

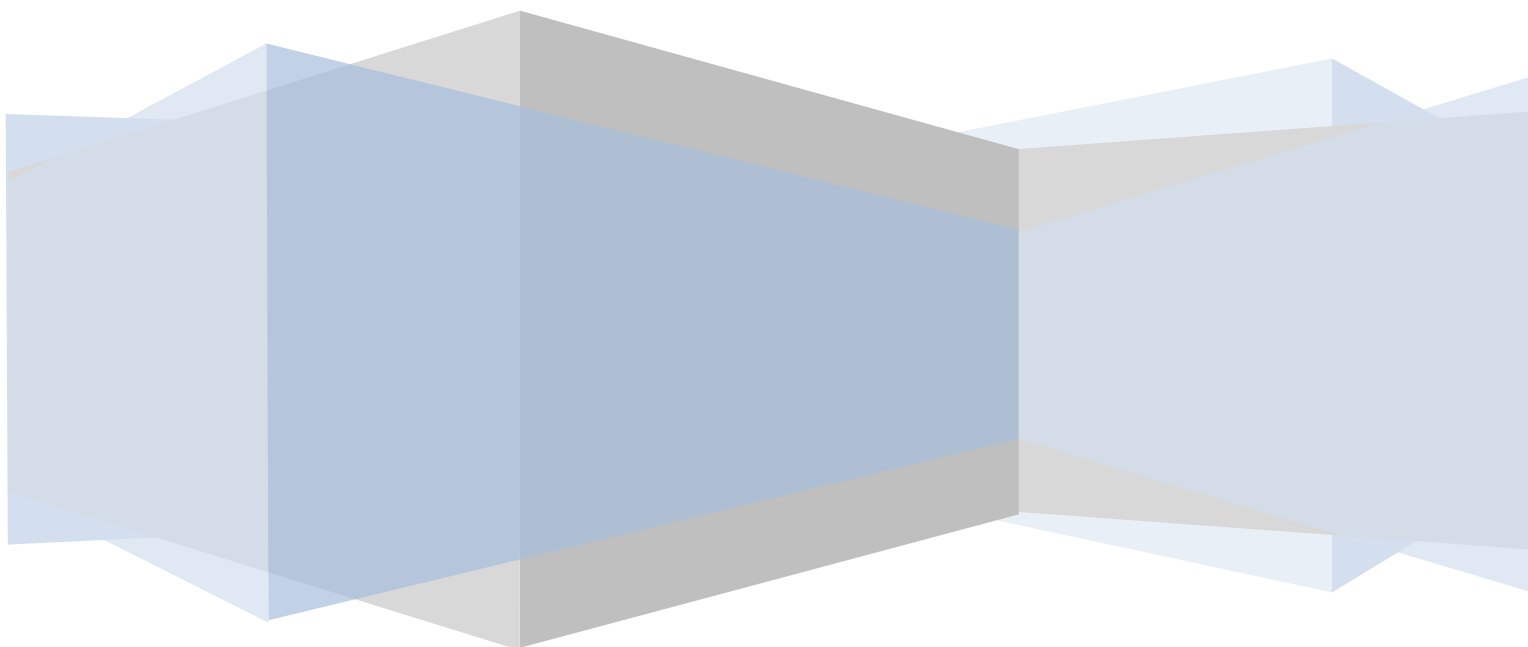


Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP VSETÍNSKO DO ROKU 2028

MAP
Vsetínsko



Místní akční plán rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV

Vsetín, červen 2025

OBSAH

Přehled změn.....	3
Přehled změn textové části Strategického rámce priorit MAP do roku 2028.....	3
Přehled změn tabulkové části Strategického rámce priorit MAP do roku 2028	3
Seznam investičních priorit mateřských škol	3
Seznam investičních priorit základních škol	5
Souhrnný rámec pro Investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení.....	9
1 Strategický rámec priorit MAP do roku 2028	10
1.1 Vize.....	10
1.2 Popis zapojení aktérů.....	11
1.2.1 Zástupci obcí, místních akčních skupin, mikroregionů.....	11
1.2.2 Zřizovatelé mateřských a základních škol a jejich ředitelé.....	11
1.2.3 Řídící výbor MAP (ŘV).....	11
1.2.4 Realizační tým.....	11
1.2.5 Pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol	11
1.2.6 Pracovní skupiny (PS).....	12
1.3 Popis priorit a cílů	13
1.3.1 Prioritní oblasti	15
1.3.2 Strategické cíle – priorita 1.....	17
1.3.3 Strategické cíle – priorita 2.....	24
1.3.4 Strategické cíle – priorita 3.....	28
1.4 Vazba strategických cílů na témata MAP.....	36
1.5 Seznam investičních záměrů MŠ, ZŠ a souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení a jejich soulad se strategickým rámcem MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV	37
Seznam příloh.....	38

PŘEHLED ZMĚN

PŘEHLED ZMĚN TEXTOVÉ ČÁSTI STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT MAP DO ROKU 2028

Kapitola	Bližší určení změny
1.1; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4; 1.4; 1.5	Úpravy formulací, doplnění textů po aktualizaci textové části Strategického rámce MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV
1.2.2	Změna počtu zapojených škol v důsledku sloučení škol.
1.3	Oprava chybně uvedeného zařazení opatření/tematu.

Změny v textové části dokumentu označeny **žlutou barvou**.

PŘEHLED ZMĚN TABULKOVÉ ČÁSTI STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT MAP DO ROKU 2028

SEZNAM INVESTIČNÍCH PRIORIT MATEŘSKÝCH ŠKOL

Číslo řádku	Bližší popis změny
17	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
18	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
19	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
20	Úprava výše celkových výdajů projektu a předpokládané výše podpory EFRR.
21	Doplněna informace o realizaci projektu.
30	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
31	Úprava předpokládaných termínů realizace a doplnění informace o vydání SP.
32	Úprava předpokládaných termínů realizace.
33	Úprava předpokládaných termínů realizace.
35	Doplněna informace o realizaci projektu.
38	Upuštění od realizace.
40	Doplněna informace o realizaci projektu.
41	Upuštění od realizace.
43	Nový projektový záměr.
44	Nový projektový záměr.
59	Upuštění od realizace.
60	Upuštění od realizace.
61	Upuštění od realizace.
62	Upuštění od realizace.
63	Nový projektový záměr.
64	Nový projektový záměr.
65	Nový projektový záměr.

66	Nový projektový záměr.
67	Nový projektový záměr.
68	Nový projektový záměr.
69	Nový projektový záměr.
70	Nový projektový záměr.
77	Změna výše předpokládaných výdajů projektu a termínů realizace.
98	Upuštění od realizace.
99	Úprava termínů realizace; odebrání příznaku typu projektu.
100	Úprava termínů realizace; odebrání příznaku typu projektu.
101	Úprava termínů realizace; odebrání příznaku typu projektu.
102	Nový projektový záměr.
103	Nový projektový záměr.
108	Změna výše předpokládaných výdajů projektu.
109	Doplněna informace o realizaci projektu.
110	Doplněna informace o realizaci projektu.
121	Doplněna informace o realizaci projektu.
122	Doplněna informace o realizaci projektu.
124	Doplněna informace o realizaci projektu.
127	Doplněna informace o realizaci projektu.
128	Doplněna informace o realizaci projektu.
133	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
134	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
135	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
136	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
137	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
138	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
139	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
140	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
141	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
142	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
143	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
151	Doplněna informace o realizaci projektu.

Vyznačení změn v tabulkové části SR MAP III Vsetínsko do roku 2028:

- XXX** Nově zařazený investiční záměr
- XXX** Změna/úprava/doplnění údaje, např. změna textu, změna termínu realizace, změna částky odhadovaných výdajů
- XXX** Upuštění od realizace záměru, smazání části textu v popisu investičních záměrů

SEZNAM INVESTIČNÍCH PRIORIT ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Číslo řádku	Bližší popis změny
7	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
8	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
9	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
10	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
11	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
12	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
13	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
14	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
15	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
16	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
17	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
18	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
19	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
24	Doplněna informace o realizaci projektu.
25	Změna výdajů projektu.
35	Doplněna informace o realizaci projektu.
44	Změna výdajů projektu.
45	Změna výdajů projektu.
47	Změna výdajů projektu.
48	Změna výdajů projektu.
50	Doplněna informace o realizaci projektu.
59	Doplněna informace o realizaci projektu.
60	Změna výdajů projektu a termínů realizace.
61	Změna termínů realizace.
62	Změna termínů realizace.
63	Změna termínů realizace.
68	Změna výdajů projektu a termínů realizace, doplněna informace o realizaci.
70	Změna termínů realizace.
71	Změna termínů realizace.
72	Změna termínů realizace.
73	Změna termínů realizace.
74	Změna termínů realizace.
75	Změna termínů realizace.
76	Změna termínů realizace.
77	Změna termínů realizace.
78	Změna termínů realizace.

79	Změna termínů realizace.
80	Změna termínů realizace.
81	Změna termínů realizace.
82	Změna termínů realizace.
83	Změna termínů realizace.
84	Změna výdajů projektu a termínů realizace.
85	Změna termínů realizace.
86	Změna termínů realizace.
87	Změna výdajů projektu a termínů realizace.
88	Změna termínů realizace.
89	Změna termínů realizace.
90	Změna termínů realizace.
91	Změna výdajů projektu a termínů realizace.
92	Změna termínů realizace.
93	Změna termínů realizace.
94	Nový projektový záměr.
97	Změna názvu a obsahu, doplněna informace o realizaci.
108	Změna popisu obsahu projektu.
110	Změna popisu obsahu projektu.
112	Doplněna informace o realizaci projektu.
125	Doplněna informace o realizaci projektu.
126	Změna popisu obsahu projektu.
129	Změna popisu obsahu projektu.
130	Změna popisu obsahu projektu.
137	Změna výdajů projektu a termínů realizace.
147	Doplněna informace o realizaci projektu.
151	Doplněna informace o realizaci projektu.
154	Doplněna informace o realizaci projektu.
155	Oprava údaje u stavu připravenosti projektu.
171	Změna výše výdajů projektu a doplnění příznaku typu projektu.
228	Upuštění od realizace.
231	Upuštění od realizace.
234	Změna výše výdajů projektu.
236	Změna názvu a obsahu, výše výdajů.
237	Upuštění od realizace.
238	Doplněn typ projektu a informace o připravenosti.
239	Doplněn typ projektu a informace o realizaci.
240	Upuštění od realizace.
241	Upuštění od realizace.

242	Změna v názvu a popisu obsahu.
245	Nový projektový záměr.
246	Nový projektový záměr.
247	Nový projektový záměr.
248	Nový projektový záměr.
249	Nový projektový záměr.
250	Nový projektový záměr.
256	Doplněna informace o realizaci projektu.
263	Doplněna informace o realizaci projektu.
288	Změna popisu obsahu, změna výdajů projektu.
289	Změna výdajů projektu.
290	Změna výdajů projektu.
292	Změna výdajů projektu.
294	Nový projektový záměr.
296	Doplněna informace o realizaci projektu.
297	Doplněna informace o realizaci projektu.
298	Doplněna informace o připravenosti projektu.
320	Doplněna informace o připravenosti projektu.
349	Doplněna informace o realizaci projektu.
350	Změna názvu a obsahu projektu.
352	Úprava textu popisu obsahu.
353	Změna textu obsahu projektu.
354	Nový projektový záměr.
355	Nový projektový záměr.
356	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
357	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
358	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
359	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
360	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
361	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
362	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
363	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
364	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
365	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
366	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
367	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
368	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
369	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
370	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.

371	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
372	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
373	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
374	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
375	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
376	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
377	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
378	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
379	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
380	Změna identifikačních údajů po sloučení škol.
399	Doplněna informace o realizaci projektu.
405	Doplněna informace o realizaci projektu.
408	Změna výše celkových výdajů projektu a předpokládaných ZV EFRR.
444	Změna výše celkových výdajů projektu a předpokládaných ZV EFRR; změna termínů realizace.
445	Změna výše celkových výdajů projektu a předpokládaných ZV EFRR; změna termínů realizace.
446	Změna termínů realizace.
448	Úprava textu popisu obsahu.
449	Úprava textu názvu; změna výše celkových výdajů projektu a předpokládaných ZV EFRR.
459	Úprava textu obsahu; změna výše celkových výdajů projektu a předpokládaných ZV EFRR.
489	Změna výše celkových výdajů projektu a předpokládaných ZV EFRR.
491	Nový projektový záměr.
492	Nový projektový záměr.
514	Doplněna informace o realizaci projektu.
515	Nový projektový záměr.
516	Nový projektový záměr.
517	Nový projektový záměr.

Vyznačení změn v tabulkové části SR MAP III Vsetínsko do roku 2028:

- XXX** Nově zařazený investiční záměr
- XXX** Změna/úprava/doplnění údaje, např. změna textu, změna termínu realizace, změna částky odhadovaných výdajů
- XXX** Upuštění od realizace záměru, smazání části textu v popisu investičních záměrů

SOUHRNNÝ RÁMEC PRO INVESTICE DO INFRASTRUKTURY PRO ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

Číslo řádku	Bližší popis změny
16	Úprava informace o realizaci projektu.
24	Úprava informace o realizaci projektu.

Vyznačení změn v tabulkové části SR MAP III Vsetínsko do roku 2028:

- XXX** Nově zařazený investiční záměr
- XXX** Změna/úprava/doplnění údaje, např. změna textu, změna termínu realizace, změna částky odhadovaných výdajů
- XXX** Upuštění od realizace záměru, smazání části textu v popisu investičních záměrů

1.1 VIZE

Mateřské a základní školy v ORP Vsetín mají odpovídající prostorové, materiální a personální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů, kterými dosahují stanovených cílů ve vzdělávání s dopadem na modernizaci výuky, snižování nerovností a rozvoj potenciálu každého žáka.

Školy jsou otevřeným, vyhledávaným a oceňovaným místem pro pracovní uplatnění pedagogických i nepedagogických pracovníků a aktivní součástí místních komunit, kterým poskytují odborné, personální, prostorové či materiální kapacity, spolupracují s rodinami, zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávání.

- V mateřských a základních školách zajišťují vzdělávání stabilní, kvalifikované a motivované týmy pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- V území je funkční systém podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
- Základní a předškolní vzdělávání využívá rozmanité moderní didaktické metody a formy výuky k rozvoji klíčových kompetencí, podporuje smysluplný obsah výuky reflektující aktuální výzvy světa a připravující děti na život v rychle se měnící společnosti: kritické myšlení, digitální gramotnost, udržitelnost a globální občanství.
- Mateřské a základní školy i školská zařízení se ve spolupráci s neziskovými organizacemi a partnery ve vzdělávání angažují v komunitních a mezinárodních projektech, kladou důraz na občanský rozměr vzdělávání, přijímají se žáky spoluzodpovědnost za svět kolem nás.
- V mateřských i základních školách a školských zařízeních jsou vytvořeny personální i prostorové a hmotné podmínky pro individuální rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a snižující nerovnosti v přístupu ke vzdělávání, s podporou žáků ohrožených školním neúspěchem.
- V území je dostupné kvalitní kariérní a pedagogické poradenství. Školy mají ve svých týmech, či sdílejí specializované odborníky, zkušenosti a příklady dobré praxe.
- V území je udržitelná struktura institucí předškolního a základního vzdělávání, umožňující dostupnost kvalitního vzdělání v co nejkratší možné vzdálenosti od místa bydliště.
- Stav školních budov a prostor pro výuku i zájmové a neformální vzdělávání odpovídá požadavkům na moderní a bezpečné prostředí pro vzdělávání, stravování i mimoškolní aktivity.
- Technická, odborná i didaktická vybavenost výukových prostor škol a školských zařízení, prostor školních družin a klubů i pracovišť pedagogů poskytuje podnětné zázemí pro rozvoj kompetencí dětí a žáků i pedagogů. Důraz je kladen na wellbeing, interdisciplinární a praktické vzdělávání, osobnostní rozvoj.

1.2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

1.2.1 ZÁSTUPCI OBCÍ, MÍSTNÍCH AKČNÍCH SKUPIN, MIKROREGIONŮ

Realizace společného místního akčního plánování ve vzdělávání (dále MAP) je založena na partnerství nositele projektu města Vsetín se třemi zainteresovanými místními akčními skupinami (MAS Hornolidečska, z. s., Místní akční skupinou Valašsko – Horní Vsacko, z. s. a MAS Střední Vsetínsko, z. s.), které svojí působností pokrývají území města Vsetín a mikroregionů Hornolidečska, Valašska – Horního Vsacka a Středního Vsetínska. Spolupráce na realizaci MAP je ze strany mikroregionů schválena a podporována. Partnerství nositele projektu a MAS je upraveno smlouvou o partnerství bez finančního příspěvku.

1.2.2 ZŘIZOVATELÉ MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL A JEJICH ŘEDITELÉ

V území vymezeném pro MAP je do realizace zapojeno celkem 77 mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol dle IZO všech zřizovatelů (právních subjektů), jejichž ředitelé se zavázali spolupracovat na MAP rozvoje vzdělávání v ORP Vsetín.

1.2.3 ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP (ŘV)

Personální složení ŘV je nastaveno v návaznosti na povinnou strukturu dle Pravidel pro příjemce – specifická část MAP IV, dále s ohledem na výsledky voleb v území a byli osloveni zástupci dalších spolupracujících institucí. Řídící výbor pracuje v počtu 33 členů.

1.2.4 REALIZAČNÍ TÝM

Za řízení procesu MAP je zodpovědný realizační tým (RT). Jeho členové mají definovány kompetence a odpovědnosti, které pokrývají všechny úrovně odborného řízení (odborný tým) a administrativní činnosti (administrativní tým). V naprosté většině případů se jedná o pracovníky, kteří mají dlouhodobé zkušenosti s řízením projektů podobného rozsahu, resp. byli zapojeni do předchozí realizace MAP I, MAP II a MAP III. Rovněž struktura realizačního týmu vychází z dosavadních zkušeností s realizací MAP.

Odborný tým (OT) je zodpovědný za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a aktivní práci s cílovými skupinami (dále CS). Jeho práce bude intenzivně podpořena i odbornými externími službami, zejména v rámci evaluace MAP. Je zodpovědný také za rozvoj partnerství a spolupráce v rámci MAP a proces aktualizace dokumentace MAP.

Složení OT: Hlavní věcný manažer, Hlavní koordinátor aktivit MAP a Koordinátoři aktivit MAP v dílčích územích (4 osoby), Analytik, Expert na komunitní plánování, Metodik MAP a Členové PS MAP. OT doplňují ještě zástupci zapojených/spolupracujících škol v území – Manažeři sběru dat. V rámci realizace aktivit implementace působí v projektu Hlavní manažerka implementačních aktivit a 4 Manažeři implementačních aktivit v dílčích územích.

Administrativní tým (AT) je zodpovědný za dohled nad časovou realizací aktivit, organizační, provozní a finanční stránkou realizace projektu a zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace (směrem k poskytovateli podpory, vedení města Vsetín, partnerům a jednotlivým pracovníkům).

1.2.5 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL

- Zapojení v rámci dotazníkových šetření – respondenti

Pedagogičtí pracovníci se účastní dotazníkových šetření v rámci realizace MAP, jsou tedy významným zdrojem informací o dílčích oblastech vzdělávání.

- Aktualizace dat v rámci dokumentace MAP, analytické i strategické části.

Zástupci škol na území MAP Vsetínsko se aktivně podílejí na sběru a poskytování potřebných dat v rámci aktualizace dílčích částí dokumentace MAP.

- Přímé zapojení do procesu MAP – členové PS MAP Vsetínsko

Pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ jsou zapojeni přímo do organizační struktury MAP v rámci činnosti pracovních skupin, jež pracují na obsahové náplni dílčích částí dokumentace MAP.

- Zapojení do realizace aktivit implementace (příprava, účast)

1.2.6 PRACOVNÍ SKUPINY (PS)

Na procesu MAP se aktivně podílejí:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

1.3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Strategický rámec MAP pro ORP Vsetín obsahuje následující témata:

Číslo opatření	Název opatření	Kategorie
1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Povinné
2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Povinné
3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.	Povinné
4	<i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)</i>	<i>Průřezové</i>
5	<i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život)</i>	<i>Průřezové</i>
6	<i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií a k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace)</i>	<i>Průřezové</i>
7	<i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů s výuce)</i>	<i>Průřezové</i>

8	<i>Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)</i>	<i>Průřezové</i>
9	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Volitelné
10	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.	Volitelné
11	Mediální gramotnost	Volitelné
12	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Volitelné
13	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	Volitelné
14	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	Volitelné
15	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	Volitelné

1.3.1 PRIORITNÍ OBLASTI

Pro strategický rámec priorit do roku 2028 byly identifikovány **tři významově rovnocenné prioritní oblasti**.

Prioritní oblasti i strategické cíle vychází z analýzy stavu a potřeb aktérů v území, jsou v souladu s vizí a naplňují 3 klíčová témata. Analýzy a odpovídající výstupy byly předmětem jednání pracovních skupin, týmů škol a realizačního týmu. Dále byla zohledněna vybraná průřezová témata a témata identifikovaná v území a aktualizované potřeby investic ve školách.

V pracovních skupinách a realizačním týmu byly identifikovány, následně aktualizovány a doplněny hlavní problémy k řešení, vč. popisu příčin a návrhů řešení v návaznosti na definované typy aktivit (aktivity škol, aktivity spolupráce).

- **Priorita 1: Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách**

Strategické cíle:

- 1.1 Podpořit vedení škol při rozvoji a řízení školy a proměně vzdělávání
- 1.2 Podpořit rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- 1.3 Podpořit rozvoj kompetencí pedagogů a odborné pozice v týmech škol při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a rozvoji potenciálu dětí a žáků
- 1.4 Zajistit podpůrná metodická, informační, organizační a finanční opatření k proměně obsahu a způsobu vzdělávání

- **Priorita 2: Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v území**

Strategické cíle:

- 2.1 Zlepšit technický stav budov, vnitřních a venkovních prostor mateřských a základních škol
- 2.2 Modernizovat prostředí mateřských a základních škol k vytvoření či zlepšení podmínek pro změny v obsahu výuky, rozvoj kompetencí, snižování nerovností ve vzdělávání a wellbeing
- 2.3 Vybavit mateřské a základní školy kvalitními, moderními a užitečnými didaktickými materiály a pomůckami reflektující změny v obsahu výuky, rozvoj kompetencí a snižování nerovností ve vzdělávání
- 2.4 Vybavit mateřské a základní školy moderním vybavením pro rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení

- **Priorita 3: Spolupráce škol a aktérů vzdělávání v území.**

Strategické cíle:

- 3.1 Podpořit spolupráci a společné programy škol a aktérů ve vzdělávání a propojování formálního a neformálního vzdělávání v území při řešení zvolených témat.

3.2 Podpořit spolupráci mateřských a základních škol v území s dopadem na usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ

3.3 Podpořit spolupráci a komunikaci mateřských a základních škol s rodinou

3.4 Podpořit a rozvíjet programy k posílení role a pozitivního obrazu škol v území

3.5 Podpořit a rozvíjet projektové aktivity škol ve spolupráci s dalšími aktéry a partnery ve vzdělávání

Téma rovných příležitostí je vnímáno jako jedno ze zásadních témat rozvoje vzdělávání v území. Jako „PŘÍLEŽITOST“ byly v dalších částech SR MAP označeny aktivity, které jsou zaměřeny, nebo částečně řeší problematiku nastavení rovných příležitostí či snižování selektivnosti uvnitř škol nebo v území.

PRIORITA 1	Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách
CÍL 1.1	Podpořit vedení škol při rozvoji a řízení školy a proměně vzdělávání
Popis cíle	Podpora vedení škol v území při osvojení a rozvoji manažerských kompetencí, při řešení a zvládání náročných situací při řízení školy, plánování a hodnocení, vedení sborovny, podpoře třídních učitelů, motivaci pedagogů k rozvoji pedagogických a didaktických kompetencí, komunikaci s rodiči, řešení krizových situací apod. Problém identifikovaný v analýzách: • Slabé stránky: Vedení škol se často potýká s náročnými situacemi, zejména motivace pedagogů i zaměstnanců k dalšímu vzdělávání a změnám (obavy ze změn v systému vzdělávání a systému financování), náročná komunikace s rodiči a spolupráce s rodinou, využívání moderních technologií a aplikací (neznalost, kyberšikana, bezpečnost v online světě). • Ohrožení: Přetížení, stres, vyhoření v důsledku neustálých změn a nedostatečné podpory. Dopady systémových změn ve vzdělávání (např. změny v RVP, způsob financování provozních zaměstnanců a nákladů, slučování malých škol). Konfliktní situace ve školách, oslabení role učitele jako autority a jeho postavení ve společnosti. • Příležitosti: Možnost vytvoření komplexního systému rozvoje a vzdělávání pro vedení škol zaměřeného na moderní řízení škol a inovace a změny ve vzdělávání (obsah výuky, kompetenční vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí pro 21. století, rozvoj praktických dovedností, podpora základních gramotností osobnostní rozvoj, formativní hodnocení). Podpora spolupráce škol – systémový leadership v území. Sdílení zkušeností a efektivní spolupráce mezi školami, vedením škol, podpora začínajících ředitelů, např. příprava na obtížné situace (psychologická a koučovací podpora, kompetence pro jednání s rodiči v náročných situacích, wellbeing). Efektivní využívání projektových výzev. Spolupráce škol a aktérů ve vzdělávání, využívání odborných kapacit, propojování formálního a neformálního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Viz matice vazeb.

Návrhy řešení – aktivity spolupráce	1. Vzdělávací programy pro vedení škol na téma efektivního řízení školy a manažerských kompetencí Popis: Profesní setkávání vedení škol. Vzdělávací programy (konference, workshopy, kurzy, exkurze) zaměřené na efektivní management škol, rozvoj dovedností v oblasti řízení školy, včetně práce s týmem, delegování a komunikace s pedagogy, poskytování zpětné vazby a hodnocení, motivace k dalšímu vzdělávání a rozvoji profesních dovedností, plánování výuky, přizpůsobení se novým výzvám a změnám v systému vzdělávání, komunikace s veřejností, komunikace s rodiči – příprava na obtížné situace, krizové řízení atd. Cílová skupina: vedení škol.
	2. Výjezdní porady pro vedení MŠ a ZŠ Popis: Profesní setkávání vedení škol s odborníky, tematické vzdělávání dle aktuálních potřeb škol, s ohledem na změny ve vzdělávání, podpora wellbeingu a prevence syndromu vyhoření. Sdílení zkušeností při řešení problémů a situací, sdílení zkušený – začínající ředitel. Cílová skupina: vedení škol.
	3. Metodická podpora vedení škol při implementaci RVP Popis: Profesní setkávání vedení škol, workshopy se zapojením odborníků – inovace a změny ve vzdělávání (obsah výuky, kompetenční vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí pro 21. století, rozvoj praktických dovedností, podpora základních gramotností, osobnostní rozvoj, formativní hodnocení) metody a formy výuky, konzultační rozhovor ředitel – ČŠI, motivace pedagogů ke změně obsahu a metod výuky (smysluplná příprava na výuku, spolupráce sborovny při plánování výuky). Cílová skupina: vedení škol.
Návrhy řešení – aktivity škol	Aktivity Šablon OPJAK a další aktivity jednotlivých škol: • Vzdělávání vedení školy
Indikátory	• Počet akcí • Počet účastníků

PRIORITA 1	Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách
CÍL 1.2	Podpořit rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Popis cíle	Rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí učitelů, které jsou klíčové pro efektivní implementaci moderního vzdělávání. Pedagogické kompetence zahrnují komplexní přístup učitele k žákům a vzdělávání, schopnost pedagoga plánovat, realizovat a reflektovat výuku s ohledem na individuální potřeby žáků, jejichž důležitou součástí je také diagnostika žákovských potřeb, úrovně znalostí, schopností, dovedností či sociálního chování. Didaktické kompetence se týkají výuky a procesu učení – konkrétní znalosti a dovednosti spojené s výukou určitého předmětu nebo tématu. Zahrnují znalosti a dovednosti v oblasti výběru učiva, metod výuky, organizace výuky, hodnocení žákova pokroku ve výuce, formulace vzdělávacích cílů. Problém identifikovaný v analýzách: • Slabé stránky: Absence kvalitních inspirativních a implementačních forem vzdělávání pro pedagogy zaměřených na rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí, na moderní didaktické metody, výukové strategie, využití moderních technologií, připravenost pedagogů na náročné situace apod. • Ohrožení: Náročné situace při komunikaci s rodiči/zákonnými zástupci (nárůst problematických situací při komunikaci s rodiči, agenda pedagoga). Nedostatečná připravenost a metodická podpora pedagogů ke změnám, k používání moderních metod, technologií. Demotivace k používání metod a forem, náročnost na přípravu. • Příležitosti: Možnost vytvoření komplexního systému rozvoje a vzdělávání pro učitele zaměřeného na inovace a změny ve vzdělávání (obsah výuky, kompetenční vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí pro 21. století, rozvoj praktických dovedností, podpora základních gramotností, osobnostní rozvoj, formativní hodnocení). Podpora spolupráce škol, sdílení zkušeností, např. formou profesních setkání, otevřených škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Viz matice vazeb.
Návrhy řešení – aktivity spolupráce	1. Vzdělávání zaměřené na implementaci změn ve vzdělávání Nabídka a organizace konferencí, kurzů a workshopů, exkurzí, profesních setkání pro pedagogy zaměřené na inovace a změny ve vzdělávání (tvorba ŠVP, kompetenční vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí pro 21. století, rozvoj

praktických dovedností, podpora základních gramotností, osobnostní rozvoj atd.). Např. Roční kurz Příprava pedagogů na nové RVP (RVP – ŠVP – plán výuky).

Cílová skupina: Učitelé.

2. Vzdělávání zaměřené na rozvoj pedagogických kompetencí

Nabídka a organizace kurzů a workshopů, exkurzí, profesních setkání pro pedagogy zaměřené na komunikaci, motivaci, práci s třídním kolektivem, hodnocení žáků, formativní hodnocení, plánování výuky, umělou inteligenci, respektování individuálních potřeb žáků, pedagogickou diagnostiku atd.

Cílová skupina: Učitelé.

3. Vzdělávání zaměřené na rozvoj didaktických kompetencí a implementaci moderních didaktických metod

Nabídka a organizace kurzů a workshopů, exkurzí, profesních setkání pro pedagogy zaměřené na inovativní didaktické metody – praktické ukázky (zážitková pedagogika, projektová výuka, BOV, učíme se venku apod.), včetně využití didaktických materiálů, pomůcek, digitálních nástrojů a umělé inteligence.

Cílová skupina: Učitelé.

4. Vzdělávání zaměřené na přechod dětí z MŠ do ZŠ

Nabídka a organizace kurzů a workshopů, exkurzí, profesních setkání pro pedagogy.

Cílová skupina: Učitelé

PŘÍLEŽITOST

5. Otevřené školy a hodiny

Celodenní program vybrané školy pro kolegy ze škol v území – praktické ukázky osvědčených metod a forem ve výuce – zpětná vazba, sdílení zkušeností, seznámení se zázemím a vybavením školy, využití technologií ve výuce, osvědčené formy práce s rodiči, komunitní projekty atd.

Cílová skupina: Učitelé

6. Tandemová výuka a mentoring pro učitele

Zajistit zkušené pedagogy jako mentory pro začínající učitele – sdílení zkušeností, praktické ukázky osvědčených metod, výukových strategií,

	technologií ve výuce, hodnocení a zpětná vazba, podpora při řešení problémů atd. Cílová skupina: Učitelé
	7. Komunikační workshopy pro učitele Workshop s odborníkem zaměřený na zlepšení komunikace s rodiči a řešení náročných situací mezi školou a rodiči, sdílení zkušeností, kazuistika. Cílová skupina: Učitelé, rodiče
Návrhy řešení – aktivita škol	Aktivity Šablon OPJAK a další aktivity jednotlivých škol: • Vzdělávání a sebevzdělávání učitelů • Motivace učitelů • Implementace RVP do výuky (model RVP – ŠVP – plán výuky) • Implementace didaktických metod a forem ve výuce • Společné plánování výuky, tematické projektové dny • Ukázkové hodiny pro kolegy ve sborovně (vzájemné hospitace) • Tandemová výuka • Supervize • Wellbeing
Indikátory	• Počet účastníků • Počet otevřených škol • Počet realizovaných akcí

PRIORITA 1	Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách
CÍL 1.3	Podpořit rozvoj kompetencí pedagogů a odborné pozice v týmech škol při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a rozvoji potenciálu dětí a žáků
Popis cíle	Podpora odborných pozic ve školách – např. asistent pedagoga, psycholog a další pozice, které se zaměřují na snižování nerovností a podporu dětí a žáků se speciálními potřebami. Problém identifikovaný v analýzách:

	• Slabé stránky: Nedostatek odborných pozic, vč. asistentů pedagoga, což omezuje efektivní podporu žáků s různými potřebami. • Ohrožení: Nedostatečná podpora pro žáky s poruchami učení, nízká kvalita poradenství pro rodiče a pedagogy. • Příležitosti: Vzdělávání zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka (tempo a styl výuky, volba témat a projektů, diferencovaná výuka, aktivní a zážitkové učení, expertní dny, podpora kreativity a kritického myšlení, rozvoj měkkých dovedností atd.). Vzdělávání, příprava a metodická podpora pedagogů (individualizace výuky, využívání didaktických postupů pro vzdělávání heterogenních tříd, metody a formy zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka, příprava na obtížné situace). Rozšíření odborných pozic ve školách, posílení školní poradenské podpory a inkluzivní výuky.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Viz matice vazeb	
Návrhy řešení – aktivita spolupráce	1. Vzdělávání zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka Nabídka a organizace kurzů a workshopů, exkurzí, profesních setkání pro pedagogy zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka (individualizace výuky, využívání didaktických postupů pro vzdělávání heterogenních tříd, zohlednění tempa, volbu stylu výuky, témat a projektů, diferencovaná výuka, aktivní a zážitkové učení, expertní dny, podpora kreativity a kritického myšlení, rozvoj měkkých dovedností atd.). Cílová skupina: učitelé, odborní pracovníci škol	PŘÍLEŽITOST
	2. Profesní setkání školních psychologů a pedagogů Setkání zaměřená na výměnu zkušeností a řešení výchovných problémů, náročných situací, komunikace s rodiči, prevence šikany a řešení dalších problémů ve školách. Možnosti a uplatnění podpůrných opatření. Psychologická a koučovací podpora, supervize. Cílová skupina: Učitelé, školní psychologové.	PŘÍLEŽITOST
	3. Podpora profesního rozvoje asistentů pedagoga pro žáky se speciálními potřebami Vzdělávání, profesní setkání a metodická podpora pro školní asistenty a asistenty pedagoga, aby mohli efektivně podporovat žáky se speciálními potřebami. Společné workshopy pro dvojici učitel – asistent. Využití zkušeností praktických škol v území, INTEGRA Vsetín. Cílová skupina: Asistenti pedagoga, školní asistenti	PŘÍLEŽITOST

	4. Spolupráce škol s odborníky a poradenskými pracovišti Podpora setkávání, realizace workshopů s odborníky. Návštěva poraden a specializovaných pracovišť. Cílová skupina: Cílová skupina: učitelé, odborní pracovníci škol	PŘÍLEŽITOST
Návrhy řešení – aktivity škol	Aktivity Šablon OPJAK a další aktivity jednotlivých škol: • Personální podpora • Využití podpůrných opatření – tvorba IVP, podpora dětí se SVP • Sdílení zkušeností v rámci sborovny – komunikace s rodiči • Podpora školního poradenského pracoviště	PŘÍLEŽITOST
Indikátory	• Počet akcí, počet účastníků	

1.3.3 STRATEGICKÉ CÍLE – PRIORITA 2

PRIORITA 2	Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v území
CÍL 2.1	Zlepšit technický stav budov, vnitřních a venkovních prostor mateřských a základních škol
Popis cíle	Zajištění kvalitního zázemí škol pro podporu modernizace výuky, zajištění bezpečného a funkčního prostředí pro děti a pedagogické pracovníky. Problém identifikovaný v analýzách: - Slabé stránky: Zastaralé vybavení a prostorové zázemí, problémy s modernizací prostor a jejich přizpůsobením moderním metodám výuky. - Ohrožení: Vysoké náklady na modernizaci a rychlé stárnutí školního vybavení. - Příležitosti: Získání financování pro rekonstrukce a modernizace školních prostor prostřednictvím projektů EU a dalších fondů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Viz matice vazeb
Návrhy řešení – aktivity škol	1. Revitalizace školních budov a prostor pro výuku Rekonstrukce stávajících prostor škol, včetně zajištění moderního vybavení (např. interaktivní tabule, ergonomické učebnice) a vytvoření flexibilního prostředí pro projektové učení. Cílová skupina: Učitelé, žáci. 2. Venkovní výukové prostory a školní hřiště Vytvoření kvalitního venkovního prostředí pro výuku, včetně obnovy školních hřišť a zahrad pro využívání v pedagogickém procesu (např. přírodovědné experimenty, EVVO, učení venku, badatelská výuka, místně zakotvené učení). Cílová skupina: Děti, učitelé. 3. Energetická efektivnost školních budov Zavedení opatření pro zlepšení energetické efektivity školních budov (např. solární panely, úpravy na úsporné topení, výměna oken). Cílová skupina: Vedení škol, žáci.
Indikátory	Počet realizovaných projektů

	- Počet škol - Úspory energie
--	--

PRIORITA 2	Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v území
CÍL 2.2	Modernizovat prostředí mateřských a základních škol k vytvoření či zlepšení podmínek pro změny v obsahu výuky, rozvoj kompetencí, snižování nerovností ve vzdělávání a wellbeing
Popis cíle	Zajištění moderního vzdělávacího prostředí, které podporuje efektivní inspirativní výuku a zdravý rozvoj žáků. Problém identifikovaný v analýzách: - Slabé stránky: Stávající prostředí není dostatečně přizpůsobeno pro aktivní a kreativní učení, chybí dostatečná podpora pro rozvoj dovedností žáků v oblasti kritického myšlení a sociální interakce. - Ohrožení: Nedostatečné podmínky pro efektivní moderní výuku, které mohou zhoršit kvalitu vzdělávání a vést k dalším nerovnostem. - Příležitosti: Modernizace školních prostor na podporu kreativního a inkluzivního učení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Viz matice vazeb
Návrhy řešení – aktivity škol	1. Rekonstrukce a přestavba tříd pro aktivní učení Přestavba tříd a kabinetů tak, aby byly vybaveny pro projektové učení, skupinové práce a podporovaly kreativitu žáků (např. flexibilní nábytek, multimediální vybavení). Cílová skupina: Učitelé, žáci.

	2. Podpora wellbeingu žáků a učitelů Vytvoření prostoru pro relaxaci a psychohygienu pro učitele a žáky, podpora mentálního zdraví a fyzické pohody (např. zřízení relaxačních koutků, venkovních odpočinkových zón) Cílová skupina: Učitelé, žáci.	PŘÍLEŽITOST
Indikátory	- Počet realizovaných projektů - Počet škol	

PRIORITA 2	Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v území
CÍL 2.3	Vybavit mateřské a základní školy kvalitními, moderními a užitečnými didaktickými materiály a pomůckami reflektujícími změny v obsahu výuky, rozvoj kompetencí a snižování nerovností ve vzdělávání
Popis cíle	Zajištění kvalitních didaktických materiálů, které podporují moderní didaktické metody a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Problém identifikovaný v analýzách: - Slabé stránky: Nedostatek kvalitních a moderních didaktických materiálů, které by podporovaly efektivní výuku v souladu s novými RVP. - Ohrožení: Zastaralé materiály, které neodpovídají potřebám současné výuky a neumožňují využití moderních didaktických metod. - Příležitosti: Vzdělávání učitelů zaměřené na tvorbu a adaptaci didaktických materiálů, získání moderního vybavení a materiálů pro školní výuku.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Viz matice vazeb
Návrhy řešení – aktivity škol	1. Pořízení nových učebnic, digitálních nástrojů a pomůcek Zajištění kvalitních učebnic, pracovních sešitů a digitálních nástrojů pro žáky, které odpovídají aktuálním potřebám výuky.

	Cílová skupina: Učitelé, žáci.
Indikátory	- Počet realizovaných projektů - Počet škol

PRIORITA 2	Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v území
CÍL 2.4	Vybavit mateřské a základní školy moderním vybavením pro rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení
Popis cíle	Zajištění školního vybavení, které umožňuje žákům a učitelům efektivní rozvoj digitálních kompetencí. Problém identifikovaný v analýzách: - Slabé stránky: Nedostatečné vybavení škol moderními digitálními nástroji pro výuku. - Ohrožení: Riziko, že žáci nebudou mít potřebné digitální dovednosti pro 21. století, což je klíčové pro jejich další vzdělávání a profesní život. - Příležitosti: Investice do moderního digitálního vybavení a školení pedagogů na využívání digitálních nástrojů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Viz matice vazeb
Návrhy řešení – aktivity škol	1. Pořízení tabletů a interaktivních tabulí Zajištění vybavení škol moderními technologiemi (např. interaktivní tabule, tablety, laptopové učebny) pro výuku digitálních kompetencí. Cílová skupina: Učitelé, žáci.
Indikátory	- Počet nových digitálních zařízení - Počet zapojených škol

PRIORITA 3	Spolupráce škol a aktérů ve vzdělávání v území
CÍL 3.1	Podpořit spolupráci a společné programy škol a aktérů ve vzdělávání a propojování formálního a neformálního vzdělávání v území při řešení zvolených témat
Popis cíle	Podpora spolupráce mezi školami a dalšími aktéry vzdělávání na konkrétních tématech (rozvoj potenciálu každého žáka, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, obsah a způsob vzdělávání, klíčové oblasti moderní výuky, klíčové kompetence žáků, základní gramotnosti, motivace a duševní zdraví dětí i pedagogů). Cílem je zajištění udržitelného a kvalitního vzdělávání, které bude odpovídat současným potřebám reflektujícím 21. století. Problém identifikovaný v analýzách: • Slabé stránky: Nezájem či negativní přístup ke změnám, setrvání mimo platformy spolupráce. • Ohrožení: Nezainteresovanost některých škol na aktuálních trendech ve výuce a zmeškání příležitostí pro zajištění rovnosti přístupu ke kvalitnímu vzdělání. Nevyužití příležitostí pro obohacení výuky o neformální vzdělávací prvky a zamezení rozvoje klíčových kompetencí žáků. • Příležitosti: Možnost rozvíjet partnerství mezi školami, neziskovými organizacemi a veřejnými institucemi pro komplexní podporu žáků a pedagogů. Možnost vytvořit most mezi formálním a neformálním vzděláváním, což umožní lepší využívání rozmanitých výukových metod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Viz matice vazeb

Návrhy řešení – aktivity spolupráce	1. Setkávání škol a organizací neformálního vzdělávání Setkávání zástupců formálního a neformálního vzdělávání – mapování a identifikace potřeb škol, prezentace a sumarizace nabídky aktivit, služeb a zázemí, plánování, realizace a evaluace společných aktivit, sdílení zkušeností, koordinace akcí v území (sdílený kalendář akcí pro žáky – soutěže, olympiády, kampaně atd.). Cílová skupina: zástupci škol, MAS, neziskových organizací, knihoven, středisek volného času, muzeí, informačních center atd.	
	2. Společné programy škol a organizací neformálního vzdělávání Spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání při tvorbě a realizaci programů na podporu řešení konkrétních problémů a témat, např. rozvoj klíčových kompetencí žáků, udržitelný rozvoj a environmentální výchova, individuální rozvoj, propojování školního a reálného světa, podpora aktivních a nadaných dětí. Příprava a organizace tematických výukových programů, projektových dnů, komunitních dnů, festivalů inspirace, exkurzí a programů pro aktivní a nadané žáky atd. Cílová skupina: zástupci škol, MAS, neziskových organizací, knihoven, středisek volného času, muzeí, informačních center atd.	PŘÍLEŽITOST
	3. Společné programy pro rozvoj základních gramotností a motivace žáků Podpora programů zaměřených na rozvoj základních, resp. klíčových gramotností (čtenářsko-pisatelská, matematická, přírodovědná) a zároveň posílení motivace žáků k dalšímu vzdělávání. Cílová skupina: zástupci škol, MAS, neziskových organizací, knihoven, středisek volného času, muzeí, informačních center atd.	

	4. Společné programy zaměřené na duševní zdraví dětí a pedagogů, wellbeing Podpora programů zaměřených na prevenci a podporu duševního zdraví žáků a pedagogů, včetně školení učitelů v oblasti psychosociálního poradenství, wellbeingu. Týden pro wellbeing ve škole. Cílová skupina: zástupci škol, MAS, neziskových organizací, knihoven, středisek volného času, muzeí, informačních center atd.	PŘÍLEŽITOST
	5. Společné programy škol a kulturních organizací, kreativní dílny Vytvoření a realizace společných vzdělávacích programů s kulturními organizacemi, které se zaměřují na rozvoj kreativních schopností žáků. Cílová skupina: zástupci škol, MAS, neziskových organizací, knihoven, středisek volného času, muzeí, informačních center atd.	
	6. Společné environmentální projekty a programy pro školy Realizace environmentálních projektů, vzdělávacích programů, které propojují formální výuku s praktickými neformálními aktivitami (Den Země, farmářské a řemeslné dny a exkurze, exkurze místně zakotvené učení atd.) Cílová skupina: zástupci škol, MAS, neziskových organizací, knihoven, středisek volného času, muzeí, informačních center atd.	
Návrhy řešení – aktivity škol	- Wellbeing pedagogů a dětí - Týden pro wellbeing ve škole. - Využití externích programů v území, např. Kamishibai ve výuce atd.	
Indikátory	- Počet zapojených organizací - Počet účastníků akcí - Počet akcí	

PRIORITA 3	Spolupráce škol a aktérů ve vzdělávání v území
CÍL 3.2	Podpořit spolupráci mateřských a základních škol v území s dopadem na usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ

Popis cíle	Hledání a ověřování opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Podpora a vzdělávání pedagogů – sociální a emoční dovednosti dětí, pedagogická diagnostika, adaptace dětí v MŠ, práce s rodinou. Podpora spolupráce a komunikace škol v území, sdílení zkušeností. Spolupráce s externími odborníky. Problém identifikovaný v analýzách: • Slabé stránky: Spolupráce s rodinou. Kompetence pedagogů, např. pedagogická diagnostika. • Ohrožení: Dopady změn v systému vzdělávání – novela školského zákona. Spolupráce s odborníky. • Příležitosti: Změny v odkladech povinné školní docházky/novela školského zákona (opatření k omezení vysokého počtu odkladů, spravedlivější přístup k zahájení školní docházky.). Spolupráce škol a aktérů ve vzdělávání. Partnerská spolupráce školy a zřizovatele. Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Viz matice vazeb	
Návrhy řešení – aktivity spolupráce	1. Besedy, kavárny a workshopy pro rodiče Organizování tematických setkání s odborníky pro rodiče – příprava na školu, školní zralost, emoční a sociální zralost, adaptace v MŠ, rozvoj dítěte, sebevědomí, tvořivost, přijetí, podpora, přizpůsobení se změnám, kyberšikana, bezpečnost online atd. Cílová skupina: Rodiče, učitelé.	Příležitost
	2. Workshopy, profesní setkání pro pedagogy Příprava a realizace vzdělávání, získání potřebných kompetencí, sdílení zkušeností, kazuistiky Cílová skupina: učitelé	Příležitost

Návrhy řešení – aktivity škol	Adaptace dětí na MŠ nebo 1. ročník ZŠ – aktivity pro rodiče	Příležitost
Indikátory	- Počet akcí - Počet účastníků	

PRIORITA 3	Spolupráce škol a aktérů ve vzdělávání v území
Cíl 3.3	Podpořit spolupráci a komunikaci mateřských a základních škol s rodinou
Popis cíle	Podpora komunikace a spolupráce mezi školou a rodinami, vyhledávání, sdílení a podpora nástrojů komunikace a vytváření prostoru pro vzájemné porozumění a řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Problém identifikovaný v analýzách: - Slabé stránky: Absence připravenosti a zkušeností k náročné komunikaci školy a rodiny, což ztěžuje řešení problémů a zajištění kontinuity ve výchově a vzdělávání. - Ohrožení: Zhoršení vztahů mezi školami a rodiči, což může mít negativní vliv na rozvoj žáků. - Příležitosti: Zlepšení komunikace a práce školy s rodiči/zákonnými zástupci pro lepší podporu žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Viz matice vazeb

Návrhy řešení – aktivita spolupráce	1. Rodičovské schůzky, besedy, kavárny a workshopy pro rodiče Organizace setkání/kaváren pro rodiče k aktuálním tématům týkajícím se výuky, rozvoje dětí a způsobů, jak podporovat děti doma napříč školami v území Cílová skupina: Rodiče, učitelé.	PŘÍLEŽITOST
	2. Spolupráce školních poradenských pracovišť, pedagogů a rodičů Podpora školních poradenských pracovišť při organizování individuálních konzultací a programů pro rodiče. Vzdělávání a profesní sdílení pracovníků poradenských pracovišť, zapojení externích odborníků. Cílová skupina: Rodiče, školní poradci, pedagogové	PŘÍLEŽITOST
Návrhy řešení – aktivita škol	• Programy pro rodiče - jak podpořit rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí • Realizace programu Začít spolu • Podpora komunikace s rodiči – příprava na obtížné situace, konzultace	PŘÍLEŽITOST
Indikátory	• Počet akcí • Počet účastníků	

PRIORITA 3	Spolupráce škol a aktérů ve vzdělávání v území
CÍL 3.4	Podpořit a rozvíjet programy k posílení role a pozitivního obrazu škol v území
Popis cíle	Cílem je posílit prestiž učitelské profese a podpořit pozitivní obraz škol jako center vzdělávání a komunitního života. Problém identifikovaný v analýzách: • Slabé stránky: Nedostatečná propagace škol, komunikace s veřejností. • Ohrožení: oslabení role učitele ve společnosti, spolupráce s rodinou a náročné situace při komunikaci s rodiči/zákonnými zástupci.

	Příležitosti: podpora profese, postavení a role učitele. Propojení škol, aktérů a partnerů v území. Využití zkušeností, sdílení vytvořených materiálů a grafického designu. Zájem médií o zajímavé aktivity. Prezentace aktivit škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Viz matice vazeb
Návrhy řešení – aktivity spolupráce	1. Kampaň Týden škol na Valašsku Kampaň Týden škol na Valašsku propojuje školy, pedagogy a zaměstnance, žáky a rodiče, partnery ve vzdělávání a širokou veřejnost. Myšlenkou kampaně je, že škola je jako orchestr. Tak jako v orchestru je každý nástroj důležitý pro výsledný harmonický zvuk, tak i ve škole je každá profese důležitá pro správné každodenní fungování. Hudební nástroje simulují školní profese, kdy každá má svou důležitou a nezastupitelnou úlohu. A když to ladí, jsou spokojeni žáci, učitelé, zaměstnanci i rodiče. Kampaň zahrnuje široké spektrum aktivit pro všechny věkové kategorie ve školách a v území - festivaly, workshopy, setkání, přednášky, dny otevřených dveří, soutěže, ukázkové hodiny atd. Cílová skupina: školy, rodiče, veřejnost, aktéři a partneři 2. Nástroje k šíření informací Facebooková stránka projektu – zprávy ze škol a od partnerů, sdílení příkladů dobré praxe, nabídky programů, tiskové a aktuální informace. Cílová skupina: školy, rodiče, veřejnost, aktéři a partneři
Návrhy řešení – aktivity škol	Akce a zapojení jednotlivých škol do Týdne škol na Valašsku
Indikátory	- Počet akcí v rámci kampaně Týden škol na Valašsku - Počet příspěvků na facebookovém profilu projektu a kampaně

PRIORITA 3	Spolupráce škol a aktérů ve vzdělávání v území
CÍL 3.5	Podpořit a rozvíjet projektové aktivity škol ve spolupráci s dalšími aktéry a partnery ve vzdělávání
Popis cíle	Podpora škol v realizaci projektových aktivit ve spolupráci s dalšími aktéry, jako jsou MAS, místní komunity, neziskové organizace, organizace neformálního vzdělávání nebo další školy. Problém identifikovaný v analýzách: • Slabé stránky: Nedostatečná spolupráce mezi školami a externími organizacemi při vytváření projektů, které by obohatily výuku. • Ohrožení: Izolace škol od širšího vzdělávacího a komunitního prostředí. • Příležitosti: Možnost získání podpor a financování z různých fondů pro realizaci školních projektů a aktivit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Viz matice vazeb
Návrhy řešení – aktivity spolupráce	1. Regionální projekty škol a organizací neformálního vzdělávání, místní akční skupiny Realizace společných regionálních projektů zaměřených na aktuální společenské problémy a témata jako životní prostředí, tradice a kultura, trávení volného času, zdraví, technologie a umělá inteligence atd. Cílová skupina: zástupci škol, MAS, neziskových organizací, knihoven, středisek volného času, muzeí, informačních center atd.
Návrhy řešení – aktivity škol	• Zapojení do společných programů v území
Indikátory	• Počet realizovaných regionálních projektů • Počet zapojených organizací

1.4 VAZBA STRATEGICKÝCH CÍLŮ NA TÉMATA MAP

Témata/opatření MAP			Strategické cíle												
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
Povinná	1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx	xxx	x	x		x	x		xxx			x	x
	2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xxx	x	xxx	x		x			xxx	x	x		x
	3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.	xxx	xxx	x	x		x	x		xxx	x	x	x	x
Průřezová	4	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)	x	xxx	x	x			x		xx	x			x
	5	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život)	x	xxx	x	x			x		xx	x	x	x	x
	6	Digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií a k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace)						x		x	x				x
	7	Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů s výuce)	x	x	xxx	x	x		x		xx	x	x		x
	8	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)	x	xx	x						xx	xx	x	x	x
Volitelná	9	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		x							x				x
	10	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.		x							x				x
	11	Mediační gramotnost		x							x			x	x
	12	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka													x
	13	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		x							x				x
	14	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		x							x			x	x
	15	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	x	x				x			x			x	x

1.5 SEZNAM INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ MŠ, ZŠ A SOUHRNNÝ RÁMEC PRO INVESTICE DO INFRASTRUKTURY PRO ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ A JEJICH SOULAD SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VSETÍNSKO IV

V tabulkách (přílohy 1–3), jež jsou nedílnou součástí SR MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko do roku 2028, jsou uvedeny shromážděné investiční záměry mateřských a základních škol zapojených do spolupráce v rámci místního akčního plánování a také investiční záměry dalších aktérů ve vzdělávání, které rozšiřují portfolio investičních záměrů o oblast zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení.

Projektové záměry zařazené do výše uvedených přehledů/seznamů/tabulek, představují potřeby v oblasti infrastruktury příslušných organizací a jejich realizace přispěje k rozvoji vzdělávání v rámci území MAP Vsetínsko. Uvedené projektové záměry jsou v souladu s vizí, prioritami a cíli SR MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV.

Řídící výbor schválením celého dokumentu SR MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV, resp. této kapitoly popisující soulad SR MAP a schválených návrhů investic, potvrzuje soulad návrhu investic s MAP Vsetínsko.

Schváleno dne 27. 6. 2025 "Řídícím výborem MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV".

Ve Vsetíně dne

Předseda ŘV MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV

SEZNAM PŘÍLOH

- 1) Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 – 2027)
- 2) Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2027)
- 3) Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021 – 2027)