude realizována zejména prostřednictvím zlepšení spolupráce výzkumných a vývojových pracovišť s podnikatelskou sférou pro urychlené zavádění nových poznatků a nových technologií do praxe, pro vznik a rozvoj technologicky orientovaných firem (ochrana duševního vlastnictví atd.). Podporovány budou aktivity vedoucí k propojení akademické, výzkumné a průmyslové sféry, transfer technologií na míru, vznik center pro ochranu práv firem k intelektuálnímu vlastnictví, programy zapojení studentů VŠ do inovativních procesů firem, školení a odborné semináře, poradenství nutné v prvních fázích začátku podnikání apod.

### Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Dokument, který je vymezen na období pěti let (2013–2018), si klade za cíl vytvořit předpoklady pro zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti žáků v České republice, která je nezbytnou podmínkou pro rozvoj klíčových kompetencí i pro dosažení dalších důležitých cílů vzdělávání a odborné přípravy. Zároveň je jakýmsi pilotním projektem v tvorbě podobných strategických dokumentů, neboť do budoucna bude možné/třeba rozvíjet i další gramotnosti (např. přírodovědně-technickou). Čtenářská gramotnost navíc ovlivňuje výsledky ve všech ostatních gramotnostech (dokument upozorňuje na těsné propojení těchto dovedností s prostředím informačních a komunikačních technologií).

Pojetí gramotností: Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života

lidského společenství.<sup>9</sup> Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.<sup>10</sup>

Záměr rozvoje gramotností doporučuje tři skupiny opatření:

1. Přesnější a konsenzuální vymezení cílů základního vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím diskuze širokého spektra zainteresovaných aktérů
2. Poskytování více informací aktérům o tom, nakolik se žákům daří těchto cílů dosahovat, a lepší využití těchto informací pro vyučování a učení
3. Systém podpory směřující tam, kde je z tohoto hlediska situace dlouhodobě nepříznivá.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti. Jde především o změnu nepříznivého trendu vývoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků ukončujících základní vzdělávání ve dvou základních parametrech: jednak z hlediska snižující se celkové úrovně, jednak z hlediska rostoucích rozdílů mezi různými skupinami žáků. Je nutno dosáhnout naopak toho, aby se zmenšil podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak aby se zvýšil podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností.

Dle dokumentu je třeba nejprve iniciovat veřejnou diskusi k problému, dále pak vytvořit systém sběru a využití informací o současné míře gramotnosti absolventů stupňů vzdělávání a dále pak podpořit školy při zavádění efektivních strategií. S tím souvisí i změna systému hodnocení učitelů a žáků.

### Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem plánu je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky. Na základních školách byla prostřednictvím RVP zavedena výuka dvou cizích jazyků s tím, že anglický jazyk je povinný. Výstupní úroveň v 5 ročníku je jazyková úroveň A1 a směřuje k jazykové úrovni A2. V 9. ročníku je cílová jazyková úroveň A2 a směřuje k jazykové úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Jazykové kompetence absolventů střední školy jsou stanoveny na úroveň B2 a mohou ji přesáhnout podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Volba druhého cizího jazyka se bude odvíjet z podstaty mnohojazyčnosti tedy dostatečně široké nabídky dalších jazyků (francouzština, ruština, italština, španělština a jiné.) V naší geografické situaci to znamená především jazyků sousedních států (němčina, polština) mezi nimiž má zvláštní postavení slovenština v návaznosti na tradici bilingvního státu. Slovenština se dá zvládnout metodou „napříč předměty základní školy“, není nutné ji zařazovat jako další cizí jazyk.

Na prvním místě je třeba zajistit dostatečný počet kvalitních pedagogů – v plánu je zvýšení počtu a rozmanitosti programů fakult vzdělávajících učitele, přijímání většího množství uchazečů, podporování jazykových stáží.

Při výuce obecně bude podporována i metoda výuky nejazykových předmětů v cizím jazyce (tzv. CLIL – Content and Language Integrated Learning), která je ale podmíněna dostatkem kvalifikovaných pedagogů, kteří zvládají nejen jazyk, ale i odborný předmět.

Součástí dokumentu je akční plán výuky cizích jazyků pro období let 2005–2008, který však dosud nebyl aktualizován.

Předškolní vzdělávání:

---

<sup>9</sup> Koucký, J., Kovařovic, J., Palečková, J. Tomášek, V. *Učení pro život. Praha, MŠMT ČR, ÚIV a SVP PedF UK 2004.*  
<sup>10</sup> *Tamtéž.*

- Předpoklad zahájení výuky v posledním ročníku předškolního vzdělávání formou jazykové propedeutiky, tzn. poskytnutí příležitosti k nahlédnutí do jiných kultur, jiného vyjadřování a motivování dětí k učení se cizímu jazyku.
- Je třeba zvýšit informovanost dětí a rodičů o raném jazykovém vzdělávání a zpracovat metodiku pro výuku angličtiny.
- Na pedagogických fakultách zařadit angličtinu do přípravy budoucích pedagogů.

#### Základní vzdělávání:

- V 1. a 2. ročníku ZŠ je výuka cizího jazyka nepovinná, lze ji zařadit s využitím metodického postupu „napříč předměty 1. stupně“. Výuka cizího jazyka je povinná od 3. třídy základní školy.
- Preferovat je třeba výuku angličtiny v návaznosti na rané vyučování i vzdělávací programy.
- Podpořit je třeba výuku sousedních jazyků, jako je slovenština a polština, k čemuž je třeba vytvořit metodický materiál.
- Je třeba poskytnout žákům co nejširší nabídku cizích jazyků, i za cenu nízkého počtu studentů na hodině (minimum je 7).
- Je třeba navýšit hodinové dotace výuky cizích jazyků.
- Podporovat zahraniční výměnné pobyty.
- Zavést Evropské jazykové portfolio do škol.

#### Střední a vyšší odborné vzdělávání:

- U maturity by jazyková úroveň u studentů měla dosahovat B1 a B2, což se zatím neděje.
- Podpořit výměnné pobyty.
- Podpořit tvorbu málonákladových učebnic jazyků zaměřených na odborný jazyk prostřednictvím výběrového dotačního programu.

#### Terciární vzdělávání

- Posílit rozpočet VŠ určených katedrám cizích jazyků.
- Vytvořit jazykové studijní programy fakult vzdělávajících učitele, zařadit výuku cizích jazyků i do přípravy učitelů nejazykového směru.
- Zařazení oborových didaktik mezi vědní disciplíny.

#### Další vzdělávání

- Vytvořit Národní jazykový portál - umožní všem občanům bezplatně se vzdělávat formou e-learningových jazykových kurzů.
- Zavést tzv. „vzdělávací poukázky“.
- Zavést do jazykové výuky Evropské jazykové portfolio, které umožňuje urychlení modernizace výuky jazyků podle potřeb Evropské unie.

#### Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Projekt „Brána jazyků“.

#### Výzkum a inovace

- Zavést jazykovou propedeutiku.
- Vytvořit metodický portál cizích jazyků napříč předměty.

#### Další

- Ustavit Národní jazykovou radu.
- Čerpat zkušenosti z ostatních evropských zemí.

## Strategie celoživotního učení ČR

Typologie koncepcí celoživotního učení:

- Od kolébky do zralého věku – zahrnuje profesní stálou přípravu, osobní rozvoj, aktivní občanství, podporu rozvoje společnosti.
- Zaměstnanost – další vzdělávání je orientováno na adaptaci měnícím se výrobním procesům a strukturám, s vysokou participací veřejného sektoru i průmyslu; profesní příprava je doplněna právem na dovolenou na vzdělávání.
- Modernizace společnosti a ekonomiky – usiluje o změnu tradičních názorů na rozdělení života na fáze učení, práce a důchodu.
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá, podporuje dokončení vzdělávání.

Vize pro celoživotní učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení. Vzhledem k tomu se soustřeďuje na podporu:

1. osobního rozvoje
2. sociální soudržnosti a aktivního občanství
3. zaměstnatelnosti

Hlavní strategické směry:

- Vytvořit otevřený prostor pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení.
- Podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu.
- Rozvíjet funkční gramotnost a další klíčové kompetence včetně schopnosti učit se v průběhu celého života.
- Spoluprací se sociálními partnery podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulovat poptávku po vzdělávání u všech skupin populace v průběhu celého života.
- Podporovat zajišťování kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí.
- Rozvíjet informační a poradenské služby.

Návrh opatření pro všeobecné vzdělání:

- Podporovat kurikulární reformu s důrazem na zvýšení funkční gramotnosti žáků – poskytnout školám materiální, technickou a metodickou pomoc, rozvíjet u žáků klíčové kompetence a funkční gramotnost, šířit inovativní výukové strategie.
- Podporovat další vzdělávání učitelů.
- Snižovat nerovnosti v přístupu ke vzdělání.
- Rozvíjet mimoškolní aktivity a zájmové činnosti žáků.
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce.
- Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích institucí.
- Zvýšit úroveň vzdělávání zaměstnanců podniků tak, aby se stalo účinným faktorem posilování konkurenceschopnosti podniků a profesní flexibility zaměstnanců.
- Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání.
- Rozvinout informační a poradenský systém pro uživatele dalšího vzdělávání.

## Strategie romské integrace do roku 2020

Jejím cílem je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální. Dále si klade za cíl nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací. V neposlední řadě rovněž hodlá zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

Ve strategii jsou navržena:

- opatření, jež nejsou určena pouze pro Romy, ale jsou relevantní pro Romy (např. inkluzivní vzdělávání, podpora zaměstnanosti, nástroje proti diskriminaci),
- opatření zacílená na Romy - cílená opatření, jejichž adresáty a beneficiety jsou převážně, nikoli však výlučně Romové (např. zařazování osob ohrožené rasovou diskriminací a příslušníky etnických menšin mezi cílové skupiny v rámci aktivní politiky zaměstnanosti, podpora mimo jiné rozvoje sociálního podnikání se zaměřením na chudé oblasti, například tam, kde žije vyšší počet příslušníků romské menšiny),
- vyrovnávací opatření se objevují v oblasti vzdělávání, kde je nutné vyrovnat šance romských dětí a studentů na kvalitní vzdělání (např. opatření namířená na informovanost rodičů romských dětí, pokud jde o důležitost předškolního vzdělávání; dotační program Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol; zvyšování dostupnosti vysokoškolského vzdělání pro chudé studenty tak, aby se zvýšil i podíl romských studentů s vysokoškolským vzděláním).<sup>11</sup>

## Koncepce podpory sportu 2016–2025

Dokument předkládá směry rozvoje a podpory českého sportu, pilíře, priority, strategické cíle i podmínky naplnění v období let 2016–2025. Ačkoliv se koncepce ve velké míře týká mimoškolních sportovních aktivit, část opatření je věnována rovněž sportovním aktivitám ve škole – konkrétně oblast 3 Rozvoj školního a univerzitního sportu, kde jsou popsány strategické cíle: 1) Navyšovat počty hodin pohybových aktivit ve školním prostředí a rozvoj programu školních sportovních klubů, 2) Inovovat systém školních sportovních soutěží, 3) Rozšiřovat organizovanou nabídku volnočasových sportovních aktivit pro studenty, 4) Stabilizovat a rozšiřovat systém sportovních soutěží univerzitního sportu přístupného všem studentům. V oblasti 5 je pak uveden strategický cíl 2 Obnovovat a rozvíjet školní sportovní infrastruktury.

## Strategický rámec Česká republika 2030

Dokument je strategickým rámcem, který udává směr, jímž by se rozvoj naší země a společnosti měl vydat v příštích desetiletích. Jeho naplnění by mělo zvýšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který bude udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce. Dokument vytváří základní rámec pro ostatní strategické dokumenty na národní, krajské i místní úrovni. Nemůže a nechce nahradit sektorové dokumenty. Vzhledem k propojení s těmito dokumenty však ukazuje oblasti, které jsou z hlediska dlouhodobého rozvoje České republiky rozhodující. Je součástí společného úsilí o udržitelný rozvoj Evropské unie a zároveň příspěvkem České republiky k naplňování globálních Cílů udržitelného rozvoje přijatých Organizací spojených národů v roce 2015. Tyto globální cíle jsou společné, každý stát ale s ohledem ke svým specifickým rozhoduje o tom, jaký konkrétní obsah mají mít a jakou konkrétní cestou jich lze dosáhnout.

Z hlediska vzdělávání upozorňuje dokument na potřebu lidí přizpůsobovat se změnám v rychle se měnícím světě. Vzdělávací systém v České republice bude rozvíjet kognitivní schopnosti i praktické kompetence pro nakládání s reálným světem, ale také poskytovat robustní základ všeobecného vzdělání a rozvíjet dovednosti s těmito znalostmi pracovat (etiku, logiku, systémové a kritické myšlení), aby se lidé v pozdějším životě mohli průběžně

<sup>11</sup> <https://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/>



specializovat, včetně schopnosti kritické práce se zdroji – zvláště pak s těmi nového druhu (např. internetovými). Bude kladen důraz na zvýšení jazykových kompetencí, tedy ovládnání mezinárodních cizích jazyků, zejména pak těch v Evropě nejpoužívanějších (v současnosti především angličtiny, ale i dalších), a to jak z kvalitativního, tak kvantitativního hlediska. Smysl vzdělávání nemá být zúžen jen na přípravu pro budoucí povolání, ale pro obecně pro život – občanský, profesní i osobní. Snahou je rovněž motivovat žáky, aby neměli odpor ke škole. Mezi podporované přístupy by měly patřit zejména konstruktivistické pojetí výuky, systémové myšlení a pěstování schopnosti adaptace na změnu včetně odolnosti (resilience).

## Krajská úroveň

Tabulka č. 11 – Seznam strategických dokumentů krajské úrovně

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016–2020	<a href="https://www.kr-stredocesky.cz/documents/20875/63499/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br+2016?version=1.0">https://www.kr-stredocesky.cz/documents/20875/63499/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br+2016?version=1.0</a>
Program rozvoje územního obvodu Středočeského kraje 2014–2020	<a href="https://www.kr-stredocesky.cz/documents/20541/155976/PRK+SK+2014-2020.pdf/6b847e48-b09b-486f-b262-1d42e132124e">https://www.kr-stredocesky.cz/documents/20541/155976/PRK+SK+2014-2020.pdf/6b847e48-b09b-486f-b262-1d42e132124e</a>
Regionální akční plán Středočeského kraje	<a href="https://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/eb4613f8-1964-40cd-b036-c9a99671132b/SCK_RAP_text_2016_9.pdf?ext=.pdf">https://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/eb4613f8-1964-40cd-b036-c9a99671132b/SCK_RAP_text_2016_9.pdf?ext=.pdf</a>
Plán primární prevence rizikového chování dětí a mládeže ve Středočeském kraji 2016–2018	<a href="http://www.kr-stredocesky.cz/documents/20875/5327836/Krajsk%C3%BD%20pl%C3%A1n+PP/9ca1222e-04a5-4ec1-a8b5-fed416090ff2">http://www.kr-stredocesky.cz/documents/20875/5327836/Krajsk%C3%BD%20pl%C3%A1n+PP/9ca1222e-04a5-4ec1-a8b5-fed416090ff2</a>
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Středočeského kraje v letech 2011–2020	<a href="https://www.kr-stredocesky.cz/web/20994/22">https://www.kr-stredocesky.cz/web/20994/22</a>
Integrovaná strategie pro ITI pražské metropolitní oblasti	<a href="https://rsk-sk.cz/integrované-nastroje/iti-prazske-metropolitni-oblasti/#C4">https://rsk-sk.cz/integrované-nastroje/iti-prazske-metropolitni-oblasti/#C4</a>
Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje	<a href="Kap-stredocesky.cz/upload/dokumenty/2018/.../ikk13.2.2018.docx">Kap-stredocesky.cz/upload/dokumenty/2018/.../ikk13.2.2018.docx</a>

### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016–2020

Jedná se o základní krajský dokument, který definuje potřeby, záměry a cíle vzdělávací politiky Středočeského kraje a navazuje na předchozí záměr zpracovaný pro období let 2012–2015.

#### A. Předškolní vzdělávání

Podle statistických informací MŠMT zajišťovalo v období školního roku 2013/2014 předškolní vzdělávání ve SK 731 mateřských škol, z toho 10 mateřských škol samostatně zřízených pro děti se zdravotním postižením. Celkem

se v mateřských školách vzdělávalo 46 815 dětí, tj. o 2 385 více než ve školním roce 2012/2013. Podle demografických informací počet dětí v mateřských školách poroste, což ještě podpoří MŠMT zavedením povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání, které má vést k osobnímu a sociálnímu rozvoji dětí. Problematiku nedostatečných kapacit je možné řešit prostřednictvím fondů k tomu určených – jedná se o fond na podporu rozvoje kapacit mateřských a základních škol při MŠMT, Fondu rozvoje obcí a měst zřízený krajem a fondy, ze kterých lze čerpat prostředky přes Integrovaný regionální operační program.

Hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016–2020

1. Připravit se na zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání zejména při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin a etnických menšin, a tím přispět k vytvoření dostatečné kapacity volných míst, hlavně prostřednictvím FROM (Fondu rozvoje obcí a měst).
2. Podpořit kvalitu předškolního vzdělávání a zaměřit se na manuální zručnost a polytechnický rozvoj osobnosti, např. prostřednictvím „Středočeského Fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence“.
3. Podpořit předškolní výchovu dětí, zaměřit se na rozvoj řeči a vytvářet logopedické třídy v organizacích, které zřizuje Středočeský kraj.
4. Modernizovat vybavení mateřských škol a případně podle potřeb přispívat na vybudování bezbariérových přístupů v organizacích, které zřizuje Středočeský kraj
5. Ve spolupráci s MŠMT podporovat vznik míst pro asistenty pedagoga také u dětí předškolního věku
6. Podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti (např. technické hračky a stavebnice) začleněním do připravovaných krajských akčních plánů – KAP na následující období let 2016–2022 a v rámci toho spolupracovat při přípravě místních akčních plánů vzdělávání – MAP.
7. V rámci podpory inkluze zřídit v Pedagogicko-psychologické poradně Středočeského kraje půjčovnu kompenzačních pomůcek dle prováděcího předpisu MŠMT.

## B. Základní vzdělávání

Podle statistických zjištění MŠMT probíhalo v roce 2013/2014 základní vzdělávání v SK v 529 školách. Většina základních škol byla zřizována obcemi (571 škol s 101 524 žáky), 3 základní školy zřizovala církev (147 žáků), 13 škol soukromí zřizovatelé (571 žáků) a 5 škol je zřízeno pro výkon ústavní a ochranné výchovy MŠMT (98 žáků). SK zřizoval 35 základních škol pro žáky se zdravotním postižením celkem pro 1 989 žáků.

Základní školy začínají řešit kapacitní problémy jak mateřské školy. V celorepublikovém i obecném krajském měřítku jsou zatím kapacity dostačující, ale to neplatí o konkrétních oblastech, jako je Praha-východ a Praha-západ.

Hlavní úkoly v oblasti základního vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016-2020

1. Je třeba věnovat náležitou pozornost technické výchově a praktickým dovednostem.
2. Podporovat spolupráci základních škol se středními školami k zatraktivnění výuky a rozšiřování technických oborů pro další rozvoj vzdělávání i v rámci udržitelnosti projektu CPTO.
3. Nenavyšovat počty přijímaných žáků do 1. ročníků na víceletá gymnázia.
4. Podporovat ze Středočeského Fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence rozvoj manuálních dovedností formou kroužků a dílen.
5. Zaměřit pozornost na snižování množství odkladů povinné školní docházky zvýšenou metodickou a řídicí činností vůči pedagogicko-psychologické poradně.
6. Modernizovat a zkvalitňovat poskytované služby pedagogicko-psychologických poraden včetně zřízení půjčovny kompenzačních pomůcek v rámci inkluze.

7. Podporovat záměr MŠMT při rozvoji a navyšování dostatečných kapacit z FROMu i prostřednictvím KAPu a MAPu v souvislosti s demografickým vývojem.

8. Podporovat ve spolupráci se Středočeským inovačním centrem (SIC) a dalšími subjekty identifikaci a další práci s talenty (nadáními žáky a studenty s dalším rozvojovým potenciálem).

#### C. Střední vzdělávání

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání ČR bude Středočeský kraj více přihlížet k uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Proto přijímá dva principy: 1) predikce trhu práce (bude vytvořena ve spolupráci s MPSV a dalšími partnery); 2) úprava financování středního vzdělávání tak, aby odrážela skutečný i předpokládaný stav zaměstnatelnosti absolventů a objektivizovaná kritéria kvality střední školy.

V minulých letech byl počet přijatých do 1. ročníků středních škol na nejnižších hodnotách v historii. Tento trend se bude obracet od ročníku 2016/2017. Je třeba také brát v potaz, že část studentů středních škol dojíždí za vzděláním ze Středočeského kraje do Prahy.

Hlavní úkoly v oblasti středního vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016-2020:

1. Zajistit udržitelnost projektu CPTO.
2. Podporovat vyšší podíl praktického vyučování a odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů a zároveň sociální partnerství škol a zaměstnavatelů.
3. Nenavyšovat počty dětí v gymnáziích.
4. Podporovat zavedení povinné přijímací zkoušky pro přijímání žáků do oborů středního vzdělání s maturitou.
5. V návaznosti na potřeby trhu práce provést analýzu vzdělávacích oborů a v případě potřeby je optimalizovat
6. Systémově řešit problematiku nedostatku řidičů z povolání.
7. Zpracovat KAP a v souvislosti s tím spolupracovat se všemi zřizovateli škol a dalšími aktéry ovlivňujícími vzdělávání v kraji.
8. Zřídit půjčovny kompenzačních pomůcek v rámci inkluze.
9. Podporovat ve spolupráci se Středočeským inovačním centrem (dále jen SIC) a dalšími subjekty identifikaci a další práci s talenty (nadáními) žáky a studenty s dalším rozvojovým potenciálem.

Vedle toho bude kraj v následujících letech podporovat intenzivní přípravu škol na náběh nové podoby maturitní zkoušky.

#### D. Vyšší odborné vzdělávání

Ve SK působilo v roce 2014/2015 celkem 20 VOŠ, u 15 z nich byl zřizovatelem SK. Každá krajem zřizovaná VOŠ je zařazena v právním subjektu se střední školou.

Hlavní úkoly v oblasti vyššího odborného vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016-2020

1. Do struktury oborů VOŠ může být nově zařazen nebo kapacitně posílen jen obor vzdělání, který bude nahrazovat jiný aktivní obor vzdělání o stejné kapacitě.

2. Do struktury oborů vzdělání poskytujících vyšší odborné vzdělání ve VOŠ může být nově zařazen nebo kapacitně posílen jen obor vzdělání, který bude odpovídat předpokládaným dlouhodobým budoucím potřebám trhu práce a podpořen odůvodněným stanoviskem zástupce sociálních partnerů (Svazu průmyslu a dopravy Hospodářské komory, Agrární komory). Při optimalizaci kapacit oborů vzdělání vyššího odborného vzdělávání bude utlumen obor, jehož absolventi vykazují výrazně vyšší míru nezaměstnanosti, než je průměr kraje.

3. V oborech vzdělání, které mají unikátní obsah nebo jsou jedinečné v rámci kraje nebo jejichž oborová kapacita je postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce, jejichž seznam byl dohodnut společně MŠMT a Asociací krajů (např. obory vzdělání z oblasti rybářství, vinařství, obory ze skupiny oborů 82 Umění a užité umění), zahrne kraj do podkladů pro vydání stanoviska k zařazení uvedeného oboru vzdělání do struktury oborů vzdělání ve VOŠ nebo konzervatoři odůvodněný souhlas Asociace krajů.

4. Nový akreditovaný vzdělávací program oboru vyššího odborného vzdělávání do vzdělávací nabídky VOŠ může být zapsán do rejstříku pouze v případě, že vzdělávací program by měl v daném regionu ojedinělý charakter a jehož koncepce by vznikla na základě projevené dlouhodobé společenské potřeby příslušně vzdělaných odborníků na trhu práce.

#### E. Základní umělecké a jazykové vzdělávání

Na území kraje působí 57 základních uměleckých škol, tři jsou součástí základních a mateřských škol zřizovaných obcemi. Ve školním roce 2014/2015 je navštěvovalo celkem 27 709 žáků (nárůst o 179 žáků oproti školnímu roku 2013/2014) a 318 dospělých. Kraj je zřizovatelem tří jazykových škol – v Berouně, Mladé Boleslavi a v Poděbradech. Vedle toho funguje soukromá střední jazyková škola v Čelákovících.

Hlavní úkoly základního uměleckého a jazykového vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016-2020:

1. Síť ZUŠ je v současné době postačující, navyšování kapacit u stávajících subjektů bude SK podporovat pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj.
2. S ohledem k rozvoji vzdělanosti je třeba nadále podporovat intenzivní výuku cizích jazyků  
Dlouhodobý záměr se dále zabývá zařízeními pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, školskými poradenskými zařízeními a školskými zařízeními pro preventivně výchovnou péči.

Hlavní úkoly v oblasti školských poradenských zařízení pro Středočeský kraj na období let 2016-2020 :

1. Zaměřit pozornost na snižování množství odkladů povinné školní docházky zvýšenou metodickou a řídicí činností vůči pedagogicko-psychologické poradně.
2. Intenzivní úsilí věnovat přípravě poradenských pracovníků na změny v souvislosti s novelou a jejich zavádění do praxe.
3. Zvýšenou pozornost zaměřit na podporu a metodické vedení pedagogických pracovníků škol při realizaci společného vzdělávání.
4. Podporovat zlepšení činnosti oblastních metodiků prevence v Pedagogicko-psychologické poradně Středočeského kraje na 12 dislokovaných pracovištích.
5. V rámci podpory inkluze zřídit v Pedagogicko-psychologické poradně Středočeského kraje půjčovnu kompenzačních pomůcek dle prováděcího předpisu MŠMT.
6. Středočeský kraj považuje vzhledem k vývoji této problematiky síť dětských domovů za zcela postačující, nebude tedy navyšovat kapacity v těchto zařízeních.
7. Středočeský kraj se zaměří především na kvalitu poskytované péče podle Standardů kvality péče pro zařízení ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovnou péči a zlepšení materiálně technického vybavení dětských domovů.

#### F. Zájmové vzdělávání

Hlavní úkoly v oblasti zájmového vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016-2020

1. Kraj bude navyšovat kapacity školních družin a školních klubů jen na základě odůvodněných potřeb v souvislosti s demografickým vývojem a s kapacitou základních škol.
2. Případné volné kapacity budou využívány v rámci škol a školských zařízení.
3. Udržení stávajícího počtu zařízení s podporou technicko-přírodovědných kroužků.
4. Rozšiřování nabídky příměstských a pobytových táborů v návaznosti na pracovní vytížení rodičů a v rámci doplňkové činnosti.
5. Vznik nových SVČ bude kraj podporovat na základě odůvodněných potřeb a zájmu o tyto aktivity.

Dokument se dále zabývá dalším vzděláváním pedagogů, vzděláním seniorů nebo mezinárodní spoluprací. Uvádí rovněž, že bude připraven tzv. Krajský akční plán vzdělávání, a to k rokům 2018 a 2021. Další dlouhodobý záměr tak bude moci vycházet i z akčního plánování.

### Program rozvoje územního obvodu Středočeského kraje 2014–2020

Program rozvoje územního obvodu Středočeského kraje je základním střednědobým programem podpory regionálního rozvoje na úrovni kraje, sestávající z cílených opatření a intervencí zaměřených na stimulaci rozvoje kraje.

Z hlediska vzdělávání dokument v první části shrnuje, že je ve Středočeském kraji nejvíce zastoupen podíl obyvatel se středním vzděláním bez maturity, nejméně je vysokoškolsky vzdělaných a lidí se základním vzděláním.

Návrhová část dokumentu je rozdělena do pěti prioritních os. Vzdělání je součástí priority C – Lidské zdroje a vzdělávání, konkrétně se jedná o strategický cíl C.1 Zajištění podmínek vzdělávání obyvatel a jejich uplatnění se na trhu práce. Pod něj spadají tři opatření:

C.1.1 Zvyšování vzdělanosti obyvatel a celoživotní učení – kraj se snaží poskytovat celoživotní vzdělávání těm, kteří chtějí postoupit na vyšší kvalifikační úroveň, i nezaměstnaným, kteří potřebují rekvalifikaci. Základním prostředkem je pro toto Vzdělávací institut Středočeského kraje (VISK), který v rámci své veřejně prospěšné činnosti vzdělává pedagogické pracovníky, pracovníky ve veřejné správě a sociálních službách, seniory a širokou veřejnost. Cílem kraje je další šíření osvěty kolem celoživotního vzdělávání – podpora motivace k němu, podpora programů zaměřených na obory, které jsou žádané. Snahou je zvýšit v kraji zaměstnanost i zaměstnatelnost.

C.1.2 Vytvoření podmínek pro zvyšování kvality vzdělání, efektivní a funkční rozvoj vzdělávací soustavy – kraj se nejen jako zřizovatel řady škol snaží zajistit vysokou úroveň vzdělávání, a to především tak, aby absolventi byli uplatnitelní na trhu práce. V tomto období bude nadále podporovat modernizace budov, pořízování technického vybavení a s tím související rozvoj počítačové a technické gramotnosti. Dále bude podporovat cizojazyčné vyučování na školách, výměnné zahraniční pobyty, další vzdělávání učitelů, zlepšit podporu talentované mládeže apod.

C.1.3 Vzdělávání a zaměstnávání osob se speciálními potřebami – opatření je zaměřeno na bezproblémovou integraci do škol a zaměstnání osobám sociálně a zdravotně znevýhodněným. Kraj se toho bude snažit docílit podporou samotných škol (stavební úpravy, nákup kompenzačních pomůcek, podpora zaměstnání asistentů pedagogů apod.), větší osvětou týkající se studijních i pracovních možností (např. podpora spolupráce školských, axiálních a zdravotnických zařízení).

### Regionální akční plán Středočeského kraje

Regionální akční plán je základním nástrojem provazujícím aktivity realizované v rámci územní dimenze operačních programů a Programu rozvoje venkova s ostatními rozvojovými aktivitami, zajišťovaných jednotlivými aktéry na území krajů, jakož i provazující potřeby strategického rozvoje území kraje s národní úrovní. Regionální akční plán slouží Regionální stálé konferenci ke koordinaci územního a integrovaného přístupu k využití ESI fondů v krajích České republiky.

Dokument obsahuje výčet aktivit, které byly v rámci AP SRR vyhodnoceny jako velmi významné. Z hlediska školství jsou mezi nimi:

3.X.1 Poskytování specifického vzdělávání a realizace volnočasových aktivit - v PRK uvedeno jako jedna z aktivit naplňující opatření C.3.1.

3.1.1 Zvyšování kvality a vybavenosti optimálně dimenzované sítě škol, zdravotnických zařízení a zařízení sociálních služeb s ohledem na demografické trendy a aktuální i budoucí potřeby - v PRK uvedeno jako jedny z aktivit naplňující opatření B.3.1, C.2.1 a C.2.2.

Vedle Regionálního akčního plánu vzniká v současnosti Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje, jehož hlavním cílem je vytvořit plán aktivit škol na jehož základě bude možné vyhlašovat výzvy k podávání žádostí k naplnění cílů vzdělávání. Mezi jasné priority patří podpora zvyšování kapacit mateřských a základních škol, podpora vybavení škol především v oblasti polytechnického vzdělávání a podpora inkluzivního vzdělávání.

### Plán primární prevence rizikového chování dětí a mládeže ve Středočeském kraji 2016–2018

Problematika rizikového chování dětí mládeže je velmi rozsáhlá a škála výskytu jednotlivých nežádoucích jevů se neustále mění – zařadit mezi ně můžeme následující: záškoláctví, šikanu, násilí, divácké násilí, kriminalitu, delikvence, vandalismus, závislost na politickém a náboženském extremismu, rasismus, xenofobie, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „UNL“), onemocnění HIV/AIDS a dalšími nemocemi šířícími se krevní cestou, poruchy příjmu potravy, netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling). Primární prevence se zaměřuje rovněž na rozpoznání příznaků domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování výchovy mládeže nebo poruchy příjmu potravy.

Plán primární prevence si klade několik cílů – především zaměřit aktivity prevence na konkrétní cílové skupiny, metodicky podporovat školy v kraji, zajistit odpovídající podmínky pro metodiky prevence (snížením vyučovací povinnosti, což je podpořeno i legislativně), podporovat jejich další vzdělávání, průběžně mapovat výsledky programů primární prevence, navyšovat finanční prostředky určené na efektivní primární preventivní aktivity a činnosti.<sup>12</sup>

### Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Středočeského kraje v letech 2011–2020

Základní školy mají povinnost zařadit do svého vyučování EVVO v rámci Rámcových vzdělávacích programů, a to většinou jako součást obsahem blízkých předmětů, jako jsou biologie, chemie nebo zeměpis, případně občanská výchova apod. Zatím se nedaří prosadit environmentální vyučování např. v rámci jazyků nebo dějepisu. Doporučení: Je dobré přidržet se Metodického pokynu k EVVO vydaného MŠMT a dále pokračovat v ekologizaci provozu samotných škol jako v dobrém vzoru pro děti. Obdobně je možné změnit provoz jídelen, zaměřit se na snížení energetické náročnosti provozu, na výběr místních potravin proti dováženým apod.

Mateřské školy se u předškolního environmentálního vzdělávání řídí Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání nazvaným Dítě a svět. Předpokládá se, že se dětem budou každodenní činnosti prolínat s environmentální výchovou, že se děti zapojí do různých mezinárodních a národních akcí (Den Země, Světový den vody), nebo že využijí nabídky výukových programů středisek a center environmentální výchovy. Zatím průkopníky v environmentálním předškolním vzdělávání jsou tzv. lesní školky, kde děti tráví v přírodě maximum času.

V návrhové části přináší dokument některá opatření – např. lepší využívání školních zahrad a okolí škol, ekologické změny v provozu budov, školení ředitelů a pedagogických pracovníků aj.

### Integrovaná strategie pro ITI Pražské metropolitní oblasti

Integrovaná územní investice (Integrated Territorial Investment, ITI) je nový nástroj strukturální politiky Evropské unie pro programové období 2014–2020, který je určen pro realizaci velkých integrovaných projektů strategické povahy. V ČR je pro dané období vymezeno 7 metropolitních oblastí, tj. aglomerací s výraznou

<sup>12</sup> V rámci řešené oblasti funguje v Říčanech nezisková organizace Cesta integrace, která je jedním z pěti certifikovaných poskytovatelů služeb primární prevence v kraji.

koncentrací obyvatelstva a klíčových funkcí nejvyššího řádu. Jednou z těchto oblastí je Pražská metropolitní oblast (PMO), kam spadají v rámci vnitřní metropolitní oblasti obce s rozšířenou působností Říčany a Černošice, pod které patří Průhonice.

Na rozdíl od ostatních metropolitních aglomerací v ČR není území Pražské metropolitní oblasti uceleným prostorem se společnými rysy, ale jde o velmi koncentrované území Prahy s kumulací ekonomických a administrativních funkcí a s řadou problémů v oblasti životního prostředí, obklopené prstencem rezidenčního zázemí s požadavky vyplývajícími z dynamicky rostoucího počtu obyvatel. Tato situace vyvolává požadavky na přizpůsobování infrastrukturních kapacit a nabídky služeb jak v Praze samotné, tak v jejím zázemí.

Vizí ITI pro PMO je „Blízko do škol, pohodlně do práce, bezpečně doma!“ ITI jsou rozděleny do tří prioritních oblastí – vedle dopravy a životního prostředí je to dostupné a kvalitní školství. Specifické cíle této oblasti jsou stanoveny takto: 1) Zvýšit kapacitu předškolního vzdělávání; 2) Zvýšit kapacitu a kvalitu vzdělávacích zařízení v souladu s požadavky trhu práce. Realizace školských projektů ITI v ORP Říčany a v Průhonicích bude financována prostřednictvím IROP.

### Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje

Aktuální dokument se zabývá problematikou společného vzdělávání po účinné novelizaci § 16 zákona č.561/2004Sb a rozebírá zjištěné problémy v rámci inkluze z hlediska KAP. Cílem a prioritou Středočeského kraje v oblasti vzdělávání je ustanovit vzdělávací systém, který bude poskytovat všem jedincům v maximální možné míře rovné vzdělávací příležitosti. Tomuto ideálu se má vzdělávací politika Středočeského kraje co nejvíce přiblížit. Nejenom Středočeský kraj, ale celá Česká republika trpí vysokou mírou nerovnosti v přístupu ke vzdělání. Již v útlém věku dochází k rozřazování jednotlivých žáků do různých typů tříd, popřípadě škol. Toto znevýhodnění se nejčastěji týká žáků ze sociálně slabých rodin, žáků cizinců, z jiných etnických skupin, se zdravotním postižením.

Priority vhodné pro rozvoj společného vzdělávání

- 1) zorganizování kulatého stolu, pokračování činnosti minitýmu inkluze v rámci KAP
- 2) diskuse ke koncepci s využitím webových stránek KAP
- 3) zorganizování konference
- 4) strategické plánování, řešení problémů nerovnosti, selektivity a segregace (formulace kódovaných úkolů)

### Místní strategie

Tabulka č. 12 – Seznam strategických dokumentů místní úrovně

Strategie území správního obvodu ORP Říčany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy	<a href="http://info.ricany.cz/files/Meziobecn%C3%AD%20spolupr%C3%A1ce/souhrnn%C3%BD%20dokument.pdf">http://info.ricany.cz/files/Meziobecn%C3%AD%20spolupr%C3%A1ce/souhrnn%C3%BD%20dokument.pdf</a>
Průhonice 2025 - Strategický plán rozvoje obce Průhonice do roku 2025 s výhledem na další období	<a href="http://www.pruhonice-obec.cz/assets/File.ashx?id_org=13396&amp;id_dokumenty=78380">http://www.pruhonice-obec.cz/assets/File.ashx?id_org=13396&amp;id_dokumenty=78380</a>
Hrozící kolaps zajištění základního vzdělávání v suburbanizačním prstenci okolo Prahy	<a href="https://www.mnichovice.info/assets/File.ashx?id_org=9754&amp;id_dokumenty=2537">https://www.mnichovice.info/assets/File.ashx?id_org=9754&amp;id_dokumenty=2537</a>

Strategicky společně pro Říčansko – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014–2020	<a href="http://mas.ricansko.eu/2014-2020/">http://mas.ricansko.eu/2014-2020/</a>
Strategický plán rozvoje DSO Ladův kraj	<a href="http://www.laduv-kraj.cz/laduv-kraj/plan-rozvoje/">http://www.laduv-kraj.cz/laduv-kraj/plan-rozvoje/</a>
Místní akční plán rozvoje vzdělávání rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Říčany	<a href="https://map.ricany.cz/files/DOKUMENT_MAP_13.%202002.%202018.pdf">https://map.ricany.cz/files/DOKUMENT_MAP_13.%202002.%202018.pdf</a>

## Strategie území správního obvodu ORP Říčany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy

Dokument byl zpracován v rámci projektu tzv. meziobecní spolupráce a je platný pro období let 2015–2024. Účelem strategie bylo vymezit a definovat ve čtyřech oblastech možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP, a to včetně návrhu možných řešení – konkrétně se jednalo o tři oblasti předem dané zadáním projektu – školství, sociální služby, odpadové hospodářství – a čtvrté téma doplněné účastníky projektu – doprava.

V analytické části dokument opět upozorňuje na nedostatečné kapacity v mateřských a základních školách a také v základních uměleckých školách, které jsou v ORP jen dvě. Malá je rovněž nabídka míst v MŠ i ZŠ pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavní problémy:

V oblasti školství byly identifikovány čtyři problémové okruhy:

### 1. Malá kapacita mateřských a základních škol a jejich součástí a školských zařízení

*Komentář: Chybějící kmenové třídy v základních školách – školy jsou nuceny otevřít dvě až tři první třídy, přitom z devátého ročníku odchází často jen jedna třída. Tento nepoměr nutí ředitele měnit i speciální učebny, cvičné kuchyně a části tělocvičen na kmenové třídy, což v důsledku snižuje kvalitu vzdělávání. Na kmenové třídy byly změněny i prostory pro družinu – dopoledne v nich probíhá výuka, odpoledne družina. Děti jsou tak v jednom prostoru celý den. Zřizovatelé spádových škol nepokryjí často ani poptávku žáků s trvalým bydlištěm v místě školy, a proto jsou nuceni rozvazovat smlouvy o přijímání žáků do svých škol ze sousedních obcí. Zvyšování nejvyššího povoleného počtu žáků prvního stupně na maximum (30 žáků).*

### 2. Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami

### 3. Nedostatečné zázemí a technické vybavení škol

*Komentář: Většina prostor změněna na kmenové třídy (vč. speciálních učeben, částí tělocvičen, cvičných kuchyní).*

### 4. Chybějící střediska volného času zřízená obcemi a nedostatečná kapacita stávajících základních uměleckých škol

*Komentář: V ORP fungují tři ZUŠ - ve Velkých Popovicích, v Říčanech a Průhonicích, přičemž ZUŠ v Průhonicích ještě není otevřena. Nabídka míst je nedostačující - okrajové obce ORP nemají možnost poslat do nich své děti. Činnost ZUŠ proto doplňují soukromé volnočasové kroužky.*

Ke každému okruhu byly zvoleny dva cíle:



1.1 Společné plánování kapacit ZŠ a MŠ v regionu

1.2 Investice do rozšíření stávajících kapacit MŠ a ZŠ (možnosti – multifunkční přístavby, kontejnerové přístavby, zřízení odloučených pracovišť)

2.1 Sdílení školního logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, kariérového poradce a dalších podpůrných profesí a pozic

2.2 Rozvíjení partnerství škol za účelem sdílení zkušeností s aktivizačními metodami a v péči o děti a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

3.1 Vytvoření konzultačního střediska a odborného týmu pro pomoc při vyhotovování žádostí o dotace pro jednotlivé obce a školy

3.2 Zavedení společného nákupu materiálu a služeb a následné sdílení speciálních didaktických pomůcek

4.1 Vytvoření společného informačního portálu o nabídce oborů a kroužků v ZUŠ a organizací pro volný čas dětí a mládeže a vzájemná koordinace jejich využití

4.2 Rozšíření kapacity ZUŠ a zřízení domů dětí a mládeže či středisek volného času obcemi

Města (Říčany, Mnichovice a Kostelec nad Černými lesy) zřizují velké spádové školy, v menších obcích fungují především menší školy. Starostové se při společných diskuzích často shodli, že doporučením pro region SO ORP Říčany by mohlo být založení alespoň odloučeného pracoviště základní školy (min. 1. a 2. třída) v obcích nad 1,5 tisíce obyvatel a zřízení mateřské školy u obcí s počtem obyvatel nad 500.

Dokument dále rozebírá investiční potřeby jednotlivých obcí v oblasti školství.

### **Průhonice 2025 - Strategický plán rozvoje obce Průhonice do roku 2025 s výhledem na další období**

V průhonickém strategickém plánu je školství pátou klíčovou oblastí rozvoje. Vizí je provozování mateřské a základní školy v moderních, vybavených budovách s dobrým zázemím, které kapacitně odpovídají poptávce po umístění dětí průhonických občanů. Ve školách má být poskytováno kvalitní vzdělání a výchova stabilizovaným sborem učitelů, kteří mají maximální aprobaci a individuální přístup k dětem. Kvalitní služby má nabízet rovněž školní družina a jídelna. Financování provozu škol má být vícezdrojové. Dokument dále představuje strategické a specifické cíle, které ke splnění uvedené vize povedou. Prioritní je i dle místního šetření zajištění vyhovujících prostor a vybavení pro ZŠ a MŠ a zkvalitnění výuky v ZŠ.

### **Hrozící kolaps zajištění základního vzdělávání v suburbanizačním prstenci okolo Prahy**

Jedná se o studii popisující nedostatečnou kapacitu základních škol, zejména v okresech Praha-východ a Praha-západ, kterou zpracovali Petra Pecková (t.č. místostarostka Mnichovic), Marcela Erbeková (t.č. ředitelka mnichovické základní školy) a Věslav Michalík (t.č. starosta Dolních Břežan).

Na tento dokument navázala strategie zpracovaná pro „meziobecní spolupráci“, která ji ještě rozvedla. Ve studii proto najdeme výčet problémů, které ohrožují plnění povinné školní docházky, a v důsledku toho i kvality výuky – všechny se soustředí kolem nedostatku kapacit.

Studie varuje před nemožností škol naplňovat cíle krajských strategií – ředitelé jsou zahlceni starostmi s kapacitou škol, nelze zvyšovat cizojazyčné znalosti a počítačovou gramotnost, když jsou speciální učebny přebudovány na kmenové třídy, nelze se věnovat dětem se speciálními potřebami, když je ve třídě 30 žáků oproti optimálnímu počtu 24, který doporučuje MŠMT.

Školy musejí být rovněž připraveny na to, že v průběhu roku přibudou v důsledku stěhování noví žáci, a proto by si školy měly ponechávat jistou rezervu a nenaplňovat třídy na maximum již na začátku školního roku.

Jedním z řešení situace by mohlo být dovážení dětí do sousedních škol – pokud by se pro ně organizovala veřejná doprava, jednalo by se o zátěž pro obce, pokud budou děti vozit rodiče, tak to bude zatěžovat rodinné rozpočty, v obou případech půjde o zátěž ekologickou. K tomu je třeba připočítat, že se děti dostanou domů až v odpoledních nebo večerních hodinách. Jako nejlepší se proto jeví investiční akce jednotlivých obcí na zvýšení kapacit škol – dle studie má 19 obcí připraveno projekty na vybudování dalších 138 tříd, což je kapacita dlouhodobě udržitelná s tím, že by se počet žáků ve třídě již mohl fluktuovat na 24. Problémem je ovšem financování, které si ne všechny obce mohou dovolit.

### Strategicky společně pro Říčansko – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014–2020

Jedná se o strategický dokument Místní akční skupiny Říčansko, do jejíž působnosti spadá 38 obcí, většina z nich se nachází v ORP Říčany.

Dokument vypočítává prioritní oblasti strategických rozvojových problémů a potřeb – na prvním místě stojí oblast školství a vzdělávání, kde jsou hlavními cíli kapacitně vyhovující nabídka MŠ i ZŠ s moderně vybaveným zázemím a konkurenceschopnými žáky i učiteli. Mezi hlavní problémy oblasti patří nedostatečná kapacita MŠ, ZŠ, ZUŠ a družin a absence mateřské školy speciální. Nevyhovující je také často technický stav školských zařízení a nedostatek finančních prostředků na provoz. Hlavním cílem je tedy kapacitně vyhovující nabídka MŠ i ZŠ s moderně vybaveným zázemím a konkurenceschopnými žáky i učiteli.

Specifické cíle v oblasti školství:

1. Zajistit investice do infrastruktury MŠ a ZŠ, doprovodných zařízení škol.
2. Rozšířit podpůrné aktivity pro financování škol (provozní i investiční).
3. Podpořit komunitní a otevřené školy a spolupráci v rámci regionu.
4. Zlepšit kvalitu vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích v jazykovém vzdělávání, technických a řemeslných oborech, přírodních vědách a ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.
5. Realizovat doprovodné aktivity pro žáky škol.
6. Síťovat školy pro přenos know-how, sdílení zkušeností.
7. Realizovat a zajistit další fungování specializovaných škol.
8. Zřídit a podporovat regionální centrum primární prevence.
9. Zavést systém poradenství a vzdělávání pro místní obyvatele i organizace.

Pro léta 2014–2023 má MAS Říčansko zpracován akční plán. Finanční nároky na projekty z oblasti školství činí celkem 303 450 800 Kč, prostřednictvím metody komunitně vedeného místního rozvoje lze realizovat projektové záměry jen do výše 137 154 900 Kč, a to prostřednictvím IROP, kde se váží na specifický cíl 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

### Strategický plán rozvoje DSO Ladův kraj

Strategický plán rozvoje DSO Ladův kraj vymezuje hlavní směry dlouhodobého rozvoje mikroregionu v následujících pěti až deseti letech a rozvojové priority. Jeden ze strategických cílů se váže i ke školství: Podporovat trvalé bydlení v mikroregionu. Zajistit dostupnost všech služeb pro obyvatele i návštěvníky. Vytvářet podmínky pro vzdělávání a informovanost obyvatel. Na tento cíl jsou navázány aktivity: D.2 Výstavba dětských a sportovních víceúčelových hřišť; D.8 Výstavba a rekonstrukce školních a předškolních zařízení.

### Místní akční plán rozvoje vzdělávání rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Říčany

Současný strategický dokument MAP je zpracováván pro ORP Říčany, jehož správní působnost zahrnuje 52 obcí, a jednu přidruženou obec – Průhonice, v rámci projektu MAP I a MAP II v ORP Říčany podpořeného z OP VVV prostřednictvím MŠMT. Podstatou MAP je zaprvé zmapování situace systému vzdělávání v dané oblasti, zadruhé pojmenování problémů, popis potřeb a určení tendencí, které zde školství ovlivňují, a zatřetí společné plánování,

keré stanoví krátkodobé i dlouhodobé cíle a povinná, doporučená a volitelná opatření tak, aby zde školy poskytovaly kvalitní přípravu žáků pro další studium a pro uplatnění na trhu práce. Tvorba tohoto dokumentu je specifická v tom, že se do jeho tvorby zapojili aktéři přímo z území. Po dobu tvorby dokumentu se spolupracovalo pět stran:

- zřizovatelé - starostové obcí a kraj,
- nositelé strategií – KAP, MAS, ITI,
- poskytovatelé vzdělávání – MŠ a ZŠ veřejné i soukromé a organizace mimoškolního vzdělávání,
- uživatelé – zástupci rodičů dětí a žáků (veřejnost), zástupci obcí, kteří nejsou zřizovatelé
- specialisté pro inkluzi – psychologové, speciální pedagogové, zástupci OSPOD apod.

Vize, na které se aktéři v regionu shodli je taková, že do roku 2023 Říčansko vybuduje, zařídí a poskytne svým obyvatelům dostupné, kapacitně vyhovující a kvalitní školy i nabídku neformálního vzdělávání a podpůrných služeb. Prioritou je individuální rozvoj schopností, znalostí a nadání dětí a žáků, jejich nejlepší zájem a jejich spolupráce i participace ve vzdělávacích a rozhodovacích procesech. Zároveň bude fungovat rovnocenná a partnerská kooperace obcí, zřizovatelů, škol, školských poradenských zařízení, dětí a žáků a jejich zákonných zástupců a dalších lokálních aktérů v území.

Důležitá část dokumentu s názvem Strategický rámec rozvíjí jednotlivé priority v regionu a jejich provazby na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP:

#### Priorita 1 Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení

Cíle priority vedoucí k její naplnění:

- Cíl 1.1 Investice do rozšíření kapacit MŠ
- Cíl 1.2 Investice do rozšíření kapacit ZŠ
- Cíl 1.3 Zkvalitnění infrastruktury MŠ a ZŠ
- Cíl 1.4 Zahrady a hřiště pro MŠ a ZŠ

#### Priorita 2 – Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka

Cíle priority vedoucí k její naplnění:

- cíl 2.1 Infrastruktura pro inkluzi, klíčové kompetence a rozvoj nadání
- cíl 2.2 Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
- cíl 2.3 Podnikavost a iniciativa dětí a žáků, přechod mezi školami, kariérové poradenství
- cíl 2.4 Dostupné pedagogicko-psychologické služby

#### Priorita 3 Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ

Cíle priority vedoucí k její naplnění:

- Cíl 3.1 Podpora klíčových kompetencí a čtenářské a matematické gramotnosti
- Cíl 3.2 Programy, aktivity a akce pro děti a žáky
- Cíl 3.3 Podpora a vzdělávání lidských zdrojů ve školství
- Cíl 3.4 Spolupráce, síťování a sdílení ve vzdělávání – pedagogů i všech aktérů ve vzdělávání

#### Priorita 4 rozvoj ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání

Cíle priority vedoucí k její naplnění:

- Cíl 4.1 Rozšíření kapacit, kvalitního zázemí a aktivit ZUŠ
- Cíl 4.2 Nabídka a kapacity neformálního vzdělávání a zřízení středisek volného času

## **3.2. Charakteristika školství v řešeném území**

Následující kapitola zevrubně popisuje školský systém v zájmovém území. Ve správním obvodu jsou základní školy provozovány v obcích, kde žije kolem 600 obyvatel a více. Města Říčany, Mnichovice, Ondřejov,

Kamenice, Kostelec nad Černými lesy a Průhonice zřizují velké spádové školy, které navštěvují i žáci ze sousedních obcí. V menších obcích fungují především malotřídní školy. Mateřské školy jsou početně zastoupeny více než základní školy, nacházejí se i v obcích, kde žije kolem 500 obyvatel.

Tabulka č. 13 – Rozložení škol podle počtu obyvatel v obcích

Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod Říčany a obec Průhonice	do 199	200-499	500-999	1000-1999	2000-4999	5000-9999	10000-19999	20000-49999	50000-99999	nad 100000
Počet obcí	4	11	17	12	8		1			
Počet veřejných ZŠ			4	7	9		5			
Počet veřejných MŠ		2	15	12	7		6			
Gymnázia				1	2		2			
Soukromé ZŠ				3	2		3			
Soukromé MŠ			3	2	4		4			

### 3.2.1 Předškolní vzdělávání

#### 3.2.1.1 Novela školského zákona

Od 1. 1. 2017 je v účinnosti novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, která přinesla několik změn. Důležité body školského zákona shrneme zde:

Obec vydá obecně závaznou vyhlášku o vymezení školských obvodů spádové mateřské školy (viz § 179 odst. 3 školského zákona). Spádová mateřská škola je mateřská škola zřízená obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu. Obec je povinna zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání přednostně přijímaných dětí (§ 179 odst. 2 školského zákona). Nárok na přednostní přijetí mají děti:

od 1. 9. 2017 děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (§ 34 odst. 3 školského zákona – znění účinné od 1. 9. 2017) uplatněné při zápise v termínu 2.–16. května 2017;

od 1. 9. 2018 děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku (§ 34 odst. 3 školského zákona – znění účinné od 1. 9. 2018) uplatněné při zápise v termínu 2.–16. května 2018;

od 1. 9. 2020 děti, které dosáhnou do 31. 8. 2020 druhého roku věku (§ 34 odst. 3 školského zákona – znění účinné od 1. 9. 2020) uplatněné při zápise v termínu 2.–16. května 2020.

Za účelem přijetí těchto dětí obec zřídí mateřskou školu, nebo zajistí předškolní vzdělávání v mateřské škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí (§ 179 odst. 2 školského zákona). Spádovou mateřskou školou nemůže být lesní mateřská škola (§ 179 odst. 3 školského zákona). V rámci dopravní obslužnosti území kraje je kraj povinen zajistit dopravu do spádové mateřské školy a ze spádové mateřské školy, pokud vzdálenost této školy od místa trvalého pobytu dítěte přesáhne 4 km (§ 179 odst. 4 školského zákona).

Obecní úřad obce, na jejímž území je školský obvod mateřské školy, poskytuje této škole s dostatečným předstihem před termínem zápisu seznam dětí, které mají na předškolní vzdělávání ze zákona nárok a děti, pro

keré je vzdělávání povinné. Na základě tohoto seznamu ředitel školy ověří, zda zákonní zástupci splnili svou povinnost a přihlásili dítě (s trvalým bydlištěm ve školském obvodu spádové školy) k povinnému předškolnímu vzdělávání.

V případě, že rodiče nechtějí, aby jejich dítě navštěvovalo spádovou mateřskou školu, mají na výběr z alternativních možností:

individuální vzdělávání dítěte - bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy, vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální, vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky.

V případě, že dítě (pro které je předškolní vzdělávání povinné) má povolený odklad povinné školní docházky, může se vzdělávat v přípravné třídě základní školy.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech: 4 souvislé hodiny denně, ředitel školy stanoví ve školním řádu začátek povinné doby mezi 7. a 9. hodinou.

### 3.2.1.2 Předškolní zařízení

Termínem předškolní zařízení jsou v české legislativě míněny:

- a. zařízení služby péče o dítě mimo školský zákon;
- b. mateřské školy podle školského zákona nebo obdobné zařízení;
- c. mateřské školy soukromé.

#### a) Zařízení služby péče o dítě mimo školský zákon

Činnost předškolních zařízení nezařazených do rejstříku škol a školských zařízení podléhá režimu živnostenského zákona (zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů). Jejich zařazení do konkrétní živnosti se řídí věkem dítěte, hranicí jsou tři roky věku dítěte. V případě péče o děti do tří let je poskytovatel služeb povinen mít živnostenské oprávnění „Péče o dítě do tří let věku v denním režimu“ (vázaná živnost). Pokud se stará o děti starší tří let, stačí mu volná živnost Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona", obor činnosti č. 72 "Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti".

Česká legislativa zná rovněž pojem dětská skupina, který je definován v zákoně č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů. Dětské skupiny jsou podle zákona č. 127/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 247/2014Sb., evidovány u Ministerstva práce a sociálních věcí. Vznikly jako reakce na nedostatečnou kapacitu ve státních mateřských školách, jejich služby jsou určeny obecně již dětem od jednoho roku, poskytují péči v menších skupinkách dětí, flexibilně mají reagovat na potřeby svých klientů – např. pružnou otevírací dobou. Fungují na neziskové bázi, a proto úhrada od rodičů má pokrývat nanejvýš zřizovací a provozní náklady. Zřízení dětských skupin je jednodušší než u klasických mateřských škol, neboť není tak finančně nákladné a náročné z hlediska hygieny.

V regionu ORP Říčany a v obci Průhonice funguje dvanáct dětských skupin a zařízení nabízejících předškolní vzdělávání mimo rejstřík MŠMT. Naprostá většina má své působiště v Říčanech. Kapacita těchto zařízení se

pohybuje kolem 300 míst. Většina těchto zařízení je orientována na věkovou skupinu dětí od dvou let, ale lze nalézt také zařízení přijímající děti od šesti měsíců.

Z hlediska placení školného je většina těchto zařízení ve školním roce 2017/2018 pro rodiče dostupnější, neboť řada z nich obdržela dotaci z evropských fondů z Operačního programu Zaměstnanost. Program se týká všech dětí ve věku od 1 roku do 3 let, u kterých minimálně jeden z rodičů dítěte je zaměstnán, nebo vykonává podnikatelskou činnost, nebo studuje, nebo pokud je nezaměstnaný, tak si zaměstnání hledá. Prioritou je rovnost žen a mužů ve všech oblastech, a to i pokud jde o přístup k zaměstnání a kariérní postup, sladění pracovního a soukromého života a podpora stejné odměny za stejnou práci. V porovnání s předchozími roky se dotované „školovné“ snížilo o polovinu a více.

Tabulka č. 14 – Přehled zařízení služby péče o dítě mimo školský zákon

Název	Kapacita	Adresa	Registrovaná DS na MPSV	Web	Školovné za měsíc	Poznámka:	Určen o pro děti od
Centrum Rozum – soukromá školka	12	Pražská 110, Kostelec nad Černými lesy	Ne, provozováno jako vázaná živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu	<a href="http://www.centrumrozum.cz/mini-skolka">http://www.centrumrozum.cz/mini-skolka</a>	celodenní 8000 + stravné	vyučováno podle metody prof. Feuersteina; možnost jednorázového hlídání	2 let
Dětská skupina Říčánek – firemní školka	24	OC Lihovar Barákova 237, Říčany	Ne	<a href="http://www.ricanek.com/">http://www.ricanek.com/</a>	celodenní 5600 jesle, školka 4600	jesle pro děti od 12 měsíců a školka	12 měsíců
Landie kouzlo pohybu - DS Říčany I.	12	Orlická 2188/2, Říčany	Ano	<a href="http://ricany.landie.cz/">http://ricany.landie.cz/</a>	celodenní 4900 + strava	zaměřeno na všeobecný pohybový rozvoj a zdravou výživu	12 měsíců
Landie kouzlo pohybu – DS Říčany II.	10	Orlická 2188/2, Říčany	Ano	<a href="http://ricany.landie.cz/">http://ricany.landie.cz/</a>	celodenní 4900 + strava	zaměřeno na všeobecný pohybový rozvoj a zdravou výživu	12 měsíců
Mateřská škola Beruška Ondřejov	20	Družstevní, Ondřejov	Ne	<a href="http://www.skolka-ondrejov.cz/materska-skolka.html">http://www.skolka-ondrejov.cz/materska-skolka.html</a>	celodenní 4600 + strava	nová budova v dostavbě	18 měsíců

Mikešova školka	42	Na Hačálce 205, Tehov	Ne	<a href="http://www.mikesovaskolka.cz/">http://www.mikesovaskolka.cz/</a>	základní celodenní 5500 + stravné, anglická třída 10500 + stravné;	možno doplatit další volitelné aktivity	2 let
Mravenčí školička	12	Sokolovská 416, Říčany	Ne	<a href="http://materke.mraveniste.info/index.php?p=aktivity-pro-deti-i-rodice&amp;p2=mravenci-skolicka">http://materke.mraveniste.info/index.php?p=aktivity-pro-deti-i-rodice&amp;p2=mravenci-skolicka</a>	půldenní 3900	pouze dopolední provoz, odpoledne v protorách probíhají kurzy mateřského centra Mraveniště, svačiny si děti nosí z domova, obědy nezajištěny	2,5 let
MŠ Kolovrátek	70	Kolovratská 1704, Říčany	Ne	<a href="http://www.skolka-kolovratek.eu/">http://www.skolka-kolovratek.eu/</a>	celodenní 6800 + stravné		18 měsíců
OPALINKA ŘÍČANY A	12	Bezručova 31, Říčany-Radošovice	Ano	<a href="http://www.opalinka.cz/">http://www.opalinka.cz/</a>	celodenní jesle 9800 + stravné, školka 5800 nebo 1990 v případě splnění podmínek poskytnuté dotace + stravné	možnost připlatit si za nadstandardní služby - noční nebo víkendové hlídání, dodatečnou hodinu nebo individuální hodinu	jesle od 2 měsíců, školka od 3 let
OPALINKA ŘÍČANY B	12	Bezručova 31, Říčany-Radošovice	Ano	<a href="http://www.opalinka.cz/">http://www.opalinka.cz/</a>			
Preschool aktivity z.s.	20	Václavská 33, Velké Popovice	ne	<a href="http://www.activity24.cz/kontakt.htm">http://www.activity24.cz/kontakt.htm</a>	anglická školka celodenní 14900 + stravné	možnost připlatit si za nadstandardní služby - noční nebo víkendové hlídání	3 let

<b>Průhonická labuť</b>	nezjištěno	Funpark Žirafa, Obchodní 106, Čestlice	Ano	<a href="http://www.pruhonicakalabut.cz/">http://www.pruhonicakalabut.cz/</a>	anglická školka 14990; česko-anglická jesle 10990, 11990	anglická školka, česko-anglická školka, jesle	
<b>Školka Motýlek</b>	18	Podskalí 225/27, Říčany	Ne	<a href="https://www.skolkamotylek.eu/">https://www.skolkamotylek.eu/</a>	celodenní 6500 vč. stravného		2 let
<b>TEDDY II</b>	20	Kaštanová 74/1, Říčany-Strašín	Ano	<a href="https://www.teddy-ricany.cz/">https://www.teddy-ricany.cz/</a>	celodenní 2500 + stravné		2 let
Lesní klub Pramínek - Ekocentrum	44	Říčany, Rýdlova 271, Říčany		<a href="http://www.lesniklubpraminek.cz/">http://www.lesniklubpraminek.cz/</a>	5850		

#### b) Mateřská škola podle školského zákona nebo obdobné zařízení

Veřejné mateřské školy zřízené státem, obcí, krajem nebo svazkem obcí se řídí školským zákonem (zákon č. 561/2004 Sb.), jsou zapsány ve školském rejstříku a vzniká u nich nárok na finanční prostředky ze státního rozpočtu. Ty jsou přidělovány prostřednictvím rozpočtů krajů, a to na základě počtu žáků a stanovených jednotkových výdajů – normativů. Obce mohou od rodičů vybírat příspěvek na částečnou úhradu, jeho výše však nesmí přesáhnout 50 % skutečných průměrných měsíčních neinvestičních nákladů vynaložených na jedno dítě. K tomu rodiče přispívají na stravování. Vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se poskytuje bezúplatně.

Tabulka č. 15 – Přehled veřejných mateřských škol

Obec – zřizovatel	Název a adresa	Kapacita rejstříková	Počet tříd	Webové stránky
Babice	Mateřská škola Dráček, Babice, příspěvková organizace, Ke Hřišti 390	48	2	<a href="http://www.msbabice.cz/">http://www.msbabice.cz/</a>
Březí	Mateřská škola Pohádka, příspěvková organizace	25	1	<a href="http://www.pohadkams.cz/">http://www.pohadkams.cz/</a>
Čestlice <sup>13</sup>	Základní škola a mateřská škola Čestlice, sídlo Na Návsí 3, pracoviště Pitkovická 260	50	2	<a href="http://materska.skolacestlice.cz/">http://materska.skolacestlice.cz/</a>

<sup>13</sup> MŠ na svém webu uvádí kapacitu 48 dětí, počet 50 dětí je uveden ve školském rejstříku a na webu České školní inspekce



Dobřejovice	Mateřská škola Korálek Dobřejovice, okr. Praha - východ, Polní 230	52	2	<a href="http://www.skolkakoralek.cz/">http://www.skolkakoralek.cz/</a>
Doubek	Mateřská škola Doubek, Doubek 77	24	1	<a href="http://ms-doubek.cz/">http://ms-doubek.cz/</a>
Herink	Mateřská škola Herink, Na Návsi 28	48	2	<a href="http://www.msherink.cz">www.msherink.cz</a>
Hrusice	Mateřská škola Hrusice, Hrusice 32	24	1	není
Jevany	Mateřská škola Jevany, Sportovní 385	57	3	<a href="http://www.msjevany.cz/">http://www.msjevany.cz/</a>
Kamenice	Mateřská škola Kamenice, okres Praha - východ, Ringhofferova 437	95	4	<a href="http://www.mskamenice.cz/">http://www.mskamenice.cz/</a>
Kostelec nad Černými lesy	Mateřská škola Kostelec nad Černými lesy, okres Praha - východ, K Jatkám 982	143	7	<a href="https://www.skolkakostelec.cz/">https://www.skolkakostelec.cz/</a>
Kostelec u Křížků	Mateřská škola Kostelec u Křížků, Kostelec u Křížků 54	48	2	<a href="http://www.mskostelecukrizku.estranky.cz/">http://www.mskostelecukrizku.estranky.cz/</a>
Kozojedy	Mateřská škola Kozojedy, Revoluční 180	56	2	<a href="http://skolka.obeckozojedy.cz/">http://skolka.obeckozojedy.cz/</a>
Kunice	Mateřská škola Jaruška, příspěvková organizace, U Školky 51	82	3	<a href="http://www.kunice.cz/ms-81/">http://www.kunice.cz/ms-81/</a>
Louňovice	Mateřská škola Louňovice, Na Hoříčkách 163	42	2	<a href="http://www.ms-lounovice.cz/">http://www.ms-lounovice.cz/</a>
Mirošovice	Mateřská škola Mirošovice, okres Praha - východ, Školní 211, Senohraby	43	2	<a href="http://www.msmirosovici.cz/">http://www.msmirosovici.cz/</a>
Mnichovice	Mateřská škola Mnichovice, okres Praha - východ, Tyršova 600	147	6	<a href="http://skolka.mnichovice.info/">http://skolka.mnichovice.info/</a>
Modletice	Mateřská škola Modletice, okres Praha - východ, Modletice 19	24	1	<a href="http://www.skolkamodletice.cz/">http://www.skolkamodletice.cz/</a>
Mukařov	Mateřská škola Mukařov, U Zelené cesty 200	122	5	<a href="http://www.msmukarov.estranky.cz/">http://www.msmukarov.estranky.cz/</a>

Nučice	Mateřská škola KURÁTKA Nučice, Nučice 101	38	2	<a href="http://mskuratka-nucice.webnode.cz/">http://mskuratka-nucice.webnode.cz/</a>
Nupaky	MATEŘSKÁ ŠKOLA KLUBÍČKO, příspěvková organizace, U Školky 412, pracoviště II U Školky 509	61	3	<a href="https://www.facebook.com/MS.Klubicko/">https://www.facebook.com/MS.Klubicko/</a>
Oleška	Mateřská škola Oleška, Oleška 9	41	2	<a href="http://www.mssoleska.cz/">http://www.mssoleska.cz/</a>
Ondřejov	Mateřská škola Ondřejov, K Výstavišti 426, pracoviště II Pražská 59	93	4	<a href="http://skolkaondrejov.wz.cz">skolkaondrejov.wz.cz</a>
Petřikov	Mateřská škola Pastelka, Petřikov, příspěvková organizace, Petřikov 174	53	2	<a href="http://mspastelkapetrikov.cz/obsahertext.php?clanek=o_skolce">http://mspastelkapetrikov.cz/obsahertext.php?clanek=o_skolce</a>
Říčany	Mateřská škola při o.p.s. ODL	30	2	<a href="http://www.olivovna.eu/">http://www.olivovna.eu/</a>
Říčany	Mateřská škola Čtyřlístek Říčany, příspěvková organizace, Domažlická 1656, pracoviště II V Řešetě 1704	159	8	<a href="http://materska-skola-ctyrlitek-ricany.webnode.cz/">http://materska-skola-ctyrlitek-ricany.webnode.cz/</a>
Říčany	Mateřská škola Srdíčko Říčany, příspěvková organizace, Edvarda Beneše 204	96	4	<a href="http://www.mssrdicko.ricany.cz/">http://www.mssrdicko.ricany.cz/</a>
Říčany	Mateřská škola U Slunečních hodin, Štefánikova 1616	173	7	<a href="http://www.msuhodin.cz/">http://www.msuhodin.cz/</a>
Říčany	Mateřská škola Zahrádka Říčany, příspěvková organizace, Labská 2577	112	4	<a href="http://zahradkaricany.cz/">http://zahradkaricany.cz/</a>
Říčany	Mateřská škola Kuřátko, Rooseveltova 3, Říčany - Kuří	46	2	<a href="https://skolky.ricany.cz">https://skolky.ricany.cz</a>
Senohraby	Základní škola a Mateřská škola Senohraby, okres Praha - východ, příspěvková organizace, Školní 27	50	2	<a href="http://ms.zssenohraby.cz/">http://ms.zssenohraby.cz/</a>
Strančice	Mateřská škola Strančice, Ke Školce 235	114	5	<a href="http://www.msstrancice.cz/">http://www.msstrancice.cz/</a>
Struhařov	Mateřská škola Stonožka Struhařov, Mnichovická 179	56	2	<a href="http://msstonozka.unas.cz/">http://msstonozka.unas.cz/</a>
Stříbrná Skalice	Mateřská škola Stříbrná Skalice, Sázavská 323	75	3	<a href="http://www.stibrnaskalice.cz/materska-skola-a-sj/">http://www.stibrnaskalice.cz/materska-skola-a-sj/</a>
Sulice	Mateřská škola Sluníčko, příspěvková organizace, Školní 349, Želivec	190	6	<a href="http://www.msslunicko.eu">www.msslunicko.eu</a>
Světlá	Mateřská škola Světice, okres Praha-východ, Ke Školce 107	51	2	<a href="http://www.mssvetice.cz/">http://www.mssvetice.cz/</a>
Svojetice	Mateřská škola Svojetice, okres Praha-východ, Louňovická 358, pracoviště II V Průhonu 153	62	4	<a href="http://www.skolka-svojetice.cz/">http://www.skolka-svojetice.cz/</a>
Tehov	Základní škola a Mateřská škola Tehov, Svatojánská náves 78	44	1	<a href="http://www.zstehov.cz">http://www.zstehov.cz</a>
Tehovec	Mateřská škola Tehovec, příspěvková organizace, Tehovecká 5	36	2	<a href="http://www.mstehovec.cz">www.mstehovec.cz</a>

Velké Popovice	Mateřská škola Velké Popovice, okr. Praha - východ, Smetanova 393	94	4	<a href="http://www.msvelkepopovice.cz/">http://www.msvelkepopovice.cz/</a>
Všestary	Mateřská škola Slunečnice, Všestary, Pankrácká 73	53	2	<a href="http://www.msslunecnicevsestary.cz">www.msslunecnicevsestary.cz</a>
Zvánovice	Mateřská škola Zvánovice, příspěvková organizace, Školní 99	20	1	<a href="http://mszvanovice.webnode.cz/">http://mszvanovice.webnode.cz/</a>

Průhonice	Mateřská škola Průhonice, okr. Praha - západ, Ke Školce 382, Průhonice	125	3	<a href="http://mspruhonice.cz/">http://mspruhonice.cz/</a>
-----------	--	-----	---	---

### c) MŠ soukromé

Jedná se o mateřské školy zřízené církevními či jinými právníckými osobami, jejichž předmětem činnosti je poskytování vzdělávání nebo školských služeb podle školského zákona - vztahuje se na ně školský zákon a s ním související předpisy, přičemž základním rysem je zápis do rejstříku školských právníckých osob a s ním související nárok na finanční prostředky. Jejich rejstřík vede místně příslušný krajský úřad. Církevní školy a školská zařízení dostávají státní dotace na provoz podle normativů ve stejné výši jako školy veřejné, a to přímo z MŠMT. Dotace ze státního rozpočtu dostávají soukromé školy z MŠMT prostřednictvím krajských úřadů. Poskytují se k financování neinvestičních výdajů. Výdaje na investice jsou pokrývány ze školného a z jiných soukromých zdrojů.

Pro MŠ činí základní dotace 60 %, zvýšena může být až na 100 %. Podmínkou je průměrné nebo lepší hodnocení školy a poskytuje se podle skutečného počtu dětí, nejvýš však do povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku. Soukromé školky rejstříkové musí splňovat stejné hygienické požadavky jako školky veřejné.

Tabulka č. 16 – Přehled soukromých mateřských škol

Obec	Název	Rejstřík. kapacita	Poznámka	Webové stránky
Kamenice	Lesní MŠ a ZŠ Devětsil, Hadovitá 1506, Kamenice	36	Lesní škola	<a href="http://www.devetsil.eu/o-nas/">http://www.devetsil.eu/o-nas/</a>
Kamenice	Lesní mateřská škola Těptín z. s.	15	Lesní škola	<a href="https://materska.skolateptin.cz/">https://materska.skolateptin.cz/</a>
Kunice	Mateřská škola Zámecká školička s.r.o., Hlavní 6	23	firemní školka, sportovní aktivity	Není
Mnichovice	Základní škola a Mateřská škola Mozaika, Myšlínská 30, Myšlín	28	Výuka podle metody Montessori	<a href="http://www.montessorimozaika.cz/">http://www.montessorimozaika.cz/</a>
Petřínov	Mateřská škola Ratolest s.r. o., Petřínov 166	34		<a href="http://www.parentes.cz">www.parentes.cz</a>
Říčany	Mateřská škola a Základní škola NEMO, Nad Bahnicí 140	36		<a href="http://www.babyclubnemo.cz">www.babyclubnemo.cz</a>
Říčany	Mateřská škola Landie, Orlická 2188	108		<a href="http://www.landie.cz">www.landie.cz</a>
Říčany	Sofie - mateřská škola a základní škola o.p.s, Žižkova 286	40		<a href="https://www.zs-sofie.cz/">https://www.zs-sofie.cz/</a>

Říčany	Mateřská škola MAGIC HILL s.r.o.	50		<a href="https://www.magic-hill.cz/">https://www.magic-hill.cz/</a>
Sluštice	Mateřská škola a Domov MAITREA o.p.s., Sluštice 11	50	Waldorfská škola	<a href="http://www.skolka-maitrea.cz">www.skolka-maitrea.cz</a>
Sulice	Adventure School - mateřská škola s.r.o., Hlavní 813	90	od 2 let, možnost připlatit si za skupinové kroužky	<a href="http://www.adventureschool.cz/">http://www.adventureschool.cz/</a>
Vyžlovka	Mateřská škola Jitřenka - Vyžlovka, V Březinkách 209	59		<a href="http://www.skolkajitrenka.cz/">http://www.skolkajitrenka.cz/</a>

Průhonice	Mateřská škola Průhoníček s.r.o., Zámek 1, Průhonice	18	podniková lesní mateřská školka při Botanickém ústavu AV ČR, pro rodiče s alespoň polovičním úvazkem; od 2 let	<a href="http://old.ibot.cas.cz/podnikova_lesni_materska_skolka">http://old.ibot.cas.cz/podnikova_lesni_materska_skolka</a>
-----------	---	----	---	---

### Mateřská a rodičovská centra

V SO ORP Říčany a v obci Průhonice vykonává činnost mateřských nebo rodičovských center sedm zařízení. Tato zařízení jsou víceméně rovnoměrně rozmístěna po regionu. Činnosti těchto center se obvykle zabývají volnočasovými aktivitami pro děti, semináři a workshopy pro rodiče, volným setkáváním rodičů nebo klasickým hlídáním dětí s doprovodným programem. Většina center pořádá kulturní nebo sportovní akce pro rodiny.

Tabulka č. 17 – Mateřská a rodičovská centra

Název	Adresa
Občanské sdružení Rodičovské centrum Kolečko	Kutnohorská 582, Kostelec nad Černými Lesy
Komunitní centrum Palouček	Pražská 19, Mnichovice
Rodinné centrum při spolku Babický drak	Ke Skále 76, Babice
Mateřské centrum Mraveniště	Bezručova 441/23, Říčany
Mateřské centrum při Mateřské škole Beruška v Ondřejově	Družstevní, Ondřejov

Mateřské centrum při ZŠ a MŠ Mozaika	Myšlínská 30, Mnichovice
Rodinné centrum Čtyřlístek	Tulipánová 137, Průhonice
Mateřské centrum Mukařov	Příčná 61, Mukařov

Situace v oblasti mateřského školství byla v posledních letech v ORP Říčany velmi problematická. V důsledku suburbanizace se v prstenci kolem Prahy neprojevuje demografická tendence stárnoucího obyvatelstva a nižší porodnosti, ale naopak dochází k velkému nárůstu počtu dětí. Zatímco v roce 2008 žilo v zájmovém území 4280 dětí ve věku 0–4 let, v roce 2019 už to bylo 4 602 dětí. V průběhu posledních 4 let dochází k úspěšnému naplňování prioritního cíle pro kapacity MŠ na území ORP, kapacity MŠ se navyšují a vznikají i zcela nové instituce.

Tabulka č. 18 – MŠ a jejich kapacita v ORP Říčany a obci Průhonice

Počet obcí s MŠ	Počet veřejných MŠ	Počet soukromých MŠ	Celkový počet obyvatel v obcích	Počet dětí ve věku 0-4	Počet dětí ve věku 5-9	Kapacita veřejných MŠ	Kapacita soukromých MŠ	Kapacita MŠ celkem
39	42	13	74 830	4 720	5 648	2 993	587	3 580

Počet soukromých MŠ se může lišit. Do analýzy byly zahrnuty pouze partnerské soukromé MŠ, které spolupracují na rozvoji projektu MAP. Celková kapacita MŠ v regionu je nyní 3 541 dětí. Obce nad 300 obyvatel, které nemají zřízenou vlastní veřejnou MŠ jsou: Černé Voděřady (spádovost v Kostelci nad Černými lesy), Kaliště (spádovost v obci Ondřejov), Křenice (829 obyvatel), Popovičky (412 obyvatel), Radějovice (466 obyvatel), Sluštice (541 obyvatel), Vyžlovka (680 obyvatel).

V předškolním vzdělávání se projevuje následující:

1. V důsledku zrušení jeslí jsou k docházce přijímány i děti mladší tří let.

Fungování státních jeslí je v současné době v naší zemi velkou vzácností. V celé České republice jich najdeme 46 a umístěno v nich je zhruba jedno procento dětí ve věku jednoho až tří roků.<sup>14</sup> Na Říčansku ani Průhonicku státní jesle zřízeny nejsou. Část rodičů mladších dětí volí jako alternativu státních jeslí nějaké soukromé zařízení – dětskou skupinu, individuálně najímanou chůvu nebo nějaké zařízení na hlídání dětí mimo náš region. Děti mladší tří let jsou rovněž přihlašovány do státních mateřských škol. V současné době tomuto trendu nahrává i novela školského zákona, který stanovil, že od školního roku 2018/2019 budou přednostně přijímány děti, které dosáhly tří let věku a od roku 2020/2021 děti, které dosáhly věku dvou let. Na druhou stranu je počet těchto dětí ve státních školkách ORP Říčany velmi nízký. Jak dokládá následující tabulka.

2. Vzhledem k množství tzv. bezdůvodných odkladů školní docházky je v mateřských školách velký počet dětí starších šesti let.

Dítě zahajuje povinnou školní docházku ve školním roce, který následuje po dni, kdy dosáhne šestého roku věku. Jeho rodič však může požádat o její odklad, pokud není tělesně nebo psychicky přiměřeně vyspělé. V souladu se školským zákonem lze začátek povinné školní docházky odložit nejdéle do zahájení

<sup>14</sup> <http://www.jesle-jeslicky.cz/clanek/statni-jesle/>

školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. Rodiče o odkladu nerozhodují sami, ale musí doložit dva (kladné) posudky:

- školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, nebo speciálně-pedagogického centra)
- odborného lékaře (praktický lékař pro děti a dorost nebo příslušný specialista)

O odkladu školní docházky se v posledních letech hovoří jako o zaběhnutém trendu. Příčinou je podle odborníků většinou obava rodičů, že jejich dítě, které se narodilo v první polovině roku a mělo by jít do školy v „čerstvých“ šesti letech, neobstojí v konkurenci starších (zpravidla sedmiletých) dětí. Podle psychologů jsou ale tyto obavy ve většině případů zbytečné, zejména i proto, že se o odkladu rozhoduje příliš brzy a děti i v průběhu posledního předškolního roku stále dozrávají. Bezdůvodný odklad je spojen s rizikem, že dítě může ztratit motivaci pro školní práci a promeškat tak tu správnou dobu na vstup do školy. Nepřidá mu ani fakt, že bude ve školce další rok, zatímco kamarádi jsou již školáky. Dalším důsledkem bezdůvodného odkladu je, že se dítě bude v mateřské škole nudit. Nehledě na to, že tzv. „odkladové“ děti mají své specifické potřeby, což potvrzují i učitelky MŠ. Je proto důležité je vhodně zaměstnávat. To je ale někdy velmi obtížné.<sup>15</sup>

3. Enormní převis uchazečů o předškolní vzdělávání způsobil vznik soukromých mateřských škol.

Od roku 2010, kdy do mateřských škol začaly nastupovat silné ročníky a zaplnily jejich kapacitu, začaly vznikat školky soukromé – zvláště jako reakce na poptávku po umístění předškolních dětí. S ohledem na finanční požadavky, které na rodiče kladly, některé mateřské školy zanikly (Stráníček ve Strančicích, Žabka v Pacově, Pelikán ve Světicích). Poptávka je nižší i z toho důvodu, že nejsilnější populační ročníky se přesunuly na základní školy a v regionu se rovněž zvýšila kapacita míst v mateřských školách, když některé z obcí s pomocí prostředků Evropské unie poskytnutých v rámci dotačního období 2007–2014 vystavěly či zrekonstruovaly budovy škol.

Soukromé mateřské školy, které v regionu fungují, nabízejí vedle standardních činností často přidanou hodnotu – např. speciální metodu výuky (metoda Marie Montessori, prof. Feuersteina, waldorfská škola), zaměření výuky na sport či jazyky apod. Od toho se také odvíjí cena školného. Od roku 2014 vznikají firemní mateřské školy, které mají „školkovně“ nízké (pohybuje se kolem 2000 Kč za celodenní pobyt/měsíc). Vedle toho jsou mateřské školy a dětské skupiny, jejichž ceny se pohybují mezi 4 500-10 000 Kč za celodenní pobyt/měsíc. Většina z těchto zařízení obdržela dotaci z OP Zaměstnanost na snížení školného. V poslední skupině jsou mateřské školy, kde se měsíční školné pohybuje mezi 14 000–16 500 Kč za celodenní pobyt/měsíc. Vesměs se jedná o anglické školky.

Specifickým typem mateřských škol jsou lesní mateřské školy. Školský zákon za lesní mateřskou školu „považuje mateřskou školu, ve které vzdělávání probíhá především ve venkovních prostorách mimo zázemí lesní mateřské školy, které slouží pouze k příležitostnému pobytu. Zázemí lesní mateřské školy nesmí být stavbou.“ Lesní mateřské školy fungovaly obdobně jako školy „klasické“ - na základě Školních vzdělávacích programů vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dne 30. 12. 2016 vyšla hygienická vyhláška, podle které mohou lesní mateřské školy vstupovat do rejstříku škol a školských zařízení jako plnoprávné mateřské školy, se specifikací LESNÍ. Jako rejstříkové zahájí některé lesní školy svůj provoz od školního roku 2017/2018. Společně s lesními školkami existují

<sup>15</sup> <http://www.jdemedoskoly.cz/Clanek/9060/odklad-povinne-skolni-dochazavky-je-opravdu-vzdy-nutny>

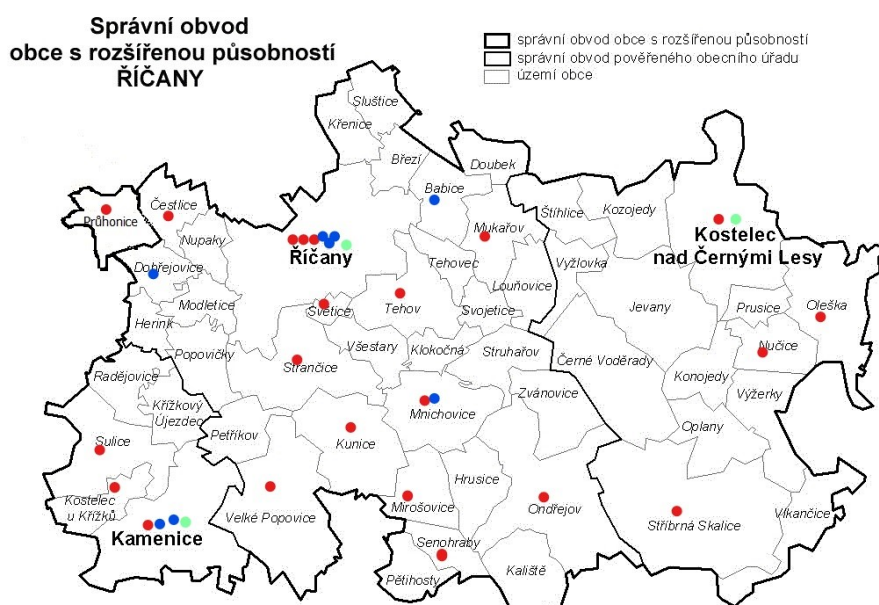
také lesní kluby, do budoucna se za lesní kluby budou označovat ty ze současných lesních MŠ, které se rozhodnou, že z jakéhokoli důvodu nevstoupí do Registra škol a školských zařízení.<sup>16</sup>

Na Říčansku a Průhonicku funguje v současné době pět lesních mateřských škol, s kterými MAP Říčany spolupracuje: Lesní klub Pramínek v Říčanech, MŠ Devětsil a MŠ Těptín v Kamenici, firemní MŠ Průhoníček při Botanickém ústavu AV ČR a MŠ NAANUC v Březí u Říčan.

### 3.2.2 Základní školství

V ORP Říčany se nachází celkem 21 škol zřízených obcemi o celkové kapacitě 8 583 míst. Od roku 2016 vzniklo nových 1 840 míst (na výšeni z 6 743 původních míst). Dále v regionu fungují tři školy zřizované podle § 16 školského zákona s kapacitou 155 žáků a osm soukromých škol s kapacitou 822 žáků. Od roku 2016 došlo k navýšení kapacit v soukromých školách o 287 míst (oproti původním 535 žákům). V Průhonicích najdeme jednu základní školu o celkové kapacitě 594 žáků.

Mapa č. 4 – Mapa státních a soukromých základních škol a škol zřizovaných podle § 16 školského zákona



Vysvětlivka: červeně státní školy, modře soukromé školy, zeleně školy zřizované podle § 16 školského zákona

#### 3.2.2.1 Základní školy zřízené obcemi, krajem nebo církvemi

V ORP Říčany a v Průhonicích jsou všechny veřejné základní školy zřízeny příslušnými obcemi. Z hlediska správního obvodu je zřejmé, že kompletní základní školy zřizují obce s alespoň 1 500 obyvateli. Města

<sup>16</sup> <http://www.lesnims.cz/>



(Říčany, Mnichovice a Kostelec nad Černými lesy) zřizují velké spádové školy, v menších obcích fungují především malotřídní školy. Úplné školy, kde je první a druhý stupeň, provozuje dohromady sedm škol.

Malotřídní školy jsou školy s alespoň jednou třídou, v níž se děti různých věkových kategorií (různých ročníků) vzdělávají společně. V prostředí českého školství se jedná především o základní školy s 1. stupněm (tzn. 1.–5. třída). Školský zákon z roku 2004 nehovoří přímo o malotřídních školách, rozlišuje pouze základní školy se všemi 9 ročníky a takové školy, kde je ročníků (školních tříd) méně (tj. i málotřídky). V zájmovém území Říčanska jsou tzv. malotřídní školy s úspěchem zřizovány obcemi i soukromými osobami. Malotřídní školy mají v regionu dobré renomé a žáci mají dobré studijní výsledky. Výhodou škol je především menší školní kolektiv a tím i lepší integrace žáků se speciálními potřebami, individuálnější přístup k žákům a způsob práce (střídání individuální a skupinové práce, často projektové vyučování). Školy spolu také dobře spolupracují.

Žáci, kteří končí v těchto školách, je nutné umístit na druhý stupeň do úplných škol, příp. se část žáků hlásí do nižších ročníků gymnázií v okolí – především do Říčan, Benešova a Prahy. V šestých ročnících tak dochází k úplnému rozbití školních kolektivů, kdy nejlepší žáci odcházejí na gymnázia, což může vést ke zbrzdění tempa výuky a výsledků vzdělávání. Ředitelé škol věnují šestým ročníkům zvláštní pozornost, většina škol realizuje v rámci primární prevence tzv. adaptační kurzy, které napomáhají stmelování nově složených tříd a prevenci sociálně patologických jevů.

Tabulka č. 19 – Rozmístění málotřídních škol

Obec	Počet škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
celkem škol	13						
<b>Čestlice</b>	1						1
<b>Dobřejovice</b>	1						1
<b>Kamenice</b>	1	1					
<b>Kostelec u Křížků</b>	1					1	
<b>Kunice</b>	1			1			
<b>Mirošovice</b>	1					1	
<b>Mnichovice</b>	1					1	
<b>Oleška</b>	1		1				
<b>Říčany</b>	2		1			1	
<b>Senohraby</b>	1					1	
<b>Svěstice</b>	1					1	
<b>Tehov</b>	1					1	
<b>Vyžlovka</b>	1					1	

Zdroj: ÚIV, Výkaz S 1/16; pozn.: některé školy fungují zatím jako málotřídní, ale do budoucna se budou rozšiřovat, ve Světicích např. otevřeli první třídu druhého stupně.

Následující tabulka podává kompletní přehled veřejných základních škol v ORP Říčany a v Průhonicích.

Tabulka č. 20 – Přehled veřejných základních škol

Obec	Název a adresa	Kapacita rejstříková	Počet tříd	Web
Čestlice	Základní škola a mateřská škola, na Návsi 3	200	7	<a href="http://www.skolacestlice.cz/">http://www.skolacestlice.cz/</a>
Kamenice	Základní škola Kamenice, okres Praha-východ, Ringhofferova 57	630	23	<a href="http://www.kameniceskola.cz/">http://www.kameniceskola.cz/</a>
Kostelec nad Černými lesy	Základní škola Kostelec nad Černými lesy, nám. Smiřických 33	920	33	<a href="http://www.zskncl.cz/phprs/">http://www.zskncl.cz/phprs/</a>
Kostelec u Křížků	Základní škola Kostelec u Křížků, okres Praha-východ, Kostelec u Křížků 48	120	5	<a href="http://www.zskostelecukrizku.estranky.cz/">http://www.zskostelecukrizku.estranky.cz/</a>
Kunice	Základní škola Kunice, příspěvková organizace, Na Návsi 60	147	5	<a href="http://www.zskunice.cz/">http://www.zskunice.cz/</a>
Mirošovice	Základní škola Mirošovice, Školní 211	90	5	<a href="http://www.zsmirosovice.cz/">http://www.zsmirosovice.cz/</a>
Mnichovice	Základní škola T. G. Masaryka Mnichovice okres Praha-východ, Bezručova 346	790	29	<a href="http://www.zsmnichovice.cz/">http://www.zsmnichovice.cz/</a>
Mukařov	Základní škola Mukařov, Školní 88	660	27	<a href="http://zs-mukarov.cz/">http://zs-mukarov.cz/</a>
Oleška	Základní škola Oleška, Oleška 103	60	0	<a href="http://www.zsoleska.vesele.info">http://www.zsoleska.vesele.info</a>
Ondřejov	Základní škola bratří Fričů Ondřejov, nám. 9. května 68	290	13	<a href="http://www.zsondřejov.cz/">http://www.zsondřejov.cz/</a>
Říčany	I. základní škola Masarykovo náměstí Říčany, příspěvková organizace,	645	28	<a href="http://www.zs-ricany.cz/web/homepage/">http://www.zs-ricany.cz/web/homepage/</a>

	Masarykovo nám. 71			
Říčany	2. základní škola Bezručova Říčany, příspěvková organizace, Bezručova 94	790	30	<a href="http://www.2zsricany.cz/">http://www.2zsricany.cz/</a>
Říčany	3. základní škola u Říčanského lesa Říčany, příspěvková organizace	650	24	<a href="http://www.zs.ricany.cz/">http://www.zs.ricany.cz/</a>
Senohraby	Základní škola a Mateřská škola Senohraby, Školní 27	120	5	<a href="http://www.zsseno hraby.cz/">http://www.zsseno hraby.cz/</a>
Strančice	Základní škola Strančice, okres Praha-východ, Revoluční 170	326	13	<a href="http://www.skolast rancice.cz/">http://www.skolast rancice.cz/</a>
Stříbrná Skalice	Základní škola, Na Městečku 69	180	7	<a href="http://www.zsskalice.cz/">http://www.zsskalice.cz/</a>
Sulice	Základní škola Sulice, příspěvková organizace, Školní 343	330	13	<a href="http://www.zssulice .cz/">http://www.zssulice .cz/</a>
Světlá Světice	Základní škola Světice, příspěvková organizace, U Hřiště 151	304	10	<a href="http://www.skolasv etice.cz/">http://www.skolasv etice.cz/</a>
Tehov	Základní škola a Mateřská škola Tehov, Svatojánská náves 78	100	4	<a href="http://www.zstehov .cz/">http://www.zstehov .cz/</a>
Velké Popovice	Základní škola Velké Popovice, okres Praha- východ, Komenského 5	500	22	<a href="http://www.zsvelke popovice.cz/">http://www.zsvelke popovice.cz/</a>
Vyžlovka	Základní škola Vyžlovka	70	4	<a href="https://skola.vyzlov ka.cz/">https://skola.vyzlov ka.cz/</a>

Průhonice	Základní škola Průhonice, okres Praha - západ,	594	25	<a href="http://www.zspruhonice.cz/">http://www.zspruhonice.cz/</a>
-----------	--	-----	----	---

	Školní 191, Průhonice			
--	--------------------------	--	--	--

Zdroj: ÚIV, Výkaz S 1/16

Tabulka č. 21 – Přehled škol zřizovaných podle § 16 školského zákona

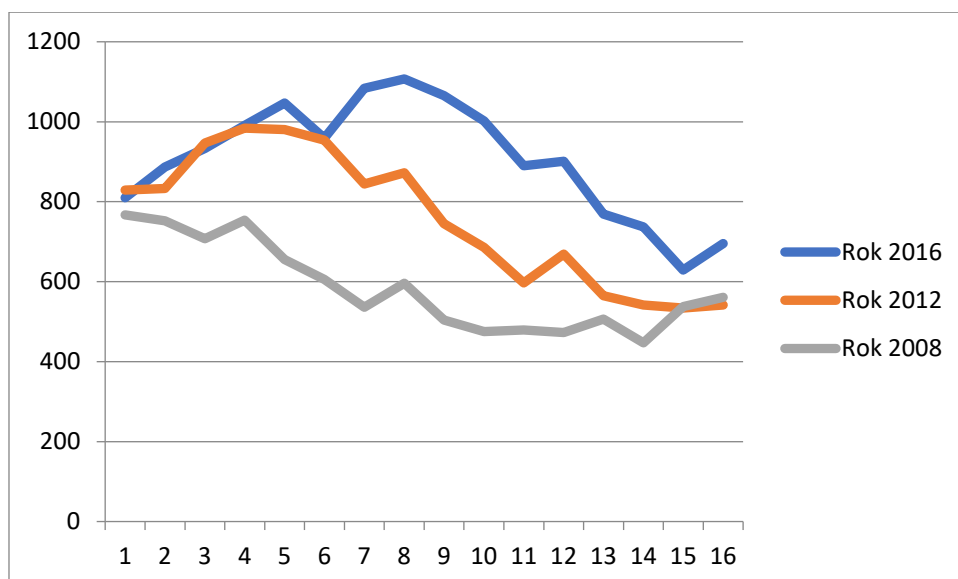
Obec	Název a adresa	Rejstříková kapacita	Poznámka	Počet tříd	Web
Kamenice	Základní škola, Olešovice, Ringhofferova 436	40	praktická škola, 9 ročníků	4	<a href="http://www.skolaolesovice.cz/">http://www.skolaolesovice.cz/</a>
Kostelec nad Černými lesy	Základní škola a Praktická škola, k Jatkám 748	40	Praktická škola		<a href="http://www.skola.kostelec.info/">http://www.skola.kostelec.info/</a>
Říčany	4. základní škola Nerudova Říčany, Nerudova 481	74	Speciální škola 18 míst		<a href="http://web.zs-nerudova.cz/">http://web.zs-nerudova.cz/</a>

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Základní školství v prstenci okolo Prahy řeší v současné době stejné kapacitní problémy, které před pár lety tížily předškolní vzdělávací zařízení. Silné ročníky se postupně přesouvají sem a přes všechnu snahu zřizovatelů škol je situace kritická. Typickým jevem posledních let je velký nepoměr v počtu žáků, kteří opouštějí devátý ročník, a žáků, kteří jsou přijímáni do prvních tříd. V mnoha školách dochází k tomu, že ji opustí jedna třída, ale v prvním ročníku jsou naplněny třídy tři. Odchod žáků z 5. a 6. tříd na gymnázia sice zasahuje třídní kolektiv, z hlediska kapacity celé školy je však zanedbatelný a rozprostírá se mezi velký počet škol. Stejně tak kapacitní problémy neovlivňuje počet dětí, které během základní školní docházky ukončí předčasně školu.

Pro představu uvádíme následující graf, kde jsou srovnány počty jednotlivých ročníků dětí v letech 2008, 2012 a 2019. Jak je z něj patrné, počet dětí vzrostl ve všech věkových kategoriích. V roce 2008 však byly nejsilnější nejmladší ročníky, které kolem roku 2012 dorostly do předškolního věku a nyní se nacházejí na prvním stupni základních škol. Nárůst počtu dětí školního věku je enormní

Graf č. 5 – Srovnání jednotlivých ročníků dětí v letech 2008, 2012, 2019



Zřizovatelé škol se s touto situací vyrovnávají různým způsobem. Z důvodu vyčerpané kapacity svých základních škol se největší spádové město – Říčany – rozhodlo vypovědět dohody s 19 obcemi ze spádové oblasti a přijímat od školního roku 2014/2015 do prvních tříd pouze děti s trvalým pobytem v Říčanech. Vypovězené dohody již nebudou obnoveny. Výjimku tvoří pouze obce Březí a Tehovec. Celkem se do prvních tříd obcí zřizovaných základních škol v Říčanech přihlásilo v uvedeném roce 317 dětí, přijato bylo 279, tedy 12 % dětí nemohlo být ve městě Říčany ke školní docházce přijato. Přitom ve školním roce 2010/11 byla v Říčanech otevřena třetí základní škola – ZŠ u Říčanského lesa. Šlo o novostavbu školy o kapacitě 630 žáků, tedy druhou největší školu ve městě. Projekt sliboval navýšení kapacity pro 19 spádových obcí, avšak demografická vlna prognózy několikanásobně převýšila. Spádovost vypověděla v obec Mukařov. Obec Průhonice má kapacity ZŠ dostačující pro svou vlastní potřebu, riziko nesou rostoucí spádové obce, které by mohly kapacitu ZŠ Průhonice v budoucnu vyčerpat. V regionu vznikají projekty na zcela nové školy i pro zvýšení kapacit budov stávajících. Obce však nemají dostatečné finanční prostředky na jejich realizaci. Dotační projekt pro obce představuje obrovskou finanční i administrativní zátěž. Při analýze současného stavu kapacit ve Městě Říčany bylo zjištěno, že ideální částka pro navýšení kapacity o jednoho žáka ve městě by byla 800 000 Kč.

Většina zřizovatelů se pokusila navýšit kapacitu svých škol, a to pomocí rekonstrukcí a přístaveb, někde byly vybudovány školy zcela nové. Většina stavebních úprav, které mají zvýšit počet kmenových tříd, se však děje na úkor toho, že jsou rušeny či zabírány specializované učebny (jazykové, počítačové, hudební), kabinety pedagogů, zmenšuje se zázemí tělocvičen. Rušeny jsou také prostory školních družin, což vede k tomu, že děti, které družinu využívají, tráví celý den v jedné školní třídě. Problematická je rovněž nedostatečná kapacita jídelen, kde každý ředitel řeší logistický úkol, jak vystřídat všechny žáky u oběda.

Tabulka č. 22 – Vývoj počtu ZŠ v regionu MAP podle zřizovatele v letech 2006– 2020

	2019/2020	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011
<b>Celkový počet ZŠ</b>	33	29	27	26	25	23	22
<b>Obec</b>	22	20	20	19	18	18	18
<b>Kraj</b>	3	1	1	1	2	2	2
<b>Soukromá osoba</b>	8	8	6	6	5	3	2
<b>Církev</b>	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy Ministerstva školství ČR (MŠMT), Výkaz R13-01 ředitelství škol

Tabulka č. 23 – ZŠ a počty dětí v regionu MAP k 31. 12. 2019

Počet obcí s ZŠ	Počet veřejných ZŠ	Počet soukromých ZŠ	Celkový počet obyvatel v obcích	Počet dětí ve věku 5-9	Počet dětí ve věku 10 -14	Kapacita veřejných ZŠ	Kapacita soukromých ZŠ	Kapacita ZŠ celkem
22	25	8	74 830	5 648	5 321	8 685	822	9 507

### 3.2.2.2 Soukromé základní školy

Soukromé základní školy začaly vznikat ve SO ORP Říčany od roku 2006, ve většině případů se jedná o málotřídní školy. Žáci pracují v malých kolektivech pod vedením min. jednoho pedagoga. Průměr na jednu třídu je 13 žáků, což i odpovídá reálnému stavu.

Na rozdíl od soukromých mateřských škol nevznikají soukromé základní školy primárně k důsledku kapacitních potřeb regionu, což dokládá i školné, které by pro mnoho rodičů znamenalo velkou finanční zátěž rodinného rozpočtu. Soukromé školy v regionu spíše vytvářejí alternativu k metodám výuky na veřejných základních školách – jejich nabídka zahrnuje školy s metodou montessori, jazykové školy nebo „lesní“ školu.

Tabulka č. 24 – Přehled soukromých základních škol

Obec	Název a adresa	Kapacita rejstříková	Poznámka	Web	Roční školné
Babice	OPEN GATE - gymnázium a ZŠ, s.r.o., Babice 5	115	jen 1. stupeň	<a href="http://www.opengate.cz/">http://www.opengate.cz/</a>	180000

Dobřejovice	Základní škola Navis, u Zámku 1	160	soukromá církevní škola, bilingvní, druhý stupeň je otevřen od 2016/2017	<a href="http://www.zsnavis.cz/">http://www.zsnavis.cz/</a>	60000
Kamenice	Základní škola Devětsil, Kostelecká 508, Skuheř	16	lesní škola	<a href="http://www.skoladevetsil.cz/">http://www.skoladevetsil.cz/</a>	59980
Kamenice	Základní škola Těptín s.r.o., Jílovská 884, Těptín	102	soukromá devítiletka, první stupeň funguje jako málotřídka, filozofií blízké lesním školám	<a href="http://www.skolateptin.info/">http://www.skolateptin.info/</a>	48000
Mnichovice	Základní škola a Mateřská škola Mozaika, Myšínská 30, Myšlín	48	malotřídky (5 ročníků)	<a href="http://www.montessorimozajka.cz/">http://www.montessorimozajka.cz/</a>	99500
Říčany	Mateřská škola a Základní škola NEMO, Nad Bahnicí 140	60		<a href="http://www.nemoricany.cz/zakladni-skola">http://www.nemoricany.cz/zakladni-skola</a>	80000
Říčany	Základní škola s RVJ Magic Hill s.r.o., Žižkova 233	240		<a href="http://www.magic-hill.cz/">http://www.magic-hill.cz/</a>	154000 (1. stupeň); 156000 (2. stupeň)
Říčany	Sofie - mateřská škola a základní škola o.p.s, Žižkova 286	57	smíšené třídy 1.-3. a 4.-5. ročníku	<a href="https://www.zs-sofie.cz/">https://www.zs-sofie.cz/</a>	105000

### 3.2.2.3 Základní umělecké školy

V zájmovém území jsou základní umělecké školy provozovány ve dvou obcích – v Říčanech a ve Velkých Popovicích. Při počtu dětí ve správním obvodu je na první pohled zřejmé, že obě školy nemají možnost pokrýt zájem všech talentovaných uchazečů. Dohromady disponují kapacitou 918 míst, a jak ukazuje tabulka č. 30 je tato kapacita zcela (Velké Popovice) nebo téměř (Říčany) naplněna. Dalším problémem je nedostupnost škol pro děti z okrajových částí regionu. Jistou náhradou jsou pro děti různé volnočasové kroužky, které jsou provozovány i v menších obcích. Jejich nedostatkem je však proměnlivá kvalita výuky.

Obec Průhonice provozuje jednu základní uměleckou školu.

Tabulka č. 25 – Kapacita a skutečný počet žáků v ZUŠ

Obec	Název a adresa	Kapacita rejstříková	Počet žáků 2019/2020	Volná kapacita
Říčany	ZUŠ Říčany, Masarykovo nám. 57/37	518	510	8
Velké Popovice	ZUŠ Velké Popovice, Husova 198	400	400	0
Průhonice	Základní umělecká škola a Středisko volného času Průhonice, Třešňová 386	400	-	-

Zdroj: ÚIV, Výkaz S 24-01

### 3.2.2.4 Školská zařízení

Dle definice obsažené ve školském zákoně se jedná o zařízení, která poskytují služby a vzdělávání, jež doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťují ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči. V následujícím textu se budeme věnovat školským poradenským zařízením, školským zařízením pro zájmové vzdělávání, a zařízením školního stravování.

Standardním doprovodným zařízením každé školy je školní jídelna s kuchyní nebo výdejna jídla. Kapacity kuchyní i jídelen kopírují stav kmenových tříd, tj. jsou nedostatečné a při rozšiřování škol je třeba myslet i na rozšíření těchto zařízení.

Tabulka č. 26 – Kapacita školních jídelen při základních školách

Obec	Adresa jídelny	Rejstříková kapacita	Strávníci v roce 2018/2019	Poznámka
Čestlice	Pitkovická 260	220	59	
Čestlice	Na Návsí 3	140	117	výdejna
Kamenice	Rinhofferova 57	900	665	
Kamenice	Základní škola Olešovice, okres Praha-východ, Ringhofferova 436	100	556	
Kostelec nad Černými lesy	Tyršova 981	1000	896	



Kostelec u Křížků	Kostelec u Křížků 48	135	115	
Kunice	Na Návsi 60	74	72	výdejna
Mnichovice	Bezručova 346	600	653	
Mukařov	Školní 88	700	536	
Oleška	Oleška 103	35	0	výdejna
Ondřejov	nám. 9. května 68	270	223	
Říčany	ŠJ pro 1. ZŠ Říčany, Sokolská 1376/8			výdejna, provozovatel Scolarest; využíváno i žáky 4. ZŠ Říčany a 3 tříd 2. ZŠ Říčany, kteří mají třídy v Sokolské ulici
Říčany	ŠJ pro 2. ZŠ Říčany, Bezručova 94	90		Výdejna, provozovatel J+J
Říčany	ŠJ pro 3. ZŠ Říčany,			
Senohraby	Školní 27	200	198	
Strančice	Revoluční 170	350	304	
Sulice	Školní 343	290	66	výdejna
Světice	U Hřiště 151	160	127	výdejna
Tehov	Svatojánská náves 78	130	108	výdejna

Velké Popovice	Komenského 5	600	486
----------------	--------------	-----	-----

Průhonice	Školní 191	500	
-----------	------------	-----	--

Zdroj: ÚIV, Výkaz Z 17 -01 o činnosti zařízení školního stravování v příslušných letech

Tabulka č. 27 – Vývoj počtu strávníků s rozdělením na MŠ a ZŠ, děti a žáky, pracovníky škol a veřejnost v letech 2006–2016

	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	2009/2010	2008/2009	2007/2008	2006/2007
<b>Celkem strávníků</b>	<b>7116</b>	<b>6418</b>	<b>5897</b>	<b>5621</b>	<b>5324</b>	<b>4909</b>	<b>5188</b>	<b>5102</b>	<b>4940</b>	<b>5219</b>
Počet strávníků (děti a žáci)	6220	5616	5183	4931	4587	4241	4336	4212	4129	4280
Z MŠ	2335	2193	2038	1986	1893	1605	1411	1354	1336	1520
Ze ZŠ	2 984	2712	3145	2945	2694	2636	2925	2858	2793	2760
Ostatní (pracovníci škol a veřejnost)	896	802	714	690	737	668	852	890	811	939
Z toho pracovníci škol	715	638	601	528	558	485	531	517	506	499

Zdroj: ÚIV, Výkaz Z 17 -01 o činnosti zařízení školního stravování v příslušných letech

Dalším školským zařízením běžně provozovaným při základních školách jsou školní družiny, které slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Z 32 základních škol nacházejících se v ORP Říčany provozuje družinu 30 škol, k tomu ještě 4 školy zřizují školní kluby.

Tabulka č. 28 – Rozdělení počtu školních družin podle jednotlivých ročníků ZŠ ve šk. roce 2015/2016

Družina nabízená pro ročníky

Počet ZŠ

1. – 2. ročník	1
1. – 3. ročník	5
1. – 4. ročník	7
1. – 5. ročník	8
1. – 9. ročník	1

Zdroj: Vlastní šetření MAP (dotazník), výkazy škol

K běžnému vybavení základních škol patří také místa pro sportovní aktivity – hřiště a tělocvičny.

Tabulka č. 29 – Počet škol, jejichž součástí je zařízení pro pohybovou aktivitu ve šk. roce 2018/2019

Zařízení	Počet ZŠ
Tělocvična	16
Hřiště	11
Posilovna	0
Jiné	0

### 3.2.2.5 Pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna je legislativně vymezena jako součást systému poskytujícího poradenské služby ve školách a školských zařízeních, přičemž každá součást plní v rámci tohoto systému zcela specifickou funkci. Obecně jsou poradenské služby zajišťovány:

- odbornými pracovníky školských poradenských zařízení, tedy pedagogicko-psychologických poraden (PPP) a speciálně pedagogických center (SPC)
- poradenskými pracovníky škol (výchovní-kariérový poradce, školní metodik prevence, školní psycholog/školní speciální pedagog) a dále pracovníky, kteří se podílejí na poradenských službách a vytvářejí konzultační tým pro poskytování služeb ve škole.

PPP SK pomáhá řešit výchovné a výukové problémy dětí předškolního, školního a adolescentního věku (děti a mládež zpravidla ve věku od 3 do 19 let). V rámci své územní působnosti zajišťuje odborné psychologické a speciálně-pedagogické služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám, předškolním a školským zařízením, a to v otázkách osobnostního, sociálního, vzdělávacího a profesního vývoje dětí a mládeže. PPP SK poskytuje diagnostickou, intervenční, reedukační, terapeutickou a psychokorektivní péči a poradenství zvláště dětem a mládeži s vývojovými a výchovnými problémy či výukovými obtížemi, zajišťuje psychologické poradenství při volbě vzdělávací a profesní dráhy, v náročných životních situacích a obdobích. Zpracovává odborné podklady pro správné rozhodnutí a vzdělávací opatření v případech stanovených školskými předpisy; poskytuje informační a metodickou pomoc školám, pedagogickým pracovníkům (zejména výchovným poradcům); podílí se na aktivitách souvisejících s prevencí sociálně patologických jevů.

Pro celý Středočeský kraj je zřízena jedna organizace Pedagogicko-psychologické poradny, která slučuje 12 organizací pedagogicko-psychologických poraden Středočeského kraje, které jsou dnes jejími odloučenými pracovišti.

Pro území Říčanska jsou určeny poradny v Praha Hloubětín, 570, 194 00 Praha 9, Hrdinů 175, Strančice 251 63 dále Pedagogicko-psychologická poradna s.r.o., Školní 2400/4, Říčany, okres Praha-východ (budova ZŠ u Říčanského lesa) a Pedagogicko-psychologická poradna s.r.o., Školní 2400/4, Říčany, okres Praha-východ (budova ZŠ u Říčanského lesa).

### 3.2.2.6 Návaznost na dokončené základní vzdělání

Většina absolventů základního vzdělávání v regionu pokračuje středoškolským vzděláváním na území hlavního města Prahy. Problémem regionu v posledních letech je nedostatečná kapacita víceletých gymnázií. V SO ORP Říčany a v obci Průhonice se nachází tyto střední školy.

Tabulka č. 30 – Střední školy ve šk. roce 2018/2019 podle typu, umístění a kapacity zařízení

Název školy	Typ vzdělávání (obor)	místo	kapacita
Gymnázium, Říčany, Komenského náměstí 1/1280	gymnázium	Říčany	420
Masarykovo klasické gymnázium, s.r.o.	gymnázium	Říčany	350
Střední odborná škola stravování Říčany, s.r.o.	SOŠ (gastronomie)	Říčany	208
OPEN GATE – gymnázium a základní škola, s.r.o.	gymnázium	Babice	320
Střední škola řemesel Kunice, příspěvková organizace	SOŠ (potravinářství, zahradnictví, pečovatel, prodavač)	Kunice	128
Základní škola a Praktická škola, Kostelec nad Černými lesy, K Jatkám 748	Praktická škola	Kostelec nad Černými lesy	40

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

### 3.3 Dotazníková šetření v MAP II

Kapitola je zpracována do formy přílohy analytické části MAP „Školství na Říčansku“

### 3.4 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

SWOT analýza je metoda, jejíž pomocí je možno identifikovat silné (ang: Strengths) a slabé (ang: Weaknesses) stránky, příležitosti (ang: Opportunities) a hrozby (ang: Threats).

#### 3.4.1 SWOT-3 analýzy

Ze SWOT analýzy plynou možné strategie:

S-O Strategie - Nové přístupy pro rozvoj silných stránek ORP: např. výstavba nových spádových a posílení uzlových škol pro stabilizaci obyvatelstva a zajištění lepší integrace.

W-O Strategie - Odstranění slabín pro vznik nových příležitostí: např. poradenské středisko pro realizaci projektů z dotací pro zajištění vybavenosti.

S-T Strategie - Použití silných stránek pro zamezení hrozeb: např. ITI projekty s Prahou, využití rodičů pro rozvoj škol.

W-T Strategie - Vývoj strategií, díky nimž je možné omezit hrozby, ohrožující slabé stránky: např. společný postup obcí při zajištění kapacit škol.

#### 1. Problematika kapacity zařízení a škol v ORP Říčany

Tabulka č. 31 – SWOT analýza k opatření Problematika kapacity zařízení a škol v ORP Říčany

S	W
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajištěné základní pokrytí školami</li> <li>▪ Dobré pokrytí předškolní vzdělávání</li> <li>▪ Ochota spolupracovat</li> <li>▪ Zájem o řešení problematiky</li> <li>▪ Dlouholetá udržitelnost = stabilita</li> <li>▪ demografického vývoje</li> <li>▪ Mladý, vzdělaný region</li> <li>▪ Kvalita předškolního vzdělávání</li> <li>▪ Zvyšování kapacity zařízení</li> <li>▪ Zájem veřejné správy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nerovnoměrně rozdělené školy</li> <li>▪ Nedostatek kapacity ZŠ</li> <li>▪ Zhoršení kvality výuky</li> <li>▪ Nevyhovující prostory pro výuku</li> <li>▪ Nedostatek prostoru (budovy a vybavení)</li> <li>▪ Personální nedostatek</li> <li>▪ Nevyřešená doprava</li> <li>▪ Přeplněnost tříd</li>   <li>▪ Nedostatečná kapacita zařízení MŠ a nedostatek financí</li> <li>▪ Nedostatek času</li> <li>▪ Zájmy početnějších obcí (zřizovatelů)</li> </ul>
O	T
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nové dotační tituly</li> <li>▪ Koordinace územních plánů</li> <li>▪ Komunikace mezi obcemi</li> <li>▪ Svazkové školy</li> <li>▪ Sdílení, spolupráce</li> <li>▪ Efektivita využívání kapacity škol</li> <li>▪ Komunikace a budování důvěry škola-rodina (-zřizovatel)</li> <li>▪ Nová role školy („vzdělávání není pouze ve zdech školy“)</li> <li>▪ Demografický vývoj</li> <li>▪ Dobrý region – les, ovzduší, voda</li> <li>▪ Zájem o rozvoj lidských zdrojů</li> <li>▪ Zkvalitnění služeb inkluzivního vzdělávání</li> <li>▪ Vytvoření podpůrné sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Migrace</li> <li>▪ Nedostatek financí</li> <li>▪ Suburbanizace, vesnice jako noclehárna</li> <li>▪ Odliv žáků (i obyvatel) z regionu</li> <li>▪ Stárnoucí pedagogické sbory</li> <li>▪ Nedostatek zájmu o práci učitele</li> <li>▪ Nekoncepčnost systému „krátkodobé evropské peníze to nevyřeší“</li> <li>▪ Nevyjasněná role školy (jiná očekávání zřizovatel – učitelé – rodiče – společnost – MŠMT)</li> <li>▪ Demografický vývoj</li> <li>▪ Nedostatek kvalifikovaných a kvalitních pedagogů</li> <li>▪ Spádovost MŠ</li> <li>▪ Neúspěšná vládní strategie – inkluze</li> </ul>

## 2. Problematika Klíčové kompetence škol v ORP Říčany

S	W
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základy IT sítí</li> <li>▪ Silná motivace rozvíjet IT</li> <li>▪ Ekonomicky silné obyvatelstvo (osobní vybavenost dětí a žáků)</li> <li>▪ MŠ příležitost objevovat možnosti podpory kreativity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nedostatek financí pro zajištění soudobého HW a SW</li> <li>▪ Chybějící aplikace vhodné pro pestrou výuku</li> <li>▪ Chybí personální zabezpečení pro výuku IT</li> <li>▪ Nedostatečná IT gramotnost u všech pedagogů</li> <li>▪ Nedostatečná infrastruktura</li> <li>▪ Chybějící podpůrné pozice</li> <li>▪ Vybavení MŠ</li> </ul>
O	T
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ochota žáků využívat IT</li> <li>▪ propojenost s reálným světem</li> <li>▪ vzdělávání se již nesoustředí pouze do budovy škol</li> <li>▪ otevřenost vzdělávacího prostoru</li> <li>▪ změna role učitele</li> <li>▪ Společnost se zajímá o vzdělání (různé iniciativy dělají školám „dobro“)</li> <li>▪ Cizí jazyky v chodu třídy MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eskalující rozvoj v oboru IT – není snadné být v kontaktu s aktuálním stavem poznání a rozvoje IT</li> <li>▪ nároky společnosti (rodiny, děti) „utečou“ školám (vybavenost, znalosti, dovednosti)</li> <li>▪ kyberšikana – odpovědnost (nemožnost odpovědnosti) pouze na školách – legislativa neodpovídá skutečnosti, požadavkům současnosti</li> <li>▪ Nereálné nároky a očekávání od škol, tlak veřejnosti, zřizovatele</li> <li>▪ „Levá neví, co dělá pravá“ – různá oddělení, MŠMT X zřizovatel</li> <li>▪ Růst času tráveného dětmi u tabletů</li> <li>▪ Digitální technologie a jejich přerůstání do MŠ</li> <li>▪ Nedostatek kulturního povědomí</li> <li>▪ Zanedbaný rozvoj mezilidské komunikace</li> </ul>

Tabulka č. 32 – SWOT analýza k opatření Problematika Klíčové kompetence škol v ORP Říčany

S	W
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Široká a kvalitní nabídka EVVO – i NNO, které mají takové poslání, se mohou stát centry informací, setkávání učitelů atd., nejen školy samotné (MŠMT zatím prostřednictvím výzev směřuje podporu pouze na školy, přitom NNO se tomu věnují i řadu let a jsou již v současné době přirozenými centry, nemohou však na to čerpat podporu)</li> <li>▪ Široká nabídka jazykových aktivit</li> <li>▪ Meziročníková spolupráce – starší děti chystají projekty a učí mladší ročníky – podobný jazyk, mechanismy, harmonizuje vztahy mezi dětmi – pouze na některých školách, příležitost poučit se zde a rozšířit na další školy</li> <li>▪ Zapojení rodičů do „projektových dnů“ či jiných aktivit školy – rodiče, kteří mají co přinést do školy ze svých oborů, příp. okolní komunity – zvýšení občanského povědomí u dětí – pouze někde, příležitost poučit se zde a rozšířit na další školy</li> <li>▪ Pro rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí se osvědčily tzv. komunitní kroužky na začátku dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Děti nejsou moc zručné a praktické</li> <li>▪ Praktické činnosti – co si učitelé či vychovatelé neseženou, to nemají (materiál, nástroje), nejsou dílny</li> <li>▪ Školní zahrady se moc nevyžívají</li> <li>▪ Dětem chybí schopnost otevřené komunikace – zkušenost, že u cizího lektora na programu se více otevřou než u některých učitelů – příležitost posilovat tuto slabou stránku prostřednictvím „mimoškolních“ vzdělávacích aktivit v rámci výuky</li> <li>▪ Venkovní učebny zatím chybí</li> <li>▪ Chybí přestávky venku – průzkumy dokázáno, že 5minutová pauza venku výrazně zvyšuje vnímání a soustředěnost</li> <li>▪ Dostatečně se nevyžívá výuka venku, v terénu – nejen přírodověda, ale i matematika apod.</li> <li>▪ Selektivní prevence chybí na Říčansku – pomoc učitelům v konkrétní třídě konkrétnímu učiteli s daným problémem – nejsou finance</li> <li>▪ Zatím chybí pedagogické supervize – učitelé se vzájemně vůči sobě často uzavírají</li> <li>▪ Chybí školení v kritickém myšlení (speciálně k internetu a práci s informací) – jak pracovat s názory rodičů, učitelů, vrstevníků</li> <li>▪ Mezioborové propojování zatím nefunguje, jak by mohlo</li> <li>▪ Učitelé nejsou systematicky trénováni v práci se sociální dynamikou skupiny Často chybí pravidla, autorita učitele a autorita učitele u rodičů – zapojení rodičů do komunitního dění školy – pořádání slavností, projektových dnů; občanská angažovanost díky příkladu rodičů, vedení k dobrovolné činnosti – vnitřní uspokojení, možnost být na sebe pyšný</li> </ul>



O	T
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Děti lépe přijímají předávané informace, pokud změní prostředí – možnost využití široké vzdělávací nabídky</li> <li>▪ Zapojení rodilých mluvčích do konverzací během výuky + zahraniční stáže</li> <li>▪ Důležité výjezdy dětí ven – divadla, výstavy, galerie, otevřené dny v Senátu apod. – poznání konkrétního prostředí – dobré i pro mladší děti</li> <li>▪ Kulturní povědomí – rozvoj čtenářské gramotnosti s respektem vůči současnému prostředí a zájmům dětí – spolupráce s knihovnou, muzeem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ruší se dílny vybavené z prostředků EU za účelem zřízení nových kmenových tříd kvůli vysokému počtu žáků</li> <li>▪ Pedagogové musí řešit řadu problémů při zařazení řemesel do denního programu – přiměřené a didakticky přínosné dílčí aktivity, výběr a získání vhodného materiálu, organizace, bezpečnost práce</li> <li>▪ Přetížení dětí zájmovými kroužky, řízenou činností, nedostatek prostoru pro vyvíjení vlastní kreativity</li> <li>▪ Neomezené využívání tabletů ve škole – děti přichívají k PC velmi brzy, ale hrají hry, což není rozvoj digitálních kompetencí – mělo by být cílené a s hranicemi</li> <li>▪ Přetížení učitelů – nutná pomoc a servis zvenčí, např. od NNO, aby se učitelé mohli soustředit na přímou práci s dětmi + stálá motivace – potřeba odborně zaměřených NNO center v regionu poskytujících systematický servis pro školy a školky</li> </ul>

Tabulka č. 33 – SWOT analýza k opatření – Dílčí analýza za ZUŠ a neformální vzdělávání

SWOT3 analýzy jsou zpracovány tak, aby splňovaly kritéria daná dokumentem Postupy MAP II. Struktura analýz tak je složena: 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení, 3 příležitosti.

SWOT3 analýzy navazují na revidované SWOT analýzy (tato aktivita proběhla v rámci červnových setkání pracovních skupin). A následně na tento výstup navazuje identifikace problémů a jejich příčin v území a návrh jejich řešení. Tento agregovaný výstup SWOT3 analýz bude předložen k projednání členům pracovní skupiny Pro financování a ke schválení členům Řídícího výboru MAP. Tento proces bude proveden v souladu s Komunikační strategií MAP v ORP Říčany.

a) podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Síť místních knihoven a programy pro ZŠ i MŠ</li> <li>▪ Dobrý standard přípravy – přestup z MŠ do ZŠ a motivování pedagogičtí pracovníci</li> <li>▪ Spolupráce s knihovnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lidské zdroje – přetíženost pedagogů</li> <li>▪ Počty dětí na jednoho pedagoga</li> <li>▪ Nedostatek logopedů (foniatrů)</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapojení dětí</li> <li>▪ Vzdělávání rodin – motivace</li> <li>▪ Zpětná vazba, otevřená škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Málo pedagogů (nízké platy, nemožnost realizovat projekty startovacích bytů pro učitele</li> <li>▪ Administrativa – výkazy</li> <li>▪ Neustále změna legislativy – podpora v rámci RVP (nejen projekt)</li> </ul>

b) podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velké množství zdrojů (materiálů, internet...)</li> <li>▪ Dobrý standard do přípravy ZŠ</li> <li>▪ Propojení matematické a finanční gramotnosti (PANGEA, OLYMPIÁDA KLOKAN, PYTHAGORIÁDA, LOGICKÁ OLYMPIÁDA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lidské zdroje – přetíženost pedagogů</li> <li>▪ Počty dětí na jednoho pedagoga vysoký počet dětí v jedné třídě)</li> <li>▪ Nedostatek kvalifikovaných pedagogů matematiky a asistentů</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odborníci – odborné portály pro potřeby škol (odborníci, vhodnost zdrojů)</li> <li>▪ Vzdělávání rodin – motivace a Provázanost s rodinou</li> <li>▪ Motivace dětí a propagace přírodních věd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Málo pedagogů (nízké platy, nemožnost realizovat projekty startovacích bytů pro učitele, malý zájem studentů hlavně o přírodní vědy)</li> <li>▪ Nedostatek kvalitních erudovaných pedagogů + dalších odborných pozic</li> <li>▪ Nedostatek IT odborníků (zabezpečení informačních systémů školy)</li> </ul>

c) podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na školách se inkluze běžně realizuje</li> <li>▪ dobře fungující školy podle § 16 odst. 9</li> <li>▪ časté zapojování škol a organizací do rozmanitých projektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysoký počet dětí ve třídách a nedostatek nepedagogických pracovníků</li> <li>▪ nedostatek pedagogicko-psychologických poraden a velký rozdíl ve výši průměrného platu ve školství a průměrného platu v regionu</li> <li>▪ nedostatek klinických logopedů, psychologů, psychiatrů a nedostatek kvalifikovaných pedagogů a asistentů pedagoga</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podpora nových pedagogů (byty, benefity, stabilizační a náborové příspěvky)</li> <li>▪ méně dětí ve třídě</li> <li>▪ sdílené poradenské pracoviště pro malé školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ do MŠ se dostávají stále mladší děti</li> <li>▪ nesystémový přístup z kraje, ze státu</li> <li>▪ zvyšující se administrativa</li> </ul>

#### 4. Problematika Podnikavost a iniciativa dětí a žáků a kariérové poradenství

Tabulka č. 34 – SWOT analýza k opatření Problematika Podnikavost a iniciativa dětí a žáků a kariérové poradenství

S	W
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spolupráce s PPP, školním psychologem</li> <li>▪ Komunikace žák – rodič – učitel</li> <li>▪ Na školách v území aktivně působí výchovní poradci</li> <li>▪ Pedagogové podporují žáky při volbě povolání s ohledem na jejich schopnosti a možnosti a současně se snaží zohlednit i podmínky trhu práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Malá časová dotace na individuální konzultace se žáky v souvislosti s kariérovým poradenstvím</li> <li>▪ Nízká motivace rodičů pro praktické obory</li> <li>▪ Financování kariérového poradenství na školách</li> <li>▪ Malá spolupráce s podnikatelským sektorem</li> <li>▪ Nízká podpora talentovaných žáků</li> </ul>
O	W
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podpora individuálního kariérového poradenství na školách – kariérový poradce (ucelený koncept) ve spolupráci s třídním učitelem</li> <li>▪ Podpora třídního učitele při poradní činnosti s výběrem oboru</li> <li>▪ Informace na webových stránkách školy ohledně vhodných informačních zdrojů, subjektů zaměřující se na další vzdělávání, na vstup na trh práce, poradenské potřeby apod.</li> <li>▪ Skupinové kariérové poradenství externím poradcem pro celou třídu (v 5. a 9. ročnících) – (např. ÚP apod.)</li> <li>▪ Zlepšit komunikaci se SŠ, hlavně se školami, které nabízí učňovské obory</li> <li>▪ Zvýšit spolupráci s rodiči – možnost využít této spolupráce při sjednávání exkurzí do firem</li> <li>▪ Zvýšit vzájemnou spolupráci mezi ZŠ a úřadem práce a PPP s cílem poskytnout žákům vyšší míru podpory a poradenství při volbě jejich dalšího profesního směřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Finanční prostředky na podporu metodicko-koordináční činnosti (na pracovníka, na prostory)</li> <li>▪ Malý zájem žáků i rodičů – pasivní přístup</li> <li>▪ Nesprávný výběr budoucího povolání (školy) a s tím související předčasný odchod ze systému vzdělávání</li> <li>▪ Komunikace s rodiči, kteří mají jasnou představu, co by mělo jejich dítě dělat</li> <li>▪ Nedostatek odborníků zvláště v technických oborech</li> </ul>

## 4. Specifická část analýzy

### 4.1 Vize

Vize vznikla v rámci projektu MAP I v ORP Říčany jako výsledek diskuze a sdílení představ všech aktérů z území s cílem určovat změny, kterých má být dosaženo. Vize nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.

Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potencionálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Místní akční plán rozvoje vzdělávání je vázán prioritami ministerstva školství a národními strategiemi: Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020 a Strategií vzdělávání 2020 a obsahuje tři povinná opatření stanovená MŠMT.

Do roku 2023 Říčansko vybuduje, zařídí a poskytne svým obyvatelům dostupné, kapacitně vyhovující a kvalitní školy i nabídku neformálního vzdělávání a podpůrných služeb. Prioritou je individuální rozvoj schopností, znalostí a nadání dětí a žáků, jejich nejlepší zájem a jejich spolupráce i participace ve vzdělávacích a rozhodovacích procesech. Zároveň bude fungovat rovnocenná a partnerská kooperace obcí, zřizovatelů, škol, školských poradenských zařízení, dětí a žáků a jejich zákonných zástupců a dalších lokálních aktérů v území.

#### **Povinná opatření**

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Opatření zvolená v ORP Říčany v rámci MAP**

4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků: zahrnuje – polytechnické vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitální kompetence, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociální a občanská kompetence a kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků
5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
6. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství
7. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP

V rámci navazujícího projektu MAP II v ORP Říčany prošla vize konzultačním procesem. Všichni aktéři (zástupci cílových skupin) vzdělávání na Říčansku v rámci svých setkání pracovních skupin a zasedání Řídícího výboru projednali stávající vizi na svých jednáních. Všichni byli seznámeni, že bude-li identifikována potřeba v kterékoliv pracovní skupině (případně na ŘV) bude možné kdykoli projednat v rámci PS jakýkoli návrh a vizi aktualizovat.

#### **PS rovné příležitosti pro každého žáka**

Setkání PS rovné příležitosti pro každého žáka proběhla dne 15. 5. 2018. Na tomto jednání se stanovily cíle pracovní skupiny a diskutoval se postup při aktualizaci analytické části. Také se otevřela diskuze

okolo aktualizace vize. Vzhledem k tomu, že vize je velmi specifická a konkrétní, všichni členové pracovní skupiny se shodli na tom, že základní myšlenku vize není nutné aktualizovat.

#### **PS pro financování**

Setkání PS pro financování proběhla dne 16. 5. 2018. Na tomto jednání se probírala očekávání a stanovily se cíle pracovní skupiny. Členové byli seznámeni s definicí vize a s postojem členů ostatních pracovních skupin. Členové PS se jednoznačně shodli na tom, že základní myšlenku vize není nutné aktualizovat, že byla stanovena na počátku MAP I velice pečlivě a podrobně, že na ni budeme navazovat i v navazujícím MAP II.

#### **PS pro rozvoj matematické gramotnosti**

Setkání této PS proběhlo 17. 5. 2018. Na tomto jednání se stanovily cíle PS a opět se diskutovaly názory a základní myšlenky vize regionu v oblasti vzdělávání. Všichni členové pracovní skupiny se shodli na tom, že základní myšlenku vize není nutné aktualizovat.

#### **PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti**

Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti proběhla 22. 5. 2018. Na tomto jednání se stanovily cíle PS a diskutovaly se názory a základní myšlenky vize. Všichni členové pracovní skupiny se shodli na tom, že základní myšlenku vize není nutné aktualizovat.

#### **Informování dotčené veřejnosti**

Na webových stránkách projektu byla zveřejněna stávající vize projektu MAP I a projektu MAP II v ORP Říčany. Návrhy bylo možné přijímat do 31. 8. 2018. Dne 14. 6. 2018 při setkání ředitelů MŠ, ZŠ a ostatních organizací byli seznámeni přítomní s aktualizacemi v rámci projektu MAP II v ORP Říčany, mj. také byla zmíněna možnost připomínkovat vizi s odkazem na webové stránky projektu a na možnost konzultovat návrhy s RT MAP.

#### **Jednání starostů**

Aktualizace vize do roku 2023 byla projednána také na úrovni starostů obcí v ORP Říčany, kteří se sešli dne 5. 9. 2018. Jedním z bodů byla diskuze nad evaluací MAP I a navazujícím MAP II. Myšlenka vize byla ponechána beze změn a tímto potvrdili i názor členů pracovních skupin. Ostatní kroky v aktualizaci

analytické části budou již projednávány na úrovni členů PS a veškeré informace budou zveřejňovány na webových stránkách projektu, kde se k nim mohou všichni vyjádřit.

Aktualizace vize do roku 2023 byla schválena dne 20. 9. 2018, ke znění neměli členové ŘV žádné připomínky a myšlenka vize byla ponechána beze změn.

## 4.2 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

### Pracovní skupina ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

*Popis příčin hlavních problémů a návrh řešení*

#### **Problém č. 1**

Malá kapacita MŠ a ZŠ a jejich součástí a školských zařízení

a) popis příčin - Výstavby a přístavby škol nejsou v souladu se stavbou nových bytů a domů (přírůstkem obyvatel) v regionu.

b) návrh řešení - Podpora soukromých škol v regionu.

#### **Problém č. 2**

Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami

a) popis příčin

Jednou z příčin problému nedostatečných kapacit specializovaných pozic (logopedi) je prodlužování doby nápravy řeči u dětí oproti minulým rokům.

Nefungující spolupráce mezi pedagogy a asistenty (asistenti pracují izolovaně s podporovaným dítětem) místo podpory pedagoga při jeho práci s celou třídou.

b) návrh řešení

Zkrácení doby nápravy řeči u dětí by mohl podpořit lepší spolupráce rodičů s dětmi při logopedických cvičení v domácím prostředí. Věnování více času čtení a komunikace s dětmi.

Předem nastavená pravidla ve výuce, kde je přítomen pedagog a asistent. Řešení problému se nachází i mimo region. Školy musí řešit personální krizi, která je z pozic asistentů zvláště výrazná. Často tedy musí přijímat nekvalifikované nebo nekompetentní pracovníky, se kterými se těžko nastavují fungující

pravidla spolupráce. Tato situace je způsobena především finančním podhodnocením pozic asistentů, které čerpá ze zdrojů státního rozpočtu.

### **Problém č. 3**

Nedostatečné zázemí a technické vybavení škol

a) popis příčin

Vzhledem k demografickému vývoji byla v regionu prioritou rozšiřování kapacit škol na úkor odborných učeben a dalšího zázemí pro budování zázemí a technického vybavení není prostor, přestože v aktuální době by již bylo možné sehnat finanční prostředky.

b) návrh řešení

Problémy malého rozsahu (např. u menších škol bez zázemí) mohou být řešeny např. realizací nenáročných projektů typu „Daruj své škole knihu“.

### **Problém č. 4**

Chybějící střediska volného času zřízená obcemi

a) popis příčin

Pracovní skupina identifikovala v oblasti neformálního vzdělávání se zaměřením na čtenářskou gramotnost problém v nedostatečné personální kapacitě knihoven. Ta je způsobena omezeným rozpočtem a tím pádem nemožností přijímat nové pracovníky.

b) návrh řešení

Pracovníci PS navrhli jako možné řešení zvýšení rozpočtu organizací zabývajících se rozvojem čtenářské gramotnosti. Zdrojem navýšení by mohli být zřizovatelé.

## **Pracovní skupina MATEMATICKÁ GRAMOTNOST K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA**

*Popis příčin hlavních problémů a návrh řešení*

### **Problém č. 1**

Malá kapacita MŠ a ZŠ a jejich součástí a školských zařízení

a) Popis příčin

Špatně vedené územní plánování.

Nezvyklé demografické rozložení obyvatelstva (silná věková skupina dětí a mládeže)

Špatně uchopené chápání kapacitní situace na národní úrovni (agregátní data za republiku nevykazují problém v nedostatku kapacit škol, nezohledňují se regionální anomálie.

Špatně nastavená legislativa (školský zákon) – povinnost škol přijímat děti a žáky i mimo region, pokud není škola rejstříkově obsazena (tzn. nezávisle na konkrétních ročnících). Školy tak nemohou plánovat a



rezervovat místa pro místní děti. Absence oznamovací povinnosti (školy až do zahájení školního roku nemají jistotu v počtu nových žáků.)

b) návrh řešení

Udržitelné územní plánování (nositele řešení obce)

**Problém č. 2**

Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami

a) popis příčin

Špatně nastavená inkluze (nedostatečné personální škol a poraden a finanční ohodnocení specializovaných pozic).

b) návrh řešení

Problém vzniká mimo region (legislativní nastavení) – PS řešení nenavrhuje.

**Problém č. 3**

Nedostatečné zázemí a technické vybavení škol

a) popis příčin

Neaktuálnost dotačních titulů – současné aktuální výzvy reagují na problémy, které již byly překonány. Změny v zaměření dotačních výzev nemají stejnou flexibilitu jako vývoj problémů regionu.

b) návrh řešení

Problém vzniká mimo region (nastavení systému) – PS řešení nenavrhuje

**Problém č. 4**

Chybějící střediska volného času zřízená obcemi

PS shledala tento problém mimo oblast matematické gramotnosti (příčiny a řešení nenavrhl).

**Pracovní skupina PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI**

*Aktualizace problémů regionu, hledání příčin a návrh jejich řešení*

Identifikace problémů

- 1) Malé kompetence pedagogů při jednáních (pedagog – žák, pedagog – rodič, pedagog – a další organizace).
- 2) Špatně fungující ČŠI (kontroly jsou zaměřené na administrativu, ne na kvalitu vzdělání).
- 3) Nízká prestiž pedagogické profese (špatné PR).
- 4) Administrativní zatížení pracovníků škol (pedagogové, vedoucí pracovníci).
- 5) Vysoký počet žáků ve třídách.
- 6) Chybějící prostory pro možnost zřídit v běžné ZŠ specializovanou třídu podle § 16.

- 7) Podfinancování oboru.
- 8) Časté změny legislativy (jednotlivé zákony si často odporují).

#### Hledání příčin identifikovaných problémů

- 1) Špatně nastavená legislativa omezující pravomoci pedagogických pracovníků a vedení škol.
- 2) Špatné nastavení práce inspektorů ve školách. Kontrola správné administrativy inspektorů převyšuje (případně zcela vylučuje) funkci ČŠI jako poradního orgánu pro zvýšení kvality výuky.
- 3) Jednou z příčin špatného postavení pedagogické profese je její nedostatečné finanční ohodnocení. Nízkou prestiž pedagogů podporuje také negativní PR v médiích, od rodičů ...
- 4) Příčinou administrativního zatížení škol (a to jak pedagogů, tak vedení škol) je špatně nastavená a často měnící se legislativa, která ukládá pracovníkům škol často nesmyslné administrativní úkony.
- 5) Příčinou vysokého počtu žáků ve třídách v regionu je vysoký a rychlý nárůst počtů obyvatel v posledních letech (především mladých rodin s dětmi). Na tento jev musely obce reagovat rychlým zvyšováním kapacit škol, a to kromě stavebních prací také zvyšováním počtu žáků na jednu třídu.
- 6) Příčina problému chybějících prostor pro specializ. třídy je stejná jako v případě problému číslo 5.
- 7) Nízké provozní a platové financování škol je zapříčiněna na více stupních. Jedním z nich je podpora od zřizovatele. Hlavní příčina však spočívá v legislativě a tvorbě státního rozpočtu.
- 8) Příčiny problému se nacházejí mimo region za tento problém zodpovídají zákonodárné a jejich poradní orgány, které vydávají příliš často novelizace a přidávají nová nařízení.

#### Návrh řešení problémů

- 1) PS nenavrhuje – příčina se nachází mimo region.
- 2) PS nenavrhuje – příčina se nachází mimo region.
- 3) Z velké části se příčina nachází mimo region, nicméně lze tento problém řešit i v rámci regionu. Jedná se především o podporu od zřizovatele (finanční ohodnocení, budování PR v místních médiích, realizace projektů zabývajících se touto problematikou, otevřenost škol při komunikaci s veřejností). Konkrétní podoba podpory lidských členů by dle členů PS mohlo být zavedení supervize do běžné praxe škol. Dále by bylo vhodné zavést prakticky fungující roli uvádějících učitelů, kteří by měly snížené hodiny přímé pedagogické činnosti a uvolněnou kapacitu by věnovali začínajícím pedagogům. Usnadnění výkonu pedagogického povolání by také zajistila vyšší hodinová dotace praktických hodin pro studenty pedagogických fakult.
- 4) Z velké části se příčina nachází mimo region, nicméně lze tento problém eliminovat např. větší podporou škol ze strany OŠK, zřizovatelů...
- 5) Příčina problému vznikla v regionu (např. špatné územní plánování – vysoký růst počtu obyvatel), nicméně její odstranění problém vyřeší pouze z dlouhodobého hlediska (stabilizace růstu počtu obyvatel). Krátkodobé flexibilnější řešení je v podobě zvyšování kapacit škol, které umožní snížení počtu

žáků na jednu třídu. Vzhledem k vysoké finanční náročnosti je nutné hledat zdroj mimo region – dotační programy.

6) Řešení je stejné jako v případě problému č. 5.

7) Řešení problému se nachází z části v regionu a z části mimo region. Zvýšení příjmů do sektoru v regionu může přijít ze strany zřizovatele, ale i ten má často napjatý rozpočet, ve kterém není obvykle prostor na zvyšování prostředků pro školství. Hlavní zdroj pro řešení tohoto problému se nachází v čerpání stavebního rozpočtu.

8) PS nenavrhuje – příčina se nachází mimo region. Problém může být vyřešen i zlepšením komunikace i mezi státními orgány navzájem (např. MŠMT a MPSV) a komunikace zdola nahoru

## 5. Priority a cíle MAP II v ORP Říčany

Vize:

Do roku 2023 Říčansko vybuduje, zařídí a poskytne svým obyvatelům dostupné, kapacitně vyhovující a kvalitní školy i nabídku neformálního vzdělávání a podpůrných služeb. Prioritou je individuální rozvoj schopností, znalostí a nadání dětí a žáků, jejich nejlepší zájem a jejich spolupráce i participace ve vzdělávacích a rozhodovacích procesech. Zároveň bude fungovat rovnocenná a partnerská kooperace obcí, zřizovatelů, škol, školských poradenských zařízení, dětí a žáků a jejich zákonných zástupců a dalších lokálních aktérů v území.

Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4
<b>Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení</b>	<b>Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka</b>	<b>Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ</b>	<b>Rozvoj ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<p>cíl 1.1 Investice do rozšíření kapacit MŠ</p> <p>cíl 1.2 Investice do rozšíření kapacit ZŠ</p> <p>cíl 1.3 Zkvalitnění infrastruktury MŠ a ZŠ</p> <p>cíl 1.4 Zahrady a hřiště pro MŠ a ZŠ</p>	<p>cíl 2.1 Infrastruktura pro inkluzi, klíčové kompetence a rozvoj nadání</p> <p>cíl 2.2 Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání</p> <p>cíl 2.3 Podnikavost a iniciativa dětí a žáků, přechod mezi školami, kariérové poradenství</p> <p>cíl 2.4 Dostupné pedagogicko-psychologické služby</p>	<p>cíl 3.1 Podpora klíčových kompetencí a čtenářské a matematické gramotnosti</p> <p>cíl 3.2 Programy, aktivity a akce pro děti a žáky</p> <p>cíl 3.3 Podpora a vzdělávání lidských zdrojů ve školství</p> <p>cíl 3.4 Spolupráce, síťování a sdílení ve vzdělávání - pedagogů i všech aktérů vzdělávání</p>	<p>cíl 4.1 Rozšíření kapacit, kvalitního zázemí a aktivit ZUŠ</p> <p>cíl 4.2 Nabídka a kapacity neformálního vzdělávání, podpora a zřízení středisek volného času</p>

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	cíl 1.1 Investice do rozšíření kapacit MŠ	cíl 1.2 Investice do rozšíření kapacit ZŠ	cíl 1.3 Zkvalitnění infrastruktury MŠ a ZŠ	cíl 1.4 Zahrady a hřiště pro MŠ a ZŠ	cíl 2.1 Infrastruktura pro inkluzi, klíčové kompetence a rozvoj nadání	cíl 2.2 Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání	cíl 2.3 Podnikavost a iniciativa dětí a žáků, přechod mezi školami, kariérové poradenství	cíl 2.4 Dostupné pedagogicko-psychologické služby	cíl 3.1 Podpora klíčových kompetencí a čtenářské a matematické gramotnosti	cíl 3.2 Programy, aktivity a akce pro děti a žáky	cíl 3.3 Podpora a vzdělávání lidských zdrojů ve školství	cíl 3.4 Spolupráce, síťování a sdílení ve vzdělávání - pedagogů i všech aktérů vzdělávání	cíl 5.1 Rozšíření kapacit, kvalitního zázemí a aktivit ZUŠ	cíl 5.2 Nabídka a kapacity neformálního vzdělávání a zřízení středisek volného času
Povinné opatření 1: Předškolní vzděl. a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx		xxx	xx	xx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx		x
Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzděl.		x	x	x	xxx	x		x	xxx	xxx	xx	x		
Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xx	x	xx	xx

Volitelné opatření 4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků	xx	xx	x	x	xxx	xxx	x	xx	xxx	xxx	xx	x	xxx	xxx
Volitelné opatření 5: Investice do rozvoje kapacit základních škol		xxx	xxx	xx	xx	xx		x	x			xx	x	
Volitelné opatření 6: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství			x		xx	xx	xxx	xx	xx	xxx	xx	x	x	
Volitelné opatření 7: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP	xx	xxx	xx	xxx	xx		xxx	xx	xx	xxx	xx	x	xx	xx

## 5.1 Popis priorit a cílů MAP v ORP Říčany

### 5.1.1 Priorita 1- Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení

Popis priority:

Území by do roku 2023 mělo disponovat dostatečnou kapacitou a vybaveností škol, a to včetně jejich doprovodných zařízení družin, jídelen a tělocvičen a přípravných tříd. Každá škola by měla mít dostatečnou infrastrukturu v podobě školních kabinetů, odborných učeben, knihoven, volnočasových prostor pro žáky a učitele (hřiště). Ve třídách základních škol by měl být počet žáků max. 24 a nízký počet dětí ve třídách MŠ (20). U každé školy v regionu by měla být bezpečná zahrada vybavená pro venkovní multioborovou výuku a sportoviště.

**Cíle priority vedoucí k její naplnění:**

- Cíl 1.1 Investice do rozšíření kapacit MŠ
- Cíl 1.2 Investice do rozšíření kapacit ZŠ
- Cíl 1.3 Zkvalitnění infrastruktury MŠ a ZŠ
- Cíl 1.4 Zahrady a hřiště pro MŠ a ZŠ

Priorita 1	Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení
Cíl 1.1	Investice do rozšíření kapacit MŠ
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Optimalizace kapacit mateřských škol v SO ORP Říčany dle demografického vývoje - stavba nových zařízení a rozšiřování stávajících s požadavkem na umístění 2 - letých dětí. Potřeba kapacit mateřských škol je ovlivňována jak přirozeným demografickým vývojem, tak i „migrací“ obyvatel do přípražské oblasti. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a zohlednit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb mateřských škol a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání pro optimalizaci kapacit MŠ v regionu</li><li>- projekty řešící komplexně spolu s kapacitou i doprovodná zařízení (školní jídelny), bezbariérovost a zřízení odborných prostor (pro speciálně pedagogickou intervenci, pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, odborné koutky a učebny pro rozvoj gramotností a pregramotností), tělocvičny, zahrady a zeleň, sportoviště, bezpečnostní systémy</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	<p>Počet nově vzniklých kapacit - míst v MŠ Počet podpořených projektů na rozšíření kapacit MŠ</p>

<b>Priorita 1</b>	<b>Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení</b>
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Investice do rozšíření kapacit ZŠ</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Rozšiřování kapacit ZŠ – stavba nových zařízení, rozšiřování stávajících včetně modernizace vybavení, tak aby odpovídalo požadavkům na výuku.</p> <p>Cílem je vyřešit regionální problém s nedostatečnou kapacitou a nevyhovujícím vybavením základních škol. Kromě kapacit kmenových tříd by mělo dojít k navýšení kapacity a zlepšení vybavení doprovodných zařízení základních škol. Zároveň by mělo dojít ke snížení počtu žáků ve třídách pro možnost společného vzdělávání. Splněním cíle budou moci obce splnit zákonnou povinnost o zajištění základního vzdělávání.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace rekonstrukcí a přestaveb základních škol pro optimalizaci kapacit ZŠ v regionu</li> <li>- výstavby nových základních škol, zakládání nových ZŠ (především svazkové školy)</li> <li>- projekty řešící spolu s kapacitou i doprovodná zařízení (školní jídelny, družiny, kluby), bezbariérovost a zřízení odborných prostor (pro speciálně pedagogickou intervenci, pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, odborné koutky a učebny pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí), tělocvičny, zahrady a zeleň vhodná pro výuku širokého spektra předmětů, sportoviště, bezpečnostní systémy</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>(5) Investice do rozvoje kapacit základních škol</p> <p>(7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	<p>Počet nově vzniklých míst v ZŠ</p> <p>Počet projektů na rozšíření kapacit ZŠ</p>



<b>Priorita 1</b>	<b>Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení</b>
<b>Cíl 1.3</b>	Zkvalitnění infrastruktury MŠ a ZŠ
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Modernizace budov a vybavení škol v regionu SO ORP Říčany tak, aby odpovídalo požadavkům na výuku ve 21. století.</p> <p>Cílem je rekonstruovat stávající budovy a zařídit mateřské i základní školy odpovídajícím vybavením. Vzhledem k dlouhodobé prioritě regionu, zajištění dostačujících kapacit do MŠ i ZŠ, nebylo investováno do budov a zařízení. Školy jsou v energeticky náročných budovách, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalací apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení, tělocvičen, knihoven, kabinetů, šaten a dalších součástí škol a jejich doprovodných zařízení.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekonstrukce budov, modernizace a pořízení technologií a technického zařízení budov MŠ a ZŠ a jejich součástí (vč. parkovacích míst, přístupových cest apod.)</li> <li>- pořízení a obnova vybavení – nábytku, nákup a instalace zařízení, techniky a pomůcek pro třídy i zázemí škol</li> <li>- vybavení bezpečnostními a kamerovými systémy</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  (5) Investice do rozvoje kapacit základních škol  (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet podpořených projektů

<b>Priorita 1</b>	<b>Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení</b>
<b>Cíl 1.4</b>	Zahrady a hřiště pro MŠ a ZŠ
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Vybudování, rekonstrukce, opravy a vybavení zahrad, hřišť a sportovišť u škol v SO ORP Říčany</p> <p>Cílem jsou funkční a moderní školní zahrady, hřiště a sportoviště s didaktickými prvky u každé MŠ a ZŠ v regionu. Školy v regionu, resp. jejich zřizovatelé, dlouhodobě investují do zajištění kapacit MŠ i ZŠ, které díky demografické vlně a migraci stále nedostačují. Zahrady a sportoviště tak nemohly být budovány a modernizovány, leckdy je jejich vybavení nefunkční či dosluhující a navíc neodpovídá profilaci jednotlivých škol. Školy i zřizovatelé mají velký zájem o vybavení o herní prvky, ale i didaktické venkovní pomůcky, dětská sportoviště a sportovní hřiště a areály.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybudování a vybavení, opravy a rekonstrukce školních zahrad, hřišť a sportovišť (vč. mlhovišť, vodních staveb, pěstitelských pozemků apod.)</li> <li>- pořízení didaktických venkovních pomůcek a prvků pro rozvoj (pre) čtenářské a matematické gramotnosti, klíčových kompetencí a pro rozvoj profilace škol, doplňková zeleň, vybudování infrastruktury školních zahrad pro podmínky venkovní multioborové výuky.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (5) Investice do rozvoje kapacit základních škol (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet realizovaných projektů zahrad a hřišť u MŠ i ZŠ

### 5.1.2 Priorita 2 – Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka

#### Popis priority:

V rámci každé školy Říčanska by do roku 2023 měl být plně vybavený a přizpůsobený prostor a podmínky pro rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka - dětí se speciálními potřebami i dětí nadaných, a moderní podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností. V rámci školy by měly fungovat služby pro poradenství, kariérní poradenství a podporu iniciativy dětí a žáků. Zároveň by v regionu mělo být jednoduše dostupné pedagogicko-psychologické poradenství pro diagnostiku, individuální práci s dětmi a žáky, práci se školními kolektivy a spolupráci se školou a rodinou.

#### Cíle priority vedoucí k její naplnění:

- cíl 2.1 Infrastruktura pro inkluzi, klíčové kompetence a rozvoj nadání
- cíl 2.2 Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
- cíl 2.3 Podnikavost a iniciativa dětí a žáků, přechod mezi školami, kariérové poradenství
- cíl 2.4 Dostupné pedagogicko-psychologické služby

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 2.1</b>	Infrastruktura pro inkluzi, klíčové kompetence a rozvoj nadání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Specializace prostor MŠ i ZŠ pro rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka (dětí se speciálními potřebami i nadaných, pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností)</p> <p>Vybudování učeben a zázemí v budovách mateřských a základních škol potřebných pro rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky a děti vč. sociálně a kulturně znevýhodněných a se SVP, ale také nadaných. Technické úpravy infrastruktury vedoucí k usnadnění inkluzivního vzdělávání, využití digitálních technologií ve výuce a s tím spojená vnitřní konektivita, prostory pro výkon specializovaných služeb, intervencí a podpory (pedagogicko-psychologická podpora, nápravy apod.).</p> <p>Modernizace a specializace výukových prostor pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků - polytechnické učebny, specializované učebny, odborné pracovny a laboratoře.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavební úpravy budov, učeben a venkovních prostor, bezbariérovost, pořízení vybavení, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se SVP, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání,</li> <li>- prostory pro odbornou práci (zázemí a učebny koordinátorů inkluze, speciálních pedagogů, psychologů, soc. pedagogů, asistentů pedagoga, koordinátorů nadání, externích odborníků, logopedů apod.), prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků</li> <li>- vybudování, rekonstrukce a vybavení odborných učeben (zejména jazykové učebny, učebny pro rozvoj kompetencí v oblastech IT, matematiky, polytechnických a přírodovědných, EVVO, laboratoří), zasíťování škol, zavedení vysokorychlostního internetu a vybavení pracovišť potřebnou technikou. Vybavení všech škol dostatečně velkou knihovnou (čtenářským koutkem) volně přístupnou všem žákům po celou dobu jejich pobytu ve škole.</li> <li>- vybavení odbornými a učebními pomůckami, polytechnickými stavebnicemi, kompenzačními pomůckami, pravidelná aktualizace publikací školních knihoven.</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  (2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  (5) Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
Indikátory	<p>Počet dětí a žáků využívajících pro-inkluzivní úpravy prostor a bezbariérovost.  Kapacita nově vybudovaných a vybavených specializovaných učeben.</p>

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 2.2</b>	Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Personální zajištění, aktivity a programy pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory. Opatření na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, inkluzivní opatření i podpora talentů pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte či žáka školy nebo školského zařízení.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a navýšení počtu specializovaných pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních knihovníků, logopedů, asistentů pedagogů a školních asistentů, rodilých mluvčích ve školách a dalších,</li> <li>- podpora kompenzací všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání</li> <li>- metodiky práce, vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků (včetně certifikace pro určité pozice), sdílení zkušeností, práce s rodinou i odborníky (OSPOD, PPP, SPC apod.)</li> <li>- aktivity a programy pro děti i žáky ohrožené školním neúspěchem</li> <li>- aktivity a programy pro děti i žáky s nadáním</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b> (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b> (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet podpořených projektů na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání.

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 2.3</b>	Podnikavost a iniciativa dětí a žáků, přechod mezi školami, kariérové poradenství
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Aktivní práce s dětmi a žáky škol v SO ORP Říčany pro budování občanské a společenské odpovědnosti a pro prevenci předčasných odchodů ze škol a konkurenceschopné a efektivní uplatnění na trhu práce. Podpora partnerství škol vč. škol středních a zaměstnavatelů s cílem výběru vhodného studijního oboru a usnadnění přechodu absolventů škol do praxe.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - školní parlamenty, participativní rozpočtování, vlastní projekty a občanské iniciativy škol a dětí a žáků, projektové vyučování apod.</li> <li>- zpřístupnění informací o charakteru a zaměření mateřských, základních i středních škol,</li> <li>- vytvoření časových, materiálních a znalostních i prostorových podmínek pro činnost kariérového poradce ve školách,</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(6) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství  (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet podpořených projektů v oblasti podnikavosti a iniciativy dětí a kariérového poradenství

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 2.4</b>	Dostupné pedagogicko-psychologické služby
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Rozšíření služeb a kapacit pedagogicko-psychologických poraden (PPP) a speciálních pedagogických center (SPC) pro ORP Říčany.</p> <p>Cílem je vytvořit podmínky pro poradenské služby a řešení individuálních potřeb dětí a žáků - poskytnout dostatečnou podporu dítěti, rodině i škole. Zajistit také dostupnost poradenství přímo ve školách (zřizovat školní poradenská pracoviště) a podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách v zájmu včasné a efektivní intervence.</p> <p>Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům, školním kolektivům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posílení kapacit PPP a příp. i SPC v regionu, více dostupných služeb přímo na Říčansku (zavedením detašovaných pracovišť),</li> <li>- podpora individuální práce s dětmi a žáky, spolupráce všech zainteresovaných stran (poradny – škola – rodina, případně spolupráce s OSPOD a dalšími stranami),</li> <li>- podpora primárních programů a aktivit, adaptačních programů a práce s celými školními kolektivy,</li> <li>- vzdělávání a podpora práce pedagogů ve školách, spolupráce a metodická pomoc pro koordinátory inkluze ve školách, zajištění udržitelnosti výstupů realizovaných projektů a vzdělávacích aktivit pedagogů</li> <li>- zřízení a podpora center krizové intervence.</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b> (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b> (5) Investice do rozvoje kapacit základních škol (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	<p>Kapacita pedagogicko-psychologických poraden na Říčansku Počet školských poradenských zařízení a center krizové intervence v ORP Říčany</p>

### 5.1.3 Priorita 3 - Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ

#### Popis priority:

Území by do roku 2023 mělo dosáhnout kvalitní úrovně vzdělávání a konkurenceschopných škol, žáků i učitelů. Cílem je zabezpečit dostatek financí, kariérní růst i kvalitní zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky a díky tomu zajistit dostatečný počet kvalifikované a motivované pracovní síly ve školách. Záměrem je také zdělávání na Říčansku zacílit na úspěšnost a uplatnění žáků - rozvoj znalostí a dovedností vyžadovaných na dalších stupních škol a pracovním trhu i v praktickém životě, a rozvoj gramotností, klíčových kompetencí a aktivní používání cizích jazyků. K tomu by měla přispět

informovanost, sdílení a spolupráce jak v regionu, tak i napříč republikou i Evropou. Děti a žáci by měly být motivováni akcemi a aktivitami.

### Cíle priority vedoucí k její naplnění:

Cíl 3.1 Podpora klíčových kompetencí a čtenářské a matematické gramotnosti

Cíl 3.2 Programy, aktivity a akce pro děti a žáky

Cíl 3.3 Podpora a vzdělávání lidských zdrojů ve školství

Cíl 3.4 Spolupráce, síťování a sdílení ve vzdělávání – pedagogů i všech aktérů ve vzdělávání

Priorita 3	Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ
Cíl 3.1	Podpora klíčových kompetencí a čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků v SO ORP Říčany v oblastech v oblasti aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšení kompetencí pedagogů i nepedagogů (např. knihovníků, vedoucích družin a školních klubů apod.),</li> <li>- podpora inovativních metod a forem výuky, zavedení a zlepšení metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí (např. tandemová výuka, CLIL, bilingvní výuka, blended learning aj.)</li> <li>- podpora navýšení počtu rodilých mluvčích v MŠ i ZŠ (např. i formou asistentů pedagoga),</li> <li>- spolupráce se zaměstnavateli, výzkumnými organizacemi, středními a vysokými školami, externími spolupracovníky (odborníky), muzeem, NNO apod.,</li> <li>- využití a rozšíření školních i veřejných knihoven, dílen a kroužků pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí,</li> <li>- tvorba a sdílení výukových materiálů (převážně ve vazbě na region),</li> <li>- vznik metodických a didaktických pracovišť pro správu určitého know-how a sdílení a zavádění postupů dobré praxe, výukových materiálů a vzdělávacích metod.</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  (2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  (6) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství</p>
Indikátory	Počet realizovaných programů v oblasti klíčových kompetencí a gramotností pro děti a žáky

<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ</b>
<b>Cíl 3.2</b>	Programy, aktivity a akce pro děti a žáky
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory pro motivaci žáků k učení a rozvoj jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání i oblastech vztahů mezi žáky i mezi učitelem a žáky, morálním vývojem žáka, klimatem ve třídě apod.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zapojení škol do regionálních, národních i mezinárodních projektů a rozvojových programů,</li> <li>- podpora účasti či organizování tematických soustředění, oborových praxí, adaptačních pobytů, škol v přírodě, zahraničních pobytů, soutěží, klání a přehlídek, školních vzdělávacích klubů a podpory doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a to ať v rámci školy, tak i v rámci spolupráce více škol,</li> <li>- spolupráce škol na akcích s dalšími vzdělávacími organizacemi (např. s muzeem), podpora účasti žáků na vzdělávacích akcích a programech zaměřených na kulturu, historii a přírodu regionu.</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  (2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  (6) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství  (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet podpořených akcí, aktivit a programů pro děti a žáky



<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ</b>
<b>Cíl 3.3</b>	Podpora a vzdělávání lidských zdrojů ve školství
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Cílem je podpora pedagogických i nepedagogických pracovníků školství, zajištění dostatečné kvantity, kvality a spokojenosti pedagogických sborů pro zajištění vysoké úrovně vzdělávání a konkurenceschopného školství na Říčansku, včetně naplnění požadavků na společné vzdělávání. Základním předpokladem pro úspěšné školství je nepřetížený ředitel školy, dostatek lidí ve školství a dostatečně kvalifikovaný, stále se vzdělávající a motivovaný učitel.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků a podpora profesního rozvoje,</li> <li>- podpora kvality práce ředitele školy formou vzdělávání a stáží (v ČR i zahraničí),</li> <li>- posílení specializovaných profesí, resp. zajištění podpůrného personálu pro vedení škol (projektový manažer, IT specialista apod.),</li> <li>- DVPP zaměřeného na oblast inkluze, klíčových kompetencí a gramotností a dovedností v technických a digitálních technologiích, vzdělávání v oblastech moderních vyučovacích metod (tandemové učení, metoda CLIL, blended learning, Hejného metoda výuky matematiky aj.), pro práci s dětmi nadanými, v oblasti podpory rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti dětí a žáků, v psychodiagnostice a psychologii, řešení krizových situací, právního minima, spolupráce s rodinou a dalších. Následně zajištění udržitelnosti aplikace získaných dovedností a znalostí ve výuce formou dlouhodobého metodického vedení pedagoga.</li> <li>- vytvoření metodických poraden a center, včetně právní a manažerské podpory vedení škol, a podpora vzniku sítě pedagogů Leaderů,</li> <li>- mentoring, supervize a videotréninky (podpora založená na reflexi vlastní činnosti pod odborným vedením), jednotlivě pro ředitele i učitele i celé sbory,</li> <li>- podpora tandemového vyučování (učitel + externí odborník), resp. působení odborníků z praxe ve školách,</li> <li>- zajištění motivujících podmínek pro učitele - pracovní prostředí, finanční ohodnocení a motivační výhody (např. startovací byty pro pedagogy apod.),</li> <li>- hygiena práce pedagogů – zajištění servisu pro nepedagogické činnosti (dozory na chodbách a v jídelně, administrativní úkony) a psychologická podpora – programy pro revitalizaci sil a prevenci syndromu vyhoření</li> <li>- studijní volno pro pedagogy (např. po 5 - letech praxe nárok na roční stáž, samostudium, získávání nových znalostí, kompetencí a zkušeností)</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  (6) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství</p>

	(7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP
Indikátory	Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet podpořených nepedagogických pracovníků

<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ</b>
<b>Cíl 3.4</b>	Spolupráce, síťování a sdílení ve vzdělávání - pedagogů i všech aktérů vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Hlavním cílem je vzájemná spolupráce škol na regionální, národní i mezinárodní úrovni formou setkávání, sdílení, vzájemných návštěv, workshopů, stínování, výměn zkušeností a příkladů dobré praxe. A spolupráce napříč všemi cílovými skupinami a aktéry vzdělávání: školy všech typů – rodiče – obce a zřizovatelé – NNO a dobrovolnické organizace – poradny a OSPOD – podnikatelé, zaměstnavatelé – výzkumné organizace – externí odborníci.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oborová setkávání, regionální sdílení a výměna dobré praxe, hospitace mezi učiteli,</li> <li>- vznik regionálních sítí či sdružení škol a zřizovatelů škol,</li> <li>- vytvoření platformy pro komunikaci všech zainteresovaných stran ve vzdělávání, vytvoření systému spolupráce mezi zřizovateli,</li> <li>- podpora aktivit spolupráce s celou rodinou, zapojení rodičů do činnosti školy,</li> <li>- spolupráce škol a společné aktivity s OSPOD a komisí sociálně-právní ochrany dětí,</li> <li>- spolupráce se zaměstnavateli, odbornými institucemi a partnery (stáže, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce),</li> <li>- podpora polyfunkční role školy a školy coby centra celoživotního učení,</li> <li>- podpora otevřené a srozumitelné prezentace škol rodičovské i širší veřejnosti,</li> <li>- podpora kampaní ve školách, průzkumů mínění, výzkumů klimatu škol a dalších nástrojů aktivního zapojení všech cílových skupin do spolupráce se školou</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(6) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet podpořených projektů oblasti spolupráce a síťován

### 5.1.4 Priorita 4 - Rozvoj ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání

#### Popis priority:

Cílem priority je zabezpečit pro území do roku 2023 dostatečnou kapacitu a atraktivní nabídku základních uměleckých škol a neformálního a zájmového vzdělávání. Prioritou je podpora stávající nabídky volnočasových organizací a založení středisek volného času či domů dětí a mládeže. A dále provázanost školy a volnočasové nabídky a soulad pro-rodinnými aktivitami a principy.

#### Cíle priority vedoucí k její naplnění:

Cíl 4.1 Rozšíření kapacit, kvalitního zázemí a aktivit ZUŠ

Cíl 4.2 Nabídka a kapacity neformálního vzdělávání a zřízení středisek volného času

Priorita 4	Rozvoj ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 4.1	Rozšíření kapacit, kvalitního zázemí a aktivit ZUŠ
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Cílem je rozšířit kapacity a zrekonstruovat zázemí a vybavení a také zatraktivnit a rozšířit nabídku oborů základních uměleckých škol v regionu SO ORP Říčany. Důležitá je také celková podpora pedagogů i aktivit ZUŠ pro efektivní práci s talenty i práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>V území OPR Říčany narůstá počet žáků v mateřských i základních školách, navyšování kapacit ZUŠ však není povolováno, tj. místní talentované děti se nemají možnost rozvíjet. Je třeba úměrně navyšovat i kapacit ZUŠ a zajistit kvalitní zázemí i pedagogů pro jejich činnost.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozšíření kapacit stávajících ZUŠ a stavba a založení nových ZUŠ (příp. detašovaných pracovišť),</li><li>- rekonstrukce zázemí ZUŠ vč. zajištění bezbariérovosti budov,</li><li>- obnova vybavení a didaktických a učebních pomůcek a potřeb,</li><li>- podpora akcí a programů ZUŠ pro žáky i pedagogy, podpora spolupráce.</li></ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>(7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet podpořených projektů na rozvoj ZUŠ

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<b>Cíl 4.2</b>	Nabídka a kapacity neformálního vzdělávání a zřízení středisek volného času
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Cílem je podpora infrastruktury a nabídky zájmového a neformálního vzdělání na Říčansku pro rozvoj klíčových kompetencí, znalostí a dovedností a rozvoj návyků zdravého životního stylu místních dětí i žáků. Prioritou je podpora stávající nabídky volnočasových organizací a nové založení středisek volného času či domů dětí a mládeže. Podpora propojení školního a mimoškolního vzdělávání zavedením a podporou volnočasových aktivit a dalších aktivit, umožňující sladit pracovní, školní a rodinný život (kroužky a kluby zohledňující pracovní dobu rodičů, dětské tábory a příměstské tábory aj.)</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrovnaní podmínek v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám i pro skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením,</li> <li>- podpora stavebních úprav a pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi apod.,</li> <li>- podpora nabídky mimoškolních aktivit – školní družin a školních klubů, kroužků, příměstských táborů a dalších aktivit, které vedou k smysluplnému naplnění volného času v odpoledních hodinách a o volných dnech včetně prázdnin,</li> <li>- založení domů dětí a mládeže nebo středisek volného času v obcích,</li> <li>- společná prezentace a spolupráce s NNO, muzeem a dalších subjektů v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b> (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b> (4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených projektů na rozvoj neformálního a dalšího vzdělávání Počet nově zřízených DDM či SVČ.</p>

## 6. SWOT-3 analýza prioritních oblastí MAP II v ORP Říčany

Tabulka č. 35 – Říčansko – celková SWOT-3 analýza

<b>(S) Silné stránky:</b>	<b>(W) Slabé stránky:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vyšší podíl dětské (a žákovské) složky v obyvatelstvu a vyšší vzdělanost obyvatelstva.</li><li>▪ Dobré geografické rozmístění škol.</li><li>▪ Spolupráce v regionu – obcí, MŠ, ZŠ i s dalšími subjekty.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nedostatečná kapacita MŠ, ZUŠ a kriticky nedostatečná kapacita ZŠ a doprovodných zařízení.</li><li>▪ Špatný technický stav budov i vybavení, zrušené odborné pracovny.</li><li>▪ Málo dostupné pedagogicko-psychologické poradny a týmy pro práci s kolektivy.</li></ul>
<b>(O) Příležitosti:</b>	<b>(T) Hrozby:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Výstavba nových škol a posílení kapacit stávajících "uzlových" ZŠ.</li><li>▪ Dotační možnosti a poradenské středisko pro realizaci projektů z národních i EU zdrojů (servis pro vedení škol).</li><li>▪ Místní i mezinárodní spolupráce.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nedostatek financí na pokrytí a stabilizaci kapacit MŠ, ZUŠ i ZŠ a vybavení škol.</li><li>▪ Velké nároky na vedení škol od zřizovatelů, rodičů ale i MŠMT (např. velká byrokracie výkaznictví, projektový management apod.)</li><li>▪ Možnosti kraje posílit pedagogicko-psychologické služby.</li></ul>

Tabulka č. 36 – Celková SWOT analýza vzdělávání v ORP Říčany

<b>(S) Silné stránky:</b>	<b>(W) Slabé stránky:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nárůst počtu obyvatel a větší podíl dětí a žáků v populaci</li> <li>▪ Nárůst počtu vysokoškolsky vzdělaných obyvatel</li> <li>▪ Dobré rozmístění škol.</li> <li>▪ V malotřídkám větší možnost integrace.</li> <li>▪ Stabilizované pedagogické sbory.</li> <li>▪ Nejsou sociopatologické jevy u menších škol.</li> <li>▪ Dobrá spolupráce na mimoškolních aktivitách s dalšími subjekty a organizacemi.</li> <li>▪ Kvalitní jídlo ve školních jídelnách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nedostatečná kapacita MŠ.</li> <li>▪ Zcela nedostatečná kapacita ZŠ, družin, jídelen, tělocvičen.</li> <li>▪ Zrušené odborné učebny, zastaralé vybavení a nedostatek financí na jeho údržbu.</li> <li>▪ Špatný technický stav budov i vybavení.</li> <li>▪ Chybí bezbariérovost škol a prostory pro realizaci inkluzivních opatření.</li> <li>▪ Nedostatek ZUŠ v regionu.</li> <li>▪ Málo dostupné pedagogicko-psychologické poradny a týmy pro práci s kolektivy.</li> <li>▪ Chybí střediska volného času zřízená obcemi.</li> </ul>
<b>(O) Příležitosti:</b>	<b>(T) Hrozby:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výstavba nových škol se spádovostí.</li> <li>▪ Posílení kapacit stávajících "uzlových" ZŠ.</li> <li>▪ Další vzdělávání pracovníků škol.</li> <li>▪ Kapacitní posílení ped-psy poraden, zřízení regionálních pracovišť.</li> <li>▪ Místní i mezinárodní spolupráce.</li> <li>▪ Poradenské středisko pro realizaci projektů z národních i EU zdrojů (servis pro vedení škol).</li> <li>▪ Podpora nadaných žáků, koncept projektového vzdělávání.</li> <li>▪ Větší zapojení rodičů do dění školy.</li> <li>▪ Porovnávání kvality škol (srovnávací testy i společné soutěže).</li> <li>▪ Dotační možnosti – ITI, CLLD, IROP, kraj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nedostatek financí na pokrytí a stabilizaci kapacit MŠ i ZŠ.</li> <li>▪ Nedostatek financí na realizaci pro-inkluzivních opatření.</li> <li>▪ Nekoncepční změny v politice a strategii rozvoje školství a vzdělávání.</li> <li>▪ Přílišná byrokracie (vykazování) a nároky na samostatnou realizaci projektových a investičních záměrů (MŠMT, zřizovatelé).</li> <li>▪ Špatná komunikace zřizovatelů s vedením škol.</li> <li>▪ Velké regionální rozdíly ve financování škol.</li> <li>▪ Nezáměr nebo naopak příliš vysoké nároky rodičů.</li> </ul>

## 7. Závěr

Ve SO ORP Říčany jsou na nejbližší období zcela nutné investice do kapacit především základních škol. Vedle toho je potřeba posilovat další role vzdělávacích zařízení, a to jak z hlediska dalšího vzdělávání, tak při zvyšování informační gramotnosti nebo komunitních funkcí škol. Existence školy v obcích je totiž důležitá pro udržení místní kultury a komunitního života, protože kromě vzdělávání má i další sociokulturní funkce. Ve většině případů by měla být využita stávající síť škol, nicméně technologické vybavení škol v mnoha případech neodpovídá těmto potřebám a vyžaduje modernizaci či doplnění.

Ve sledovaném regionu žilo k 31. 12. 2019 v kategorii 0 – 14 celkem 15 698 dětí. Celková kapacita všech veřejných mateřských a základních škol byla 11 678. Ke kapacitám je nutné připočítat soukromé instituce, které v regionu působí a s RT MAP spolupracují, jejich kapacita činí 1 409.

I přes snahy o regulaci migrace se v následujících letech očekává další nárůst obyvatel napříč regionem. Například v městě Říčany se v první polovině roku 2020 k trvalému pobytu přihlásilo přes 500 osob. V Obci Sulice připouští variantu nárůstu v následujících 10 letech až o 2 000 obyvatel. Problémy se spádovostí v nedávné době nejvíce pocítili obyvatelé obcí spadajících pod Mukařov. Obec jim kvůli nedostatečným kapacitám tamní školy vypověděla spádovost. Od roku 2017 připravuje DSO LOŠBATES finančně náročné vybudování nové svazkové základní školy, která by krizovou situaci v přilehlých obcích pomohla vyřešit.

Je nutné počítat s tím, že se obce v regionu budou dále vyvíjet, dojde k populačnímu růstu a také ke změnám ve věkové struktuře obyvatelstva. Připravit se na tuto situaci v dostatečném předstihu, a všechny kroky promyšleně plánovat, je pro zřizovatele extrémně složité. Obce navíc nepociťují dostatečnou systémovou podporu ze Středočeského kraje ani od samotného státu. Nové projekty na budování kapacit a modernizaci škol jsou administrativně velice náročné a neúměrně zatěžují obecní rozpočty. Bez dotací a pomoci není možné, aby obce tyto nezbytné projekty uskutečnily sami na své náklady.

Navzdory nepříznivě znějící prognóze věříme, že společná realizace projektu MAP II v území přispěje k rozšíření platformy pro společnou diskuzi o možnostech řešení těchto složitých demografických otázek. Nepodcenění demografických prognóz je jedním z klíčů pro úspěšnou organizaci předškolního i základního školství v regionu.

## Seznam zkratk

4. aj.	a jiné
5. AP	akční plán
6. apod.	a podobně
7. AP SRR	Akční plán Strategie regionálního rozvoje
8. atp.	a tak podobně
9. AV ČR	Akademie věd České republiky
10. AZUŠ ČR	Asociace základních uměleckých škol ČR
11. CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
12. CLIL	Content and Language Integrated Learning
13. CPTO SČK krajem	projekt Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem
14. č.	číslo
15. ČR	Česká republika
16. ČSÚ	Český statistický úřad
17. DDM	dům dětí a mládeže
18. DS	dětská skupina
19. DSO	dobrovolný svazek obcí
20. DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
21. ESI fond	Evropský strukturální a investiční fond
22. EU	Evropská unie
23. EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
24. FROM	Fond rozvoje obcí a měst (fond Středočeského kraje)
25. HDP	hrubý domácí produkt
26. HW	hardware
27. IA tabule	interaktivní tabule
28. ICT	Information and Communication Technologies
29. IČO	Identifikační číslo organizace
30. IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
31. IROP	Integrovaný regionální operační program
32. IT	informační technologie
33. ITI	integrované teritoriální investice
34. KAP	krajský akční plán
35. KOV	konkretizované očekávané výstupy
36. KÚ	krajský úřad
37. LVK	lyžařský výcvikový kurz
38. MAP	místní akční plánování
39. MAS	místní akční skupina
40. MěÚ	městský úřad
41. MŠ	mateřská škola
42. MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
43. např.	například
44. NNO	nestátní/nevládní nezisková organizace
45. odst.	odstavec
46. OP	operační program
47. o. p. s.	obecně prospěšná společnost



48. OP VVV Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání  
49. OP Z Operační program Zaměstnanost  
50. ORP obec s rozšířenou působností  
51. OSPOD orgán sociálněprávní ochrany dětí  
52. PS pracovní skupina  
53. PLPP plán pedagogické podpory  
54. PMO pražská metropolitní oblast  
55. PPP pedagogicko-psychologická poradna  
56. PRK program rozvoje kraje  
57. prof. Profesor  
58. PIII obec Obec III. Stupně, s rozšířenou působností (ORP)  
59. RED IZO Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy  
60. RVP rámcový vzdělávací program  
61. RVP ZV-LMP rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením  
62. Sb. Sběrka zákonů  
63. SC specifický cíl  
64. SIC Středočeské inovační centrum  
65. SK Středočeský kraj  
66. SO ORP správní obvod obce s rozšířenou působností  
67. SPC speciálně pedagogické centrum  
68. s. r. o. společnost s ručením omezeným  
69. SR Strategický rámec  
70. str. strana  
71. SVČ středisko volného času  
72. SVP speciální vzdělávací potřeby  
73. SW software  
74. SWOT analytická metoda strategického plánování  
75. SWOT-3 SWOT analýza s právě třemi prioritami v každém bodě  
76. ŠVP školní vzdělávací program  
77. t. č. toho času  
78. tis. tisíc  
79. tzn. to znamená  
80. tzv. takzvaný  
81. ÚIV Ústav pro informace ve vzdělávání  
82. VOŠ vyšší odborná škola  
83. vs. versus  
84. VŠ vysoká škola  
85. Win systém Windows  
86. ZP zdravotní postižení  
87. ZŠ základní škola  
88. ZŠ při ZZ základní škola při zdravotnickém zařízení  
89. ZUŠ základní umělecká škola

## Seznam tabulek a grafů

### Seznam tabulek

Tabulka č.	Název tabulky
1	Seznam obcí ORP Říčany s uvedením počtu obyvatel (k 31. 12. 2019), rozlohy a hustoty zalidnění
2	Seznam všech dotčených obcí s uvedením počtu obyvatel (k 31. 12. 2019), pohlaví a prům. věku
3	Počet a věkové složení obyvatel v ORP Říčany v letech 2008–2019
4	Počet a věkové složení obyvatel v obci Průhonice v letech 2008–2019
5	Pohyb obyvatelstva v ORP Říčany – poslední dostupné informace jsou z roku 2018
6	Počet dětí do 15 v jednotlivých obcích a kategoriích k 31. 12. 2019
7	Tabulka počtu obyvatel v obcích MAP ORP Říčany k 31. 12. 2019
8	Nezaměstnanost v jednotlivých obcích ORP Říčany k datu 31. 12. 2018
9	Ukazatele k nezaměstnanosti za ORP Říčany k 31. 12. 2018 daného roku dle ČSÚ
10	Seznam dokumentů národní a nadnárodní úrovně s odkazy
11	Seznam strategických dokumentů krajské úrovně
12	Seznam strategických dokumentů místní úrovně
13	Rozložení škol podle počtu obyvatel v obcích
14	Přehled zařízení služby péče o dítě mimo školský zákon
15	Přehled veřejných mateřských škol
16	Přehled soukromých mateřských škol
17	Mateřská a rodičovská centra
18	MŠ a jejich kapacita v ORP Říčany a obci Průhonice
19	Rozmístění málotřídních škol
20	Přehled veřejných základních škol
21	Přehled škol zřizovaných podle § 16 školského zákona
22	Vývoj počtu ZŠ v regionu MAP podle zřizovatele v letech 2006–2020
23	ZŠ a počty dětí v regionu MAP k 31. 12. 2019
24	Přehled soukromých základních škol
25	Kapacita a skutečný počet žáků v ZUŠ
26	Kapacita školních jídelen při základních školách
27	Vývoj počtu strážníků s rozdělením na MŠ a ZŠ, děti a žáky, pracov. a veř. v letech 2006–2016
28	Rozdělení počtu školních družin podle jednotlivých ročníků ZŠ ve šk. roce 2015/2016
29	Počet škol, jejichž součástí je zařízení pro pohybovou aktivitu ve šk. roce 2018/2019
30	Střední školy ve šk. roce 2018/2019 podle typu, umístění a kapacity zařízení
31	SWOT analýza k opatření Problematika kapacity zařízení a škol v ORP Říčany
32	SWOT analýza k opatření Problematika Klíčové kompetence škol v ORP Říčany II.
33	SWOT analýza k opatření – Dílčí analýza za ZUŠ a neformální vzdělávání
34	SWOT analýza k opatření Problematika Podnikavost a iniciativa dětí a žáků a kariérové poradenství
35	Říčansko – celková SWOT-3 analýza

### Seznam grafů

Graf č.	Název grafu
1	Vývoj počtu obyvatel v ORP Říčany v letech 2010–2019
2	Vývoj počtu obyvatel v obci Průhonice v letech 2010–2019
3	Očekávaný vývoj celkového počtu obyvatel, 2015–2050
4	Očekávaný vývoj počtu dětí a mládeže 2015 - 2050
5	Srovnání jednotlivých ročníků dětí v letech 2008, 2012, 2019

## Seznam map

Mapa č.	Název mapy
1	Správní obvod obce s rozšířenou působností Říčany
2	Okres Praha-východ
3	Okres Praha-západ
4	Mapa státních a soukromých základních škol a škol zřizovaných podle § 16 školského zákona

## Seznam pramenů a literatury

<http://www.csicr.cz/>

[www.czso.cz](http://www.czso.cz)

[www.jdemedoskoly.cz](http://www.jdemedoskoly.cz)

[www.jesle-jeslicky.cz](http://www.jesle-jeslicky.cz)

[www.lesnims.cz](http://www.lesnims.cz)

[www.mpsv.cz](http://www.mpsv.cz)

[www.rejskol.msmt.cz](http://www.rejskol.msmt.cz)

[www.sberdat.uiv.cz](http://www.sberdat.uiv.cz)

[www.strukturalni-fondy.cz](http://www.strukturalni-fondy.cz)

[www.vlada.cz](http://www.vlada.cz)

### Literatura:

Burcin, B., Kučera, T., Šídlo, L.: *Prognóza vývoje početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva SO ORP Říčany a obce Průhonice na období 2016–2050*, studie, Praha 2016.

Kol. autorů: *Strategie území správního obvodu ORP Říčany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy*, Říčany 2015.

Koucký, J., Kovařovic, J., Palečková, J. Tomášek, V. *Učení pro život*. Praha, MŠMT ČR, ÚIV a SVP PedF UK 2004.

Ouředníček, Martin: *Suburbanizace Prahy*, in Sociologický časopis/Czech Sociological Review, 2003, Vol. 39, No. 2.

Puldová, Petra, Jíchová Jana: *Důsledky procesu suburbanizace pro sociální a demografickou strukturu obyvatel suburbii*, in Geografické rozhledy, 3/10-11.

## **Přílohy**

Příloha č. 1 Školství na Říčansku

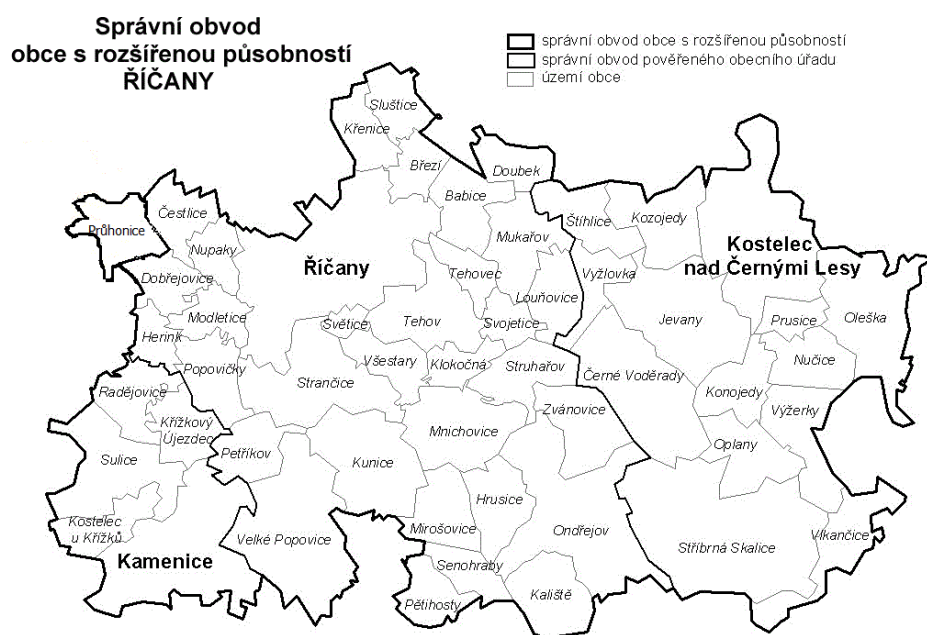
**ANALYTICKÁ ČÁST  
DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ**

**Název projektu:** ORP Říčany – Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

**Jména autorů z realizačního týmu projektu:** Ing. Barbora Hájková, Ing. Linda Kůstková

**Datum:** 30. 6. 2019

**Projednáno na ŘV dne:**



### Obsah

Úvod.....	1
Základní školy .....	4
Mateřské školy .....	23

### 1. Úvod

Realizační tým zpracoval dotazníkové šetření pro všechny zapojené školy, jehož cílem a výstupem bylo zpracování reflexe s názvem Popis potřeb školy pro další rozvoj. Tuto reflexi budou školy zpracovávat ještě na konci realizace projektu MAP II v ORP Říčany, a to tak, aby do nich mohly zohlednit výstupy vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které budou provádět na konci realizace projektu tzv. Šablon. Při druhém opakování si zapojené školy (pouze MŠ a ZŠ) mohou zpracovat Strategický plán rozvoje školy, jehož výstup bude zdrojem informací pro RT MAP II místo Popisu potřeb školy.

Agregovaný Popis potřeb vznikl na základě sběru jednotlivých dotazníkových šetření - reflexí škol, které byly vytvořeny během tvorby analytické části MAP II. V tomto území projekt zahrnuje 49 mateřských škol, 33 základních škol a 3 základní umělecké školy. Všechny zapojené organizace byly seznámeny s touto aktivitou již během přípravy projektu MAP II, tedy na konci roku 2017. V červnu 2018 byly organizacím poskytnuty doplňující informace na společném jednání všech ředitelů z ORP Říčany. Na tomto setkání každá organizace nominovala kontaktní osobu – školského koordinátora.

RT MAP II agregoval potřeby škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části. Popisy potřeb škol zahrnují jak témata povinná (čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, rovné příležitosti a inkluze) a dále témata nepovinná podle Postupů MAP II, avšak důležitá pro potřeby RT MAP a členy ŘV a PS MAP. Dále školy reflektovaly ostatní potřeby škol.

Tento dokument agreguje jednotlivé Popisy potřeb formou popisné analýzy, je analyzován manažerkou projektu, expertkou projektu a projektovou specialistkou a administrátorkou a jeho cílem je shrnout dílčí poznatky a myšlenky do jednotného souboru. Popisy potřeb reflektují reálné potřeby škol a jejich agregovaný výstup bude klíčovým dokumentem analytické části.

Předložený soubor je rozdělen na tři hlavní části. První část agreguje jednotlivé Popisy potřeb všech základních škol v území (včetně speciálních ZŠ). Druhá část reflektuje potřeby mateřských škol a třetí, poslední, oddíl potřeby základních uměleckých škol.

Do šetření se zapojilo 100 % základních a mateřských škol na Říčansku. V poslední části jsou výsledky z dotazování ve dvou základních uměleckých školách, třetí základní umělecká škola v regionu svou činností ještě nezahájila.

## 2. Základní školy v SO ORP Říčany

V projektu MAP II v ORP Říčany je zapojeno celkem 33 základních škol (dle RED IZO). Do šetření se zapojily všechny základní školy (státní i soukromé), níže uvedená agregovaná data jsou relevantní pro základní školství na Říčansku.

### Přehled a počet zapojených škol

V říčanském regionu je 33 základních škol (dle RED IZO). Všechny tyto školy jsou zapojeny v projektu MAP II v ORP Říčany. **Z 33 základních škol na Říčansku je 24 % škol soukromých a 76 % škol státních.** Ze státních škol je 12 % škol zřizovaných krajem a 88 % škol je zřizovaných obcí. Základní školy můžeme ještě rozdělit podle toho, zda jsou plně organizované, tedy mají 1. i 2. stupeň, nebo jsou organizovány pouze do 5. ročníku. **73 % základních škol je plně organizovaných** (24 základních škol bez ohledu na zřizovatele) a **27 % základních škol v SO ORP Říčany má pouze 1. stupeň** (9 základních škol bez ohledu na zřizovatele).

Státní školy zřizované obcí: 22

- z toho 17 plně organizované (1 z nich zřízená podle §16 odst. 9, 1 od 09/2019))
- z toho 5 pouze 1. stupeň

Státní školy zřizované krajem: 3

- z toho plně organizované 3
- z toho 2 ZŠ zřízené podle §16 odst. 9
- z toho 1 ZŠ při dětské léčebně

Soukromé školy: 8

- z toho 4 plně organizované (1 z nich Montessori)
- z toho 4 pouze 1. stupeň (1 z nich Montessori, 1 lesní ZŠ)

**Celkem: 33 základních škol**

Tab. č. 1 Rejstříková kapacita školy

	Od 50 do 100 žáků	Od 101 do 200 žáků	Od 201 do 330 žáků	Od 331 do 630 žáků	Od 631 do 920 žáků
Počet škol v SO ORP Říčany	11 (33,3 %)	8 (24,2 %)	5 (15,2 %)	5 (15,2 %)	4 (12,1 %)

**Až 27 % škol ze SO ORP Říčany má rejstříkovou kapacitu více než 331 žáků.**



**Tab. č. 2 Přehled pedagogických pracovníků**

	Do 10 pedagogů	Od 11 do 20 pedagogů	Od 21 do 30 pedagogů	Od 31 do 40 pedagogů	Od 41 do 50 pedagogů	Nad 51 pedagogů
Počet škol v SO ORP Říčany	9 (27,3 %)	9 (27,3 %)	5 (15,2 %)	3 (9,1 %)	3 (9,1 %)	4 (12 %)

**Tab. č. 3 Přehled nepedagogických pracovníků**

	0 nepedagogických pracovníků	Do 5 pracovníků	Od 6 do 10 pracovníků	Od 11 do 15 pracovníků	Od 16 do 26 pracovníků
Počet škol v SO ORP Říčany	1 (3 %)	14 (42,4 %)	10 (30,3 %)	4 (12,1 %)	4 (12,1 %)

Jedna škola uvedla, že nemá žádného nepedagogického pracovníka (jedná se o malou soukromou školu).

### Zástupce ředitele základní školy

8 z 33 základních škol uvedlo, že nemá zástupce ředitele. Jednalo se o školy, jejichž rejstříková kapacita školy se pohybuje od 40 do 180 žáků. **Zástupce ředitele nemá 24 % základních škol ze SO ORP Říčany.**

### Vlastní ekonom na základní škole

Z 33 základních škol má pouze 11 organizací vlastního ekonoma. 22 organizací uvedlo, že vlastního ekonoma nemá. **Vlastního ekonoma nemá 70 % základních škol ze SO ORP Říčany.**

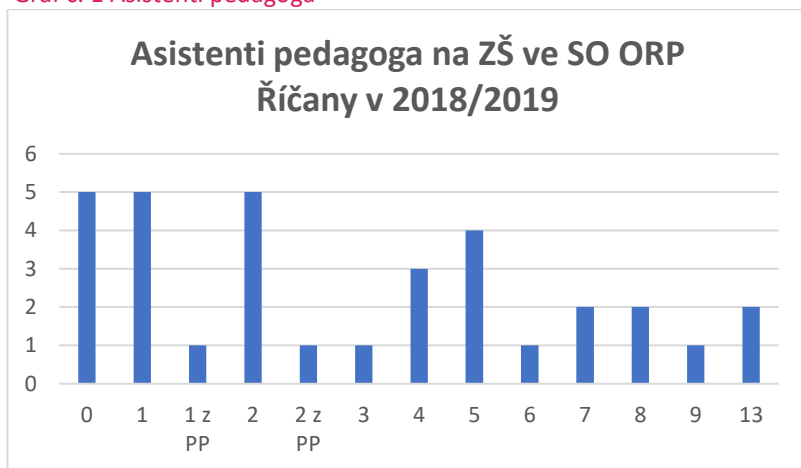
### Vlastní speciální pedagog na základní škole

Z 33 základních škol na Říčansku nemá vlastního speciálního pedagoga 58 % škol. **Do této statistiky spadají také dvě velké školy v regionu o rejstříkové kapacitě 920 a 790 žáků.**

### Vlastní školní psycholog na základní škole

**58 % z dotazovaných škol uvedla, že nemá vlastního školního psychologa.** Největší škola, která nemá školního psychologa v zaměstnaneckém poměru, má rejstříkovou kapacitu 625 žáků. Druhá větší škola, která nemá školního psychologa má rejstříkovou kapacitu 330 žáků (v současné době ji navštěvuje 250 žáků). Jinak se jedná spíše o školy menší s kapacitou do 200 žáků (až na zmíněné výjimky).

Graf č. 1 Asistenti pedagoga



Jedna ze základních škol na Říčansku uvedla, že má jednoho asistenta přímo z PPP, další škola má z PPP dva asistenty. Ve školním roce 2018/2019 je ve 33 základních školách ve SO ORP Říčany celkem 124 asistentů pedagoga (včetně již zmíněných tří asistentů z PPP).

### Školní asistenti

Na všech základních školách bylo ve školním roce 2018/2019 zaměstnáno 23 školních asistentů.

### Výchovní poradci

6 z 33 škol uvedlo, že nemá pozici výchovného poradce. Z toho jedna škola zmínila, že od září 2019 již výchovného poradce bude mít. **Pokud budeme tuto informaci brát v potaz, bude od září 2019 pozice výchovný poradce chybět v 18 % základních škol na Říčansku** (dvě státní prvostupňové ZŠ, tři soukromé ZŠ).

### Kariérový poradce

21 škol z 33 nemá pozici kariérový poradce. V tomto případě je třeba brát na zřetel, že mezi dotazovanými základními školami jsou i neplně organizované základní školy. Z těchto 21 škol dvě školy uvedly, že je funkce sloučena s funkcí výchovného poradce.

### Sociální pedagog

Pozice sociálního pedagoga není na žádné ze základních škol ze SO ORP Říčany.

### Spolupráce s mentorem, koučem

S mentorem ve školním roce 2018/2019 nespolupracuje 70 % z oslovených základních škol. Jedna z těchto škol však plánuje spolupráci v rámci Šablon II. Jedna škola spolupracuje s mentorem v rámci projektu Projektové učení a mentoring, další škola uvedla spolupráci na projektu SPOPR (Společnost pro kvalitu, mentorské výcviky, supervize). Ostatní školy spolupracují s mentory různě dle potřeby.

### Spolupráce s logopedem

Pouze 7 základních škol z 33 spolupracuje s logopedem. Jedná se o dvě velké státní školy s rejstříkovou kapacitou 500 a 730 žáků, dvě prvostupňové státní základní školy s rejstříkovou kapacitou 90 a 120 žáků, dvě prvostupňové soukromé školy s rejstříkovou kapacitou 60 a 110 žáků, jedna soukromá plně organizovaná škola s rejstříkovou kapacitou 240 žáků.

### Spádovost základních škol

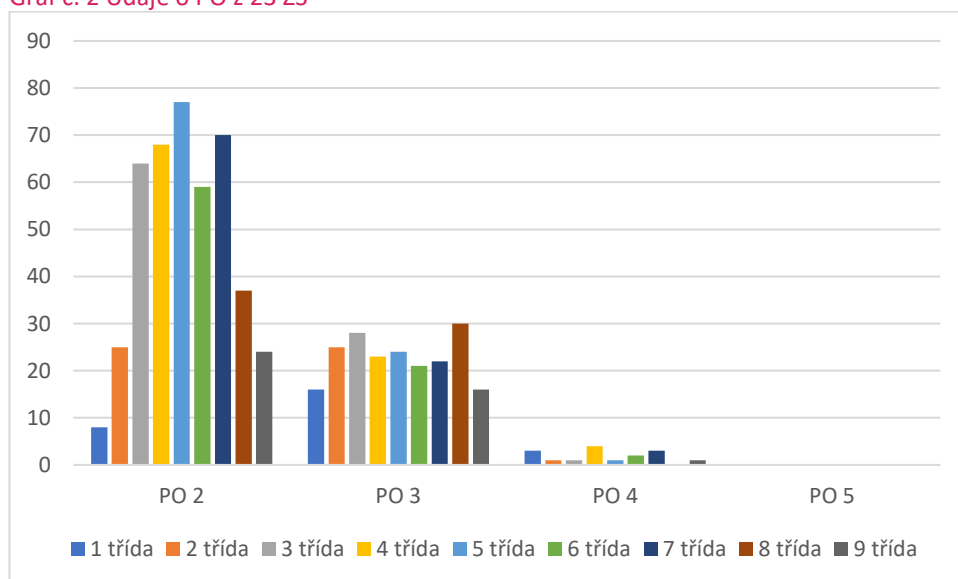
Pět základních škol má uzavřenou dohodu o spádovosti. Jedná se o ZŠ Vyžlovka (spádovost uzavřena se ZŠ Kostelec nad Černými lesy), ZŠ Senohraby (spádovost uzavřena se ZŠ Čerčany), ZŠ Mirošovice (spádovost uzavřena se ZŠ Mnichovice), ZŠ Tehov (spádovost uzavřena se ZŠ Svěstice), ZŠ Kostelec u Křížků (spádovost uzavřena se ZŠ Sulice).

### Počet dětí s odlišným mateřským jazykem

V roce 2018/2019 navštěvovalo na 33 základních školách na Říčansku celkem 130 dětí s odlišným mateřským jazykem.

### Podpůrná opatření (PO)

Graf č. 2 Údaje o PO z 23 ZŠ



Realizační tým nezahrnuje do analýzy podpůrná opatření 1. stupně. Analyzujeme pouze PO 2. stupně potvrzené z PPP. **Nejvíce žáků s podpůrným opatřením druhého stupně je v pátých ročnících (77 žáků) a sedmých ročnících (70 žáků).** PO 3. stupně se nejvíce vyskytuje v osmých ročnících. V grafu jsou zobrazeny údaje z 23 základních škol (včetně speciálních škol). Čtyři základní školy uvedly souhrn PO za školu (nikoli po ročnících).

Tabulka č. 4 Souhrn žáků s podpůrnými opatřeními bez ohledu na počet žáků v ročnících

PO 2	491	<b>61.7%</b>
PO 3	289	36.4%
PO 4	15	1.9 %
PO 5	0	0 %
celkem	795	100 %

### Školní vzdělávací program (ŠVP)

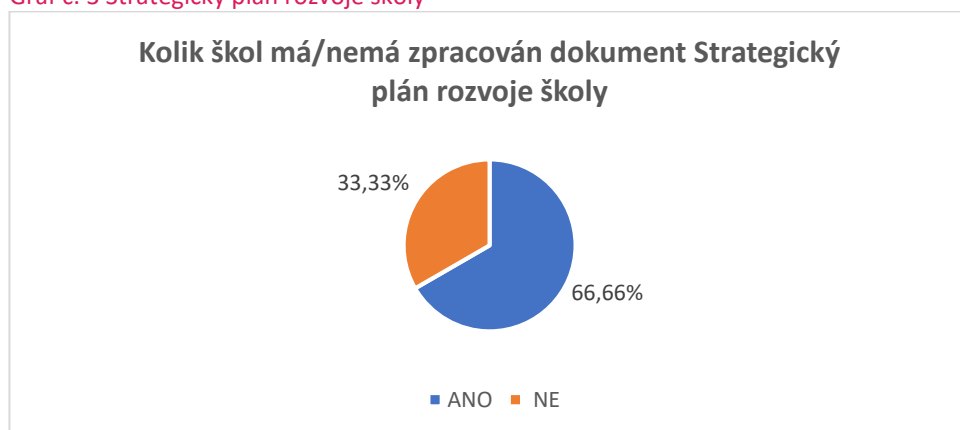
Školy mají aktuální verze ŠVP. Nejstarší aktualizace byla v roce 2010, v roce 2019 proběhla aktualizace ŠVP v jedné škole. 14 škol aktualizovalo ŠVP v roce 2018, 9 škol v roce 2017, 6 škol v roce 2016. 15 škol uvažuje o změně ŠVP. K nahlédnutí je ŠVP ve školách k dispozici v listinné formě, popř. na internetových stránkách školy.

### Vize školy

Dvě základní školy uvedly, že vizi nemají. Dvě školy se nevyjádřily, jedna škola uvedla, že na ni v současné době pracuje. Tři školy odkázaly na koncepci školy. 25 škol svou vizi dokázalo konkrétně specifikovat.

### Strategický plán rozvoje škol

Graf č. 3 Strategický plán rozvoje školy



Nejnovější verzi dokumentu Strategický plán rozvoje školy z roku 2019 má jen jedna škola, z roku 2018 má verzi dokumentu 7 škol, 3 školy mají verzi dokumentu z roku 2017, 5 škol z roku 2016. Ostatní školy mají nejnovější verzi dokumentu Strategický plán rozvoje školy starší.

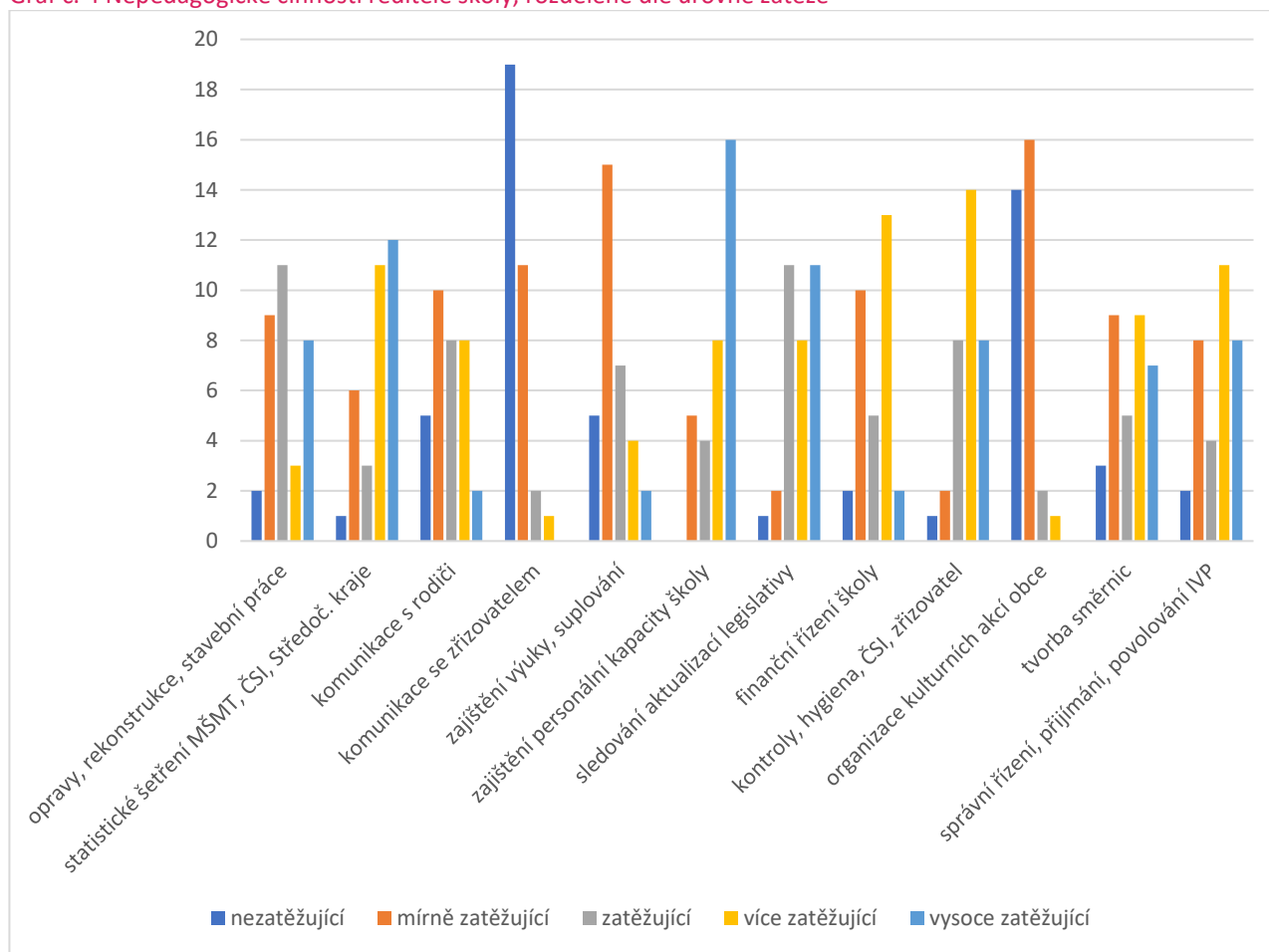
Vyhodnocení plnění Strategického plánu školy provádějí školy většinou při poradách, ve výročních zprávách, ve SWOT analýze, při diskuzi se zřizovatelem, s pedagogy, na radách, apod.

Strategický plán rozvoje školy je k dispozici k nahlédnutí ve školách v listinné podobě, nebo na internetových stránkách školy.

### Nejvíce zatěžující činnosti ředitelů základních škol na Říčansku

Nepedagogické činnosti ředitele, rozdělené dle úrovně zátěže jsou uvedeny v grafu č.4.

Graf č. 4 Nepedagogické činnosti ředitele školy, rozdělené dle úrovně zátěže



Jako další zatěžující nepedagogické činnosti ředitele, které nebyly uvedeny v dotazníku jsou především získávání financí z dotací a jiných zdrojů, administrativa, řešení nabídek a přijímání obchodních zástupců, jídelna a s tím spojené aktivity, BOZP, OP, vzdělávání učitelů a jejich odborné vedení aj.

Řešení snížení administrativní zátěže ředitelů vidí školy především v možnosti přijmout více administrativních pracovníků, popř. asistentů ředitele (alespoň na částečný úvazek), lepší efektivita v předávání dokumentů a statistik mezi jednotlivými úřady (omezení duplikace formulářů, dokumentů) a možnost získání financí bez nutnosti žádat o dotace.

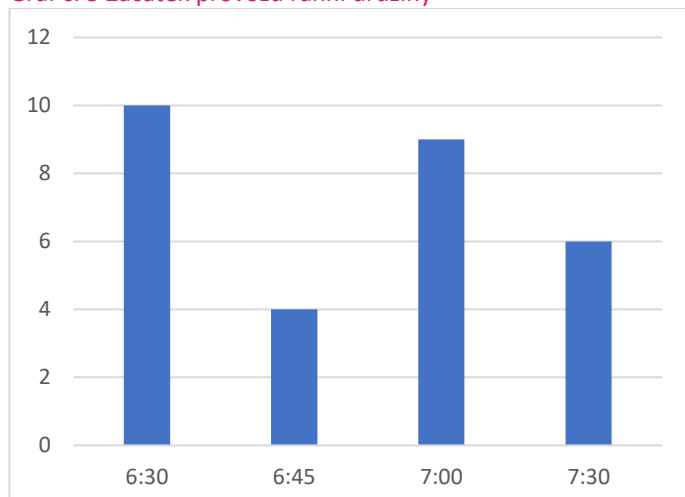
## Družina

Z 33 dotázaných základních škol provozuje jedna škola družinu pouze pro 1. ročník, do třetího ročníku provozují družinu 4 školy, 6 ji provozuje do 4. ročníku základní školy. Pro celý první stupeň (tedy do 5. ročníku) provozuje družinu 14 škol z 33 dotázaných. I pro 2. stupeň základní školy nabízí družinu 4 školy z 33 dotázaných základních škol. 2 školy uvedly, že zařazují žáky do družiny do naplnění kapacity. Jen jedna škola z dotázaných neomezuje kapacitu družiny.

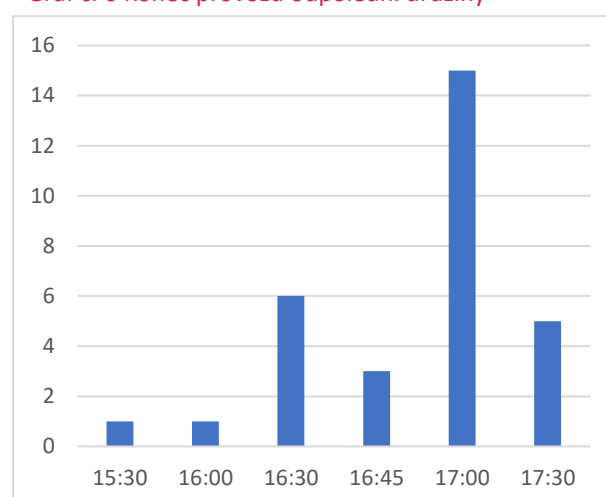
Z dotázaných školy uvedlo 48,5 % škol, že poptávka po družině převyšuje kapacitu družin. Dostatečnou kapacitu družiny má 51,5% z dotázaných škol.

V grafech č. 5 a 6 je uveden počet škol dle začátku a konce provozu ranní a odpolední družiny

Graf č. 5 Začátek provozu ranní družiny



Graf č. 6 Konec provozu odpolední družiny



Tabulka č. 5 Roční poplatek za družinu

roční poplatek za družinu	500	1000	1500	2000	2500	3000	4000
počet škol	1	3	1	10	1	3	2

Přibližně 12 školy uvedlo, že buď poplatek za družinu nemají, nebo, a to spíše je poplatek za družinu zahrnut již ve školném (jedná se o soukromé základní školy).

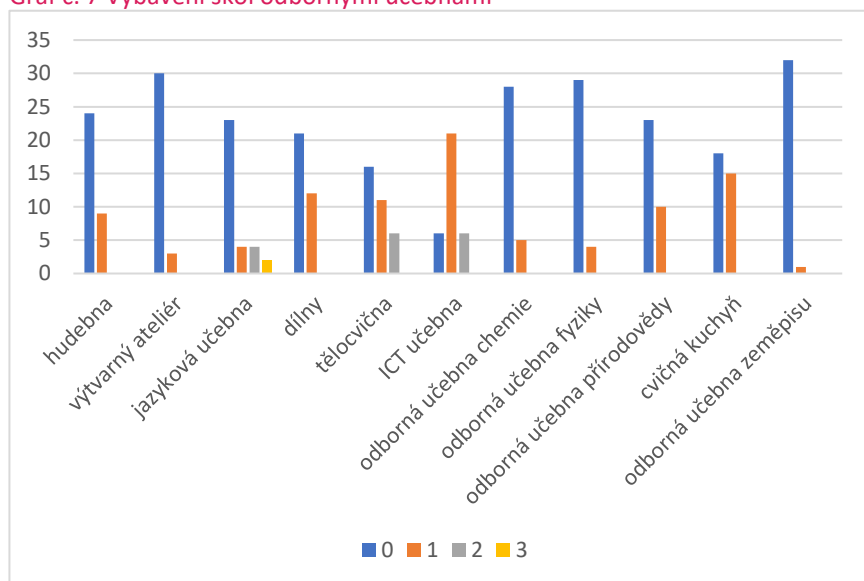
Školní klub provozuje pouze 6 škol z oslovených 33 základních škol a poplatek za školní klub mají tři školy (pohybuje se v rozmezí od 50 Kč pouze za ranní klub až po 1000Kč).

Detailované pracoviště má 6 škol z 33 dotázaných základních škol.

## Infrastruktura

V grafu č. 7 je znázorněna vybavenost škol jednotlivými odbornými učebnami, jako dílny, jazykové učebny, ICT učebny, cvičná kuchyň aj. Modrý sloupec znázorňuje nevybavenost školy danou odbornou učebnou.

Graf č. 7 Vybavení škol odbornými učebnami



Vybavení škol místností pro semináře, besídky, popř. schůzky s rodiči aj. je u 16 škol z dotázaných 33 základních školy dostatečné, školy mají více, či méně reprezentativní místnost s kapacitou od 40 do 150 lidí. 17 škol z 33 dotázaných základních škol naopak uvedlo, že nemají reprezentativní místnost pro konání uvedených akcí.

## Využití venkovních prostor

Venkovním prostorem školy disponuje 28 škol z 33 dotázaných základních škol. 23 škol využívá venkovní prostory pro výuku. Z 33 dotázaných škol má 25 škol zahradu, 13 škol sportoviště, 8 škol má k dispozici hřiště a 7 škol má venkovní učebnu.

Plán na rekonstrukci venkovních prostor, případně dobudování, nebo rozšíření má 14 škol. 3 školy z 33 dotázaných uvedlo, že se jim nedaří získat finance na rekonstrukci venkovních prostor. Dostatečné venkovní prostory má 9 škol z 33 dotázaných základních škol.

## Školní jídelna

Školní jídelnu má k dispozici 29 z dotázaných základních škol. Čtyři školy uvedly, že nemají školní jídelnu. 21 škol považuje kapacitu své školní jídelny za dostatečnou. Jídelnu s kuchyní má 17 škol z 33 základních škol (resp. z 29 škol mající jídelnu). 16 škol má pouze jídelnu s výdejnou jídlu.

Speciální dietní stravu poskytuje 15 škol. S dietologem však spolupracují pouze 3 školy z 33 základních škol (z 29 ZŠ).

Jedno jídlo nabízí 14 škol. 11 škol má na výběr dvě jídla a v sedmi školách si mohou žáci vybírat ze tří jídel (jedna škola uvedla, že poskytuje více jídel). Salátový bar poskytuje žákům 7 škol. Stravování veřejnosti umožňuje 10 školních jídelen. 29 škol z 33 je zapojena do projektu Ovoce do škol a 8 jídelen poskytuje žákům i svačiny.

V tabulce č. 6 je vyčíslena cena jednoho obědu (odpovědělo 29 škol, zbylé 4 školy nemají jídelnu). Oběd zdarma má jedna škola, jedná se o základní školu při zdravotnickém zařízení (dětská léčebna).

**Tabulka č. 6 Cena jednoho obědu ve školních jídelnách na Říčansku**

zdarma	do 30 Kč	do 40 Kč	do 50 Kč	do 60 Kč	do 70 Kč	do 85 Kč
1	16	5	2	1	3	1

Kvalitu jídelny hodnotí ve 14 školních jídelnách zřizovatel. Ve 20 školních jídelnách hodnotí kvalitu rodiče, ve 22 jídelnách ji hodnotí žáci a ve 24 jídelnách hodnotí kvalitu i učitelé. V 9 školních jídelnách hodnotí kvalitu všichni výše uvedení. 23 škol monitoruje žáky ze sociálně slabých rodin, kteří nemohou navštěvovat školní jídelnu z finančních důvodů. 12 škol má program na financování obědů pro žáky z těchto rodin. Pouze ve 3 školách využívají rodiče pomoc při financování obědů svých dětí ve školní jídelně.

### Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Speciálního pedagoga pro rozvoj čtenářské gramotnosti má z 33 dotázaných škol 30,3%, 57,6% dotázaných škol uvedlo, že nemají speciálního pedagoga pro rozvoj čtenářské gramotnosti. 12,1% škol uvedlo, že rozvoji čtenářské gramotnosti se věnují všichni pedagogové, popř. pedagogové českého jazyka.

**Metody využívané pro sledování posunu žáku ve čtenářské gramotnosti byly nejčastěji uváděny (všech 33 dotázaných základních škol uvedlo několik metod současně, nejméně dvě metody):**

Vlastní šetření (54,5%), SCIO testy (36,4%), ČŠI testy (24,2%), čtenářské dílny (9%), testy Kalibro (9%), čtenářský deník (3%)

**Nejčastější metody využívané pro rozvoj čtenářské gramotnosti (všech 33 dotázaných základních škol uvedlo několik metod současně, nejméně dvě metody):**

Čtenářské dílny (78,8%), čtení s porozuměním (63,6%), dramatizace (30,3%), řízené čtení (24,2%), metoda kritického myšlení (24,2%), recitace (15,2%), návštěvy knihovny (6,1%)

**Na metodu kritického myšlení bylo speciálně proškoleno 119 pedagogů ze všech 33 dotázaných základních škol.**

Z 33 dotázaných základních škol pravidelně realizuje čtenářské dílny na prvním stupni 149 pedagogů. Na druhém stupni pravidelně realizuje čtenářské dílny 39 pedagogů.

Za poslední rok absolvovalo školení na rozvoj čtenářské gramotnosti 86 pedagogů z 33 dotázaných škol.



**Za překážky v rozvoji čtenářské gramotnosti žáků základních škol považují školy nejčastěji:**

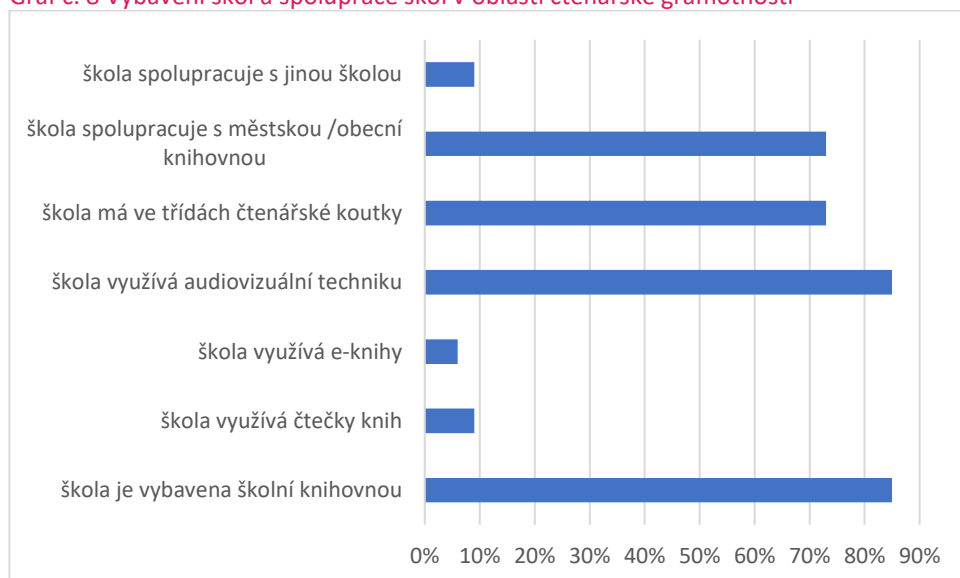
Nedostatek zájmu žáků o čtení, dostupnost informačních technologií, které odvádí pozornost žáků od domácího čtení, nedostatečná podpora čtení ze strany rodiny, nedostatek volného času žáků (velké vytížení), nabídka literatury (nedostatečně vybavené školní knihovny).

Školy identifikují mimořádné nadané žáky v oblasti čtenářské gramotnosti v drtivé většině vlastní pedagogickou diagnostikou a také ve spolupráci s PPP.

Speciální metodu pro méně nadané žáky v oblasti čtenářské gramotnosti realizuje 79% škol. 21% škol s méně nadanými žáky v oblasti čtenářské gramotnosti speciálně nepracuje.

Mimoškolní a mimo výukové aktivity v oblasti čtenářské gramotnosti realizují všechny dotázané školy a to alespoň ve formě návštěv knihovny mimo výuku, dále pak většina škol realizuje doučování zdarma, či hrazené a přípravy na přijímací zkoušky-zdarma, či hrazené, Noc s Andersenem, Klub malého diváka, čtenářský klub, autorské čtení, popř. recitace, účast na různých soutěžích, spolupráce s rodiči, atd.

**Graf č. 8 Vybavení škol a spolupráce škol v oblasti čtenářské gramotnosti**



**Z 33 dotázaných škol zapojuje informační technologie v oblasti čtenářské gramotnosti 25 škol.**

Většina z těchto škol by uvítala možnost výměny zkušeností s jinými školami, popř. s využíváním informačních technologií v oblasti čtenářské gramotnosti začínají a sbírají zkušenosti. Informační technologie v oblasti čtenářské gramotnosti nezapojuje 8 škol z 33, většinou z důvodů nedostatku technologií a zkušeného personálu.

### Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Speciálního pedagoga pro rozvoj matematické gramotnosti má z 33 dotázaných škol 24%, 73% dotázaných škol uvedlo, že nemají speciálního pedagoga pro rozvoj matematické gramotnosti. 1 škola (3%) škol uvedlo, že rozvoji matematické gramotnosti se věnují všichni pedagogové.

### Metody využívané pro sledování posunu žáku v matematické gramotnosti byly nejčastěji uváděny (většina z 33 dotázaných základních škol uvedlo několik metod současně):

Vlastní šetření (66.7%), SCIO testy (39.6%), ČŠI testy (27.3%), matematické soutěže (Kalibro, Klokan, matematické olympiády, aj.) (18.2%), mezinárodní testování TIMSS (6%), jedna škola uvedla, že posun žáků v matematické gramotnosti nesleduje.

### Nejčastější metody využívané pro rozvoj matematické gramotnosti (většina z 33 dotázaných základních škol uvedlo několik metod současně):

Konstruktivistická metoda dle Prof. Hejného (39.4%), různé metody: řešení reálných úloh, práce s chybou, logika, úsudek, aj. (30%), matematické soutěže (18.2%), využití informačních technologií (18%), využití Montessori pomůcek (6%).

Za poslední rok absolvovalo školení na rozvoj matematické gramotnosti 53 pedagogů z 33 dotázaných škol (jedna škola uvedla, že 3 pedagogové plánují školení v rámci letní školy).

### Za překážky v rozvoji matematické gramotnosti žáků základních škol považují školy nejčastěji:

Nedostatek zájmu až nechuť žáků k matematice, nedostatečná podpora a chuť ze strany rodiny, nedostatek volného času žáků (velké vytížení), nedostatek kvalifikovaných pedagogů, kteří by vzbudili zájem o předmět, nedostatečné využívání různých metod a zpestření předmětu z časových důvodů (přeplněnost osnov), velký počet žáků ve třídě - nemožnost individuálního přístupu, aj.

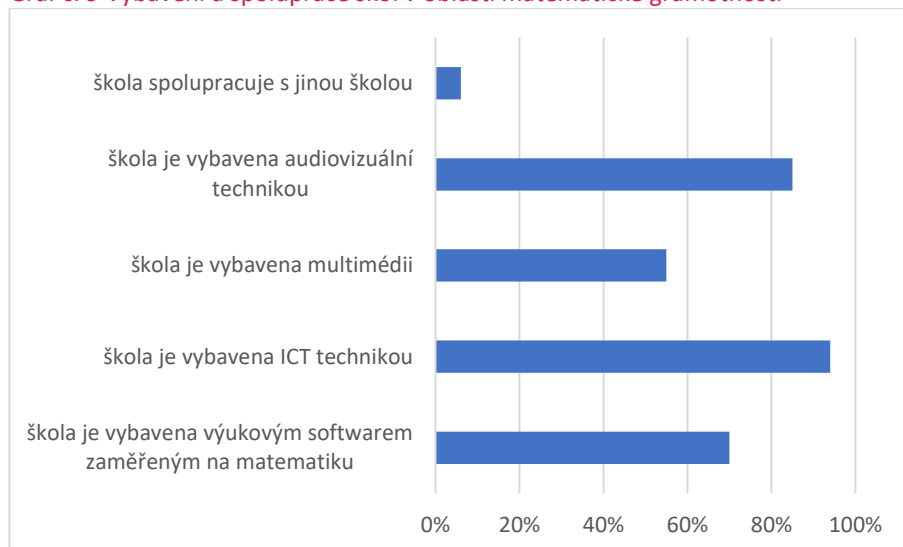
### Školy by uvítaly k rozvoji matematické gramotnosti větší zapojení informačních technologií, projektů, rozdělení žáků dle úrovně schopností, časovou flexibilitu k zpestření předmětu, apod.

Mimoškolní a mimo výukové aktivity v oblasti matematické gramotnosti realizuje 76% z dotázaných škol a to ve formě klubů logiky, doučování- zdarma, či hrazené a přípravy na přijímací zkoušky-zdarma, či hrazené. 24% škol nerealizuje žádné mimoškolní a mimo výukové aktivity, popř. pouze ve formě domácích úkolů a běžné přípravy na vyučování.

Školy identifikují mimořádné nadané žáky v oblasti matematické gramotnosti v drtivé většině vlastní pedagogickou diagnostikou, dle výsledků matematických soutěží a také ve spolupráci s PPP.

Speciální metodu pro méně nadané žáky v oblasti matematické gramotnosti realizuje 85% škol. 15% škol s méně nadanými žáky v oblasti matematické gramotnosti speciálně nepracuje.

**Graf č. 9 Vybavení a spolupráce škol v oblasti matematické gramotnosti**

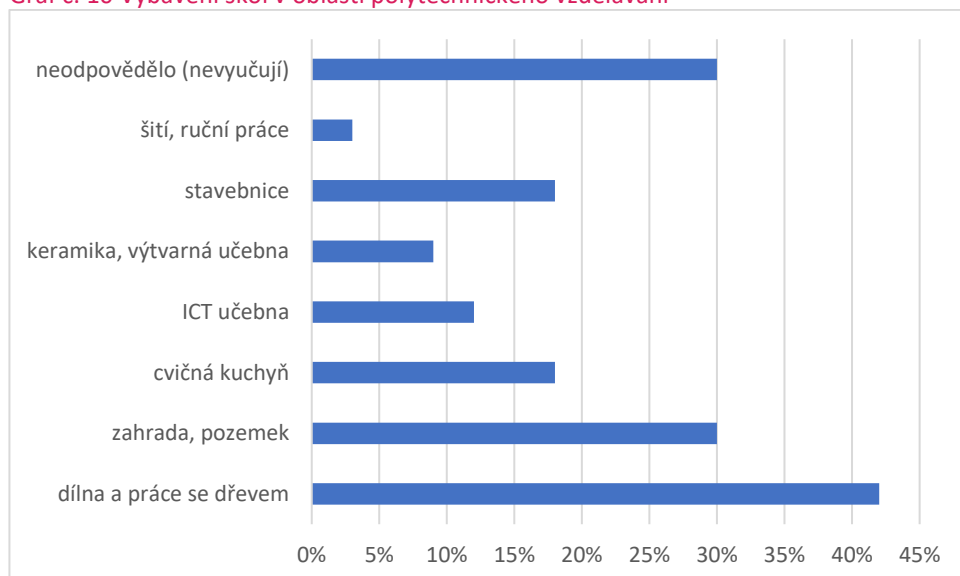


**Z 33 dotázaných škol zapojuje informační technologie v oblasti matematické gramotnosti 27 škol.** Většina z těchto škol by uvítala možnost výměny zkušeností s jinými školami, popř. s využíváním informačních technologií v oblasti matematické gramotnosti začínají a sbírají zkušenosti. Informační technologie v oblasti matematické gramotnosti nezapojuje 6 škol z 33, většinou z důvodů nedostatku technologií a zkušeného personálu.

### Polytechnické vzdělávání

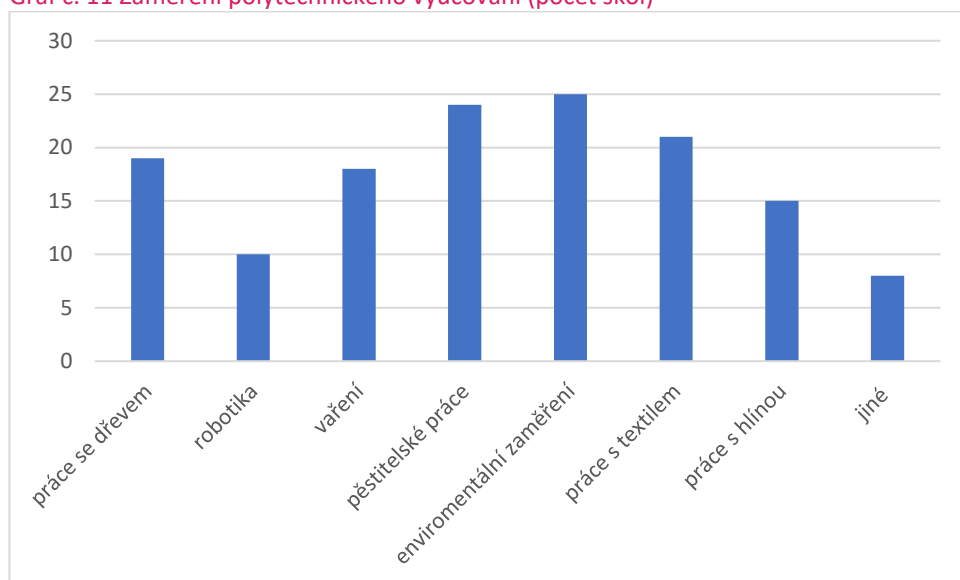
Z 33 dotázaných škol mají pouze 4 školy pedagoga, nebo skupinu pedagogů, zodpovědných za polytechnické vzdělávání.

**Graf č. 10 Vybavení škol v oblasti polytechnického vzdělávání**



Polytechnické předměty jsou v 50% z 33 dotazovaných škol vyučovány ve společném průřezovém předmětu a z 50% jsou vyučovány samostatně jako specializované předměty.

Graf č. 11 Zaměření polytechnického vyučování (počet škol)



S odborníky v oblasti polytechnického vzdělávání spolupracuje pouze 33% škol. S jinými základními, nebo středními školami z hlediska polytechnického vzdělávání dotazované školy nespolupracují (jedna škola uvedla, že organizuje exkurze na střední školy). Z hlediska polytechniky spolupracuje 10 škol s Muzeem Říčany, jedna škola spolupracuje s Arboretem a dvě školy uvedly organizaci odpoledních kroužků, které se zahrnují ruční práce, elektrotechnický kroužek, fyzikální pokusy a práce se dřevem.

16

### Jazyková gramotnost

Pedagoga nebo skupinu pedagogů zodpovědných za kvalitu jazykové gramotnosti má 19 škol z 33 dotázaných škol.

Nejčastěji využívané metody pro zkvalitnění jazykové gramotnosti jsou: hry, poslech, hodiny s rodilým mluvčím, zahraniční zájezdy, CLIL, konverzace, rozhovory, aj. Z nich nejefektivnější dle dotázaných škol je komunikace s rodilým mluvčím, hry, projekty, rozhovory.

Největšími překážkami v rozvoji jazykové gramotnosti je podle dotázaných škol nedostatek kvalitních pedagogů, většinou způsobené nedostatkem financí, nedostatek rodilých mluvčích, kteří by byly zároveň pedagogy, příliš velké skupiny žáků, aj.

Z projektů, o které by dotazované školy měly zájem, ale zatím je z finančních nebo organizačních důvodů nemohly uskutečnit, zmínily školy především zahraniční výměnné pobyty žáků.

Půlené hodiny při výuce cizích jazyků využívá 23 z 33 dotázaných základních škol. Žáky dělí při výuce jazyků dle jejich úrovně 11 škol.

S méně nadanými žáky v oblasti jazykové gramotnosti spolupracuje 17 z 33 dotázaných škol. Jedná se většinou o doučování, individualizaci, dělení žáků dle úrovně apod.

S mimořádně nadanými žáky v oblasti jazykové gramotnosti pracuje 18 škol (jazykové olympiády, možnost studovat jazyk se skupinou pokročilejších žáků, zadávání projektů a prezentace pro spolužáky, aj.)

Cizojazyčnou knihovnu má k dispozici žákům 13 z 33 dotázaných základních škol. Jako mimoškolní a mimo výukové aktivity školy, které realizují, zmínily školy zahraniční pobyty, konverzaci, přípravu na certifikované zkoušky, filmový klub apod.

K otázce zapojení informačních technologií do výuky jazyků uvedlo 18 škol, že ICT ve výuce jazyků využívají, ale rádi by se inspirovaly v jiných školách. 10 škol uvedlo, že teprve s využitím ICT ve výuce jazyků začínají a sbírají zkušenosti. 4 školy přiznaly, že zatím tyto metody nevyužívají, ale měly by o ně při výuce jazyků zájem. Se svými zkušenostmi by se rády s ostatními školami podělily 3 dotázané školy. Pouze 2 školy uvedly, že informační technologie k výuce jazyků nevyužívají.

Posun žáků v jazykové gramotnosti sledují školy většinou vlastními testy a sledováním, dále SCIO testy, ČŠI testy, Kalibro testy aj.

Vyhovující materiálové podmínky pro výuku jazyků má 27 škol. Naopak nevyhovující materiálové podmínky mají 4 školy s 33 dotázaných základních škol. 2 školy uvedly, že mají nadstandardní materiálové podmínky pro výuku jazyků.

Speciální jazykovou učebnu nemá 17 škol. 12 z dotázaných škol uvedlo, že má vyhovující jazykové učebny. Jako zastaralé popsaly své jazykové učebny 3 základní školy. Pouze jedna škola má dle svého vyjádření nadstandardní jazykové učebny.

25 škol organizuje cizojazyčné soutěže a 21 z 33 dotázaných škol se účastní cizojazyčných soutěží.

Při výuce jazyků spolupracuje s ostatními školami pouze 10 z 33 dotázaných škol.

Rodilého mluvčí má 19 škol. 14 škol při výuce jazyků nevyužívá rodilých mluvčích, ale 6 škol uvedlo, že by měly o rodilé mluvčí zájem.

Školy, které rodilého mluvčí ve výuce jazyků využívají, mají většinou na škole pouze jednoho rodilého mluvčí (11 škol). 5 škol uvedlo, že mají dva rodilé mluvčí, 2 školy mají 3 rodilé mluvčí a jedna škola uvedla, že má 9 rodilých mluvčí (jedná se o základní školu s rozšířenou výukou jazyků).

Rodilé mluvčí financují školy z vlastního rozpočtu, ze školného, ze sponzorských darů, popř. z projektu Šablony.

Školy nejčastěji získávají rodilé mluvčí díky organizaci CIEE (Council on International Educational Exchange), osobním kontaktům, na doporučení známých a také přes inzerci. Rodilý mluvčí jsou do výuky zapojeni tandemovou výukou, konverzačními hodinami a popř. v jazykových kroužcích.

Jako největší úskalí při zaměstnávání rodilých mluvčí ve školách uvedly školy především finanční náročnost, fluktuaci rodilých mluvčí, také nekvalifikovanost (často nejsou pedagogy), kulturní rozdíly, neschopnost organizovat přípravu na hodiny a také nekázeň žáků při hodinách z důvodu neznalosti českého jazyka vyučujících.

### Osobnostní a sociální výchova

Práci s třídním kolektivem řeší většinou školy třídnickými hodinami (48%), dále jednotlivé kauzy řeší školy se školním psychologem a výchovným poradcem (33%). Menší část škol (19%) uvedlo jako metodu práce s třídním kolektivem např. prožitkové divadlo, třídnické hodiny s externími pracovníky, tutoring, řešení kauz v komunitním kruhu, projekty atd.

Pokud škola provozuje třídnické hodiny pak je jejich tématem většinou řešení sporů v kolektivu, začlenění dětí vyloučených z kolektivu, plánování společných akcí, ale také kompletace dokumentace (docházka, třídní kniha) a technické záležitosti.

Na otázku: Jak probíhá spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga? Neodpovědělo všech 33 dotazovaných základních škol. Máme vyjádření od 30 škol, které mají se spoluprací s asistenty pedagoga zkušenosti. 36,7% škol uvedlo, že se pedagog a asistent pedagoga pravidelně setkávají nad metodickými plány dítěte, vyhodnocují pokroky a připravují další postup práce. V 30% školách mají pedagog a asistent pedagoga jasně stanovené role. 20% škol uvedlo, že asistent pedagoga konzultuje potřeby žáka ve všech předmětech s různými pedagogy. Pedagog může poskytovat asistentovi pedagoga zpětnou vazbu na jeho práci s dítětem (10% odpovědí), popř. naopak asistent pedagoga poskytuje zpětnou vazbu pedagogovi o jeho práci s dítětem (3% odpovědí).

Pravidelně je poskytována pedagogovi supervize či intervize (většinou v podobě hospitací) v 15 školách z 33 dotázaných škol. 13 škol uvedlo, že není pedagogovi pravidelně poskytována supervize/intervize. 5 škol na dotaz neodpovědělo.

Asistentovi pedagoga je v 16 školách z dotázaných 33 základních škol pravidelně poskytována supervize.

Komunikace asistenta pedagoga s rodiči žáka probíhá v 60% osobně i písemně, v 15% škol probíhá osobně. 12% škol upřednostňuje komunikaci rodiče s učitelem (s asistentem pedagoga rodič nekomunikuje). A 12% škol dotaz nezodpovědělo (nemají s asistenty pedagoga zkušenosti).

Individuální práce asistenta pedagoga s dítětem probíhá v 77% případů, 23% škol, kterých se tato problematika týká, uvedlo, že míra individuální práce s dítětem záleží na asistentovi pedagoga.

Všechny školy uvedly, že práce s dětmi se SVP (se speciálními vzdělávacími potřebami) je daná stupněm podpůrného opatření žáka. U PO 1. stupně vypracuje pedagog v rámci primární pedagogické diagnostiky ve spolupráci se speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem Plán pedagogické podpory (PLPP), do školského poradenského zařízení odesílá pedagog žáka, až v případě nutnosti navýšit stupeň podpůrného opatření.

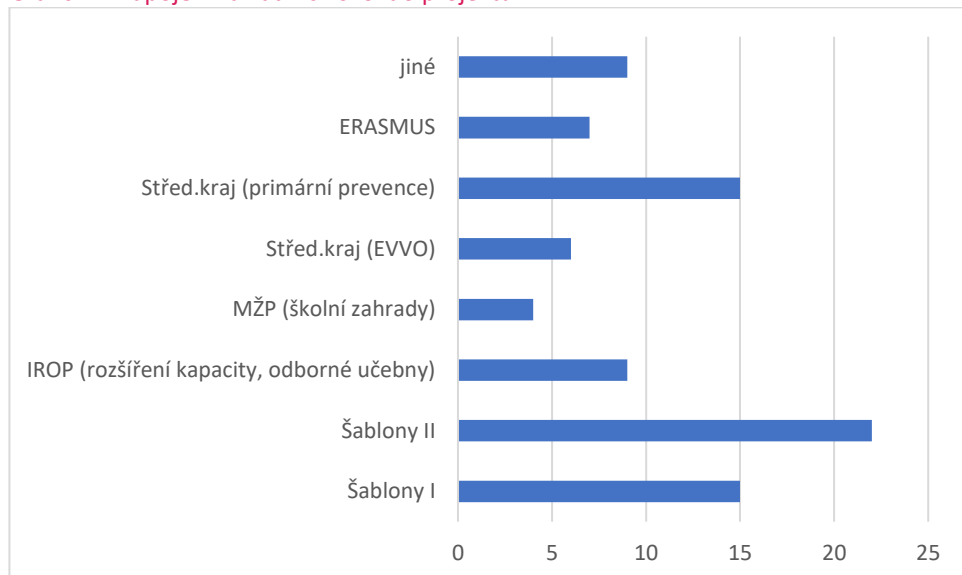
Třídní schůzky probíhají ve školách nejčastěji dvakrát ročně ( 43% ), třikrát ročně ( 33% ), čtyřikrát ročně ( 21% ), jedna škola uvedla, že třídní schůzky jsou organizovány dle potřeby a provozu školy.

Průběžná komunikace mezi školou a rodiči probíhá většinou pravidelně, nejčastěji osobně, popř. elektronicky a také nepřímou, prostřednictvím webových stránek.

23 škol z 33 pořádá pro rodiče, či veřejnost workshopy, semináře apod.

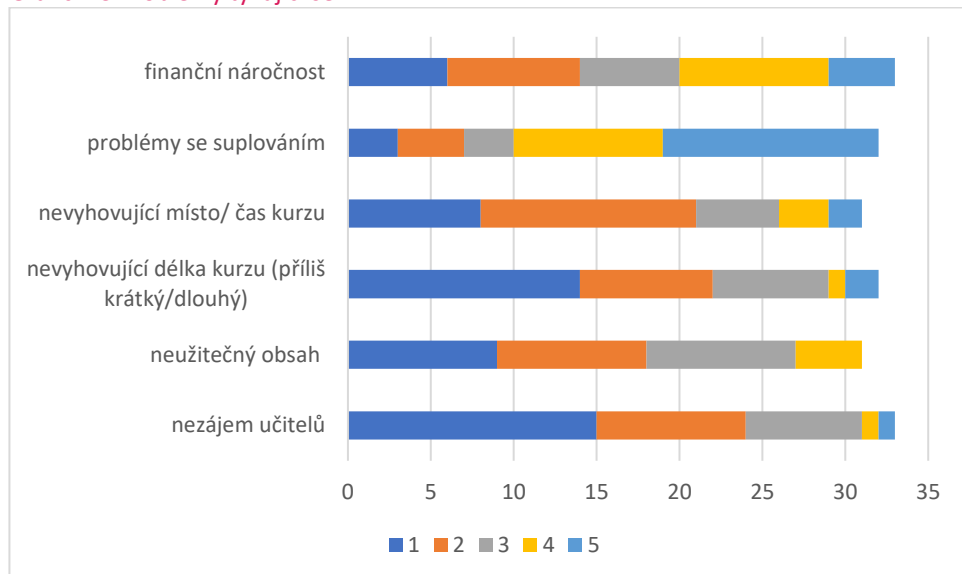
## Zapojení do projektů

Graf č. 12 Zapojení základních škol do projektů



## Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Graf č. 13 Problémy týkající se DVPP



Graf č. 13 znázorňuje problémy s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, tak jak je vnímají školy. Barevné rozdělení odpovídá ohodnocení problému od 1 do 5 (1- nejmenší problém, 5- největší problém) viz legenda grafu. Z grafu vyplývá, že jako největší problém vnímají školy především problémy se suplováním a také finanční náročnost.

K lepšímu uplatnění nových znalostí z DVPP v praxi by pomohlo školám a pedagogům např. organizace kurzů v odpoledních hodinách, o prázdninách, tak aby vyučování nemuselo být suplováno, dále by pedagogové uvítaly větší možnosti nabyté vědomosti uplatnit v hodinách (časový prostor ve vyučování), společné kurzy pro celou sborovnu dle konkrétních potřeb, časové možnosti pro sdílení znalostí atd.

Přesto 25 škol z 33 dotázaných uvedlo, že se jim nabyté znalosti z DVPP daří dlouhodobě uplatňovat v praxi a do určité míry i předávat znalosti a podporovat kolegy. Jen 8 škol uvedlo, že se jim znalosti daří uplatňovat jen částečně (krátkodobě) a po nějaké době se opět vrací k zažité praxi.

### Rovné příležitosti (inkluze)

#### Náklady na školní pomůcky, ŠVP

13 škol z 33 oslovených uvedlo, že se nevěnují identifikaci nadaných dětí, popř. takové děti nemají. Ostatní školy s nadanými dětmi pracují individuálním přístupem, přípravami na soutěže, přesunem žáků do vyšších ročníků na jednotlivé předměty, zapojení do projektů aj.

S neomluvenými absencemi mají problémy v 8 základních školách, 25 škol z 33 uvedlo, že problémy s neomluvenou absencí nepociťují.

9 škol pociťuje ve větší míře problém s chováním žáků. Problémy s chováním žáků významně nevnímají ve 24 školách z dotázaných základních škol.

Všechny nástroje možné k řešení výchovných opatření zná 42% škol, 9% škol uvedlo, že neznají všechny nástroje, které lze využít. 33% oslovených škol by mělo zájem posílit své znalosti v tomto směru. 15% škol se k tomuto tématu nevyjádřilo.

V posledních dvou letech se zapojilo do šetření České školní inspekce 82% z dotázaných škol.

Desátý ročník základní školy umožňuje 11 z 33 dotázaných škol.

Výstupy žáků z 5. a 9. ročníků neporovnává 21 škol, 6 škol porovnává jen výstupy žáků z 5. tříd a 6 základních škol porovnává výstupy z 5 i 9 tříd.

Procentuální vyjádření odchodů žáků na víceletá gymnázia v posledních 3 letech (2016/2017, 2017/2018, 2018/2019) je uveden v tabulce č. 7 (výsledná čísla jsou pouze orientační, některé školy nemají zatím s odchodem žáků na víceletá gymnázia zkušenosti, popř. neodpověděly)

Tabulka č. 7 Procentuální vyjádření odchodu žáků dle ročníku v posledních třech letech

školní rok	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>z 5.ročníků</b>	13,2	12,5	12,1
<b>ze 7.ročníků</b>	6,9	9,2	9,4

Procentuální vyjádření odchodů žáků na maturitní obory v posledních 3 letech (2016/2017, 2017/2018, 2018/2019) je uveden v tabulce č. 8 (výsledná čísla jsou pouze orientační, některé školy nemají zatím s odchodem žáků z 9. ročníků zkušenosti, popř. neodpověděly)



Tabulka č. 8 Procentuální vyjádření odchodu žáků z 9. ročníku na maturitní obory v posledních třech letech

školní rok	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>z 9.ročníku</b>	75,9	74,4	78,2

### Náklady žáků na docházku do ZŠ

Většina z dotázaných základních škol nespecifikovala částku nutnou na pořízení školních pomůcek dětem do prvních tříd, jedná se o aktovku, penál, vybavení penálu, výtvarné potřeby, potřeby na tělesnou výchovu, přezůvky, sešity, aj. Několik škol uvedlo částku mezi 500-700 Kč na pořízení pomůcek dětem do prvních tříd.

**Pouze 9 škol z 33 dotázaných uvedlo částku, kterou vybírá od rodičů do fondu SRPŠ (popř. podobného fondu).** Uvedené částky se pohybovaly v rozmezí 150 -700 Kč za rok. Ostatní školy uvedly, že peníze do třídního fondu nevybírají, popř. neodpověděly.

Z dotázaných základních škol 15 uvedlo, že náklady na různé akce školy, jako divadla, koncerty, výlety, exkurze atd. se pohybují v rozmezí 150- 3 000Kč za rok. Ostatní školy buď hradí akce školy ze školného (v případě některých soukromých škol), nebo na konkrétní akce vybírají částky jednotlivě a je obtížné částku celkově stanovit.

**Na „Školu v přírodě“ jezdí 73% z 33 dotázaných škol. U těchto škol pak záleží na ochotě a aktivitě třídního pedagoga, zda třída na ŠVP pojedje (44%), nebo mají školy výjezd tříd na ŠVP ve školní politice (56%).**

21

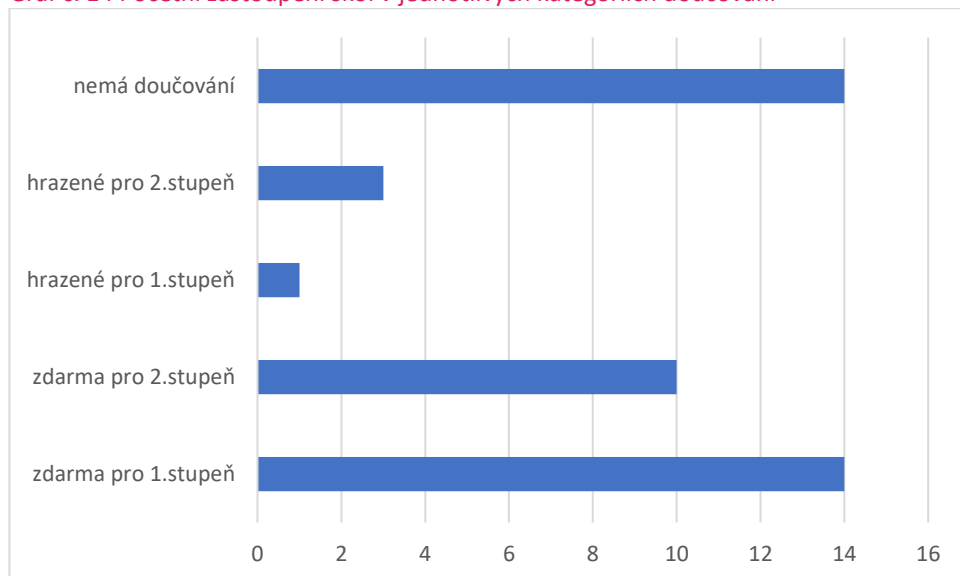
Zdarma organizuje odpolední kroužky pro první stupeň 17 škol z 33 dotazovaných ZŠ, pro druhý stupeň organizuje zdarma odpolední kroužky už jen 6 škol (jedná se především o výtvarné kroužky, sborový zpěv, atletika, zdravotnický kroužek, logika a deskové hry, aj.).

Odpolední kroužky v ceně do 500Kč za pololetí organizuje pro první stupeň 10 škol a pro druhý stupeň 6 škol z dotazovaných 33 ZŠ.

Nízkoprahové zařízení má ve svém okolí pouze 7 základních škol. 7 škol uvedlo, že neví, zda je v jejich okolí nízkoprahové zařízení.

Doučování provozuje 19 škol z 33 dotázaných. Níže v grafu č. 14 je znázorněn počet škol, které organizují pro žáky různé kategorie doučování (některé školy organizují kombinaci kategorií doučování).

Graf č. 14 Početní zastoupení škol v jednotlivých kategoriích doučování



### Další potřeby rozvoje základních škol (vzdělávací politika ČR)

S ohledem na připravovanou Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ uvedly oslovené základní školy představu, jak by mělo základní vzdělávání žáků vypadat a s jakými schopnostmi by měly žáci základní školu opouštět. Děti opouštějící základní školu by měly být, dle oslovených školy, sebevědomé, zodpovědné, samostatné, s jazykovými, matematickými a IT znalostmi, dle svých schopností. Děti, které jsou emočně zralé, schopné se orientovat v praktickém životě, schopné komunikace, kritického myšlení, finančně gramotné, motivované pro další vzdělávání. Některé školy by rády upřesnily obsah předmětů, sjednotily jazykové vzdělávání, jiné školy by naopak rády dostaly více volnosti na vlastní vizi vzdělávání bez zásahu státu.

22

**Školy by většinou uvítaly návrat středního článku řízení (dříve školské úřady) a to z 58%, slibují si od středního článku řízení úbytek administrativy, legislativní podporu, finanční a metodickou pomoc, lepší povědomí o jednotlivých školách v regionu. 21% škol uvedlo, že jim střední článek řízení nechybí a 21% škol neví, nebo si neumí představit, jaké výhody, či nevýhody by střední článek řízení pro školy znamenal.**

Zájem zapojit se aktivně do přípravy Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ má pouze 18% škol, 79% uvedlo, že neví. Neodpověděla 1 škola.

Vzhledem k plánované revizi RVP uvedly školy své představy změn, popř. pozitiva a negativa stávajícího RVP. Některé školy uvedly, že by RVP měl sjednotit jednotné osnovy základního učiva a volitelné školou by mělo být pouze doplňující učivo, dle např. zaměření školy. Zajistit, aby žáci při výstupu měly stejné znalosti, vědomosti a dovednosti. Také školy uvedly zájem o snížení množství vědomostního učiva, s

větším důrazem na dovednosti. Některé školy naopak vidí jako pozitivní relativní volnost při osnovách a výstupech a příliš by neuvítaly přísnější předpisy a nařízení.

Závěrem školy uvedly jako největší zátěž a problém škol v ORP Říčany nedostatek pedagogů, nízká prestiž učitelského povolání, nedostatek financí, přehlcení administrativou, velké množství žáků v regionu z toho plynoucí malá možnost individuálního přístupu k žákům, velký důraz na vědomostní znalosti, méně na dovednosti aj.

### 3. Mateřské školy v SO ORP Říčany

V projektu MAP II v ORP Říčany je zapojeno celkem 49 mateřských škol (dle RED IZO). **Jedná se o 76% státních mateřských škol a 24% soukromých mateřských škol.** Ze státních škol se jedná o 36 mateřských škol zřizovaných obcemi a 1 mateřskou školu zřízenou krajem – při dětské léčebně).

Tab. č. 9 Rejstříková kapacita mateřské školy

	Do 50 dětí	Od 51 do 100 dětí	Od 101 do 173 dětí
Počet mateřských škol v SO ORP Říčany	23 (47%)	16 (33%)	10 (20%)

**20 % mateřských škol ze SO ORP Říčany má rejstříkovou kapacitu více než 100 dětí.**

Tab. č. 10 Přehled pedagogických pracovníků

	Do 5 pedagogů	Od 6 do 10 pedagogů	Od 11 do 16 pedagogů
Počet mateřských škol v SO ORP Říčany	26 (53%)	15 (31%)	8 (16%)

Tab. č. 11 Přehled nepedagogických pracovníků

		Do 5 pracovníků	Od 6 do 10 pracovníků
Počet mateřských škol v SO ORP Říčany		39 (80%)	10 (20%)

### Zástupce ředitele mateřské školy

22 ze 49 mateřských škol uvedlo, že nemá zástupce ředitele. Jednalo se o malé mateřské školy, jejichž rejstříková kapacita školy se pohybuje od 24 do 125 dětí. **Zástupce ředitele nemá 45 % mateřských škol ze SO ORP Říčany.**

### Vlastní ekonom v mateřské škole

Ze 49 mateřských škol má 19 organizací vlastního ekonoma. 30 organizací uvedlo, že vlastního ekonoma nemá. **Vlastního ekonoma nemá 39% mateřských škol ze SO ORP Říčany.**

### Vlastní speciální pedagog v mateřské škole

**Ze 49 mateřských škol na Říčansku má vlastního speciálního pedagoga pouze 6% školek.** Dvě mateřské školy uvedly, že spolupracují se speciálním pedagogem externě.

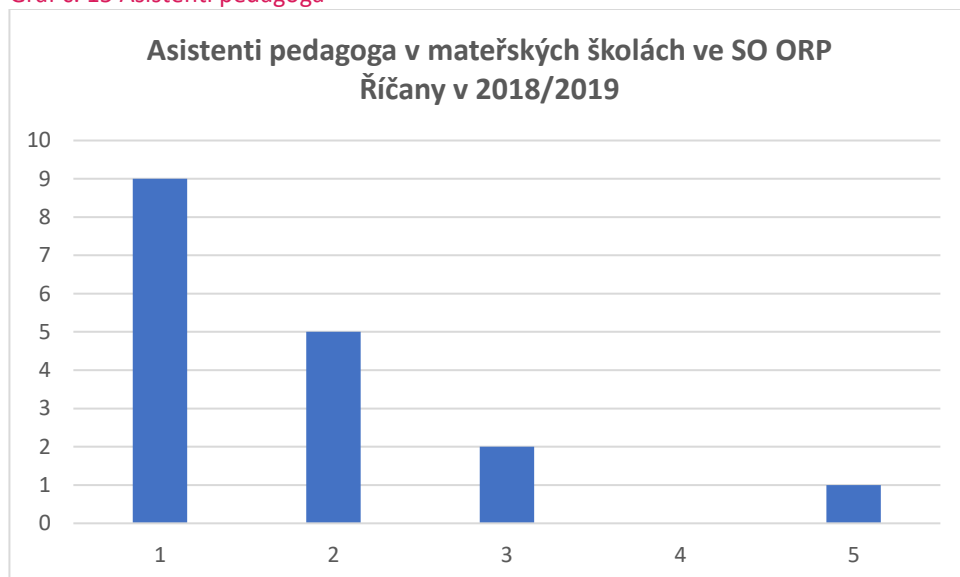
### Vlastní školní psycholog v mateřské škole

Pouze 3 mateřské školy (6%) z dotazovaných uvedly, že mají vlastního školního psychologa. Jedna mateřská škola využívá školního psychologa externě a jedna mateřská škola o spolupráci s psychologem jedná.

### Asistenti pedagoga

Ze 49 dotázaných mateřských škol má asistenta pedagoga 17 organizací (35%). 32 školek asistenty pedagoga nemá.

Graf č. 15 Asistenti pedagoga



Ve školním roce 2018/2019 je ve 49 mateřských školách ve SO ORP Říčany celkem 17 asistentů pedagoga.

### Školní asistenti

Ve všech mateřských školách celkem je ve školním roce 2018/2019 zaměstnáno 15 školních asistentů.

### Spolupráce s logopedem

**27 mateřských škol ze 49 dotázaných spolupracuje s logopedem, což je více než polovina MŠ v regionu (55%).** 22 mateřských škol logopeda nemá, ale většina z těchto mateřských škol by spolupráci s logopedem uvítala.

### Spádovost do základních škol

22 mateřských škol má uzavřenou dohodu o spádovosti dětí odcházející do základních škol. Ostatní mateřské školy smlouvu o spádovosti nemají, nebo se nacházejí v obci, která základní školu zřizuje.

### Počet dětí s odlišným mateřským jazykem

V roce 2018/2019 navštěvovalo na 49 mateřských školách na Říčansku celkem 74 dětí s odlišným mateřským jazykem.

### Podpurná opatření (PO)

Realizační tým nezahrnuje do analýzy podpurná opatření 1. stupně. Analyzujeme pouze PO 2. stupně potvrzené z PPP. Celkem ze 49 dotázaných mateřských škol uvedlo 25 MŠ (51%), že k nim dochází dítě s podpurným opatřením, celkem je v těchto mateřských školách 41 dětí s podpurným opatřením. Z toho 13 mateřských škol nevedlo stupeň podpurného opatření, v těchto mateřských školách je 24 dětí s různými stupni podpurného opatření (stupeň neveden). Pouze 12 mateřských škol uvedl u počtu dětí s podpurným opatřením stupeň, celkem 17 dětí s PO (viz tabulka č. 8). 24 mateřských škol (49%) uvedlo, že k nim nedochází momentálně žádné dítě s podpurným opatřením.

Tabulka č. 12 Počet dětí s podpurným opatřením dle stupně ve 12 MŠ na Říčansku

PO 2	0	0%
PO 3	15	88 %
PO 4	2	12%
PO 5	0	0%
celkem	17	100%

Momentálně evidují děti ze sociálně znevýhodněného prostředí 5 mateřských škol. Systém pomoci pro děti z tohoto prostředí má 16 MŠ ze 44 dotázaných mateřských škol. Většinou se jedná o konzultace s rodiči, ze sociálního fondu lze hradit náklady na školku (školné, stravné), spolupráce s OSPOD.

Všechna zařízení uvedla, že se pravidelně setkávají s rodiči, některé školy nevedly četnost setkání, ale nejčastěji pobíhá setkání s rodiči 2x ročně (cca 39%), 3x ročně (22%), 4x ročně (17%), 1x ročně (5%), častěji než 4x ročně (17%). Účel těchto setkání je většinou informování o plánovaných akcích, třídní schůzka, kde jsou rodiče informováni o provozu školy, pravidlech, školním řádu, o výchovných postupech, o dovednostech dětí, o přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Často probíhají setkání formou besídek, dílniček s rodiči, brigád, sportovních her, táboráků, apod.

### Školní vzdělávací program (ŠVP)

Mateřské školy mají aktuální verze ŠVP. Nejstarší aktualizace byla v roce 2013, v roce 2019 proběhla aktualizace ŠVP ve dvou mateřských školách. 29 mateřských škol aktualizovalo ŠVP v roce 2018, 12 mateřských škol v roce 2017, 4 mateřské školy v roce 2016 a 1 MŠ aktualizovala ŠVP v roce 2014. 53 % mateřských škol má v plánu ŠVP aktualizovat. K nahlédnutí je ŠVP k dispozici ve škole v listinné podobě, popř. na internetových stránkách škol.

### Vize školy

Čtyři mateřské školy uvedly, že vizi nemají. Sedm mateřských škol se nevyjádřilo. Tři mateřské školy odkázaly na koncepci školy. 35 mateřských škol odpovědělo, že vizi mají, anebo svou vizi konkrétně specifikovaly.

### Strategický plán rozvoje školy

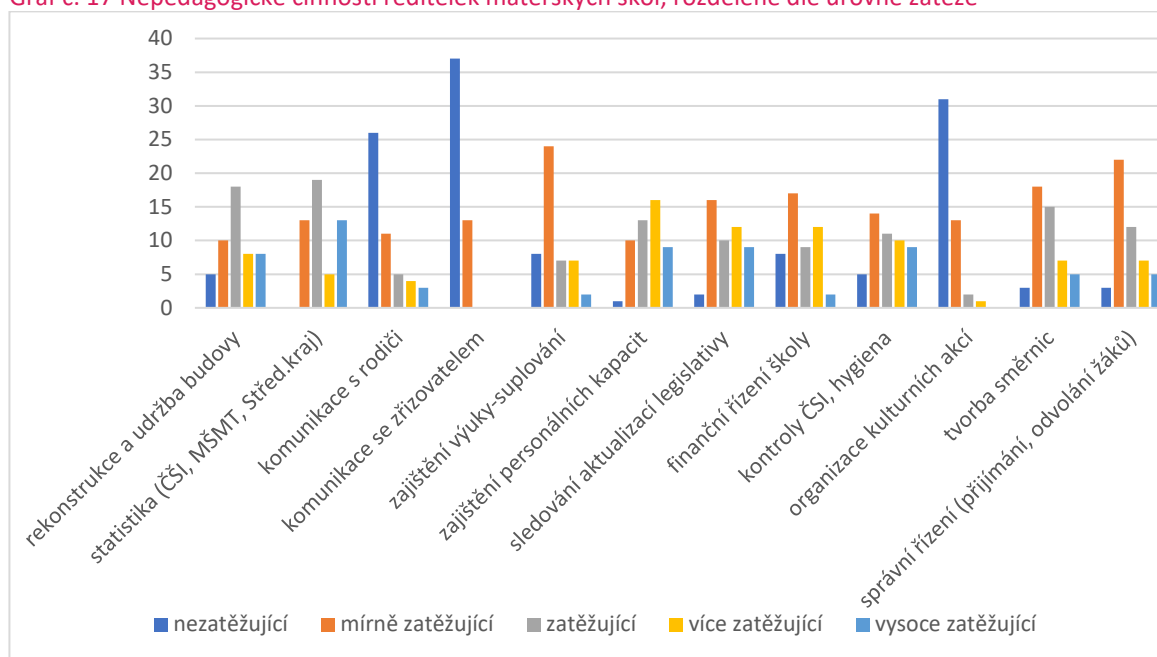
Graf č. 16 Strategický plán rozvoje školy



Nejnovější verzi dokumentu Strategický plán rozvoje školy z roku 2019 mají tři MŠ, z roku 2018 čtyři MŠ, z roku 2017 sedm MŠ, z roku 2016 pět MŠ, ostatní školy mají nejnovější verzi dokumentu starší. Vyhodnocení plnění Strategického plánu rozvoje škol provádí školy většinou vlastním hodnocením na pedagogických radách, SWOT analýzou, diskuzí se zřizovatelem, na zasedáních správní rady apod. K nahlédnutí je k dispozici dokument Strategický plán rozvoje školy v listinné podobě ve škole, popř. na internetových stránkách škol.

## Největší nepedagogická zátěž ředitelky mateřských škol na Říčansku

Graf č. 17 Nepedagogické činnosti ředitelek mateřských škol, rozdělené dle úrovně zátěže



Další nepedagogické činnosti, které zatěžují ředitelky mateřských škol a nebyly uvedeny v dotazníku jsou administrativa všeho druhu, BOZP, PO (kontrola revizí), řešení vztahů na pracovišti, péče o pozemek a budovu školy, další vzdělávání pedagogů, hospitace a jiné.

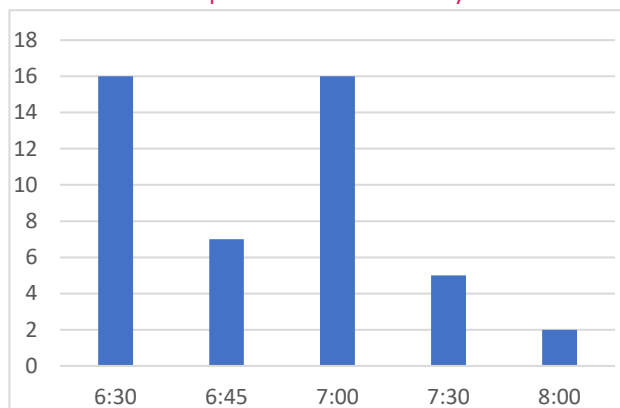
Jako řešení zvýšené zátěže ředitelek mateřských škol byly uvedeny především možnost přijmout administrativní pomocnou sílu (finanční prostředky), alespoň na částečný úvazek, snížení duplicity některých požadovaných dokumentů - lepší provázanost mezi institucemi (MŠMT, ČŠI, ČSÚ),

### Provoz MŠ

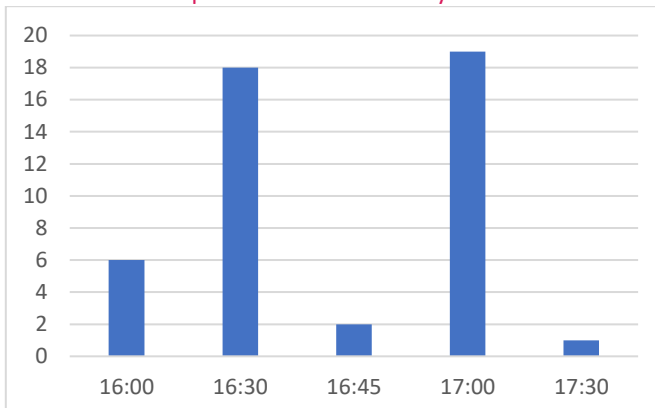
Mateřské školy řeší přechod dětí z mateřských škol na základní školu většinou přípravou předškoláků pomocí pracovních listů a sešitů (danou ŠVP), návštěvou ZŠ již před zápisem, popř. „školou nanečisto“, některé školy uvedly, že paní učitelky z MŠ jsou přítomny u zápisu do ZŠ, popř. spoluprací se školním psychologem, logopedem, aj.

Prázdninový provoz má 42 ze 49 oslovených mateřských škol (86%), nejčastěji mají MŠ otevřeno o prázdninách 2 týdny (52%), 4 týdny (17%), 3 týdny (9,5%), 1 týden (7%), 5 týdnů (4,8%), 6 týdnů (2,4%), 7% MŠ neuvědlo délku prázdninového provozu. Prázdninový provoz nemá 7 ze 49 mateřských škol (14%).

Graf č. 18 Začátek provozu mateřské školy



Graf č. 19 Konec provozu mateřské školy



Nejčastěji jsou mateřské školy v provozu 10 hodin denně, např. od 6:30 do 16:30. Možnost prodloužené doby provozu nabízí 6 školek a to za poplatek.

### Infrastruktura

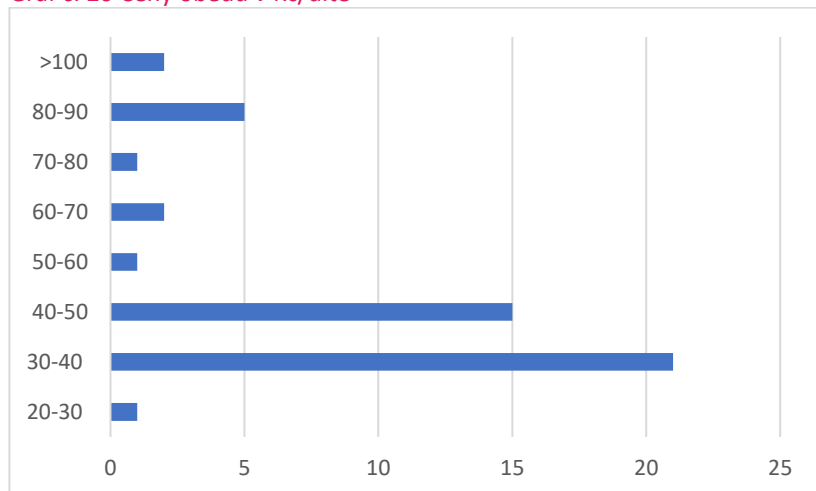
Detašované pracoviště má 6 mateřských škol ze 49 dotázaných. Z těchto zařízení mají 4 po jednom detašovaném pracovišti a 2 školky mají 2 detašovaná pracoviště.

Odborné učebny má pouze 5 mateřských škol, jedná se o učebnu s počítači, keramickou dílnu s pecí a učebnu s interaktivními tabulemi.

V jídelně nabízí dietní jídlo 20 škol ze 49 oslovených mateřských škol. Pouze 9 však spolupracuje s dietologem (nebo s ním spolupracuje vývařovna, která jídlo do MŠ dováží). Veřejné stravování poskytuje 8 zařízení.

Ceny obědů jsou uvedeny v grafu č. 20, graf znázorňuje početní zastoupení cen obědů v cenovém rozmezí v Kč na dítě.

Graf č. 20 Ceny obědů v Kč/dítě





Do hodnocení kvality stravy v jídelnách jsou zapojeni rodiče (75,5%), děti (77,5%), učitelé (94%), ostatní jako pracovníci externí vývařovny, ředitelka, ostatní zaměstnanci MŠ, lékaři (dětská léčebna), KHS, ČŠI (14,3%).

Venkovní prostory mají všechny dotázané školky. Pravidelně pro výuku využívá venkovní prostor 45 škol ze 49 oslovených škol. Všechny dotázané školy mají zahradu, 15 školek disponuje sportovištěm, 27 škol má hřiště. Pergolu nebo altán (venkovní učebnu) má 23 zařízení. Mateřské školy uvedly, že kromě uvedených venkovních prostor, tráví čas v lese, lesoparku, multifunkčním sportovišti v obci, navštěvují minizoo, sad, rybník aj.

Úpravy či rekonstrukci venkovního prostoru plánuje 19 škol. Většinou se jedná o vybudování záhonů pro vlastní pěstování, doplnění zahrady herními prvky, mlhovištěm, vybudování přírodní zahrady, zahradních domků apod.

### Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Speciálního koordinátora z řad pedagogického sboru pro rozvoj čtenářské pregramotnosti má 5 ze 49 dotázaných mateřských škol.

**Jako metody využívané pro sledování posunu žáku ve čtenářské pregramotnosti byly u všech MŠ uvedeny:** Vlastní šetření a testy školní zralosti, posun žáků hodnotí pedagog třídy na základě pozorování, popř. porovnávání portfolia žáka, některé školy uvedly sledování pokroku žáků během dramatizace, popř. návštěvy knihovny, aj.

**Metody využívané pro rozvoj čtenářské pregramotnosti (všech 49 dotázaných mateřských škol uvedlo několik metod současně, nejméně dvě metody):**

Čtení při odpočinku, předškolní příprava, dramatizace, recitace, pracovní listy, návštěvy knihovny, knihovna ve třídě, vyprávění, rozhovor, divadélka, obrázkové čtení, čtení seniory, aj.

**Za překážky v rozvoji čtenářské pregramotnosti dětí mateřských škol považují školy nejčastěji:**

Nedostatečná podpora rodiny, rodiče dětem nečtou, nevyprávějí si, dostupnost informačních technologií, které odvádí pozornost dětí od knih a čtení s rodiči, logopedické vady a chudá slovní zásoba dětí tímto způsobená, velký počet dětí ve třídě znemožňující individuální přístup, v MŠ nedostatečná prostorová kapacita pro vybavení školní knihovny.

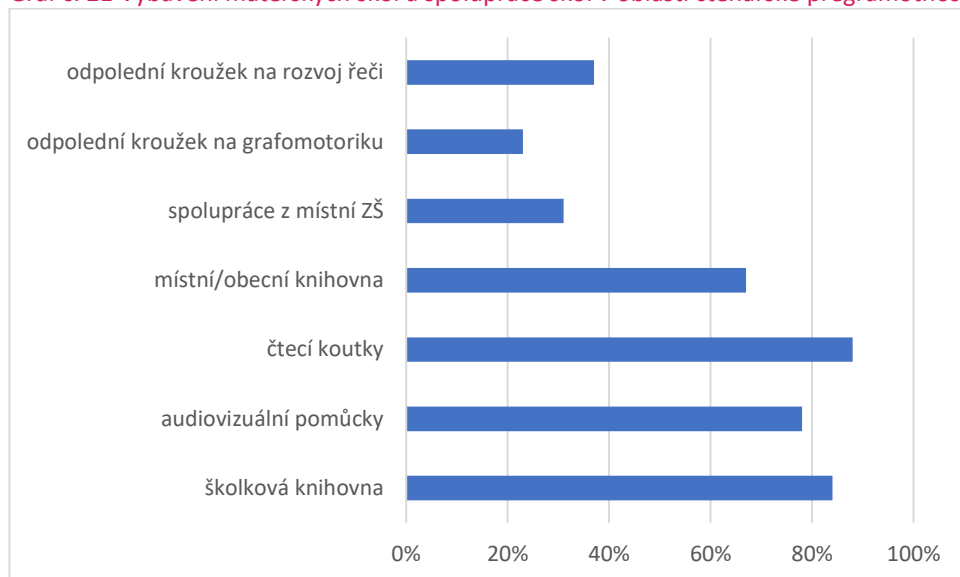
Školy by měly zájem o čtení seniory, návštěvy knihoven (pro některé MŠ nedostupné), návštěvy divadel, audiovizuální pomůcky, popř. informace o nových možnostech.

**Za poslední rok absolvovalo školení na rozvoj čtenářské pregramotnosti 63 pedagogů ze 49 dotázaných škol.**

Speciální práci s mimořádně nadanými dětmi v oblasti čtenářské pregramotností se zabývá 28,6% dotázaných mateřských škol. Školy identifikují mimořádné nadané děti v oblasti čtenářské pregramotnosti vlastní pedagogickou diagnostikou a také ve spolupráci s PPP.

Speciální metodu pro méně nadané děti v oblasti čtenářské pregramotnosti realizuje 53% škol. 47% škol s méně nadanými dětmi v oblasti čtenářské pregramotnosti speciálně nepracuje.

**Graf č. 21 Vybavení mateřských škol a spolupráce škol v oblasti čtenářské pregramotnosti**



### Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Speciálního pedagoga pro rozvoj matematické pregramotnosti má ze 49 dotázaných mateřských škol - 12%. 84% dotázaných škol uvedlo, že nemají speciálního pedagoga pro rozvoj matematické pregramotnosti. 2 školky (4%) uvedly, že rozvoji matematické pregramotnosti se věnují všichni učitelé.

Metoda využívaná pro sledování posunu dětí v matematické pregramotnosti je především vlastní šetření na základě posouzení předškolní zralosti.

Nejčastější metody využívané pro rozvoj matematické pregramotnosti (většina ze 49 dotázaných mateřských škol uvedlo několik metod současně):

Konstruktivistická metoda dle Prof. Hejného, hry s počty, manipulace s předměty, didaktické pomůcky, pracovní listy, přiřazování, porovnávání, využití Montessori pomůcek.

Za poslední rok absolvovalo školení na rozvoj matematické pregramotnosti 68 pedagogů ze 49 dotázaných mateřských škol.

**Mateřské školy si nejsou vědomi překážek v rozvoji matematické pregramotnosti dětí (61%).** 39% školek uvedlo jako překážku v rozvoji matematické pregramotnosti velký počet dětí ve třídě, což znemožňuje individuální přístup, nedostatek finančních prostředků na moderní vybavení, nízká informovanost pedagogů o nových metodách, nepodnětnost rodinného prostředí, nezáměr dětí, aj.

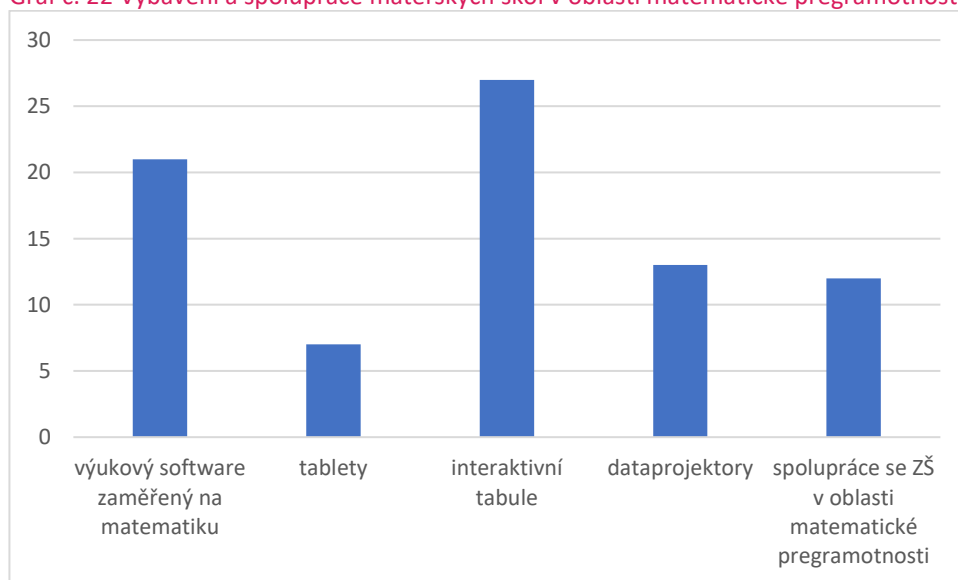
**Školy by uvítaly k rozvoji matematické pregramotnosti dětí větší zapojení informačních technologií- interaktivní tabule, školení a semináře na konstruktivistickou metodu dle Prof.Hejného, možnost individuálního přístupu k dětem, apod.**

Mateřské školy identifikují mimořádné nadané děti v oblasti matematické pregramotnosti vlastní pedagogickou diagnostikou, dle posouzení předškolní zralosti a také ve spolupráci s PPP. Speciální práci s mimořádně nadanými dětmi v oblasti matematické pregramotnosti realizuje pouze 26,5% dotázaných mateřských škol. Zbýlých 73,5% škol s mimořádně nadanými dětmi v matematické pregramotnosti nepracují.

Speciální metodu pro méně nadané děti v oblasti matematické pregramotnosti realizuje 22 z dotázaných 49 mateřských škol.

Mimoškolkové a mimo výukové aktivity v oblasti matematické pregramotnosti realizuje 20 z dotázaných 49 MŠ (uvedly především všeobecně zaměřené aktivity jako Maxík, Šikovný předškolák, apod.). 27 mateřských škol uvedlo, že již neorganizují mimoškolkové aktivity v oblasti matematické pregramotnosti. Jedna školka používá navíc pracovní sešity a jedna uvedla jako mimovýukovou aktivitu individuální přístup.

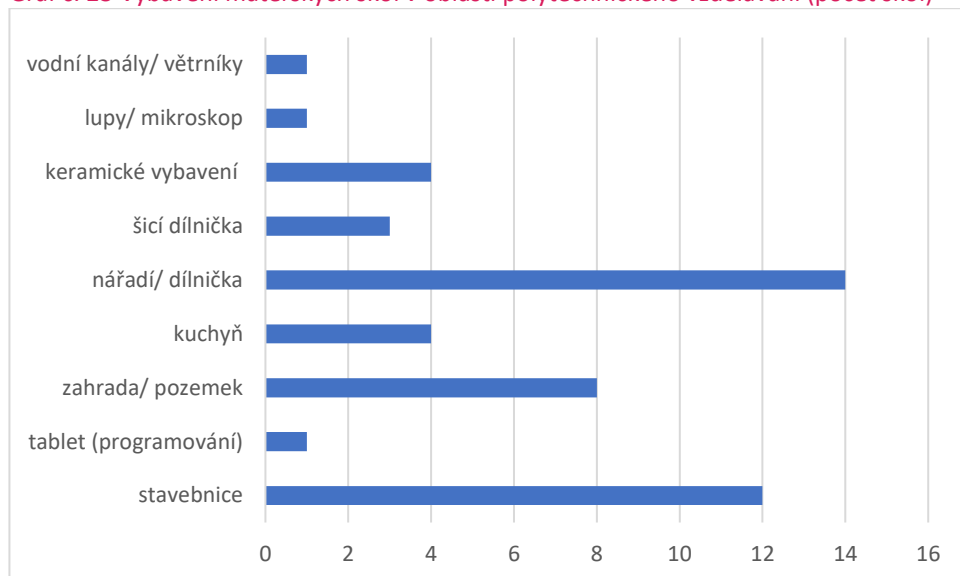
**Graf č. 22 Vybavení a spolupráce mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti (počet školek)**



**Polytechnické vzdělávání v mateřských školách a rozvoj potenciálu každého dítěte**

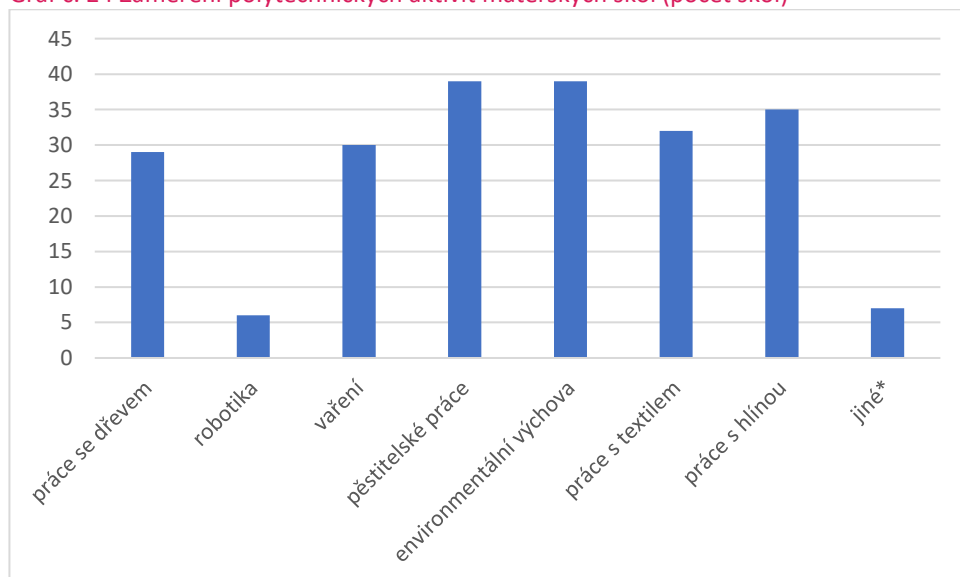
Ze 49 dotázaných má 14 mateřských škol pedagoga, nebo skupinu pedagogů, zodpovědných za polytechnické vzdělávání.

**Graf č. 23 Vybavení mateřských škol v oblasti polytechnického vzdělávání (počet škol)**



S odborníky v oblasti polytechniky spolupracuje 22 škol ze 49 dotázaných mateřských škol.

**Graf č. 24 Zaměření polytechnických aktivit mateřských škol (počet škol)**



\*jiné: věda/pokusy, práce s vlnou, práce s přírodninami, práce s papírem, farmaření, kovářství

Se základními školami z hlediska polytechnického vzdělávání spolupracuje 12 MŠ z dotazovaných mateřských škol. Z ostatních institucí v oblasti polytechnických aktivit spolupracují školky především s Muzeem Říčany, Didaktickým centrem geologie, Astronomickým ústavem AV ČR, farmami (např. Farma Otice), dřevíčkovými dílnami, sokolníky, myslivci, ZUŠ, Malou technickou univerzitou apod.

### Jazyková pregramotnost

Cizí jazyk vyučuje všechny děti v rámci běžného denního programu 9 školek, 20 školek uvedlo, že mají výuku cizího jazyka v dobrovolném kroužku (za příplatek). 20 zařízení výuku cizího jazyka nenabízí.

Všechny dotázané školky vyučují jen anglický jazyk. Rodilého mluvčí mají pouze 4 mateřské školy. Počet rodilých mluvčí je ve třech školkách 1 rodilý mluvčí, v jedné školce mají 2 rodilé mluvčí. Školy zapojují rodilého mluvčí do běžné výuky jazyků, v jednom případě vyučuje rodilý mluvčí v běžné výuce i v placeném kroužku. Financování rodilého mluvčí probíhá ze školkovného. Mateřské školy uvedly, že rodilého mluvčí poptávají ve spolupráci s jazykovou školou, popř. pomocí sociálních sítí, osobních kontaktů aj.

Jako největší úskalí spolupráce s rodilým mluvčím uvedly školy vysokou fluktuaci rodilých mluvčí a finanční náročnost.

### Předškolní příprava

Tab. č. 13 Procentuální zastoupení MŠ ze 49 dotázaných mateřských škol dle četnosti předškolní přípravy dětí

denně	4x týdně	3xtýdně	2xtýdně	1xtýdně
78%	10%	6%	4%	2%

Tab. č. 14 Procentuální zastoupení MŠ ze 49 dotázaných mateřských škol dle času věnovaného předškolní přípravě dětí denně

10-20 min.	20-30 min.	30-40 min.	40-50 min.	50-60 min.	dle denního režimu
20,40%	26,50%	20,40%	14,30%	12,20%	6,20%

Všechny dotázané školky rozvíjí sluchové vnímání dětí metodami: rytmizace, první hláska ve slově, poslední hláska ve slově, práce se bzučákem, dřívkem, trénování krátkodobé sluchové paměti (písničky, básničky) aj.

Zrakové vnímání dětí rozvíjí v mateřských školách použitím pracovních sešitů, manuálních pomůcek pro zrakové vnímání, didaktických her - přiřazování podle barev, stínové obrázky, pexeso, interaktivních tabulí, výtvarnou činností atd.

Rozvoj prostorové orientace dětí v dotázaných mateřských školách zajišťují metodami: primární diagnostika pravolevé orientace v běžných činnostech, pracovní sešity a listy, praktické cvičení, následné procvičování pro děti s obtížemi, hry a aktivity.

Grafomotoriku u dětí mateřské školy rozvíjí především pracovními sešity a listy, nácvikem vhodného úchopu, nácvikem snížení tlaku tužky na podložku, uvolňovacími cviky ruky, velkoformátovými kresbami, kresbou postavy, IT tabulí, grafomotorickými dřevěnými předlohami, malováním prstem do sypkých materiálů, kresbou křídami, vodou aj.

Dotazované mateřské školy uvedly, že nepociťují problém s neomluvenou absencí předškolních dětí z povinné předškolní docházky, rodiče jsou již z předchozích let zvyklí na omlouvání dětí. Pouze dvě MŠ uvedly, že nedostatečné omlouvání absencí předškolních dětí řeší domluvou s rodiči.

### Osobnostní a sociální výchova

**Ze 49 dotazovaných mateřských škol spolupracuje s asistenty pedagoga 26 mateřských škol (53%).** Tyto školy uvedly, že pedagog a asistent pedagoga mají přesně stanoveny své role, pravidelně se setkávají nad metodickými plány a vyhodnocují pokroky dítěte. Některé MŠ uvedly, že si pedagoga a asistent pedagoga navzájem vyměňují zpětnou vazbu o práci s dítětem.

Intervize či supervize je pravidelně poskytována pedagogům ve 23 mateřských školách, asistentům pedagoga je intervize či supervize poskytována v 16 ze 49 dotazovaných mateřských škol (a to buď hospitací třídním pedagogem, nebo ředitelem MŠ).

**Z dotazovaných mateřských škol provozuje 26 MŠ třídy heterogenní, 12 MŠ provozuje homogenní třídy. 10 MŠ má zkušenosti s oběma typy tříd. Jedna MŠ neodpověděla.**

U Heterogenních tříd uvedly mateřské třídy, že starší děti pomáhají samovolně mladším a rozvíjí tak spolupráci a empatii, starší i mladší děti mají každý den částečně jiný program zacílený na rozvoj oblastí jejich věku, mladší děti mají tendence „dotahovat“ se ke starším, jejich chování odpovídá spíše staršímu věku, všechny děti si zvládají hrát společně dohromady, herní skupinky se automaticky věkově míchají.

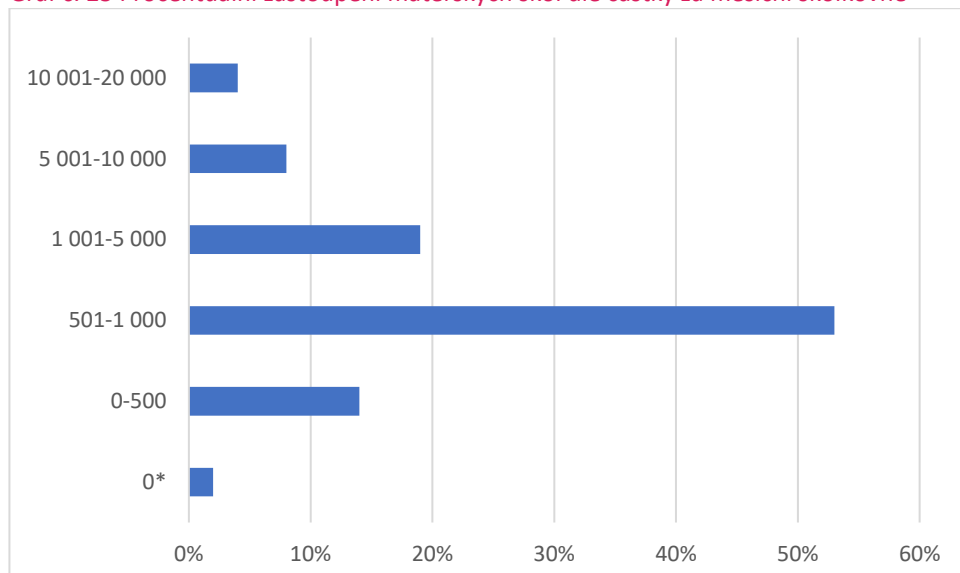
Mateřské školy, které mají zkušenost z homogenními třídami uvedly, že práce v jednotlivých třídách je zacílena na rozvoj oblastí konkrétního věku dětí, práce v jednotlivých třídách se spojuje na některé projekty, aby starší děti přišly do kontaktu s mladšími a rozvíjely tak spolupráci a empatii. Popřípadě tráví společně čas starší i mladší děti na zahradě.

Mateřské školy, které mají zkušenost s oběma typy tříd v jednom případě uvedly, že starší děti pomáhají mladším spíše z donucení a mají tendence chovat se jako menší, jsou hravější.

### Náklady na MŠ

Náklady na MŠ se na Říčansku velmi různí, vzhledem k tomu, že zpracováváme výstupy ze školek obecních i soukromých. Níže v Grafu č. 25 je uvedeno procentuální zastoupení mateřských škol v různých cenových kategoriích nákladů na docházku dítěte do MŠ.

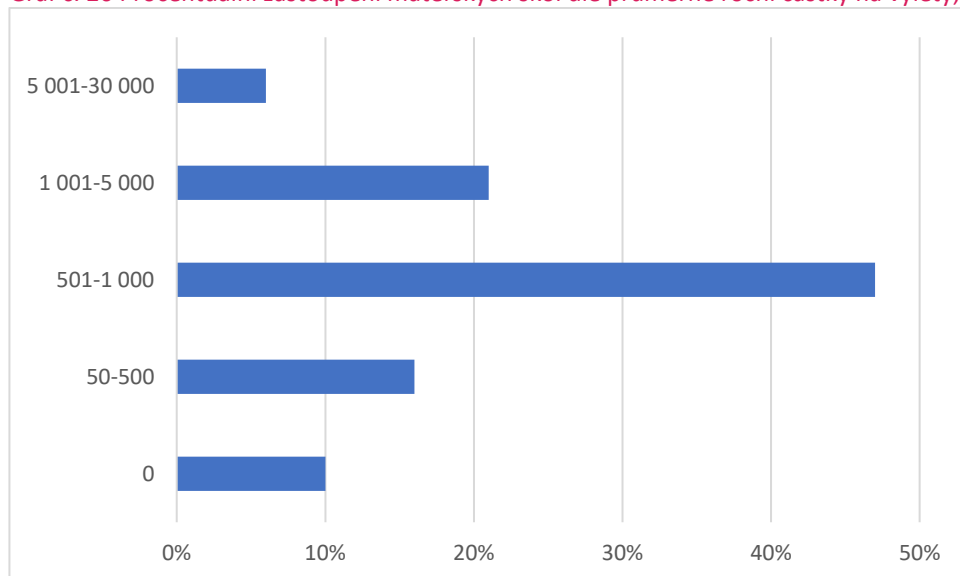
Graf č. 25 Procentuální zastoupení mateřských škol dle částky za měsíční školkovné



\*jedná se o MŠ zdravotnického zařízení (Základní škola a Mateřská škola při o.p.s. Olivově dětské léčebně, Říčany)

V Grafu č. 26 je uvedeno kolik vybírají MŠ navíc oproti školkovnému na nadstandartní akce, typu, divadlo, exkurze, výstava, výlet, atd.

Graf č. 26 Procentuální zastoupení mateřských škol dle průměrné roční částky na výlety, exkurze, divadla, aj.



Většina dotazovaných mateřských škol již nevybírání od rodičů další poplatky na hygienické, popř. výtvarné potřeby, pouze dvě mateřské školy uvedly, že po dohodě s rodiči vybírají poplatek 300-400 Kč ročně na hygienické a výtvarné potřeby, dvě MŠ uvedly, že rodiče přinášejí potřeby cca 2krát ročně (popř. dle potřeby).

### Zapojení do projektů

Tabulka č. 15 Počet MŠ zapojených do projektů

Šablony I	Šablony II	IROP (rozšíření kapacit MŠ)	MŽP (školní zahrady)	Středočeský kraj (EVVO)	Jiné
22	22	11	7	7	10

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Vlastní diagnostiku školní připravenosti provádí pro všechny předškoláky plošně 44 ze 49 dotázaných MŠ. Školní připravenost pouze pro vybrané předškoláky (na žádost rodičů, či pedagogů) posuzuje jen 1 školka. 4 MŠ uvedly, že neprovádí a neplánují posuzovat u dětí školní připravenost.

Dobře a dlouhodobě se daří uplatňovat nabyté znalosti z DVPP (popřípadě se daří nabyté znalosti předávat, sdílet s kolegy) 32 školám z oslovených 49 mateřských škol.

13 mateřských škol uvedlo, že se nabyté znalosti z DVPP daří uplatňovat pouze částečně, krátkodobě, po určité době se pedagogové vrací zpět k zažité praxi. 4 MŠ neodpověděly.

Pro snadnější uplatnění znalostí získaných v DVPP by školy uvítaly více času a prostoru na vysvětlení, aplikaci, zpětnou vazbu nových znalostí, finanční a personální podporu, společná školení celého kolektivu dle potřeb MŠ, omezení administrativy, menší počty dětí ve třídách a také organizaci školení v odpoledních hodinách, či volnu, tak aby pedagogové nechyběly při výuce.

Mentoring či zpětnou vazbu ke způsobu učení pro pedagogy využívá pravidelně 13 školek, 21 školek je využívá pouze nepravidelně a 15 škol uvedlo, že zpětnou vazbu ke způsobu učení svých pedagogů nevyužívá.

V tabulce č. 16 je uveden počet MŠ jak hodnotí přenos nových znalostí získaných z DVPP mezi kolegy v mateřské škole.

Tabulka č. 16 Hodnocení přenosu nových znalostí z DVPP mezi kolegy MŠ

velmi dobrý	dobry	snažíme se, ale máme rezervy	neprobíhá
8	21	17	3

### Další potřeby rozvoje základních škol a vzdělávací politika ČR

Dle vyjádření ředitelů mateřských škol by děti odcházející z MŠ do ZŠ měly být samostatné, sebevědomé, schopné se soustředit, dokončit úkol, měly by respektovat dospělé, kamarády a nastavená pravidla. Názor většiny je, že by děti v předškolním věku měly být především hravé a šťastné, bez zátěže zbytečných povinností jak ze strany rodiny, tak i školy. Většina ředitelů se domnívá, že momentálně je předškolní vzdělávání nastavené správně, dle RVP, přitom s určitou benevolencí k jednotlivým typům školek.



Některé mateřské školy by uvítaly větší možnost využití IT technologií ve výuce, jiní naopak před přístupem k IT technologiím v předškolním věku varují.

Všichni ředitelé by však uvítali větší finanční a personální podporu, tak aby mohli být na třídu dětí po celou dobu dva pedagogové, menší počet dětí ve třídách, což by umožňovalo lepší individuální přístup k jednotlivým dětem.

Obnovení středního článku řízení (bývalé školské úřady by uvítalo 22 MŠ. 18 školám tento střední článek řízení nechybí, Není schopno posoudit, nebo neví 6 škol ze 49 dotázaných mateřských škol. 5 zařízení neodpovědělo.

Revizi současného RVP by uvítalo asi 13% školek, především mají výhrady k přílišné volnosti a následně nejednotnosti ve výstupech. Chybí metodika a přesné vedení. Naopak se současným RVP je víceméně spokojeno 51% dotázaných školek. Oceňují na RVP právě volnost v nastavení vlastních pravidel a ŠVP, což jim umožňuje zvolit vizi a zaměření mateřské školy, individualizaci. Nestojí o nový dokument, který by je zatížil studiem, následným přepracováním ŠVP a zavedení změn. Ostatní mateřské školy buď neodpověděly, nemají na revizi RVP názor.

Závěrem uvedly téměř všechny mateřské školy jako nejzávažnější problémy s provozem škol především nedostatek kvalitních pedagogů, nedostatečnou finanční podporu, upřednostnily by přímé financování z jednoho zdroje před žádáním o dotace a granty, které jsou velkou administrativní zátěží. I menší mateřské školy by uvítaly možnost přijmout, alespoň na částečný úvazek, administrativní sílu, hospodářku, či asistentku ředitele. Dále by školky uvítaly menší počet dětí ve třídě, popř. dva pedagogy pro jednu třídu po celý den, tak aby bylo možné věnovat se dětem individuálně, popř. byl prostor pro případné DVPP. Zájem by školky měly např. i o blog, ve kterém by bylo možné dozvědět se nové poznatky, moderní přístupy a předávat si zkušenosti.

## Základní umělecké školy v SO ORP Říčany

Počet základních uměleckých škol v území SO ORP Říčany je 3. Níže jsou uvedeny údaje získané ze dvou ZUŠ (ZUŠ Velké Popovice a ZUŠ Říčany), třetí ZUŠ Průhonice zatím není v provozu. Vzhledem k tomu, že potřeby ZUŠ jsou jiného charakteru, než potřeby ZŠ a MŠ, nejsou data agregována ve stejných oblastech šetření jako ZŠ a MŠ. Popis potřeb škol je přizpůsoben pro ZUŠ.

### Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků provádí obě ZUŠ slovně, individuálně. Jedna ZUŠ odpověděla, že vyhodnocuje žáky slovně minimálně čtyřikrát ročně. Jedna ZUŠ odpověděla, že u žáků posuzuje splnění rozsahu vzdělání dle ŠVP, docházku, zájem o obor, týmovou spolupráci, účast na veřejných akcích apod.

### Práce s nadanými žáky

Jedna ZUŠ na Říčansku nemá pedagogickou metodu pro individuální přístup k nadaným žákům, druhá ZUŠ k žákům individuálně přistupuje a nabízí i možnost rozšířeného vyučování.

### Mimo výukové aktivity a zapojení rodičů

V jedné ze ZUŠ se mohou žáci a rodič zapojit v přípravě a realizaci školního muzikálu. V jedné ze ZUŠ se žáci i rodiče zapojují do mnoha mimo výukových a mimoškolních aktivit, jako koncerty, zahraniční zájezdy, výstavy, prázdninové umělecké tábory aj.

### Žáci ze sociálně slabých rodin

Obě ZUŠ mají nastaven program pro podporu žáků ze sociálně slabých rodin, tak aby tito žáci nemuseli opustit výuku z důvodu nezaplaceného školného. Obě ZUŠ shodně odpověděly, že nepozorují trend dřívějšího odchodu žáků ze sociálně slabých rodin, oproti žákům ze sociálně silných rodin.

### Oblasti, ve kterých by ZUŠ uvítaly pomoc, nebo naopak jsou dostatečně rozvinuté

Obě ZUŠ mají dostatečné zkušenosti v oblasti práce se ŠVP a udržení jeho aktuálnosti. Školy by uvítaly zvýšení kapacity školy, rozvoj zázemí školy (učebny, prostory pro vystoupení), zkvalitnění multimediálního a digitálního zázemí pro výuku a také navýšení počtu studijních oborů. K tomu by však školy potřebovaly externí pomoc. Školy by shodně uvítaly zvýšení spolupráce mezi ZUŠ ve výuce i mezi pedagogy a jejich profesním rozvojem. Spolupráce s jinými školami a organizacemi je dle obou ZUŠ dostatečně rozvinutá, pouze je nutné ji udržovat. Prezentace ZUŠ a povědomí o ZUŠ je na Říčansku dostatečná. Obě ZUŠ uvedly, že je nutné rozvíjet podmínky pro vzdělávání žáků se ŠVP a jiným znevýhodněním.

### Úspěšné aktivity ZUŠ ve školním roce 2018/2019

Obě ZUŠ aktivně působí také směrem k veřejnosti. Organizují různé výtvarné soutěže, koncerty žáků či pedagogů. Podrobné informace o aktivitách jednotlivých škol je k dispozici v neagregované podobě za každou školu zvlášť v dokumentu Popis potřeb škol.



## ORP Říčany – Místní akční plány rozvoje vzdělávání I, II v ORP Říčany

reg. číslo projektů CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000109, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008643

# Strategický rámec MAP v ORP Říčany

**ma**

pro úspěch  
našich škol  
na Říčansku

Verze 11.0, XII. 2021

Správní obvod  
obce s rozšířenou působností  
ŘÍČANY



Zpracovatelský tým: Ing. Monika Žilková a kol.

Schváleno dne 17. 12. 2021

Mgr. Hana Špačková  
podpis předsedkyně Řídicího výboru MAP v ORP Říčany

## Seznam zkratek

- CLLD Komunitně vedený místní rozvoj
- DDM Dům dětí a mládeže (centrum volného času)
- EVVO Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (pro odpovědné jednání vůči životnímu prostředí)
- IČO Identifikační číslo organizace
- IPRÚ Integrovaný plán rozvoje území
- IROP Integrovaný regionální operační program
- ITI Integrované územní investice („ITI“ – Integrated Territorial Investments)
- IZO Resortní identifikátor školy
- KAP Krajský akční plán
- MAP Místní akční plán
- MAS Místní akční skupina
- MŠ Mateřská škola
- MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
- NNO Nestátní nezisková organizace
- OPVVV Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- ORP Obec s rozšířenou působností
- OSPOD Odbor sociálně právní ochrany dětí
- PIII obec Obec III. stupně, s rozšířenou působností (ORP)
- PPP Pedagogicko-psychologická poradna
- RED IZO Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
- SC 2.4 Specifický cíl 2.4
- SO ORP Správní obvod obce s rozšířenou působností (oblast spadajících obcí)
- SPC Speciální pedagogické centrum (pro děti a žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním)
- SR Strategický rámec
- SVČ Středisko volného času
- SVP Speciální vzdělávací potřeby
- SWOT Analytická metoda strategického plánování, stránky silné (Strengths), slabé (Weaknesses), příležitosti (Opportunities) a hrozby (Threats)
- SWOT-3 SWOT analýza s právě 3 prioritami v každém bodě (S, W, O, T)
- ZŠ Základní škola
- ZUŠ Základní umělecká škola

## Úvod

Strategický rámec je část dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Říčany. Místní akční plán je tvořen Analytickou částí, Strategickým rámcem MAP do roku 2023 a Akčním plánem MAP. Tento dokument vzniká na základě partnerské spolupráce a komunikace v celém území Říčanska, tedy 52 obcí v regionu ORP Říčany a 1 přidružené obce Průhonice.

Strategický rámec MAP je tvořen na základě SWOT-3 analýzy pro každé z opatření (témat) a na základě analytické části MAP. Součástí strategického rámce MAP je i odsouhlasená „Dohoda o prioritách MAP“, která je aktualizována jednou za 6 měsíců.

Strategický rámec MAP je vytvořen pro účely zajištění souladu podporovaných projektů ve výzvách IROP a OP VVV a dalších s prioritami území. Každý projektový záměr má vazbu na některý z cílů MAP a je tak prokazován soulad projektu s prioritami regionu.

## Strategický rámec MAP - definice

Strategický rámec MAP vychází z participativního procesu určování problémů, priorit a cílů v rámci strategického plánování MAP a je aktuálním zkráceným výtahem pro účely posouzení souladu projektových záměrů s prioritami MAP vzešlých z procesu dohody o prioritách. Je vždy aktuálně schválen Řídicím výborem MAP. Aktualizace Strategického rámce MAP, včetně investiční části probíhá jednou za 6 měsíců od schválení předchozího rámce MAP.

Výchozí (vstupní) Strategický rámec MAP je vydán do 30. září 2016 na základě zhodnocení a metaanalýzy podmínek a údajů o vzdělávání v regionu (z dostupných strategií, dotazníkového šetření na mateřských a základních školách v rámci MŠMT a vlastního šetření MAP v ORP Říčany) a plně zahrnuje aktuální komunitně nastavenou vizi, priority a cíle v danou dobu.

## Strategické dokumenty v území

Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority České republiky, Středočeského kraje, ORP Říčany a Místních akčních skupin a mikroregionů na území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v ORP Říčany.

(Viz. Relevantní strategické dokumenty v MAP ORP Říčany, Analytická část dokumentu)

## Popis zapojení aktérů

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitního plánování. Zásadami jsou - účast veřejnosti na rozhodování o důležitých otázkách společenství, usnesení odpovědných orgánů reflektuje potřeby obyvatel regionu, plánované kroky využívají dostupné zdroje pro co největší užitek a spokojenost.

V rámci MAP I v ORP Říčany spolu plánuje a spolupracuje pět stran:

1. zřizovatelé - starostové obcí a kraj,
2. nositelé strategií – KAP, MAS, ITI,
3. poskytovatelé vzdělávání – MŠ a ZŠ veřejné i soukromé a organizace mimoškolního vzdělávání,
4. uživatelé – zástupci rodičů dětí a žáků (veřejnost),
5. specialisté pro inkluzi – psychologové, speciální pedagogové, zástupci OSPOD apod.

Je zvolena a funguje platforma partnerství a spolupráce mezi všemi aktéry pro výměnu zkušeností a posílení stávajících vazeb.

### Postup zapojení:

1. Realizační tým MAP (kancelář MAP) s pomocí starostů místních obcí zmapoval území ORP Říčany. Seznam škol s RED IZO byl doplněn o další subjekty - soukromé školy, organizace zájmového a neformálního vzdělávání a knihoven.
2. Prvotní oslovení všech zájmových skupin proběhlo během měsíce ledna 2016. Všichni aktéři byli e-mailem seznámeni s projektem MAP rozvoje vzdělávání v ORP Říčany a měli možnost nominovat členy resp. se podílet na vzniku Partnerství a Řídícího výboru. Šlo o cílové skupiny:
  - ředitelů ZŠ a MŠ,
  - starostů obcí a měst regionu,
  - ředitelů ZUŠ a neformálního vzdělávání,
  - psychologů, spolků zabývajících se rozvojem vzdělávání, odborníci na inkluzi,
  - rodičů (přes školy a školské rady...).
3. Dne 24. 2. 2016 proběhlo první společné zasedání, kde byl zvolen Řídící výbor MAP v ORP Říčany, odsouhlasen jeho statut a jednací řád, a proběhl výběr členů pracovních skupin.
4. Dále byly stanoveny schůze členů pěti pracovních skupin dle opatření MAP. Realizují se pracovní skupiny pro intenzivní spolupráci a přípravu opatření MAP:
  - 1) starostové – koordinovaná příprava především investic,
  - 2) základní školy - vznik partnerství v základním vzdělávání,
  - 3) mateřské školy - vznik partnerství v předškolním vzdělávání,
  - 4) ZUŠ, neformální a další vzdělávací organizace – vznik partnerství dalšího vzdělávání v návaznosti na MŠ a ZŠ,
  - 5) odborníci – speciální pedagogové, psychologové, asistenti pedagogů, sociální pracovníci apod.

Jednání pracovních skupin včetně stanovení SWOT-3 analýz a návrhů priorit, cílů a projektů spolupráce proběhla v termínech a nad tématy:

- |             |   |
|-------------|---|
| 31. 3. 2016 | Infrastruktura - Investice do kapacit MŠ i ZŠ                             |
| 21. 4. 2016 | Rozvoj kompetencí dětí a žáků a rozvoj nadání                             |
| 05. 5. 2016 | Čtenářská a matematická gramotnost  |
| 26. 5. 2016 | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| 09. 6. 2016 | Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kariérové poradenství                  |
| 09. 6. 2016 | Předškolní vzdělávání a péče  |

5. Bylo vyhodnoceno dotazníkové šetření MŠMT na základě poskytnutých agregovaných dat. MAP navázal vlastním dotazníkovým šetřením v regionu od března do července 2016. Zároveň tým MAP sbíral tzv. Karty škol a vzdělávacích organizací, které popisují organizaci a její zaměření, hodnotí stávající budovy a stanovují investiční i neinvestiční individuální záměry. Kartu vždy potvrzuje jak statutární zástupce organizace, tak její zřizovatel. Karta slouží jako potvrzený podklad pro projektové záměry, je soulad zřizovatele a ředitele školy.

reg. číslo projektů CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000109, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008643

6. Na základě vyhodnocení dotazníků probíhaly řízené rozhovory s řediteli škol pro upřesnění záměrů od června do srpna 2016
7. Projednání návrhu Strategického rámce a jednání MAP v ORP Říčany:
  02. 6. 2016 Setkání ředitelů MŠ a ZŠ v PIII Říčany a Průhonice
  23. 6. 2016 Veřejné zasedání, představení a připomínkování návrhu Strategického rámce
  23. 6. 2016 Následovalo zasedání Řídícího výboru č.2, projednání návrhu a připomínky
  19. 7. 2016 Setkání starostů ORP Říčany – prioritizace investičních záměrů do SR

A dále probíhá elektronické sdílení a informování:

- jsou připravovány webové stránky MAP v ORP Říčany,
  - zápisy z pracovních skupin a informace jsou připomínkovány také v širokém plénu všech cílových skupin elektronicky (e-mailem).
8. Schválení strategického rámce MAP proběhlo dne 20. 9. 2016, aktualizace záměrů a SR následuje vždy po 6-ti měsících.
  9. Projednání aktualizace Strategického rámce
    08. 2. 2017 Informování všech aktérů o možnosti aktualizace a připomínkování Strategického rámce po šesti měsících.
    07. 3. 2017 Možnost připomínkování návrhu aktualizovaného Strategického rámce členy ŘV před schválením finální verze.
    18. 7. 2017 Informování všech aktérů o možnosti aktualizace Strategického rámce
  10. Schválení aktualizace dokumentu Strategický rámec MAP v ORP Říčany proběhlo na jednání ŘV.
    - verze 2.0, III. 2017 proběhla dne 23. 3. 2017
    - verze 3.0, IX. 2017 proběhla dne 26. 9. 2017
    - verze 4.0, III. 2018 proběhla dne 22.03. 2018
    - verze 5.0, III. 2018 proběhla dne 20. 09. 2018
    - verze 6.0, III. 2019 proběhla dne 21. 03. 2019
    - verze 7.0, IX. 2019 proběhla den 26. 09. 2019
    - aktualizace proběhla per rollam také v lednu 2020 a březnu 2020
    - verze 8.0, IX 2020 proběhla dne 10. 09. 2020

Veškeré podrobné informace – zápisy, prezenční listiny, shrnuté analýzy, fotodokumentace jsou uloženy v kanceláři MAP a uvedeny na webových stránkách projektu.

V rámci MAP II jsou v regionu vytvořeny nové platformy pracovních skupin:

1. Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost
2. Pracovní skupina pro matematickou gramotnost
3. Pracovní skupina rovné příležitosti pro každého žáka
4. Pracovní skupina pro financování

## Postup zapojení:

1. Realizační tým MAP (kancelář MAP) v souvislosti s předchozím projektem zmapoval opět území ORP Říčany. Seznam škol s RED IZO byl aktualizován pro potřeby navazujícího projektu.
2. Prvotní oslovení všech zájmových skupin proběhlo během měsíce prosince 2017. Konzultace se starosty obcí započala již v měsíci září (6. 9.) 2017 na jednání starostů u kulatého stolu, pokračovala dále 7. 12. 2017. V měsíci lednu byly realizačním týmem MAP zveřejněny na facebookovém profilu, na webu informace o MAP II. V témže měsíci byl všem starostům obcí zaslán informativní e-mail o navazujícím projektu MAP II.
3. Dále realizační tým oslovil stávající členy ŘV MAP o pokračování v ŘV pro MAP II. Stávající ŘV byl rozšířen o nové členy dle pravidel výzvy.
4. V měsíci únoru 2018 byli osloveni doporučené osoby do zapojení do pracovních skupin. Do pracovních skupin mají možnost se zapojit další osoby, které projeví zájem. Všichni aktéři jsou o této skutečnosti pravidelně informováni. Zapojení do MAP II, rozšíření partnerství je možno kdykoli rozšiřovat a aktualizovat.
5. Dne 22. 3. 2018 proběhlo první ustavující jednání Řídicího výboru MAP II v ORP Říčany, odsouhlasen jeho statut a jednací řád. Byly podány informace o projektu a jeho harmonogramu.
6. Projednání aktualizace Strategického rámce  
23. 2. 2018 Informování všech aktérů o možnosti aktualizace Strategického rámce  
14. 3. 2018 Možnost připomínkování návrhu aktualizovaného Strategického rámce členy ŘV před schválením finální verze.
7. Schválení aktualizace dokumentu Strategický rámec MAP v ORP Říčany proběhlo na prvním jednání ŘV v rámci navazujícího projektu MAP II.  
verze 4.0, III. 2018 proběhla dne 22. 3. 2018  
další aktualizace je možná nejdříve v září 2018.
8. Projednání aktualizace Strategického rámce  
Červen – červenec 2018 možnost aktualizace a doplnění informací o zrealizovaných investicích do Strategického rámce MAP  
Do 5. 9. 2018 možnost připomínkovat návrh aktualizovaného Strategického rámce
9. 5. 9. 2018 Jednání se starosty nad aktualizací investičních priorit v regionu
10. Řídicí výbor rokoval dne 20. září 2018, proběhlo projednání a schválení aktualizace V.  
verze SR MAP v ORP Říčany.
11. Projednání aktualizace Strategického rámce  
20. 02. 2019 Informování všech aktérů o možnosti aktualizace Strategického rámce  
11. 03. 2019 Možnost připomínkování návrhu aktualizovaného Strategického rámce členy ŘV před schválením finální verze



reg. číslo projektů CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000109, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008643

12. Schválení aktualizace dokumentu Strategický rámec MAP v ORP Říčany proběhlo na prvním jednání ŘV v rámci navazujícího projektu MAP II. verze VI.0, III. 2019 proběhla dne 21. 3. 2018  
další aktualizace je možná nejdříve v září 2019.
13. Projednání aktualizace Strategického rámce  
14. 08. 2019 Informování všech aktérů o možnosti aktualizace Strategického rámce  
13. 09. 2019 Možnost připomínkování návrhu aktualizovaného Strategického rámce členy ŘV před schválením finální verze
14. Projednání aktualizace Strategického rámce per rollam v lednu 2020
15. Projednání aktualizace Strategického rámce per rollam v březnu 2020  
Únor 2020 - informování všech aktérů o možnosti aktualizace Strategického rámce.  
Srpen 2020 - informování všech aktérů o možnosti aktualizace Strategického rámce  
Aktualizace proběhla 10. září 2020.

## Strategický rámec MAP pro ORP Říčany

### Vize

**Do roku 2023 Říčansko vybuduje, zařídí a poskytne svým obyvatelům dostupné, kapacitně vyhovující a kvalitní školy i nabídku neformálního vzdělávání a podpůrných služeb. Prioritou je individuální rozvoj schopností, znalostí a nadání dětí a žáků, jejich nejlepší zájem a jejich spolupráce i participace ve vzdělávacích a rozhodovacích procesech. Zároveň bude fungovat rovnocenná a partnerská kooperace obcí, zřizovatelů, škol, školských poradenských zařízení, dětí a žáků a jejich zákonných zástupců a dalších lokálních aktérů v území.**

### Povinná opatření

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### Opatření zvolená v ORP Říčany

4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků zahrnuje - polytechnické vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitální kompetence, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociální a občanské kompetence a kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků
5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
6. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství
7. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP

### Postup stanovení vize a opatření

Vize vznikla jako výsledek diskuze a sdílení představ všech aktérů z území, určuje změny, kterých má být dosaženo, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.

Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Místní akční plán rozvoje vzdělávání je vázán prioritami ministerstva školství a národními strategiemi: Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020 a Strategií vzdělávání 2020, a obsahuje tři povinná opatření stanovená MŠMT.

Všichni aktéři (zástupci cílových skupin) vzdělávání na Říčansku v rámci svých setkání pracovních skupin a zasedání Řídícího výboru navrhli a zvolili další opatření, která vychází z potřeb regionu. Jde o průřezová a volitelná témata pro koordinaci nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka „zažít úspěch“.

## Priority a cíle v ORP Říčany

Vize:

Do roku 2023 Říčansko vybuduje, zařídí a poskytne svým obyvatelům dostupné, kapacitně vyhovující a kvalitní školy i nabídku neformálního vzdělávání a podpůrných služeb. Prioritou je individuální rozvoj schopností, znalostí a nadání dětí a žáků, jejich nejlepší zájem a jejich spolupráce i participace ve vzdělávacích a rozhodovacích procesech. Zároveň bude fungovat rovnocenná a partnerská kooperace obcí, zřizovatelů, škol, školských poradenských zařízení, dětí a žáků a jejich zákonných zástupců a dalších lokálních aktérů v území.

Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4
<b>Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení</b>	<b>Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka</b>	<b>Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ</b>	<b>Rozvoj ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<p>cíl 1.1 Investice do rozšíření kapacit MŠ</p> <p>cíl 1.2 Investice do rozšíření kapacit ZŠ</p> <p>cíl 1.3 Zkvalitnění infrastruktury MŠ a ZŠ</p> <p>cíl 1.4 Zahrady a hřiště pro MŠ a ZŠ</p>	<p>cíl 2.1 Infrastruktura pro inkluzi, klíčové kompetence a rozvoj nadání</p> <p>cíl 2.2 Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání</p> <p>cíl 2.3 Podnikavost a iniciativa dětí a žáků, přechod mezi školami, kariérové poradenství</p> <p>cíl 2.4 Dostupné pedagogicko-psychologické služby</p>	<p>cíl 3.1 Podpora klíčových kompetencí a čtenářské a matematické gramotnosti</p> <p>cíl 3.2 Programy, aktivity a akce pro děti a žáky</p> <p>cíl 3.3 Podpora a vzdělávání lidských zdrojů ve školství</p> <p>cíl 3.4 Spolupráce, síťování a sdílení ve vzdělávání - pedagogů i všech aktérů vzdělávání</p>	<p>cíl 4.1 Rozšíření kapacit, kvalitního zázemí a aktivit ZUŠ</p> <p>cíl 4.2 Nabídka a kapacity neformálního vzdělávání, podpora a zřízení středisek volného času</p>

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

	cíl 1.1	cíl 1.2	cíl 1.3	cíl 1.4	cíl 2.1	cíl 2.2	cíl 2.3	cíl 2.4	cíl 3.1	cíl 3.2	cíl 3.3	cíl 3.4	cíl 5.1	cíl 5.2
	Investice do rozšíření kapacit MŠ	Investice do rozšíření kapacit ZŠ	Zkvalitnění infrastruktury MŠ a ZŠ	Zahrady a hřiště pro MŠ a ZŠ	Infrastruktura pro inkluzi, klíčové kompetence a rozvoj nadání	Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání	Podnikavost a iniciativa dětí a žáků, přechod mezi školami, kariérové poradenství	Dostupné pedagogicko-psychologické služby	Podpora klíčových kompetencí a čtenářské a matematické gramotnosti	Programy, aktivity a akce pro děti a žáky	Podpora a vzdělávání lidských zdrojů ve školství	Spolupráce, síťování a sdílení ve vzdělávání - pedagogů i všech aktérů vzdělávání	Rozšíření kapacit, kvalitního zázemí a aktivit ZUŠ	Nabídka a kapacity neformálního vzdělávání a zřízení středisek volného času
Povinné opatření 1: Předškolní vzděl. a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx		xxx	xx	xx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx		x

reg. číslo projektů CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000109, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008643

Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzděl.		x	x	x	xxx	x		x	xxx	xxx	xx	x		
Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xx	x	xx	xx
Volitelné opatření 4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků	xx	xx	x	x	xxx	xxx	x	xx	xxx	xxx	xx	x	xxx	xxx
Volitelné opatření 5: Investice do rozvoje kapacit základních škol		xxx	xxx	xx	xx	xx		x	x			xx	x	
Volitelné opatření 6: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství			x		xx	xx	xxx	xx	xx	xxx	xx	x	x	
Volitelné opatření 7: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP	xx	xxx	xx	xxx	xx		xxx	xx	xx	xxx	xx	x	xx	xx

## Popis priorit a cílů MAP v ORP Říčany

### Priorita 1

#### Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení

**Popis priority:**

Území by do roku 2023 mělo disponovat dostatečnou kapacitou a vybaveností škol, a to včetně jejich doprovodných zařízení – družin, jídelen a tělocvičen a přípravných tříd. Každá škola by měla mít dostatečnou infrastrukturu v podobě školních kabinetů, odborných učeben, knihoven, volnočasových prostor pro žáky a učitele (hřiště). Ve třídách základních škol by měl být počet žáků max. 24 a nízký počet dětí ve třídách MŠ (20). U každé školy v regionu by měla být bezpečná zahrada vybavená pro venkovní multioborovou výuku a sportoviště.

**Cíle priority vedoucí k její naplnění:**

- Cíl 1.1 Investice do rozšíření kapacit MŠ
- Cíl 1.2 Investice do rozšíření kapacit ZŠ
- Cíl 1.3 Zkvalitnění infrastruktury MŠ a ZŠ
- Cíl 1.4 Zahrady a hřiště pro MŠ a ZŠ

<b>Priorita 1</b>	<b>Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení</b>
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Investice do rozšíření kapacit MŠ</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Optimalizace kapacit mateřských škol v SO ORP Říčany dle demografického vývoje - stavba nových zařízení a rozšiřování stávajících s požadavkem na umístění 2 - letých dětí. Potřeba kapacit mateřských škol je ovlivňována jak přirozeným demografickým vývojem, tak i „migrací“ obyvatel do přípražské oblasti. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a zohlednit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb mateřských škol a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání pro optimalizaci kapacit MŠ v regionu</li> <li>- projekty řešící komplexně spolu s kapacitou i doprovodná zařízení (školní jídelny), bezbariérovost a zřízení odborných prostor (pro speciálně pedagogickou intervenci, pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, odborné koutky a učebny pro rozvoj gramotností a pregramotností), tělocvičny, zahrady a zeleň, sportoviště, bezpečnostní systémy</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	<p>Počet nově vzniklých kapacit - míst v MŠ Počet podpořených projektů na rozšíření kapacit MŠ</p>

<b>Priorita 1</b>	<b>Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení</b>
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Investice do rozšíření kapacit ZŠ</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Rozšiřování kapacit ZŠ – stavba nových zařízení, rozšiřování stávajících včetně modernizace vybavení, tak aby odpovídalo požadavkům na výuku.</p> <p>Cílem je vyřešit regionální problém s nedostatečnou kapacitou a nevyhovujícím vybavením základních škol. Kromě kapacit kmenových tříd by mělo dojít k navýšení kapacity a zlepšení vybavení doprovodných zařízení základních škol. Zároveň by mělo dojít ke snížení počtu žáků ve třídách pro možnost společného vzdělávání. Splněním cíle budou moci obce splnit zákonnou povinnost o zajištění základního vzdělávání.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace rekonstrukcí a přestaveb základních škol pro optimalizaci kapacit ZŠ v regionu</li> <li>- výstavby nových základních škol, zakládání nových ZŠ (především svazkové školy)</li> <li>- projekty řešící spolu s kapacitou i doprovodná zařízení (školní jídelny, družiny, kluby), bezbariérovost a zřízení odborných prostor (pro speciálně pedagogickou intervenci, pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, odborné koutky a učebny pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí), tělocvičny, zahrady a zeleň vhodná pro výuku širokého spektra předmětů, sportoviště, bezpečnostní systémy</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>(5) Investice do rozvoje kapacit základních škol</p> <p>(7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	<p>Počet nově vzniklých míst v ZŠ</p> <p>Počet projektů na rozšíření kapacit ZŠ</p>



<b>Priorita 1</b>	<b>Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení</b>
<b>Cíl 1.3</b>	Zkvalitnění infrastruktury MŠ a ZŠ
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Modernizace budov a vybavení škol v regionu SO ORP Říčany tak, aby odpovídalo požadavkům na výuku ve 21. století.</p> <p>Cílem je rekonstruovat stávající budovy a zařídit mateřské i základní školy odpovídajícím vybavením. Vzhledem k dlouhodobé prioritě regionu, zajištění dostatečných kapacit do MŠ i ZŠ, nebylo investováno do budov a zařízení. Školy jsou v energeticky náročných budovách, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalací apod.), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení, tělocvičen, knihoven, kabinetů, šaten a dalších součástí škol a jejich doprovodných zařízení.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekonstrukce budov, modernizace a pořízení technologií a technického zařízení budov MŠ a ZŠ a jejich součástí (vč. parkovacích míst, přístupových cest apod.)</li> <li>- pořízení a obnova vybavení – nábytku, nákup a instalace zařízení, techniky a pomůcek pro třídy i zázemí škol</li> <li>- vybavení bezpečnostními a kamerovými systémy</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (5) Investice do rozvoje kapacit základních škol (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet podpořených projektů

<b>Priorita 1</b>	<b>Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení</b>
<b>Cíl 1.4</b>	Zahrady a hřiště pro MŠ a ZŠ
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Vybudování, rekonstrukce, opravy a vybavení zahrad, hřišť a sportovišť u škol v SO ORP Říčany</p> <p>Cílem jsou funkční a moderní školní zahrady, hřiště a sportoviště s didaktickými prvky u každé MŠ a ZŠ v regionu. Školy v regionu, resp. jejich zřizovatelé, dlouhodobě investují do zajištění kapacit MŠ i ZŠ, které díky demografické vlně a migraci stále nedostačují. Zahrady a sportoviště tak nemohly být budovány a modernizovány, leckdy je jejich vybavení nefunkční či dosluhující a navíc neodpovídá profilaci jednotlivých škol. Školy i zřizovatelé mají velký zájem o vybavení o herní prvky, ale i didaktické venkovní pomůcky, dětská sportoviště a sportovní hřiště a areály.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybudování a vybavení, opravy a rekonstrukce školních zahrad, hřišť a sportovišť (vč. mlhovišť, vodních staveb, pěstitelských pozemků apod.)</li> <li>- pořízení didaktických venkovních pomůcek a prvků pro rozvoj (pre) čtenářské a matematické gramotnosti, klíčových kompetencí a pro rozvoj profilace škol, doplňková zeleň, vybudování infrastruktury školních zahrad pro podmínky venkovní multioborové výuky.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (5) Investice do rozvoje kapacit základních škol (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet realizovaných projektů zahrad a hřišť u MŠ i ZŠ

### Priorita 2 – Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka

#### Popis priority:

V rámci každé školy Říčanska by do roku 2023 měl být plně vybavený a přizpůsobený prostor a podmínky pro rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka - dětí se speciálními potřebami i dětí nadaných, a moderní podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností. V rámci školy by měly fungovat služby pro poradenství, kariéřní poradenství a podporu iniciativy dětí a žáků. Zároveň by v regionu mělo být jednoduše dostupné pedagogicko-psychologické poradenství pro diagnostiku, individuální práci s dětmi a žáky, práci se školními kolektivy a spolupráci se školou a rodinou.

#### Cíle priority vedoucí k její naplnění:

- cíl 2.1 Infrastruktura pro inkluzi, klíčové kompetence a rozvoj nadání
- cíl 2.2 Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
- cíl 2.3 Podnikavost a iniciativa dětí a žáků, přechod mezi školami, kariérové poradenství

### cíl 2.4 Dostupné pedagogicko-psychologické služby

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 2.1</b>	Infrastruktura pro inkluzi, klíčové kompetence a rozvoj nadání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Specializace prostor MŠ i ZŠ pro rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka (děti se speciálními potřebami i nadaných, pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností)</p> <p>Vybudování učeben a zázemí v budovách mateřských a základních škol potřebných pro rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky a děti vč. sociálně a kulturně znevýhodněných a se SVP, ale také nadaných. Technické úpravy infrastruktury vedoucí k usnadnění inkluzivního vzdělávání, využití digitálních technologií ve výuce a s tím spojená vnitřní konektivita, prostory pro výkon specializovaných služeb, intervencí a podpory (pedagogicko-psychologická podpora, nápravy apod.).</p> <p>Modernizace a specializace výukových prostor pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků - polytechnické učebny, specializované učebny, odborné pracovny a laboratoře.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavební úpravy budov, učeben a venkovních prostor, bezbariérovost, pořízení vybavení, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se SVP, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání,</li> <li>- prostory pro odbornou práci (zázemí a učebny koordinátorů inkluze, speciálních pedagogů, psychologů, soc. pedagogů, asistentů pedagoga, koordinátorů nadání, externích odborníků, logopedů apod.), prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků</li> <li>- vybudování, rekonstrukce a vybavení odborných učeben (zejména jazykové učebny, učebny pro rozvoj kompetencí v oblastech IT, matematiky, polytechnických a přírodovědných, EVVO, laboratoří), zasíťování škol, zavedení vysokorychlostního internetu a vybavení pracovišť potřebnou technikou. Vybavení všech škol dostatečně velkou knihovnou (čtenářským koutkem) volně přístupnou všem žákům po celou dobu jejich pobytu ve škole.</li> <li>- vybavení odbornými a učebními pomůckami, polytechnickými stavebnicemi, kompenzačními pomůckami, pravidelná aktualizace publikací školních knihoven.</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (5) Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
Indikátory	<p>Počet dětí a žáků využívajících pro-inkluzivní úpravy prostor a bezbariérovost. Kapacita nově vybudovaných a vybavených specializovaných učeben.</p>

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 2.2</b>	Podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Personální zajištění, aktivity a programy pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory. Opatření na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, inkluzivní opatření i podpora talentů pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte či žáka školy nebo školského zařízení.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a navýšení počtu specializovaných pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních knihovníků, logopedů, asistentů pedagogů a školních asistentů, rodilých mluvčích ve školách a dalších,</li> <li>- podpora kompenzací všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání</li> <li>- metodiky práce, vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků (včetně certifikace pro určité pozice), sdílení zkušeností, práce s rodinou i odborníky (OSPOD, PPP, SPC apod.)</li> <li>- aktivity a programy pro děti i žáky ohrožené školním neúspěchem</li> <li>- aktivity a programy pro děti i žáky s nadáním</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b> (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b> (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet podpořených projektů na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání.

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 2.3</b>	Podnikavost a iniciativa dětí a žáků, přechod mezi školami, kariérové poradenství
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Aktivní práce s dětmi a žáky škol v SO ORP Říčany pro budování občanské a společenské odpovědnosti a pro prevenci předčasných odchodů ze škol a konkurenceschopné a efektivní uplatnění na trhu práce. Podpora partnerství škol vč. škol středních a zaměstnavatelů s cílem výběru vhodného studijního oboru a usnadnění přechodu absolventů škol do praxe.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků - školní parlamenty, participativní rozpočtování, vlastní projekty a občanské iniciativy škol a dětí a žáků, projektové vyučování apod.</li> <li>- zpřístupnění informací o charakteru a zaměření mateřských, základních i středních škol,</li> <li>- vytvoření časových, materiálních a znalostních i prostorových podmínek pro činnost kariérového poradce ve školách,</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(6) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet podpořených projektů v oblasti podnikavosti a iniciativy dětí a kariérového poradenství

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl 2.4</b>	Dostupné pedagogicko-psychologické služby
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Rozšíření služeb a kapacit pedagogicko-psychologických poraden (PPP) a speciálních pedagogických center (SPC) pro ORP Říčany.</p> <p>Cílem je vytvořit podmínky pro poradenské služby a řešení individuálních potřeb dětí a žáků - poskytnout dostatečnou podporu dítěti, rodině i škole. Zajistit také dostupnost poradenství přímo ve školách (zřizovat školní poradenská pracoviště) a podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách v zájmu včasné a efektivní intervence.</p> <p>Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům, školním kolektivům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posílení kapacit PPP a příp. i SPC v regionu, více dostupných služeb přímo na Říčansku (zavedením detašovaných pracovišť),</li> <li>- podpora individuální práce s dětmi a žáky, spolupráce všech zainteresovaných stran (poradny – škola – rodina, případně spolupráce s OSPOD a dalšími stranami),</li> <li>- podpora primárních programů a aktivit, adaptačních programů a práce s celými školními kolektivy,</li> <li>- vzdělávání a podpora práce pedagogů ve školách, spolupráce a metodická pomoc pro koordinátory inkluze ve školách, zajištění udržitelnosti výstupů realizovaných projektů a vzdělávacích aktivit pedagogů</li> <li>- zřízení a podpora center krizové intervence.</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b> (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b> (5) Investice do rozvoje kapacit základních škol (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	<p>Kapacita pedagogicko-psychologických poraden na Říčansku</p> <p>Počet školských poradenských zařízení a center krizové intervence v ORP Říčany</p>

### Priorita 3 Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ

#### Popis priority:

Území by do roku 2023 mělo dosáhnout kvalitní úrovně vzdělávání a konkurenceschopných škol, žáků i učitelů. Cílem je zabezpečit dostatek financí, kariérní růst i kvalitní zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky a díky tomu zajistit dostatečný počet kvalifikované a motivované pracovní síly ve školách. Záměrem je také zdělávání na Říčansku zacílit na úspěšnost a uplatnění žáků - rozvoj znalostí a dovedností vyžadovaných na dalších stupních škol a pracovním trhu i v praktickém životě, a rozvoj gramotností, klíčových kompetencí a aktivní používání cizích jazyků. K tomu by měla přispět informovanost, sdílení a spolupráce

jak v regionu, tak i napříč republikou i Evropou. Děti a žáci by měly být motivováni akcemi a aktivitami.

### Cíle priority vedoucí k její naplnění:

Cíl 3.1 Podpora klíčových kompetencí a čtenářské a matematické gramotnosti

Cíl 3.2 Programy, aktivity a akce pro děti a žáky

Cíl 3.3 Podpora a vzdělávání lidských zdrojů ve školství

Cíl 3.4 Spolupráce, síťování a sdílení ve vzdělávání – pedagogů i všech aktérů ve vzdělávání

Priorita 3	Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ
Cíl 3.1	Podpora klíčových kompetencí a čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků v SO ORP Říčany v oblastech v oblasti aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšení kompetencí pedagogů i nepedagogů (např. knihovníků, vedoucích družin a školních klubů apod.),</li> <li>- podpora inovativních metod a forem výuky, zavedení a zlepšení metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí (např. tandemová výuka, CLIL, bilingvní výuka, blended learning aj.)</li> <li>- podpora navýšení počtu rodilých mluvčích v MŠ i ZŠ (např. i formou asistentů pedagoga),</li> <li>- spolupráce se zaměstnavateli, výzkumnými organizacemi, středními a vysokými školami, externími spolupracovníky (odborníky), muzeem, NNO apod.,</li> <li>- využití a rozšíření školních i veřejných knihoven, dílen a kroužků pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí,</li> <li>- tvorba a sdílení výukových materiálů (převážně ve vazbě na region),</li> <li>- vznik metodických a didaktických pracovišť pro správu určitého know-how a sdílení a zavádění postupů dobré praxe, výukových materiálů a vzdělávacích metod.</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita            (2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání            (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků            (6) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství</p>
Indikátory	Počet realizovaných programů v oblasti klíčových kompetencí a gramotností pro děti a žáky

<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ</b>
<b>Cíl 3.2</b>	Programy, aktivity a akce pro děti a žáky
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory pro motivaci žáků k učení a rozvoj jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání i oblastech vztahů mezi žáky i mezi učitelem a žáky, morálním vývojem žáka, klimatem ve třídě apod.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zapojení škol do regionálních, národních i mezinárodních projektů a rozvojových programů,</li> <li>- podpora účasti či organizování tematických soustředění, oborových praxí, adaptačních pobytů, škol v přírodě, zahraničních pobytů, soutěží, klání a přehlídek, školních vzdělávacích klubů a podpory doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a to ať v rámci školy, tak i v rámci spolupráce více škol,</li> <li>- spolupráce škol na akcích s dalšími vzdělávacími organizacemi (např. s muzeem), podpora účasti žáků na vzdělávacích akcích a programech zaměřených na kulturu, historii a přírodu regionu.</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  (2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  (6) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství  (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet podpořených akcí, aktivit a programů pro děti a žáky



<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ</b>
<b>Cíl 3.3</b>	Podpora a vzdělávání lidských zdrojů ve školství
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Cílem je podpora pedagogických i nepedagogických pracovníků školství, zajištění dostatečné kvantity, kvality a spokojenosti pedagogických sborů pro zajištění vysoké úrovně vzdělávání a konkurenceschopného školství na Říčansku, včetně naplnění požadavků na společné vzdělávání. Základním předpokladem pro úspěšné školství je nepřetížený ředitel školy, dostatek lidí ve školství a dostatečně kvalifikovaný, stále se vzdělávající a motivovaný učitel.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků a podpora profesního rozvoje,</li> <li>- podpora kvality práce ředitele školy formou vzdělávání a stáží (v ČR i zahraničí),</li> <li>- posílení specializovaných profesí, resp. zajištění podpůrného personálu pro vedení škol (projektový manažer, IT specialista apod.),</li> <li>- DVPP zaměřeného na oblast inkluze, klíčových kompetencí a gramotností a dovedností v technických a digitálních technologiích, vzdělávání v oblastech moderních vyučovacích metod (tandemové učení, metoda CLIL, blended learning, Hejného metoda výuky matematiky aj.), pro práci s dětmi nadanými, v oblasti podpory rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti dětí a žáků, v psychodiagnostice a psychologii, řešení krizových situací, právního minima, spolupráce s rodinou a dalších. Následně zajištění udržitelnosti aplikace získaných dovedností a znalostí ve výuce formou dlouhodobého metodického vedení pedagoga.</li> <li>- vytvoření metodických poraden a center, včetně právní a manažerské podpory vedení škol, a podpora vzniku sítě pedagogů Leaderů,</li> <li>- mentoring, supervize a videotréninky (podpora založená na reflexi vlastní činnosti pod odborným vedením), jednotlivě pro ředitele i učitele i celé sbory,</li> <li>- podpora tandemového vyučování (učitel + externí odborník), resp. působení odborníků z praxe ve školách,</li> <li>- zajištění motivujících podmínek pro učitele - pracovní prostředí, finanční ohodnocení a motivační výhody (např. startovací byty pro pedagogy apod.),</li> <li>- hygiena práce pedagogů – zajištění servisu pro nepedagogické činnosti (dozory na chodbách a v jídelně, administrativní úkony) a psychologická podpora – programy pro revitalizaci sil a prevenci syndromu vyhoření</li> <li>- studijní volno pro pedagogy (např. po 5 - letech praxe nárok na roční stáž, samostudium, získávání nových znalostí, kompetencí a zkušeností)</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (6) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství</p>

	(7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP
Indikátory	Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet podpořených nepedagogických pracovníků

<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ</b>
<b>Cíl 3.4</b>	Spolupráce, síťování a sdílení ve vzdělávání - pedagogů i všech aktérů vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Hlavním cílem je vzájemná spolupráce škol na regionální, národní i mezinárodní úrovni formou setkávání, sdílení, vzájemných návštěv, workshopů, stínování, výměn zkušeností a příkladů dobré praxe. A spolupráce napříč všemi cílovými skupinami a aktéry vzdělávání: školy všech typů – rodiče – obce a zřizovatelé – NNO a volnočasové organizace – poradny a OSPOD – podnikatelé, zaměstnavatelé – výzkumné organizace – externí odborníci.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oborová setkávání, regionální sdílení a výměna dobré praxe, hospitace mezi učiteli,</li> <li>- vznik regionálních sítí či sdružení škol a zřizovatelů škol,</li> <li>- vytvoření platformy pro komunikaci všech zainteresovaných stran ve vzdělávání, vytvoření systému spolupráce mezi zřizovateli,</li> <li>- podpora aktivit spolupráce s celou rodinou, zapojení rodičů do činnosti školy,</li> <li>- spolupráce škol a společné aktivity s OSPOD a komisí sociálně-právní ochrany dětí,</li> <li>- spolupráce se zaměstnavateli, odbornými institucemi a partnery (stáže, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce),</li> <li>- podpora polyfunkční role školy a školy coby centra celoživotního učení,</li> <li>- podpora otevřené a srozumitelné prezentace škol rodičovské i širší veřejnosti,</li> <li>- podpora kampaní ve školách, průzkumů mínění, výzkumů klimatu škol a dalších nástrojů aktivního zapojení všech cílových skupin do spolupráce se školou</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(6) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet podpořených projektů oblasti spolupráce a síťován

### Priorita 4 Rozvoj ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání

#### Popis priority:

Cílem priority je zabezpečit pro území do roku 2023 dostatečnou kapacitu a atraktivní nabídku základních uměleckých škol a neformálního a zájmového vzdělávání. Prioritou je podpora stávající nabídky volnočasových organizací a založení středisek volného času či domů dětí a mládeže. A dále provázanost školy a volnočasové nabídky a soulad pro rodinnými aktivitami a principy.

#### Cíle priority vedoucí k její naplnění:

Cíl 4.1 Rozšíření kapacit, kvalitního zázemí a aktivit ZUŠ

Cíl 4.2 Nabídka a kapacity neformálního vzdělávání a zřízení středisek volného času

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<b>Cíl 4.1</b>	Rozšíření kapacit, kvalitního zázemí a aktivit ZUŠ
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Cílem je rozšířit kapacity a zrekonstruovat zázemí a vybavení a také zatraktivnit a rozšířit nabídku oborů základních uměleckých škol v regionu SO ORP Říčany. Důležitá je také celková podpora pedagogů i aktivit ZUŠ pro efektivní práci s talenty i práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>V území ORP Říčany narůstá počet žáků v mateřských i základních školách, navyšování kapacit ZUŠ však není povolováno, tj. místní talentované děti se nemají možnost rozvíjet. Je třeba úměrně navyšovat i kapacit ZUŠ a zajistit kvalitní zázemí i pedagogy pro jejich činnost.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření kapacit stávajících ZUŠ a stavba a založení nových ZUŠ (příp. detašovaných pracovišť),</li> <li>- rekonstrukce zázemí ZUŠ vč. zajištění bezbariérovosti budov,</li> <li>- obnova vybavení a didaktických a učebních pomůcek a potřeb,</li> <li>- podpora akcí a programů ZUŠ pro žáky i pedagogy, podpora spolupráce.</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b></p> <p>(3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b></p> <p>(4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>(7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	Počet podpořených projektů na rozvoj ZUŠ

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<b>Cíl 4.2</b>	Nabídka a kapacity neformálního vzdělávání a zřízení středisek volného času
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b></p> <p>Cílem je podpora infrastruktury a nabídky zájmového a neformálního vzdělání na Říčansku pro rozvoj klíčových kompetencí, znalostí a dovedností a rozvoj návyků zdravého životního stylu místních dětí i žáků. Prioritou je podpora stávající nabídky volnočasových organizací a nové založení středisek volného času či domů dětí a mládeže. Podpora propojení školního a mimoškolního vzdělávání zavedením a podporou volnočasových aktivit a dalších aktivit, umožňující sladit pracovní, školní a rodinný život (kroužky a kluby zohledňující pracovní dobu rodičů, dětské tábory a příměstské tábory aj.)</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrovnaní podmínek v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám i pro skupiny ohrožené sociálními, kulturními nebo jazykovými vyloučením,</li> <li>- podpora stavebních úprav a pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi apod.,</li> <li>- podpora nabídky mimoškolních aktivit – školní družin a školních klubů, kroužků, příměstských táborů a dalších aktivit, které vedou k smysluplnému naplnění volného času v odpoledních hodinách a o volných dnech včetně prázdnin,</li> <li>- založení domů dětí a mládeže nebo středisek volného času v obcích,</li> <li>- společná prezentace a spolupráce s NNO, muzeem a dalších subjektů v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.</li> </ul>
	<p><b>1. Povinná opatření</b> (3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>2. Volitelná průřezová opatření</b> (4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků - v polytechnickém vzdělávání (věda, technologie, EVVO), digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (7) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených projektů na rozvoj neformálního a dalšího vzdělávání</p> <p>Počet nově zřízených DDM či SVČ.</p>

### Přílohy:

### Tabulka investičních priorit / záměrů



## 2.8 MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ

ORP Říčany – Místní akční plány rozvoje vzdělávání I, II

reg. čísla projektů CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000109, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008643

### Tabulka investičních záměrů

### Část 1: Rozšíření kapacit MŠ





## 2.8 MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ

ORP Říčany – Místní akční plány rozvoje vzdělávání I, II

reg. čísla projektů CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000109, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008643

### Tabulka investičních záměrů

### Část 2: Rozšíření kapacit ZŠ





# Tabulka investičních záměrů

## Část 3: Bezbariérovost



# Tabulka investičních záměrů

## Část 4: Odborné učebny







## Tabulka investičních záměrů

### Část 5: Zahrady a hřiště









## **Tabulka investičních záměrů**

### **Část 6: Školní jídelny a kuchyně**



# Tabulka investičních záměrů

## Část 7: Tělocvičny





## 2.8 MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ

ORP Říčany – Místní akční plány rozvoje vzdělávání I, II

reg. čísla projektů CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000109, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008643

### Tabulka investičních záměrů

### Část 8: Ostatní infrastruktura









# Tabulka investičních záměrů

## Část 9: Zrealizováno

Číslo PZ	Priorita ve SR	místo	Organizace	Druh organizace	Název projektu	Popis projektu	Pravidlopočetná náklady	Pravidlopočetná výstřední realizace	CI MAP	Klíčové kompetence										PRV čl. 20	Realizace + zdroj realizace	Základní o dotaci	Další komentáře			
										Bežební svost	Rošřivová kapacit	Čiz jazyky	Přirodní vědy	Technická a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi	Obdobné učební počítače (IT)	rekonstrukce MŠ/ ZŠ/ škol/ technologií (k nízkým nákladům)	Realizace ANO/ NE	Z jakého zdroje realizováno (např. dotační titul - ROP, MF ...)					V jakém stavu je projekt realizován (např. realizován zcela, částečně, ukončen ...)	Podání žádosti o dotaci? ANO/ NE	V jakém stadiu je program podání žádosti?
109_001	1	Kostelec nad Černými lesy	Mateřská škola Kostelec nad Černými lesy	MŠ	Nástavba a rekonstrukce provozního pavilonu se zvýšením kapacity pro děti od 2 let MŠ Kostelec nad Černými lesy	Zvýšení počtu kmenových tříd o 1, zvýšení kapacity dětí o 25 a výstavba tělocvičny	10 000 000,00 Kč	2016-2018	1.1	ANO	ANO						NE	ANO	ITI	připrava výběrového řízení na dodavatele						
109_011	1	Mukařov	Mateřská škola Mukařov	MŠ	Novostavba pavilonu mateřské školy Mukařov v přírodním prostředí - hračky a prvky	Nová budova MŠ pro 50 dětí, bez jídelny a kuchyně	13 000 000,00 Kč	2016-2018	1.1	ANO	ANO						NE	ANO	OBEC A DOTACE	TERMIN OTEVŘENÍ 9/2016						
109_012	1	Prácheň	Mateřská škola Prácheň	MŠ	Rekonstrukce staré budovy MŠ Prácheň	Rekonstrukce staré budovy, navýšení kapacity, SVL	zájem	2017-2018	1.1	ANO	ANO						ANO	ANO	ROP	DEMOLICE		ANO	ROP			
109_013	1	Prácheň	Mateřská škola Prácheň	MŠ	Přístavba a navýšení kapacity MŠ Prácheň	Zvýšení kapacity o dvě třídy, zvýšení kapacity o 50 dětí, SVL	35 555 327,00 Kč	2017-2018	1.1	ANO	ANO						NE	ANO	ROP	FYZICKÁ REALIZACE, KOLAUDAČNÍ PROHLEDNÉ 2018		ANO	ROP			
109_014	1	Prácheň	Mateřská škola Prácheň, Obec Prácheň	MŠ	Navýšení kapacity MŠ Prácheň	Navýšení kapacity MŠ stoupsním stávajícího hospodářského pavilonu MŠ a výstavba pavilonu nového	25 000 000,00 Kč	2016-2020	1.1	ANO	ANO						NE	ANO								
109_051	1	Míroslavice	Základní škola Míroslavice	ZŠ	Účelová pro tvorbu činnosti ZŠ Míroslavice	Přístavba tělocvičny na specializovanou učebnu pro polytechnickou výuku	800 000,00 Kč	2016-2020	2.1	ANO							ANO	ANO			diskutována s projektantem	NE				
109_055	1	Míroslavice	Základní škola T.G.Masaryka Míroslavice, okres Praha - východ	ZŠ	Bežební úpravy přístupu ZŠ T.G.Masaryka Míroslavice, okres Praha - východ	Materiálně-technické zabezpečení společného vzdělávání	2 500 000,00 Kč	2017-2018	2.1	ANO							NE	ANO	dotace MF							
109_074	1	Ričany	Mateřská škola a základní škola Nemo	ZŠ	Vybavení učebny 1. stupně MŠ a ZŠ Nemo	Ve stávajících prostorách postupně budujeme novou učebnu až do celého prvního stupně ZŠ	500 000,00 Kč	2016-2018	2.1	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO		vlastní zdroje						
109_078	1	Ričany	2. základní škola Beznová 94, příspěvková organizace	ZŠ	Společné vzdělávání - úpravy budovy ZŠ Beznová Ričany, bezbariérovost školy a zájem o realizaci podávacích opatření	Vyhofení prostoru pro práci speciálního pedagoga a školního psychologa, vybavení nábytkem a potřebami pro práci, propojení prostor u kanceláře a bývalé učebny školky, bezbariérová úprava v obou částech budovy - posunutí schodiště do budovy a do 1. patra	2 450 000,00 Kč	2017-2018	2.1	ANO							ANO	ANO		vlastní						
109_079	1	Ričany	2. základní škola Beznová 94, příspěvková organizace	ZŠ	Konektivita ZŠ Beznová Ričany	Zastřešení školky a výměna zastaralých dataprojektorů a interaktivních tabulí	750 000 000,00 Kč	2019-2020	2.1	ANO								ANO	ANO	ROP						
109_134	1	Ričany	Mateřská škola Základní škola NEMO	ZŠ	Zvýšení kapacity 1. stupně MŠ a ZŠ NEMO	Navýšení počtu kmenových tříd na 5, zvýšení kapacity na 50 žáků	800 000 000,00 Kč	2015-2020	1.2	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO		vlastní zdroje						
109_144	1	Výtlavka	Základní škola Výtlavka	ZŠ	ZŠ Výtlavka - 1. stupňová škola	Kompletní řešení výukových kapacit nové základní školy v prvním stupni v obci Výtlavka. Adaptace budovy a realizace půdní vestavby na prvostupňovou školu. Zvýšení kapacity kmenových tříd o 70.	10 000 000,00 Kč	2016 - 2017	1.2	ANO							NE	ANO	MŠMT							
109_145	1	Výtlavka	Základní škola Výtlavka	ZŠ	ZŠ Výtlavka - 1. stupňová škola	Vybavení zrekonstruovaných prostor ZŠ Výtlavka	1 000 000,00 Kč	2016 - 2017	1.2		ANO							NE	ANO	přizvatel						
109_145	1	Výtlavka	Základní škola Výtlavka	ZŠ	ZŠ Výtlavka - 1. stupňová škola	Vybavení nové ZŠ Výtlavka pro rozvoj výukových kapacit	1 000 000,00 Kč	2016 - 2020	1.2									NE	ANO	přizvatel						
109_170		Kostelec nad Černými lesy	Mateřská škola Kostelec nad Černými lesy	MŠ	Rekonstrukce sociálních zařízení včetně rozvodů vody - MŠ Kostelec nad Černými lesy - pavilon A a B	Rekonstrukce sociálních zařízení včetně rozvodů vody	2 000 000,00 Kč	2018 - 2019	1.3								ANO	ANO	přizvatel							
109_181		Kunice	Mateřská škola Jaruška, Kunice	MŠ	Vybavení nových prostor MŠ Jaruška v Kuntích	Částečná rekonstrukce vnitřních prostor v podkrovní staré budově před rekonstrukcí - natmání navýšení kapacity - výměna KMS - podmínkou provedení zřízování rekonstrukce staré budovy	500 000,00 Kč	2017 - 2020	1.3								ANO	ANO	přizvatel - od 3.9.2017 navýšena kapacita o 12 míst							
109_186		Kunice	Základní škola Kunice, příspěvková organizace	ZŠ	Vybavení jídelny, výdejny jídel ZŠ Kunice	Zařízení výdejny jídel, inventář výdejny jídel, termosy, termopory, stoly, židle	650 000,00 Kč		1.3								ANO	ano	přizvatel							
109_209		Prácheň	Mateřská škola Prácheň	MŠ	Rekonstrukce interiéru stávajícího pavilonu C. 2 MŠ Prácheň	Sociální zařízení, lázně, třídy, výdejny obědů	1 000 000,00 Kč	2019 - 2020	1.3									ANO	ANO	ROP	PO DOKONČENÍ PŘÍSTAVBY A NAVÝŠENÍ KAPACITY	NE	ROP			
109_247		Velké Popovice	Mateřská škola Velké Popovice, příspěvková organizace	MŠ	Bezbariérová MŠ Velké Popovice, příspěvková organizace	Zřízení vide kamer	250 000,00 Kč	2017 - 2020	1.3									ANO	ano, přířazy video sestaveny v náleho rozpočtu							
109_254		Zvůňovice	Mateřská škola Zvůňovice, příspěvková organizace	MŠ	Rekonstrukce sociálního zázemí, vybudování sarchy v MŠ Zvůňovice	Rekonstrukce sociálního zázemí, vybudování sarchy v MŠ Zvůňovice	200 000,00 Kč	2019 - 2020	1.3									ANO	ANO	ml						
109_256		Zvůňovice	Mateřská škola Zvůňovice, příspěvková organizace	MŠ	Dovybavení a zabezpečení MŠ Zvůňovice	Dovybavení a zabezpečení MŠ Zvůňovice	700 000,00 Kč	2019 - 2020	1.3									ANO	ANO	ml						
109_258		Havířov	Mateřská škola Havířov	MŠ	Obnova hřiště MŠ Havířov	Rekonstrukce hřiště	274 000,00 Kč	2016 - 2020	1.4									NE	ANO	přizvatel						
109_268		Loučovice	Mateřská škola Loučovice	MŠ	Zvýšení bezpečnosti areálu MŠ Loučovice	Oplocení, venkovní osvětlení, obložení komunikace, parkoviště, výsadba	zájem	2018 - 2020	1.4									ANO	ANO	realizace probíhá						
109_270		Míroslavice	Mateřská škola Míroslavice, okres Praha - východ	MŠ	Zahrada v přírodním stylu MŠ Míroslavice, okres Praha - východ	Vybudování zahrady v přírodním stylu	6 000 000,00 Kč	2018 - 2020	1.4									NE	ANO							
109_284		Ričany	3. základní škola v Říčanském lese Řičany, příspěvková organizace	ZŠ	Sportovní ZŠ v Říčanském lese	Výstavba kompletního venkovního sportovního areálu školky	25 000 000,00 Kč	2017 - 2020	1.4									NE	ANO							
109_299		Velké Popovice	Mateřská škola Velké Popovice, příspěvková organizace	MŠ	Nově vybudovaná MŠ Velké Popovice, příspěvková organizace	Zbudování venkovní toalety v zahradě MŠ	100 000,00 Kč	2018 - 2019	1.4									ANO	ano, přířazy z náleho rozpočtu							
109_306		Velké Popovice	Základní umělecká škola Josefa Ludy Velké Popovice	ZŠ	Výstavba nové budovy ZŠ Velké Popovice	vlastní budova ZŠ pro umělecké vzdělávání (hudební, taneční, výtvarný a literární - dramatický) s vybavením učeben	30 000 000,00 Kč	2019 - 2020	4.1									ANO	ANO							
109_342	1	Bleší	Obec Bleší	MŠ	Výstavba mateřské školy v Bleší	Vybudování nové mateřské školy v obci včetně bezbariérovosti	6 500 000,00 Kč	2017-2020	1.1	ANO	ANO							NE	ANO	ITI PMO						
109_362		Míroslavice	Mateřská škola Míroslavice, okres Praha - východ	MŠ	Vybudování třídy v přírodním stylu	Vybudování třídy v přírodním stylu	6 000 000,00 Kč	2018 - 2020	1.3/1.4									NE	ANO							
109_017	1	Ričany	Město Řičany	MŠ	Rozšíření kapacity MŠ Řičany - rekonstrukce budovy pro provoz MŠ v Kufli	Kompletní rekonstrukce školní budovy v části kufli - dvě třídy MŠ, 48 dětí	20 000 000,00 Kč	2017-2020	1.1	ANO	ANO							NE	NE	ITI PMO						
109_048	1	Kunice	Základní škola Kunice, příspěvková organizace	ZŠ	Stoly, židle, interaktivní tabule, 30x monitor, 30x PC, 48 port switch, ggbat smart	Stoly, židle, interaktivní tabule, 30x monitor, 30x PC, 48 port switch, ggbat smart	706 000,00 Kč	2017-2020	2.1	ANO								NE	NE							
109_077	1	Ričany	1. základní škola Masarykovo nám. Řičany, příspěvková organizace	ZŠ	Venkovní učebna geomorfologie	Vybudování specializované učebny geomorfologie pro výuku přírodovědných předmětů	2 300 000,00 Kč	2018-2019	2.1	ANO								NE	NE	ROP						
109_095	1	Salice	Základní škola Salice	ZŠ	Základní škola Salice 3. etapa, výstavba a vybavení učebny školního zájmového klubu	Střešní nástavba současně budovy ZŠ - valbová střecha s nadezdívkou, vestavba odborných učeben, sociální zařízení - zázemí pro učitelé školního a školní klub	22 000 000,00 Kč	2017-2020	2.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO		práce probíhá						
109_096	1	Salice	Základní škola Salice	ZŠ	Základní škola Salice - ostatní vybavení barev pro handikované	Bežební úpravy učeben - výhled	3 000 000,00 Kč	2017-2020	2.1	ANO								ANO	ANO							
109_347	1	Ričany	1. základní škola Masarykovo nám. Řičany, příspěvková organizace	ZŠ	Vybudování specializovaných učeben - učebny výtvarných a odborných učeben	Zajistění kvalitní výuky cizích jazyků a počítačové výuky. Vybavení jazykové a počítačové učebny, konektivita	5 000 000,00 Kč	2018-2019	2.1	ANO								NE	NE	ITI - ROP						
109_345		Kostelec nad Černými lesy	Město Kostelec nad Černými lesy	ZŠ	Rekonstrukce budovy čp 28 na školní klub	Rekonstrukce budovy čp 28 na školní klub	6 000 000,00 Kč	2018 - 2020	1.3									NE	ANO							
109_140		Mukařov	Základní škola Mukařov	ZŠ	Zvýšení kapacity ZŠ Mukařov	Zvýšení počtu kmenových tříd, zvýšení kapacity o 140 žáků	zájem	2017-2020	1.2									NE	ANO	přizvatel + dotace						
109_141		Štvečice	Základní škola Štvečice, příspěvková organizace	ZŠ	Přístavba hasičské zbrojnice na budovu B, útvar 25 Štvečice	Zvýšení počtu kmenových tříd o 4, zvýšení kapacity žáků o 120	22 000 000,00 Kč	2016-2020	1.2		ANO							NE	ANO							
109_140		Štvečice	Základní škola Štvečice, příspěvková organizace	ZŠ	Kuchyně a jídelna pro žáky a zaměstnance ZŠ Štvečice	Výstavba kuchyně a výdejny jídel s kapacitou cca 100 míst, pořízení vybavení kuchyně a výdejny jídel	8 000 000,00 Kč	2017-2020	1.2									ANO								
499-394	6	Ričany	Figuralis-epan	ORG	Vybavení prostoru Figuralis pro individuální a skupinové vzdělávání, bezbariérovost, přístupnost, digitální pomůcky	specializované učebny, bezbariérový přístup, kompletní vybavení, didaktické pomůcky	1 500 000,00 Kč	2017-2020	6-8	ANO								NE	NE							
109-388	6	Rehovec	Mateřská škola Rehovec, příspěvková organizace	MŠ	Podpora polytechnického vzdělávání - nástup bezbariérovosti, přístupnost MŠ Rehovec	Nástup bezbariérovosti - práce pro nově narozené děti - dovozovost	80 000,00 Kč	2018-2020	6-8									NE	NE							
109_001	1	Kostelec nad Černými lesy	Mateřská škola Kostelec nad Černými lesy	MŠ	Nástavba a rekonstrukce provozního pavilonu se zvýšením kapacity pro děti od 2 let MŠ Kostelec nad Černými lesy	Zvýšení počtu kmenových tříd o 1, zvýšení kapacity dětí o 25 a výstavba tělocvičny	10 000 000,00 Kč	2016-2018	1.1	ANO	ANO						NE	ANO	ITI	připrava výběrového řízení na dodavatele						
109_002	1	Kostelec nad Černými lesy	Mateřská škola Kostelec nad Černými lesy	MŠ	Kapacita budovy 120 dětí	Kapacita budovy 120 dětí	20 000 000,00 Kč	2019 - 2030	1.1	ANO	ANO							NE	NE							
109_005	1	Kostelec nad Černými lesy	Město Kostelec nad Černými lesy	MŠ	Zvýšení kapacity mateřské školky	Výstavba a rozšíření kapacity i pro děti od 1 let školy	20 000 000,00 Kč	2016-2020	1.1	ANO	ANO							NE	NE							
109_022	1	Salice	Mateřská škola Štvečice	MŠ	Rozšíření kapacity MŠ Štvečice	Zvýšení počtu kmenových tříd o 2, zvýšení kapacity žáků o 48, zvýšení počtu strážníků o 48	21 800 000,00 Kč	2017-2020	1.1	ANO	ANO							NE	NE							
109_118		Kostelec nad Černými lesy	Mateřská škola Kostelec nad Černými lesy	MŠ	Konektivita školy na budovu školky ZŠ Kostelec nad Černými lesy	Zvýšení počtu kmenových tříd o 5, zvýšení kapacity žáků o 380	48 000 000,00 Kč	2017-2020	1.2									NE	NE							
109_122	1	Kunice	Základní škola Kunice, příspěvková organizace	ZŠ	Rekonstrukce a přístavba budovy ZŠ Kunice	Zvýšení počtu kmenových tříd, zvýšení kapacity žáků	46 000 000,00 Kč	2017-2020	1.2																	

