



## Obsah

Úvod	2
Vize MAP na Humpolecku	3
Popis zapojení aktérů	4
Priority v území	6
Popis priorit a cílů	7
Prioritizace investičních záměrů	16
Vazba cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP	16
Vysvětlení pojmů a seznam zkratk	20

Příloha-seznam investičních priorit MŠ, ZŠ a investic do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení 2021-2027 (včetně popisu změn).

## Úvod

Nastavení priorit a cílů jednotlivých oblastí projektu bylo projednáno v rámci Dohody o prioritách na společném setkání všech pracovních skupin dne 20.3.2025, 5.5.2025 a následně s Řídícím výborem schváleno dne 7.8.2025. Výsledkem této diskuze byla úprava Dohody o prioritách, která byla následně zapracována do dokumentu Strategický rámec (dále jen SR).

Současně došlo k úpravě přílohy Strategického rámce, konkrétně seznamu investičních priorit zahrnujících mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ) a investice do infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, stejně jako pro celoživotní učení v období 2021-2027.

**Zeleně** jsou vyznačeny změny textové části strategického rámce oproti verzi k 26.8.2025.

### Vize MAP na Humpolecku

**Kvalitní vzdělávání na Humpolecku, kde wellbeing a spolupráce jsou základem celoživotního rozvoje každého člověka.**

Vize **místního akčního plánování na Humpolecku** spočívá ve vytvoření inspirativního a bezpečného prostředí pro vzdělávání, které odpovídá aktuálním i budoucím potřebám společnosti, respektuje jedinečnost našeho regionu a podporuje pocit domova a sounáležitosti. Naším cílem je nejen držet krok s globálními a společenskými změnami, ale také aktivně přispívat k jejich utváření, a to v souladu s nejnovějšími poznatky vědy, rozvojem občanské společnosti a principy sociálního začleňování.

Chceme, aby se Humpolecko stalo místem, kde se vzdělávání stává celoživotní cestou, která začíná v rodině, pokračuje v mateřských, základních i středních školách a vychází ze vzájemné spolupráce všech aktérů. Klíčovým prvkem této cesty je wellbeing-pohoda, duševní zdraví a spokojenost dětí, žáků, pedagogů i celých komunit. Uvědomujeme si, že pouze v prostředí, kde se každý cítí bezpečně, respektovaně a motivovaně, lze skutečně rozvíjet osobní potenciál a celoživotní chuť k učení.

Věříme, že kvalitní vzdělávání je možné jen ve spolupráci všech zapojených-škol, zřizovatelů, rodičů, dětí i širší veřejnosti. Chceme propojovat pozitivní zkušenosti z našeho regionu i jiných míst, inspirovat se inovativními přístupy a vytvářet podmínky pro zdravý růst každého člena naší komunity. Součástí naší vize je podpora wellbeingu ve školách i v rodinách-zaměření na vytváření přátelské atmosféry, rozvoj sociálních dovedností, prevenci stresu a podporu duševního zdraví.

**Místní akční plánování na Humpolecku** má být důležitým průvodcem, který pomůže školám efektivněji plánovat a realizovat své aktivity, orientovat se v možnostech čerpání finančních prostředků a posilovat partnerství a spolupráci. Naším společným cílem je vytvořit vzdělávací systém, ve kterém je radost učit se i vyučovat, kde je wellbeing stejně důležitý jako akademické znalosti a kde každý najde své místo k rozvoji i spokojenosti.

Škola není jen budova, ale živý organismus, kde všechny její části vzájemně spolupracují a ovlivňují se. Pro její rozvoj je klíčová podpora a péče, zejména v oblasti vztahů mezi zřizovatelem, školou, žáky a rodiči. Zřizovatel by neměl vnímat školu jen z finančního hlediska, ale měl by podporovat komunikaci, důvěru a bezpečné prostředí. Důležité je vytvářet příznivé klima, které podpoří wellbeing dětí, jejich chuť učit se, objevovat nové věci a využívat moderní metody. Společná vize a cíle všech zainteresovaných jsou nezbytné, jinak inovace nebudou plně využity a jejich udržitelnost bude minimální.

Naše zkušenosti z projektů MAP v regionu Humpolecka ukazují, že základem jakékoliv inovace je spolupráce a otevřenost ke změnám. Usilujeme o realistické cíle, které odpovídají aktuálním potřebám škol. Snažíme se zlepšit kvalitu vzdělávání tím, že motivujeme pedagogy k seberozvoji, aplikaci nových postupů a sdílení osvědčených metod. Klíčové je především připravit děti na budoucnost tím, že v nich budeme rozvíjet vnitřní motivaci a touhu učit se.

## Popis zapojení aktérů

V lednu 2024 projekt MAP na Humpolecku IV navázal na předchozí MAP III pro Humpolecko a MAP II pro Humpolecko, kde realizátorem projektu byla také Místní akční skupina Společnost pro rozvoj Humpolecka, z. s. První projekt MAP I pro Humpolecko realizovalo Město Humpolec. Projekt MAP na Humpolecku IV trval do 31. 12. 2025. Do projektu byl zapojen široký okruh fundovaných zástupců, kteří měli k problematice vzdělávání co říci.

Realizační tým MAP IV byl ustanoven v měsíci lednu 2024. Tvořil ho administrativní a odborný tým. Administrativní tým byl složen z projektového manažera, finančního manažera projektu a administrativního pracovníka. Odborný tým se sestával z pozice koordinátora implementačních aktivit, koordinátora pracovních skupin, evaluátora, odborného konzultanta pro školství a vzdělávání, lektorů vzdělávání, odborných expertních pracovníků a členů pracovních skupin.

Obecně se na zpracování místních akčních plánů vzdělávání, jejichž součástí jsou i SR MAP, má podílet široká skupina aktérů vzdělávání v území jako jsou zástupci zřizovatelů škol, ředitelé škol, zástupci pedagogů, zástupci MAS, zástupci rodičů, zástupci vzdělávacích institucí, zástupci krajských složek a další. Proto jsme již předem, ještě před podáním žádosti o dotaci, oslovili všechny zástupce škol s informací o místním akčním plánu rozvoje vzdělávání a s nabídkou pokračování v aktivní spolupráci na jeho zpracování. Současně jsme je seznámili s potřebnými požadavky na zapojení se do projektu. Po cílených rozhovorech a konzultacích došlo k částečné obměně členů Řídícího výboru projektu. Většina členů v práci na projektu MAP pokračovala. Na ustavujícím jednání 4. 6. 2024, kam byli pozváni nominovaní členové, byl Řídící výbor MAP na Humpolecku IV zřízen. Byly schváleny tyto dokumenty: Jednací řád Řídícího výboru a Statut Řídícího výboru, které jsou potřebné pro jeho práci a funkčnost, dále pak Organizační struktura a Komunikační plán. Konečné složení Řídícího výboru MAP na Humpolecku IV pak odráží potřebné široké spektrum aktérů zapojených do procesu vzdělávání v ORP Humpolec.

Řídící výbor tvořil 14 členů. Jeho členy konkrétně byli:

- zástupce realizačního týmu MAP,
- zástupce zřizovatelů škol,
- 2 zástupci vedení škol,
- zástupce za učitele,
- zástupce ze školních družin,
- zástupce ze základní umělecké školy,
- zástupce ze střediska volného času,
- zástupce organizace neformálního vzdělávání,
- zástupce IDZ,
- zástupce rodičů,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti navštěvují školy v území,
- zástupce ORP,
- zástupce MAS.

Po ukončení projektu MAP IV, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008351 zůstává složení Řídícího výboru zachováno.

Nejdůležitějšími aktéry MAP na Humpolecku IV v raných fázích realizace projektu byly jednoznačně školy do projektu zapojené. Právě s jejich zástupci probíhala intenzivní komunikace, byly sbírány podněty, požadavky, rozvojové záměry potřebné pro analytickou část a také investiční priority nutné pro zveřejnění ve Strategickém rámci MAP na Humpolecku IV.

#### **Preferujeme, co nejbezprostřednější komunikaci.**

Do projektu MAP na Humpolecku IV byly zapojeny všechny školy ze spádového území, jednalo se však o takový počet škol, který bylo možné oslovovat individuálně pomocí přímé komunikace. Lokalizace škol v regionu byla rovněž dopravně příznivá, proto s ohledem na to, že většina škol v projektu byla buď malotřídní ZŠ nebo menší základní či mateřská škola, rozhodl se realizační tým komunikovat se zástupci těchto škol raději individuálně telefonicky, e-mailem nebo nejlépe v rámci osobní návštěvy. Domnívali jsme se, že tato forma komunikace přispěje k tomu, abychom v rámci své činnosti nezvyšovali již tak velkou administrativní a profesní zátěž zástupců vedení škol zapojených do projektu, protože ředitel nebo ředitelka školy působí na škole zároveň i jako pedagog. Telefonickou nebo e-mailovou komunikací se zástupci škol zabezpečoval realizační tým.

Při individuálním osobním styku s vedením škol bylo pozitivním faktorem to, že školy nejsou od sebe příliš vzdáleny a bylo tedy možné tuto aktivitu poměrně efektivně realizovat. V počátečních fázích projektu se individuální jednání se zástupci škol jevila jako efektivnější než hromadná setkávání. Fakt, že se zástupci realizačního týmu setkávali se zástupci škol v jejich domovském prostředí, podporovalo jejich větší otevřenost, vstřícnost a spolupráci.

Pro uzavření Dohody o prioritách MAP na Humpolecku IV bylo účinným nástrojem také pořádání kulatých stolů na úrovni zástupců škol, například formou pravidelných setkání ředitelů, která se konala dvakrát ročně.

V individuálním přístupu k představitelům škol zapojených do projektu realizační tým po zkušenostech z prvních MAP projektů nadále pokračoval a uplatňoval tento přístup nejen v oblasti sběru dat, ale i v oblastech vzdělávání ke zvýšení kompetencí ředitele školy, budování znalostních kapacit a dle potřeby i v dalších.

V projektu MAP na Humpolecku IV byly realizačním týmem navrženy a na základě konsenzu Řídícího výboru zřízeny pracovní skupiny pro tyto oblasti:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro nové formy vzdělávání
- Pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Poznámka: Dokumenty MAP na Humpolecku IV a informace k projektu, včetně podkladových materiálů a výstupů byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách <https://humpolecko.cz/> a na FB profilu projektu.

## **Priority v území**

Strategický rámec MAP na Humpolecku IV do roku 2028 definoval priority a cíle, zaměřoval se na plánování aktivit a hlavní směry rozvoje v daném území. Na základě diskusí v pracovních skupinách, s veřejností a realizačním týmem vznikla Dohoda o prioritách, která byla následně schválena Řídícím výborem projektu. Při prioritizaci se pracovní skupiny shodly, že všechny priority mají stejnou důležitost. Ke stejnému závěru dospěl i Řídící výbor při schvalování Dohody o prioritách.

### **Prioritní oblast 1: Zvyšování kvality vzdělávání**

**Strategický cíl 1.1: Rozvoj (pre)gramotností pedagogických pracovníků i žáků**

**Strategický cíl 1.2: Rozvoj klíčových kompetencí pedagogických pracovníků i žáků**

**Strategický cíl 1.3: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků**

### **Prioritní oblast 2: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a wellbeing žáků**

**Strategický cíl 2.1: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

**Strategický cíl 2.2: Podpora klimatu ve škole**

### **Prioritní oblast 3: Dostupné, kvalitní a otevřené vzdělávání ve školách a školských zařízeních**

**Strategický cíl 3.1: Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení**

**Strategický cíl 3.2: Budování kapacit pro výuku odborných předmětů**

**Strategický cíl 3.3: Dostatečná kapacita škol a školských zařízení**

**Strategický cíl 3.4: Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů**

## Popis priorit a cílů

Při tvorbě MAP na Humpolecku IV byly stanoveny na základě analytických šetření tyto 3 hlavní priority:

### **Priorita 1: Zvyšování kvality vzdělávání**

Klíčové gramotnosti a kompetence umožní žákům lépe se orientovat v moderním světě. V dnešní digitální době, kdy děti často inklinují k technologiím, je důležité posílit jejich zájem o knihy a literaturu, stejně jako o základní početní a matematické dovednosti. Modernizace didaktických pomůcek a metod může učinit čtení atraktivnější a podpořit kritické myšlení. Rovněž je nezbytné rozvíjet finanční gramotnost, která žákům pomůže pochopit hodnotu peněz a efektivně spravovat své finance v každodenním životě. Matematická gramotnost by měla spojovat teorii s praxí, aby žáci viděli její využití v reálném světě a lépe porozuměli souvislostem mezi různými jevy.

Zásadní roli hraje také vzdělávání pedagogů, které umožní efektivně předávat znalosti a dovednosti žáků a dále vytvořit inspirativní a podpůrné vzdělávací prostředí.

Aktivní používání cizího jazyka by mělo být běžnou součástí života žáků. Výuka by měla zahrnovat přirozené formy učení, jako jsou hry a konverzace s rodilými mluvčími, což pomůže žákům osvojit si jazyk bez zbytečného memorování. V oblasti polytechnického vzdělávání je klíčové zapojení kvalifikovaných odborníků a využití dostupného technického a materiálního vybavení, jako jsou dílny a učebny. Externí poskytovatelé mohou studentům předat své „know-how“ a podpořit je v rozšiřování dovedností a vědomostí.

Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků zahrnuje spolupráci s místními firmami a řemeslníky. Exkurze, spolupráce s odborníky z praxe a projektové dny poskytují žákům praktické zkušenosti a inspiraci pro budoucí kariéru. Flexibilita vzdělávacího systému je nezbytná pro přizpůsobení se měnícím potřebám společnosti a trhu práce.

Vzdělávací programy a popularizace různých oblastí pomáhají žákům myslet kriticky a aplikovat své znalosti v reálném životě. Podpora spolupráce mezi školami a sdílení dobré praxe umožňuje zachování podmínek, které respektují demografické a jiné charakteristiky žáků. Pedagogové mohou díky těmto iniciativám získat praktické dovednosti a informace, které by samostatné kurzy nemusely poskytnout. Celkovým cílem je posílení kompetencí, které připraví žáky na úspěšnou budoucnost.

### **Priorita 2: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a wellbeing žáků**

Inkluzivní vzdělávání podporuje rovný přístup ke vzdělání pro všechny žáky. Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze je klíčová, protože jim umožňuje získat praktické dovednosti a vědomosti potřebné k efektivní práci s heterogenními skupinami žáků. Cílem je předcházet školnímu neúspěchu a včas zahájit intervenci tam, kde je to třeba. Školní asistenti a psychologové představují významnou příležitost k podpoře inkluzivního prostředí a spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami.

Inkluzivní vzdělávání nelze realizovat izolovaně, je důležité sdílet zkušenosti mezi všemi subjekty, které se podílejí na výchově a vzdělávání dětí. To zahrnuje nejen pedagogy, ale i rodiny a širší komunitu. Pedagogové by měli být podporováni v osobním i profesním růstu, což zahrnuje reflexi jejich vlastní

motivace a vztahu ke škole. Organizace vzdělávacího procesu by měla využívat specifické metody a formy, které podporují inkluzi a rozvoj individuálního potenciálu každého žáka.

Bezpečné a podporující prostředí je základem pro úspěch všech žáků a učitelů. Primární prevence rizikového chování a podpora pozitivních vztahů jsou klíčovými součástmi vytváření otevřené školy. Důležitá je prevence v pravém smyslu, tedy předcházení problémům, a schopnost pedagogů rozpoznat a řešit rizikové chování. Školní metodici prevence a učitelé by měli mít dovednosti pro efektivní krizovou intervenci.

Podpora spolupráce a sdílení dobré praxe mezi školskými zařízeními a dalšími subjekty je nezbytná pro rozvoj inkluzivního vzdělávání. Komunikace bez předsudků a strachu umožňuje zapojení všech zainteresovaných do změn prospěšných pro děti a školní prostředí.

Změna postojů k inkluzivnímu vzdělávání musí probíhat na všech úrovních, včetně vedení škol a zřizovatelů. Podpora a zkvalitňování služeb školního poradenského pracoviště je klíčová pro naplňování edukačních cílů. Spolupráce s odborníky, jako jsou logopedi, může pomoci předcházet a řešit problémy komunikačních schopností u dětí. Celkovým cílem je vytvořit prostředí, které podporuje snižování nerovností a umožňuje maximální rozvoj potenciálu všech žáků.

### **Priorita 3: Dostupné, kvalitní a otevřené vzdělávání ve školách a školských zařízeních**

Priorita je směřována především k tomu, aby byla zajištěna dostatečná infrastruktura pro vzdělávání v území Humpolecka v budoucím období, a to jak z hlediska potřebné kapacity, tak z pohledu potřebné vybavenosti pro výukový proces i zázemí škol a školských zařízení. Cílem je tvorba bezbariérového a stimulačního prostředí pro děti a žáky. Specifikem této priority je zajištění dostatečné kapacity základních škol, školních družin, školních klubů a dalších školských zařízení a využití potenciálu, který pro oblast výchovy a vzdělávání představují rodiče, zřizovatelé a partneři stojící mimo vlastní vzdělávací proces. S jejich pomocí je možné nejen všechny aktéry přesvědčit o společné zodpovědnosti celé společnosti za oblast vzdělávání, ale celý proces zintenzivnit a zefektivnit.

V následujících tabulkách jsou k prioritám 1, 2 a 3 popsány dílčí strategické cíle a jejich vazba na opatření povinná, průřezová a volitelná MAP IV.

Uvedené priority vzdělávání ORP Humpolecka do roku 2028 (a dílčí strategické cíle) pomáhají plnit Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a jsou v souladu s tímto klíčovým dokumentem pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky.

Navržené aktivity pro plnění jednotlivých cílů jsou také součástí tabulky. Aktivity byly projednány pracovními skupinami a následně byly schváleny Řídícím výborem dne 26.8.2025. Aktivity navazující na jednotlivé cíle a priority jsou součástí jednotlivých akčních plánů.

Aktivity spolupráce, které směřují k naplňování stanovených priorit a cílů v území, jsou uvedeny v samostatných přílohách Akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Tyto aktivity se zaměřují na sdílení dobré praxe, podporu profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání, inovace ve výuce a posilování vazeb mezi školami.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území slovem „příležitost“, vyznačeno níže v tabulkách.

Priorita 1	<b>Zvyšování kvality vzdělávání</b>
Strategický cíl	<p><b>1.1: Rozvoj (pre)gramotností pedagogických pracovníků i žáků</b></p> <p>Tento strategický cíl zahrnuje:</p> <p>Implementaci moderních didaktických forem výuky na základních a částečně i mateřských školách.</p> <p>Podporu aktivního zapojení pedagogů i žáků do procesu učení pro rozvoj základních i odborných gramotností.</p> <p>Rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím posílení pozitivního vztahu ke čtení a posílení kritického myšlení.</p> <p>Podporu čtenářských aktivit mimo školní prostředí, včetně zapojení rodičů a širší veřejnosti.</p> <p>Obnovu a rozšíření knižního fondu ve školních knihovnách.</p> <p>Podporu spolupráce mezi školami v oblasti čtenářské gramotnosti, včetně sdílení příkladů dobré praxe.</p> <p>Rozvoj matematické gramotnosti, logického myšlení a finanční gramotnosti.</p>
Aktivity	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na čtenářskou a matematickou (pre)gramotnost</p> <p>Čtenářské aktivity pro žáky</p> <p>Navýšení a obnova knižního fondu, nákup pomůcek pro podporu matematické (pre)gramotnosti</p> <p>Spolupráce s knihovnou</p> <p>Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení v oblasti čtenářské a matematické (pre)gramotnosti, sdílení zkušeností</p> <p>Podpora matematické (pre)gramotnosti u dětí a žáků</p> <p>Rozvoj finanční gramotnosti</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací.</p> <p>Počet podpořených osob.</p> <p>Počet realizovaných akcí.</p> <p>Počet společně realizovaných aktivit.</p>

Strategický cíl	<p><b>1.2: Rozvoj klíčových kompetencí pedagogických pracovníků i žáků</b></p> <p>Tento strategický cíl zahrnuje:</p> <p>Posílení kompetencí pedagogických pracovníků a žáků prostřednictvím cílených vzdělávacích aktivit.</p> <p>Zvýšení kvality výuky a podpora individuálního přístupu k žákům.</p> <p>Zlepšení komunikace, využití mezinárodní spolupráce a připravenosti žáků na globalizovaný trh práce.</p> <p>Integraci nových technologií a modernizaci výukových metod.</p> <p>Podpoření celoživotního učení a adaptability vzdělávacího systému.</p> <p>Posílení kompetencí v oblastech kybernetiky, programování a robotiky.</p>
Aktivity	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na osobnostně sociální rozvoj</p> <p>Vzdělávací aktivity v oblasti rozvoje jazykových kompetencí</p> <p>Podpora práce s novými technologiemi ve školských zařízeních</p> <p>Vzájemná spolupráce při rozvoji digitálních a jazykových kompetencí</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací.</p> <p>Počet podpořených osob.</p> <p>Počet realizovaných akcí.</p> <p>Počet společně realizovaných aktivit.</p>
Strategický cíl	<p><b>1.3: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</b></p> <p>Tento strategický cíl zahrnuje:</p> <p>Posílení kvality a relevance vzdělávacího procesu prostřednictvím aktivního zapojení externích odborníků.</p> <p>Rozvoj polytechnického vzdělávání s cílem podpořit technické dovednosti a usnadnit přechod žáků na pracovní trh a pro sdílení osvědčených postupů a inovací.</p> <p>Zvýšení kreativity a iniciativy žáků prostřednictvím společných vzdělávacích projektů.</p> <p>Zlepšení orientace žáků v možnostech dalšího vzdělávání a profesního rozvoje.</p>

	Zlepšení flexibility vzdělávacího systému, aby mohl reagovat na měnící se potřeby společnosti a trhu práce.
Aktivity	<p>Zapojování odborníků z praxe do vzdělávání *PŘÍLEŽITOST</p> <p>Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení v oblasti polytechniky a v rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků *PŘÍLEŽITOST</p> <p>Rozvoj polytechnického vzdělávání *PŘÍLEŽITOST</p> <p>Podpora rozvoje poradenských míst pro oblast kariérového poradenství při základních školách *PŘÍLEŽITOST</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací.</p> <p>Počet podpořených osob.</p> <p>Počet realizovaných akcí.</p> <p>Počet společně realizovaných aktivit.</p>

Priorita 2	<b>Rozvoj inkluzivního vzdělávání a wellbeing žáků</b>
Strategický cíl	<p><b>2.1: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b></p> <p>Cílem je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem při celkové snaze o poskytnutí komplexní metodické a procesní podpory pedagogům a školským zařízením.</p> <p>Dalším cílem je poskytování potřebné podpory žákům, zejména těm, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, a to prostřednictvím odborné pomoci.</p> <p>Zaměřit se na efektivní spolupráci mezi školami, odbornými organizacemi a využívat podporu školního psychologa.</p> <p>Dalším cílem je prevence logopedických vad u dětí v mateřských školách a usnadnění jejich přechodu do základní školy.</p>
Aktivita	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na společné/inkluzivní vzdělávání *PŘÍLEŽITOST</p> <p>Školní asistent, školní psycholog *PŘÍLEŽITOST</p> <p>Aktivita vedoucí k rozvoji inkluze včetně vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností</p> <p>Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou *PŘÍLEŽITOST</p> <p>Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí *PŘÍLEŽITOST</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací.</p> <p>Počet podpořených osob.</p> <p>Počet realizovaných akcí.</p> <p>Počet společně realizovaných aktivit.</p>
Strategický cíl	<p><b>2.2: Podpora klimatu ve škole</b></p> <p>Zlepšení kvality vedení a pedagogické praxe ve školách bude dosaženo prostřednictvím cíleného vzdělávání zaměřeného na rozvoj profesních dovedností. Tento přístup posílí vzájemnou podporu mezi pracovníky alepší jejich schopnost efektivně řídit a inspirovat. Klíčovou rolí v tomto procesu hrají supervize a mentoring, které podporují nejen profesní růst, ale také posilují spolupráci a sdílení osvědčených postupů.</p> <p>Rozvoj strategií k zvládnutí nových výzev spojených s využíváním technologií.</p>

	Dosažení podpůrného a bezpečného vzdělávacího prostředí, které přispívá k efektivnímu a inovativnímu školnímu prostředí.
Aktivity	Vzdělávací aktivity vedoucích pracovníků, pedagogických pracovníků škol a školských zařízení se zaměřením na supervizi a mentoring *PŘÍLEŽITOST  Digitální bezpečí-prevence rizik *PŘÍLEŽITOST
Indikátory	Počet podpořených organizací.  Počet podpořených osob.  Počet realizovaných akcí.

Priorita 3	<b>Dostupné, kvalitní a otevřené vzdělávání ve školách a školských zařízeních</b>
Strategický cíl	<p><b>3.1: Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení</b></p> <p>Cílem je podpořit proces vzdělávání a volnočasových aktivit, tak aby probíhal v bezpečném, bezbariérovém, stimulačním a blízkém prostředí s respektem k nejnovějším poznatkům vědy (materiály, technologie, barvy), přiměřenosti věku, hygienickým zásadám, rozmanitosti a specifickým potřebám s ohledem na environmentální přístup k prostředí. Týká se nejen stavu budov a vnitřního vybavení, ale i venkovních prostor (např. dětských a sportovních hřišť, přírodních školních zahrad). Je třeba přispět rozvojem prostředí a vybaveností škol a školských zařízení k vyšší motivaci účastníků vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků.</p>
Aktivity	<p>Modernizace a rekonstrukce stávajících budov včetně jejich sociálního a provozního zázemí</p> <p>Modernizace a rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor (včetně hřišť, altánů)</p> <p>Podpora bezbariérového přístupu ke vzdělávání *PŘÍLEŽITOST</p> <p>Modernizace vybavení heren, učeben, tělocvičen, šaten (nábytek, bezbariérové prvky, polytechnické prvky) *PŘÍLEŽITOST</p> <p>Posílení ICT infrastruktury (konektivity) a zajištění bezpečnostního systému škol</p> <p>Zajištění kvalitního zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací.</p> <p>Počet realizovaných akcí.</p>
Strategický cíl	<p><b>3.2: Budování kapacit pro výuku odborných předmětů</b></p> <p>Cílem je podpora budování nových učeben a pracovišť pro výuku odborných předmětů a také jejich modernizace. Dále s tím souvisí podpora rozvoje zázemí pro výuku těchto předmětů.</p>
Aktivity	<p>Vybudování nových odborných učeben nebo modernizace stávajících učeben</p> <p>Výstavba nových tělocvičen</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací.</p> <p>Počet realizovaných akcí.</p>

Strategický cíl	<b>3.3: Dostatečná kapacita škol a školských zařízení</b>  Zajištění dostatečné kapacity škol a školských zařízení respektuje celospolečenské, demografické i regionální trendy v oblasti vzdělávání i zaměstnanosti rodičů.
Aktivity	Nová výstavba, rekonstrukce a modernizace stávajících budov základních škol a jejich zázemí *PŘÍLEŽITOST  Vybudování nového nebo rozšíření stávajícího zázemí pro žáky ve školských zařízeních *PŘÍLEŽITOST
Indikátory	Počet podpořených organizací.  Počet realizovaných akcí.
Strategický cíl	<b>3.4: Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů</b>  Cílem je motivovat cílovou skupiny k větší míře zapojení do procesu vzdělávání. Zřízení městského parlamentu, který by vznikl na základě práce se školními parlamenty. Cílem je aktivizace rodičů a zřizovatelů, zlepšení předávání informací v území a rozvoj občanských a sociálních kompetencí dětí a žáků.
Aktivity	Rozvoj činností vedoucích k větší informovanosti a zapojení rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů do procesu vzdělávání. *PŘÍLEŽITOST
Indikátory	Počet podpořených organizací.  Počet podpořených osob.  Počet realizovaných akcí.  Počet společně realizovaných aktivit.

Po ukončení projektu MAP IV, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008351 zůstávají stanovené Priority, Strategické cíle a Aktivity nadále platné.

## **Prioritizace investičních záměrů**

Samostatnou přílohou tohoto dokumentu je seznam investičních priorit (2021-2027), který obsahuje investiční záměry ZŠ, MŠ, organizací zájmového a neformálního vzdělání a celoživotního učení. Tyto instituce je zařadily do SR MAP na základě dohody se zřizovateli. Záměry jsou aktualizovány nejdříve po 6 měsících. Základním nástrojem pro prioritizaci je souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP. Cílem souhlasu je potvrzení potřebnosti a využitelnosti investice v území.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila na svém jednání 5.5.2025 investiční aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol v území poznámkou \*Příležitost.

Členové PS pro financování na svém jednání dne 5.5.2025 projednali předložený Seznam investičních priorit MŠ, ZŠ a investic do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení 2021-2027. Došlo ke kontrole navrhovaných investičních záměrů, zda naplňují a jsou v souladu s prioritami MAP a k diskuzi nad případným zdrojem financování.

Při prioritizaci investičních záměrů byla hodnocena efektivita, využitelnost a udržitelnost daného investičního záměru v kontextu území MAP, záměry mají souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP.

Pracovní skupina pro financování projednala různé možnosti financování předložených investičních záměrů, které odpovídají prioritní oblasti 3. Možné zdroje financování zahrnují IROP, OP ŽP, státní rozpočet, krajské dotace a vlastní prostředky škol. Místní akční skupina pravidelně sestavuje Dotační zpravodaj, ve kterém jsou shrnuty aktuální možnosti financování, a tento zpravodaj je rozeslán všem aktérům v území ORP. Aktivity spadající do prioritní oblasti 1 a 2 budou financovány z prostředků Šablony I a II, dotací MŠMT, z vlastních prostředků jednotlivých škol, projektu MAP (bude zajištěno, aby nedocházelo ke dvojímu financování aktivit), OPZ projektu a IDZ projektu (zapojené školy ZŠ Senožaty a ZŠ Želiv).

### **Vazba cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP**

Vazba cílů na povinná (P), průřezová (PR) a volitelná (V) opatření MAP je označena křížkem (X). Intenzita vazby je vyznačena počtem křížků: X-slabá, XX-středně silná a XXX-silná.

Pokračování na další straně.

#### **Povinně volitelná témata MAP IV OP JAK:**

P1-podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

P2-rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

P3-podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

**Průřezová témata MAP IV OP JAK:**

PR1-proměna obsahu a způsobu vzdělávání

PR2-podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

PR3-digitální kompetence k celoživotnímu učení

PR4-snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

PR5-spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

**Volitelná témata MAP IV OP JAK:**

V1-rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

V2-rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

V3-výchova k udržitelnému rozvoji-zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

V4-mediální gramotnost

V5-rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

V6-rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

V7-rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

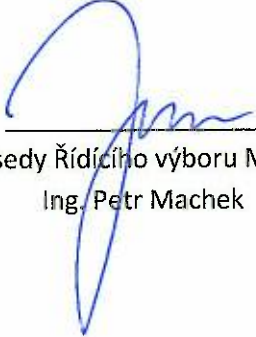
V8-wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Prioritní oblast	Zvyšování kvality vzdělávání			Rozvoj inkluzivního vzdělávání a wellbeing žáků		Dostupné, kvalitní a otevřené vzdělávání ve školách a školských zařízeních			
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Název cíle	Rozvoj (pre)gramotnosti pedagogických pracovníků i žáků	Rozvoj klíčových kompetencí pedagogických pracovníků i žáků	Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Podpora klimatu ve škole	Rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení	Budování kapacit pro výuku odborných předmětů	Dostatečná kapacita škol a školských zařízení	Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů
P1-podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XX	XX			X		X
P2-rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	X	XX	XXX	X	X	X	X	X
P3-podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XXX	XX	XX	X				X
PR-proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX	XX	XX	X				X
PR2-podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX	XX	XX	X	X	X	X	X
PR3-digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XXX	X		XX	X	X		
PR4-snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	X	X	X	XXX	X	X	X	X	

PR5-spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	XX	X	XX	XX					
V1-rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X	X				X		X
V2-rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			XXX				X		
V3-výchova k udržitelnému rozvoji-zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			X						
V4-mediální gramotnost	X					X			
V5-rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		X							
V6-rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X						X		
V7-rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X						X		
V8-wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	X	X	X	XXX	XXX	X	X	X	X

Schválil Řídící výbor MAP na Humpolecku jako aktuální platnou verzi k 30.4.2026

V Humpolci dne 30.4.2026

  
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP na Humpolecku  
Ing. Petr Machek

### Vysvětlení pojmů a seznam zkratk

#### Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Humpolecku IV

je název projektu, vedeného pod registračním číslem CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008351

#### MAP na Humpolecku IV

je zkrácený název projektu, vedeného pod registračním číslem CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008351

IDZ	Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje
IROP	Integrovaný regionální operační program
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAP III	Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na Humpolecku
MAP II	Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na Humpolecku
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP ŽO	Operační program Životní prostředí
ORP	Obec s rozšířenou působností
PS	Pracovní skupina
SR	Strategický rámec
ZŠ	Základní škola