

**MAP III v regionu SO ORP Cheb a SO ORP Aš**

**reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023087**

# **Strategický rámec MAP SO ORP Cheb a Aš** **do roku 2025**

Nositel projektu: město Cheb

Třetí verze platná ke dni 22.11.2023



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## **1. Strategická část Strategický rámec priorit MAP do roku 2025**

### **1.1. Lokální vize oblasti vzdělávání**

### **1.2. Popis priorit a cílů**

- 1.2.1. Jednotlivá témata prostupující navrženými prioritami a cíli
- 1.2.2. Seznam priorit a cílů MAP SO ORP Cheb a Aš
- 1.2.3. Popis jednotlivých priorit a cílů
- 1.2.4. Vazby cílů na jednotlivá témata MAP

## **2. Popis zapojení aktérů**

## **3. Příloha - Investiční priority - Seznam projektových záměrů**



## 1.1. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

Strategický rámec MAP vznikl jako součást Dohody o prioritách území SO ORP Cheb a Aš, která představuje proces stanovení základního rámce, je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání. Obsahuje společnou lokální vizi a jednotlivé hlavní priority a cíle rozpracované do dílčích opatření.

## 1.2. Lokální vize oblasti vzdělávání

Vize byla formulována jako budoucí stav, kterého chceme realizací MAP v oblasti vzdělávání dosáhnout. Byla diskutována v jednotlivých pracovních skupinách a poté ještě řádně projednána na druhém jednání Řídicího výboru MAP. Pracovní skupiny společně připravily prvotní návrh, proběhla diskuse a postupné připomínkování. Všichni zúčastnění dostali možnost se k návrhům a podnětům vyjádřit. Byly využity metody brainstormingu a kritického posuzování nápadů.

**Vize Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání je zcela v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky 2030+.**

Školy a školská zařízení společně se svými zřizovateli vytvářejí motivující prostředí zaměřené na úspěch každého žáka i učitele. Podněcují pozitivní vztah dětí a mládeže k našemu regionu, podporují výuku cizích jazyků a pravidelně se zapojují do projektů přeshraniční spolupráce. Úspěšní učitelé běžně dosahují u svých žáků lepších vzdělávacích výsledků a mají důvěru rodičů a veřejnosti v kvalitu celé školy. Rodiče se cítí spoluzodpovědní za výchovu svých dětí. Školy v území vzájemně spolupracují s cílem zkvalitnit úroveň vzdělávání tak, aby plánované a realizované záměry reagovaly na aktuální potřeby SO ORP Cheb a SO ORP Aš.



## 1.3. Popis priorit a cílů

### 1.3.1. Jednotlivá témata prostupující navrženými prioritami a cíli

<b>Klíčová témata</b>
K1. Podpora čtenářské gramotnosti
K2. Podpora matematické gramotnosti
K3. Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
K4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

<b>Průřezová témata</b>
P1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
P2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
P3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
P4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
P5. Spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ - SŠ

<b>Volitelná témata</b>
V1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
V2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
V3. Kariérové poradenství v základních školách

<b>Další navrhovaná témata</b>
D1. Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
D2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
D3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
D4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
D5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
D6. Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy



### 1.3.2. Seznam priorit a cílů MAP SO ORP Cheb a Aš

Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání	
Cíl 1.1	Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 1.2	Rozvinout potenciál talentovaných dětí
Cíl 1.3	Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje	
Cíl 2.1	Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení
Cíl 2.2	Kvalitně vybavené školy a školská zařízení nabízejí inspirativní a bezpečné prostředí ke vzdělávání pro všechny
Cíl 2.3	Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, formálním a neformálním vzdělávání
Cíl 2.4	Vytvoření atraktivních podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků odpovídajících aktuálním požadavkům
Cíl 2.5	Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání s ohledem na možnosti budoucího uplatnění na trhu práce
Cíl 2.6	Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu	
Cíl 3.1	Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti
Cíl 3.2	Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Cíl 3.3	Získat vztah k regionu
Cíl 3.4	Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit a spolupráce

Místní akční plán SO ORP Cheb a Aš stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě zjištěné místní potřebnosti a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. Prioritně je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.



### 1.3.3. Popis jednotlivých priorit a cílů

<b>Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání</b>	
<p>Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.</p>	
<p><b>Cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</b></p>	
<p>Společným cílem bude snaha o vytvoření vhodných podmínek pro narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, bez ohledu na jejich osobní a rodinné dispozice nebo sociálně ekonomické prostředí. To bude důležitým úkolem pro všechny zúčastněné. Cílem Potenciální partneri bude umožnit všem dětem bez rozdílu naplnit jejich potenciál ke vzdělávání. Lze konstatovat, že připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferenciované výuky a pedagogické diagnostiky je nedostatečná. Ve školách nejsou vytvořeny podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nedostatečný je i systém poradenství. Důležitá bude Potenciální partneri zřizovatelů škol a školských zařízení s poskytovateli sociálních služeb, neziskovými organizacemi a spolky. Zároveň je třeba podpořit také skupinu sociálně znevýhodněných žáků, která by měla být řešena preventivně; aktivity by měly vést k omezení předčasných odchodů ze vzdělávacího systému, a především k usnadnění přechodu žáků na trh práce. Společně podporovat otevřenost škol směrem k vyšší úrovni sociálního začleňování. Moderně vzdělávat žáky s různorodými vzdělávacími potřebami a aktivně zavádět do každodenní školní praxe podpůrná a vyrovnávací opatření. Bylo by vhodné dosáhnout zvýšení kvality a kvantity přípravných tříd zaměřených na usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Prohlubování nerovností ve vzdělávání má společnou příčinu, a to nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a částečně i nepřipravenost škol a školských zařízení k jejich řešení. Organizace nedisponují dostatečným počtem speciálních pedagogů; zcela chybí školní psychologové. Zkvalitnit by se měla také poskytovaná metodická podpora. V řadě organizací bude nutné zlepšit materiálně technickou vybavenost odpovídající potřebám inkluze.</p>	
<b>Vazba na témata (opatření)</b>	<p>Silná vazba na klíčová, průřezová a další témata K1, K2, K3, K4, P4, D3  Střední vazba na průřezová, volitelná a další témata P1, P2, P3, V2, D1, D4  Slabá vazba na průřezová, volitelná a další témata P5, V1, V3, D2, D5, D6</p>
<b>Předpokládané indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Počet realizovaných projektů.</li> <li>● Počet škol a školských zařízení zapojených do předávání zkušeností s prací s dětmi se SVP.</li> <li>● Počet účastníků seminářů a dalších společně realizovaných aktivit zaměřených na kreativní vzdělávání a zvýšení kvality a otevřenosti předškolního a základního vzdělávání s ohledem na děti se SVP.</li> </ul>



## Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání

Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.

### Cíl 1.2 Rozvinout potenciál talentovaných dětí na celém území ORP Cheb

Jedním z cílů MAP ORP Cheb je vytvoření podmínek pro vzdělávání nadaných dětí, případně vzdělávání ve školách se speciálními vzdělávacími programy, jako např. sportovní třídy na základních školách nebo jazykové třídy v mateřských školách a základních školách. Na všech stupních vzdělávací soustavy je v současné době malá připravenost rozvíjet individuální potenciál každého žáka, stejně jako schopnost škol a školských zařízení spolupracovat v této oblasti vzdělávání s dalšími partnery. To má negativní dopad na kvalitu práce s nadanými dětmi. Nadále je nutné zvyšovat podporu měkkých kompetencí žáků, dále zajišťovat metodickou podporu pedagogům pro práci s nadanými dětmi ve všech typech škol a školských zařízení. Společným cílem je zvyšování šancí těchto žáků, podpora dosahování jejich osobních maxim.

<b>Vazba na témata</b> (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1 – K4, P1 – P4, V1, D1-D4 Střední vazba na průřezová, volitelná a další témata P5, V2, D5, D6 Slabá vazba na volitelné téma V3
<b>Předpokládané indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů.</li><li>• Počet škol a školských zapojených do předávání zkušeností s prací s talentovanými dětmi všech věkových skupin.</li><li>• Počet realizovaných aktivit zaměřených na kreativní vzdělávání a inovace školních vzdělávacích programů vhodných ke zvýšení kvality a otevřenosti předškolního a základního vzdělávání, neformálního vzdělávání se zaměřením na nadané děti všech věkových kategorií.</li></ul>



## Priorita 1 – Společná snaha o snižování nerovností ve vzdělávání

Charakteristickým rysem naší vzdělávací soustavy a chronicky přetrvávajícím problémem jsou prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi dětmi a mladými lidmi. Důsledkem jsou výrazné rozdíly úrovně příležitostí v budoucím uplatnění. Tendence jsou stejné u všech typů škol, nutná je podpora rozvoje regionálního školství zaměřená na neustálé zvyšování kvality vzdělávání, na podporu inkluze, řešení problematiky nárůstu počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvláštní podpora by měla být věnována také nadaným dětem.

### Cíl 1.3 Potlačit rozdíly v budoucích možnostech uplatnění

Prostřednictvím společných aktivit vhodně zacílit na sociálně pedagogickou intervenci do domácností. Bude nutné zaměřit se na rozvoj klíčových kompetencí zejména u předškolní mládeže a prvního stupně základních škol s využitím moderních aktivizujících forem učení. Důležitou složkou bude doplňující vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků v neformálním vzdělávání. Klíčové kompetence žáků bude potřeba společně rozvíjet již od předškolního vzdělávání ve spolupráci škol a školských zařízení se všemi relevantními partnery a tato partnerství pak společně rozvíjet při sdílení zkušeností šířením příkladů dobré praxe a posilováním vzájemného učení. Hlavním úkolem bude omezování – prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Důležité bude využít možností nejen formálního, ale i neformálního vzdělávání, které rozšíří proces odborné přípravy. Zvýšení kvality a otevřenosti předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Dalšími tématy jsou: příprava vhodných podmínek pro alternativní formy nerodičovské předškolní péče, vhodné síťování škol, vzájemná spolupráce a praktická pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem. Společně podpořit existenci škol jako komunitních center v obcích. Důležitá bude i nadále podpora a motivace žáků ke studiu technických a přírodovědných oborů, pro možné zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

#### Vazba na témata (opatření)

Silná vazba na klíčová, průřezová a další témata K1-K4, P2, P4, D1  
Střední vazba na průřezová, volitelná a další témata P1, P3, P5, V2, V3, D3, D4  
Slabá vazba na volitelná a další témata V1, D2, D5, D6

#### Předpokládané indikátory

- Počet proškolených pedagogických pracovníků na téma moderní formy výuky.
- Počet realizovaných projektů.





## Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšením pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

### Cíl 2.1 Rozvíjet a zkvalitňovat kompetence pedagogického personálu všech typů škol a školských zařízení

V rámci společných aktivit by bylo možné přispět k rozvoji pedagogických dovedností a odborných kompetencí jednotlivých učitelů, ke zvýšení jejich motivací a předpokladů. Prostřednictvím strategického plánování (MAP) bude možné připravovat společné aktivity či dlouhodobé projekty, díky kterým bude pedagogům případně i celým „sborovněm“ umožněno získat nové zajímavé dovednosti a zkušenosti, které by poté promítali do výuky. Cílem by bylo vytvořit programy pro učitelé, dále pro výchovné poradce a ředitele všech typů škol s ohledem na potřeby praxe. U předškolního vzdělávání bude vhodné zapojit do výchovného procesu tolik potřebné asistenty, logopedy, speciální pedagogy, tlumočníky, chůvy či psychology, případně další specialisty. Společným cílem je usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a aktivnější spolupráce s rodiči. Důležitá bude připravenost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferencované výuky a pedagogické diagnostiky. Na některých školách nejsou doposud vytvořeny personální podmínky pro integrované vzdělávání žáků se SVP a nedostačující je zároveň dostupnost odborných služeb v systému pedagogicko-psychologického poradenství pro tyto žáky. Ideální by byla také koordinovaná příprava mezinárodních projektů, výměn či stáží, vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy jednotlivých typů škol především v rámci našeho regionu.

#### Vazba na témata (opatření)

Silná vazba na klíčová, průřezová a další témata K1-K4, P1-P4, D1-D3  
 Střední vazba průřezová, volitelná a další témata P5, V1, V2, D4  
 Slabá vazba na volitelná a další témata V3, D6

#### Předpokládané indikátory

- Počet společných aktivit vedoucích ke zvyšování odborných kompetencí pedagogického personálu.
- Počet pedagogů, kteří absolvovali semináře, kurzy, inspirační či kontaktní workshopy a další typy vzdělávacích aktivit.



## Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

### Cíl 2.2 Kvalitně vybavené školy a školská zařízení nabízejí inspirativní a bezpečné prostředí ke vzdělávání pro všechny

Kvalitní vybavení škol a školských zařízení, které by odpovídalo aktuálním potřebám obyvatelstva regionu je společným tématem všech zúčastněných. Moderní výukové materiály, pomůcky, mobiliář, ale i vybavení samotných budov jsou velmi důležitým faktorem, který přímo ovlivňuje prostředí, ve kterém výuka probíhá. Rozdílná úroveň vybavenosti škol a školských zařízení byla popsána v analytické části dokumentu. Nepříznivý demografický vývoj může znamenat rizika pro finanční řízení škol. V budoucnu pak očekává u některých škol pokles počtu žáků a tím i nedostatek prostředků na investice a nové vybavení, v horším případě nedostatek financí na běžný provoz a opravy. V rámci MAP bude koordinována výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a školních zahrad, učeben pro výuku přírodovědných a technických oborů, dílen pro výuku technických a řemeslných dovedností, jazykových učeben pro výuku komunikace v cizích jazycích, vybavení nábytkem, stroji, dále didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami. Zvýšení kvality vybavenosti tříd a modernizace učeben bude plánována s důrazem na osobní a inkluzivní výuku v MŠ, ZŠ a dalších školských organizacích. V současné době je využití digitálních technologií ve výuce na velmi nízké úrovni, je to dáno jak technickými překážkami, tak zároveň i nízkými kompetencemi učitelů. Proto bude podporována školní práce s digitálními technologiemi. Zároveň bude řešena problematika bezbariérovosti škol, pokud to bude vhodné pak i rozšiřování kapacit kmenových učeben.

<b>Vazba na témata (opatření)</b>	Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K3, P3, V2, D1, D2, D5, D6 Střední vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1, K2, K4, P1, P2, P4, P5, V1, D3, D4 Slabá vazba na témata průřezová, volitelná a další: P5, V1, D3, D4
<b>Předpokládané indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet realizovaných společných projektů, při kterých došlo k pořízení nového vybavení pro zvýšení kvality vzdělávání ve všech typech škol a školských zařízení.</li> </ul>



## Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

### Cíl 2.3 Vytvořit podnětné prostředí pro rozvoj pregramotností dětí v MŠ, zaměřit se na podporu čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ a ostatních gramotností dětí a žáků v základním, zájmovém i neformálním vzdělávání

Učitelé příslušných typů škol budou dobře orientovat v jednotlivých metodách výuky všech typů pregramotností a gramotností. U základních škol především v oblasti matematické či čtenářské gramotnosti. Své dovednosti a znalosti budou aplikovat ve školní praxi. Školy budou mít k dispozici dostatečné zdroje k zajištění vhodných materiálně-technických pomůcek k výuce jednotlivých předmětů. Učitelé dostanou dostatečný prostor a personální kapacitu k individuální podpoře dětí, a to nejen se SVP, ale i dětí nadaných. Ve školách budou běžně používány metody prožitkového učení, dramatické výchovy, řada moderních interaktivních metod při výuce práce s textem, při výuce rétoriky, přednesu a podobně. Bude standardní spolupráce s knihovnou, muzeem, galerií apod. Výuka jednotlivých gramotností může být vhodně podpořena napříč předměty, využijí se tak mezipředmětové vazby, které ztraktivní učivo nejen pro nadané žáky. Učitelé jednotlivých předmětů se budou scházet na předmětových komisích, účastnit se seminářů či metodických setkání.

<b>Vazba na témata (opatření)</b>	<p>Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1–K3, P3, V2, D1, D4, D5, D6</p> <p>Střední vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K4, P1, P2, P4, V1, D2</p> <p>Slabá vazba na povinná a doporučená témata P5, V3, D3</p>
<b>Předpokládané indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Počet aktivit zaměřených na čtenářskou gramotnost.</li> <li>● Počet aktivit zaměřených na matematickou gramotnost.</li> <li>● Počet aktivit MŠ zaměřených na pregramotnost.</li> </ul>



## Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

### Cíl 2.4 Vytvoření atraktivních podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků odpovídajících aktuálním požadavkům

Cílem vzdělávacích institucí v ORP Cheb je vytvoření takového prostředí, které by vedlo k podpoře podnikavosti a kreativity dětí a mládeže. Vhodné by bylo zapojení jednotlivých škol a školských zařízení do výukových programů zaměřených na uvedené kompetence. Nabízí se zapojení škol do osvědčených programů. Podnikavá škola či program fiktivních firem. Společným cílem je podporovat děti a žáky ke sdílení zkušeností, nápadů. Podpořit děti v soutěživosti, oceňovat jejich aktivní přístup k dění ve škole. Pomocí vhodných výukových metod vést děti ke schopnostem vhodně komunikovat, debatovat, argumentovat a zároveň dosahovat formování jejich hodnot a postojů odpovídajících současnosti. Jedním z nástrojů je motivace pedagogů k realizaci aktivit rozvíjejících jejich pedagogické dovednosti.

<b>Vazba na témata</b> (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K, K4, P/5, V1, V3, D1 Střední vazba na klíčová, průřezová a další témata: K2, K3, P1-P4, D3, D4 Slabá vazba na Volitelná a další témata V2, D2, D5, D6
<b>Předpokládané indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet projektů zaměřených na vzdělávání pedagogů (moderní formy výuky).</li> <li>Počet společně organizovaných akcí, zaměřených na kreativitu dětí a žáků.</li> <li>Počet škol zapojených do výukových programů zaměřených na podnikavost a aktivitu dětí a žáků.</li> </ul>



## Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

### Cíl 2.5 Rozvoj polytechnického a přírodovědného vzdělávání s ohledem na možnosti budoucího uplatnění na trhu práce

Učitelé jednotlivých typů škol a školských zařízení mají k dispozici dostatečné materiálně technické vybavení, nejlépe zázemí přímo ve škole. Společným cílem je dosáhnout toho, aby děti získaly lepší vztah k technickým oborům. Na rozdíl od výuky tzv. dílen, tak jak je známe z dřívějšíka, do výuky se mají dostat také moderní technologie, jako je práce s robotickými stavebnicemi, 3D tiskárnami i drony. Bude podpořeno výraznější zařazení práce s technickými materiály do výuky v rámci volitelných předmětů. Pro začátek postačí i vhodné modelační počítačové programy.

<b>Vazba na témata (opatření)</b>	Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1, K2, P1, P2, P5, V2, D1 Střední vazba na klíčová, průřezová a další témata K3, P3, D3, D4 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1, P4, V1, V3, D2, D5, D6
<b>Předpokládané indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet projektů zaměřených na vybavení škol vhodnými pomůckami k výuce polytechnických a přírodních předmětů.</li> </ul>



## Priorita 2 – Zlepšování podmínek pro kvalitní výuku a podpora připravenosti učitelů jako klíčového předpokladu rozvoje

Priorita vychází z analýzy území, ze které jednoznačně vyplynulo, že hlavním předpokladem pro maximální rozvoj dětí a žáků je kvalitní výuka. Hlavním úkolem společného strategického plánování (MAP) je především promyšlená podpora zlepšování dovedností učitelů. Všechny typy škol a školských organizací se mohou zapojit do aktivit, které nabízejí potřebné formy dalšího vzdělávání (DVPP), seminářů, workshopů a školení. Významným negativním faktorem v území je nepříznivá věková struktura pedagogů, genderová nevyváženost pedagogických sborů a nedostatek speciálních pedagogů a psychologů. Ve společnosti přetrvává nízká prestiž učitelské profese. Proto je pro vedení škol velkou výzvou získat kvalitní motivovaný personál. V rámci spolupráce bude možné také významně podpořit získání nových kompetencí ředitelů. Zvýšení kvality vzdělávání může být částečně docíleno také zlepšením úrovně vybavení školních budov, IT vybavenosti a konektivity škol, zajištěním bezbariérovosti, bezpečnosti, dostupnosti kvalitních pomůcek a v neposlední řadě také zlepšení pracovního prostředí. Jednotliví ředitelé škol a školských zařízení mají chuť spolupracovat v oblasti volnočasových aktivit, na společných vzdělávacích projektech na regionální i mezinárodní úrovni, jako jsou například výměny, stáže, podpora vzájemných návštěv učitelů shodných typů škol. Potřebné je zapojit do školní praxe nové postupy (metody) na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ostatních pregramotností a gramotností, podpořit polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Specifickou záležitostí je nutná podpora zvýšení digitálních kompetencí jak žáků, tak i pedagogů. Důležité místo má ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let také vytvoření podmínek pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků. K tomu mohou napomoci aktivity předškolního, základního, formálního i neformálního vzdělávání.

### Cíl 2.6 Výraznější propojení školního a mimoškolního vzdělávání, dostupnost a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Mezi školami v regionu je aktivně a řízeně sdílena dobrá praxe, školy vzájemně spolupracují na regionálních a přeshraničních projektech při zachování zdravé soutěživosti. Existuje spolupráce mezi návaznými stupni systému vzdělávání, jeho aktéři se vzájemně informují o svých cílech a potřebách. Zprostředkovávají žákům a jejich rodičům informace o navazujícím stupni vzdělávání. Velký význam má udržení dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a neustálé zvyšování kvality, pro všechny děti bez rozdílů.

<b>Vazba na témata (opatření)</b>	Silná vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K4, P1, P2, P3, P5, V3, D1, D3, D4 Střední vazba na klíčová a průřezová témata K3, P4 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K1, K2, V1, D2, D5, D6
<b>Předpokládané indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Počet společně realizovaných projektů.</li> <li>● Počet společných aktivit školního a mimoškolního vzdělávání.</li> </ul>



## Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Další prioritou území SO ORP Cheb a Aš je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem území. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezáměr rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti SO ORP Cheb a Aš v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska a Ašska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.

### Cíl 3.1 Poskytování kariérového poradenství žákům základních škol ve spolupráci s regionálními aktéry v oblasti zaměstnanosti

Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů jednotlivých středních škol. Podpora bude zacílena především na žáky 2. stupně ZŠ, na výchovné poradenství jako takové, zapojit by se mělo také zájmové a neformální vzdělávání, případně ostatní organizace. V rámci strategického plánování (MAP) by mohly vznikat aktivity, které posílí spolupráci mezi vzdělávacími organizací a institucemi, které se problematikou zaměstnanosti zabývají, tedy úřadem práce či hospodářskou komorou, jednotlivými zaměstnavateli apod. Společně budeme mít možnost zajistit metodickou podporu pro spolupráci výchovných poradců, zástupců středních škol, pedagogicko-psychologické poradny, zřizovatelů škol.

<b>Vazba na témata</b> (opatření)	Silná vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata K4, P1, P5, V1 Střední vazba na průřezová a volitelná témata P4, D1 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K3, P2, P3, V2, V3, D4, D6
<b>Předpokládané indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet uspořádaných kulatých stolů s tematikou kariérového poradenství.</li> <li>Počet seminářů pro výchovné poradenství.</li> </ul>



## Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Další prioritou území SO ORP Cheb a Aš je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezáměr rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území Chebska, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.

### Cíl 3.2 Prohlubování kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Společná snaha zajišťovat v rámci strategického plánování (MAP) pestrou nabídku vzdělávacích či volnočasových aktivit, které budou dostatečně motivující k výuce cizích jazyků. Zvýšení zájmu obyvatel o lepší jazykovou vybavenost bude i nadále podmínkou budoucího širšího společenského uplatnění a také podmínkou získání větší šance při hledání pracovních příležitostí. V rámci připravovaných volnočasových programů a intenzivní přeshraniční spolupráce bude možné podpořit i starší děti a dospělé. Vzdělávací projekty by měly vést k překonávání bariér mezi obyvateli sousedních regionů a zajistit významný posun k aktivnějšímu přístupu jednotlivců k jazykovému vzdělávání. Při přípravě společných akcí, a především vzdělávacích či výměnných projektů bude nutné znát aktuální potřeby obyvatel a nabídku jim přizpůsobit. K tomu bude potřebná pravidelná spolupráce s řediteli jednotlivých škol a školských zařízení a také mezi zřizovateli. Vhodným může být také průzkum poptávky mezi rodiči. Vzdělávací projekty bude nutné plánovat vždy operativně, samostatný cíl je však jednoznačně dlouhodobý. Výuka cizích jazyků bude probíhat v moderních jazykových učebnách, ideálně v kooperaci s rodilým mluvčím. Učitelé jazyků budou aprofobováni jazykáři, znalí moderních metod výuky. Školy budou vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům a návštěvám. Budou schopni podpořit své učitele při zdokonalování se v cizím jazyce, i ne jazykáře, tak aby mohli ve školách v budoucnu aplikovat metodu CLIL.

#### Vazba na témata (opatření)

Silná vazba na průřezová, volitelná a další témata P12, P5, V1, D2  
Střední vazba na klíčová, průřezová a další témata K1, P4, D1  
Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K3, K4, P2, P3, V3, D3, D4, D6

#### Předpokládané indikátory

- Počet mateřských, základních škol a školských zařízení zapojených do předávání zkušeností v oblasti jazykového vzdělávání.
- Počet mateřských, základních škol a školských zařízení zapojených do společných motivujících aktivit zaměřených na posilování regionální identity do předávání zkušeností v oblasti jazykového vzdělávání.





## Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Další prioritou území SO ORP Cheb a Aš je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem území. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.

### Cíl 3.3 Získat vztah k regionu

Koordinované aktivity obyvatel měst a obcí mohou napomoci k posílení vědomého pozitivního vztahu k celému regionu. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Činnosti, které mohou výrazně posílit vztah k regionu, lze nabízet jak prostřednictvím obcí samotných, tak i v rámci činnosti spolků. Velký význam budou mít již tradičně programy a projekty jednotlivých škol a školských zařízení. Jednoznačně jde o cíl dlouhodobý. Jednotliví aktéři mohou prostřednictvím společných aktivit činnosti vzájemně koordinovat, a tak napomoci k eliminaci nezájmu ze strany především mladých lidí. Znovuobnovení spolkové činnosti, místních tradic a zvyklostí může být prostředkem, jak vztah k regionu podpořit či nově vybudovat. Stávající spolky pak mohou spolu se školami a obcemi organizovat podporované pravidelné akce, které děti, mládež i ostatní skupiny obyvatelstva s regionem seznámí. Školy budou maximálně spolupracovat s místními institucemi (divadla, muzea, galerie, knihovny) na rozvoji jednotlivých gramotností dětí a mládeže a zajišťovat dostatečný kontakt s kulturním děním v území formou aktivní účasti na výstavách, tematických projektových dnech, tvůrčích dílnách, představeních, festivalech, vystoupeních členů jednotlivých organizací. Školy se budou i nadále aktivně zapojovat do školních soutěží.

<b>Vazba na témata</b> (opatření)	Silná vazba na průřezová, volitelná a další témata P1, P5, V1, D3 Střední vazba na klíčová, průřezová a další témata K1, P4, D1, D4 Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K2, K4, P2, P3, V3, D2, D6
<b>Předpokládané indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet společně vytvořených regionálních výukových pomůcek</li> <li>Počet akcí zaměřených na znalost regionu, do kterých se zapojí více škol a školských zařízení z regionu.</li> </ul>



## Priorita 3 – Koordinované vzdělávání s ohledem na specifika regionu

Další prioritou území SO ORP Cheb a Aš je smysluplné využívání místního potenciálu. Blízkost hranice je v mnoha ohledech příležitostí, které je třeba věnovat patřičnou pozornost. Jako nejvhodnější se zdá zacílit podporu především na děti a dospívající mládež, tedy na skupinu, která není zatížena předsudky a může si vytvořit silnou vazbu k místu, kde vyrůstají. Znalost a kladný vztah k našemu regionu, dále také vhodné formy zapojení do přeshraniční spolupráce jsou jednoznačně potenciálem Chebska a Ašska. Významný je prvek fungující přeshraniční spolupráce, většina obcí či samotných škol má tradiční partnerská města, a to především na německé straně. Školy a školská zařízení běžně spolupracují při pořádání tradičních regionálních sportovních a kulturních akcí. Všichni oslovení ředitelé škol a školských organizací uvedli jako rizikový faktor rozvoje vzdělávání v regionu dlouhodobě nepříznivý demografický vývoj, pouze s výjimkou krátkého populačního nárůstu. Školy v regionu může také ohrozit nezáměr rodičů o umístění dětí do konkrétního zařízení. Výhodná poloha celé oblasti v bezprostřední blízkosti hranic s Německem nabízí možnosti zvýšení nejen pracovního, ale i společenského uplatnění. To však předpokládá zájem a jazykovou vybavenost. Nízká motivace k výuce cizích jazyků je problémem celého území, který je vhodné řešit nabídkou atraktivních vzdělávacích a společenských aktivit. Příležitostí jsou pravidelné společné přeshraniční akce založené na výměnách žáků, studentů a učitelů. Dobrá znalost cizích jazyků je také základní podmínkou pozdějšího pracovního uplatnění, nejen v sousedním Německu. Právě možnost získání dobře ohodnocené, kvalifikované práce by mohla pomoci snížit odliv mladých vzdělaných lidí z Chebska, ke kterému dochází především kvůli nedostatku vhodných pracovních příležitostí. V současné době se ale vývoj na straně nabídky práce mění. Chebský průmyslový park nabízí dostatek pracovních příležitostí, a to nejen pro dělnické profese. Současný trend odlivu mladých vzdělaných lidí je třeba omezit nebo alespoň výrazně zmírnit. Tzv. Brain drain ohrožuje strukturu obyvatelstva, je spojen se slabou vazbou k území, které by mělo být pro obyvatele místem, kam se rádi vrací a kde chtějí trvale žít.

### Cíl 3.4 Školy jsou místem podporujícím rozvoj sociálních a občanských kompetencí, volnočasových aktivit a spolupráce

Na území ORP Cheb a Aš probíhá v současné době většinou neformální spolupráce mezi některými obcemi, spolky a jejich školami a školskými zařízeními, společně se podílejí na řadě mimoškolních aktivit. Významný je prvek přeshraniční spolupráce. Většinou jde však o individuální projekty jednotlivých organizací. Škola je komunitním centrem obce. Spolupracuje s řadou dalších subjektů jako je např. OSPOD, Úřad práce, HK, firmy, NNO. Cílem je adekvátně reagovat na potřeby dětí, společnosti, státu a na celospolečenskou situaci.

#### Vazba na témata (opatření)

Silná vazba na průřezová, volitelná a další témata P1, P5, V1, D3, D4  
Střední vazba na průřezová a další témata P4, D1  
Slabá vazba na klíčová, průřezová, volitelná a další témata K3, K4, P2, P3, V3, D6

#### Předpokládané indikátory

- Počet realizovaných spoluprací jednotlivých obcí, škol, školských zařízení, spolků a ostatních subjektů zapojených do volnočasových aktivit a do dalších společných akcí společenského života měst a obcí.
- Počet spolupracujících škol a školských zařízení zapojených do tvorby a využívání regionálních učebních pomůcek.



### 1.3.4. Vazba cílů na jednotlivá opatření MAP

Opatření = téma		Priorita 1			Priorita 2						Priorita 3			
		Cíl			Cíl						Cíl			
X	slabá vazba opatření k prioritě	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4
XX	střední vazba opatření k prioritě													
XXX	silná vazba opatření k prioritě													
<b>Klíčová témata</b>														
K1	Podpora čtenářské gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	X	X		XX	XX	X
K2	Podpora matematické gramotnosti	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	X				
K3	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	X	X	X	X	X
K4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X
<b>Průřezová témata</b>														
P1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
P2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XXX	X	X	X	X
P3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	X	X	X	X	X
P4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX
P5	Spolupráce MŠ - ZŠ/ ZŠ - SŠ	X	XX	XX	XX	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
<b>Volitelná témata</b>														
V1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	XXX	X	XX	X	XX	XXX	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX
V2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	X	XXX		X			
V3	Kariérové poradenství v základních školách	X	X	XX	X		X	XXX	X	XXX	X	X	X	X
<b>Další navrhovaná témata</b>														
D1	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX
D2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XXX	X	XXX	XXX	XX	X	XX	X		XXX	X	
D3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX	XX	XXX	X	X	XX	X	XXX		X	XXX	XXX
D4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XXX	XX	XX	X	XXX	XX		XXX	X	X	XX	XXX
D5	Investice do rozvoje kapacit základních škol	X	XX	X		XXX	XXX	X	X	X				
D6	Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy	X	XX	X	X	XXX	XXX	X	X	X	X	X	X	X

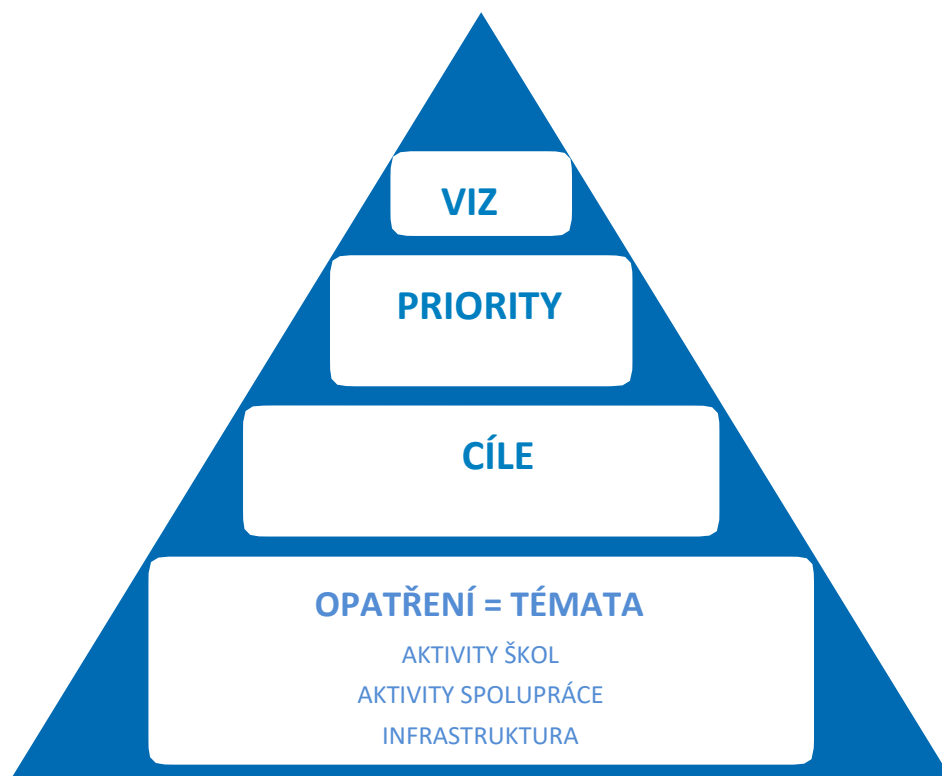


## 2. Popis zapojení aktérů, struktura akčního plánu

Místní akční plán popisuje navrhované aktivity směřující k realizaci cílů vymezených ve strategické části. Jedná se především o nastavení a poté realizaci cílů pomocí opatření v návazném projektu MAP IV a v dalších šablonových projektech. Školy a školská zařízení budou opakovaně podpořeny v dalších výzvěch v rámci OP JAK formou projektů se zjednodušeným finančním vykazováním (Šablony). Jsou to předem připravené modelové klíčové aktivity s nastaveným rozpočtem a požadovaným výstupem. Příprava, a především realizace projektu je tak výrazně jednodušší. Podpora je poskytována bez spoluúčasti příjemce ve výši 100 %. K naplňování plánovaných cílů mohou přispět i jiné aktivity, podpořené například z jiných dotačních programů, z prostředků zřizovatele nebo z vlastních zdrojů organizace. Všechny typy aktivit (projektů) vyžadují pro svou realizaci nejen finanční prostředky, ale jsou náročné i časově.

MAP vznikl za aktivní účasti členů pracovních skupin, expertů, odborných řešitelů a manažerů škol a školských organizací. Návrh akčního plánu byl následně projednáván, všechny navržené aktivity byly zvažovány, vybírány, protože vzhledem k omezeným finančním prostředkům a absorpční kapacitě území nelze realizovat všechny nápady najednou. Dalším tématem pro MAP IV bude snaha pokračovat v budování znalostních kapacit pro pedagogický leadership, koncepční rozvoj škol a zintenzivnění spolupráce ZŠ a MŠ se svými zřizovateli, rodiči a ostatními organizacemi ve vzdělávání. Při realizaci projektu se osvědčila spolupráce a síťování vedoucích pedagogických pracovníků všech typů škol a dalších aktérů ve vzdělávání. Pravidelně docházelo k výměně zkušeností v oblasti řízení pedagogického procesu, na místě se vyjednala spolupráce, často se diskutovalo o zavádění nových forem pedagogické práce. Šablonové projekty, a především jednotlivé záměry budoucí spolupráce škol byly předmětem mnoha diskusí.

### Schéma platformy spolupráce



## Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce MAP se podíleli všichni aktéři projektu, kteří působí ve sledovaném období na území Chebska a Ašska. Projekt realizovalo město Cheb, realizační tým a jednotlivé pracovní skupiny byly složeny z pedagogických pracovníků z území SO ORP Cheb a SO ORP Aš. Byl sestaven Řídící výbor a jednotlivé pracovní skupiny. Strategický rámec byl zpracován na základě podrobných analýz, dále především na základě jednání jednotlivých pracovních skupin. Pravidelně fungovaly tzv. Kulaté stoly ředitelů všech typů škol a školských zařízení.

Jednání Řídícího výboru se konalo celkem 4 x, a to 13.10.2022, 7.12. 2022, 19.4.2023 a 22.11.2023. Spolupráce v území Chebska a Ašska byla započata v srpnu 2022 s cílem připravit v průběhu projektu MAP III (08/2022 - 11/2023) nový společný strategický dokument s jednotnou textovou částí a Strategickým rámcem.

Na prvním jednání Řídícího výboru MAP III dne 13.10.2022 byly projednány Strategické rámce obou těchto území; textové i tabulkové části byly schváleny odděleně pro každé území zvlášť. Textová část pro SO ORP Aš se neměnila a byla totožná s poslední verzí ze 6.4.2022. Tato textová verze je stále platná. Investiční záměry jsou zaznamenány v tabulkách dle aktuální metodiky pro operační období 2021 - 2027. Vše bylo projednáno a schváleno na 3. jednání Řídícího výboru MAP III dne 19.4.2023.

Na závěr projektu MAP III bylo rozhodnuto, že realizace případného projektu MAP IV bude řešena samostatně za každé ORP zvlášť. Strategický rámec je připraven pro obě ORP. Přikládáme společnou textovou část a pro úplnost také původní textovou část SO ORP Aš (verze ze 6.4.2023).





Aš



Hazlov



Hranice



Krásná



Podhradí

## Strategický rámec

### Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Aš



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Navazuje na projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Aš  
Reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000677  
Zpracovatel: Sdružení Ašsko

Bez realizace MAP II

Verze č. 6 ze dne 6. 9. 2021 (znovu schváleno 6.4.2022)

Tato verze platí i nadále – schváleno na 4. ŘV MAP III Cheb a Aš dne 22.11.2023.

## Obsah

1. Vize MAP Ašsko.....	3
2. Popis zapojení aktérů.....	4
3. Priority MAP a opatření .....	9
4. Seznam priorit a cílů.....	10
5. Popis priorit, cílů a aktivit.....	12



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## 1. Vize MAP Ašsko

Předškolní a základní vzdělání je předpokladem pro formování osobnosti a pro další životní a také profesní uplatnění. Získané vzdělání a schopnosti se musí přizpůsobit zvyšujícím se nárokům společnosti, aby umožnily plnohodnotný a spokojený život. Zároveň si však klademe za cíl zachovat dítě dítětem se všemi aspekty, které k dětství patří, např. využívat hravé, moderní metody výuky, motivovat jedince i kolektivy ke vzdělávání, rozvíjet kreativitu a zachovávat či dále rozvíjet rozmanitost vzdělávání. Důležitým bodem pro nás je reflexe vzdělávání a zpětné vazby, stejně tak jako umožnění, dostupnost a rovný přístup při vzdělávání pro všechny cílové skupiny.

Klademe si za cíl nejen naplnit společenskou potřebu, ale také skrze vzdělávání a navrhovaná opatření MAP vytvořit transparentní prostředí pro udržitelný rozvoj regionu, posílení spokojenosti obyvatel, vazeb na zaměstnavatele a potřeby trhu práce a s tím související navazující stupeň vzdělávání. Důraz klademe také na interaktivitu mezi rodiči, žáky a školskými zařízeními. Tím dospějeme ke konkrétní podpoře, rozvoji a modernizaci základního školství. Vytvoříme podmínky pro to, aby nová generace žáků našly uplatnění v profesním životě snadněji, a aby byly co nejlépe připraveny na další studia.

Nedílnou součástí celého plánu je i účast zřizovatelů vzdělávacích a zájmových zařízení, jejich úkolem je vytvořit organizační, technické a finanční zázemí. Na vedení ZŠ a MŠ je samotné profesionální naplnění vize moderního vzdělávání. Aktivní zapojení bude vycházet i od zájmových a společenských organizací.

Opomenout nesmíme ani zvyšování a prohlubování kvalifikace pedagogů, aby co nejlépe připravovali své žáky, které zaujmou svým citlivým a efektivním přístupem pro učení a osobní rozvoj.

Vize pro vzdělávání obecně definuje základní dlouhodobé cíle, které budeme naplňovat skrze MAP ORP Ašsko.

**Ašsko – brána do Evropy, je místem pro komplexní vzdělávání a všestranný rozvoj člověka**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## 2. Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Aš (dále jen SR MAP) se podílí odborní aktéři ve vzdělávání z území. Při jeho tvorbě se využívá princip komunitního projednávání pod vedením zpracovatelského týmu a expertů na vzdělávání.

Při přípravě projektu byla oslovena všechna školská zařízení v území – základní a mateřské školy, a zřizovatelé v území SO ORP Aš. Do projektu se pak zapojili všichni oslovení aktéři.

### Zřizovatelé:

Aš  
Hazlov  
Hranice  
Krásná

### Základní školy:

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb  
Základní škola Aš, Hlávková 26, okres Cheb

Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace

Základní škola Hranice, okres Cheb

### Mateřské školy:

Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, okres Cheb, příspěvková organizace

Mateřská škola Aš, Nohova 2201, okres Cheb

Mateřská škola Aš, Moravská 10, okres Cheb

Mateřská škola Hranice, okres Cheb

Mateřská škola Krásná, příspěvková organizace



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Základní a mateřská škola:**

Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace

Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace

**Ostatní:**

Základní umělecká škola Roberta Schumanna Aš

Městský dům dětí a mládeže Sluníčko Aš

Dne 22.6.2016 proběhla zahajovací konference, kam byli kromě školských zařízení a zřizovatelů pozváni rovněž zástupci rodičů, organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, místní akční skupiny a zástupci krajského akčního plánu. Na zahajovací konferenci byl ustaven řídicí výbor a pracovní skupiny. Celý projekt je po celou dobu realizace otevřený a ke spolupráci se tak mohou kdykoliv připojovat i další aktéři.

Informace o realizaci projektu jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách nositele projektu – Sdružení Ašsko – [www.sa.obeckrasna.cz](http://www.sa.obeckrasna.cz) a na stránkách zřizovatelů ([www.muas.cz](http://www.muas.cz), [www.obeckrasna.cz](http://www.obeckrasna.cz), [www.mestohranice.cz](http://www.mestohranice.cz), [www.obechazlov.cz](http://www.obechazlov.cz)) Tiskové zprávy jsou rovněž publikovány v regionálním týdeníku Listy Ašska.

V rámci projektu budou zapojeny tyto cílové skupiny:

**Děti a žáci**

V ORP Aš se počet dětí navštěvujících mateřské školy pohybuje okolo 600, na základních školách se vzdělává přes 1500 žáků. Městský dům dětí a mládeže Sluníčko, který se věnuje zájmovému vzdělávání dětí, navštěvuje 730 dětí, základní uměleckou školu pak 500. Děti a žáci se do projektu zapojí pouze formou vyplnění dotazníků, budou ale z realizace projektu profitovat - jsou hlavními příjemci vzdělávání, na jehož vyšší kvalitu se zde klade důraz.

**Pedagogičtí pracovníci**

Na území ORP pracuje přes 50 pedagogů v mateřských školách, okolo 140 pedagogů v základních školách, do 20 pedagogů v základní umělecké škole a pedagogičtí pracovníci v Městském domě dětí. Těmto pracovníkům jsou určeny vzdělávací aktivity projektu v největší míře. Ve spolupráci s vedením škol budou vytipováni výborní učitelé a leadeři, kteří budou působit ve vzdělávacích aktivitách a v rámci kolegiálních forem podpory. Vybraní pedagogové jsou také s ohledem na svoji odbornost členy daných pracovních skupin, někteří působí rovněž v řídicím výboru. Při přípravě MAP budou pedagogové zdrojem podnětů a připomínek, budou mít rovněž roli konzultační a poradní.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

### **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**

Jedná se o pedagogy Základních uměleckých škol a volnočasových zařízení - v ORP Aš se jedná např. ZUŠ v Aši, MěDDM Sluníčko Aš, dále pracovníky a dobrovolné pracovníky dalších organizací pracujících na území ORP Aš s mládeží v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a asistenčních služeb (Skaut, Klub pro mládež Fénix, Klub Sklep, PaciHol). Organizace pracující v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a asistenčních služeb mají veliký význam zejména ve vztahu k dětem ohroženým školním neúspěchem. Zajišťují smysluplné trávení volného času a pomáhají rozvíjet polytechnické dovednosti. Cílem je prohloubení a budování další spolupráce, protože zájmové a neformální vzdělávání plní nezastupitelnou úlohu ve výchovně vzdělávacím procesu. Zástupci této cílové skupiny působí v pracovních skupinách.

### **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství**

Součástí projektu jsou aktivity posilující znalostní kapacity v území. Za tímto účelem budou pořádány kurzy a semináře pod vedením odborníků zabývajících se vzděláváním, výzkumem a poradenstvím. Jedná se převážně o externí odborníky, kteří působí v oblasti vzdělávání a poradenství, např. z organizací NIDV, pracovníky neziskových organizací zaměřujících se na vzdělávání, výzkum a poradenství, pracovníky školících firem, kteří budou v rámci projektu působit na území ORP Aš. Zástupci této skupiny se do projektu zapojili v podobě pracovníků krajského pracoviště NIDV, s kterým realizátoři MAP spolupracují při vytváření dokumentu. Vzdělávací aktivity, a tedy zapojení dalších odborníků, jsou naplánovány od 4. čtvrtletí 2016. Zájemci z řad této cílové skupiny se mohou zapojit do pracovních skupin.

### **Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu**

Organizace a jednotlivci zaměřující se na popularizaci vědy a kurikulární reformy, jejichž lektorská činnost či sdílení zkušeností může být využito v rámci projektu na území ORP Aš. Je žádoucí zapojit dané instituce do projektu, minimálně výzvou ke konzultaci některých odborných částí MAP nebo organizací přednášek či setkání s danými pracovníky. Zástupci této cílové skupiny se mohou zapojit do pracovních skupin, jinak budou působit především v roli odborníků při tematických setkáních, workshopech a seminářích týkajících se např. nových výukových metod.

### **Rodiče dětí a žáků**

Rodiče jsou pro projekt velmi důležitou a přitom specifickou skupinou - je v jejich zájmu, aby kvalita vzdělávání v ORP Aš byla co nejvyšší, mají však pouze omezené možnosti tuto kvalitu ovlivňovat. Zapojením se do projektu tak mohou určit další směřování vzdělávání v regionu. Zástupci této cílové skupiny jsou členy pracovní skupiny a řídicího výboru. Zástupci této cílové skupiny jsou oslovováni přes organizace sdružující rodiče (školské rady, sdružení rodičů při jednotlivých školách).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

### **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení**

Jedná se o klíčovou cílovou skupinu. Na území ORP Aš působí 9 mateřských škol, 5 základních (některé jsou sloučeny pod jednu organizaci), 1 základní umělecká a 1 dům dětí a mládeže. Cílová skupina byla oslovena s žádostí o zapojení se do projektu, její zástupci působí v řídicím výboru i pracovní skupině a také jako experti v projektovém týmu.

### **Veřejnost**

Sdružení Ašsko pravidelně informuje o realizovaných projektech pomocí tiskových zpráv a na svých webových stránkách. Tato informovanost široké veřejnosti je nezbytná i u projektu MAP, pomůže zvýšit zájem veřejnosti o problematiku kvality vzdělávání a poskytne příležitost k oslovení a navázání spolupráce s dalšími organizacemi a osobami. Po celou dobu projektu je možnost zapojení veřejnosti např. do pracovních skupin.

### **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice**

V ORP Aš jsou zřizovatelem školských zařízení pouze města a obce. Jde zde především o zaměstnance odboru školství městského úřadu Aš, na menších obcích v ORP Aš (Krásná, Podhradí, Hranice, Hazlov) odbory školství nejsou, vzdělávací tematikou se zde zabývají starostové či místostarostové. Ucelený dokument, který doposud nebyl ve vzdělávání v ORP Aš zpracován, všem pomůže v lepší orientaci v této problematice. Všichni zřizovatelé byli osloveni již při přípravě projektu, všichni se také zapojili. Zástupci zřizovatelů působí v řídicím výboru, budou rovněž působit v pracovních skupinách, mohou se účastnit tematických setkávání. Spolupráce s dalšími cílovými skupinami projektu, především s vedením škol a pedagogy je klíčová vzhledem k dalšímu rozvoji škol jak po investiční, tak i neinvestiční stránce.

### **Přehled realizovaných aktivit zapojení aktérů:**

- 15.10.2015 - Jednání ředitelů ZŠ a MŠ v ORP Aš k MAP
- 5.2.2016 - oslovení ředitelů, zřizovatelů, učitelů, rodičů k účasti v Řídicím výboru
- 22.6.2016 - Zahajovací konference MAP – účast zástupců cílových skupin
- 22.6.2016 - Ustavující jednání Řídicího výboru
- 29.8.2016 – Pracovní skupina
- 15.9.2016 – Pracovní skupina
- 26.9.2016 – Jednání Řídicího výboru – schválení Strategického rámce MAP ver. č.1



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.10.2016 – Pracovní skupina

4.11.2016 – Pracovní skupina

2.12.2016 – Jednání řídicího výboru – schválení dodatku Strategického rámce

2.1.2016 – Pracovní skupina

.2.2017 – Jednání řídicího výboru – schválení dohody o spolupráci

1.2.2017 – Pracovní skupina

3.3.2017 – Pracovní skupina

1.4.2017 – Jednání řídicího výboru – schválení Strategického rámce ver. č. 2

1.8.2017 – Pracovní skupina

1.9.2017 – Pracovní skupina

5.10.2017 - Jednání řídicího výboru – schválení Strategického rámce ver. č. 3

9. 6. 2019 – Jednání řídicího výboru – schválení Strategického rámce ver. č. 4

0. 6. 2020 - Jednání řídicího výboru – schválení Strategického rámce ver. č. 5

. 9. 2021 - Jednání řídicího výboru – schválení Strategického rámce ver. č. 6

. 4. 2022 – Jednání řídicího výboru – schválení Strategického rámce ver. č. 7



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

### 3. Priority MAP a opatření

**PRIORITA 1: KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD UDRŽITELNÉHO ROZVOJE REGIONU**

**PRIORITA 2: SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM - INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ**

**PRIORITA 3: ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PRÁCI PEDAGOGŮ – LIDSKÉ ZDROJE**

#### Povinná opatření - PO

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### Doporučená opatření – DO

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání
3. Kariérové poradenství

#### Volitelná opatření – VO

1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření
5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## 4. Seznam priorit a cílů

<b>PRIORITA Č.1</b>	<b>KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD UDRŽITELNÉHO ROZVOJE REGIONU</b>	
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Podpora spolupráce v regionu – síťování</b>	
Aktivita	1.1.1	Podpora spolupráce školských zařízení – MŠ, ZŠ, SŠ
	1.1.2	Podpora spolupráce školských zařízení s rodiči
	1.1.3	Podpora spolupráce školských zařízení a organizací zabývajících se volnočasovými aktivitami
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Podpora dovedností a gramotností</b>	
Aktivita	1.2.1	Podpora čtenářské gramotnosti
	1.2.2	Podpora matematické gramotnosti
	1.2.3	Podpora jazykových dovedností
	1.2.4	Podpora polytechnického, řemeslného a přírodovědného vzdělávání
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Volba povolání</b>	
Aktivita	1.3.1	Posílení kariérního poradenství na školách
	1.3.2	Podpora kooperace škol a regionálních firem
<b>PRIORITA Č.2</b>	<b>SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM - INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ</b>	
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Modernizace MŠ – zařízení, vybavení a venkovní zázemí, bezbariérovost</b>	
Aktivita	2.1.1	Budovy MŠ odpovídají moderním standardům a jsou bezbariérové
	2.1.2	Podpora vybavenosti
	2.1.3	Školní zahrady a venkovní zázemí
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Modernizace ZŠ – zařízení a vybavení, bezbariérovost</b>	
Aktivita	2.2.1	Budovy ZŠ odpovídají moderním standardům a jsou bezbariérové
	2.2.2	Základní školy mají dostatečné vybavení
	2.2.3	Odborné učebny na ZŠ
	2.2.4	Komunitní setkávání a volnočasové aktivity
	2.2.5	Vybudování malotřídní školy pro žáky 1. – 5. tříd základní školy
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Modernizace zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ</b>	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Aktivita	2.3.1	Budovy zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání odpovídají moderním standardům a mají dostatečnou kapacitu
	2.3.2	Budova ZUŠ odpovídá moderním standardům a má dostatečnou kapacitu
<b>PRIORITA Č.3</b>		<b>ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PRÁCI PEDAGOGŮ – LIDSKÉ ZDROJE</b>
<b>Cíl 3.1</b>		<b>Dostatečné personální zajištění</b>
Aktivita	3.1.1	Zajištění kvalifikovaných a odborných pedagogů
<b>Cíl 3.2</b>		<b>Kvalitní a efektivní management školských zařízení</b>
Aktivita	3.2.1	Administrativní pomoc vedení škol
	3.2.2	Vzdělávání vedoucího managementu škol
<b>Cíl 3.3</b>		<b>Inkluze – zajištění podmínek pro společné vzdělávání</b>
Aktivita	3.3.1	Podpora pedagogických i nepedagogických pracovníků a rodičů v oblasti společného vzdělávání
	3.3.2	Inkluze – personální zajištění



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## 5. Popis priorit, cílů a aktivit

PRIORITA 1: KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD UDRŽITELNÉHO ROZVOJE REGIONU	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 1.1 Podpora spolupráce v regionu - síťování</b> Spolupráce jednotlivých subjektů působících v oblasti vzdělávání, ale i jiných, je nezbytným předpokladem rozvoje vzdělávání. Jednotlivé subjekty mohou sdílet jak zázemí a vybavení, tak zkušenosti a informace.</p>
<b>Aktivita, jimiž má být dosaženo cíle</b>	<p><b>1.1.1 Podpora spolupráce školských zařízení – MŠ, ZŠ, SŠ</b> Každé školské zařízení ve SO ORP Aš, ať ZUŠ, MŠ nebo ZŠ, má specifické zaměření na jeden okruh – např. environmentální výchova, zdravý životní styl, doprava, sport. Ostatní zařízení mají jen malý přehled nebo vůbec žádný o činnosti ostatních. Je proto žádoucí navázání nové a rozšíření stávající spolupráce. Je třeba podpořit také rozvoj soutěžení mezi školami ve znalostních a poznávacích soutěžích k dané tematice a ve sportu, organizovat setkání na poli kulturním a společenském. Dojde tak ke zvýšení povědomí dětí o svém okolí a dění v regionu. Školským zařízením umožňuje spolupráce sdílet vybavení a prostory, pedagogové si mohou snáze vyměňovat zkušenosti a informace, je možné sdílet příklady dobré praxe. V neposlední řadě je pro zvyšování kvality vzdělávání v území nezbytným předpokladem spolupráce mateřských a základních škol, která pomůže lépe připravit žáky na přechod z MŠ do ZŠ. <b>V návaznosti na další vzdělávání je žádoucí navázání další spolupráce se SŠ.</b></p> <p><b>1.1.2 Podpora spolupráce školských zařízení s rodiči</b> Pomocí spolupráce s rodiči dostávají školy zpětnou vazbu pro svoji činnost a jsou tak lépe schopné identifikovat případné nedostatky a oblasti pro zlepšení. Rodiče se rovněž podílí na organizaci školních akcí. Velmi důležitá je oblast informovanosti rodičů – za tímto účelem by měly školy vytvořit informační platformu, pomocí které budou rodičům podávat aktuální</p>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<p>informace – např. webové stránky, informační e-maily apod. Školy naopak získají bližší vazbu od rodičů.</p> <p><b>1.1.3 Podpora spolupráce školských zařízení a organizací zabývajících se volnočasovými aktivitami</b></p> <p>Zájmové, neformální a volnočasové aktivity jsou nezbytnou součástí výchovy a vzdělávání. Kvalitní nabídka těchto aktivit má význam pro všestranný rozvoj kompetencí včetně sociálního začleňování, proto je aktivita velmi důležitá pro kvalitativní rozvoj území.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP</b>	Silná vazba – PO1, PO2, PO3, DO2, DO3, VO2
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet vytvořených partnerství – počet partnerských dohod</li> <li>• Počet společných školních akcí</li> <li>• Počet vytvořených informačních platforem pro rodiče</li> <li>• Počet akcí, na kterých spolupracují školy a organizace zabývající se volnočasovými a zájmovými aktivitami</li> <li>•</li> </ul>

### PRIORITA 1: KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD UDRŽITELNÉHO ROZVOJE REGIONU

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 1.2 Podpora dovedností a gramotností</b></p> <p>Pro zvyšování kvality vzdělávání je nutné zvyšovat jednotlivé dílčí a přitom klíčové dovednosti – polytechnické, jazykové, a gramotnosti – čtenářskou, matematickou, počítačovou, finanční. Při tom je nutné klást důraz na</p>
-------------------------	---



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<p>srozumitelnou a hravou formu výuky, její kvalitu a praktické využívání moderních poznatků v jednotlivých oborech tak, aby žáky výuka bavila a byli schopni získané poznatky a vědomosti využít v praxi a všestranně se žáci dokázali rozvíjet. Pro potřeby vzdělávání je nutné také klást důraz na technické úpravy a potřebné materiálové vybavení, pomůcky a finanční či metodickou podporu.</p>
<p><b>Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle</b></p>	<p><b>1.2.1 Podpora čtenářské gramotnosti</b>  Cílem je zvýšit podvědomí, pochopení o nutnosti pravidelné četby mezi dětmi a žáky, a také vytvoření čtenářských návyků i pomocí rozšířené spolupráce s knihovnou, dramatickými kroužky nebo divadelními spolky. Otevírá se také možnost větší spolupráce s aktivními rodiči a populárními osobnostmi regionu, formou pořádání čtenářských dílen a čtenářských koutků. Rozvoj lze realizovat také pomocí čtenářských klubů a besed. Učitelé mají možnost nejen prostřednictvím projektů, ale i jiných platforem ke spolupráci, sdílení zkušeností a mohou být příkladem dobré praxe.</p> <p><b>1.2.2 Podpora matematické gramotnosti</b>  Učitelé mateřských škol budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické gramotnosti u předškolních dětí a budou schopni je aplikovat v každodenní praxi života mateřské školy.  Cílem je také podpora schopností dětí a žáků porozumět a chápat matematiku v souvislostech, rozvíjet matematickou gramotnost prostřednictvím logického myšlení, praktického myšlení a projektového vyučování. Matematiku vyučovat zajímavou formou vč. názorných pomůcek a zavedením nových metod, např. metody prof. Hejného, Montessori pomůcky apod. Učitelé mají možnost nejen prostřednictvím projektů, ale i jiných platforem ke spolupráci, sdílení zkušeností a mohou být příkladem dobré praxe.</p> <p><b>1.2.3 Podpora jazykových dovedností</b></p>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Území SO ORP Aš je ze tří světových stran obklopeno česko-německou hranicí, jazyková vybavenost místních lidí je tedy velice důležitá. Logicky se nabízí využití možnosti seznámit již ty nejmenší děti s kulturou a jazykem našich sousedů prostřednictvím vhodných projektů. Potřeba česko-německých setkání je v našem regionu vysoká. I po ukončení projektů bude na obou stranách pokračovat snaha o rozvíjení partnerství a navazování nových kontaktů. Kromě výuky cizího jazyka bude přínosem těchto projektů výměna zkušeností na poli pedagogickém i kulturním. Seznamováním se a chápáním druhého dojde ke sblížení kultur obou národů. Děti se hravou formou naučí německý jazyk a cílem je probudit v nich zájem o sousední zemi, odbourávat předsudky a zábrany a vyvolat v nich touhu po dalších německo-českých setkáních.

Podpora praktické výuky cizích jazyků potřebných na trhu práce je základním cílem. Dále bude cílem dosaženo zapojení do mezinárodních projektů a partnerství se školami v zahraničí. Školy budou vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, ale např. také k přeshraničním telekonferencím. Důležitá je také podpora vzdělávání pedagogů, zajištění zahraničních stáží a zapojení rodilých mluvčích do výuky. Jedním z cílů je zavést do praxe CLIL metodu.

#### **1.2.4 Podpora polytechnického, řemeslného a přírodovědného vzdělávání**

Bude budován vztah žáků především k polytechnice, řemeslům a přírodě. Bude posilována hmotně i nehmotně rozšířená výuka v oborech: technika a elektronika (IT), přírodověda, informační a komunikační technologie. Ve vztahu k zaměstnavatelům, se budou konat např. exkurze, ale také podpora polytechnických kroužků pro žáky ZŠ v odpoledních hodinách.

Jedná se o celkovou podporu polytechnického vzdělání s propojením s moderními metodami, včetně využití IT pomůcek. Podpora je směřována na technické a materiální zabezpečení těchto oblastí vzdělávání. Spolupráce se



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<p>středními školami či mimoškolním vzděláváním a regionálními firmami přinese žákům motivaci a zvýšení jejich všestrannosti rozvoje.</p> <p>Cílem je mj. zvýšení zájmu o odborné vzdělání v oborech (technických, přírodovědných) poptávaných na trhu práce, zvýšení připravenosti a kompetencí absolventů základních škol pro další studium a zvýšení zaměstnatelnosti a zaměstnanosti absolventů místních SŠ a VOŠ v místních technicky zaměřených firmách.</p> <p><b>1.2.5 Digitalizace</b></p> <p>Vláda v polovině listopadu 2014 podpořila Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020. Vznikla na návrh MŠMT. Reaguje na neustálý vývoj digitálních technologií a počítá s postupným zapojením moderních technologií do výuky.</p> <p>SDV formuluje tři prioritní cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,</li> <li>2. zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,</li> <li>3. rozvíjet inženýrské myšlení žáků.</li> </ol>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP</b></p>	<p>Silná vazba – PO1, PO2, PO3, DO2, DO3 Slabá vazba – DO3</p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet škol, které mají zřízeny školní knihovny, nebo realizují čtenářský klub, besedy a další aktivity na podporu čtenářské gramotnosti</li> <li>• Počet škol, které pracují s metodou prof. Hejného</li> <li>• Počet projektů se zaměřením na čtenářskou gramotnost</li> </ul>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet projektů se zaměřením na matematickou gramotnost</li> <li>• Počet partnerství</li> <li>• Počet přeshraničních projektů</li> <li>• Počet škol – implementace CLIL metody</li> <li>• Počet žáků a pedagogů zapojených do partnerských akcí se zahraničními školami</li> <li>• Počet projektů, zaměřených na polytechnickou, řemeslnou, přírodovědnou výuku</li> <li>• Projekty spolupráce se zapojením tématu polytechnického a řemeslného vzdělávání</li> <li>• Počet zapojených základních škol a zaměstnavatelů</li> <li>• Počet zapojených žáků</li> <li>• Počet úspěšných přihlášek na střední školy</li> </ul>
--	---

### PRIORITA 1: KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD UDRŽITELNÉHO ROZVOJE REGIONU

<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>Cíl 1.3 Volba povolání</b> Trh práce prochází výraznými změnami a jeho potřeby neodpovídá myšlení společnosti a společenské objednávce vzdělání. Vznikají zcela nové požadavky na získané požadavky budoucích absolventů středních a vysokých škol. Proto je důležitá odpovědná volba povolání a dalšího vzdělávání žáků, posílení kariérního poradenství na školách vč. hodin volby povolání, metodická spolupráce výchovných poradců vč. výměny zkušeností, komunikace a zapojení rodičů, poskytování aktuálních i trendových informací z trhu práce. Důležitou roli také hraje sledování a hodnocení žáků samotných. Aktivita si klade za cíl mj. organizaci setkání kariérových a výchovných poradců a regionálních firem, větší zapojení zaměstnavatelů a sociálních
-------------------------	---



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	zastřešujících partnerů (např. Krajská hospodářská komora karlovarského kraje, Úřad práce aj.), pořádání setkávání, besed a informačních kampaní.
<b>Aktivita, jimiž má být dosaženo cíle</b>	<p><b>1.3.1 Posílení kariérního poradenství na školách</b> V současné době, kdy se dramaticky proměňuje pracovní trh, je velice důležitá odpovědná volba povolání. Za tímto účelem by na školách měli pracovat kariéroví poradci, kteří žákům pomůžou zorientovat se v pestré nabídce studijních oborů a najít tak v budoucnosti odpovídající uplatnění na trhu práce.</p> <p><b>1.3.2 Podpora kooperace škol a regionálních firem</b> Spolupráce škol a regionálních firem je nezbytná pro další udržitelný rozvoj regionu. Školy by měly přizpůsobovat svoji výuku požadavkům zaměstnavatelů tak, aby žáci a studenti našli po ukončení školní docházky uplatnění a aby co nejvíce mladých lidí zůstávalo v regionu a napomohlo tak jeho udržitelnému rozvoji. Naopak zaměstnavatelé mohou školská zařízení podporovat mnoha rozličnými způsoby.</p> <p><b>1.3.4 Posílení digitalizace a vzdělávání pro průmysl 4.0</b> Pojem vzdělávání 4.0 se často používá právě v souvislosti se změnami v průmyslu a službách zapříčiněných digitální revolucí. Vzdělávání 4.0 je proto občas používáno ve smyslu vzdělávání absolventů pro potřeby průmyslu 4.0 (tedy zejm. apeluje na rozvoj technických oborů) a trh práce jako celku. Smyslem reforem vzdělávacího systému by měla být výchova absolventů, kteří se dokáží snadno zorientovat v rychle se měnících podmínkách a pracovních příležitostech, popř. je umět i sami vytvářet.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP</b>	Silná vazba – DO3 Střední vazba – DO2 Slabá vazba – PO1, PO2, PO3, VO2
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet projektů a aktivit zaměřených na volbu povolání</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet spoluprací mezi ZŠ, zaměstnavateli, profesními sdruženími apod.</li> <li>Počet proškolených kariérních poradců</li> </ul>
--	--

## Vazba cílů a opatření

Cíle MAP vs. povinná (PO), doporučená (DO) a volitelná opatření (VO) dle postupů MAP

Tři úrovně vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

<b>PRIORITA 1: KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD UDRŽITELNÉHO ROZVOJE REGIONU</b>				
	<b>Cíl 1.1 Podpora spolupráce v regionu – síťování</b>	<b>Cíl 1.2 Podpora dovedností a gramotností</b>	<b>Cíl 1.3 Inkluze</b>	<b>Cíl 1.4 Volba povolání</b>
<b>PO1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	XXX	XXX	XXX	X
<b>PO2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	XXX	XXX	XX	X
<b>PO3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	XXX	XXX	XXX	X
<b>DO2 -Rozvoj kompetencí v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání</b>	XXX	XXX	X	XX



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





DO3 – Kariérové poradenství	XXX	X	X	XXX
VO2 - Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka	XXX	XXX	X	X

### PRIORITA Č.2: SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM - INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ

Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.1 Modernizace MŠ – zařízení, vybavení a venkovní zázemí, bezbariérovost</b></p> <p>Mateřské školy se potýkají se zastaralým zázemím, jak vnitřním, tak venkovním (školní zahrady), které již neodpovídá současným potřebám vzdělávání. Cílem je především vybavení mateřských škol jako je nábytek, hračky, interaktivní tabule, speciální výukové pomůcky, nástroje apod., tzn. zvýšit kvalitu předškolní výchovy a péče prostřednictvím investic do moderního, funkčního a kvalitního zázemí a vybavení. Nutné je také doplnění herních a edukativních prvků na školních zahradách. Zázemí se musí přizpůsobit také současným zákonným požadavkům a povinnostem. Cílem je také zajištění takového technického stavu objektů, aby byly bezbariérově přístupné.</p>
Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle	<p><b>2.1.1 Budovy MŠ odpovídají moderním standardům a jsou bezbariérové</b></p> <p>Na Ašsku je pouze jedna nově vybudovaná mateřská škola, a to v Krásné. Ostatní sídlí ve starších budovách (prvorepublikové vily, stavby z 2. pol. 20 století), které většinou prošly rekonstrukcí vnější obálky (zateplení, výměna oken). Jiná je situace uvnitř budov – mnohde jsou zastaralé vnitřní rozvody, budovy nevyhovují dispozičně. Cílem je, aby všechny mateřské školy mohly dětem nabídnout moderní, bezpečné a standardům odpovídající zázemí.</p>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<p>Školy a mateřské školy na Ašsku sídlí převážně v budovách, které byly vybudovány v průběhu 20. století. Mnohé z nich tak nesplňují požadavky na zajištění bezbariérovosti. Cílem je tedy zajištění stavebních úprav nebo modernizace škol a školských zařízení tak, aby plně splňovaly podmínky pro společnou výuku – tzn. byly plně bezbariérové</p> <p><b>2.1.2 Podpora vybavenosti</b> Z dotazníkového šetření vyplynul požadavek škol na zlepšení vybavenosti pomůckami pro zajištění výuky i pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Cílem je vytvářet podmínky pro zajištění společného vzdělávání tak, aby školy a školská zařízení disponovaly dostatečným vybavením a kompenzačními pomůckami</p> <p><b>2.1.3 Školní zahrady a venkovní zázemí</b> Z dotazníkového šetření vyplynul požadavek mateřských škol na zlepšení venkovního zázemí a celkovou obnovu zahrad a hřišť u mateřských škol. Cílem je nabídnout dětem podnětné a bezpečné venkovní prostředí, které napomůže jejich všestrannému rozvoji a podpoří zdravý životní styl.</p> <p><b>2.1.4 Podpora vybavenosti pro digitalizaci na ZŠ</b> V rámci strategie digitálního vzdělávání vyplynul požadavek škol na zlepšení vybavenosti pro digitalizaci a napojení každé třídy na celý svět prostřednictvím interaktivity vybavení a internetu.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP</b>	<p>Silná vazba – PO1, PO3 Slabá vazba – DO3,</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov škol a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů a areálů</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet nově zabezpečených bezbariérových přístupů do budov</li> <li>• Počet mateřských škol s modernizovaným zařízením a vybavením</li> <li>• Počet obnovených zahrad nebo hřišť u MŠ</li> </ul>
--	--

## PRIORITA Č.2: SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM - INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ

Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.2 Modernizace ZŠ – zařízení a vybavení, bezbariérovost</b></p> <p><b>Popis</b></p> <p>Cílem je zajistit potřebné rekonstrukce a obnovu budov za účelem vhodného technického stavu škol a školských zařízení nebo celých areálů dle současných požadavků a standardů. Odpovídající stav infrastruktury je nutný pro rozvoj samotné výuky, výukových a výchovných metod. Důležitá kategorie je také zázemí škol včetně venkovních prostranství. To vše proběhne skrze stavební úpravy, modernizaci a vybavenost škol a školských zařízení vč. splňování podmínek společné výuky jako jsou kvalitní kompenzační pomůcky nebo speciální výukové programy, tzn. materiálně-technické vybavení důležité i pro inkluzivní vzdělávání.</p> <p>Cílem je také zajištění takového technického stavu objektů, aby byly bezbariérově přístupné.</p>
Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle	<p><b>2.2.1 Budovy ZŠ odpovídají moderním standardům a jsou bezbariérové</b></p> <p>Školy na Ašsku sídlí ve starších budovách, v Aši pocházejí školní budovy z 1. poloviny 20. století, v Hranicích a Hazlově pak z 2. poloviny 20. století. Cílem je zajistit takový stav budov, aby odpovídaly moderním požadavkům z hlediska bezpečnosti, hygieny a energetické náročnosti. Cílem je zajistit bezbariérový přístup do budov základních škol a zajistit tak rovné podmínky pro všechny děti.</p> <p><b>2.2.2 Základní školy mají dostatečné vybavení</b></p>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní školy by měly nabídnout co nejkvalitnější podmínky pro výuku pro všechny žáky bez rozdílu. Pouze kvalitní zázemí může poskytnout prostor k rozvíjení základních gramotností a dovedností dětí tak, aby mohli dále pokračovat ve vzdělávacím procesu a našli později uplatnění na trhu práce. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit kvalitní kompenzační pomůcky nebo speciální výukové programy, tzn. materiálně-technické vybavení důležité i pro inkluzivní vzdělávání.

### **2.2.3 Odborné učebny na ZŠ**

Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení a zázemí: řemeslné dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky (přírodovědné, fyzikální, chemické třídy/laboratoře s vybavením), počítačové učebny (PC vybavení a příslušný software) a moderní jazykové učebny. Zároveň bude do výuky maximálně zapojeno používání moderních výukových metod v používání moderních technologií.

### **2.2.4 Prostor na půdě ZŠ pro komunitní setkávání a volnočasové aktivity**

Nejen pro žáky ale i rodiče a širokou veřejnost je důležité mít možnost vzájemně se setkávat a trávit spolu chvíli. Cílem je zajištění prostoru podporující tento účel.

### **2.2.5 Vybudování malotřídní školy pro žáky 1. – 5. tříd základní školy**

Vzhledem k nárůstu obyvatel okolních obcí poptávka po základní škole neustále roste. Předpokládá se výstavba nové budovy s logickou návazností na stávající MŠ a její zázemí.

### **2.2.6 Zřízení lesní školky**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Dát rodičům možnost výběru předškolního vzdělávání. Základní charakteristikou LMŠ je celoroční pobyt dětí venku, ve volné přírodě lesa. Umožní dětem co nejčastější přímý kontakt s živou i neživou přírodou v jejím přirozeném prostředí a celoroční pobyt venku za každého počasí.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP</b>	Silná vazba – PO2, PO3, DO2, VO2 Slabá vazba – DO3
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov škol v souvislosti s technickým stavem objektů a areálů</li> <li>• Počet nově zabezpečených bezbariérových přístupů do budov</li> <li>• Počet základních škol a školských zařízení s modernizovaným zařízením a vybavením</li> <li>• Počet vybudovaných nebo vybavených odborných učeben</li> </ul>

## PRIORITA Č.2: SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM - INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 2.3 Modernizace zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ</b></p> <p>Zájmové a neformální vzdělávání je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a významně zasahuje do oblasti naplňování volného času jedince, a je zvláště důležité pro děti a mládež. Volný čas je významnou sociologickou, ekonomickou a pedagogickou kategorií a jeho smysluplné využívání přispívá k rozvoji osobnosti jedince, jeho zájmů a nadání. Často může pozitivně ovlivnit i budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování, především dětí a mládeže. Mezi takováto zařízení na Ašsku patří především školní družiny a kluby, Městský dům dětí a mládeže Sluníčko, Základní umělecká škola Roberta Schumanna.</p>
-------------------------	---



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Aktivita, jimiž má být dosaženo cíle</b>	<p><b>2.3.1 Budovy zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání odpovídají moderním standardům a mají dostatečnou kapacitu</b>  Zájem dětí o účast na neformálním a zájmovém vzdělání na Ašsku dlouhodobě roste. Stávající budovy a prostory již mnohdy nestačí kapacitně. Cílem je zajistit pro děti vhodné a podnětné prostředí k dalšímu osobnostnímu a dovednostnímu rozvoji, ke kterému zájmové a neformální vzdělávání velkou měrou přispívá.</p> <p><b>2.3.2 Budova ZUŠ odpovídá moderním standardům a má dostatečnou kapacitu</b>  Zájem dětí o docházku do základní umělecké školy trvale roste a zároveň přibývá i vyučovaných oborů. Současná budova již proto nevyhovuje kapacitně, má nedostatek sálů pro vystoupení dětí i pro skupinové zkoušky. Cílem je zajistit základní umělecké škole odpovídající zázemí a dostatečnou kapacitu.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP</b>	<p>Silná vazba – DO2  Střední vazba – PO3  Slabá vazba – DO3, VO2</p>

## Vazba cílů a opatření

Cíle MAP vs. povinná (PO), doporučená (DO) a volitelná opatření (VO) dle postupů MAP

Tři úrovně vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

### PRIORITA 2: SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM - INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Cíl 2.1 Modernizace MŠ – zařízení, vybavení a venkovní zázemí, bezbariérovost	Cíl 2.2 Modernizace ZŠ – zařízení a vybavení, bezbariérovost popis	Cíl 2.3 Modernizace zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ
PO1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	X	
PO2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		X	
PO3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XX
DO2 - Rozvoj kompetencí v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání	X	XXX	XXX
DO3 – Kariérové poradenství		X	X
VO2 - Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka		X	X

### PRIORITA 3: ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PRÁCI PEDAGOGŮ – LIDSKÉ ZDROJE

Cíl a popis cíle	Cíl 3.1 Dostatečné personální zajištění
Aktivita, jimiž má být dosaženo cíle	<b>3.1.1 Zajištění kvalifikovaných a odborných pedagogů</b> Cílem je všestranný rozvoj pedagogů z odborného hlediska. Velmi důležité je jejich další vzdělávání - výuka pomocí moderních metod a za využití



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

moderních digitálních a informačních technologií, prostřednictvím organizace kurzů a seminářů DVPP a vzájemných setkávání určených k výměně zkušeností a informací. Dalším neopomenutelným aspektem je také podpora pedagogů při vykonávání náročného povolání pomocí odborníků – mentor, psycholog.

### PRIORITA 3: ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PRÁCI PEDAGOGŮ – LIDSKÉ ZDROJE

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 3.2 Kvalitní a efektivní management školských zařízení</b>  Vedení každé školy má zájem na tom, aby jeho škola byla vnímána co nejlépe. Úspěšnost je posuzována z mnoha hledisek – jedním z nich jsou pedagogičtí pracovníci podílející se přímo na vzdělávacím procesu. Pro to, aby toho škola dosáhla, musí pro své zaměstnance vytvořit především motivující a pozitivní prostředí. Cílem je poskytnout vedení škol jednak podporu ve formě administrativní pomoci jednak poskytnout další vzdělávání, které jim přinese informace z oblasti řízení školských zařízení.</p>
<b>Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle</b>	<p><b>3.2.1 Administrativní pomoc vedení škol</b>  Vedení škol je čím dál více zavalené administrativními povinnostmi. Ředitelé jsou nuceni při zajišťování různých zdrojů financování na rozvoj školy psát různé projekty a žádosti o dotace. Cílem je poskytnout ředitelům administrativní pomoc ve formě poskytování služeb ve formě dotačního managementu – buď prostřednictvím obce ORP nebo DSO.</p> <p><b>3.2.2 Vzdělávání vedoucího managementu škol</b>  Cílem je organizace vzdělávání akcí na aktuální témata, manažerské dovednosti, legislativu, dotační výzvy OP, předcházení syndromu vyhoření .</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená</b>	<p>Silná vazba – DO2  Střední vazba – PO3</p>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



<b>opatření dle Postupů MAP</b>	
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zpracovaných projektů</li> <li>• Počet proškolených pracovníků managementu škol</li> <li>• Počet komunikačních nástrojů management škol – zaměstnanci</li> <li>• Počet komunikačních nástrojů management škol - zřizovatel</li> </ul>

### PRIORITA 3: ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PRÁCI PEDAGOGŮ – LIDSKÉ ZDROJE

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 3.3 Inkluze – zajištění podmínek pro společné vzdělávání</b> Zajištění podmínek pro společné vzdělávání jak z pohledu zajištění lidských zdrojů (kvalifikovaní a dobře motivovaní učitelé, asistenti), dostatečného finančního zázemí, tak z pohledu infrastruktury (bezbariérovost, materiální potřeby a kompenzační pomůcky).</p>
<b>Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle</b>	<p><b>3.3.1 Podpora pedagogických i nepedagogických pracovníků a rodičů v oblasti společného vzdělávání</b> Novelizace školského zákona v září 2016 přinesla novinky, které mění přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi pracovníky ve školství, ale i širokou veřejností zatím není rozšířené povědomí o praktických dopadech těchto opatření. Cílem je zajištění dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, osvěta mezi rodiči a širokou veřejností</p> <p><b>3.3.2 Inkluze – personální zajištění</b> Cílem je poskytnout všestrannou podporu pedagogickým pracovníkům v otázce společného vzdělávání – zajistit financování podpůrných opatření pro pedagogické pracovníky – zajistit dostatečný počet asistentů</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená</b>	Silná vazba – PO1, PO3



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>opatření dle Postupů MAP</b>	
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet proškolených pedagogických pracovníků</li> <li>• Počet setkání s rodiči</li> <li>• Počet vydaných informačních materiálů</li> <li>• Počet asistentů působících na školách</li> </ul>

## Vazba cílů a opatření

Cíle MAP vs. povinná (PO), doporučená (DO) a volitelná opatření (VO) dle postupů MAP

Tři úrovně vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

<b>PRIORITA 3: ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PRÁCI PEDAGOGŮ – LIDSKÉ ZDROJE</b>			
	<b>Cíl 3.1 Dostatečné personální zajištění</b>	<b>Cíl 3.2 Kvalitní a efektivní management školských zařízení</b>	<b>Cíl 3.3 Inkluze – zajištění podmínek pro společné vzdělávání</b>
<b>PO1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	XXX	XXX	XXX
<b>PO2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	X	XXX	
<b>PO3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	XXX	XXX	XXX
<b>DO2 -Rozvoj kompetencí v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání</b>	XXX		



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>DO3 – Kariérové poradenství</b>	X		
<b>VO2 - Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka</b>	X		

## Verze

- Verze č. 1      černý text
- Verze č. 2      hnědý text
- Verze č. 3      modrý text
- Verze č. 5      zelený text
- Verze č. 6      fialový text
- Verze č. 7      červený text



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schválil Řídicí výbor MAP Aš jako aktuální platnou verzi k 6. 4. 2022<sup>1</sup>

V Aši dne 6. 4. 2022

Ing. Pavel  
Klepáček

Digitálně podepsal  
Ing. Pavel Klepáček  
Datum: 2022.04.06  
11:34:28 +02'00'

Ing. Pavel Klepáček, předseda Řídicího výboru

---

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

### **3. Příloha - Investiční priority - seznam projektových záměrů**

pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (SC 4.2 IROP), zpracováno pro území SO ORP Cheb a Aš.

Tuto textovou část Strategického rámce MAP SO ORP Cheb a SO ORP Aš schválil Řídící výbor MAP III Cheb a Aš jako aktuální platnou verzi ke dni 22.11.2023

---

Ing. Jan Vrba  
předseda Řídícího výboru MAP III Cheb a Aš

V Chebu, dne 22.11.2023