



Spolufinancováno  
Evropskou unií

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou

Strategický rámec priorit



*Verze březen 2024*

*Aktualizace dokumentu oproti verzi srpen/2023 označena červeně*

Místní akční plán vzdělávání na území:	ORP Lipník nad Bečvou
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008221



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Lipník nad Bečvou  
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008221

Schváleno Řídícím výborem dne 04.03.2024

v Lipníku nad Bečvou

Předseda řídicího výboru MAP  
Ing. Miloslav Jančík

## Obsah

1 Vize MAP do roku 2028 .....	4
2 Popis zapojení aktérů .....	5
3 Priority a strategické cíle MAP .....	7
3.1 Přehled priorit a strategických cílů na území MAP.....	8
3.2 Popis priorit a strategických cílů.....	8
3.3 Referenční rámec .....	29
3.4 Neinvestiční aktivity – Aktivity škol a spolupráce .....	31
3.5 Investiční priority.....	35
3.6 Akční plány na roky 2023, 2024, 2025.....	35
3.7 Akční plány na roky 2005/2026, 2026/2027, 2027/2028.....	106
Příloha 1 INVESTIČNÍ PRIORITY MAP .....	106

# 1 VIZE MAP DO ROKU 2028

**(Bude upraveno)** Aktualizovaná vize je výsledkem konzultačního procesu jednotlivými členy PS a dalších aktérů ve vzdělávání v průběhu roku 2023-2028. Předložena byla také ke konzultaci ŘV. Proces aktualizace se opírá o původní vizi a výstupy analytické části aktualizace dokumentace MAP. Výsledkem konzultačního procesu je tato podoba vize.

Ústředním motem celkového rozvoje území MAS Moravská brána je **„Společně v pohybu“** vyjadřující chuť místních aktérů se rozpohybovat a společně pracovat na udržitelném rozvoji svého regionu. Tato myšlenka je základním kamenem všech strategických dokumentů, které v území v posledních letech vznikly a stále vznikají.

Klíčovým předpokladem úspěšného rozvoje kvality ve vzdělávání v našem území je jasná formulace cílového stavu – vize dlouhodobých priorit a cílů, které budou naplňovány díky komunikaci, spolupráci a vzájemné podpoře mezi všemi aktéry ve vzdělávání v území.

Realizace této vize vyjadřuje konečný obraz vzdělávání v regionu, který by měl být dosažen. Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky 2030+.

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020 – 2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

## VIZE do roku 2028

„Vzdělávací a výchovná zařízení v území vytvářejí podmínky, které umožňují každému dítěti uplatňovat a naplno rozvíjet svůj potenciál v bezpečném, zdravém a motivujícím prostředí vzájemné důvěry a spolupráce, a jsou místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu jejich socioekonomického zázemí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní vzdělávání navazuje na kvalitní předškolní péči a je systematicky doplňováno nabídkou volnočasových institucí. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn nezbytný individuální přístup a materiální podmínky. Stavebně – technická a materiální vybavenost všech zařízení odpovídá moderním požadavkům na výchovu a vzdělávání, které je zajišťováno dostatečným počtem spokojených, motivovaných a spravedlivě ohodnocených profesionálů. Výchovně vzdělávací zařízení umí dobře plánovat svůj rozvoj, aktivně komunikují s veřejností a rozvíjí vztahy s rodinami dětí a žáků. Kvalitní obsah a formy výuky, kreativní přístup pedagogů ve školách a navazujícím mimoškolním vzdělávání umožňují rozvoj širokého spektra kompetencí dětí a žáků. Výchovné a vzdělávací instituce umí pružně reagovat na aktuální trendy a potřeby ve vzdělávání. Školy jsou otevřené vzájemné spolupráci se všemi partnery v území, především mezi školami navzájem. Předmětem úzké spolupráce jsou zejména oblasti sdílení zkušeností a využívání odborného poradenství, intervize a supervize, podpora pedagogických týmů a lídrů pro jednotlivá témata, usnadňování přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání a dobrá spolupráce směřující k lepší adaptaci vzdělávání na potřeby trhu práce. Území disponuje kvalitními školami s odborníky z řad speciálních pedagogů, psychologů a dalších odborníků, kteří nabízejí nejvyšší odbornou péči a vzdělání pro žáky s různým znevýhodněním.“

## 2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Realizace projektu MAP IV byla zahájena 01.12.2023 a plynule navázala na MAP III, který byl ukončen k 30.11.2023. MAP IV je stejně jako předchozí projekty zpracován pro celé území MAS, tedy vč. 18 obcí z ORP Přerov. Do MAP III se zapojilo 21 z 22 školských zařízení.

Na začátku realizace projektu MAP IV proběhlo úvodní setkání k projektu, které bylo současně i informativním setkáním ke kvalitě vzdělávání v regionu pro naplnění podaktivity 3.2. Na tomto úvodním setkání bylo jedním z diskutovaných témat podpora vedení škol, mentoring a koučink, větší propojení a spolupráce se zřizovateli škol a mezi školami navzájem, důraz byl kladen na hledání lídrů pro jednotlivá témata v regionu a v neposlední řadě se hovořilo

**o potřebě podpory duševního zdraví všech účastníků vzdělávacího procesu.** Tato aktualizace proběhla také na základě výstupů ze setkání pracovních skupin, která byla dále připomínkována dalšími aktéry ve vzdělávání. I nadále probíhaly a budou probíhat setkání pracovních skupin, kde budou současné vize, priority a cíle diskutovány a dle potřeby aktualizovány na základě výstupů z analýzy potřeb území a SWOT-3 analýzy. Investiční záměry škol v ORP Lipník nad Bečvou v období 2021+ jsou vedeny jako samostatná příloha této textové části. Výsledná verze byla schválena Řídícím výborem.

Řídící výbor respektuje princip zastoupení všech relevantních aktérů a schází se dle pravidel min. 2x ročně.

## **2.1 ZÁSTUPCI OBCÍ, MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINY, MIKROREGIONŮ**

Realizace společného místního akčního plánování ve vzdělávání (dále MAP) je založena na partnerství nositele projektu MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s., které svojí působností pokrývá území Moravské brány.

Spolupráce na realizaci MAP je ze strany mikroregionů schválena a podporována.

## **2.2 ZŘIZOVATELÉ MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL A JEJICH ŘEDITELÉ**

V území vymezeném pro MAP je do realizace zapojeno celkem 21 školských zařízení.

## **2.3 ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP (ŘV)**

Personální složení ŘV je nastaveno v návaznosti na povinnou strukturu dle Postupů **MAP IV**. Řídící výbor pracuje v počtu **14 členů**.

## **2.4 REALIZAČNÍ TÝM**

Za řízení procesu MAP je zodpovědný realizační tým. Jeho členové mají definovány kompetence a odpovědnosti, které pokrývají všechny úrovně odborného řízení (odborný tým) a administrativní činnosti (administrativní tým). V naprosté většině případů se jedná o pracovníky, kteří mají dlouhodobé zkušenosti s řízením projektů podobného rozsahu, resp. byli zapojeni do předchozí realizace MAP. Rovněž struktura realizačního týmu vychází z dosavadních zkušeností s realizací MAP. Odborný tým (OT) je zodpovědný za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a aktivní práci s CS. Jeho práce je intenzivně podpořena i odbornými externími pracovníky. Je zodpovědný také za rozvoj partnerství a spolupráce v rámci MAP a proces aktualizace dokumentace MAP. Složení OT: **Odborný pracovník pro implementaci, Koordinátor/facilitátor, Evaluátor, Vedoucí PS, Vedoucí Centra kolegiální podpory, Lektor Centra kolegiální podpory**. Administrativní tým (AT) je zodpovědný za dohled nad časovou realizací aktivit, organizační, provozní a finanční stránkou realizace projektu a zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace.

Složení AT: **Projektový manažer, Finanční manažer, Administrativní pracovník**.

## **2.5 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL**

Pedagogičtí pracovníci jsou významným zdrojem informací o dílčích oblastech vzdělávání. Jako členové pedagogického sboru jednotlivých škol se aktivně podílejí na zpracování tzv. popisu potřeb škol, který je zásadním podkladovým materiálem pro identifikaci prioritních témat MAP. Pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ jsou zapojeni přímo do organizační struktury MAP v rámci činnosti pracovních skupin, jež pracují na obsahové náplni dílčích částí dokumentace MAP.

## **2.6 PRACOVNÍ SKUPINY (PS)**

Na procesu MAP se aktivně podílejí:

- Pracovní skupina pro financování

- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

**Tabulka 63 Zastoupení institucí v ŘV MAP IV**

	Role	Zastoupené vzdělávací zařízení	Jméno a příjmení
1	Zástupce MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s., zřizovatel školy	x	Ing. Miloslav Jančík
2	Zástupce RT MAP	Projektový manažer MAP	Mgr. Petra Kamelandrová
3	Zástupce ORP	MŠ Lipník nad Bečvou, ZŠ a MŠ Loučka, ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká, ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Ondřej Vlček
4	Obec bez školy, Lazníčky	x	Pavλίna Kubíková
5	Pedagog ZŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická	Mgr. Libuše Blumová
6	Rodič ZŠ	ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou	Martin Engl
7	Zástupce organizace neformálního vzdělávání a střediska volného času	Osečánek	Ing. Jana Jurajdová
8	Zástupce základní umělecké školy	ZUŠ Antonína Dvořáka Lipník nad Bečvou	Mgr. Kristýna Krejčířiková
9	Zástupce kraje, KAP	x	Ing. Lenka Polachová
10	ITI Olomoucké aglomerace	x	Mgr. Petr Kladio, PhD.
11	Školní družiny a kluby	ZŠ a SMŠ Radslavice	Šárka Hrdličková
12	Zřizovatel školy	ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice	Ing. Marek Zábranský
13	Ředitelka ZŠ a MŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Prosenice	Mgr. Jarmila Matulová
14	Pedagog ZŠ 2. stupeň	ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova	Mgr. Eliška Zedníková

Zdroj: Vlastní zpracování, 2024

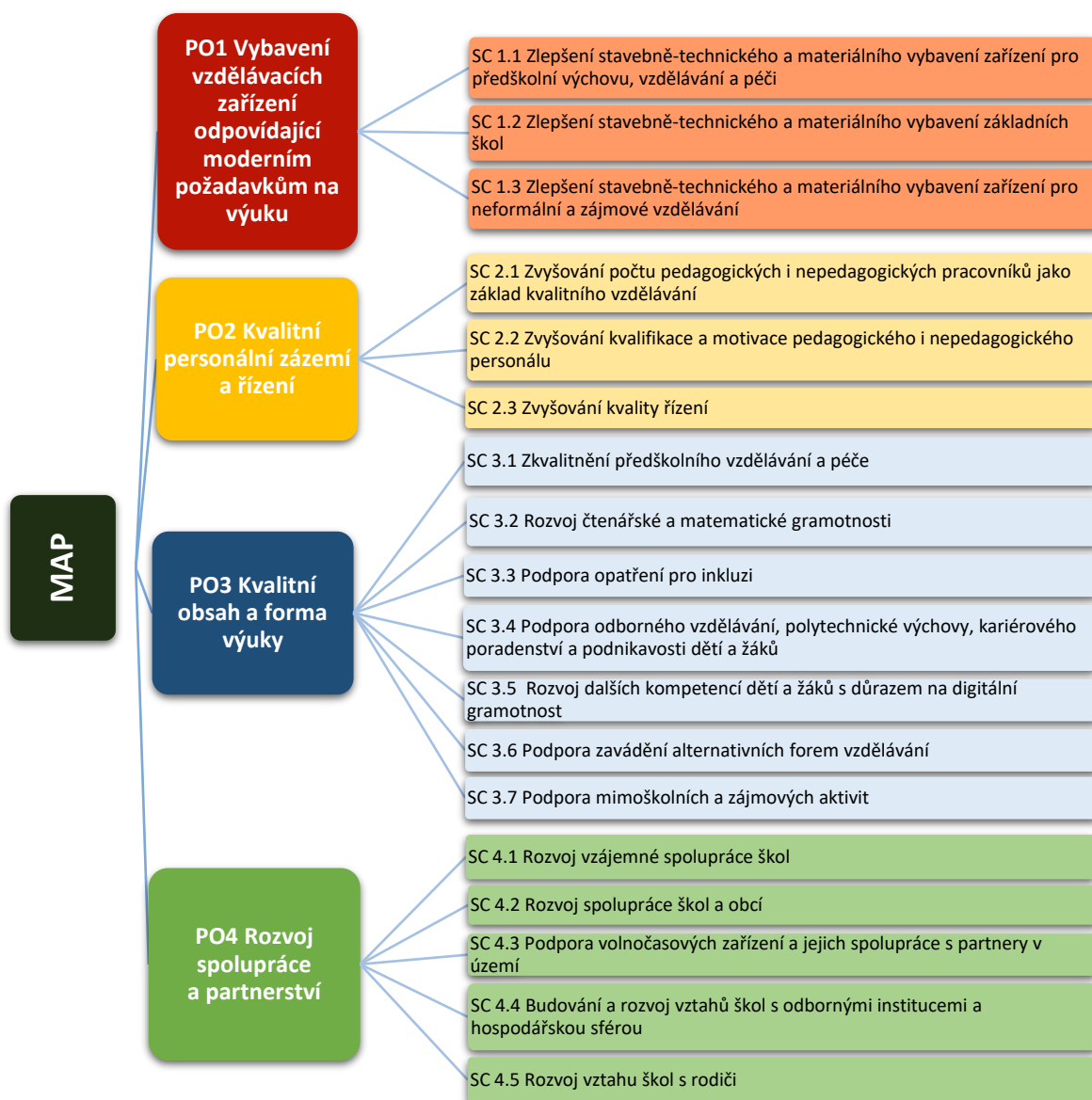
## 3 PRIORITY A STRATEGICKÉ CÍLE MAP

Strategický rámec MAP do roku 2028 vymezuje směry, kterými se bude území MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění vize je možné pouze díky jasnému vymezení priorit a strategických cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie. Prioritní oblasti i cíle byly projednány na PS, vycházejí z šetření SWOT-3 analýzy rozvoje vzdělávání škol,

z agregovaných výsledků dotazníkového šetření, dále se opírají o Popis potřeb škol atd. a byly všemi partnery schváleny ve stávající podobě.

## 3.1 PŘEHLED PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍŮ NA ÚZEMÍ MAP

Schéma 5 Přehled prioritních oblastí a strategických cílů MAP



## 3.2 POPIS PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍŮ

Návrh prioritních oblastí a jejich strategických cílů vychází z provedené analýzy vzdělávání dětí a žáků v území MAP a zejména z veřejných projednávání s místními aktéry vzdělávání. Strategické cíle



pokrývají všechny problémové aspekty, s nimiž se území potýká a stanovují tak strategický rámec pro budoucí aktivity místních aktérů směrem k naplnění vize rozvoje vzdělávání v území do roku 2028. Celkem bylo stanoveno 18 strategických cílů ve 4 prioritních oblastech. PS průběžně diskutující o PO i SC, zda jsou nadefinovány správně nebo je třeba je změnit. V posledním zpracování z roku 2023 se aktéři shodli na důraz v oblasti rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků, což bylo přidáno k bodu SC 3.5

u PO3 a v následujícím období se tématu budeme intenzivně věnovat pod odborným vedením. U pedagogických i nepedagogických pracovníků školských i volnočasových zařízení se v současné vypjaté době (COVID, válka, zdražování) jeví jako velmi důležité zabývat se duševním zdravím, wellbeingem, teambuildingovými aktivitami a podobně. Tyto aktivity jsou zařazeny do PO2 Kvalitní personální zázemí a řízení a téma bylo rozpracováno do akčních plánů na období 2023-2025 stejně tak jako rozvoj digitálních kompetencí žáků.

### **Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku**

Prioritní oblast 1 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	<b>1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči</b>
Popis cíle	<p><i><b>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení MŠ a dětských skupin odpovídajícího potřebám dětí vč. dětí se SVP.</b></i></p> <p>Současný stav budov a vnitřního vybavení zařízení pro předškolní vzdělávání není optimální. Školky evidují řadu investičních potřeb v oblasti infrastruktury, vybavení, pomůcek pro tvorbu podnětného prostředí a zvýšení kvality vzdělávání dětí ve všech kompetencích. Investice jsou potřebné rovněž v souvislosti s přijímáním dětí do 2 let a inkluzí.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle<sup>1</sup>:</u></p> <p>Rekonstrukce a modernizace heren (speciální oddělení/koutky, nábytek), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (výdej stravy, sanita, šatna, energetická opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov apod.), vybavení hračkami a pomůckami pro rozvoj kompetencí dětí vč. pomůcek pro alternativní metody vzdělávání a pomůcek pro děti se SVP, rekonstrukce venkovních prostor, zahrad a hřišť. Stavební úpravy a vybavení pro navýšení kapacit MŠ. Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostor a nákup vybavení a pomůcek pro alternativní péči o předškolní děti.</p>
Opatření	<p><b>1.1.1 Výstavba, rekonstrukce a modernizace budov pro předškolní vzdělávání vč. bezbariérových úprav</b> Výstavba, přístavba, rekonstrukce či modernizace budov pro předškolní vzdělávání (MŠ, dětské skupiny) vč. vybavení.</p> <p><b>1.1.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace zahrad a hřišť pro předškolní vzdělávání</b> Výstavba, rekonstrukce, modernizace zahrad a hřišť, obnova či doplnění hracích prvků a pomůcek pro výuku ve venkovních prostorech.</p> <p><b>1.1.3 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek pro předškolní vzdělávání</b> Pořízení nábytku, didaktických pomůcek, knih, hraček, pomůcek pro děti se SVP atd.</p>

<sup>1</sup> Vyčet možných aktivit má informativní charakter, představuje návrh možných činností naplňujících stanovený cíl, které mohou být doplněny o další aktivity, pokud tyto přispějí k naplnění strategického cíle

	<p><b>1.1.4 Zkvalitnění zázemí předškolního vzdělávání pro zapojování polytechnické výchovy</b> Pořízení potřebného vybavení, pomůcek, knih atd. a příp. stavební úpravy pro vytvoření či zlepšení zázemí pro polytechnickou výuku dětí.</p>				
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti. Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>				
<b>Indikátory</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.1</td> <td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.1	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti
Číslo	Název				
MI 1.1	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti				

<b>Prioritní oblast</b>	<b>1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku</b>
<b>Strategický cíl</b>	<b>1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><b><i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám žáků vč. žáků se SVP.</i></b></p> <p>Aktuální stav infrastruktury a vybavení základních škol neodpovídá potřebám. I přes dosud provedené investice jsou některé budovy či jejich části v nevyhovujícím technickém stavu. Školy většinou nejsou vůbec nebo zčásti bezbariérové. Potřebují rekonstrukci kmenových učeben, odborných učeben, plánují výstavbu učeben venkovních, obnovení dílen a pozemků, revitalizaci prostor družin, školní knihovny, obnovu ICT vybavení. Část škol nemá odpovídající zázemí pro pohybovou výchovu. Potřebují adekvátní vnitřní vybavení a učební pomůcky pro rozvoj kompetencí žáků a pomůcky pro žáky se SVP.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Opatření pro rozšíření kapacity ZŠ. Rekonstrukce kmenových a specializovaných učeben vč. venkovních (i výstavba), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (jidelny, výdejny stravy, sanita, šatny, energetické opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov apod.), vnitřní konektivita, zázemí pro tělovýchovu, vybavení pomůckami dle aktuálních trendů, úprava školních zahrad, zřizování prostorů pro aktivní odpočinek.</p>
<b>Opatření</b>	<p><b>1.2.1 Zkvalitnění zázemí a vybavení ZŠ pro výuku polytechniky a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků na ZŠ vč. bezbariérovosti</b> Výstavba či modernizace vnitřních i venkovních učeben a prostor pro výuku polytechniky (např. učeben fyziky, chemie, přírodovědy, přírodopisu, ICT, dílny, kuchyňky, pozemky atd.) vč. bezbariérových úprav a na pořízení potřebných pomůcek pro polytechnické vzdělávání a rozvoj podnikavosti a kreativity žáků, vnitřní konektivita.</p> <p><b>1.2.2 Rekonstrukce kmenových tříd, ostatních specializovaných učeben, školních družin a prostor pro relaxaci</b> Rekonstrukce, modernizace či výstavba kmenových tříd, specializovaných učeben (dějepisu, zeměpisu, jazyková učebna, školní knihovna atd.), venkovních učeben, školních družin a vnitřních i venkovních prostor pro relaxaci (herní a odpočinkové koutky, školní dvory a zahrady).</p>

	<p><b>1.2.3 Modernizace budov a technického zázemí ZŠ</b> Rekonstrukce a modernizace budov základních škol – energeticky úsporná opatření, zabezpečení budov, vytápění, vnitřní sítě, rekonstrukce pláště budovy, chodby, zázemí pro pedagogy i nepedagogický personál, sociální zařízení, školní jídelny, šatny, oplocení atd.</p> <p><b>1.2.4 Bezbariérové úpravy ZŠ</b> Samostatné bezbariérové úpravy budov a exteriéru škol, pořízení pomůcek pro žáky s omezenou schopností pohybu.</p> <p><b>1.2.5 Výstavba a rekonstrukce zázemí pro pohybové aktivity vč. školních zahrad a hřišť</b> Výstavba a rekonstrukce tělocvičen, pohybových učeben, školních hřišť a školních zahrad vč. vybavení a pomůcek.</p> <p><b>1.2.6 Modernizace a doplnění vnitřního vybavení a pořízení pomůcek v ZŠ</b> Modernizace vnitřního mobiliáře a pořízení pomůcek pro výuku vč. pomůcek pro žáky se SVP.</p>				
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>				
<b>Indikátory</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.2</td> <td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Číslo	Název				
MI 1.2	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol				

<b>Prioritní oblast</b>	<b>1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku</b>
<b>Strategický cíl</b>	<b>1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám dětí a žáků vč. dětí a žáků se SVP.</i></p> <p>V území působí řada subjektů nabízející neformální a zájmové vzdělávání pro děti a mládež do 15 let. Jejich potřeby jsou různorodé – od zajištění vlastních prostor, přes opravy a modernizaci zázemí, budování zázemí pro pohybové aktivity až po lepší vnitřní vybavení a nákup pomůcek. NNO neustále aktivně vyhledávají zdroje pro rozvoj materiálně-technických podmínek, přístup k dotacím je ale dost komplikovaný.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání, nákup vnitřního vybavení a pomůcek, vybudování zázemí pro pohybovou aktivitu.</p>
<b>Opatření</b>	<p><b>1.3.1 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</b> Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení a pomůcky u nově vzniklých zařízení.</p>

	<p><b>1.3.2 Podpora výstavby, pořízení budov a vybavení neformálních zařízení pro předškolní péči</b> Výstavba či nákup budov, vnitřní vybavení vč. souvisejících pomůcek u zařízení orientovaných na neformální předškolní péči (mateřská a rodinná centra).</p> <p><b>1.3.3 Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro neformální a zájmové vzdělávání</b> Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor vč. vnitřního vybavení a souvisejících pomůcek u stávajících zařízení.</p> <p><b>1.3.4 Modernizace a doplnění vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání</b> Modernizace a doplnění vnitřního vybavení vč. pomůcek u stávajících zařízení.</p> <p><b>1.3.5 Zlepšení zázemí a vybavení pro rozvoj polytechniky v zařízeních pro neformální a zájmové vzdělávání</b> Výstavba, přístavba či rekonstrukce a modernizace prostor u stávajících zařízení sloužící pro rozvoj polytechnického vzdělávání.</p>						
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>						
<b>Indikátory</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 1.3 A</td> <td>Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</td> </tr> <tr> <td>MI 1.3 B</td> <td>Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 1.3 A	Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání	MI 1.3 B	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání
Číslo	Název						
MI 1.3 A	Počet nových zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání						
MI 1.3 B	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání						

## **P02 Kvalitní personální zázemí a řízení**

Prioritní oblast 2 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

<b>Prioritní oblast</b>	<b>2 Kvalitní personální zázemí a řízení</b>
<b>Strategický cíl</b>	<b>2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><i>Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a v zařízeních pro mimoškolní vzdělávání.</i></p> <p>Školy i organizace zaměřené na mimoškolní vzdělávání dlouhodobě evidují nedostatek financí na potřebné personální zajištění vzdělávání a aktivit související s provozem. Nedostatek se aktuálně akcentuje v souvislosti s inkluzí, kdy se sice díky šablonám podařilo získat potřebné finance na odborné pracovníky i pro menší školy, ale tito odborníci nejsou v dostatečném počtu na trhu práce. Školy řeší i personální zajištění školních kroužků, doučování, čtenářských, matematických a jiných klubů apod. v souvislosti s výší a naplněností úvazků pedagogů a dále vhodné kombinace aprobací pedagogů pro výuku polytechniky, v území nejsou rodilí mluvčí, které by školy mohly využít při výuce cizích jazyků. MŠ mají problém související s integrací dětí do 2 let, chybí jim „chůvy“. Výše úvazků v MŠ je u některých menších školek rovněž problematická, školky by rády vyšly vstříc rodičům a prodloužily otevírací dobu, bez personálního posílení</p>

	<p>to ale není možné. Bez navýšení počtu pedagogů to má vliv na kvalitu výuky především u řízené činnosti, kdy u smíšeného oddělení nemá jeden pedagog prostor, aby současně pracoval s malými dětmi, dětmi do 2 let a děti předškolního věku. Výše úvazků personálu zajišťující údržbu budov a chod jídelen se z finančních důvodů zmenšuje. Organizace zájmového vzdělávání řeší nedostatek pracovníků dohodami s externisty a vlastním nadšením, mimo SVČ a DDM ale chybí stálí pracovníci, kteří by celoročně koordinovali a zajišťovali činnost pro děti a mládež, což brání jejich dalšímu rozvoji. Vzdělávací zařízení by uvítala odbornou pomoc s fundraisingem, orientací v legislativě, propagací, organizací společného vzdělávání, sdílení pedagogů na kroužky, přenos dobré praxe atd.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Zajištění dostatečného počtu pracovníků ve školách: asistent pedagoga, sociální pedagog, speciální pedagog, „chůva“, logopedický asistent, školní psycholog, pedagogové pro výuku kroužků, doučování a klubů. Zajištění dostatečné výše úvazku školního personálu zajišťujícího údržbu (školníci, uklízečky, kuchařky). Zajištění dostatečného počtu stálých pracovníků pro organizace neformálního vzdělávání. Vytvoření pozice manažer/metodik škol společného pro všechny zařízení v území. Podpůrná opatření a motivace pro získání kvalitních pedagogů do škol v území (bydlení, děti v MŠ, rozvoj spolupráce s VŠ).</p>
<p><b>Opatření</b></p>	<p><b>2.1.1 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků specializovaných na polytechniku, kreativitu a kariérové poradenství</b>          Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků vyučujících polytechnické předměty a předměty s orientací na rozvoj kreativity dětí a žáků. Navýšení počtu či výše úvazků pedagogů vykonávajících pozici kariérového poradce.</p> <p><b>2.1.2 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků pro inkluzi</b>          Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků – asistenti pedagoga, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, doučující pedagogové atd.</p> <p><b>2.1.3 Zajištění podpůrného personálu pro péči o děti do 3 let</b>          Personální opatření škol či zřizovatelů dětských skupin pro zvýšení počtu „chův“.</p> <p><b>2.1.4 Zvýšení úvazků provozního personálu</b>          Personální opatření škol pro zvýšení úvazků provozního personálu (uklízečky, školníci, kuchařky, administrativní pracovníci atd.</p> <p><b>2.1.5 Zvýšení počtu stálých zaměstnanců organizací neformálního a zájmového vzdělávání</b>          Personální opatření u organizací neformálního a zájmového vzdělávání pro zvýšení počtu stálých zaměstnanců pracujících s dětmi a mládeží.</p> <p><b>2.1.6 Zajištění pedagogického i nepedagogického personálu pro zájmové vzdělávání v MŠ a ZŠ</b>          Personální opatření škol pro zvýšení počtu či úvazků zaměstnanců pracujících s dětmi mimo vyučování (vychovatelé, vedoucí kroužků).</p> <p><b>2.1.7 Rozvoj sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami i institucemi neformálního a zájmového vzdělávání</b>          Sdílení pedagogického i nepedagogického personálu mezi školami. Sdílení personálu organizací neformálního a zájmového vzdělávání se školami pro zajištění neformálního vzdělávání v prostorách školy.</p>

<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka          Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání          Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání          Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání          Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání          Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p>										
<b>Indikátory</b>	<table border="1" data-bbox="427 443 1315 748"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.1 A</td> <td>Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)</td> </tr> <tr> <td>MI 2.1 B</td> <td>Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)</td> </tr> <tr> <td>MI 2.1 C</td> <td>Počet sdílených odborníků (fyzický počet)</td> </tr> <tr> <td>MI 2.1 D</td> <td>Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Jedná se o počet úvazků školních psychologů, sociálních pedagogů, školních speciálních pedagogů, (školních) kariérových poradců a „chův“ podpořených formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony).</p>	Číslo	Název	MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)	MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)	MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet)	MI 2.1 D	Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*
Číslo	Název										
MI 2.1 A	Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)										
MI 2.1 B	Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání pro práci s dětmi a žáky (přepočtený počet)										
MI 2.1 C	Počet sdílených odborníků (fyzický počet)										
MI 2.1 D	Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*										

<b>Prioritní oblast</b>	<b>2 Kvalitní personální zázemí a řízení</b>
<b>Strategický cíl</b>	<b>2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><b><i>Cílem je postupné zvyšování kvalifikace pedagogických sborů, rozvoj dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe a zvyšování motivace pedagogického a nepedagogického personálu.</i></b></p> <p>Školy v území mají zájem o zvýšení kvalifikovanosti svých pracovníků a tvorbu dobrého klimatu v zaměstnání. Uvědomují si, že oba tyto faktory jsou klíčové pro další rozvoj prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Školy by se měly zaměřit na DVPP pro jednotlivé kompetence a pro inkluzi, dále na podporu rozvoje kvalifikace učitelů v rámci pedagogického sboru, sdílení dobré praxe v regionu, podporu vnitřní motivace pracovníků a v neposlední řadě je nutné se zaměřit na duševní zdraví pedagogického i nepedagogického personálu, wellbeing a teambuilding. Problémem je zajištění spolupráce u malých malotřídních škol. Řešením by byla organizace vzdělávání přímo v regionu bez časové ztráty na dopravu případně i školení v místě v odpoledních hodinách.</p> <p><b><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></b></p> <p>Rozvoj DVPP a odstranění překážek pro další vzdělávání pedagogů, vytvoření systémů motivace pedagogů, softskills, sdílení dobré praxe v rámci pedagogického sboru i mezi školami navzájem - vytipování leaderů, mentoring, tandemová výuka, podpora inovativních nápadů, vzájemné návštěvy, přátelské hospitace, supervize, teambuilding, stmelování a mimopracovní sžívání v jiném než školním prostředí (exkurze, pobytové zážitky), absolvování kurzů různých technik duševní hygieny, kurzů osobnostního rozvoje, wellbeing atd.</p>
<b>Opatření</b>	<p><b>2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ</b>          Podpora rozvoje profesních kompetencí předškolních pedagogů. DVPP pedagogických pracovníků MŠ dle potřeb škol (čtenářská a matematická pregramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, práce s dvouletými dětmi atd.), mentoring.</p> <p><b>2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ</b>          Podpora rozvoje profesních kompetencí pedagogů ZŠ. DVPP pedagogických pracovníků ZŠ (čtenářská, matematická a jazyková gramotnost, digitální</p>

	<p>gramotnost, inkluze, logopedie, osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, CLILL, mentoring atd.).</p> <p><b>2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků</b> Podpora rozvoje profesních kompetencí nepedagogických pracovníků škol. Další vzdělávání asistentů pedagoga, „chův“, administrativního a provozního personálu.</p> <p><b>2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů</b> Vzájemné sdílení zkušeností v pedagogickém sboru i mezi školami, hospitace, supervize, exkurze a inspirativní výjezdy, tandemová výuka, teambuilding atd.</p> <p><b>2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání</b> Vzdělávání pracovníků organizací neformálního vzdělávání dle potřeb zařízení (nové techniky, přístupy, fundraising, atd.).</p>										
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p>										
<b>Indikátory</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.2 A</td> <td>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ</td> </tr> <tr> <td>MI 2.2 B</td> <td>Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ</td> </tr> <tr> <td>MI 2.2 C</td> <td>Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</td> </tr> <tr> <td>MI 2.2 D</td> <td>Počet podpořených osob</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 2.2 A	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ	MI 2.2 B	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ	MI 2.2 C	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání	MI 2.2 D	Počet podpořených osob
Číslo	Název										
MI 2.2 A	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ										
MI 2.2 B	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ										
MI 2.2 C	Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání										
MI 2.2 D	Počet podpořených osob										

<b>Prioritní oblast</b>	<b>2 Kvalitní personální zázemí a řízení</b>
<b>Strategický cíl</b>	<b>2.3 Zvyšování kvality řízení</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><b><i>Cílem je zvýšit kvalitu strategického řízení vzdělávacích zařízení.</i></b></p> <p>Strategické řízení škol je v území je již aplikováno, každá škola si ale jde svou cestou. Strategické plánování rozvoje na základě sebeevaluace a pravidelného šetření mezi rodiči provádí soukromá škola Sluníčko. Ostatní školy tyto možnosti zatím pravidelně nevyužívají. Ředitelé absolvují školení strategického řízení, plánování rozvoje je ale na rozdíl od školy soukromé ztíženo nutností hledat konsenzus se zřizovatelem, ti se ale ve čtyřletých intervalech občas mění. V tuto chvíli se jeví jako pomoc start nových systémových projektů jako je Střední článek ve vzdělávání, Kurikulum, Data a v neposlední řadě MAP, který umožní školám a také organizacím zájmového vzdělávání s metodickou pomocí plánovat individuální i společné projekty a nabídne školám i vzdělávání v oblasti strategického plánování a řízení škol, využití sebeevaluace či supervize.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p>

	Vzdělávání ředitelů a vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení, strategické plánování, sebeevaluace, supervize, mediace, metodická pomoc ředitelům škol, optimalizace využití prostor škol; setkávání se na platformě ředitelů z území, včetně sousedícího území a vzájemné sdílení zkušeností, wellbeing.						
<b>Opatření</b>	<p><b>2.3.1 Další vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení</b> Podpora rozvoje profesních kompetencí řídicích pracovníků škol. DVPP ředitelů a jejich zástupců (leadership, strategické řízení, strategické plánování, evaluace a supervize, legislativa atd.).</p> <p><b>2.3.2 Rozvoj strategického řízení lidských zdrojů ve školách</b> Tvorba portfolií ředitele a pedagoga, plánování profesního růstu.</p> <p><b>2.3.3 Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje a školních akčních plánů</b> Tvorba dlouhodobých plánů rozvoje školy (min na 5 let) a ŠAP vč. evaluace a aktualizace.</p> <p><b>2.3.4 Podpora využívání autoevaluace a supervize jako nástrojů pro efektivní řízení</b> Zavedení pravidelné autoevaluace, využívání supervize a metodické podpory a následná aplikace potřebných změn.</p>						
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p>						
<b>Indikátory</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 2.3 A</td> <td>Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)</td> </tr> <tr> <td>MI 2.3 B</td> <td>Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 2.3 A	Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)	MI 2.3 B	Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení
Číslo	Název						
MI 2.3 A	Počet škol se zavedeným funkčním systémem strategického řízení (aplikující min. 3 ze 4 opatření)						
MI 2.3 B	Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení						

### **PO3 Kvalitní obsah a forma výuky**

Prioritní oblast 3 obsahuje celkem 7 strategických cílů.

<b>Prioritní oblast</b>	<b>3 Kvalitní obsah a forma výuky</b>
<b>Strategický cíl</b>	<b>3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><b><i>Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ.</i></b></p> <p>Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Otevírací doba MŠ je stanovena v závislosti na počtu pedagogů, i menší MŠ se však snaží rodičům vycházet vstříc, velkým přínosem jsou „chůvy“ pro děti do 2 let, které by pedagogům umožnily větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Příprava na přechod dětí na ZŠ je prioritní, a to nejen v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, ale celkový komplexní rozvoj. Jako problém se ukazuje přestup dětí na ZŠ tam, kde MŠ a ZŠ není spojená. Ne vždy se MŠ dohodnou na předškolní přípravě tak, aby na ni bylo možné v 1. třídě ZŠ plynule navázat. Školky v území řeší vzrůstající problém s nezralostí dětí při vstupu do MŠ a zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění</p>



	<p>logopedické prevence do ŠVP. O předškolní děti se zajímají i místní rodinná centra. Dvě rodinná centra jsou zaměřena na přípravu dětí na vstup do MŠ.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Tvorba a aplikace vzdělávacích programů a metodik dle aktuálních trendů, programy pro dvouleté děti, logopedická prevence, projekty pro zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti, jazyková příprava, projekty a aktivity na rozvoj ostatních kompetencí a všestranných dovedností, specifická a inkluzivní opatření pro děti se SVP, zvyšování péče o zdraví dětí, rozvoj pohybových aktivit, programy na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Podpora rozvoje činností rodinných center zaměřených na předškolní výchovu a přípravu dětí na vstup do MŠ. Jako smysluplná pomoc se jeví výměna zkušeností mezi pedagogy = přátelské hospitace, vzájemné návštěvy atd.</p>
<p><b>Opatření</b></p>	<p><b>3.1.1 Podpora projektů vedoucích ke zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti</b> Rozvoj kvalitní předškolní didaktiky s respektováním individuálních a věkových specifik dětí se zaměřením na čtenářskou a matematickou pregramotnost. Projekty a aktivity typu čtenářské kluby v MŠ, autorská čtení, návštěvy knihovny, rodiče, sourozenci a prarodiče čtou dětem, hravé počítání, deskové hry atd.</p> <p><b>3.1.2 Podpora programů pro 2leté děti</b> Rozvoj organizace vzdělávání dvouletých dětí v MŠ v území - úprava ŠVP, tvorba programů pro dvouleté děti ve spolupráci „chův“ a pedagogů.</p> <p><b>3.1.3 Podpora aktivit prevence vzniku a nápravy logopedických vad</b> Rozvoj pravidelné činnosti školních logopedických preventistů ve spolupráci s klinickými logopedy se zapojením rodičů (diagnostika – prevence, náprava).</p> <p><b>3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ</b> Realizace projektů a aktivit v návaznosti na zavedení povinné docházky předškolních dětí. Tvorba a realizace programů předškolní přípravy v přímé spolupráci se ZŠ, návštěvy ZŠ (škola nanečisto), zapojení rodičů do přípravy.</p> <p><b>3.1.5 Rozvoj vzdělávacích projektů zaměřených na polytechnickou výchovu v MŠ</b> Projekty a aktivity zaměřené na polytechnickou výchovu dětí v MŠ (didaktika, seznámení se s materiály a nástroji, tvorba výrobků, pěstitelské činnosti atd.)</p> <p><b>3.1.6 Podpora aktivit MŠ v oblasti environmentálního vzdělávání a osobnostně sociálního rozvoje</b> Projekty a aktivity zaměřené na environmentální výchovu, poznávání přírody, materiály a třídění odpadu, přírodní zahrady apod. Podpora rozvoje osobnostně – sociálních kompetencí dětí v MŠ.</p>
<p><b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b></p>	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p>

Indikátory	Číslo	Název
	MI 3.1 A	Počet aktivit zaměřených na předškolní vzdělávání a péči
	MI 3.1 B	Podíl dětí s odkladem školní docházky

<b>Prioritní oblast</b>	<b>3 Kvalitní obsah a forma výuky</b>
<b>Strategický cíl</b>	<b>3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><b><i>Cílem je zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků.</i></b></p> <p>Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je dostatek, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem až od šesté třídy. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Podpora zavádění alternativních metod výuky, podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu (tvůrčí psaní, atp.) a matematiku, čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a matematických aplikací, podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.), mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih, soutěže, atd.). Jako smysluplná pomoc se jeví výměna zkušeností mezi pedagogy = přátelské hospitace, vzájemné návštěvy atd.</p>
<b>Opatření</b>	<p><b>3.2.1 Podpora zavádění alternativních metod pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti</b> Rozvoj aplikace alternativních metod vzdělávání (např. Matematika Hejného, splývavé čtení apod.) v plné míře nebo částečně.</p> <p><b>3.2.2 Podpora tematických projektových dnů a soutěží</b> Organizace projektových dnů a nových soutěží zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost.</p> <p><b>3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost</b> Zřízení čtenářských koutků, autorské čtení, kreativní psaní, domácí čtení, zapojení do projektů jako Noc s Andersenem apod., výstavy knih, využití ICT pro matematiku i čtenářskou gramotnost, podpora žáků se zájmem o matematiku, práce s encyklopediemi, soutěže atd.</p>
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p>

Indikátory	Číslo	Název
	MI 3.2 A	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost

<b>Prioritní oblast</b>	<b>3 Kvalitní obsah a forma výuky</b>
<b>Strategický cíl</b>	<b>3.3 Podpora opatření pro inkluzi</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><b><i>Cílem je integrace inkluze do běžného chodu škol.</i></b></p> <p>V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřovat na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. Cílem je podpora a motivace pedagogů a ředitelů škol pro další vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zejména prostřednictvím DVPP a vzájemným setkáváním pedagogů, sdílením zkušeností a spolupráce mezi školami, využívání kreativních metod ve výuce, párové výuce a příkladů dobré praxe. Využívat spolupráce se speciálními pedagogy, kteří mají zkušenost se vzděláváním žáků s SVP. Vytvořit přátelské a podnětné zázemí pro spolupráci školy a rodičů s dětmi a dostatečné personální a materiální zajištění pro podporu rozvoje schopností dětí a žáků v různých tematických oblastech. Stanovit podmínky pro odhalování talentovaných a nadaných dětí a žáků a podporu rozvoje jejich schopností.</p> <p>U dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je důležitým nástrojem pro prevenci a podporu existence pozice výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa, kariérového poradce, speciálního pedagoga, tj. budování školského poradenského pracoviště na všech typech škol. Dále je pak důležité prohlubovat a zefektivňovat spolupráci s OSPODem, Policií ČR, soudy, DgÚ, SVP v blízkém okolí.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Tvorba bezpečného prostředí, vstřícné atmosféry ve třídách, práce s třídním kolektivem, využívání pedagogické diagnostiky dětí a žáků a volba vhodné formy a metod výuky, resp. kroků další péče o žáky, aplikace aktuálních metod práce v oblasti inkluze, zapojení do celostátních projektů na podporu inkluze, spolupráce se SŠ a ZŠ Speciální, podpora nadaných dětí, individuální a kolektivní práce s dětmi se SVP, doučování.</p>
<b>Opatření</b>	<p><b>3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ</b> Rozvoj diagnostiky, úpravy ŠVP a následné práce s dětmi se SVP, besedy, seznámení dětí s inkluzí apod.</p> <p><b>3.3.2 Podpora nadaných dětí a žáků</b> Projekty a aktivity na podporu diagnostiky nadaných dětí a žáků a cílená podpora rozvoje nadání v MŠ a ZŠ vč. provázání s aktivitami v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.</p> <p><b>3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem</b> Doučování, příprava na vyučování atd.</p> <p><b>3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením</b> Projekty a aktivity na tvorbu podmínek pro děti a žáky se zdravotním postižením, tvorba bezpečného vstřícného klimatu, aktivity na jejich zapojení do kolektivu a výchova dětí a žáků ve vztahu k tělesně postiženým, návštěvy tělesně postižených, besedy apod.</p> <p><b>3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách</b></p>

	Prevence šikany, besedy, schránky důvěry, rozvoj komunikace dítě–škola-rodíč atd.				
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnost.</p> <p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti</p> <p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>				
<b>Indikátory</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.3</td> <td>Počet aktivit zaměřených na inkluzi</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.3	Počet aktivit zaměřených na inkluzi
Číslo	Název				
MI 3.3	Počet aktivit zaměřených na inkluzi				

<b>Prioritní oblast</b>	<b>3 Kvalitní obsah a forma výuky</b>
<b>Strategický cíl</b>	<b>3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><i>Cílem je rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách.</i></p> <p>V území MAP panuje shoda na tom, že polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe a stínování úspěšných polytechnických projektů. V ZŠ je prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativě a inovacím je definován individuálně v rámci různých předmětů. Výuka předmětů fyzika, chemie, přírodověda/přírodopis je do značné míry dána RVP. Míra, do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy, je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Kariérové poradenství ve školách funguje, je možné jej však dále rozvíjet.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Polytechnika a kariérové poradenství - návštěvy oborových akcí, exkurze, besedy, odborné/kreativní soutěže, rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty MŠ i ZŠ, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu. Příležitostí je např. spolupráce na nově vznikajícím projektu MAPů a KAP v Ol. kraji „<i>Materiálové středisko pro školy</i>“, který budeme školám nabízet v MAP IV.</p> <p>Podnikavost a kreativita - organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem, zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce.</p>
<b>Opatření</b>	<p><b>3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ</b></p> <p>Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti</p>

	<p>technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu.</p> <p><b>3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků</b> Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem, zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Projekty a aktivity na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ.</p> <p><b>3.4.3 Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území</b> Návštěvy oborových akcí, exkurze do firem, besedy, odborné/kreativní soutěže.</p>		
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p>		
<b>Indikátory</b>	<table border="1"> <tr> <td>MI 3.4</td> <td>Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství</td> </tr> </table>	MI 3.4	Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství
MI 3.4	Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství		

<b>Prioritní oblast</b>	<b>3 Kvalitní obsah a forma výuky</b>
<b>Strategický cíl</b>	<b>3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><b><i>Cílem je rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu.</i></b></p> <p>Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Co se jazykové výuky týče, pak musíme konstatovat, že v území chybí rodilí mluvčí. Školy by se měly dále zaměřit na využívání cizojazyčných textů, tvorbu podnětného prostředí a zapojení do mezinárodních projektů a výměn. Sociální, občanské a kulturní kompetence jsou oblast, která je školami v území nejlépe hodnocena. Byly zde identifikovány pouze 2 slabé oblasti pod průměrem ČR. Nejvíce škol v území se hodlá zaměřit na motivaci žáků k celoživotnímu učení. Bylo by dobré akcentovat i projekty rozvíjející znalosti o regionu. Školy by měly také podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platform žáků. V poslední době sledujeme narůstající problém s fyzickou kondicí dětí, žáků i mládeže spojené s dětskou obezitou. Problém se ještě více prohloubil dvouletým obdobím COVIDu. Hlavní odpovědnost nesou rodiče. Škola však může výrazně pozitivně ovlivňovat pohled dětí na pohybové aktivity a zdravý životní styl již od raného dětství. Z tohoto důvodu by bylo dobré se zaměřit na popularizaci sportu, podporu pohybu mimo vyučovací hodiny, hledání nadaných žáků pro oblast sportu a rozvoj spolupráce se sportovními organizacemi. Školy rovněž mohou ovlivnit stravování dětí během dne. Nutná je podpora rozvoje digitálních kompetencí a její návaznost na informatiku. Ze SWOT analýzy a ze společných setkání PS vyplynula potřeba spolupráce a nastavení potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Území Moravské brány zahájilo spolupráci z Územím MAP Hranice a plánujeme společný projekt „Jak mapovat digitální kompetence žáků“ = plán do MAP IV. Vznikne Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p>

	<p>Jazyková gramotnost - spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty, apod.</p> <p>Digitální kompetence dětí a žáků – stanovení konkrétních potřebných výstupů (Sbírka úloh pro digitální kompetence žáků a jejich mapování v uzlových bodech), rozvoj zapojení ICT do výuky předmětů. Vznikne Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání v rámci MAP IV.</p> <p>Občanské, sociální a kulturní kompetence – projekty a aktivity na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třídít a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem.</p> <p>Podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu – opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, soutěže škol.</p>				
<b>Opatření</b>	<p><b>3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií</b> Stanovení konkrétních potřebných výstupů (Sbírka úloh pro digitální kompetence žáků a jejich mapování v uzlových bodech) = společný projekt MAP Moravská brána a MAP Hranicko „Jak mapovat digitální kompetence žáků“, plán do MAP IV, kde bude fungovat Centrum kolegiální podpory pro digitální vzdělávání. Rozvoj zapojení ICT do výuky ostatních předmětů na ZŠ (interaktivní tabule, práce na PC, analýzy, vyhledávání dat atd.), zapojení ICT do vzdělávání v MŠ (interaktivní tabule, knihy, podložky apod.).</p> <p><b>3.5.2 Podpora jazykového vzdělávání</b> Rozvoj výuky jazyků v MŠ. Spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty v ZŠ apod.</p> <p><b>3.5.3 Podpora projektů zaměřených na zdravý životní styl a tělovýchovu</b> Opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, sportovní soutěže škol.</p> <p><b>3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence</b> Projekty a aktivity na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třídít a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem.</p>				
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p>				
<b>Indikátory</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.5</td> <td>Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.5	Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků
Číslo	Název				
MI 3.5	Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků				

<b>Prioritní oblast</b>	<b>3 Kvalitní obsah a forma výuky</b>
<b>Strategický cíl</b>	<b>3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><i>Cílem je podpora zavádění alternativních metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území.</i> MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. MŠ v Buku již</p>

	<p>aplikuje prvky Montessori. V Pavlovicích u Přerova byla zřízena lesní školka. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného, kterou již plně využívá ve své výuce ZŠ Radslavice. Nelze vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet a implikovat do ŠVP.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Zavedení Montessori (úplné, částečné) do MŠ s návazností v ZŠ, zavedení Hejného metody do výuky, lesní školky, zavedení prvků lesní školky do výuky v běžných MŠ, přenos dobré praxe, inspirativní výjezdy do alternativních škol.</p>						
<b>Opatření</b>	<p><b>3.6.1 Podpora zavádění alternativních metod do výuky v MŠ i ZŠ</b> Rozvoj zavádění alternativních metod do výuky plně nebo částečně, např. Montessori, Waldorf, Hejného metoda, lesní školky apod.</p>						
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p>						
<b>Indikátory</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.6 A</td> <td>Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky</td> </tr> <tr> <td>MI 3.6 B</td> <td>Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.6 A	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky	MI 3.6 B	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území
Číslo	Název						
MI 3.6 A	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky						
MI 3.6 B	Počet aktivit zaměřených na zavádění alternativních forem/metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území						

<b>Prioritní oblast</b>	<b>3 Kvalitní obsah a forma výuky</b>
<b>Strategický cíl</b>	<b>3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><b><i>Cílem je rozvoj mimoškolních aktivit dětí, a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj.</i></b></p> <p>V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky je třeba zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň. V území je činných řada organizací zaměřených na mimoškolní nabídku, rovněž nabídka kroužků ve školách je široká (omezena výší úvazků pedagogů). SVČ je ale v Lipníku nad Bečvou (dojíždění). Obce vidí rozvoj kroužků jako podstatnou součást nabídky škol mající vliv na atraktivitu školy pro rodiče. Školy by se měly snažit udržet a rozšířit školní kroužky nabízené přímo v obci bez nutnosti dojíždění. Pozornost by se měla zaměřit na aktivity podporující gramotnost, polytechnické, tělovýchovné a rovněž umělecké.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Rozvoj školních kroužků realizovaných SVČ a NNO i v budově škol, rozvoj mimoškolních činností v rámci školních družin, podpora vzniku kroužků zaměřených na polytechniku. Rozvoj nabídky tělovýchovných organizací, podpora uměleckých kompetencí – ZUŠ, umělecké kroužky v ZŠ a MŠ. Rozvoj činnosti rodinných center, podpora vzniku nových rodinných center v obcích.</p>
<b>Opatření</b>	<b>3.7.1 Podpora činnosti rodinných a mateřských center</b>



	<p>Rozvoj činnosti rodinných a mateřských center, podpora vzniku nových.</p> <p><b>3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti</b> Rozvoj aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v podobě kroužků nebo jednorázových akcí (např. otevřené dny knihoven, deskohraní, apod.)</p> <p><b>3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání</b> Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci celoroční činnosti (např. Skaut, ZUŠ, SVČ umělecké kroužky), jednorázových akcí (besedy, společenské akce), podpora prezentace činnosti stávajících NNO a vzniku nových aktivit.</p> <p><b>3.7.4 Rozvoj aktivit zaměřených na tělovýchovu a zdravý životní styl v rámci neformálního a zájmového vzdělávání</b> Rozvoj tělovýchovných organizací, tělovýchovných akcí, prezentace činnosti a vznik nových kroužků, podpora sportovních akcí pro děti a mládež v regionu.</p> <p><b>3.7.5 Podpora aktivit zaměřených na alternativní vzdělávání v rámci neformálního a zájmového vzdělávání</b> Rozvoj činnosti organizací, které aplikují alternativní metody.</p> <p><b>3.7.6 Rozvoj neformálních a zájmových aktivit zaměřených na polytechniku</b> Rozvoj činností zaměřených na polytechniku, celoroční činnost i akce.</p> <p><b>3.7.7 Rozšíření nabídky kroužků, činnosti družin a ostatních zájmových aktivit při ZŠ a MŠ</b> Rozvoj nabídky kroužků ve školách.</p>								
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>								
<b>Indikátory</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MI 3.7 A</td> <td>Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání</td> </tr> <tr> <td>MI 3.7 B</td> <td>Počet akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání</td> </tr> <tr> <td>MI 3.7 C</td> <td>Počet kroužků</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 3.7 A	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání	MI 3.7 B	Počet akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání	MI 3.7 C	Počet kroužků
Číslo	Název								
MI 3.7 A	Počet dětí a žáků zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání								
MI 3.7 B	Počet akcí pro děti a žáky v rámci neformálního a zájmového vzdělávání								
MI 3.7 C	Počet kroužků								

#### **P04 Rozvoj spolupráce a partnerství**

Prioritní oblast 4 obsahuje celkem 5 strategických cílů.

<b>Prioritní oblast</b>	<b>4 Rozvoj spolupráce a partnerství</b>
<b>Strategický cíl</b>	<b>4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><b><i>Cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol v území i mimo něj.</i></b></p> <p>Základním kamenem spolupráce je především vzájemná spolupráce všech škol v území. Školy spolu již řadu let úspěšně spolupracují, většinou se však jedná pouze o spolupráci dvou nebo tří sousedních škol. Probíhá výměna zkušeností, pedagogové společně jezdí na DVPP, jsou uzavírána partnerství pro různorodé projekty. Tuto spolupráci by však bylo dobré dále prohloubit. Předmětem spolupráce by mělo být především sdílení zkušeností a dobré praxe v rámci celého území. Vhodná je organizace pravidelných setkání ředitelů a pedagogů se stejnou aprobační, lze uvažovat o vytvoření společného diskuzního fóra,</p>



	<p>podpoře vzájemných návštěv, přátelských hospitací a hledání pedagogů – leaderů, od nichž by mohly získávat zkušenosti i ostatní školy. Vzdělávání v rámci projektu MAP ukazuje výhody společného vzdělávání přímo v místě bez nutnosti nákladů na dopravu a s nemalou úsporou času. Možnou cestou je rovněž sdílení pedagogů a specialistů v rámci území. Jednoznačně by bylo dobré dále pokračovat v realizaci společných projektů, a rozšířit organizaci společných soutěží o meziškolní klání např. s regionální tematikou. Zcela zásadním tématem je pak rozvoj spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Toto se ukazuje jako problém především u škol, které nejsou spojené ZŠ a MŠ a u ZŠ, které nemají 2. stupeň. Je nezbytné společně více pracovat na sjednocení učiva tak, aby přechod byl co nejméně problematický zvláště pro děti se SVP. V projektu MAP III jsme zahájili takovou spolupráci v tématu digitálních kompetencí a nové informatiky.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Společné projekty MŠ a ZŠ, soutěže škol, propojování výstupní diagnostiky a zpětné vazby, propojování MŠ – ZŠ, 1. a 2. stupně ZŠ, projekty na spolupráci se SŠ - zvyšování prostupnosti do ZŠ, sdílení dobré praxe, vzájemné návštěvy, hospitace, společné vzdělávání, vytvoření společného diskuzního fóra, pravidelné setkávání ředitelů, setkávání pedagogů se stejnou aprobací, sdílení pedagogů a specialistů v rámci území, inspirativní výjezdy pedagogů a ředitelů, rozvoj spolupráce se školami v zahraničí.</p>				
Opatření	<p><b>4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe</b> Organizace pravidelných setkání ředitelů škol a tematických setkávání pedagogů, vyhledání leaderů a přenos dobré praxe, společné exkurze, inspirativní výjezdy.</p> <p><b>4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň ZŠ</b> Síťování škol, rozvoj komunikace a spolupráce škol na sladění ŠVP pro usnadnění přechodu na další stupeň.</p> <p><b>4.1.3 Rozvoj spolupráce škol se SŠ a ZŠ speciální v oblasti inkluze</b> Spolupráce škol se SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, exkurze, hospitace, předávání zkušeností, návštěvy žáků, společné projekty atd.</p> <p><b>4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ</b> Rozvoj komunikace a společné projekty ZŠ se SŠ v regionu, exkurze, besedy, spolupráce pedagogů.</p> <p><b>4.1.5 Rozvoj spolupráce se školami v zahraničí</b> Rozvoj spolupráce se zahraničními školami, výměny, společné projekty.</p>				
Vazba na klíčová a průřezová témata MAP	<p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma: spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p>				
Indikátory	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 1765 555 1809">Číslo</th> <th data-bbox="555 1765 1378 1809">Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1809 555 1854">MI 4.1</td> <td data-bbox="555 1809 1378 1854">Počet realizovaných aktivit spolupráce škol</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol
Číslo	Název				
MI 4.1	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol				

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí

<p><b>Popis cíle</b></p>	<p><b>Cílem je rozšířit vzájemnou spolupráci škol se zřizovateli a ostatními obcemi v území.</b></p> <p>Školy většinou dobře spolupracují s vlastním zřizovatelem. Nicméně se vedení obcí často mění každé 4 roky, což způsobuje přerušování budovaných vztahů. Školy se významnou měrou podílí na kulturním životě obce. Tvoří program na setkání se seniory, besídky pro rodiče, velikonoční či vánoční jarmarky atd. Stále zde však existuje prostor pro další projekty a rozvoj hlubší spolupráce. Újezdové obce, tedy obce, které školu nemají a jejichž děti dojíždí do obce sousední, často poukazují na fakt, že nemají možnost, jak z tohoto také profitovat. Školní vystoupení se konají pouze ve zřizovatelské obci. Obce by uvítaly spolupráci v této oblasti tak, aby rovněž mohly obohatit kulturní život svých občanů. Školy jsou rovněž místem, kde je možné v dětech budovat vyšší povědomí o regionální identitě. Přestože se nabízí řada témat, která mohou být zařazeny do výuky v rámci aktivit obce, školy tohoto potenciálu plně nevyužívají. Může jít o propojení vlastivědy a lokálních historických zajímavostí, přírodovědy a prozkoumání fauny a flory v okolí školy, základy environmentální výuky a zkoumání, jak obce nakládají s odpady a zapojují se do ochrany životního prostředí atd. Jako přínosné se jeví společné výjezdy zřizovatelů a ředitelů, kdy mají možnost na neformální platformě komunikovat a také se inspirovat ostatními účastníky. Důležitou součástí je i rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami, které jsou příspěvkovými organizacemi obcí.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Společné aktivity/projekty škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti), rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi, projekty na posílení regionální identity, využití prostor škol mimo vyučování veřejností, společné projekty s místními knihovnami, inspirativní výjezdy zřizovatelů a ředitelů škol.</p>
<p><b>Opatření</b></p>	<p><b>4.2.1 Rozvoj aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity</b> Společné projekty škol a obcí na podporu praktických činností, propagace řemesel, kreativní tvoření. Společné inspirativní výjezdy zřizovatelů a ředitelů.</p> <p><b>4.2.2 Rozvoj společných aktivit škol, obcí a spolků v oblasti kulturní a společenské</b> Společné aktivity škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, jarmarky, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti, vystoupení škol).</p> <p><b>4.2.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven</b> Spolupráce škol a knihoven celoroční (2 a více návštěv knihovny, návštěva knihovníka ve škole, předčítání, společné akce).</p> <p><b>4.2.4 Rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi</b> Organizace vystoupení a dalších aktivit i pro obce, které školu nemají.</p> <p><b>4.2.5 Podpora aktivit na posílení regionální integrity</b> Projekty na podporu povědomí o regionu (např. lokální vlastivěda, přírodověda, výlety a výjezdy po regionu, regionální soutěže)</p> <p><b>4.2.6 Optimalizace využití prostor škol</b> Rozvoj spolupráce škol s obcí a NNO pro využití škol v době po vyučování.</p>
<p><b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b></p>	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>

Indikátory	Číslo	Název
	MI 4.2	Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí

<b>Prioritní oblast</b>	<b>4 Rozvoj spolupráce a partnerství</b>				
<b>Strategický cíl</b>	<b>4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území</b>				
<b>Popis cíle</b>	<p><i>Cílem je rozvoj hlubší spolupráce organizací poskytujících mimoškolní vzdělávání s ostatními aktéry v území (obce, školy).</i></p> <p>Organizace poskytující mimoškolní vzdělávání jsou důležitým partnerem škol a obcí. Spolupráce s obcemi je velmi dobrá. Obce se snaží NNO vycházet vstříc např. poskytováním prostor pro činnost, sponzorstvím, podílením se na společných akcích, nebo je jejich přímým zřizovatelem (SVČ). Rezervy jsou ale stále ve spolupráci se školami, kde je prostor pro její další rozvoj především. Nabízí se rozvoj nabídky volnočasových aktivit přímo ve školách zajišťovaných pracovníky organizací mimoškolního vzdělávání, besedy, přednášky ve školách, propagace nabídky těchto organizací ve školách, realizace společných projektů.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách; společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol, rozvoj kroužků, spolupráce s obcí - lepší využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky.</p>				
<b>Opatření</b>	<p><b>4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života</b> Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky.</p> <p><b>4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území</b> Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol.</p> <p><b>4.3.3 Rozvoj spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání v oblasti polytechniky, řemesel, rozvoje podnikavosti a kreativity dětí a žáků</b> Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách, společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol zaměřené na polytechniku.</p>				
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>				
<b>Indikátory</b>	<table border="1"> <tr> <td>Číslo</td> <td>Název</td> </tr> <tr> <td>MI 4.3</td> <td>Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území</td> </tr> </table>	Číslo	Název	MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území
Číslo	Název				
MI 4.3	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území				

<b>Prioritní oblast</b>	<b>4 Rozvoj spolupráce a partnerství</b>	
<b>Strategický cíl</b>	<b>4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou</b>	
<b>Popis cíle</b>	<p><b>Cílem je rozvoj existující spolupráce škol s odbornými institucemi a navázání spolupráce s hospodářskou sférou.</b></p> <p>Základní i mateřské školy v území nyní spolupracují se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPODem, mateřské školy i s klinickými logopedy. V rámci prohloubení spolupráce škol a odborných institucí by bylo dobré organizovat odborná setkání zejména s akcentem na inkluzi. V území se dosud nedaří navázat hlubší spolupráci s hospodářskou sférou. Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Školy s 2. stupněm postupně navazují spojení směrem k trhu práce a podnikatelským subjektům. Velké firmy mají o spolupráci zájem, spolupracují již se školami. Jsou ochotny nabídnout školám sponzoring, nákup pomůcek (např. polytechnické stavebnice do MŠ i ZŠ) a jsou připraveny ještě lépe spolupracovat. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Odborná setkání pedagogů, ředitelů škol s profesionály z ostatních dotčených sfér – SPC, PPP, klinický logoped, IPS, OSPOD atd., větší prostup odborných institucí do škol, vytvoření společné platformy, zvyšování informovanosti; společné projekty škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.</p>	
<b>Opatření</b>	<p><b>4.4.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry</b> Společné projekty a aktivity škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.</p> <p><b>4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi</b> Rozvoj (hlubší) spolupráce škol s SPC, PPP, klinickým logopedem, IPS, OSPOD atd. – pravidelné schůzky, vytváření sítí a společné zlepšování systému spolupráce, individuální spolupráce.</p> <p><b>4.4.3 Rozvíjení spolupráce škol s krajským metodickým centrem</b> Rozvíjení pravidelné spolupráce škol s novým krajským metodickým centrem.</p>	
<b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b>	<p>Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>	
<b>Indikátory</b>	Číslo	Název
	MI 4.4	Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

<b>Prioritní oblast</b>	<b>4 Rozvoj spolupráce a partnerství</b>	
<b>Strategický cíl</b>	<b>4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči</b>	
<b>Popis cíle</b>	<p><b>Cílem je vytvoření plnohodnotného partnerství škol a rodičů v území.</b></p> <p>Z diskuzí probíhajících v území je patrné, že tato oblast je pro rozvoj dětí a žáků klíčová a že je nezbytné se na tuto oblast zaměřit a vytvořit funkční partnerství. Především je třeba si uvědomit, že v území existují značné rozdíly mezi přístupem škol a rodičů ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Minimální problémy ve vztahu k rodičům má pouze soukromá škola, to je dáno jednak tím, že rodiče jejich žáků se o vzdělávání svých dětí</p>	

	<p>velmi zajímaví a jsou ke spolupráci motivováni, na druhou stranu škola je otevřená a poskytuje rodičům maximum informací jak ve škole, tak prostřednictvím webových stránek, pravidelně dělá šetření spokojenosti rodičů a přijímá potřebná opatření pro zlepšení. Ve státních školách jsou rodiče vysoce motivováni vedle rodičů, kteří se o vzdělávání svých dětí nezajímají vůbec a mezi nimi je většina rodičů, kteří se zajímají o školu průměrně. Je zde velký prostor pro rozvoj spolupráce. Na druhou stranu stupeň otevřenosti škol a míra poskytovaných informací se různí, a i zde je prostor pro zlepšení (viz PO 2). Situace s předáváním informací se velmi proměnila s používáním elektronických žákovských knížek. Spolupráce s rodiči by měla probíhat v souladu s aktuálními potřebami jednotlivých kompetencí - od rozvoje řeči, sociálních návyků přes zvyšování motivace žáků ke studiu, domácímu čtení, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky, kariérové poradenství až po zapojení rodičů do akcí a projektů škol.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Společné aktivity s rodiči dětí a žáků v různých tématech, setkávání rodičů dětí se SVP, představování profesí rodičů, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky.</p>				
<p><b>Opatření</b></p>	<p><b>4.5.1 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti polytechniky a kariérového poradenství</b> Projekty a aktivity škol zaměřené na polytechniku se zapojením rodičů.</p> <p><b>4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči</b> Organizace setkávání rodičů s pedagogy a odborníky (psycholog, logoped, knihovník, sociolog apod.)</p> <p><b>4.5.3 Rozvoj spolupráce s rodiči v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti</b> Projekty a aktivity škol na zvýšení motivace a zájmu dětí o literaturu, porozumění textu atd. a matematiku ve spolupráci a s účastí rodičů.</p> <p><b>4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</b> Projekty a aktivity organizací neformálního a zájmového vzdělávání prarodinného typu – akce jednorázové i opakované pro rodiče orientované na vzdělávání a výchovu a akce pro rodiče a děti.</p>				
<p><b>Vazba na klíčová a průřezová témata MAP</b></p>	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>				
<p><b>Indikátory</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="422 1538 560 1592">Číslo</th> <th data-bbox="560 1538 1361 1592">Název</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="422 1592 560 1666">MI 4.5</td> <td data-bbox="560 1592 1361 1666">Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči</td> </tr> </tbody> </table>	Číslo	Název	MI 4.5	Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči
Číslo	Název				
MI 4.5	Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči				

### 3.3 REFERENČNÍ RÁMEC

Všechny strategické cíle mají vazbu na klíčová (povinná) témata, jejichž realizace probíhá prostřednictvím průřezových témat dle Postupů MAP. V rámci stanovení provázanosti rozlišujeme vazbu silnou – xxx, středně silnou – xx a slabou – x.

	Klíčová témata			Průřezová témata				Vybraná volitelná témata
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Průřezové téma: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Průřezové téma: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Průřezové téma: Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Průřezové téma: Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	
<b>PO1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku</b>								
SC 1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči								
SC 1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol								
SC 1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální vzdělávání								
<b>PO2 Kvalitní personální zázemí a řízení</b>								
SC 2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání								
SC 2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu								
SC 2.3 Zvyšování kvality řízení								
<b>PO3 Kvalitní obsah a forma výuky</b>								
SC 3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče								

SC 3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti								
SC 3.3 Podpora opatření pro inkluzi								
SC 3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků								
SC 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků								
SC 3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání								
SC 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit								
<b>4 Rozvoj spolupráce a partnerství</b>								
SC 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol								
SC 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí								
SC 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území								
SC 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou								
SC 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči								

## 3.4 NEINVESTIČNÍ AKTIVITY – AKTIVITY ŠKOL A SPOLUPRÁCE

**(Bude aktualizováno)** V této části jsou vypsány aktivity škol a spolupráce navazující na každou prioritní oblast. Tyto aktivity jsou podrobněji rozpracovány v ročních akčních plánech pro roky 2023, 2024, 2025, které jsou součástí dokumentace MAP.

**Priorita 1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku**

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení MŠ, ZŠ a zařízení pro neformální vzdělávání odpovídajícího potřebám dětí vč. dětí se SVP.

Viz Příloha „Investiční priority MŠ/ZŠ/zařízení pro neformální vzdělávání – PŘÍLEŽITOST.

### **Priorita 2 Kvalitní personální zázemí a řízení**

Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a v zařízeních pro mimoškolní vzdělávání, postupné zvyšování kvalifikace pedagogických i nepedagogických pracovníků, rozvoj dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe a zvyšování motivace pedagogického a nepedagogického personálu. V neposlední řadě je cílem zvýšit kvalitu strategického řízení vzdělávacích zařízení.

#### Aktivity škol:

##### Šablony

- Odborné vzdělávací aktivity
- Personální podpora školního poradenského pracoviště (zajištění pozic ŠPP) - PŘÍLEŽITOST
- Teambuildingové aktivity
- Sdílení zkušeností -- PŘÍLEŽITOST
- Personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST
- Asistent pedagoga ZŠ - PŘÍLEŽITOST
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
- Kariérový poradce ZŠ – PŘÍLEŽITOST
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD – PŘÍLEŽITOST
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ – PŘÍLEŽITOST

##### Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry

- Logopedická intervence - PŘÍLEŽITOST
- Týmová supervize, teambuilding
- Nové metody ve výuce - PŘÍLEŽITOST
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST

#### Aktivity spolupráce

- Inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů, nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, zřizovatelů škol, pracovníků v neformálním vzdělávání a vedení újezdových obcí v rámci podpory rozvoje spolupráce – PŘÍLEŽITOST
- Duševní zdraví, psychohygienu a wellbeing pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a zařízení pro neformální vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
- Setkávání ředitelů škol v území i mimo něj
- Společné projekty škol na vybraná témata (čtenářská, matematická a digitální gramotnost, sociální a občanské kompetence, rovné příležitosti apod.) – hledání lídrů pro daná témata - PŘÍLEŽITOST
- Leadership – moderní vedení učitelských týmů a lidí
- Mentoring a koučink = Kvalitní škola = spoluprací k profesionalitě (rozvíjení profesních dovedností pedagogů a vedení škol)
- Spolupráce ZŠ a SŠ – PŘÍLEŽITOST
- Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence
- Webináře a semináře lektorky Mgr. Lenky Bínové (jak pracovat s dětmi s různým znevýhodněním) - PŘÍLEŽITOST



- Spolupráce MŠ a ZŠ – PŘÍLEŽITOST
- Síťování MŠ, ZŠ a zařízení neformálního vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce s knihovnou – PŘÍLEŽITOST
- Vzájemná setkávání pedagogů a ředitelů škol - PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce škol a místních firem (Kariérové poradenství) – PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce se sociálními službami a OSPOD – PŘÍLEŽITOST

### **Priorita 3 Kvalitní obsah a forma výuky**

Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ, v základních školách pak zvýšení kvality čtenářské a matematické gramotnosti žáků, integrace inkluze do běžného chodu škol. Dále rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách, rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu. Podpora zavádění alternativních metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území a rozvoj mimoškolních aktivit dětí, a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj.

#### Aktivity škol:

##### Šablony

- Odborné vzdělávací aktivity
- Personální podpora školního poradenského pracoviště (zajištění pozic ŠPP) - PŘÍLEŽITOST
- Sdílení zkušeností -- PŘÍLEŽITOST
- Projektové dny
- Personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST
- Asistent pedagoga ZŠ - PŘÍLEŽITOST
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem – PŘÍLEŽITOST
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
- Klub pro žáky ZŠ
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ a ZŠ – PŘÍLEŽITOST
- Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ – PŘÍLEŽITOST
- Kariérové poradenství ZŠ – PŘÍLEŽITOST
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC – PŘÍLEŽITOST

##### Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry

- Školní besídky, jarmarky
- Soutěže - recitační, matematické, robotické
- Sportovní aktivity - kurzy (lyžařské)
- Zavedení čtenářských klubů - PŘÍLEŽITOST
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubů deskových her
- Logopedická intervence - PŘÍLEŽITOST
- Školní časopisy
- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací, lyžařské)
- Školy v přírodě
- Projektové dny na různá témata (mimo šablony)
- Nové metody ve výuce – PŘÍLEŽITOST
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST
- Příprava na přijímací řízení žáků 5., 7., 9. ročníků – PŘÍLEŽITOST

- Mezigenerační spolupráce – různé aktivity
- Žákovské parlamenty - PŘÍLEŽITOST

#### Aktivity spolupráce

- Preventivní programy pro rovné příležitosti pro děti a žáky – PŘÍLEŽITOST
- Materiálová střediska pro školy - polytechnika
- Společné projekty škol na vybraná témata (čtenářská, matematická a digitální gramotnost, sociální a občanské kompetence, rovné příležitosti apod.) – hledání lídrů pro daná témata - PŘÍLEŽITOST
- Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence a přenos výstupů na žáky
- Spolupráce MŠ a ZŠ – PŘÍLEŽITOST
- Síťování MŠ, ZŠ a zařízení neformálního vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
- Návštěvy ZUŠ, SVČ a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce s knihovnou – PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce škol a místních firem (kariérové poradenství) – PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce se sociálními službami a OSPOD - PŘÍLEŽITOST

#### **Priorita 4 Rozvoj spolupráce a partnerství**

Cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol v území i mimo něj, rozšířit vzájemnou spolupráci škol se zřizovateli a ostatními obcemi v území, rozvoj hlubší spolupráce organizací poskytujících mimoškolní vzdělávání s ostatními aktéry v území. Cílem je rozvoj existující spolupráce škol s odbornými institucemi a navázání a prohlubování spolupráce s hospodářskou sférou. V neposlední řadě je důležité vytvoření plnohodnotného partnerství škol a rodičů v území.

#### Aktivity škol:

##### Šablony

- Personální podpora školního poradenského pracoviště (zajištění pozic ŠPP) - PŘÍLEŽITOST
- Teambuildingové aktivity
- Sdílení zkušeností -- PŘÍLEŽITOST
- Projektové dny
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD – PŘÍLEŽITOST
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ – PŘÍLEŽITOST

##### Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry

- Školní besídky, jarmarky pro rodiče i veřejnost
- Sportovní aktivity – společné kurzy pro více škol (lyžařské)
- Projektové dny na různá témata (mimo Šablony)
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST
- Mezigenerační spolupráce – různé aktivity

#### Aktivity spolupráce

- Inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů, nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, zřizovatelů škol, pracovníků v neformálním vzdělávání a vedení újezdových obcí v rámci podpory rozvoje spolupráce – PŘÍLEŽITOST

- Duševní zdraví, psychohygiena a wellbeing pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a zařízení pro neformální vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
- Materiálová střediska pro školy - polytechnika
- Setkávání ředitelů škol v území i mimo něj
- Společné projekty škol na vybraná témata (čtenářská, matematická a digitální gramotnost, sociální a občanské kompetence, rovné příležitosti apod.) – hledání lídrů pro daná témata - PŘÍLEŽITOST
- Mentoring a koučink = Kvalitní škola = spoluprací k profesionalitě (rozvíjení profesních dovedností pedagogů a vedení škol)
- Spolupráce ZŠ a SŠ – PŘÍLEŽITOST
- Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence – společné pro školy v území
- Spolupráce MŠ a ZŠ – PŘÍLEŽITOST
- Síťování MŠ, ZŠ a zařízení neformálního vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
- Návštěvy ZUŠ, SVČ a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce s knihovnou – PŘÍLEŽITOST
- Vzájemná setkávání pedagogů a ředitelů škol - PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce škol a místních firem (Kariérové poradenství) – PŘÍLEŽITOST
- Spolupráce se sociálními službami a OSPOD (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
- Městské a příměstské tábory – PŘÍLEŽITOST
- Personální podpora školního poradenského pracoviště (zajištění sdílených pozic ŠPP) - PŘÍLEŽITOST
- Besedy s osobnostmi

## 3.5 INVESTIČNÍ PRIORITY

Součástí Strategického rámce MAP je rovněž tabulka investičních priorit. Tento dokument je samostatný (Příloha 1), obsahuje přehled všech projektových záměrů obsažený v dohodách o prioritách/souhlasech zřizovatele se zařazením investičního záměru do SR MAP v území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou. Aktualizované znění schvaluje Řídící výbor MAP. Tabulka se aktualizuje 1x za 6 měsíců. Pro rok 2021-2027 je vytvořená nová tabulka pro investiční záměry.

## 3.6 AKČNÍ PLÁNY NA ROKY 2023, 2024, 2025

Součástí Strategického rámce MAP jsou akční plány na roky 2023, 2024 a 2025.

### Roční akční plán na rok 2023

Roční akční plán na rok 2023 (dále jen RAP) je nedílnou součástí dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) pro ORP Lipník nad Bečvou. RAP vychází ze Strategického rámce priorit (dále jen SR), který je nedílnou součástí MAP. RAP tvoří soupis jednotlivých aktivit vedoucích k naplnění strategických cílů a opatření SR, jež vychází z prioritních oblastí. Nedílnou součástí jsou aktivity škol, aktivity spolupráce a aktivity dalších aktérů ve vzdělávání, kteří působí na území MAP. Aktivity týkající se infrastruktury vzdělávání jsou uvedeny ve SR (Příloha SR - Investiční priority).

Aktivity vzešly z výsledků jednání a diskuse PS a při jejich výběru byly brány v potaz výsledky dotazníkového šetření provedeného ze strany MŠMT ČR. RAP obsahují plánované aktivity v projektu.

Jedná se o návrh aktivit, jež budou postupně časově i obsahově upřesňovány v návaznosti na naplňování stanovených prioritních oblastí a jejich cílů ve SR. Značnou část aktivit v RAP tvoří individuální aktivity jednotlivých škol, kdy se jedná z velké části o projekty Šablony z OP VVV a JAK. Tento dokument byl vytvořen jako výstup projektu MAP II a následně upraven a doplněn v projektu MAP III.

Předložený Akční plán 2023 představuje obecné i konkrétní záměry v území. Těžiště je v projektech, které odpovídají strategickým oblastem, pro jejichž realizaci má ORP Lipník nad Bečvou na dané období předpoklady.

## PRIORITY A CÍLE

Strategický rámec MAP do roku 2025 vymezuje směry, kterými se bude území MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění Vize (viz dokument Strategický rámec) je možné pouze díky jasnému vymezení priorit a strategických cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie. Prioritní oblasti i cíle byly projednány na PS, vycházejí z šetření SWOT-3 analýzy rozvoje vzdělávání škol, z agregovaných výsledků dotazníkového šetření, dále se opírají o Popis potřeb škol atd. a byly všemi partnery schváleny ve stávající podobě.

## AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Pro rok 2023 jsou plánovány mnohé aktivity škol, které jsou zapojené do MAP III OP VVV a následně do MAP IV OP JAK pro ORP Lipník na Bečvou, jako individuální projekty, jejichž nositeli jsou samotné školy. V případě individuálních projektů škol financovaných prostřednictvím tzv. projektů zjednodušeného vykazování (Šablony) naplňuje jeden projekt současně více strategických cílů i opatření v rámci MAP a v RAP je rozdělen do více aktivit, přičemž každá aktivita často nabývá v rámci vykazování více jednotek hodnoty u indikátoru dané aktivity.

### Individuální projekty (aktivity jednotlivých škol) - Šablony III z OP VVV

Název školy: MŠ Zelinka, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
3.1/5	Chůva – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	389 600	Od 09/2021
3.1/6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv - PŘÍLEŽITOST	5 290	Od 09/2021
3.1/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	5 256	Od 09/2021
CELKEM		400 146	

Název školy: MŠ Veselíčko			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
3.1/1	Školní asistent – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	236 445	Od 09/2021
3.1/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	5 256	Od 09/2021
3.1/10	Projektový den mimo školu	6 276	Od 09/2021
CELKEM		247 980	

Název školy: MŠ Výkleky (škola není zařazena v MAP II, ale v MAP III už je součástí projektu)			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace

3.I/5	Chůva – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	218 176	Od 09/2021
3.I/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	5 256	Od 09/2021
3.I/10	Projektový den mimo školu	6 276	Od 09/2021
CELKEM		229 711	

Název školy: ZŠ a MŠ Hranická, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
3.II/2	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ - PŘÍLEŽITOST	192 836	Od 09/2021
3.II/10	Klub pro žáky ZŠ	126 984	Od 09/2021
3.II/11	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - PŘÍLEŽITOST	211 640	Od 09/2021
3.II/12	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	5 256	Od 09/2021
3.II/14	Projektový den mimo školu	6 279	Od 09/2021
3.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	236 445	Od 09/2021
3.I/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	10 512	Od 09/2021
3.I/11	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	26 868	Od 09/2021
CELKEM		816 820	

Název školy: ZŠ a MŠ Loučka			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
3.II/10	Klub pro žáky ZŠ	42 328	Od 09/2021
3.II/11	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - PŘÍLEŽITOST	211 640	Od 09/2021
3.II/12	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	10 512	Od 09/2021
3.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	236 445	Od 09/2021
3.I/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	15 768	Od 09/2021
3.I/10	Projektový den mimo školu	12 558	Od 09/2021
CELKEM		529 251	

Název školy: ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
3.II/10	Klub pro žáky ZŠ	190 476	Od 09/2021
3.II/11	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - PŘÍLEŽITOST	116 402	Od 09/2021
3.II/12	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	10 512	Od 09/2021
3.II/13	Projektový den mimo školu	25 116	Od 09/2021
3.II/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	26 868	Od 09/2021
3.I/5	Chůva – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	187 008	Od 09/2021
3.I/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	10 512	Od 09/2021
3.I/10	Projektový den mimo školu	12 558	Od 09/2021
CELKEM		579 452	

Název školy: ZŠ Osecká, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
	nespecifikováno	nespecifikováno	Již realizují
CELKEM			

Název školy: ZŠ a MŠ Sluníčko, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace
3.I/2	Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	68 870	Od 09/2021
3.I/5	Chůva – personální podpora MŠ - PŘÍLEŽITOST	187 008	Od 09/2021
3.I/9	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	52 560	Od 09/2021
3.I/11	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	53 736	Od 09/2021
3.II/2	Školní speciální pedagog – personální podpora v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	68 870	Od 09/2021
3.II/10	Klub pro žáky ZŠ	126 984	Od 09/2021
3.II/11	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - PŘÍLEŽITOST	31 746	Od 09/2021
3.II/12	Projektový den ve výuce – (povinná aktivita)	47 304	Od 09/2021
3.II/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v ZŠ	53 736	Od 09/2021
CELKEM		690 814	

#### Individuální projekty (aktivity jednotlivých škol) - Šablony I z OP JAK

Název školy: MŠ Lipník nad Bečvou, Na Zelince			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	494 844	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	43 175	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ -PŘÍLEŽITOST	120 000	07/ 2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	4 389	07/ 2023
CELKEM		662 408	

Název školy: MŠ Veselíčko			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	353 460	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	7 850	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	07/ 2023
CELKEM		401 310	

Název školy: MŠ Buk			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	353 460	08/2022
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	08/2022
CELKEM		373 085	

Název školy: MŠ Sušice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	323 868	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	7 850	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	07/ 2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	2 926	07/2023
CELKEM		374 644	

Název školy: ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	62 800	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	07/2023
1.I/7	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	58 520	07/2023
1.II/2	Školní speciální pedagog ZŠ - PŘÍLEŽITOST	407 640	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	94 200	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	800 000	07/2023
1.II/10	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000	07/2023
CELKEM		1 823 160	

Název školy: ZŠ a MŠ Loučka			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	294 276	07/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	27 475	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	11 704	07/2023
1.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	235 503	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	07/2023

1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání V ŠD - PŘÍLEŽITOST	120 000	07/2023
CELKEM		988 583	

Název školy: MŠ Výkleky			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedodány informace
CELKEM			

Název školy: ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedělají šablony OP JAK
CELKEM			

Název školy: ZŠ a MŠ Jezernice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	376 887	02/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	360 000	02/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání V ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000	02/2023
CELKEM		776 887	

Název školy: ZŠ a MŠ Lazníky			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedělají šablony OP JAK
CELKEM			

Název školy: ZŠ a SMŠ Radslavice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	58 875	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	1 463	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	157 000	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	360 000	07/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	23 550	07/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	120 000	07/2023



CELKEM	922 351	
--------	---------	--

Název školy: ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	31 400	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	314 000	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	31 400	07/2023
CELKEM		576 800	

Název školy: ZŠ a MŠ Soběchleby			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 175	09/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání žáků v MŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	09/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	14 630	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	251 200	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	400 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	19 625	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	80 000	09/2023
CELKEM		1 205 630	

Název školy: MŠ Tučín			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1 2.3	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	176 730	Od 07/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	3 925	Od 07/2023
1.I/5	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	15 700	Od 07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	Od 07/2023
CELKEM		356 355	

Název školy: ZŠ a MŠ Sluníčko, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	294 276	04/2023

1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	70 650	04/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	280 000	04/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	14 630	04/2023
1.II/5	Kariérový poradce ZŠ - PŘÍLEŽITOST	339 216	04/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	78 500	04/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	04/2023
1.II/11	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	14 630	04/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	31 400	04/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	280 000	04/2023
1.VI/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVCČ - PŘÍLEŽITOST	172 700	04/2023
1.VI/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVCČ - PŘÍLEŽITOST	128 000	04/2023
1.VI/4	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	58 520	04/2023
CELKEM		2 002 522	

Název školy: ZŠ a MŠ Prosenice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	09/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	31 400	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	54 950	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	15 700	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	80 000	09/2023
CELKEM		582 050	

Název školy: ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	205 911	09/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	3 925	09/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	09/2023
1.I/8	Odborně zaměřena tematická a komunitní setkávání v MŠ	1 463	09/2023
1.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	323 868	09/2023

1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	23 550	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000	09/2023
CELKEM		818 342	

Některé školy se Šablon OP VVV nebo OP JAK neúčastní/nebudou účastnit. Z některých škol chybí zpětná vazba – školy na výzvu o informaci výběru Šablon nereagovaly.

### **Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry**

- Školní besídky, jarmarky
- Soutěže - recitační, matematické, robotické
- Sportovní aktivity - kurzy (lyžařské)
- Zavedení čtenářských klubů - PŘÍLEŽITOST
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubu deskových her
- Logopedická intervence - PŘÍLEŽITOST
- Školní časopisy
- Týmová supervize, teambuilding
- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací, lyžařské)
- Školy v přírodě
- Projektové dny na různá témata (mimo Šablony)
- Nové metody ve výuce - PŘÍLEŽITOST
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST
- Příprava na přijímací řízení žáků 5., 7., 9. ročníků
- Mezigenerační spolupráce – různé aktivity
- Žákovské parlamenty - PŘÍLEŽITOST

Neinvestiční aktivity škol mimo Šablony jsou hrazeny z jiných zdrojů, většinou z vlastních zdrojů škol či od zřizovatelů, mnohé aktivity nevyžadují žádné financování.

### **AKTIVITY SPOLUPRÁCE**

Akční plán je definován pro školní rok 2023. **Dle Specifických pravidel pro žadatele projektu MAP IV OP JAK v roce 2023 neprobíhá tzv. IMPLEMENTACE MAP. Implementační aktivity jsou zařazeny a podrobně popsány v RAP na roky 2024 a 2025.**

Potřeby regionu vychází z výstupů analytické části MAP (SWOT), z aktualizované Vize do roku 2025. Akční plán také vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci ORP Lipník nad Bečvou (dále jen SR). Popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění jednotlivých specifických cílů a dílčích cílů. Ty jsou nezbytným nástrojem realizace. Tento dokument byl vytvořen jako výstup projektu MAP II a následně upraven a doplněn v projektu MAP III.

Pozn. jednotlivé aktivity mají obvykle vazbu na více prioritních oblastí, a tudíž se jich týká více monitorovacích indikátorů specifických pro danou prioritní oblast (příp. specifický cíl).

Název aktivity	Spolupráce ZŠ a SŠ - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým
Vazba na cíl MAP	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ
Cíl aktivity	Cílem kariérového poradenství je, aby se žák naučil efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovat se podle nich a plánovat a řídit svoji kariéru. Správně vybraný obor může předcházet předčasným odchodům ze středního školství. Také může přispět ke správné motivaci k dalšímu vzdělávání a může se stát nástrojem pro zvyšování atraktivity odborného vzdělávání
Popis aktivity	Základní školy spolupracují se SŠ. Každoročně probíhají na středních školách Dny otevřených dveří a Burzy škol.
Území dopadu	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání	Školy v území
Realizace (přibližný časový plán)	2023-2025
Zdroj a způsob financování	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé
Rozpočet (odhad finančních nákladů)	neurčeno
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet realizovaných aktivit</li> <li>Počet zapojených škol</li> </ul>

Název aktivity	Spolupráce MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým
Vazba na cíl MAP	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Vazba na opatření MAP	3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči
Cíl aktivity	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu, výchování člověka schopného

	orientovat se na skutečné hodnoty v konzumní společnosti, která stále masivněji útočí. Setkání pro rodiče předškoláků – tzv. Kavárny pro rodiče.
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu. Informovanost rodičů o požadavcích škol.</p> <p>Aktivita spočívá v realizaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperace mezi pedagogickými pracovníky a vedením základní a mateřské školy</li> <li>- vzájemné předávání zkušeností, seznamování s dokumenty, plány a projekty participujících subjektů</li> <li>- realizace spolupráce MŠ a ZŠ v rámci připravených projektů</li> <li>- návštěva učitelek, které by měly vyučovat prvňáčky – neformální osobní představení, rozhovory s dětmi o tom, jak se na školu těší, co od ní očekávají, jak jsou na ni připraveny - zajištění kulturních vystoupení dětí MŠ a ZŠ při akcích pro veřejnost – besedy s důchodci, Den matek, vítání občánků apod. - návštěva dětí MŠ v ZŠ, děti z MŠ mají možnost prohlédnout si výzdobu školy, nahlédnout do tříd a pozdravit prvňáčky, kteří navštěvovali MŠ - společné výtvarné a pracovní činnosti dětí a žáků, tzv. Kavárny pro rodiče předškoláků – informace o požadavcích škol.</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Školy a školky z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, MAP
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	neurčeno
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet realizovaných aktivit</li> <li>• Počet zapojených škol</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Návštěvy ZUŠ, SVČ a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.3.Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území

<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem aktivity je spolupráce mezi školami a NNO a dalšími subjekty v území. Aktivita podporuje spolupráci škol se ZUŠ prostřednictvím realizace společných akcí a vzdělávacích programů, programů ZUŠ v ZŠ, návštěvy žáků v ZUŠ. Výměna zkušeností pedagogů ZŠ a ZUŠ.
<b>Popis aktivity</b>	V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Na našem území se nachází několik NNO, SVČ a ZUŠ. V rámci ZUŠ probíhají různé koncerty, vystoupení atd. V rámci SVČ probíhají kroužky atd.
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, NNO
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	bezplatně
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MI 3.7.3 B Počet jednorázových akcí v oblasti občanských, sociálních a kulturních kompetencí</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce s knihovnou - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost 3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven
<b>Cíl aktivity</b>	Hlavním cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami. Zapojení všech dětí a žáků i ze znevýhodněných rodin, aby mohly dostat povědomí o knihách a knihovně.

	<p>Ukazuje se totiž, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti čelí v dospělosti vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce i s obecným zapojením do společnosti. Čtenářská gramotnost se proto jako předpoklad dosažení tzv. klíčových kompetencí dostává do centra kurikula ve všech vyspělých zemích.</p>
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita zaměřena na tvorbu a ověřování společných vzdělávacích programů ZŠ a městských/obecních knihoven na podporu čtenářské gramotnosti – společné akce ZŠ a knihoven, návštěva žáků v knihovnách, knihovnice realizují vzdělávací programy v ZŠ.</p> <p>Nabídka literárních besed je velmi pestrá a je přizpůsobena věkovým skupinám. Městská knihovna nabízí dětem a žákům besedy o spisovatelích a jejich tvorbě nebo tematicky zaměřené besedy (fantasy, první čtení apod.). V nabídce mají i besedy s regionální tematikou i zaměřené na významné osobnosti literárního života.</p> <p>Literární besedy jsou vhodné jako doplněk probíhající výuky v hodinách českého jazyka a dalších všeobecných předmětů. Doplněny jsou obrazovou prezentací, využíváme také pracovní listy a jiné interaktivní pomůcky.</p>
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	MŠ, ZŠ, knihovna
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	bezplatně
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MI 4.2.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a knihoven</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Vzájemná setkávání pedagogů a ředitelů škol - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým
<b>Vazba na cíl MAP</b>	4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
<b>Vazba na opatření MAP</b>	4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe
<b>Cíl aktivity</b>	Aktivita zaměřena na vytvoření databáze dobré praxe (informace o nabídce vzdělávacích aktivit pro aktéry ve vzdělávání, databáze DVPP, databáze osvědčených lektorů)
<b>Popis aktivity</b>	Cílem aktivity je vzájemné setkávání a výměna zkušeností mezi pedagogy z různých škol a

	řediteli škol – formou individuálních návštěv, výměny zkušeností a neformálního setkávání a dále setkání na Pracovních skupinách.
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Pedagogové a ředitelé z MŠ a ZŠ
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol, MAP
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	Dle potřeby
<b>Indikátor</b>	MI 4.1 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce škol a místních firem - PŘÍLEŽITOST Kariérové poradenství</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.4.1 Odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 3.4.3. Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území 4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem aktivity je spolupráce škol s místními firmami.
<b>Popis aktivity</b>	Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Školy spolupracují s místními firmami. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Osloveny budou všechny školy z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	neurčeno
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MI 3.4 Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství</li> </ul>



<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce se sociálními službami a OSPOD (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým
<b>Vazba na cíl MAP</b>	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
<b>Vazba na opatření MAP</b>	4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči 4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání
<b>Cíl aktivity</b>	Prohloubení spolupráce škol a odbornými institucemi v oblasti inkluze a rovných příležitostí. Zapojení široké veřejnosti a rodičů žáků do seminářů a webinářů.
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita podporuje posílení spolupráce škol a orgánu sociálně-právní ochrany dětí formou společného jednání za účasti zástupců vedoucích pracovníků základních a mateřských škol, pracovníků Odboru sociálních věcí, případně zástupců poskytovatelů sociálních služeb, obcí. Aktivita je dále zaměřena na podporu sociálních a doprovodných služeb pro rodiny s dětmi a spolupráci škol s těmito organizacemi – zajištění volnočasových aktivit, práce se žáky se zdravotním postižením, ohrožených sociálním vyloučením, přenos informací.
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a pracovníci soc. organizací
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Zdroje škol, OP VVV, OP JAK
<b>Rozpočet</b>	neurčeno
<b>Indikátor</b>	MI 4.4 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území MI 4.5 Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči <b>Dále je možné sledovat např.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených škol</li> <li>• Počet rodičů a jiných aktérů</li> </ul>

## AKTIVITY DALŠÍCH AKTÉRŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ

<b>Název aktivity</b>	<b>Městské a příměstské tábory - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým OPZ+
<b>Vazba na cíl MAP</b>	4.3. Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
<b>Vazba na opatření MAP</b>	4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky.
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově.
<b>Popis aktivity</b>	<p>Projekt je zaměřen na realizaci komunitní práce na území MAS MORAVSKÁ BRÁNA v období 2023-2025. Komunitní práce v našem území zahrnuje realizaci komunitních táborů, podporu vzniku a fungování komunitních klubů v obcích, komunitní aktivity pro laickou i odbornou veřejnost a evaluaci. Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově.</p> <p>Projekt obsahuje čtyři Klíčové aktivity, které jsou navzájem provázané:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunitní příměstské tábory</li> <li>2. Podpora Komunitních center a klubů pro rodiny</li> <li>3. Komunitní programy pro seniory a veřejnost</li> <li>4. Evaluace</li> </ol>
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	realizace v rámci OPZ+, dále školy, volnočasová zařízení
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	V průběhu roku 2023-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	7 000 000 Kč (OPZ+) + jiné zdroje
<b>Zdroj a způsob financování</b>	SVČ, jiné projekty, zřizovatelé, OPZ+
<b>Indikátor</b>	MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

<b>Název aktivity</b>	<b>Sdílené pozice odborníků do škol - PŘÍLEŽITOST</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální pedagog</li> <li>• Školní psycholog</li> </ul>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Manažer MAS ve spolupráci s PPP

<b>Vazba na cíl MAP</b>	2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání  3.3 Podpora opatření pro inkluzi
<b>Vazba na opatření MAP</b>	2.1.1 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků pro inkluzi Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků – asistenti pedagoga, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, doučující pedagogové atd. 3.3.2 Podpora nadaných dětí a žáků Projekty a aktivity na podporu diagnostiky nadaných dětí a žáků a cílená podpora rozvoje nadání v MŠ a ZŠ vč. provázání s aktivitami v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. 3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách Prevence šikany, besedy, schránky důvěry, rozvoj komunikace dítě-škola-rodíče, atd.
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu - sdíleného školního psychologa a speciálního pedagoga základním školám s počtem žáků 179 a méně, které začleňují do kolektivu minimálně 3 žáky s potřebou podpůrných opatřeních prvního stupně podpory.
<b>Popis aktivity</b>	Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu.  Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory.
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny byly všechny školy z území realizace. Postupně se odborníci do škol doplňují.
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	V průběhu roku 2023-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	dle pravidel projektu
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Šablony, Projekt PPP
<b>Indikátor</b>	MI 2.1 C Počet sdílených odborníků (fyzický počet) MI 2.1 D Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*

	<p>*Jedná se o počet úvazků školních psychologů, sociálních pedagogů, školních speciálních pedagogů, (školních) kariérových poradců a „chův“ podpořených formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony). Dále je možné sledovat např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených škol</li> </ul>
--	---

## Roční akční plán na rok 2024

Roční akční plán na rok 2024 (dále jen RAP) je nedílnou součástí dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) pro ORP Lipník nad Bečvou. RAP vychází ze Strategického rámce priorit (dále jen SR), který je nedílnou součástí MAP. RAP tvoří soupis jednotlivých aktivit vedoucích k naplnění strategických cílů a opatření SR, jež vychází z prioritních oblastí. Nedílnou součástí jsou aktivity škol, aktivity spolupráce a aktivity dalších aktérů ve vzdělávání, kteří působí na území MAP. Aktivity týkající se infrastruktury vzdělávání jsou uvedeny ve SR (příloha SR - Investiční priority).

Aktivity vzešly z výsledků jednání a diskuse PS a při jejich výběru byly brány v potaz výsledky dotazníkového šetření provedeného ze strany MŠMT ČR. RAP obsahují plánované aktivity v projektu. Jedná se o návrh aktivit, jež budou postupně časově i obsahově upřesňovány v návaznosti na naplňování stanovených prioritních oblastí a jejich cílů ve SR. Značnou část aktivit v RAP tvoří individuální aktivity jednotlivých škol, kdy se jedná z velké části o projekty Šablon z OP JAK.

### PRIORITY A CÍLE

Strategický rámec MAP do roku 2025 vymezuje směry, kterými se bude území MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění Vize (viz dokument Strategický rámec) je možné pouze díky jasnému vymezení priorit a strategických cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie. Prioritní oblasti i cíle byly projednány na PS, vycházejí z šetření SWOT-3 analýzy rozvoje vzdělávání škol, z agregovaných výsledků dotazníkového šetření, dále se opírají o Popis potřeb škol atd. a byly všemi partnery schváleny ve stávající podobě.

### AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Pro rok 2024 jsou plánovány mnohé aktivity škol, které jsou zapojené do MAP IV pro ORP Lipník na Bečvou, jako individuální projekty, jejichž nositeli jsou samotné školy. V případě individuálních projektů škol financovaných z OP JAK prostřednictvím tzv. projektů zjednodušeného vykazování (Šablony OP JAK) naplňuje jeden projekt současně více strategických cílů i opatření v rámci MAP a v RAP je rozdělen do více aktivit, přičemž každá aktivita často nabývá v rámci vykazování více jednotek hodnoty u indikátoru dané aktivity.

### Individuální projekty (aktivity jednotlivých škol):

Název školy: MŠ Lipník nad Bečvou, Na Zelince			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.1/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	494 844	07/ 2023
1.1/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	43 175	07/ 2023

1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ -PŘÍLEŽITOST	120 000	07/ 2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	4 389	07/ 2023
CELKEM		662 408	

Název školy: MŠ Veselíčko			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	353 460	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	7 850	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	07/ 2023
CELKEM		401 310	

Název školy: MŠ Buk			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	353 460	08/2022
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	08/2022
CELKEM		373 085	

Název školy: MŠ Sušice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	323 868	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	7 850	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	07/ 2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	2 926	07/2023
CELKEM		374 644	

Název školy: ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	62 800	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	07/2023
1.I/7	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	58 520	07/2023
1.II/2	Školní speciální pedagog ZŠ - PŘÍLEŽITOST	407 640	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	94 200	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	800 000	07/2023
1.II/10	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000	07/2023
CELKEM		1 823 160	

Název školy: ZŠ a MŠ Loučka			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	294 276	07/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	27 475	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	11 704	07/2023
1.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	235 503	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání V ŠD - PŘÍLEŽITOST	120 000	07/2023
CELKEM		988 583	

Název školy: MŠ Výkleky			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedodány informace
CELKEM			

Název školy: ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedělají šablony OP JAK
CELKEM			

Název školy: ZŠ a MŠ Jezernice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	376 887	02/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	360 000	02/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání V ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000	02/2023
CELKEM		776 887	

Název školy: ZŠ a MŠ Lazníky			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedělají šablony OP JAK
CELKEM			

Název školy: ZŠ a SMŠ Radslavice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data

1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	58 875	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	1 463	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	157 000	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	360 000	07/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	23 550	07/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	120 000	07/2023
CELKEM		922 351	

Název školy: ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	31 400	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	314 000	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	31 400	07/2023
CELKEM		576 800	

Název školy: ZŠ a MŠ Soběchleby			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 175	09/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání žáků v MŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	09/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	14 630	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	251 200	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	400 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	19 625	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	80 000	09/2023
CELKEM		1 205 630	

Název školy: MŠ Tučín			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data

1.I/1 2.3	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	176 730	Od 07/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	3 925	Od 07/2023
1.I/5	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	15 700	Od 07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	Od 07/2023
CELKEM		356 355	

Název školy: ZŠ a MŠ Sluníčko, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	294 276	04/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	70 650	04/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	280 000	04/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	14 630	04/2023
1.II/5	Kariérový poradce ZŠ - PŘÍLEŽITOST	339 216	04/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	78 500	04/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	04/2023
1.II/11	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	14 630	04/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	31 400	04/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	280 000	04/2023
1.VI/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVC - PŘÍLEŽITOST	172 700	04/2023
1.VI/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC - PŘÍLEŽITOST	128 000	04/2023
1.VI/4	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	58 520	04/2023
CELKEM		2 002 522	

Název školy: ZŠ a MŠ Prosenice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	09/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	31 400	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	54 950	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	15 700	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	80 000	09/2023
CELKEM		582 050	



Název školy: ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	205 911	09/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	3 925	09/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	09/2023
1.I/8	Odborně zaměřena tematická a komunitní setkávání v MŠ	1 463	09/2023
1.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	323 868	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	23 550	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000	09/2023
CELKEM		818 342	

Některé školy se Šablon OP JAK neúčastní/nebudou účastnit. Z některých škol chybí zpětná vazba – školy na výzvu o informaci výběru Šablon nereagovaly.

#### **Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry**

- Školní besídky, jarmarky
- Soutěže - recitační, matematické, robotické
- Sportovní aktivity - kurzy (lyžařské)
- Zavedení čtenářských klubů - PŘÍLEŽITOST
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubu deskových her
- Logopedická intervence - PŘÍLEŽITOST
- Školní časopisy
- Týmová supervize, teambuilding
- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací, lyžařské)
- Školy v přírodě
- Projektové dny na různá témata (mimo Šablony)
- Nové metody ve výuce - PŘÍLEŽITOST
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST
- Příprava na přijímací řízení žáků 5., 7., 9. ročníků
- Mezigenerační spolupráce – různé aktivity
- Žákovské parlamenty - PŘÍLEŽITOST

Neinvestiční aktivity škol mimo Šablony jsou hrazeny z jiných zdrojů, většinou z vlastních zdrojů škol či od zřizovatelů, mnohé aktivity nevyžadují žádné financování.

#### **AKTIVITY SPOLUPRÁCE**

Akční plán je definován pro rok 2024. Potřeby regionu vyšly z výstupů analytické části MAP (SWOT), z aktualizované Vize do roku 2025. Akční plán také vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém

rámci ORP Lipník nad Bečvou (dále jen SR). Popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění jednotlivých specifických cílů a dílčích cílů. Ty jsou nezbytným nástrojem realizace.

Některé z níže uvedených aktivit jsou tzv. implementačními aktivitami MAP IV a budou financované z projektu MAP IV, nositelem aktivity je pak MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s. a za realizaci je zodpovědný RT MAP. Některé aktivity pak mají jiného nositele (obvykle samotné školy a další zařízení nebo jde o jiný projekt žadatele) a zodpovědnost a financování aktivity pak leží na nositeli.

Pozn. jednotlivé aktivity mají obvykle vazbu na více prioritních oblastí, a tudíž se jich týká více monitorovacích indikátorů specifických pro danou prioritní oblast (příp. specifický cíl).

### Aktivity spolupráce

Název aktivity	Sítování MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST
Nositel aktivity/realizátor	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
Odpovědná osoba/Garant	Realizační tým MAP
Vazba na cíl MAP	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu. 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Vazba na opatření MAP	2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů. 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe. 4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň.
Cíl aktivity	Podpora rozvoje sítování v MŠ a ZŠ - sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů, kolegiální podpora v tématech současného školního vzdělávání se zaměřením na klíčové kompetence atd.
Popis aktivity	Cílem partnerské, kolegiální podpory v síti škol je přímé pozorování a následná reflexe průběhu vzdělávání se zaměřením na práci učitelů, metody a formy práce, vzdělávací nabídku a výsledky vzdělávání (tzv. přátelské hospitace). Pozorovací archy tvoří základ pro následnou diskusi. Pozorovatelné ukazatele si školy mohou dohodnout na základě stejných nástrojů, jak bylo uvedeno výše. Z praxe některých mateřských a základních škol vyplývá, že je užitečné v rámci organizace akce předem připravit krátké setkání před hospitací, kde jsou učitelé seznámeni s průběhem, časovým rámcem, úvodem do tématu. Další formou kolegiální podpory mohou být video hospitace, analýza videonahrávek přímé práce s dětmi, komentovaná videa. Přínosem kolegiální podpory mezi školami je sdílení vlastních zkušeností, vyhodnocování vlastní práce, inspirace, zvyšování profesních kompetencí.

	Síťování mateřských a základních škol je jednou z forem vzájemné spolupráce, která učitelům umožňuje setkávat se s kolegy z jiných škol v rámci území. Vzájemné setkávání přináší možnost získávat a vyměňovat zkušenosti a diskutovat o tématech současného předškolního vzdělávání. Cílem síťování škol je sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů. Proces síťování vytváří možnost přístupu k novým informacím. Síťování škol vytváří partnerství na základě dohodnutých potřeb a základních principů, kterými jsou svobodná volba a zodpovědnost.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Zástupci MŠ a ZŠ
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	Průběžně 2024-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	150 000 Kč
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Indikátor</b>	MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. MI 2.2 D Počet podpořených osob. MI 4.1 Počet zrealizovaných aktivit spolupráce škol.
<b>Název aktivity</b>	<b>Inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů, nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, zřizovatelů škol, pracovníků v neformálním vzdělávání a vedení újezdových obcí v rámci podpory rozvoje spolupráce</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 2.3 Zvyšování kvality řízení 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
<b>Vazba na opatření MAP</b>	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání

	<p>4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe</p> <p>4.2.1 Rozvoj aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity</p> <p>4.2.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven</p> <p>4.2.4 Rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi</p>
<b>Cíl aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je prohloubit a rozšířit spolupráci škol s jejich zřizovateli i ostatními obcemi v území a dále se zařízeními neformálního vzdělávání, podpořit vzájemné vztahy uvnitř škol; poskytnutí prostoru pro vzájemnou interakci účastníků, při odborných workshopech na těchto výjezdech bude zvyšována kvalifikace a motivace účastníků, vzniknou náměty na výjezdy s dětmi a žáky a v neposlední řadě dojde k podpoře duševního zdraví, wellbeingu a utužování týmů účastníků.</p>
<b>Popis aktivity</b>	<p>V rámci aktivity budou realizovány výjezdové aktivity vždy s konkrétním tématem. Bude se jednat o jednodenní či dvoudenní výjezdy, kdy u vícedenní aktivity lze lépe účastníky odtrhnout od každodenních povinností a současně se změnou prostředí tak navodit atmosféru, pro diskusi nad danou tematikou s určitým odstupem. Vždy před realizací plánovaného výjezdu bude upřesněno téma a k danému tématu bude příslušet adekvátní seminář/workshop a vystoupení externího odborníka/lektora. Vzhledem k velmi pozitivní zkušenosti s realizací obdobných aktivit předpokládáme účast vždy cca 20-25 zástupců cílových skupin. Plánovaná frekvence je cca 2x/rok. tzn 4x za období MAP IV. Některé výjezdy budou uspořádány čistě pro cílovou skupinu „ředitelé škol“. Potřeba scházet se na ředitelské úrovni vyvstala z diskusí na pracovních skupinách a při individuálních rozhovorech s vedením škol. Ředitelé potřebují diskutovat své specifické záležitosti se svými kolegy z území, ale i mimo něj. Tyto ředitelské výjezdy tedy mohou probíhat ve spolupráci se sousedním územím (např. Hranicko, Prostějovsko apod.). Na tyto výjezdy přislíbila spolupráci NPI, ČŠI, IPs Kurikulum, IDZ a další v podobě účasti odborníků a předání informací o aktuálních záležitostech.</p>
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> <li>• Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechna školská zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání a obce v území realizace.
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2024-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	400 000
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Indikátor</b>	MI 4.2 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí Počet zapojených škol

<b>Název aktivity</b>	<b>Duševní zdraví, psychohygienu a wellbeing pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a zařízení pro neformální vzdělávání</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
<b>Vazba na opatření MAP</b>	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života
<b>Cíl aktivity</b>	Podpora duševního zdraví pracovníků ve vzdělávání i pracovníků v neformálním vzdělávání.
<b>Popis aktivity</b>	Duševní zdraví je pocit pohody, v němž každý člověk naplňuje svůj vlastní potenciál, zvládá běžný životní stres, může pracovat produktivně a plodně a je schopen přispívat k prospěchu své komunity. Duševní zdraví ve škole či při neformálním vzdělávání zahrnuje všechny aspekty sociálně-emočního vývoje dětí školního věku, včetně duševní pohody, nemocí a rizikových a ochranných faktorů. Podpora duševní pohody pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských

	<p>zařízení i zařízení neformálního vzdělávání je tedy nezbytnou podmínkou tvorby bezpečného klimatu ve školách. Aktivita bude probíhat formou seminářů, workshopů, interaktivních programů apod. Mnohé workshopové aktivity jsou omezeny počtem účastníků. V takovém případě proběhne stejný workshop v území vícekrát a aktivita bude v indikátoru vykázána pouze jedenkrát. Důležitou roli pak budou hrát reflexe z uskutečněné aktivity, které budou probíhat jak na jednotlivých školách, tak v rámci pracovních skupin a dalších společných aktivit. Pro cílovou skupinu „Ostatní aktéři ve vzdělávání“ bude uspořádána akce (cyklus navazujících přednášek) společně s cílovou skupinou „Rodiče dětí a žáků“. V tomto případě se bude jednat dle pravidel pro žadatele o osvětovou akci, protože se jedná o více cílových skupin.</p> <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptace na změny – změna jako hrozba nebo příležitost?</li> <li>• Emoce na dlani – lze mít emoce pod kontrolou?</li> <li>• Stres a syndrom vyhoření – dá se učit a nevyhořet přitom?</li> <li>• Potřeby a motivace v učitelské práci – co nás žene vpřed?</li> <li>• Minutové relaxace – dá se vůbec v dnešním světě relaxovat?</li> <li>• Základní principy tvorby pozitivního třídního klimatu – jednodenní kurz Sdružení D</li> <li>• Prevence vyhoření u učitelů ZŠ (wellbeing pro učitele) – jednodenní kurz Sdružení D</li> <li>• Další témata, která vyplynou ze situací</li> </ul>
<p><b>Cílová skupina dle Výzvy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> <li>• Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé</li> <li>• Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)</li> </ul>
<p><b>Území dopadu</b></p>	<p>MAP pro ORP Lipník nad Bečvou</p>
<p><b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b></p>	<p>Osloveny budou všechny školy z území realizace</p>
<p><b>Realizace (přibližný časový plán)</b></p>	<p>V průběhu roku 2024-2025</p>
<p><b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b></p>	<p>400 000 Kč</p>
<p><b>Zdroj a způsob financování</b></p>	<p>MAP IV OP JAK</p>

<b>Indikátor</b>	MI 2.2 A Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání MI 2.2 D Počet podpořených osob Dále je možné sledovat např.: Počet zapojených škol MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery v území
------------------	--

<b>Název aktivity</b>	<b>Preventivní programy pro rovné příležitosti pro děti a žáky - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.3 Podpora opatření pro inkluzi 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ 3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách 3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem je rozvíjení dobrých mezilidských vztahů, posilování kreativity, empatie, kritického myšlení, samostatnosti, schopnosti pomoci druhým, odpovědnosti a životního nadhledu. Realizované programy umožní žákům snadnější rozpoznání rizik, pojmenování a hledání východiska ze situace. Jedná se o zlepšení situace v prevenci sociálně negativních jevů na školách, spojení zkušeností a sil s ostatními subjekty zabývající se prevencí.
<b>Popis aktivity</b>	Ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se tímto tématem budou školám nasmlouvány programy na míru, které jsou zaměřeny na rovné příležitosti jako prevence rizikového chování a prevence sociálně patologických jevů. Interaktivní forma programů zajišťuje zapojení každého účastníka (i negativní postoj je postoj), čímž apeluje na tvorbu životních postojů a uvědomování si životních hodnot. Dalším přínosem je možnost konfrontovat vlastní životní zkušenosti a názory s okamžitou reakcí ostatních účastníků. Dramatické techniky přinášejí možnost rozvinout v sobě toleranci a vnímavost

	vůči okolí. Tvořivá dramatika je prostředkem k rozvoji osobnosti, sociální komunikace, sociální inteligence a múzičnosti dětí a mládeže. Je postavená na tvořivosti učitelů, kreativitě, samostatnosti a odpovědnosti dětí. Její uplatňování má podstatný vliv na budování atmosféry školy, na chování dětí k sobě navzájem i v rámci společnosti. Programy dále čerpají z technik sociální psychologie, sociálně-psychologického výcviku, z technik některých alternativních vyučovacích směrů nebo z outdoorových aktivit. Další aktivitou by mohl být protidrogový vlak REVOLUTION TRAIN a podobně.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechny školy z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2024-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč</b>	200 000 Kč
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Indikátor</b>	MI 3.3 Počet aktivit zaměřených na inkluzi <b>Dále je možné sledovat např.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet účastníků/počet podpořených osob</li> <li>• Počet uspořádaných akcí</li> <li>• Počet zapojených škol</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Materiálové středisko pro školy - polytechnika</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou



<p><b>Vazba na opatření MAP</b></p>	<p>3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu.</p> <p>3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Projekty a aktivity na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ.</p> <p>4.4.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry Společné projekty a aktivity škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.</p>
<p><b>Cíl aktivity</b></p>	<p>Cílem projektu je řešení problémů učitelů škol při materiálové přípravě na pracovní a kreativní činnosti v rámci výuky dle jejich ŠVP. V současné době neexistují pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si shánějí sami, což bývá často problematické, mj. i na zdražení veškerých materiálů. Projekt nabízí řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál bude umístěn v jednom logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde bude k dispozici školám na základě jejich předchozí rezervace prostřednictvím online platformy. Bude zrealizována příprava 10 výukových modulů pro kreativní a dílenské činnosti (např. výroba ptačí budky, výroba a naprogramování vozítka ovládaného microbitem ad.) ve školách,</p>

	<p>v úrovni od snadné výtvarné aktivity pro mateřské školy až po dílenské projekty na základních školách, dále příprava metodiky pro učitele pro práci s těmito výukovými objekty a následně pilotní proškolení učitelů kreativních činností a dílen na zapojených MŠ a ZŠ, kteří zároveň poskytnou zpětnou vazbu a evaluaci vytvořených výukových modulů na základě jejich přímé zkušenosti ve výuce s těmito výukovými moduly.</p> <p>Materiál pro těchto 10 ověřených modulů bude následně připraven do potřebného stadia rozpracovanosti pro vlastní výuku a umístěn v požadovaných počtech dle potřeb škol v Pevnosti poznání Univerzity Palackého, kde bude k dispozici školám na základě jejich rezervace v online platformě.</p>
<p><b>Popis aktivity</b></p>	<p>V současné době neexistují pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si shánějí sami, což bývá často problematické, mj. i na zdražení veškerých materiálů. Projekt nabízí řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál bude umístěn v 1 logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde bude k dispozici školám na základě jejich předchozí rezervace prostřednictvím online platformy.</p> <p>Bude zrealizována příprava 10 výukových modulů pro kreativní a dílenské činnosti (např. výroba ptačí budky, výroba a naprogramování vozítka ovládaného microbitem ad.) ve školách, v úrovni od snadné výtvarné aktivity pro mateřské školy až po dílenské projekty na základních školách, dále příprava metodiky pro učitele pro práci s těmito výukovými objekty a následně pilotní proškolení učitelů kreativních činností a dílen na zapojených MŠ a ZŠ, kteří zároveň poskytnou zpětnou vazbu a evaluaci vytvořených výukových modulů na základě jejich přímé zkušenosti ve výuce s těmito výukovými moduly.</p> <p>Materiál pro těchto 10 ověřených modulů bude následně připraven do potřebného stadia rozpracovanosti pro vlastní výuku a umístěn v požadovaných počtech dle potřeb škol v Pevnosti poznání Univerzity Palackého, kde</p>

	bude k dispozici školám na základě jejich rezervace v online platformě.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechny MŠ a ZŠ z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	V průběhu roku 2024-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	150 000 Kč
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Indikátor</b>	<p>MI 3.4 Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství</p> <p><b>Dále je možné sledovat např.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených škol</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Leadership - mentoring a koučink = Kvalitní škola = spoluprací k profesionalitě (rozvíjení profesních dovedností pedagogů a vedení škol)</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 2.3 Zvyšování kvality řízení
<b>Vazba na opatření MAP</b>	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.3.1 Další vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení 2.3.4 Podpora využívání autoevaluace a supervize jako nástrojů pro efektivní řízení
<b>Cíl aktivity</b>	Zvyšování kvality řízení škol, kvalifikace a motivace pedagogických pracovníků, rozvoj dalšího vzdělávání a sdílení dobré praxe.
<b>Popis aktivity</b>	Školy v regionu cítí potřebu rozvíjet svoji kvalitu. Řešením je cesta pomocí interního mentoringu a kolegiální podpory. Mentoring je užitečný nástroj pro nenásilnou práci s postoji pedagogického sboru skrz celkový rozvoj osobnosti učitele, ředitele. Umožňuje individuální přístup k učitelům a cílenou pomoc při prevenci a řešení problémových situací skrz osobnost zkušeného mentora a tím napomáhá ke zkvalitňování vzdělávacího standardu ve škole. Koučink je pak nápomocen při rozvoji dovedností pro splnění konkrétního úkolu. Je vhodný při řešení situací týkajících se vytváření a činnosti pracovních týmů,

	<p>nastavování komunikace a procesů, delegování a rozdělení práce, nebo při plánování a kontrole činnosti. Školám budou nabídnuty dva programy – mentorský výcvik pro vedení škol a mentorský výcvik pro členy sboru. Každý z těchto výcviků bude obsahovat cyklus aktivit – výcvik, workshopy a další formy.</p> <p>1. Mentorský (komunikační) výcvik pro vedení škol 2. Mentorský výcvik pro členy sboru z každé (zapojené) školy v regionu</p> <p>Mentoring nabízí čtyři hlavní benefity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyšuje kvalitu pedagogických kompetencí, zejména v oblasti zvyšování úrovně praktických dovedností.</li> <li>• Umožňuje úspěšnou implementaci vzdělávacích strategií a požadavků kladených na učitele zvenčí prostřednictvím vlastní vnitřní motivace a vlastního vnímání úspěšnosti.</li> <li>• Nabízí rámec pro celoživotní učení a podporu v oblasti vlastního individualizovaného řízení učení.</li> <li>• Nabízí model nehodnotící spolupráce na procesu učení a zvyšování kompetencí učitele.</li> </ul> <p>Workshopy a další formy, při kterých se pedagogové a ředitelé budou zabývat tématy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zákonitosti, principy a univerzálně platná pravidla pro úspěšné vedení lidí - leadership. Co se skutečně děje, vyplácí a co funguje a co jsou jen pověry a líbivá klišé.</li> <li>• Nejnovější výzkumy, poznatky z tohoto oboru.</li> <li>• Základní klimata ve školních týmech, jejich znaky a jak je možné je ovlivnit a případně měnit požadovaným směrem.</li> <li>• Konfliktní lidé, situace a následné důsledky – krizový management,</li> <li>• Případové studie – konkrétní příběhy a příklady z praxe škol jako poučení a nástroj správného vyhodnocení a následného dobrého řešení.</li> </ul>
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechny školy z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2024-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	250 000 Kč
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Indikátor</b>	MI 2.2 A Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 D Počet podpořených osob MI 2.3 B Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení Dále je možné sledovat např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených škol</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického a nepedagogického personálu 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
<b>Vazba na opatření MAP</b>	2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií
<b>Cíl aktivity</b>	Ze SWOT analýzy a ze společných setkání PS vyplynula potřeba spolupráce a nastavení potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Nutná je podpora rozvoje digitálních kompetencí a její návaznost na Novou informatiku (vychází z tzv. Malé revize RVP ZV). Území Moravské brány zahájilo spolupráci z Územím MAP Hranice a plánujeme spolupráci v „Jak mapovat digitální kompetence žáků“. Cílem je sladění výstupů digitálních kompetencí žáků v území.
<b>Popis aktivity</b>	V území MAP bude vytvořeno jakési Centrum kolegiální podpory = lídrovská škola, která bude úzce spolupracovat s MAP Hranicko. Bude se podílet na tvorbě podkladů, materiálů a výstupů k danému tématu. Ty pak následně bude sdílet ve své škole a také bude pořádat setkání zástupců ostatních škol v území s cílem sladit

	výstupy digitálních kompetencí. S výstupy pak budou pedagogové pracovat ve svých hodinách s žáky.
<b>Cílová skupina</b>	Pedagogové ZŠ, žáci ZŠ
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechny školy z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2024-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč</b>	200 000 Kč
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Indikátor</b>	<p>MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ</p> <p>MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>MI 3.5 Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků</p> <p><b>Dále je možné sledovat např.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet účastníků/počet podpořených osob</li> <li>• Počet uspořádaných akcí</li> <li>• Počet zapojených škol</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Kavárny pro rodiče</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým
<b>Vazba na cíl MAP</b>	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
<b>Vazba na opatření MAP</b>	4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči
<b>Cíl aktivity</b>	Propojit školy a rodiče dětí a žáků a budovat tak dobré vztahy pro další spolupráci. Pomoc rodičům s rozhodováním a s potřebnými kompetentními informacemi.
<b>Popis aktivity</b>	Pro rodiče dětí a žáků budou pořádány tzv. Kavárny pro rodiče vždy na konkrétní téma (např. „Školní zralost“, kdy se rodiče dozví vše potřebné pro přechod svých dětí do 1. třídy). Na tato setkání bude pozván odborník k tématu. Vzdělávací semináře budou přednášeny zkušenými lektory a odborníky. Tato aktivita je zaměřená primárně na rodiče a zákonné zástupce bude realizována min. 1x ročně, a to v obou letech realizace.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Pedagogičtí, nepedagogičtí pracovníci, rodiče a veřejnost

<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2024-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč</b>	50 000 Kč
<b>Indikátor</b>	<b>Dále je možné sledovat např.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených škol</li> <li>• Počet rodičů a jiných aktérů</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce ZŠ a SŠ - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	Školy v území a IDZ
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Jednotliví pracovníci škol a projektu IDZ
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem kariérového poradenství je, aby se žák naučil efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovat se podle nich a plánovat a řídit svoji kariéru. Správně vybraný obor může předcházet předčasným odchodům ze středního školství. Také může přispět ke správné motivaci k dalšímu vzdělávání a může se stát nástrojem pro zvyšování atraktivity odborného vzdělávání
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci ZŠ</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> </ul>
<b>Popis aktivity</b>	Základní školy spolupracují se SŠ. Každoročně probíhají na středních školách Dny otevřených dveří a Burzy škol. Této aktivitě se bude intenzivně věnovat IDZ Olomouckého kraje a MAP pomůže s organizací.
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Osloveny budou všechny školy z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, IDZ
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	neurčeno
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet realizovaných aktivit</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	Školy v území
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Jednotliví pracovníci škol
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče

	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu, vychování člověka schopného orientovat se na skutečné hodnoty v konzumní společnosti, která stále masivněji útočí. Setkání pro rodiče předškoláků – tzv. Kavárny pro rodiče.
<b>Popis aktivity</b>	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu. Aktivita spočívá v realizaci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperace mezi pedagogickými pracovníky a vedením základní a mateřské školy</li> <li>• vzájemné předávání zkušeností, seznamování s dokumenty, plány a projekty participujících subjektů</li> <li>• realizace spolupráce MŠ a ZŠ v rámci připravených projektů</li> <li>• návštěva učitelek, které by měly vyučovat prvňáčky – neformální osobní představení, rozhovory s dětmi o tom, jak se na školu těší, co od ní očekávají, jak jsou na ni připraveny - zajištění kulturních vystoupení dětí MŠ a ZŠ při akcích pro veřejnost – besedy s důchodci, Den matek, vítání občánků apod. - návštěva dětí MŠ v ZŠ, děti z MŠ mají možnost prohlédnout si výzdobu školy, nahlédnout do tříd a pozdravit prvňáčky, kteří navštěvovali MŠ - společné výtvarné a pracovní činnosti dětí a žáků, tzv. Kavárny pro rodiče předškoláků – informace o požadavcích škol</li> </ul>
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Školy a školky z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	neurčeno
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet realizovaných aktivit</li> <li>• Počet zapojených škol</li> </ul>



<b>Název aktivity</b>	<b>Návštěvy ZUŠ, SVČ a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	Školy v území
<b>Odovědná osoba/Garant</b>	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.3.Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem aktivity je spolupráce mezi školami a NNO a dalšími subjekty v území. Aktivita podporuje spolupráci škol se ZUŠ prostřednictvím realizace společných akcí a vzdělávacích programů, programů ZUŠ v ZŠ, návštěvy žáků v ZUŠ. Výměna zkušeností pedagogů ZŠ a ZUŠ.
<b>Popis aktivity</b>	V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Na našem území se nachází několik NNO, SVČ a ZUŠ. V rámci ZUŠ probíhají různé koncerty, vystoupení atd. V rámci SVČ probíhají kroužky atd.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> <li>• Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, NNO
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol, bezplatně
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MI 3.7 B Počet jednorázových akcí pro děti a žáky v rámci neformálního vzdělávání</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce s knihovnou - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	Školy v území
<b>Odovědná osoba/Garant</b>	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost 3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven
<b>Cíl aktivity</b>	Hlavním cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami. Zapojení všech dětí a žáků i ze znevýhodněných rodin, aby mohly dostat povědomí o knihách a knihovně. Ukazuje se totiž, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti čelí v dospělosti vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce i s obecným zapojením do společnosti. Čtenářská gramotnost se proto jako předpoklad dosažení tzv. klíčových kompetencí dostává do centra kurikula ve všech vyspělých zemích.
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita zaměřena na tvorbu a ověřování společných vzdělávacích programů ZŠ a městských/obecních knihoven na podporu čtenářské gramotnosti – společné akce ZŠ a knihoven, návštěva žáků v knihovnách, knihovnice realizují vzdělávací programy v ZŠ. Nabídka literárních besed je velmi pestrá a je přizpůsobena věkovým skupinám. Městská knihovna nabízí dětem a žákům besedy o spisovatelích a jejich tvorbě nebo tematicky zaměřené besedy (fantasy, první čtení apod.). V nabídce mají i besedy s regionální tematikou i zaměřené na významné osobnosti literárního života. Literární besedy jsou vhodné jako doplněk probíhající výuky v hodinách českého jazyka a dalších všeobecných předmětů. Doplněny jsou obrazovou prezentací, využíváme také pracovní listy a jiné interaktivní pomůcky.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> <li>• Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	MŠ, ZŠ, knihovna
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol,
<b>Rozpočet</b>	bezplatně

<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MI 4.2.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a knihoven</li> </ul>
------------------	---

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce škol a místních firem - PŘÍLEŽITOST Kariérové poradenství</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	Školy v území
<b>Odpočívající osoba/Garant</b>	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.4.1 Odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 3.4.3. Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území 4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem aktivity je spolupráce škol s místními firmami.
<b>Popis aktivity</b>	Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Školy spolupracují s místními firmami. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci ZŠ</li> <li>Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Osloveny budou všechny školy z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, IDZ
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	Dle potřeby
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MI 3.4 Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce se sociálními službami a OSPOD (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	Školy v území
<b>Odpočívající osoba/Garant</b>	Pověřené osoby škol

<b>Vazba na cíl MAP</b>	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
<b>Vazba na opatření MAP</b>	4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči 4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání
<b>Cíl aktivity</b>	Prohloubení spolupráce škol a odbornými institucemi v oblasti inkluze a rovných příležitostí. Zapojení široké veřejnosti a rodičů žáků do seminářů a webinářů.
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita podporuje posílení spolupráce škol a orgánu sociálně-právní ochrany dětí formou společného jednání za účasti zástupců vedoucích pracovníků základních a mateřských škol, pracovníků Odboru sociálních věcí, případně zástupců poskytovatelů sociálních služeb, obcí. Aktivita je dále zaměřena na podporu sociálních a doprovodných služeb pro rodiny s dětmi a spolupráci škol s těmito organizacemi – zajištění volnočasových aktivit, práce se žáky se zdravotním postižením, ohrožených sociálním vyloučením, přenos informací.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> <li>• Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)</li> <li>• Pracovníci školských poradenských zařízení</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a pracovníci soc. organizací
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Zdroje škol, Šablony OP JAK
<b>Rozpočet</b>	neurčeno
<b>Indikátor</b>	MI 4.4 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území MI 4.5 Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči <b>Dále je možné sledovat např.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených škol</li> <li>• Počet rodičů a jiných aktérů</li> </ul>

**AKTIVITY DALŠÍCH AKTÉRŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ**

<b>Název aktivity</b>	<b>Podpora městských a příměstských táborů - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým OPZ+, pracovníci škol a zařízení
<b>Vazba na cíl MAP</b>	4.3. Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
<b>Vazba na opatření MAP</b>	4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinační využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky.
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově.
<b>Popis aktivity</b>	Projekt je zaměřen na realizaci komunitní práce na území MAS MORAVSKÁ BRÁNA v období 2023-2025. Komunitní práce v našem území zahrnuje realizaci komunitních táborů, podporu vzniku a fungování komunitních klubů v obcích, komunitní aktivity pro laickou i odbornou veřejnost a evaluaci. Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově. Projekt obsahuje čtyři Klíčové aktivity, které jsou navzájem provázané: 1. Komunitní příměstské tábory 2. Podpora Komunitních center a klubů pro rodiny 3. Komunitní programy pro seniory a veřejnost 4. Evaluace
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechny organizace a obce z území realizace v rámci OPZ+, školy, volnočasová zařízení
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	V průběhu roku 2023-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	7 000 000 Kč (OPZ+)
<b>Zdroj a způsob financování</b>	SVČ, jiné projekty, zřizovatelé, OPZ+
<b>Indikátor</b>	MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

<b>Název aktivity</b>	<b>Sdílené pozice odborníků do škol - PŘÍLEŽITOST</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Speciální pedagog</li> </ul>
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Školní psycholog</li> </ul>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	PPP Olomouc
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Manažer MAS ve spolupráci s PPP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání 3.3 Podpora opatření pro inkluzi
<b>Vazba na opatření MAP</b>	2.1.1 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků pro inkluzi Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků – asistenti pedagoga, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, doučující pedagogové atd. 3.3.2 Podpora nadaných dětí a žáků Projekty a aktivity na podporu diagnostiky nadaných dětí a žáků a cílená podpora rozvoje nadání v MŠ a ZŠ vč. provázání s aktivitami v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. 3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách Prevence šikany, besedy, schránky důvěry, rozvoj komunikace dítě-škola-rodíč atd.
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu - sdíleného školního psychologa a speciálního pedagoga základním školám s počtem žáků 179 a méně, které začleňují do kolektivu minimálně 3 žáky s potřebou podpůrných opatřeních prvního stupně podpory.
<b>Popis aktivity</b>	Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ</li> <li>Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> <li>Pracovníci školských poradenských zařízení</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny byly všechny školy z území realizace. Postupně se odborníci do škol doplňují.
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	V průběhu roku 2023-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	dle pravidel projektu

<b>Zdroj a způsob financování</b>	Šablony, Projekt PPP
<b>Indikátor</b>	<p>MI 2.1 C Počet sdílených odborníků (fyzický počet)</p> <p>MI 2.1 D Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)*</p> <p>*Jedná se o počet úvazků školních psychologů, sociálních pedagogů, školních speciálních pedagogů, (školních) kariérových poradců a „chův“ podpořených formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony).</p> <p>Dále je možné sledovat např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených škol</li> </ul>

## Roční akční plán na rok 2025

Roční akční plán na rok 2025 (dále jen RAP) je nedílnou součástí dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) pro ORP Lipník nad Bečvou. RAP vychází ze Strategického rámce priorit (dále jen SR), který je nedílnou součástí MAP. RAP tvoří soupis jednotlivých aktivit vedoucích k naplnění strategických cílů a opatření SR, jež vychází z prioritních oblastí. Nedílnou součástí jsou aktivity škol, aktivity spolupráce a aktivity dalších aktérů ve vzdělávání, kteří působí na území MAP. Aktivity týkající se infrastruktury vzdělávání jsou uvedeny ve SR (příloha SR - Investiční priority).

Aktivity vzešly z výsledků jednání a diskuze PS a při jejich výběru byly brány v potaz výsledky dotazníkového šetření provedeného ze strany MŠMT ČR. RAP obsahují plánované aktivity v projektu. Jedná se o návrh aktivit, jež budou postupně časově i obsahově upřesňovány v návaznosti na naplňování stanovených prioritních oblastí a jejich cílů ve SR. Značnou část aktivit v RAP tvoří individuální aktivity jednotlivých škol, kdy se jedná z velké části o projekty Šablon z OP JAK.

### PRIORITY A CÍLE

Strategický rámec MAP do roku 2025 vymezuje směry, kterými se bude území MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění Vize (viz dokument Strategický rámec) je možné pouze díky jasnému vymezení priorit a strategických cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie. Prioritní oblasti i cíle byly projednány na PS, vycházejí z šetření SWOT-3 analýzy rozvoje vzdělávání škol, z agregovaných výsledků dotazníkového šetření, dále se opírají o Popis potřeb škol atd. a byly všemi partnery schváleny ve stávající podobě.

### AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

Pro rok 2025 jsou plánovány mnohé aktivity škol, které jsou zapojené do MAP IV pro ORP Lipník na Bečvou, jako individuální projekty, jejichž nositeli jsou samotné školy. V případě individuálních projektů škol financovaných z OP JAK prostřednictvím tzv. projektů zjednodušeného vykazování (Šablony OP JAK) naplňuje jeden projekt současně více strategických cílů i opatření v rámci MAP a v RAP je rozdělen do více aktivit, přičemž každá aktivita často nabývá v rámci vykazování více jednotek hodnoty u indikátoru dané aktivity.

### Individuální projekty (aktivity jednotlivých škol):

Název školy: MŠ Lipník nad Bečvou, Na Zelince
---

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	494 844	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	43 175	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ -PŘÍLEŽITOST	120 000	07/ 2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	4 389	07/ 2023
CELKEM		662 408	

**Název školy: MŠ Veselíčko**

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	353 460	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	7 850	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	07/ 2023
CELKEM		401 310	

**Název školy: MŠ Buk**

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	353 460	08/2022
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	08/2022
CELKEM		373 085	

**Název školy: MŠ Sušice**

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	323 868	07/ 2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	7 850	07/ 2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	07/ 2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	2 926	07/2023
CELKEM		374 644	

**Název školy: ZŠ a MŠ Lipník nad Bečvou, Hranická 511**

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	62 800	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	07/2023
1.I/7	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	58 520	07/2023
1.II/2	Školní speciální pedagog ZŠ - PŘÍLEŽITOST	407 640	07/2023



1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	94 200	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	800 000	07/2023
1.II/10	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000	07/2023
CELKEM		1 823 160	

**Název školy: ZŠ a MŠ Loučka**

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	294 276	07/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	27 475	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	80 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	11 704	07/2023
1.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	235 503	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání V ŠD - PŘÍLEŽITOST	120 000	07/2023
CELKEM		988 583	

**Název školy: MŠ Výkleky**

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedodány informace
CELKEM			

**Název školy: ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou**

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedělají šablony OP JAK
CELKEM			

**Název školy: ZŠ a MŠ Jezernice**

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	376 887	02/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	360 000	02/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání V ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000	02/2023
CELKEM		776 887	

**Název školy: ZŠ a MŠ Lazníky**

Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
			Nedělají šablony OP JAK

CELKEM		
--------	--	--

Název školy: ZŠ a SMŠ Radslavice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	58 875	07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	1 463	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	157 000	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	360 000	07/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	23 550	07/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	120 000	07/2023
CELKEM		922 351	

Název školy: ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	31 400	07/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	314 000	07/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	200 000	07/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	31 400	07/2023
CELKEM		576 800	

Název školy: ZŠ a MŠ Soběchleby			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/4	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	200 175	09/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání žáků v MŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	09/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	14 630	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	251 200	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	400 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	19 625	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	80 000	09/2023
CELKEM		1 205 630	

Název školy: MŠ Tučín			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1 2.3	Školní asistent v MŠ - PŘÍLEŽITOST	176 730	Od 07/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	3 925	Od 07/2023
1.I/5	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	15 700	Od 07/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	Od 07/2023
CELKEM		356 355	

Název školy: ZŠ a MŠ Sluníčko, Lipník nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	294 276	04/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	70 650	04/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	280 000	04/2023
1.I/8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	14 630	04/2023
1.II/5	Kariérový poradce ZŠ - PŘÍLEŽITOST	339 216	04/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	78 500	04/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	04/2023
1.II/11	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	14 630	04/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	31 400	04/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	280 000	04/2023
1.VI/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVC - PŘÍLEŽITOST	172 700	04/2023
1.VI/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC - PŘÍLEŽITOST	128 000	04/2023
1.VI/4	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	58 520	04/2023
CELKEM		2 002 522	

Název školy: ZŠ a MŠ Prosenice			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	09/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	31 400	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	54 950	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	240 000	09/2023

1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	15 700	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	80 000	09/2023
CELKEM		582 050	

Název školy: ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou			
Č. šablony	Název šablony	Rozpočet v Kč	Termín realizace od data
1.I/1	Školní asistent MŠ - PŘÍLEŽITOST	205 911	09/2023
1.I/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ - PŘÍLEŽITOST	3 925	09/2023
1.I/6	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ - PŘÍLEŽITOST	160 000	09/2023
1.I/8	Odborně zaměřena tematická a komunitní setkávání v MŠ	1 463	09/2023
1.II/1	Školní asistent ZŠ - PŘÍLEŽITOST	323 868	09/2023
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ - PŘÍLEŽITOST	19 625	09/2023
1.II/9	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ - PŘÍLEŽITOST	40 000	09/2023
1.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD - PŘÍLEŽITOST	23 550	09/2023
1.V/3	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD - PŘÍLEŽITOST	40 000	09/2023
CELKEM		818 342	

Některé školy se Šablon OP JAK neúčastní/nebudou účastnit. Z některých škol chybí zpětná vazba – školy na výzvu o informaci výběru Šablon nereagovaly.

#### **Neinvestiční aktivity škol mimo šablony – obecné záměry**

- Školní besídky, jarmarky
- Soutěže - recitační, matematické, robotické
- Sportovní aktivity - kurzy (lyžařské)
- Zavedení čtenářských klubů - PŘÍLEŽITOST
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubu deskových her
- Logopedická intervence - PŘÍLEŽITOST
- Školní časopisy
- Týmová supervize, teambuilding
- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací, lyžařské)
- Školy v přírodě
- Projektové dny na různá témata (mimo Šablony)
- Nové metody ve výuce - PŘÍLEŽITOST
- Dny otevřených dveří – PŘÍLEŽITOST
- Příprava na přijímací řízení žáků 5., 7., 9. ročníků
- Mezigenerační spolupráce – různé aktivity
- Žákovské parlamenty - PŘÍLEŽITOST

Neinvestiční aktivity škol mimo Šablony jsou hrazeny z jiných zdrojů, většinou z vlastních zdrojů škol či od zřizovatelů, mnohé aktivity nevyžadují žádné financování.

## AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Akční plán je definován pro rok 2025. Potřeby regionu vyšly z výstupů analytické části MAP (SWOT), z aktualizované Vize do roku 2025. Akční plán také vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci ORP Lipník nad Bečvou (dále jen SR). Popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění jednotlivých specifických cílů a dílčích cílů. Ty jsou nezbytným nástrojem realizace.

Některé z níže uvedených aktivit jsou tzv. implementačními aktivitami MAP IV a budou financované z projektu MAP IV, nositelem aktivity je pak MAS MORAVSKÁ BRÁNA, z.s. a za realizaci je zodpovědný RT MAP. Některé aktivity pak mají jiného nositele (obvykle samotné školy a další zařízení nebo jde o jiný projekt žadatele) a zodpovědnost a financování aktivity pak leží na nositeli.

Pozn. jednotlivé aktivity mají obvykle vazbu na více prioritních oblastí, a tudíž se jich týká více monitorovacích indikátorů specifických pro danou prioritní oblast (příp. specifický cíl).

### Aktivity spolupráce

Název aktivity	Sítování MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu. 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
<b>Vazba na opatření MAP</b>	2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů. 4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe. 4.1.2 Rozvoj vzájemné spolupráce škol pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ a z 1. na 2. stupeň.
<b>Cíl aktivity</b>	Podpora rozvoje sítování v MŠ a ZŠ - sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů, kolegiální podpora v tématech současného školního vzdělávání se zaměřením na klíčové kompetence atd.
<b>Popis aktivity</b>	Cílem partnerské, kolegiální podpory v síti škol je přímé pozorování a následná reflexe průběhu vzdělávání se zaměřením na práci učitelů, metody a formy práce, vzdělávací nabídku a výsledky vzdělávání (tzv. přátelské hospitace). Pozorovací archy tvoří základ pro následnou diskusi. Pozorovatelné ukazatele si školy mohou dohodnout na základě stejných nástrojů, jak bylo uvedeno výše. Z praxe některých mateřských a základních škol vyplývá, že je užitečné v rámci organizace akce předem připravit krátké setkání před hospitací, kde jsou učitelé seznámeni s průběhem, časovým rámcem, úvodem do tématu. Další formou kolegiální podpory mohou být video hospitace, analýza videonahrávek

	<p>přímé práce s dětmi, komentovaná videa. Přínosem kolegiální podpory mezi školami je sdílení vlastních zkušeností, vyhodnocování vlastní práce, inspirace, zvyšování profesních kompetencí.</p> <p>Síťování mateřských a základních škol je jednou z forem vzájemné spolupráce, která učitelům umožňuje setkávat se s kolegy z jiných škol v rámci území. Vzájemné setkávání přináší možnost získávat a vyměňovat zkušenosti a diskutovat o tématech současného předškolního vzdělávání. Cílem síťování škol je sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemného učení škol a pedagogů. Proces síťování vytváří možnost přístupu k novým informacím. Síťování škol vytváří partnerství na základě dohodnutých potřeb a základních principů, kterými jsou svobodná volba a zodpovědnost.</p>
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Zástupci MŠ a ZŠ
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	Průběžně 2024-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	150 000 Kč
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Indikátor</b>	<p>MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání.</p> <p>MI 2.2 D Počet podpořených osob.</p> <p>MI 4.1 Počet zrealizovaných aktivit spolupráce škol.</p>

<b>Název aktivity</b>	<b>Inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů, nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, zřizovatelů škol, pracovníků v neformálním vzdělávání a vedení újezdových obcí v rámci podpory rozvoje spolupráce</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	<p>2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu</p> <p>2.3 Zvyšování kvality řízení</p> <p>4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol</p> <p>4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí</p>
<b>Vazba na opatření MAP</b>	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ

	<p>2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ</p> <p>2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků</p> <p>2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů</p> <p>2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>4.1.1 Vzájemné setkávání ředitelů a pedagogů, předávání zkušeností a sdílení dobré praxe</p> <p>4.2.1 Rozvoj aktivit spolupráce škol a obcí v oblasti praktických činností, řemesel a kreativity</p> <p>4.2.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven</p> <p>4.2.4 Rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi</p>
<p><b>Cíl aktivity</b></p>	<p>Cílem aktivity je prohloubit a rozšířit spolupráci škol s jejich zřizovateli i ostatními obcemi v území a dále se zařízeními neformálního vzdělávání, podpořit vzájemné vztahy uvnitř škol; poskytnutí prostoru pro vzájemnou interakci účastníků, při odborných workshopech na těchto výjezdech bude zvyšována kvalifikace a motivace účastníků, vzniknou náměty na výjezdy s dětmi a žáky a v neposlední řadě dojde k podpoře duševního zdraví, wellbeingu a utužování týmů účastníků.</p>
<p><b>Popis aktivity</b></p>	<p>V rámci aktivity budou realizovány výjezdové aktivity vždy s konkrétním tématem. Bude se jednat o jednodenní či dvoudenní výjezdy, kdy u vícedenní aktivity lze lépe účastníky odtrhnout od každodenních povinností a současně se změnou prostředí tak navodit atmosféru, pro diskusi nad danou tematikou s určitým odstupem. Vždy před realizací plánovaného výjezdu bude upřesněno téma a k danému tématu bude příslušet adekvátní seminář/workshop a vystoupení externího odborníka/lektora. Vzhledem k velmi pozitivní zkušenosti s realizací obdobných aktivit předpokládáme účast vždy cca 20-25 zástupců cílových skupin. Plánovaná frekvence je cca 2x/rok. tzn 4x za období MAP IV. Některé výjezdy budou uspořádány čistě pro cílovou skupinu „ředitelé škol“. Potřeba scházet se na ředitelské úrovni vyvstala z diskusí na pracovních skupinách a při individuálních rozhovorech s vedením škol. Ředitelé potřebují diskutovat své specifické záležitosti se svými kolegy z území, ale i mimo něj. Tyto ředitelské výjezdy tedy mohou probíhat ve spolupráci se sousedním územím (např. Hranicko,</p>

	Prostějovsko apod.). Na tyto výjezdy přislíbila spolupráci NPI, ČŠI, IPs Kurikulum, IDZ a další v podobě účasti odborníků a předání informací o aktuálních záležitostech.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> <li>• Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé</li> <li>• Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechna školská zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání a obce v území realizace.
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2024-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	400 000
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Indikátor</b>	MI 4.2 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a obcí Počet zapojených škol

<b>Název aktivity</b>	<b>Duševní zdraví, psychohygienu a wellbeing pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a zařízení pro neformální vzdělávání</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
<b>Vazba na opatření MAP</b>	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.3 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.2.5 Další vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života
<b>Cíl aktivity</b>	Podpora duševního zdraví pracovníků ve vzdělávání i pracovníků v neformálním vzdělávání.
<b>Popis aktivity</b>	Duševní zdraví je pocit pohody, v němž každý člověk naplňuje svůj vlastní potenciál, zvládá běžný životní stres, může pracovat produktivně a plodně a je schopen přispívat k prospěchu své komunity. Duševní zdraví ve škole či při



	<p>neformálním vzdělávání zahrnuje všechny aspekty sociálně-emočního vývoje dětí školního věku, včetně duševní pohody, nemoci a rizikových a ochranných faktorů. Podpora duševní pohody pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení i zařízení neformálního vzdělávání je tedy nezbytnou podmínkou tvorby bezpečného klimatu ve školách. Aktivita bude probíhat formou seminářů, workshopů, interaktivních programů apod. Mnohé workshopové aktivity jsou omezeny počtem účastníků. V takovém případě proběhne stejný workshop v území vícekrát a aktivita bude v indikátoru vykázána pouze jedenkrát. Důležitou roli pak budou hrát reflexe z uskutečněné aktivity, které budou probíhat jak na jednotlivých školách, tak v rámci pracovních skupin a dalších společných aktivit. Pro cílovou skupinu „Ostatní aktéři ve vzdělávání“ bude uspořádána akce (cyklus navazujících přednášek) společně s cílovou skupinou „Rodiče dětí a žáků“. V tomto případě se bude jednat dle pravidel pro žadatele o osvětovou akci, protože se jedná o více cílových skupin.</p> <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptace na změny – změna jako hrozba nebo příležitost?</li> <li>• Emoce na dlani – lze mít emoce pod kontrolou?</li> <li>• Stres a syndrom vyhoření – dá se učit a nevyhořet přitom?</li> <li>• Potřeby a motivace v učitelské práci – co nás žene vpřed?</li> <li>• Minutové relaxace – dá se vůbec v dnešním světě relaxovat?</li> <li>• Základní principy tvorby pozitivního třídního klimatu – jednodenní kurz Sdružení D</li> <li>• Prevence vyhoření u učitelů ZŠ (wellbeing pro učitele) – jednodenní kurz Sdružení D</li> <li>• Další témata, která vyplynou ze situací</li> </ul>
<p><b>Cílová skupina dle Výzvy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> <li>• Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé</li> <li>• Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)</li> </ul>
<p><b>Území dopadu</b></p>	<p>MAP pro ORP Lipník nad Bečvou</p>

<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechny školy z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	V průběhu roku 2024-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	400 000 Kč
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Indikátor</b>	MI 2.2 A Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání MI 2.2 D Počet podpořených osob Dále je možné sledovat např.: Počet zapojených škol MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery v území

<b>Název aktivity</b>	<b>Preventivní programy pro rovné příležitosti pro děti a žáky - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.3 Podpora opatření pro inkluzi 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.3.1 Podpora inkluzivních projektů v MŠ 3.3.4 Podpora dětí a žáků se zdravotním postižením 3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách 3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem je rozvíjení dobrých mezilidských vztahů, posilování kreativity, empatie, kritického myšlení, samostatnosti, schopnosti pomoci druhým, odpovědnosti a životního nadhledu. Realizované programy umožní žákům snadnější rozpoznání rizik, pojmenování a hledání východiska ze situace. Jedná se o zlepšení situace v prevenci sociálně negativních jevů na školách, spojení zkušeností a sil s ostatními subjekty zabývající se prevencí.
<b>Popis aktivity</b>	Ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se tímto tématem budou školám nasmlouvány programy na míru, které jsou zaměřeny na rovné příležitosti jako prevence rizikového chování a prevence sociálně patologických jevů. Interaktivní forma programů zajišťuje zapojení každého účastníka (i negativní postoj je postoj), čímž apeluje na tvorbu životních postojů a uvědomování si životních hodnot. Dalším

	<p>přínosem je možnost konfrontovat vlastní životní zkušenosti a názory s okamžitou reakcí ostatních účastníků. Dramatické techniky přinášejí možnost rozvinout v sobě toleranci a vnímavost vůči okolí. Tvořivá dramatika je prostředkem k rozvoji osobnosti, sociální komunikace, sociální inteligence a múzičnosti dětí a mládeže. Je postavená na tvořivosti učitelů, kreativitě, samostatnosti a odpovědnosti dětí. Její uplatňování má podstatný vliv na budování atmosféry školy, na chování dětí k sobě navzájem i v rámci společnosti. Programy dále čerpají z technik sociální psychologie, sociálně-psychologického výcviku, z technik některých alternativních vyučovacích směrů nebo z outdoorových aktivit. Další aktivitou by mohl být protidrogový vlak REVOLUTION TRAIN a podobně.</p>
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechny školy z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2024-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč</b>	200 000 Kč
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Indikátor</b>	<p>MI 3.3 Počet aktivit zaměřených na inkluzi  <b>Dále je možné sledovat např.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet účastníků/počet podpořených osob</li> <li>• Počet uspořádaných akcí</li> <li>• Počet zapojených škol</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Materiálové středisko pro školy - polytechnika</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	<p>3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků</p> <p>4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou</p>

<p><b>Vazba na opatření MAP</b></p>	<p>3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ Rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů a aktivit podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty ZŠ. Rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší prostupnost praxe do výukového procesu.</p> <p>3.4.2 Podpora projektů na rozvoj kreativity, iniciativy a podnikavosti dětí a žáků Organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce. Projekty a aktivity na rozvoj iniciativy a kreativity v MŠ.</p> <p>4.4.1 Rozvoj spolupráce škol a podniků hospodářské sféry Společné projekty a aktivity škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.</p>
<p><b>Cíl aktivity</b></p>	<p>Cílem projektu je řešení problémů učitelů škol při materiálové přípravě na pracovní a kreativní činnosti v rámci výuky dle jejich ŠVP. V současné době neexistují pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si shánějí sami, což bývá často problematické, mj. i na zdražení veškerých materiálů. Projekt nabízí řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál bude umístěn v jednom logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde bude k dispozici školám na základě jejich předchozí rezervace prostřednictvím online platformy. Bude zrealizována příprava 10 výukových modulů pro kreativní a dílenské činnosti (např. výroba ptačí budky, výroba a naprogramování vozítka ovládaného microbitem ad.) ve školách,</p>

	<p>v úrovni od snadné výtvarné aktivity pro mateřské školy až po dílenské projekty na základních školách, dále příprava metodiky pro učitele pro práci s těmito výukovými objekty a následně pilotní proškolení učitelů kreativních činností a dílen na zapojených MŠ a ZŠ, kteří zároveň poskytnou zpětnou vazbu a evaluaci vytvořených výukových modulů na základě jejich přímé zkušenosti ve výuce s těmito výukovými moduly.</p> <p>Materiál pro těchto 10 ověřených modulů bude následně připraven do potřebného stadia rozpracovanosti pro vlastní výuku a umístěn v požadovaných počtech dle potřeb škol v Pevnosti poznání Univerzity Palackého, kde bude k dispozici školám na základě jejich rezervace v online platformě.</p>
<p><b>Popis aktivity</b></p>	<p>V současné době neexistují pro školy žádná systematická materiálová střediska, ve kterých by si učitelé mohli vybrat specifický materiál potřebný pro realizaci výstupů jednotlivých praktických činností ve výuce, materiál si shánějí sami, což bývá často problematické, mj. i na zdražení veškerých materiálů. Projekt nabízí řešení formou spolupráce s firmami Olomouckého kraje, které jsou ochotny přenechat různý materiál buď zdarma, nebo s výraznou slevou pro školy. Tento materiál bude umístěn v 1 logistickém centru – Pevnosti poznání Univerzity Palackého v Olomouci, kde bude k dispozici školám na základě jejich předchozí rezervace prostřednictvím online platformy.</p> <p>Bude zrealizována příprava 10 výukových modulů pro kreativní a dílenské činnosti (např. výroba ptačí budky, výroba a naprogramování vozítka ovládaného microbitem ad.) ve školách, v úrovni od snadné výtvarné aktivity pro mateřské školy až po dílenské projekty na základních školách, dále příprava metodiky pro učitele pro práci s těmito výukovými objekty a následně pilotní proškolení učitelů kreativních činností a dílen na zapojených MŠ a ZŠ, kteří zároveň poskytnou zpětnou vazbu a evaluaci vytvořených výukových modulů na základě jejich přímé zkušenosti ve výuce s těmito výukovými moduly.</p> <p>Materiál pro těchto 10 ověřených modulů bude následně připraven do potřebného stadia rozpracovanosti pro vlastní výuku a umístěn v požadovaných počtech dle potřeb škol v Pevnosti poznání Univerzity Palackého, kde</p>

	bude k dispozici školám na základě jejich rezervace v online platformě.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechny MŠ a ZŠ z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	V průběhu roku 2024-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	150 000 Kč
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Indikátor</b>	MI 3.4 Počet aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství <b>Dále je možné sledovat např.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených škol</li> </ul>
<b>Název aktivity</b>	<b>Leadership - mentoring a koučink = Kvalitní škola = spoluprací k profesionalitě (rozvíjení profesních dovedností pedagogů a vedení škol)</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu 2.3 Zvyšování kvality řízení
<b>Vazba na opatření MAP</b>	2.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.4 Vzájemná spolupráce pedagogů 2.3.1 Další vzdělávání řídicích pracovníků škol a školských zařízení 2.3.4 Podpora využívání autoevaluace a supervize jako nástrojů pro efektivní řízení
<b>Cíl aktivity</b>	Zvyšování kvality řízení škol, kvalifikace a motivace pedagogických pracovníků, rozvoj dalšího vzdělávání a sdílení dobré praxe.
<b>Popis aktivity</b>	Školy v regionu cítí potřebu rozvíjet svoji kvalitu. Řešením je cesta pomocí interního mentoringu a kolegiální podpory. Mentoring je užitečný nástroj pro nenásilnou práci s postoji pedagogického sboru skrz celkový rozvoj osobnosti učitele, ředitele. Umožňuje individuální přístup k učitelům a cílenou pomoc při prevenci a řešení problémových situací skrz osobnost zkušeného mentora a tím napomáhá ke zkvalitňování vzdělávacího standardu ve škole. Koučink je pak nápomocen při rozvoji dovedností pro splnění konkrétního úkolu. Je vhodný při řešení situací týkajících se vytváření a činnosti pracovních týmů, nastavování komunikace a procesů, delegování a rozdělení práce, nebo při plánování a kontrole

	<p>činnosti. Školám budou nabídnuty dva programy – mentorský výcvik pro vedení škol a mentorský výcvik pro členy sboru. Každý z těchto výcviků bude obsahovat cyklus aktivit – výcvik, workshopy a další formy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mentorský (komunikační) výcvik pro vedení škol</li> <li>2. Mentorský výcvik pro členy sboru z každé (zapojené) školy v regionu</li> </ol> <p>Mentoring nabízí čtyři hlavní benefity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyšuje kvalitu pedagogických kompetencí, zejména v oblasti zvyšování úrovně praktických dovedností.</li> <li>• Umožňuje úspěšnou implementaci vzdělávacích strategií a požadavků kladených na učitele zvenčí prostřednictvím vlastní vnitřní motivace a vlastního vnímání úspěšnosti.</li> <li>• Nabízí rámec pro celoživotní učení a podporu v oblasti vlastního individualizovaného řízení učení.</li> <li>• Nabízí model nehodnotící spolupráce na procesu učení a zvyšování kompetencí učitele.</li> </ul> <p>Workshopy a další formy, při kterých se pedagogové a ředitelé budou zabývat tématy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zákonitosti, principy a univerzálně platná pravidla pro úspěšné vedení lidí - leadership. Co se skutečně děje, vyplácí a co funguje a co jsou jen pověry a líbivá klišé.</li> <li>• Nejnovější výzkumy, poznatky z tohoto oboru.</li> <li>• Základní klimata ve školních týmech, jejich znaky a jak je možné je ovlivnit a případně měnit požadovaným směrem.</li> <li>• Konfliktní lidé, situace a následné důsledky – krizový management,</li> <li>• Případové studie – konkrétní příběhy a příklady z praxe škol jako poučení a nástroj správného vyhodnocení a následného dobrého řešení.</li> </ul>
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> <li>• Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou

<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechny školy z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2024-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	250 000 Kč
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Indikátor</b>	<p>MI 2.2 A Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ</p> <p>MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ</p> <p>MI 2.2 D Počet podpořených osob</p> <p>MI 2.3 B Počet realizovaných aktivit zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení</p> <p>Dále je možné sledovat např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených škol</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Centrum kolegiální podpory pro digitální kompetence</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického a nepedagogického personálu 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
<b>Vazba na opatření MAP</b>	2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ 2.2.5 Vzájemná spolupráce pedagogů 3.5.1 Zvyšování počtu vzdělávacích projektů se zapojením digitálních technologií
<b>Cíl aktivity</b>	Ze SWOT analýzy a ze společných setkání PS vyplynula potřeba spolupráce a nastavení potřebných výstupů žáků ze 3., 5., 7., 9. ročníku. Nutná je podpora rozvoje digitálních kompetencí a její návaznost na Novou informatiku (vychází z tzv. Malé revize RVP ZV). Území Moravské brány zahájilo spolupráci z Územím MAP Hranice a plánujeme spolupráci v „Jak mapovat digitální kompetence žáků“. Cílem je sladění výstupů digitálních kompetencí žáků v území.
<b>Popis aktivity</b>	V území MAP bude vytvořeno jakési Centrum kolegiální podpory = lídrovská škola, která bude úzce spolupracovat s MAP Hranicko. Bude se podílet na tvorbě podkladů, materiálů a výstupů k danému tématu. Ty pak následně bude sdílet ve své škole a také bude pořádat setkání zástupců ostatních škol v území s cílem sladit výstupy digitálních kompetencí. S výstupy pak budou pedagogové pracovat ve svých hodinách s žáky.



<b>Cílová skupina</b>	Pedagogové ZŠ, žáci ZŠ
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechny školy z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2024-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč</b>	200 000 Kč
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Indikátor</b>	<p>MI 2.2 B Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v ZŠ</p> <p>MI 2.2 C Počet realizovaných aktivit na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>MI 3.5 Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků</p> <p><b>Dále je možné sledovat např.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet účastníků/počet podpořených osob</li> <li>• Počet uspořádaných akcí</li> <li>• Počet zapojených škol</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Kavárny pro rodiče</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým
<b>Vazba na cíl MAP</b>	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
<b>Vazba na opatření MAP</b>	4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči
<b>Cíl aktivity</b>	Propojit školy a rodiče dětí a žáků a budovat tak dobré vztahy pro další spolupráci. Pomoc rodičům s rozhodováním a s potřebnými kompetentními informacemi.
<b>Popis aktivity</b>	Pro rodiče dětí a žáků budou pořádány tzv. Kavárny pro rodiče vždy na konkrétní téma (např. „Školní zralost“, kdy se rodiče dozví vše potřebné pro přechod svých dětí do 1. třídy). Na tato setkání bude pozván odborník k tématu. Vzdělávací semináře budou přednášeny zkušenými lektory a odborníky. Tato aktivita je zaměřena primárně na rodiče a zákonné zástupce bude realizována min. 1x ročně, a to v obou letech realizace.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Pedagogičtí, nepedagogičtí pracovníci, rodiče a veřejnost
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2024-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV OP JAK
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů) v Kč</b>	50 000 Kč

<b>Indikátor</b>	<b>Dále je možné sledovat např.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených škol</li> <li>• Počet rodičů a jiných aktérů</li> </ul>
------------------	--

<b>Název aktivity</b>	<b>Výtvarná soutěž pro děti a žáky MŠ, ZŠ + kalendář s obrázky jako výstup</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	RT MAP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.5.4 Podpora projektů zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem je probudit zájem o kreativní činnost a propojit ji s výtvarným uměním – mezipředmětové vazby. Vítězné práce budou zasazeny do stolního kalendáře na další rok.
<b>Popis aktivity</b>	Z Pracovních skupin MAP vzejde téma pro soutěž. Nejúspěšnější práce budou vybrány do stolního kalendáře, který následně školy obdrží společně s věcnými cenami.
<b>Území dopadu</b>	MAP pro ORP Lipník nad Bečvou
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechny školy z území realizace MAP Moravská brána
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	jaro 2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	150 000 Kč
<b>Zdroj a způsob financování</b>	MAP IV
<b>Indikátor</b>	MI 3.5 Počet aktivit zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků Dále je možné sledovat např.: Počet zapojených škol.

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce ZŠ a SŠ - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	Školy v území a IDZ
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Jednotliví pracovníci škol a projektu IDZ
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.4.1 Rozvoj odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ 4.1.4 Rozvoj spolupráce ZŠ a SŠ
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem kariérového poradenství je, aby se žák naučil efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovat se podle nich a plánovat a řídit svoji kariéru. Správně vybraný obor může předcházet předčasným odchodům ze středního školství. Také může přispět ke správné motivaci

	k dalšímu vzdělávání a může se stát nástrojem pro zvyšování atraktivity odborného vzdělávání
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci ZŠ</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> </ul>
<b>Popis aktivity</b>	Základní školy spolupracují se SŠ. Každoročně probíhají na středních školách Dny otevřených dveří a Burzy škol. Této aktivitě se bude intenzivně věnovat IDZ Olomouckého kraje a MAP pomůže s organizací.
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Osloveny budou všechny školy z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, IDZ
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	neurčeno
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet realizovaných aktivit</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce MŠ a ZŠ - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	Školy v území
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Jednotliví pracovníci škol
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.1.4 Usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu, výchování člověka schopného orientovat se na skutečné hodnoty v konzumní společnosti, která stále masivněji útočí. Setkání pro rodiče předškoláků – tzv. Kavárny pro rodiče.
<b>Popis aktivity</b>	Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu. Aktivita spočívá v realizaci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperace mezi pedagogickými pracovníky a vedením základní a mateřské školy</li> <li>• vzájemné předávání zkušeností, seznamování s dokumenty, plány a projekty participujících subjektů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizace spolupráce MŠ a ZŠ v rámci připravených projektů</li> <li>návštěva učitelek, které by měly vyučovat prvňáčky – neformální osobní představení, rozhovory s dětmi o tom, jak se na školu těší, co od ní očekávají, jak jsou na ni připraveny - zajištění kulturních vystoupení dětí MŠ a ZŠ při akcích pro veřejnost – besedy s důchodci, Den matek, vítání občánků apod. - návštěva dětí MŠ v ZŠ, děti z MŠ mají možnost prohlédnout si výzdobu školy, nahlédnout do tříd a pozdravit prvňáčky, kteří navštěvovali MŠ - společné výtvarné a pracovní činnosti dětí a žáků, tzv. Kavárny pro rodiče předškoláků – informace o požadavcích škol</li> </ul>
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ</li> <li>Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Školy a školky z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	neurčeno
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet realizovaných aktivit</li> <li>Počet zapojených škol</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Návštěvy ZUŠ, SVČ a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	Školy v území
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.3.Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.7.3 Rozvoj aktivit zaměřených na občanské, sociální a kulturní kompetence v rámci neformálního a zájmového vzdělávání 4.3.2 Zlepšení spolupráce institucí neformálního vzdělávání a škol v území
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem aktivity je spolupráce mezi školami a NNO a dalšími subjekty v území. Aktivita podporuje spolupráci škol se ZUŠ prostřednictvím realizace společných akcí a vzdělávacích programů, programů ZUŠ v ZŠ, návštěvy žáků v ZUŠ. Výměna zkušeností pedagogů ZŠ a ZUŠ.

<b>Popis aktivity</b>	V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Na našem území se nachází několik NNO, SVČ a ZUŠ. V rámci ZUŠ probíhají různé koncerty, vystoupení atd. V rámci SVČ probíhají kroužky atd.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> <li>• Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, NNO
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol, bezplatně
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MI 3.7 B Počet jednorázových akcí pro děti a žáky v rámci neformálního vzdělávání</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce s knihovnou - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	Školy v území
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
<b>Vazba na cíl MAP</b>	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
<b>Vazba na opatření MAP</b>	3.2.3 Podpora motivace žáků pro čtenářskou a matematickou gramotnost 3.7.2 Podpora neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti 4.1.3 Rozvoj spolupráce škol a knihoven
<b>Cíl aktivity</b>	Hlavním cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami. Zapojení všech dětí a žáků i ze znevýhodněných rodin, aby mohly dostat povědomí o knihách a knihovně. Ukazuje se totiž, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti čelí v dospělosti vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce i s obecným zapojením do společnosti. Čtenářská gramotnost se proto jako předpoklad dosažení tzv. klíčových kompetencí dostává do centra kurikula ve všech vyspělých zemích.
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita zaměřena na tvorbu a ověřování společných vzdělávacích programů ZŠ a

	<p>městských/obecních knihoven na podporu čtenářské gramotnosti – společné akce ZŠ a knihoven, návštěva žáků v knihovnách, knihovnice realizují vzdělávací programy v ZŠ.</p> <p>Nabídka literárních besed je velmi pestrá a je přizpůsobena věkovým skupinám. Městská knihovna nabízí dětem a žákům besedy o spisovatelích a jejich tvorbě nebo tematicky zaměřené besedy (fantasy, první čtení apod.). V nabídce mají i besedy s regionální tematikou i zaměřené na významné osobnosti literárního života.</p> <p>Literární besedy jsou vhodné jako doplněk probíhající výuky v hodinách českého jazyka a dalších všeobecných předmětů. Doplněny jsou obrazovou prezentací, využíváme také pracovní listy a jiné interaktivní pomůcky.</p>
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> <li>• Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	MŠ, ZŠ, knihovna
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol,
<b>Rozpočet</b>	bezplatně
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MI 4.2.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce škol a knihoven</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce škol a místních firem - PŘÍLEŽITOST Kariérové poradenství</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	Školy v území
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Jednotliví pracovníci škol a zařízení
<b>Vazba na cíl MAP</b>	<p>3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků</p> <p>4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou</p>
<b>Vazba na opatření MAP</b>	<p>3.4.1 Odborného vzdělávání, polytechniky a řemesel v ZŠ</p> <p>3.4.3. Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ v území</p> <p>4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi</p>
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem aktivity je spolupráce škol s místními firmami.

<b>Popis aktivity</b>	Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Školy spolupracují s místními firmami. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci ZŠ</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Osloveny budou všechny školy z území realizace
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Jiné zdroje, zdroje škol, Šablony OP JAK, zřizovatelé, IDZ
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	Dle potřeby
<b>Indikátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MI 3.4 Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství</li> </ul>

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce se sociálními službami a OSPOD (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	Školy v území
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Pověřené osoby škol
<b>Vazba na cíl MAP</b>	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
<b>Vazba na opatření MAP</b>	4.4.2 Rozvoj další spolupráce škol s odbornými institucemi 4.5.2 Podpora odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči 4.5.4 Zvýšení zapojení rodičů do trávení volného času dětí a žáků - rozvoj prarodinných aktivit škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání
<b>Cíl aktivity</b>	Prohloubení spolupráce škol a odbornými institucemi v oblasti inkluze a rovných příležitostí. Zapojení široké veřejnosti a rodičů žáků do seminářů a webinářů.
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita podporuje posílení spolupráce škol a orgánu sociálně-právní ochrany dětí formou společného jednání za účasti zástupců vedoucích pracovníků základních a mateřských škol, pracovníků Odboru sociálních věcí, případně zástupců poskytovatelů sociálních služeb, obcí. Aktivita je dále zaměřena na podporu sociálních a doprovodných služeb pro rodiny s dětmi a

	spolupráci škol s těmito organizacemi – zajištění volnočasových aktivit, práce se žáky se zdravotním postižením, ohrožených sociálním vyloučením, přenos informací.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> <li>• Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)</li> <li>• Pracovníci školských poradenských zařízení</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené subjekty a aktéři v území a vzdělávání</b>	Pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a pracovníci soc. organizací
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	2023-2025
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Zdroje škol, Šablony OP JAK
<b>Rozpočet</b>	neurčeno
<b>Indikátor</b>	<p>MI 4.4 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území</p> <p>MI 4.5 Počet realizovaných aktivit spolupráce vzdělávacích organizací s rodiči</p> <p><b>Dále je možné sledovat např.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených škol</li> <li>• Počet rodičů a jiných aktérů</li> </ul>

#### Aktivity dalších aktérů ve vzdělávání v území

<b>Název aktivity</b>	<b>Podpora městských a příměstských táborů - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA z.s.
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Realizační tým OPZ+, pracovníci škol a zařízení
<b>Vazba na cíl MAP</b>	4.3. Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
<b>Vazba na opatření MAP</b>	4.3.1 Zvýšení zapojení organizací neformálního vzdělávání do komunitního života Koordinace využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky orientované na děti a žáky.
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově.
<b>Popis aktivity</b>	Projekt je zaměřen na realizaci komunitní práce na území MAS MORAVSKÁ BRÁNA v období 2023-2025. Komunitní práce v našem území zahrnuje realizaci komunitních táborů, podporu vzniku a fungování komunitních klubů v obcích, komunitní aktivity pro laickou i odbornou veřejnost a evaluaci. Cílem projektu je aktivizace a participace komunity venkova a prevence



	<p>sociálního vyloučení rodin a dalších osob žijících na venkově.</p> <p>Projekt obsahuje čtyři Klíčové aktivity, které jsou navzájem provázané:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunitní příměstské tábory</li> <li>2. Podpora Komunitních center a klubů pro rodiny</li> <li>3. Komunitní programy pro seniory a veřejnost</li> <li>4. Evaluace</li> </ol>
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NNO, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny budou všechny organizace a obce z území realizace v rámci OPZ+, školy, volnočasová zařízení
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	V průběhu roku 2023-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	7 000 000 Kč (OPZ+)
<b>Zdroj a způsob financování</b>	SVČ, jiné projekty, zřizovatelé, OPZ+
<b>Indikátor</b>	MI 4.3 Počet realizovaných aktivit spolupráce volnočasových organizací s partnery z území

<b>Název aktivity</b>	<p><b>Sdílené pozice odborníků do škol - PŘÍLEŽITOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální pedagog</li> <li>• Školní psycholog</li> </ul>
<b>Nositel aktivity/realizátor</b>	PPP Olomouc
<b>Odpovědná osoba/Garant</b>	Manažer MAS ve spolupráci s PPP
<b>Vazba na cíl MAP</b>	<p>2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání</p> <p>3.3 Podpora opatření pro inkluzi</p>
<b>Vazba na opatření MAP</b>	<p>2.1.1 Zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků pro inkluzi</p> <p>Personální opatření škol pro zvýšení počtu pracovníků či navýšení úvazků stávajících pracovníků – asistenti pedagoga, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, doučující pedagogové atd.</p> <p>3.3.2 Podpora nadaných dětí a žáků</p> <p>Projekty a aktivity na podporu diagnostiky nadaných dětí a žáků a cílená podpora rozvoje nadání v MŠ a ZŠ vč. provázání s aktivitami v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.</p> <p>3.3.3 Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>3.3.5 Podpora bezpečného klimatu ve školách</p> <p>Prevence šikany, besedy, schránky důvěry, rozvoj komunikace dítě-škola-rodíč atd.</p>

<b>Cíl aktivity</b>	Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu - sdíleného školního psychologa a speciálního pedagoga základním školám s počtem žáků 179 a méně, které začleňují do kolektivu minimálně 3 žáky s potřebou podpůrných opatřeních prvního stupně podpory.
<b>Popis aktivity</b>	Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory.
<b>Cílová skupina dle Výzvy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti (MŠ a přípravné třídy ZŠ), žáci ZŠ</li> <li>• Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</li> <li>• Pracovníci školských poradenských zařízení</li> </ul>
<b>Území dopadu</b>	MAS MORAVSKÁ BRÁNA
<b>Zapojené školy (spolupracující subjekty/partneři)</b>	Osloveny byly všechny školy z území realizace. Postupně se odborníci do škol doplňují.
<b>Realizace (přibližný časový plán)</b>	V průběhu roku 2023-2025
<b>Rozpočet (odhad finančních nákladů)</b>	dle pravidel projektu
<b>Zdroj a způsob financování</b>	Šablony, Projekt PPP
<b>Indikátor</b>	MI 2.1 C Počet sdílených odborníků (fyzický počet) MI 2.1 D Počet podpůrných personálních opatření ve školách (přepočtený počet)* *Jedná se o počet úvazků školních psychologů, sociálních pedagogů, školních speciálních pedagogů, (školních) kariérových poradců a „chův“ podpořených formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony). Dále je možné sledovat např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených škol</li> </ul>

### 3.7 AKČNÍ PLÁNY NA ROKY 2005/2026, 2026/2027, 2027/2028

Bude doplněno

## PŘÍLOHA 1 INVESTIČNÍ PRIORITY MAP

- viz samostatný dokument