



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAP
KV

Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Karlovy Vary

do roku 2028
verze 13.0 ze dne 5. 10. 2024





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

Předchozí verze dokumentu Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary byly zpracovány v rámci realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000079), „MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557) a „MAP Karlovarsko III“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20.082/0019936) v OP VVV v programovém období 2014–2021

Aktuální verze byla zpracována v rámci realizace projektu „MAP Karlovarsko IV“ (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128) v OP JAK v programovém období 2021–2027.

Zpracovatelský tým:

Ing. Markéta Hendrichová, MBA (koordinátor a odborný řešitel)

Mgr. Martina Turková (koordinátor a odborný řešitel)

Bc. David Šebesta (sdílený koordinátor přípravy aktivit)

Ing. Alena Nováková (koordinátor)

Zpracovatel: MAS Kraj živých vod, z. s.

Adresa: Masarykovo náměstí 143, 364 61 Teplá

IČO: 269 88 925

WWW: <https://www.krajzivychvod.cz/>



Obsah

Obsah.....	3
Seznam tabulek	3
Přehled změn.....	5
1 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2028	8
1.1 Vize	8
1.2 Popis zapojení aktérů	9
1.3 Výtah ze specifické části analýzy	15
1.4 Popis priorit a cílů.....	25
1.5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK	37

Seznam tabulek

Tab. č. 1: Přehled platformem MAP Karlovarsko IV	15
Tab. č. 2: SWOT analýza: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.....	17
Tab. č. 3: SWOT analýza: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	19
Tab. č. 4: SWOT analýza: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	21
Tab. č. 5: Přehled identifikovaných problémových oblastí	23
Tab. č. 6: Priority	25
Tab. č. 7: Priorita č. 1 a cíl č. 1.1	26
Tab. č. 8: Priorita č. 1 a cíl č. 1.2	27
Tab. č. 9: Priorita č. 1 a cíl č. 1.3	28
Tab. č. 10: Priorita č. 1 a cíl č. 1.4	28
Tab. č. 11: Priorita č. 1 a cíl č. 1.5	29
Tab. č. 12: Priorita č. 1 a cíl č. 1.6	29
Tab. č. 13: Priorita č. 2 a cíl č. 2.1	30
Tab. č. 14: Priorita č. 3 a cíl č. 3.1	31
Tab. č. 15: Priorita č. 3 a cíl č. 3.2	31
Tab. č. 16: Priorita č. 4 a cíl č. 4.1	32
Tab. č. 17: Cíle MAP pro prioritu č. 1 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	33
Tab. č. 18: Cíle MAP pro prioritu č. 2 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	34
Tab. č. 19: Cíle MAP pro prioritu č. 3 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	35
Tab. č. 20: Cíle MAP pro prioritu č. 4 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	36
Tab. č. 21: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021–2027 – základní školy.....	37
Tab. č. 22: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021–2027 – mateřské školy.....	37



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MAP
KV

Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

Tab. č. 23: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021–2027 – zájmové a neformální vzdělávání..... 37



Přehled změn

č. revize	kapitola	předmět revize	datum platnosti revize
2	1	upraveno „analytické části“ na „dokument“	26. 9. 2017
2	1.2	doplněno „a dalších místních zpravodajích“	26. 9. 2017
2	1.2	doplněna tabulka č. 2	26. 9. 2017
2	1.3	úprava názvu cíle 1.1, odstraněno slovo „odborných“	26. 9. 2017
2	1.4	doplnění tabulky č. 19	26. 9. 2017
2	1.4	doplnění tabulky č. 20	26. 9. 2017
2	1.4	doplnění tabulky č. 21	26. 9. 2017
3	celý dokument	grafická úprava dokumentu, aktualizace čísla a názvu aktuálního projektu MAP	24. 10. 2019
3	1	doplněno „nejdříve“ u možnosti aktualizace dokumentu jednou za půl roku	24. 10. 2019
3	1.1	doplněna informace o projednání otázky aktualizace vize	24. 10. 2019
3	1.1	vyškrtnut odstavec o vzniku vize	24. 10. 2019
3	1.2	aktualizován odkaz na webové stránky projektu	24. 10. 2019
3	1.2	aktualizována komunikační strategie dle MAP II	24. 10. 2019
3	1.2	aktualizována tabulka č. 2	24. 10. 2019
3	1.3	aktualizace indikátorů a vazby na opatření v tabulkách priorit a cílů	24. 10. 2019
3	1.3	aktualizace tabulek cílů MAP ve vazbě na řešená témata	24. 10. 2019
3	1.4	doplnění PRV článku 20	24. 10. 2019
3	1.4	doplnění tabulky č. 18	24. 10. 2019
3	1.4	doplnění tabulky č. 19	24. 10. 2019
3	1.4	doplnění tabulky č. 20	24. 10. 2019
4	1.2	Doplnění tabulky č. 2 o dotazníková šetření a ankety	29. 4. 2020
4	1.3	Tabulka č. 13 – změna názvu indikátoru	29. 4. 2020
4	1.4	Doplnění tab. č. 18	29. 4. 2020
4	1.4	Doplnění tab. č. 19	29. 4. 2020
5	1.2	Aktualizována tabulka č. 2	12. 11. 2020
5	1.4	Doplnění textu	12. 11. 2020
5	1.4	Doplnění tab. č. 18	12. 11. 2020
5	1.4	Doplnění tab. č. 19	12. 11. 2020
5	1.4	Rozdělení tab. č. 18 na část A (IROP) a část B (PRV)	12. 11. 2020
6	1.2	Aktualizována tabulka č. 2	15. 5. 2021
6	1.3	Úprava názvu priority č. 3	15. 5. 2021
6	1.3	Doplnění informace o období EU u priority č. 1	15. 5. 2021
6	1.3	Vyškrtnutí cíle 2.2 a změna číslování cíle 2.3 na 2.2	15. 5. 2021
6	1.4	Úprava textu u popisu prioritizace	15. 5. 2021
6	1.4	Doplnění tab. č. 18	15. 5. 2021
6	1.4	Přidání tabulky č. 21 (záměry ZŠ IROP 2021–2027)	15. 5. 2021
6	1.4	Přidání tabulky č. 22 (záměry MŠ IROP 2021–2027)	15. 5. 2021
7	1.2	Aktualizována tabulka č. 2	13. 12. 2021
7	Celý dokument	Přečíslování tabulek z důvodu odstranění cíle 2.2 a přečíslování cíle 2.3 na 2.2	13. 12. 2021
7	1.4	Tabulka 17 – investiční priority: doplnění informace o relevanci pro programovém období 2013–2020	13. 12. 2021
7	1.4	Úprava záměrů města Nejdek	13. 12. 2021
7	1.4.	Aktualizace tabulky záměrů ZŠ (samostatná příloha)	13. 12. 2021
7	1.4	Aktualizace tabulky záměrů MŠ (samostatná příloha)	13. 12. 2021



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

7	1.4	Přidání tabulky záměrů pro zájmové a neformální vzdělávání (samostatná příloha)	13. 12. 2021
8 (tj. verze 9.0)	Celý dokument	Úprava časového vymezení strategického rámce do roku 2025 (v souladu s Postupy MAP III)	22. 6. 2022
8	Celý dokument	Doplnění názvu a čísla aktuálního projektu MAP (MAP Karlovarsko III)	22. 6. 2022
8	1.1	Doplnění informací k projednání aktualizace vize, nové znění vize	22. 6. 2022
8	1.2	Úprava odkazu na aktuální web projektu	22. 6. 2022
8	1.2	Aktualizace textu kapitoly dle aktuální komunikační strategie pro MAP Karlovarsko III	22. 6. 2022
8	1.3	Aktualizace priorit (přidání čtvrté priority a její rozpracování do cíle)	22. 6. 2022
8	1.3	Úpravy v textaci cílů	22. 6. 2022
8	1.3	Doplnění přehledu témat a pracovních skupin	22. 6. 2022
8	1.4	Úprava textu a smazání tabulek investičních priorit programového období 2013–2020 vzhledem k relevanci verze č. 9 jen pro programové období 2021–2027	22. 6. 2022
8	1.4	Aktualizace tabulky záměrů ZŠ (samostatná příloha)	22. 6. 2022
8	1.4	Aktualizace tabulky záměrů zájmového a neformálního vzdělávání (samostatná příloha)	22. 6. 2022
9 (tj. verze 10.0)	1.4	Aktualizace tabulky záměrů ZŠ (samostatná příloha)	5. 1. 2023
10 (tj. verze 11.0)	1.3	Odstranění cíle 2.2 v návaznosti na schválený dokument MAP, který obsahuje strategickou část bez tohoto cíle	6. 7. 2023
10 (tj. verze 11.0)	1.4	Aktualizace tabulky záměrů ZŠ, MŠ a zájmového a neformálního vzdělávání (samostatná příloha) a oprava administrativní chyby z verze 9.0	6. 7. 2023
11 (tj. verze 12.0)	1	Strategická část – aktualizace úvodu	8. 1. 2024
11 (tj. verze 12.0)	1.1	Doplnění informace o plánu jednání v roce 2024	8. 1. 2024
11 (tj. verze 12.0)	1.2	Kompletní aktualizace kapitoly	8. 1. 2024
11 (tj. verze 12.0)	1.3	Přidání celé této kapitoly	8. 1. 2024
11 (tj. verze 12.0)	1.4	Aktualizace témat OP JAK a termínu realizace do roku 2028	8. 1. 2024
11 (tj. verze 12.0)	1.5	Doplnění tabulek investičních záměrů	8. 1. 2024
12 (tj. verze 13.0)	1	Aktualizace textu v úvodu dokumentu	20. 9. 2024



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

12 (tj. verze 13.0)	1.1	Doplnění textu k projednání znění vize	20. 9. 2024
12 (tj. verze 13.0)	1.2	Popis zapojení aktérů – doplnění tak, aby text byl v souladu s komunikačním plánem	20. 9. 2024
12 (tj. verze 13.0)	1.3	Doplnění kapitoly s výtahem ze specifické části analýzy	20. 9. 2024
12 (tj. verze 13.0)	1.4	Aktualizace úvodního textu kapitoly	20. 9. 2024
12 (tj. verze 13.0)	1.4	Cíl 1.6 – změna z roku 2025 na rok 2028	20. 9. 2024
12 (tj. verze 13.0)	1.4	Cíl 3.1 – drobná úprava v popisu	20. 9. 2024
12 (tj. verze 13.0)	1.5	Doplnění textu v kapitole 1.5	20. 9. 2024
12 (tj. verze 13.0)	1.5	Doplnění tabulek investičních záměrů: MŠ, ZŠ, zájmové a neformální vzdělávání	20. 9. 2024



1 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Strategický rámec je povinnou součástí Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary. Předchozí verze Strategického rámce byly zpracovány v rámci realizace projektů MAP ORP Karlovy Vary, MAP Karlovarsko II a MAP Karlovarsko III. Aktuální verze byla vytvořena v rámci realizace projektu MAP Karlovarsko IV v OP JAK. Strategický rámec představuje souhrn priorit a cílů území v oblasti výchovy a vzdělávání a soupis záměrů na investice. Vzniku Strategického rámce předcházela participativní jednání s aktéry výchovy a vzdělávání dětí a žáků a expertní analýzy dat. Na Strategický rámec navazují akční plány, které rozpracovávají především měkké projekty škol a projekty spolupráce. Strategický rámec je aktualizován nejdříve jednou za půl roku.

Tato verze Strategického rámce je vytvořena v **prvním roce** realizace projektu MAP Karlovarsko IV v OP JAK. Důvodem **pro** aktualizaci tabulek s investičními záměry je zejména **avízo výzev OP Spravedlivá transformace**. ~~V lednu 2024 ještě nedošlo k projednání případné aktualizace vize, priorit, opatření a cílů všemi platformami partnerství MAP, to bude předmětem činnosti plánovací části projektu v roce 2024. Aktuálně je~~ Strategický rámec je v rámci vize, priorit a cílů nastaven ~~upraven~~ tak, aby byl platný do roku 2028, což je v souladu se Specifickými pravidly výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP. ~~Vize, priority, opatření a cíle zůstávají pro tuto verzi ve stejné podobě jako byly v předchozí verzi v rámci OP VVV, k případné aktualizaci dojde až v dalších verzích relevantních pro MAP Karlovarsko IV. Aktuálně jsou~~ Priority, opatření a cíle jsou navázány na témata OP JAK. ~~Priority, opatření a cíle vycházejí z předchozího projednávání v platformách MAP v projektech realizovaných v OP VVV (předchozí 3 fáze akčního plánování).~~

Na začátku roku 2024 došlo k ustavení Řídícího výboru a pracovních skupin v projektu MAP Karlovarsko IV (tj. v rámci 4. fáze akčního plánování). Proběhlo několik jednání všech pracovních skupin. Pracovní skupiny projednaly a schválily, že struktura priorit a cílů je dobře nastavená a není potřeba ji pro další fázi plánování upravovat. Pracovní skupiny projednaly a schválily stávající znění vize rozvoje vzdělávání na Karlovarsku. Pracovní skupiny se věnovaly plánování do roku 2028 (SWOT analýzy, sběr podnětů do akčního plánování), detaily budou promítnuty do akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

1.1 Vize

Vize byla projednána komunitním způsobem. Východiskem pro tvorbu vize se stala „Strategie území správního obvodu ORP Karlovy Vary v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství“, tento dokument byl zpracován v rámci projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností“. Vize byla projednávána postupně na třech setkáních s řediteli škol dle dílčích území (Karlovy Vary, sever a jih). Z těchto setkání vplynuly dva pozměněné návrhy vizí, které byly následně komunitně projednávány na setkání aktérů projektu dne 15. 9. 2016 v Klášteře premonstrátů v Teplé a vznikla **první verze** společně sdílené ~~dále uvedené~~ vize. V návazném projektu MAP Karlovarsko II byla projednána otázka aktualizace vize, bylo rozhodnuto, že vize rozvoje vzdělávání na ORP Karlovy Vary zůstává v původním znění. V dalším projektu MAP Karlovarsko III došlo k úpravě vize tak, aby vyjadřovala posun, protože dochází ke změně. Otázka aktualizace vize byla projednána Řídícím výborem MAP Karlovarsko III a dne 22. 6. 2022 bylo schváleno aktuální změnění vize. ~~Pro tuto verzi Strategického rámce zůstává vize v posledním znění z června 2022, v roce 2024 budou probíhat jednání o případné aktualizaci vize.~~ V roce 2024 byla otázka aktualizace vize projednána na všech pracovních skupinách MAP Karlovarsko IV a pracovní skupiny doporučují zachování znění vize.



Karlovarsko je místem pro život, místem příležitostí a inspirace.

1.2 Popis zapojení aktérů

Projekt MAP Karlovarsko IV navazuje na předchozí fáze místního akčního plánování na Karlovarsku. Hlavním přínosem je rozvoj a prohlubování již vytvořeného partnerství a udržitelného systému komunikace mezi aktéry ve výchově a vzdělávání dětí a žáků na Karlovarsku. Jedná se o širokou platformu spolupracujících subjektů fungující na principu partnerství. Hlavními aktivitami projektu jsou rozvoj a aktualizace MAP, implementace MAP, vnitřní hodnocení projektu a řízení projektu.

Při přípravě projektu byly osloveny všechny základní, základní umělecké a mateřské školy a jejich zřizovatelé na území dopadu projektu. Projekt navazuje na realizaci předchozích tří etap místního akčního plánování na území správního obvodu ORP Karlovy Vary¹.

Seznam klíčových aktérů je průběžně aktualizován a slouží jako adresář pro adresné rozesílání pozvánek na tematická setkávání, workshopy, setkání pracovních skupin, aktivity vedoucí k výměně zkušeností a sdílení dobré praxe apod. A dále pro zaslání informací o realizaci projektu a dalších relevantních informací. Celý projekt je otevřený, takže se mohou připojovat ke spolupráci další aktéři.

Součástí MAP – plánování a implementace:

Kromě klíčové aktivity řízení projektu jsou součástí MAP v letech 2024 a 2025 tyto činnosti:

- Plánování do roku 2028: participativní plánování a využití dat.
- Implementace akčních plánů na roky 2024 a 2025: konkrétní vzdělávací aktivity.
- Evaluace.

Projekt MAP Karlovarsko IV využívá metod komunitního projednávání a participativního zapojování aktérů ve spojení s analýzou dat a expertním zpracováním. Použití metody komunitního projednávání pro oblast základního školství a výchovu a vzdělávání dětí a žáků je díky místním akčním plánům používaným nástrojem od roku 2016, jde o využití spíše neúředního a neformálního charakteru setkávání. Cílem místního akčního plánování není vytvářet paralelně vlastní analýzy, které jsou dostupné, jedná se například o analytické výstupy PAQ Research a tematické zprávy České školní inspekce. Nově má být v programovém období 2021–2027 realizován individuální projekt systémový Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy v ČR. V místním akčním plánování jsou aktéři seznamováni s výstupy výše uvedených analýz a zároveň probíhá komunitní projednávání. Ve výsledku se tak potká to, co „říkají aktéři“ a to, co „říkají data“. Syntézou vzniká dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání do roku 2028, vč. vize, definice klíčových problémů,

¹ Do území realizace projektu MAP Karlovarsko IV spadá navíc nad rámec území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary také město Teplá a školy, které město Teplá zřizuje.



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

priorit, opatření a cílů. V návaznosti na to pak vznikají akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Součástí realizace projektu MAP Karlovarsko IV je také implementace akčních plánů na roky 2024 a 2025, které byly připraveny v předchozí etapě akčního plánování. Zároveň v MAP Karlovarsko IV probíhá on-going evaluace.

Komunikační nástroje jsou:

- hromadné e-maily dle adresáře (informace o projektu, pozvánky),
- osobní a telefonická komunikace se zástupci jednotlivých škol, zřizovatelů a dalších aktérů,
- zveřejňování informací (aktuality, pozvánky, zápisy) na webu a facebookovém profilu projektu,
- zveřejňování aktualit a zajímavostí z oblasti výchovy a vzdělávání na facebookovém profilu projektu,
- zveřejňování souhrnných informací o projektu v místních zpravodajích,
- prezentování vybraných aktivit projektu a informací o projektu při vhodných příležitostech, např. valná hromada partnerů MAS.

Komunikační plán popisuje způsob oslovení a zapojení všech cílových skupin projektu:

- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé.
- Děti a žáci.
- Děti a žáci z marginalizovaných skupin jako jsou například Romové, nebo děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí či ohrožení školním neúspěchem.
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci.
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou.
- Pracovníci školských poradenských zařízení.
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci).
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání.
- Široká veřejnost.

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé: Zástupci této cílové skupiny se mohou zapojit do pracovních skupin, budou mít zástupce v Řídícím výboru a budou se moct účastnit tematických setkání. Přínosem pro cílovou skupinu je vzájemné setkávání, sdílení zkušeností, plánování konkrétních aktivit v dalších akčních plánech a získání nových znalostí a dovedností (implementační aktivity). Pro vedení škol je určena implementační aktivita osobnostní rozvoj, komunikačních a manažerských dovedností. Zapojit se můžou i do dalších implementačních aktivit. Vedení škol bude rovněž zapojeno do podaktivity podpora škol v plánování. Aktivní zástupce cílových skupin vedení škol bude motivovat přínos plynoucí z implementačních aktivit (znalosti a dovednosti) a vzájemné sdílení, získané poznatky bude vedení škol moct aplikovat do praxe ve svých školách. Implementační aktivity jsou koncipovány jako dlouhodobé a založené na sdílení, je tedy šance na větší dopad než při jednorázových seminářích. Přínosem podpory škol v plánování je pomoc s plánováním a prioritami rozvoje školy, zároveň pro MAP získání informací potřebných k plánování akčních plánů na další roky. Na potřeby vedení škol reagujeme pomocí implementační aktivity sdílený koordinátor přípravy aktivit, kdy jedním z klíčových problémů regionu je nedostatečný leadership a malé využívání dotačních možností a malá vlastní aktivita. V CS vedení škol do projektu zapojení zástupci všech škol, tj. 59 RED IZO. Komunikace bude hlavně osobní (koordinátoři jednotlivých území), e-mailová a telefonická. Rizikem zapojení vedení škol je přetížení a další krizové situace jako byl covid a příchod uprchlíků. Opatřením je nezatěžování vedení škol administrativou danou projektem MAP, osobní komunikace a realizace implementačních aktivit vycházejících z potřeb škol (viz akční plány). Cílová skupina zřizovatelé škol není tak aktivní jako vedení škol, zástupci zřizovatelů se účastní pracovních skupin financování a Řídícího výboru, příp. některých



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

tematických. setkání. Zřizovatelů je v rámci zapojených škol 28 (vč. soukromých), větší aktivita v platformách je u 5 zřizovatelů. Komunikace se zřizovateli bude hlavně osobní (koordinátoři dílčích území). Rizikem je zájem zřizovatelů jen o investice.

Děti a žáci: Jedná se o děti a žáky na MŠ a ZŠ, tj. věková skupina do 15 let. Přínosem pro tuto cílovou bude pokračování aktivit k vytvoření motivující kultury na školách zaměřené na max. úspěch každého žáka. S přímým zapojením dětí a žáků je zkušenost z 2. fáze akčního plánování (implementační projekt v letech 2018–2021). Děti a žáci budou mít z projektu přínos přeneseně prostřednictvím učitelů, kteří se budou zapojovat do vzdělávacích aktivit. Dále přínosem projektu je vytváření motivujícího prostředí na školách, přenos moderních poznatků v metodách a formách na školy. Z toho mají prospěch děti a žáci. Přímo budou děti a žáci zapojeni do některých aktivit v rámci implementace MAP, např. regionální identita, řemesla v MŠ, rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích. Na území je dle krajských statistik kolem 8 tis. žáků v ZŠ a 3 500 dětí v MŠ. Nebudou zapojeni žáci (děti) všichni, ale dle počtu aktivit v projektu (akční plány) a dle zájmu škol. Zapojení dětí a žáků se uvažuje v řádu stovek, a to hlavně do aktivit implementace (viz příloha přehled výstupů klíčových aktivit – MI navázaný na děti a žáky). Oslovení CS bude prostřednictvím ředitelů škol a učitelů. Starší žáci si o aktivitách projektu budou moct sami přečíst v článkách v místních zpravodajích, webu projektu a sledovat facebookový profil projektu.

Děti a žáci z marginalizovaných skupin jako jsou například Romové, nebo děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí či ohrožení školním neúspěchem: Jedná se o podskupinu cílové skupiny děti a žáci. Přínosem pro cílovou skupinu je zlepšení přístupu ke kvalitnímu vzdělání, snížení předčasných odchodů ze vzdělávání a podpora ze strany škol pro tyto žáky. Nepřímo budou tyto žáci podpořeni díky aktivitám MAP v oblasti rovných příležitostí (pracovní skupina a implementační aktivity jako je propojování a síťování v oblasti společného vzdělávání, rozvoj dovedností v práci s třídním kolektivem). V předchozích fázích akčního plánování byla identifikována potřeba propojování a intervencí v oblasti mezi školstvím a sociální sférou (např. síťování a sdílení sociálních pedagogů, podpora práce výchovných poradců), na což se bude zaměřovat pracovní skupina rovné příležitosti. Přímo budou děti a žáci z této CS zapojeni do některých implementačních aktivit, např. regionální identita, motivací je, že v rámci dotovaného projektu se mohou zapojit všechny děti/všichni žáci a dochází tak také k tmelení kolektivu (nikdo není vyloučen). Dle statistických údajů (zdroj PAQ Research) je destabilizující chudoba v ORP KV vyšší než v 84 % ORP v ČR, vzdělávací neúspěšnost je v ORP KV vyšší než v 66 % ORP v ČR, 20 % rodičů je v exekuci, téměř 20 % lidí je bez středního vzdělání, 3,8 % žáků nedokončuje základní školu. Z těchto údajů vyplývá, že cca 25 % dětí/žáků lze považovat za výše uvedenou cílovou skupinu. Do aktivit projektu bude zapojeno min. kolem dvou stovek dětí/žáků z této cílové skupiny. Některé školy s vyšším podílem sociálně znevýhodněných žáků z ORP K. Vary jsou paralelně zapojeny také do projektu Národního plánu obnovy, přesto i v MAP naleznou tyto školy aktivity k přímé i nepřímé podpoře žáků z této cílové skupiny a práce pedagogů s žáky z této cílové skupiny. Komunikace bude opět prostřednictvím ředitelů škol.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci: Zapojit se mohou do pracovních skupin a budou mít zástupce v Řídícím výboru. Přínosem pro cílovou skupinu je příležitost setkávat se, sdílet a konzultovat, dále se podílet na plánování aktivit do dalších akčních plánů. Největším přínosem jsou implementační aktivity určené pro pedagogy. Část implementačních aktivit proběhne jako profesní učení pedagogů s lektorem v roli průvodce. Dlouhodobě koncipované aktivity umožňují větší přenos do praxe než u jednorázová školení. Pedagogové mají potřebu zažít v projektech aktivity konkrétně přínosné pro jejich každodenní praxi. Výhodou je, že většina lektorů implementačních aktivit je místních nebo se silnou vazbou na Karlovarský kraj, to zvyšuje šanci na udržitelnost aktivit. Přínosem zapojení pedagogů do pracovních skupin je vzájemné sdílení, získání kontaktů na kolegy, vědomí, že kolegové řeší podobné problémy a získání možnosti obrátit se s dotazem na kolegy z jiných škol, kteří nejsou díky MAP již neznámí. Odhad



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

velikosti cílové skupiny vychází z počtu škol, tj. cca 800 pedagogů. Celkem uvažujeme o přímém zapojení cca 100 osob z řad pedagogů. S cílovou skupinou je navázán kontakt z předchozích projektů MAP, máme databázi aktivních učitelů a můžeme s nimi komunikovat přímo. Dále budeme s cílovou skupinou komunikovat prostřednictvím vedení škol. Komunikačním kanálem jsou také místní zpravodaje, web a facebook a v neposlední řadě slovo z úst (reference od již zapojených učitelů). Zapojení nepedagogických pracovníků předpokládáme okrajově u specifických témat. Jedná se např. o účast v pracovní skupině rovné příležitosti a zapojení sociálních pedagogů do této pracovní skupiny. Další možností je účast ekonomických pracovníků škol na tematických setkání k financování. Zapojení nepedagogických pracovníků uvažujeme v řádu jednotek. Celkem lze odhadnout počet nepedagogických pracovníků z počtu škol (59 RED IZO).

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou: Jedná se o zaměstnance veřejné správy, v případě MAP zejména pracovníky obecních a městských úřadů. Dále pak zaměstnanci Krajského úřadu (především odbor školství). Přínosem pro tuto cílovou skupinu bude prohloubení vzájemné spolupráce. MAP je otevřenou platformou k diskusi o aktuálních otázkách ve vzdělávání. Potřeby této cílové skupiny se týkají fungování škol zejména po stránce ekonomické, provozní, výkaznictví a investiční. S pracovníky obecních a městských úřadů členové realizačního týmu konzultují investiční záměry zařazované do strategického rámce. Přínosem pro cílovou skupinu jsou zejména informace, možnost konzultovat investiční záměry a zařazení investičních záměrů do strategického rámce. Někteří zástupci cílové skupiny mají hlubší potřebu řešit problematiku financování a kvality škol na Karlovarsku, tito zástupci cílové skupiny budou aktivně zapojeni v platformách MAP (zejména pracovní skupina financování) a přínosem pro MAP jsou jejich podněty. Zástupci cílové skupiny jsou v pracovní skupině financování a v Řídícím výboru, což odhadujeme přibližně na 5 osob s aktivním zapojením. Na území se nachází 23 zřizovatelů škol z veřejného sektoru (obce, kraj, dobrovolný svazek obcí, MŠMT), k tomu 5 soukromých zřizovatelů. Odhad relevantního počtu této cílové skupiny je 35, protože na některých obcích (malé) je vše na starostovi, ve větších městech je oblast vzdělávání např. v kompetenci místostarosty (v K. Varech náměstek primátora) a jsou zde vyčleněni úředníci, kteří mají na starosti odbor školství a další agendu (např. v K. Varech je spolu oblast školství a kultury). Oslovení této cílové spočívá především v přímé komunikaci (osobní komunikace, e-mail). Dále také nepřímá komunikace prostřednictvím článků v místních zpravodajích, informací na webu a prostřednictvím sociálních sítí (facebook). Do této CS patří také zaměstnanci Krajského úřadu Karlovarského kraje (kmenoví pracovníci odboru školství a projektu Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání v Karlovarském kraji – IDZ) a pracovníci středního článku (MŠMT). Komunikace a spolupráce s touto cílovou bude probíhat v rámci povinných podaktivit 3.9 a 3.10 MAP. Členové realizačního týmu se budou účastnit jednání společných platforem, bude probíhat osobní komunikace.

Pracovníci školských poradenských zařízení: Školská poradenská zařízení jsou Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a Speciálně pedagogická centra (SPC). Z hlediska fungování MAP lze uvažovat o potřebách vzájemného informování, propojování a předávání informací. Pracovníci PPP a SPC se mohou zapojit do platformy MAP (zejména pracovní skupina rovné příležitosti) a dle zájmu se účastnit vzdělávacích implementačních aktivit MAP. Přímá spolupráce s SPC je prostřednictvím zapojení do projektu MAP ze strany dvou škol, jejichž součástí je SPC. Motivace pro pracovníky SPC a PPP účastnit se aktivit MAP je založena na možnosti bližší spolupráce se školami a seznámení se s postoji a vzhledem do problematiky ze strany pedagogů škol. Celkový počet pracovníků SPC a PPP je v řádu nižších desítek, do projektu předpokládáme zapojení jednotek účastníků, a to zejména díky zapojení škol s SPC, kdy komunikace půjde především přes ředitele těchto škol. Rovněž v rámci spolupráce s krajem (IDZ) předpokládáme další pokračování vzájemné spolupráce ve smyslu informování s SPC a PPP, neboť tomu tak bylo i v předchozích fázích akčního plánování. Vhodnou platformou na rozvoj spolupráce a propojování v této oblasti je pracovní skupina rovné příležitosti,



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

která se v MAP v letech 2024 a 2025 chce zaměřovat hodně na propojování školství a sociální oblasti, s čímž souvisí i PPP a SPC.

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci): Přínosem pro rodiče dětí a žáků je existence MAP jako platformy pro otevřenou komunikaci o aktuálních otázkách ve výchově a vzdělávání. Kvalitní škola a motivující kultura je přínosem pro děti, žáky a rodiče. MAP je otevřený všem, takže např. vzdělávacích aktivit v rámci podpory znalostních kapacit se mohou účastnit všichni zájemci o téma, nejen učitelé, což bylo takto využíváno i v rámci předchozích projektů MAP. Kvantifikace této CS skupiny vychází z odhadu počtu dětí a žáků, tj. cca 8 tis. žáků na ZŠ a 3.500 dětí v MŠ odpovídá přibližně počtu rodičů, protože v průměru mají rodiny 2 děti a každé dítě má rodiče dva. Uvažuje se přímé zapojení v řádu jednotek až desítek rodičů, a to také tím, že část pedagogů a členů realizačního týmu jsou také rodiče. V rámci různých tematických setkání a diskuzí v akčním plánování se tak tito zástupci mohou na problém dívat optikou učitele či člena realizačního týmu MAP, ale také optikou rodiče. Rozdíl v pohledu rodič x učitel (a to i když se jedná o stejnou osobu) ilustruje citát jedné učitelky z doby začátku covidu: "Situaci vidím i jako rodič, a prošla jsem si stádií PANIKA, je toho moc!, ODMÍTNUTÍ, to opravdu musí všechno umět? SOUZNĚNÍ, no ono toho není zas tak moc, a opravdu jsou to jen základy... Zadávám proto svým žákům úkoly s větší rozvahou." Hlavním komunikačním kanálem v případě této cílové skupiny je facebookový profil projektu, dále pak informace v místních zpravodajích a na webu. Budeme využívat oslovení této CS skrz komunikační kanály škol, což bylo i v předchozích projektech. Motivací pro rodiče k zapojení se do aktivit projektu je získání informací o místním školství, možnost participovat na plánování aktivit ve vztahu ke vzdělávání na Karlovarsku, příp. pomoc s řešením svých konkrétních problémů ve vazbě na školu, kam docházejí jejich děti. Pro akční plánování je přínosné, když jsou k dispozici různé úhly pohledu, např. pohled učitelů x pohled rodičů dětí a žáků. Ředitelé škol ocenili při zpětné vazbě k MAP, že v MAP myslíme i na rodiče.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání: Jedná se například o pracovníky zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže a organizace působící v sociálních službách. V předchozích fázích akčního plánování byla navázána spolupráce např. se zástupci těchto organizací: Člověk v tísni, Bečovská botanická zahrada, knihovna Nová Role, Mateřské centrum Karlovy Vary, Dizajnpark. **Dále probíhala pravidelná komunikace se zástupci NPI ČR.** Kvantifikace cílové skupiny celkem na počet těchto pracovníků je v řádu stovek, nicméně vzhledem k časovému vytížení předpokládáme přímou účast na pracovních skupinách, Řídícím výboru apod. kolem 10 zástupců této CS celkem. Motivací pro tuto cílovou skupinu je navázání a prohloubení spolupráce se školami, aktivní účast na akčním plánování, příprava konkrétních aktivit, na kterých se budou také podílet, a pomoc změně ve vzdělávání na Karlovarsku. K oslovení cílové skupiny bude využito přímého oslovení na základě aktualizace seznamu klíčových aktérů. Zástupci cílové skupiny se mohou připojovat do platforem, které jsou v projektu MAP otevřené, nepředpokládáme převis zájmu, a proto nejsou stanovena kritéria výběru zástupců cílových skupin do platforem. Přínos pro cílovou skupinu spočívá v rozvoji spolupráce se školami a naplánování konkrétních aktivit, na který v rámci jejich pozdější realizace mohou aktivně participovat. Mezi ostatní aktéry ve vzdělávání lze počítat i zástupce různých projektů a iniciativ, které působí na celorepublikové úrovni a realizační tým MAP Karlovarsko je s nimi v kontaktu a účastní se různých tematických setkání, např. **NPI ČR**, Partnerství pro vzdělávání 2030+, PAQ Research, ČŠI. Významným nově vznikajícím aktérem je rovněž střední článek MŠMT a také KV kraj IDZ (viz CS pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou).

Široká veřejnost: Přínos pro tuto cílovou skupinu spočívá především v rozvíjení motivující kultury ve školách. Tento přínos pro žáky, děti, pedagogické pracovníky, zřizovatele a rodiče je také přínosem v přeneseném smyslu pro celou veřejnost. Z kvalitního, motivujícího, fungujícího a efektivního školství má přínos veškerá veřejnost. Kvantifikace této CS vychází z toho, že na území je cca 90 tis. obyvatel. Nicméně by byla iluzorní představa, že o projektu budou všichni informováni. Bude použita forma



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

komunikace prostřednictvím článků v místních zpravodajích, sociálních sítí (facebook) a neformální komunikace ("slovo z úst"). MAP je otevřená platforma, takže se může zapojit každý zájemce o téma, i když není ani učitelem či rodičem. Na tuto cílovou směřuje zejména komunikace pomocí facebookového profilu projektu (ve vhodných případech využíváme i placenou propagaci klíčových příspěvků na facebookovém profilu). K zapojení do aktivit či sledování projektu na facebooku budou mít motivace zejména rodiče dětí a žáků, protože ti se více zajímají o dění ve školách a výchovu a vzdělávání. Nositel projektu má zkušenosti se zapojování veřejnosti díky své činnosti v komunitně vedeném místním rozvoji (místní akční skupiny), kdy jedním z principů komunitně vedeného místního rozvoje je princip zdola nahoru. Veřejnost může vnímat projekt MAP asi nejvíce prostřednictvím článků v místních zpravodajích (Karlovarské radniční listy).

Plán komunikačních a konzultačních aktivit:

- Hromadné e-maily dle adresáře (informace o projektu, pozvánky) – realizováno průběžně.
- Osobní a telefonická komunikace se zástupci jednotlivých škol, zřizovatelů a dalších aktérů – realizována průběžně.
- Zveřejňování informací (aktuality, pozvánky, zápisy) na webu projektu – realizováno průběžně.
- Zveřejňování aktualit a zajímavostí z oblasti výchovy a vzdělávání na facebookovém profilu projektu – realizováno průběžně.
- Zveřejňování souhrnných informací o projektu v místních zpravodajích – průběžně (využívány místní zpravodaje, v Karlových Varech se jedná o Karlovarské radniční listy, příp. zpravodaje dalších obcí).
- Prezentování vybraných aktivit projektu a informací o projektu při vhodných příležitostech, např. valná hromada partnerů MAS.
- Informativní setkání s místními aktéry – minimálně jedno za dobu realizace projektu.
- Jednání pracovních skupin – minimálně čtyřikrát za rok.
- Jednání Řídícího výboru – obvykle jedenkrát za půl roku.
- Sběr námětů do akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 – realizováno průběžně.
- Zveřejňování návrhů priorit, opatření a cílů. Sběr podnětů k tvorbě místního akčního plánu – průběžně.
- Seznámení aktérů s výsledky evaluace – realizováno průběžně a na konci projektu.

Následující tabulka ukazuje přehled platforem, do kterých se mohou zapojovat aktéři ve výchově a vzdělávání a dětí žáků na Karlovarsku.



1.3 Výtah ze specifické části analýzy

V MAP Karlovarsko IV působí čtyři stálé platformy: Řídící výbor a povinné pracovní skupiny.

Tab. č. 1: Přehled platform MAP Karlovarsko IV

Platforma
Pracovní skupina Financování
Pracovní skupina Rovné příležitosti
Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Řídící výbor

V pracovních skupinách, které působí v MAP, jsou zastoupeni pedagogové, ředitelé, zřizovatelé škol a pracovníci v dalších organizacích spolupracujících v rámci vzdělávání. Zde uvádíme výtah ze zjištěných problémů identifikovaných pracovními skupinami **v předchozích fázích akčního plánování, přičemž zjištění jsou nadále platná a jsou doplněna o nově vytvořené SWOT analýzy:**

- Nelze dostatečně efektivně uplatňovat metody k rozvoji gramotností, zapojit všechny žáky a uplatňovat individuální přístup.
- Náročná práce učitele v hodně heterogenní třídě.
- Náročnost výuky na dálku a negativní vliv výuky na dálku na gramotnosti.
- Nárůst nároků na učitele (zejména českého jazyka) v souvislosti s příchodem žáků z Ukrajiny.
- Dlouhodobě nízké výsledky škol v testování ČŠI.
- Problematická motivace některých učitelů.
- Rozevírání sociálních nůžek ve společnosti.
- Problematická motivace a jednání ze strany některých rodičů.
- Politické pohledy na řešení problémů ve školství.
- Žáci nemají motivaci.
- Různé rodiny mají různé možnosti.
- Špatná dopravní dostupnost (doprava škol na školní akce a výlety). V případě spoluúčasti rodičů na hrazení školního výletu či akce není zapojena celá třída, což vylučuje sociálně slabé žáky.
- Nízké PR Karlovarského kraje (navenek i uvnitř).
- Nízká vzdělanost. Dlouhodobě špatné výsledky vzdělávání, nízká motivace žáků. Předčasné odchody ze vzdělávání, vzdělávací neúspěch.
- Náročnost výuky na dálku a negativní vliv výuky, ještě větší rozevírání nůžek ve společnosti.
- Některé školy mají málo finančních prostředků na provoz.
- Kde má škola/zřizovatel vzít peníze na investice, rekonstrukce a obnovy zařízení ve škole?
- Finanční vztahy mezi školou a rodičem: finanční příspěvek rodičů na aktivity školy (dle RVP a ŠVP) probíhající mimo budovu školy (např. plavecký výcvik, lyžařský a turistický kurz, školy v přírodě).
- Je nedostatek provozních zaměstnanců.
- Ohrožuje nás pokles počtu pedagogů.



Povinná témata MAP řešená v rámci akčního plánování:

1. Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.
2. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
3. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí se zaměřuje přímo na vyučovací metody a přístupy, které jsou využívány ve vzdělávacím procesu. Moderní didaktické formy mohou zahrnovat projektové vyučování, problémové učení, využití digitálních technologií ve výuce, interaktivní metody práce ve třídě a podobně. Cílem je posílit schopnost žáků aplikovat získané znalosti v praxi, rozvíjet jejich kritické myšlení, kreativitu, digitální gramotnost a další klíčové kompetence. Toto téma se tedy primárně soustředí na inovaci a zlepšení výukových metod a na způsoby, jakými jsou žákům předávány vědomosti a dovednosti.

Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů se naopak více soustředí na profesní rozvoj pedagogů a na způsoby řízení třídy či skupiny žáků. To zahrnuje školení učitelů v oblasti nových vyučovacích metod, zlepšení jejich schopností efektivně komunikovat s žáky, řešit konflikty, vytvářet pozitivní a podporující prostředí ve třídě, a také řízení diverzity a inkuzivity ve vzdělávacím procesu. Toto téma tedy klade důraz na zvyšování kvalifikace a kompetencí učitelů, aby mohli lépe reagovat na individuální potřeby žáků a efektivněji řídit vzdělávací proces.

Zatímco první téma se zaměřuje na zlepšení samotného procesu výuky a učení z pohledu metod a obsahu, třetí téma se více věnuje zlepšení schopností a dovedností učitelů, které jsou potřebné pro kvalitní a efektivní realizaci tohoto vzdělávacího procesu. Oba přístupy jsou zásadní pro zvyšování kvality vzdělávání, ale každý z nich se zabývá jinou stránkou vzdělávacího ekosystému.

Pod pojmem **rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**, si můžeme představit proces, který se zaměřuje na to, aby každý žák, bez ohledu na jeho osobní, sociální nebo ekonomické okolnosti, mohl maximálně rozvíjet své schopnosti a dosáhnout svého plného potenciálu. Tato oblast se tedy snaží o vytváření inkuzivního a spravedlivého vzdělávacího prostředí, kde každý žák má možnost prospívat a rozvíjet se podle svých jedinečných schopností a potřeb.



Tab. č. 2: SWOT analýza: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

SWOT analýza: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> Existující spolupráce škol s knihovnami a dalšími institucemi, např. čtenářské dílny, projektové dny, soutěže k rozvoji motivace žáků. Využívání ICT v rámci výuky, např. dostupné materiály, vizualizace, aplikace k online výuce, zapojování moderních technologií do výuky. Dostupnost on-line vzdělávacích platforem a zdrojů. Existuje mnoho kvalitních materiálů do výuky. Motivovaní učitelé. Učitelé mají zájem o rozvoj gramotností a o moderní didaktické formy výuky. Jsou dostupné příležitosti ke komunikaci v angličtině (univerzální komunikační jazyk), lze sledovat filmy a videa v angličtině. Blízkost Německa jako motivace pro výuku němčiny jako druhého cizího jazyka. Rozmanitost a krásy Karlovarska. 	<ol style="list-style-type: none"> Velký počet dětí/žáků ve třídě – obecně. Některé třídy se dělí, v některých školách není možné dělení tříd z prostorových důvodů. Heterogenní skupiny – integrování žáků se SVP s vyššími stupni podpůrných opatření ve vazbě na poruchy učení do běžných tříd. Provozní problémy při použití časově náročnějších moderních forem, které jsou dány 45 minutami vyučovací hodiny, jsou nutné změny rozvrhu u časově náročnějších aktivit. Stále přetrvávající dopady distanční výuky, podepisují se na motivaci a úrovni gramotností. Němčina není pro žáky tak atraktivní jako angličtina (angličtina je univerzální komunikační jazyk a je dostupná). Některé aktivity škol, které jsou povinné dle RVP ZV (např. plavání) jsou finančně náročné zejména pro školy v okrajových částech regionu (nutnost dopravy). Závislost na dotačních titulech. Nízká úroveň spolupráce a stále ještě konkurenční prostředí mezi některými školami. Nedostatečná údržba ICT vybavení. Neochota některých učitelů k využívání nových technologií a metod.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ol style="list-style-type: none"> Další rozvoj využívání jiných než tradičních forem (např. v literatuře komiks, upravená a převyprávěná klasická díla, audiovizuální metody, zjednodušování, dvoujazyčné knihy pro žáky s OMJ). Různorodost jako příležitost k rozvoji (přirozený rozvoj založený na setkávání různých kultur, pozitivní vliv multikulturního prostředí na školách). Větší spolupráce pedagogů ve smyslu propojování předmětů a rozvoj gramotností. Využití metody CLIL. Motivace používání angličtiny pro cestování, práci, studium. Využívání modelových situací při výuce cizího jazyka. Více konverzace a poslechu, využití rodilých mluvčích při výuce cizího jazyka. 	<ol style="list-style-type: none"> Prolínání cizích kultur, např. neznalost klasických českých pohádek, ohrožení slovní zásoby v češtině a neznalost kulturní tradice. Všeobecný úpadek vkusu. Prohlubování problému, že žáci neumí pracovat s textem, chápat text a smysl sdělení, psát si poznámky a výpisky. Nové RVP ZV vyvolává obavy u pedagogů ve smyslu negativních dopadů na kvalitu výuky. Prohlubování problému se spolufinancováním projektů z dotací a zároveň snížení prostředků v RUD může ohrozit realizaci měkkých i investičních projektů v oblasti vzdělávání. Postupné snižování objemu finančních prostředků v rámci dotací z EU a národních dotací.



<ul style="list-style-type: none">6. Diferenciace v rámci třídy (různé úrovně).7. Finanční prostředky od zřizovatele k pořízení pomůcek, interaktivních tabulí, zaplacení dalších nákladů v souvislosti s moderními didaktickými formami výuky. (Větší) zapojení prostředků zřizovatele, školství jako priorita obce.8. Využívání dotačních prostředků k pořízení vybavení a pomůcek. Do budoucna nutnost řešit potřeby školství jiným způsobem, ne nesytemově prostřednictvím EU dotací – nalézt efektivnější řešení.9. Zvýšení spolupráce s technologickými firmami pro zajištění moderního vybavení a školení.10. Podpora nadaných žáků.11. Rozvoj regionální identity.	<ul style="list-style-type: none">6. Prohlubování rozdílů v kvalitě a fungování škol v závislosti na přístupu zřizovatele.7. Rychlé zastarávání technologií a vysoké náklady na jejich aktualizaci.8. Možné problémy s kyberbezpečností a ochranou osobních údajů. Hrozba kyberšikany.
---	--



Tab. č. 3: SWOT analýza: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SWOT analýza: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> Existence podpůrných opatření (např. asistent pedagoga, další pedagogický pracovník) a realizace pedagogické intervence pomáhají v diferenciaci a individuálním přístupu. Jsou školy, které dokáží identifikovat sociálně ohrožené žáky a nadané žáky a věnují se tomuto tématu. Fungující školní poradenská pracoviště. Efektivní komunikace uvnitř pedagogického sboru, předávání informací mezi pedagogy. Sociální pedagog. Práce s třídním kolektivem. 	<ol style="list-style-type: none"> Ne všechny školy umí rozpoznat sociálně ohrožené dítě nebo nadané dítě a pracovat s nimi. V některých případech problematická spolupráce školy s rodiči (neochota, nedůvěra, konzervativní přístup). Stávající systém sociálních dávek je demotivující, nepodporuje snahu pracovat a studovat. Špatná dopravní dostupnost středních škol, služeb a zaměstnání z okrajových částí regionu. Problematická komunikace s některými rodinami (zejména cizinci), odlišné kulturní podmínky, nerespektování našeho systému. Systémové mezery v podpoře začleňování a vzdělávání žáků cizinců, např. nejasnosti v hodnocení. Odliv mozků. Nedostatek odborníků na školách (zejména psychologové), dlouhé čekací lhůty. SPC, PPP a SVP jsou jen v K. Varech, je špatná dopravní dostupnost pro obyvatele z okrajových částí regionu. Disfunkční spolupráce mezi školami a karlovarským OSPOD, není žádný viditelný efekt, na rozdíl o jiných ORP (např. Nymburk). Slabé digitální kompetence pedagogů. ORP Karlovy Vary neplní metodickou roli směrem k obcím a školám v rámci správního obvodu obce s rozšířenou působností tak, jako je tomu v případech jiných ORP (např. Pardubice). Nepříliš funkční mezioborová spolupráce. Učitelé, kteří nejsou připraveni na změny v poslání školy, mají konzervativní přístup ohledně vzdělávání. Je až přehlcení nabídkami na školení pro pedagogy, nedochází k aplikaci poznatků do praxe. Systém Dipsy (evidence přijímacího řízení na střední školy): výchovný/kariérový poradce nevidí v systému přihlášky žáků. Nadměrná administrativa obecně všude.



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ol style="list-style-type: none">1. Naučit se identifikovat a pracovat s nadanými žáky. Naučit se identifikovat a pracovat se sociálně ohroženými žáky.2. Školní psycholog.3. Využití metodik SOFA. „Otevřít“ oči pedagogům. Změna „poslání“ školy (nejen učít učivo).4. Komunikace s rodiči, individuální schůzky, tříady.5. Sociální pedagog – příležitost pro další školy.6. Využití dalších finančních zdrojů, např. nadace.7. Další rozvoj práce s třídním kolektivem.8. Vzájemné sdílení a náslechy mezi pedagogy různých škol.9. Pozitivní vliv multikulturního prostředí.10. Navazující dlouhodobé vzdělávací aktivity za účelem podpory implementace získaných poznatků do praxe.11. Vzdělávací aktivity na míru pro jednotlivé sborovny.12. Spolupráce mezi ZŠ a SŠ v oblasti kariérového poradenství. Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ.	<ol style="list-style-type: none">1. Hrozba ukončení finanční podpory pozice sociálního pedagoga po ukončení projektů.2. Nedostatek psychologů – i když bude povinná pozice školního psychologa, tak tito pracovníci u nás nejsou na trhu práce. Hrozba prohlubování rozdílů mezi školami.3. Nejasná budoucnost financování školství (podpůrné profese a další nástroje individualizace).4. V budoucnu nutnost obnovy IT vybavení, nutno mít na to finanční zdroje.5. Přehlcení a přetížení aktivních pedagogů, chceme toho po nich moc.6. Aktivity jsou vázány na projekty, což není systémové řešení, hrozí nekontinuita aktivit.



Tab. č. 4: SWOT analýza: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

SWOT analýza: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivovaní učitelé. Učitelé mají zájem o rozvoj gramotností a o moderní didaktické formy výuky. 2. Školy kladou důraz na porozumění textu, rozvoj gramotností, vč. rozvoje čtenářské gramotnosti napříč předměty a rozvoje logického uvažování. 3. Některé školy a pedagogové v našem regionu mají zkušenosti se vzděláváním žáků s OMJ, lze na tom dále stavět. 4. Je nabídka vzdělávacích aktivit cílených na učitele a ředitele škol. 5. V některých případech dobrá spolupráce školy a zřizovatele. 6. V posledních letech větší zájem o práci ve školství (jistota veřejného sektoru), roli v tom hrají i osobní důvody na straně pracovníků. 7. Existence vzdělávacích programů a kurzů pro učitele. 8. Pozitivní pracovní prostředí na některých školách. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Velký počet dětí/žáků ve třídě – obecně. Některé třídy se dělí, v některých školách není možné dělení tříd z prostorových a personálních důvodů. 2. Provozní problémy při použití časově náročnějších moderních forem, které jsou dány 45 minutami vyučovací hodiny, jsou nutné změny rozvrhu u časově náročnějších aktivit. 3. Je nedostatek kvalifikovaných učitelů, zejména matematiky a fyziky. Na některých ZŠ s pouze 1. stupněm nejsou k dispozici kvalifikovaní učitelé angličtiny. 4. Učitelé nemají perspektivu profesního růstu a motivaci (zejména je to patrné u starších pedagogů). 5. Problematické je, jak motivovat učitele v obcích s vyšším podílem sociálně znevýhodněných obyvatel a jak sehnat učitele do těchto obcí. 6. Odchody mladých lidí z regionu. Absolventi pedagogických fakult se nevracejí do regionu. 7. Nedostatečná podpora a možnosti k doplnění kvalifikace pedagoga. 8. Nejistota pramenící ze změn parametrů financování škol. Nejistota ohledně změn pravidel pro financování nepedagogických pracovníků škol. 9. Školy často neumí identifikovat nadané žáky a pracovat s nimi. 10. Změny v ŠVP při změně školy (stěhování, střídavá péče) mají negativní vliv na rozvoj žáků. 11. Vysoká administrativní zátěž omezující čas na profesní rozvoj. 12. Nerovnoměrné rozložení kapacit a nerovnoměrné využití kapacit škol v území. V některých případech nejasné či chybné nastavení spádovosti škol. 13. Roztříštěná metodická podpora škol, neexistence metodického vedení škol. Je odlišný výklad ze strany různých ORP, co je povinností ORP ve vztahu k metodickému vedení a obcím a školám ve správním území ORP. 14. Prostředky z RUD jdou zřizovatelům v jednom balíku, není na první pohled



	<p>zřejmé, jaká částka je určena na školu a někteří zřizovatelé mohou školy podfinancovat z důvodu jiných potřeb obce. Pro vedení škol je neuchopitelné financování ze strany zřizovatele. Není povinnost zřizovatele řešit investice, opravy a udržení majetku.</p> <p>15. Rozdíl mezi rejstříkovou a skutečnou kapacitou škol. Údaje nejsou aktualizovány a neodpovídají skutečnosti.</p>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ol style="list-style-type: none">1. Využití dalších aktivit vzdělávání a vzájemného sdílení ke zvýšení motivace učitelů, další aktivity zacílené na rozvoj vedení škol.2. Zavedení mentoringových programů pro pedagogy.3. Motivovat pedagogické pracovníky škol k další práci s žáky, např. efektivní systém doučování.4. Větší spolupráce pedagogů ve smyslu propojování předmětů a rozvoj gramotností.5. Leadership ze strany vedení školy (motivace).6. Výjezdy škol do zahraničí, zapojování škol do mezinárodních projektů, spolupráce s partnerskými školami v zahraničí. Využití mezinárodních výměnných programů pro pedagogy.7. Různorodost jako příležitost k rozvoji (přirozený rozvoj založený na setkávání různých kultur, pozitivní vliv multikulturního prostředí na školách).8. Zajištění stability platů pedagogických pracovníků a náborový příspěvek – přilákání schopných lidí do pedagogické profese, ocenění práce pedagogů.9. Využití zkušeností svazkové školy a zřizování nových svazkových škol tam, kde je toto řešení vhodné.10. (Větší) zapojení prostředků zřizovatele, školství jako priorita obce.11. Zmapování budov škol z hlediska budoucí projektové činnosti, vč. realizace bezpečnostních opatření.	<ol style="list-style-type: none">1. Únava učitelů, vyčerpání, zvýšení riziko vyhoření.2. Problémy ve vztazích na pracovišti mezi kolegy učiteli v některých školách.3. Prohloubení problému s nedostatkem kvalifikovaných učitelů. Odchody učitelů ze školství do komerční sféry. Je nedostatek mladších učitelů, stárnutí pedagogických sborů. Nedostatek pedagogů v některých lokalitách.4. Nepříznivý demografický vývoj v Karlovarském kraji (děti, žáci, učitelé).5. Prohlubování přílišných heterogenit ve třídách, vč. problémů s motivací žáků, hrozba nárůstu konfliktů a pocitů nespravedlnosti.6. Klesá gramotnost rodičů v regionu, odchody kvalifikovaných lidí z regionu. Rozevírání sociálních nůžek ve společnosti.7. Budoucí makroekonomický vývoj – recese a prohloubení finančních problémů, nelze ufinancovat nároky školství.8. Volební cyklus (volby – politici – konkurzy na ředitele škol) – strategické plánování představuje delší časový úsek, než je volební období.9. Problematické vztahy mezi školou a zřizovatelem. Prohlubování rozdílů v kvalitě a fungování škol v závislosti na přístupu zřizovatele.10. Nastavení státní politiky v oblasti školství je závislé na politickém obsazení ve vládě, MŠMT, podobně je tomu na kraji a na obci. Politické změny ovlivňující stabilitu a financování ve školství.11. Prohlubování problému se spolufinancováním projektů z dotací a zároveň snížení prostředků v RUD může ohrozit realizaci měkkých i investičních projektů v oblasti vzdělávání. Postupné snižování objemu finančních prostředků v rámci dotací z EU a národních dotací.



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

	12. Další příchod větší skupiny žáků s OMJ, hrozba narušení fungujících třídních kolektivů a prohloubení problému s nedostatkem kapacit škol.
--	---

Problémové oblasti a klíčové problémy vzdělávání na Karlovarsku shrnuje následující tabulka.

Tab. č. 5: Přehled identifikovaných problémových oblastí

Problémová oblast	Klíčové problémy
Rozdíly v kvalitě a přístupu ke vzdělání	Kvůli nastavení systému dotací není kontinuita věcného zaměření a finančních prostředků na aktivity projektů z dotací. Řešení potřeb škol prostřednictvím dotací není systémovým řešením.
	Financování škol bylo ze strany státu převedeno na obce jakožto zřizovatele. Obce jsou v této oblasti dlouhodobě podfinancovány. Není jednotný přístup zřizovatelů k financování škol. Vlivem opatření proti covid hrozí snížení prostředků obcí v rámci rozpočtového určení daní.
	Otázka udržení a efektivity fungování malých škol na venkově. Zároveň škola je na malé obci jediným nositelem kulturních a komunitních aktivit.
	Odlíšné možnosti podpory ze strany zřizovatele dle velikosti škol a dle zájmu zřizovatele o školu, a to nejen ve smyslu vykazování a investic, ale i v oblasti pedagogiky.
	Odlíšnosti v dostupnosti vybavení a možnosti dojezdu za aktivitami (venkovské školy mají zhoršené podmínky díky špatné dopravní dostupnosti a velkým cenám autobusové dopravy za zájezdy). Rovněž pro žáky z odlehlých obcí je horší dostupnost volnočasových aktivit.
	Špatná dopravní dostupnost odlehlých částí regionu zhoršuje podmínky pro výběr školy, vč. výběru střední školy a budoucího povolání.
	Obtížně lze sehnat kvalifikované učitele např. matematiky nebo speciální pedagogy a psychology. Pedagogický sbor stárne.
	Neochota některých pedagogů používat moderní metody a formy výuky, reagovat na změny ve společnosti a využívat moderní techniku.
	Aktéři kritizují nesystematičnost a chaotičnost konání ze strany MŠMT směrem ke školám. Chaotičnost se výrazně projevila zejména v souvislosti s neustálými změnami v opatřeních proti covid. V posledních letech se vzájemná komunikace zlepšuje, například možnost zapojení široké odborné veřejnosti do tvorby Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, komunikace MŠMT prostřednictvím středního článku podpory a webu edu.cz.
	Dlouhodobě nejhorší výsledky žáků Karlovarského kraje (spolu s Ústeckým krajem) v celorepublikově srovnatelném testování.
Nedostatečný leadership	Mezi školami je nerovnoměrně rozložena zátěž ohledně podílu žáků ze sociálně slabého prostředí.
	Politizace školství, politická řešení problémů, místo řešení problémů na základě dat.
	Stále přetrvávající atmosféra konkurence mezi školami a z toho pramenící neochota ke sdílení a spolupráci. V podstatě od 90. let minulého století stát prostřednictvím nastavení systému fungování a financování regionálního školství vedl ředitele škol k tomu, aby se spoléhali pouze na sebe a své zdroje a financováním dle počtu žáků bylo toto konkurenční prostředí ještě prohlubováno. V posledních letech jsou snahy o změnu tohoto paradigma, ale je těžké ho v praxi překonat.
	Nefunguje dostatečně role lídrů v propojenosti na pracovní skupiny a směrem k aktivizaci učitelů v regionu a vzájemnému sdílení (ideálně přirozeně z vlastní potřeby).



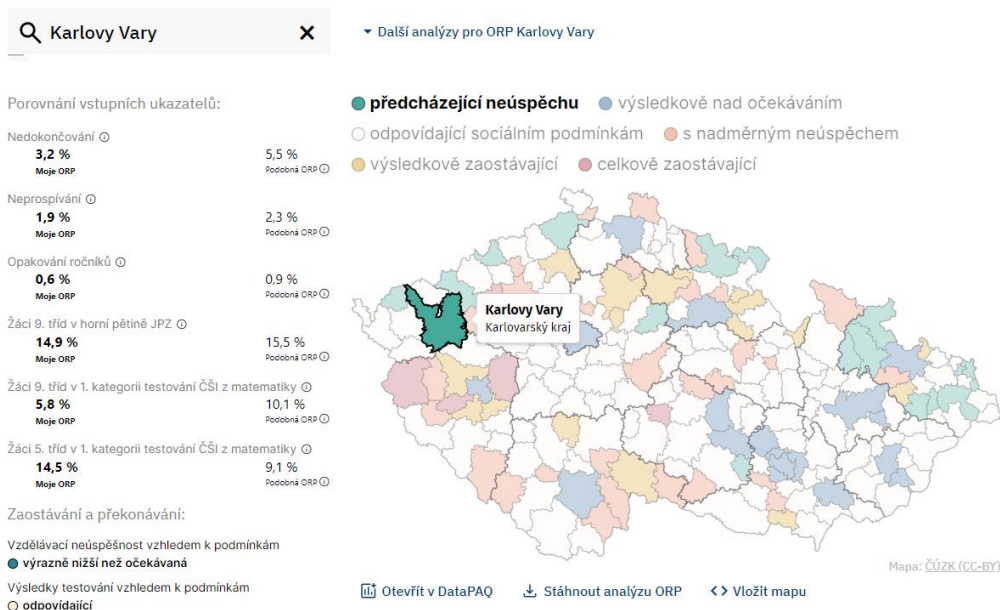
Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

	Žádoucí by byla také větší aktivita některých zřizovatelů škol směrem ke školám, které zřizují. A také větší aktivita Statutárního města Karlovy Vary jakožto obce s rozšířenou působností, tedy zájem o širší území a převzetí role regionálního lídra.
Předčasné odchody ze vzdělávání	Větší podíl předčasných odchodů ze vzdělávání v regionu, než je tomu v rámci celé ČR.
	Problémem rovněž je rezortně orientované řízení, které vytváří bariéry mezi školstvím a sociálními věcmi.
	Mezi školami je nerovnoměrně rozložena zátěž ohledně podílu žáků ze sociálně slabého prostředí.
	Socioekonomické složení obyvatelstva.
	Setrvačnost myšlení, odolnost vůči změnám, rezistence.
	Špatná dopravní dostupnost odlehlých částí regionu zhoršuje podmínky pro výběr školy, vč. výběru střední školy a budoucího povolání.
Nízká úroveň identifikace s regionem	Nedostatek pracovníků v podpůrných profesích, např. školní psychologové, speciální pedagogové. Nedostatečné propojení mezi školstvím a sociálními službami.
	Existence velkého množství sociálně vyloučených lokalit a obyvatel sociálně vyloučených a ohrožených sociální vyloučením.
	Vykořenění obyvatelstva, historické faktory, špatná image kraje.
	Nesoulad nabídky a poptávky na trhu práce, transformace kraje (a zejména Sokolovska) v souvislosti s ukončováním těžby hnědého uhlí, nutno najít a uchopit nové příležitosti a stavět nový příběh Karlovarského kraje.
	Malá motivace k iniciativě, podnikání, převzetí zodpovědnosti sám za sebe.

Jako jeden ze zdrojů analytických dat o vzdělávání a sociální situaci, který byl použit v rámci místního akčního plánování, lze uvést data shromážděná společností PAQ Research (<https://www.mapavzdelavani.cz/>). Podle aktualizovaných dat je vidět posun u ORP Karlovy Vary, které v typologii regionů patří mezi ty, kde vzdělávací neúspěšnost je nižší, než bychom očekávali vzhledem k sociální situaci. Z hlediska ukazatelů vzdělávací neúspěšnosti (nedokončování základního vzdělání, neprospívání, opakování ročníku a absencím) patří ORP Karlovy Vary mezi střední typ regionů. Z hlediska vzdělávacích výsledků (jednotná přijímací zkouška a testování ČŠI) patří ORP Karlovy Vary mezi velmi slabé regiony. Časový vývoj analyzovaných dat ukazuje, že došlo k pozitivní změně v (ne)úspěšnosti, ale ještě nás čeká zlepšení ve vzdělávacích výsledcích.



Obr. č. 1: Typologie regionů dle PAQ Research



1.4 Popis priorit a cílů

Jak již bylo uvedeno v úvodu, priority, cíle a opatření zůstávají v této verzi Strategického rámce nastaveny stejně jako v předchozí fázi akčního plánování. Projednání priorit, cílů a opatření ~~a jejich případná aktualizace jsou v plánu v průběhu roku 2024 proběhlo na jednání pracovních skupin MAP v průběhu prvního pololetí roku 2024.~~ Všechny pracovní skupiny se shodly na tom, že struktura priorit a cílů je dobře nastavena a není potřeba ji měnit. Na základě dat z analytické části, výstupů ze strukturovaných rozhovorů, komunitního projednávání a expertního zhodnocení byly vytvořeny 4 priority místního akčního plánu na území realizace MAP.

Tab. č. 6: Priority

Č. priority	Název priority
1	Infrastruktura a vybavení
2	Kvalita a motivace
3	Kvalitní společné vzdělávání
4	Rozvoj spolupráce

Priority byly navrženy tak, aby zahrnovaly investiční i neinvestiční projekty, ale i další aktivity realizované bez ohledu na dotační zdroje. Každá z priorit je dále rozpracována do několika cílů, které jsou vytvořeny tak, aby pokrývaly veškerá řešená témata, vč. témat definovaných ve Specifických pravidlech výzvy. Priorita č. 1 je směřována především na investiční projekty. Priority č. 2 a 3 cílí hlavně na měkké neinvestiční projekty, projekty spolupráce a další aktivity realizovatelné mimo dotační tituly. Priorita č. 4 se zaměřuje na rozvoj spolupráce, a to jak v rámci škol na ORP Karlovy Vary, tak mezi školami a zřizovateli, ale i v rámci dalších projektů a institucí, které se zabývají regionálním školstvím a



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

vzdělávacím systémem. Priorita č. 1 umožňuje zajištění nutných infrastrukturních investic a pořízení vybavení pro realizaci měkkých aktivit.

Přehled klíčových témat (povinná) dle Specifických pravidel výzvy:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Volitelná témata relevantní pro Karlovarsko:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
- Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků).
- Mediální gramotnost.
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
- Wellbeing.

~~V MAP Karlovarsko IV působí pracovní skupiny, celkem se jedná o 3 povinné pracovní skupiny. V následující tabulce uvádíme přehled pracovních skupin a jejich vazbu na témata MAP IV.~~

V následujících tabulkách jsou rozpracovány jednotlivé cíle pro priority. Priority a cíle zůstávají stejné jako na výstupy z přechodí fáze akčního plánování, dochází k posunu do roku 2028, ~~případná další aktualizace proběhne v průběhu roku 2024. Podrobnosti naplňování cílů do roku 2028 budou řešeny v jednotlivých akčních plánech na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.~~

Tab. č. 7: Priorita č. 1 a cíl č. 1.1

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.1 a popis cíle	<p>1.1 Učebny na ZŠ a MŠ Pořídít moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2028.</p> <p>Naplnění cíle 1.1 cílí na zajištění kvalitních učeben v základních, ale i mateřských školách. Využívání moderně vybavených odborných učeben je důležité pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Jedná se o všestranně zaměřený rozvoj. Cíl je určen nejen pro základní školy, ale i pro mateřské školy (např. keramická dílna v MŠ). Realizace cíle 1.1 vytváří nutné zázemí pro rozvoj měkkých aktivit.</p> <p>Cíl je potřeba pro rozvoj zázemí pro všestranný rozvoj kompetencí, a tedy zvýšení kvality výuky. Potřebnost modernizace vybavení odborných učeben vychází ze sběru projektových záměrů škol na investice, z dotazníkového šetření MŠMT a z analytické části.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.• Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků).• Mediální gramotnost.• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.• Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.• Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.• Wellbeing.
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP.</p> <p>Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP.</p> <p>Počet nově vybavených učeben na MŠ.</p>

Tab. č. 8: Priorita č. 1 a cíl č. 1.2

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.2 a popis cíle	<p>1.2 Sport na ZŠ a MŠ</p> <p>Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2028.</p> <p>Cílem je vytvoření dostatečného sportovního zázemí pro rozvoj pohybových aktivit, které jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Je zde také souvislost s aktivitami smysluplného trávení volného času a vytvoření vztahu dětí a žáků ke sportu i do budoucna. Potřebnost cíle se opírá o výsledky dotazníkových šetření a popisů investičních záměrů, které nejsou nyní podporované z IROP nebo OPST.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	<ul style="list-style-type: none">• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.• Wellbeing.
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ.</p> <p>Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ.</p> <p>(Pozn. jedná se realizaci mimo IROP).</p>



Tab. č. 9: Priorita č. 1 a cíl č. 1.3

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.3 a popis cíle	1.3 Technický stav objektů Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2028. Cílem je uvedení budov škol a dalších školských objektů do stavu, který po technické stránce odpovídá kladeným požadavkům. Bez splnění tohoto cíle nelze budovat např. odborné učebny nebo se soustředit na potřebné měkké aktivity, když žákům a učitelům obrazně řečeno (někdy i fakticky) teče střechou na hlavu. Odůvodnění potřebnosti cíle vychází z výsledků dotazníkových šetření a z výstupů ze setkání s řediteli škol. Především na dílčích územích projektu „sever“ a „jih“ řeší školy se zřizovateli nevyhovující technický stav objektů. Cíl dále směřuje do zajištění technického stavu objektů po stránce zajištění bezbariérovosti.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.• Wellbeing.
Indikátory	Orientačně je zjišťováno: Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů. Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol.

Tab. č. 10: Priorita č. 1 a cíl č. 1.4

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.4 a popis cíle	1.4 Kapacita ZŠ a MŠ Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifičnost do r 2028. Cílem je zajištění kapacit škol tam, kde je to potřebné z hlediska dostupnosti, ale i s přihlédnutím ke specifičnosti a zaměření jednotlivých škol. Naplnění cíle umožňuje efektivně rozšířit kapacitu ve školách, kde stávající prostory neodpovídají očekávanému počtu žáků (dětí) ve škole. Je tak podporována kvalita a specifičnost zaměření škol pro poskytování vzdělávání až do ukončení povinné školní docházky. Potřebnost cíle vychází z předložených projektových záměrů na investice a z šetření v rámci zpracovávání analytické části dokumentu místního akčního plánu.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.• Wellbeing.
Indikátory	Orientačně je zjišťováno: Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ. Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ.



Tab. č. 11: Priorita č. 1 a cíl č. 1.5

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.5 a popis cíle	<p>1.5 Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání Umožnit zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2028.</p> <p>Zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Pro rozvoj těchto aktivit je nezbytné zajištění vyhovujícího zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z pracovních skupin i setkání s řediteli škol.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. • Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků). • Mediální gramotnost. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí. • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití. • Wellbeing.
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP.</p>

Tab. č. 12: Priorita č. 1 a cíl č. 1.6

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.6 a popis cíle	<p>1.6 Infrastruktura pro ZUŠ Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2028.</p> <p>ZUŠ poskytují specifické umělecké vzdělávání a pro tyto aktivity je nutné zajištění potřebného a kvalitního zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z konzultací s odborníky, zástupci ZUŠ a z výsledků dotazníkového šetření realizovaného mezi ZUŠ.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. • Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků).



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální gramotnost. • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití. • Wellbeing.
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno: Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ. Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů základních uměleckých škol.</p>

Tab. č. 13: Priorita č. 2 a cíl č. 2.1

Priorita č. 2	Kvalita a motivace
Cíl č. 2.1 a popis cíle	<p>2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2028: kompetentní a motivovaní: zřizovatelé – ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče – vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p>Motivace je souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco dělal, nebo co mu v tom zabraňuje. Motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání je klíčovým předpokladem úspěchu. Bez motivovaných aktérů nelze dosáhnout změn a vytýčených cílů. Pro zvýšení kvality výchovy a vzdělávání jsou důležité také odborné kompetence, včetně získávání a praktického využití moderních poznatků jednotlivých oborů. Důraz je kladen na sdílení dobré praxe, přenos zkušeností a podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Naplňování cíle je rovněž v souladu s probíhající revizí RVP ZV.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. • Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. • Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků). • Mediální gramotnost. • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí. • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití. • Wellbeing.
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno: Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP. Bude evaluováno: Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAP a implementace MAP.</p>



Tab. č. 14: Priorita č. 3 a cíl č. 3.1

Priorita č. 3	Kvalitní společné vzdělávání
Cíl č. 3.1 a popis cíle	<p>3.1 Tolerance (PŘÍLEŽITOST) Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do r. 2028.</p> <p>Tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem je důležitým předpokladem naplnění principů společného vzdělávání. Potřeba pochopit přínosy inkluze vyplynula z dotazníkových šetření MŠMT k šablonám, ale i ze setkání s řediteli škol a jednání pracovních skupin. Postupné naplňování tohoto cíle je nezbytné pro realizaci ostatních cílů. Aktuální celospolečenská situace v souvislosti s příchodem uprchlíků z Ukrajiny ještě prohlubuje potřebu aktivní práce s tímto cílem.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. • Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků). • Wellbeing.
Indikátory	<p>Bude evaluováno: Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze. Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAP a implementaci MAP. Spolupráce MAP na tvorbě a implementaci strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na území Karlovarského kraje a ORP Karlovy Vary.</p>

Tab. č. 15: Priorita č. 3 a cíl č. 3.2

Priorita č. 3	Kvalitní společné vzdělávání
Cíl č. 3.2 a popis cíle	<p>3.2 Společné vzdělávání (PŘÍLEŽITOST) Podpořit práci škol s heterogonním třídním kolektivem v systému společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2028.</p> <p>Pro naplnění principů společného vzdělávání na území realizace projektu je potřeba podpořit školy v práci s heterogenním třídním kolektivem, sdílet příklady dobré praxe, podporovat vzájemné sdílení a komunikaci mezi aktéry.</p>
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. • Wellbeing.
Indikátory	<p>Orientačně zjišťováno: Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřených na inkluzivní vzdělávání. Počet pracovníků personální podpory působících na školách v rámci šablon. Bude evaluováno: Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAP a implementaci MAP.</p>



Tab. č. 16: Priorita č. 4 a cíl č. 4.1

Priorita č. 4	Rozvoj spolupráce
Cíl č. 4.1 a popis cíle	4.1 Rozvoj spolupráce Posilovat minimálně do roku 2028 efektivní spolupráci mezi aktéry v oblasti regionálního školství, a to na úrovni spolupráce jak v rámci škol na Karlovarsku, tak mezi školami a zřizovateli, ale i v rámci dalších projektů a institucí, které se zabývají regionálním školstvím a obecně vzděláváním. Důraz je kladen na propojování a vzájemnou koordinaci mezi různými projekty a institucemi, které si kladou za cíl rozvoj regionálního školství a zvyšování kvality vzdělávání. Zároveň je cílem také podpora realizace cílů vzdělávací politiky definovaných ve Strategii 2030+, a to včetně činností na místní úrovni a vzájemné komunikace zdola nahoru a opačně. Stručně řečeno: víme, kam jdeme, aktivity koordinujeme a směřujeme ke stejnému cíli.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	<ul style="list-style-type: none">• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.• Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků).
Indikátory	Bude evaluováno: Konkrétní činnosti v rámci spolupráce, zejména v podaktivitě spolupráce s ostatními projekty a spolupráce s Karlovarským krajem, Krajským úřadem, Národním pedagogickým institutem (a dalšími relevantními projekty v OP JAK) a spolupráce s dalšími aktéry a institucemi působícími ve vzdělávání.



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

Tab. č. 17: Cíle MAP pro prioritu č. 1 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 1.1 Učebny na ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.2 Sport na ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.3 Technický stav objektů	Cíl č. 1.4 Kapacita ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.5 Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	Cíl č. 1.6 Infrastruktura pro ZUŠ
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XX			X	X
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	XX	XX	XXX	XX	XX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	X	X	X	XX	X	X
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X			X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX				X	X
Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků)	X				X	XX
Mediální gramotnost	X				X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX				X	
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X				X	
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X				X	X
Wellbeing	XX	XX	XX	XX	X	XX



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

Tab. č. 18: Cíle MAP pro prioritu č. 2 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Cíl č. 2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři	
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XXX
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX
Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků)	XXX
Mediální gramotnost	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	XXX
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XXX
Wellbeing	XX



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary do roku 2028, verze 13.0

Tab. č. 19: Cíle MAP pro prioritu č. 3 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 3.1 Tolerance	Cíl č. 3.2 Společné vzdělávání
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí		
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XXX	XXX
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		
Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků)	XX	
Mediální gramotnost		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		
Wellbeing	XXX	XXX



Tab. č. 20: Cíle MAP pro prioritu č. 4 na řešená témata, 3 úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Cíl č. 4.1 Rozvoj spolupráce	
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XXX
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků)	X
Mediální gramotnost	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	
Wellbeing	



1.5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK

V následujících tabulkách jsou uvedeny aktuální projektové záměry, které se MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového a neformálního vzdělávání rozhodly spolu se zřizovatelem zařadit do Strategického rámce. Projektové záměry zařazované do tabulek jsou během realizace projektu MAP postupně doplňovány v rámci půlročního cyklu aktualizací Strategického rámce. Záměry v tabulce jsou uvedeny v podobě aktuální k datu schválení této verze Strategického rámce Řídícím výborem.

Prioritizace vychází z potřebnosti investic, efektivity využití plánovaných investic, z jednání mezi školami a zřizovateli ohledně otázky předfinancování a spolufinancování, ale také s ohledem na oblasti nyní podporované **v rámci IROP ~~novém~~ a OP Spravedlivá transformace v** programovém období 2021–2027.

Projektové záměry zařazené v tabulkové části Strategického rámce jsou prioritní pro řešené území, což bylo projednáno na jednání pracovní skupiny financování MAP dne 3. 9. 2024.

Tabulky investičních priorit, které se vztahují k programového období 2014–2020, jsou zakonzervovány ve verzi č. 8.1.

[https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/stratigicke_ramce_map-\(1\)](https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/stratigicke_ramce_map-(1))

Tab. č. 21: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021–2027 – základní školy
Viz samostatná příloha

Tab. č. 22: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021–2027 – mateřské školy
Viz samostatná příloha

Tab. č. 23: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021–2027 – zájmové a neformální vzdělávání
Viz samostatná příloha

Schválil Řídící výbor MAP dne 5. 10. 2024 jako aktuální platnou verzi.

V Karlových Varech dne 5. 10. 2024²
Podpis předsedy řídicího výboru MAP:

.....
Ladislav Ludvík

² Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválená ŘV MAP ORP Karlovy Vary. Aktualizace je možná 1 x za 6 měsíců.