



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP KRNOVSKO DO ROKU 2028

TEXTOVÁ ČÁST

SCHVÁLEN ŘÍDÍCÍM VÝBOREM DNE 11. 12. 2025



Číslo projektu:

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008450

Výzva č. 02_23_017 Operační program Jan Amos Komenský



Obsah:

Úvod	3
1. Vize	4
2. Priority a cíle MAP	5
Priorita 1 - Otevřený a efektivní vzdělávací systém, který rozvíjí jedinečnost i všestrannost, jehož výsledkem je žák připravený do života, přirozeně zvědavý a se smyslem pro zodpovědnost	6
1.1 Cíl: Otevřený a efektivní vzdělávací systém	6
1.2 Cíl: Všestranný rozvoj žáka	9
1.3 Cíl: Podpora osobnosti, individuality a zdraví žáka	10
1.4 Cíl: Propojenost stupňů a oblastí vzdělávání	12
1.5 Cíl: Propojení teorie a praxe	13
Priorita 2 - Pedagog jako profesionál, který kombinuje flexibilitu s životní moudrostí	14
2.1 Cíl: Profesionální rozvoj a růst pedagogů	14
2.2 Cíl: Zlepšení motivace pedagogů pro vstup do školství a kvalitní výkon profese	16
2.3 Cíl: Vytvořit systém podpory osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu	17
Priorita 3 – Rodič jako podporující partner a škola jako místo, které spojuje lidi, myšlenky a zdroje místní komunity	19
3.1 Cíl: Atraktivní PR a efektivní práce s informacemi	19
3.2 Cíl: Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů	21
3.3 Cíl: Škola jako centrum kulturního a sportovního dění	22
Priorita 4: Příjemné prostředí, kvalitní vybavení a dostatečná kapacita hmotného a personálního zázemí	23
4.1 Cíl: Rozvoj podpůrných opatření a profesí	23
4.2 Cíl: Revitalizace a modernizace stávajících prostor školských zařízení a pořízení technického vybavení	25
4.3 Cíl: Budování nových prostor pro školská zařízení včetně pořízení technického vybavení	26
3. Téma strategického rámce pro MAP IV	26
4. Provázanost cílů s tématy	27
5. Prioritizace investičních záměrů	27
6. Shrnutí	28



Úvod

Strategický rámec MAP Krnovsko do roku 2028 vznikl aktualizací strategického rámce MAP, zpracovaného a schváleného v projektu MAP III. Byl aktualizován v pracovních skupinách, připomínkován a následně projednán a schválen řídicím výborem. Na základě shody aktérů MAP se vize, priority a cíle nezměnily. Byla upravena klíčová a volitelná témata v návaznosti na Pravidla pro žadatele a příjemce, Specifická část, Výzva akční plánování v území (dále uváděno jako „pravidla“). V souladu se změněnými tématy byly v dalších částech strategického rámce znázorněny vazby na témata a aktivitami. Na vizi, priority a cíle bude navazovat podrobná strategie, složená z aktivit modernizace infrastruktury, aktivit škol a aktivit spolupráce. Aktivitu budou rozpracovány do podrobných záměrů a budou zkompletovány v akčních plánech na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Texty, které byly oproti Strategickému rámci MAP Krnovsko do roku 2025 upraveny nebo doplněny, jsou žlutě podbarveny. Neaktuální části textů byly odstraněny. Na textovou část strategického rámce navazuje tabulková příloha s investičními a dalšími prioritami (Strategický rámec MAP období 21_27 verze 5).

V květnu proběhla aktualizace Strategického rámce. Po jednání PS se došlo k závěru, že stávající VIZE, PRIORITY a CÍLE jsou dostatečné a není potřeba je aktualizovat. K doplnění došlo u cíle 1.1, opatření 1.1.3 Podpora spolupráce vedení školy a zřizovatele, návrhy možných strategií ve prospěch obou stran.

Od květnové aktualizace pracovní skupiny jednali o vazbách na témata u konkrétních cílů a došlo k doplnění či přidání některých kapitol.

Kapitola 2 – k jednotlivých opatření byl doplněn podrobný popis cíle a popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle včetně indikátoru a vazby na klíčová témata. Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti ve školách či území slovem „příležitost“. Součástí jsou také neinvestiční aktivity – aktivity škol a spolupráce, které budou dále rozpracovány do jednotlivých akčních plánů.

Kapitola 3 - byla doplněna popisem povinných a průřezových témat a provázanost cílů s tématy platnými pro následující období MAP. Vazby na klíčová témata jsou shrnuta v souhrnné tabulce.

Kapitola 5 – doplnění informace o investičních prioritách.

Kapitola 6 – shrnutí dokumentu.

Strategický dokument byl finalizován, zveřejněn k připomínkování na stránkách projektu a následně schválen Řídicím výborem MAP dne 11. 12. 2025.

1. Vize

Vize MAP vyjadřuje hlavní směr vzdělávání v regionu ORP Krnov, má však charakter spíše obrazný a metaforický, než popisný nebo technicky přesný. Její funkce je pro nás motivační (energetizuje k akci) a korekční (udržuje směr).

Vizi společnosti MAP Krnovsko je pomocí společného dialogu hledat a realizovat takový model vzdělávání, který ve svém výsledku přinese: Dětem a žákům radost z poznávání a připravenost do života. **Rodičům** pocit bezpečí, možnost angažovat se v procesu vzdělávání a identifikovat se s jeho hodnotami. **Pedagogům** hrdost a možnost vykonávat svou profesi dlouhodobě v plném zdraví a síle. **Společnosti** místo, které bude spojovat lidi, myšlenky a zdroje.

VLAK: Obrazná metafora pro pochopení strategického plánování



2. Priority a cíle MAP

Priority jsou odvozeny od slova „prior“ což znamená „první – ve smyslu přednější“. Jejich smyslem je udržet stálý trend vývoje navzdory aktuálním výkyvům. Označují témata, která prostě nesmíme minout na cestě k cíli. Jednotlivé obecné cíle byly definovány na základě analýzy a potřeb aktérů v regionu. V akčních plánech jsou dle daných priorit a cílů stanoveny aktivity spolupráce a aktivity škol. Aktivity škol vychází z potřeb každé školy a opírají se především o témata ze šablon – vedení týmu, projektové dny, vzdělávání pedagogického sboru. Uvedené cíle směřují k podpoře rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol a v území. V AP na ně navazují konkrétní aktivity, které znamenají PŘÍLEŽITOST.

PRIORITA 1: Otevřený a efektivní vzdělávací systém, který rozvíjí jedinečnost i všestrannost, jehož výsledkem je žák připravený do života, přirozeně zvědavý a se smyslem pro zodpovědnost.

Cíl 1.1 Otevřený a efektivní vzdělávací systém
Opatření 1.1.1 Podpora škol v kontinuální revizi školních vzdělávacích plánů
Opatření 1.1.2 Inovativní a integrující metody výuky
Opatření 1.1.3 Podpora spolupráce vedení školy a zřizovatele, návrhy možných strategií ve prospěch obou stran
Cíl 1.2 Všestranný rozvoj žáka
Opatření 1.2.1 Rozvoj žáka v oblasti primárních gramotností a klíčových kompetencí
Cíl 1.3 Podpora osobnosti, individuality a zdraví žáka
Opatření 1.3.1 Rozvoj osobitosti žáka – talent, nadání, SVP, jinak „jiné“ děti
Opatření 1.3.2 Rozvoj sociální a spirituální dimenze (etika, empatie, hodnoty, vztahy)
Opatření 1.3.3 Rozvoj podnikavosti, kreativity a uměleckého vyjádření žáka
Cíl 1.4 Propojenost stupňů a oblastí vzdělávání
Opatření 1.4. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty (MŠ, ZŠ, SŠ, SVČ a jiné)
Cíl 1.5 Propojení teorie a praxe
Opatření 1.5. 1 Profese, praxe a zážitek, kariérní poradenství

PRIORITA 2: Pedagog je profesionál, který kombinuje flexibilitu s životní moudrostí

Cíl 2.1 Profesionální rozvoj a růst pedagogů
Opatření 2.1.1 Efektivní formy vzdělávání pedagogů založené na principech: sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace
Cíl 2.2 Zlepšení motivace pedagogů pro vstup do školství a kvalitní výkon profese
Opatření 2.2.1 Sdílení a budování zkušeností v oblasti hodnocení, motivace a náboru zaměstnanců
Cíl 2.3 Vytvořit systém podpory osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu
Opatření 2.3.1 Cíleně rozvíjet měkké dovednosti pedagogů
Opatření 2.3.2 Podpořit zdraví a duševní hygienu pedagogů, budovat zdravé klima školy

PRIORITA 3: Rodič jako podporující partner a škola jako místo, které spojuje lidi, myšlenky a zdroje místní komunity

Cíl 3.1 Atraktivní PR a efektivní práce s informacemi
Opatření 3.1.1 Podpora vnitřních a vnějších informačních systémů (web, soc. sítě, FB)
Cíl 3.2 Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů
Opatření 3.2.1 Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání
Cíl 3.3 Škola jako centrum kulturního a sportovního dění
Opatření 3.3.1 Škola se přirozeně stává místem setkávání při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí
Opatření 3.3.2 Podpora komunitního rozměru ve vzdělávání

PRIORITA 4: Příjemné prostředí, kvalitní vybavení a dostatečná kapacita hmotného a personálního zázemí

Cíl 4.1 Rozvoj podpůrných opatření a profesí
Opatření 4.1.1 Podpora vzniku a kvality podpůrných profesí a školských poradenských center
Cíl 4.2 Revitalizace a modernizace stávajících prostor školských zařízení a pořízení technického vybavení
Cíl 4.3 Budování nových prostor pro školská zařízení včetně pořízení technického vybavení



Priorita 1 - Otevřený a efektivní vzdělávací systém, který rozvíjí jedinečnost i všestrannost, jehož výsledkem je žák připravený do života, přirozeně zvědavý a se smyslem pro zodpovědnost

1.1 Cíl: Otevřený a efektivní vzdělávací systém

Cílem je vytvořit takové vzdělávací prostředí, které je transparentní, inkluzivní, efektivně řízené a otevřené vůči žákům, rodičům, pedagogům i širší komunitě. Vzdělávací systém by měl být přizpůsobivý aktuálním potřebám společnosti a jednotlivců, podporovat inovace, spolupráci a kvalitu vzdělávání napříč školami.

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	xxx

1.1.1 Opatření: Podpora škol v kontinuální revizi školních vzdělávacích plánů

Zavádění revidovaného Rámcového vzdělávacího programu (RVP) představuje klíčový krok ke zlepšení kvality vzdělávání a jeho aktuálnosti v souladu s moderními požadavky společnosti. Přechod na nový kurikulární rámec je komplexní proces, který vyžaduje nejen znalost změn, ale i praktické dovednosti, jak je efektivně začlenit do školního prostředí. Proto jsme zvolili tento cíl, protože podpora škol při zavádění těchto změn je zásadní pro jejich úspěšnou adaptaci, zajištění kvalitního vzdělávání žáků a dlouhodobou udržitelnost inovací.

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Hlavním cílem tohoto opatření je podpořit školy v efektivním a bezproblémovém zavádění revidovaného RVP do praxe. To zahrnuje zajištění dostatečných informací, metodické podpory a sdílení osvědčených postupů, které umožní školám úspěšně upravit své školní vzdělávací programy (ŠVP). Výsledkem by mělo být zvýšení kvality vzdělávání, konzistence s novými požadavky a plynulý přechod na aktualizovaný kurikulární rámec.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

AKTIVITY ŠKOL: Pravidelná setkání ředitelů škol: Organizace workshopů nebo seminářů, které umožní výměnu zkušeností, sdílení osvědčených postupů a diskuzi o aktuálních výzvách při implementaci RVP. Školení a workshopy: Cílené vzdělávací akce vedené odbornými lektory, zaměřené na výklad změn v RVP, metodickou podporu a doporučení, jak efektivně začlenit nové požadavky do školních programů. Podpora při tvorbě ŠVP: Poskytování metodických materiálů, příkladů a konzultací, které pomohou školám upravit nebo vytvořit ŠVP v souladu s novým RVP.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: Výměna osvědčených postupů mezi školami: Vytvoření platformy pro sdílení materiálů, zkušeností a příkladů dobré praxe prostřednictvím online fór, webinářů nebo společných akcí. Kooperace s odbornými institucemi a lektory: Spolupráce na přípravě a realizaci školení, konzultací a podpůrných materiálů. Vytváření komunit a pracovních skupin: Podpora vzniku sítí ředitelů, učitelů či odborníků, kteří budou působit jako ambasadoři změn a dále šířit osvědčené postupy. Organizace společných projektů nebo výměnných programů: Podpora projektové práce, které umožní školám vzájemně se inspirovat a řešit společné výzvy.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: - **Online platformy a webové portály:** Vytvoření a využívání digitálních prostorů pro sdílení materiálů, zkušeností, diskuzí a konzultací (například diskuzní fóra, webináře, online kurzy). **Webináře a virtuální workshopy:** Pravidelné online semináře zaměřené na konkrétní témata související s implementací RVP, které umožní účastníkům aktivně se zapojit bez nutnosti fyzické přítomnosti. **Fyzické workshopy a semináře:** Organizace prezenčních školení, diskuzních setkání, konferencí a pracovních skupin v místě či regionu, které podporují přímou výměnu



zkušeností a networking. **Týmové a projektové práce:** Vytváření skupin nebo týmů složených z ředitelů, učitelů či odborníků, kteří společně pracují na konkrétních úkolech, například tvorbě ŠVP nebo metodických materiálů. **Mentoring a koučing:** Individuální nebo skupinové podpory od zkušenějších školních manažerů či lektorů, které pomáhají při řešení specifických problémů či adaptaci na nové požadavky. **Výměnné pobyty a studijní cesty:** Organizace návštěv nebo výměn škol či regionů, které mají za cíl výměnu zkušeností, inspiraci a přenos osvědčených postupů. **Vytváření sítí a komunit odborníků:** Budování skupin a sítí zaměřených na sdílení informací, vzájemnou podporu a rozvoj kompetencí v oblasti implementace RVP. **Publikace a metodické materiály:** Vytváření a distribuce tištěných nebo digitálních materiálů podporujících spolupráci a sdílení osvědčených postupů.

INDIKÁTORY: Počet pravidelných setkání ředitelů škol, počet realizovaných školení a jejich účastníků, spokojenost účastníků s obsahem školení a možnostmi sdílení zkušeností, měřená například dotazníky nebo zpětnou vazbou. Počet škol, které implementovaly změny do svých ŠVP na základě získaných informací a podpory. Zlepšení kvality a souladu ŠVP s požadavky revidovaného RVP, například prostřednictvím inspekční zpětné vazby nebo interní evaluace.

1.1.2 Opatření: Inovativní a integrující metody výuky

PŘÍLEŽITOST

Snaha o všestrannost vzdělání naráží v praxi na nedostatečné znalosti a zkušenosti s novými vzdělávacími metodami a integrativním stylem výuky (taková, která integruje složky cíle „Všestranný rozvoj žáka“ a zároveň předměty mezi sebou).

POPIS CÍLE OPATŘENÍ: Cílem opatření je **zavádění nových vyučovacích metod** do vzdělávání a podpora **integrativního stylu výuky**, který posílí jednak svázanost nových metod se stávajícím prostředím výuky a dále schopnost pedagogů integrovat výuku více předmětů do srozumitelných celků. Navrhujeme následující **postup pro zavádění nových vyučovacích metod**:

1. **Vyhledávání** nových metod: jde o systematickou práci, pro kterou není v současném systému vyčleněno příliš místa (časově ani z hlediska strategie řízení škol), přitom jde o klíčový, protože rozhodnutí pro konkrétní inovaci s sebou přináší v budoucnu nutnost poměrně velkého přidělení zdrojů (čas, finance, lidé). Tento krok ideálně doprovázejí pilotní ověřovací projekty a spolupráce s odbornými pracovišti (akademickými i profesními).
2. **Pilotní provoz** nové metody: má podobu časově omezeného ověřování efektivity a přínosů
3. **Evaluace** nové metody: je nutným krokem pro následné korekce, popř. úplné opuštění metody
4. **Dlouhodobá stabilizace** metody: znamená přehodnocení přínosů s odstupem doby a pro všechny cílové skupiny (žák, rodič, pedagog, komunita). Nevyhne se obvykle jistému stupni obhajoby před laickou i odbornou veřejností, je součástí veřejných diskuzí. Na tomto stupni je také nejvyšší riziko z hlediska propojenosti stupňů vzdělávání (návaznost a udržitelnost metody).

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Podpora škol v zavádění inovativních vyučovacích metod. Volba nejvhodnějších aktivit se bude lišit dle konkrétně zvolené inovativní vyučovací metody. Příkladem uvádíme typické aktivity jako: zavádění konstruktivistických vyučovacích metod, rozvoj formativního hodnocení, změny v organizaci výuky, zavádění strategického řízení do provozu školy apod.

AKTIVITY ŠKOL: bude se lišit **dle možností a zapojení jednotlivých škol do konkrétních inovací**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: podpora **procesu zavádění inovativních vyučovacích metod dle potřeb a možností jednotlivých škol**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize,



kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference apod.

INDIKÁTOR: **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce. Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy. V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým. Aktivita budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

1.1.3 Opatření: Podpora spolupráce vedení školy a zřizovatele, návrhy možných strategií ve prospěch obou stran

Efektivní spolupráce mezi vedením školy a zřizovatelem je klíčem k úspěšnému rozvoji školy a kvalitnímu vzdělávání. Silná komunikace, vzájemné porozumění a společné strategie přispívají k řešení problémů, efektivnímu využívání zdrojů a dlouhodobé udržitelnosti školního prostředí. Zvolili jsme tento cíl, protože posílení partnerství obou stran je základem pro vytváření podmínek, které podporují inovace, rozvoj školy a spokojenost všech aktérů.

POPIS CÍLE OPATŘENÍ: Cílem je podpořit a systematicky rozvíjet spolupráci mezi vedením školy a zřizovatelem tak, aby byla oboustranně prospěšná, transparentní a založená na důvěře. To zahrnuje vytváření jasných komunikačních kanálů, společného nastavování cílů, pravidelných setkání a sdílení informací, s cílem vytvářet prostředí, ve kterém se obě strany cítí zapojené a podporované.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

AKTIVITY ŠKOL: **Pravidelné poradní schůzky vedení školy a zřizovatele:** Organizace pravidelných setkání, která umožní sdílení informací, řešení aktuálních problémů a plánování společných kroků. **Tvorba a aktualizace společného strategického plánu:** Zapojení obou stran do tvorby dlouhodobých cílů a opatření, které reflektují potřeby školy i zřizovatele.

Vzdělávací workshopy a školení: Podpora porozumění rolím a odpovědnostem, rozvoj kompetencí v oblasti řízení školy, financí či legislativy. **Vytváření společných projektů a iniciativ:** Spolupráce na projektech, které mají přímý dopad na kvalitu vzdělávání nebo rozvoj školního prostředí.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: **Vytváření komunikačních kanálů:** Zavedení pravidelných e-mailových zpráv, online portálů nebo informačních systémů pro sdílení aktuálních informací.

Společné hodnotící a evaluační aktivity: Pravidelné hodnocení spolupráce a výsledků, zpětná vazba a úprava strategií podle aktuální situace. **Participace zástupců zřizovatele v životě školy:** Zapojení zástupců zřizovatele do školních rad, projektových týmů nebo jiných formátů spolupráce. **Výměna zkušeností a osvědčených postupů:** Organizace setkání, konferencí či návštěv škol, které posilují vzájemné porozumění a inspiraci.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: **Transparentní komunikace a pravidelná informovanost:** Udržování otevřeného dialogu a sdílení klíčových informací.

Společné stanovování cílů a priorit: Vytváření společných strategických plánů, které reflektují potřeby obou stran. **Podpora profesionálního rozvoje:** Poskytování školení a workshopů zaměřených na rozvoj kompetencí vedení školy i zřizovatele. **Flexibilita a přizpůsobivost:** Ochota upravovat strategie a spolupráci podle aktuálních potřeb a zkušeností. **Vzájemná podpora a důvěra:** Budování partnerství založeného na důvěře, respektu a společném cíli – kvalitním vzdělávání.

INDIKÁTOR:

Počet a pravidelnost setkání mezi vedením školy a zřizovatelem (např. schůzky, workshopy, poradní fóra). Kvalita a otevřenost komunikace, posuzovaná dle zpětné vazby a efektivity sdílení informací. Počet škol s formálními nebo neformálními platformami spolupráce (např. pracovní skupiny, komise, školské rady). Míra zapojení zřizovatelů do života školy (např. účast na poradách, školních akcích). Počet společně realizovaných projektů a strategických



dokumentů, včetně aktualizací (např. strategické a akční plány). Spokojenost účastníků se spoluprací, měřená prostřednictvím dotazníků, rozhovorů nebo evaluací. Úroveň důvěry mezi školou a zřizovatelem, například podle průzkumů nebo kvalitativní zpětné vazby.

1.2 Cíl: Všestranný rozvoj žáka

Často zmiňovaným problémem v území byla izolovanost primární gramotnosti, klíčových kompetencí a zdraví (respektive kvality života). Jde o logický postup: učení by mělo vést ke zvýšení kvality života. Posun zde vidíme hlavně v důrazu na rozvoj kompetencí, a nejen samotných znalostí (učivo). Pro přehlednost ponecháváme v jednom opatření gramotnost a kompetence a téma zdraví žáka ponecháváme až do dalšího cíle.

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xxx
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	x

1.2.1 Opatření: Rozvoj žáka v oblasti primárních gramotností a klíčových kompetencí PŘÍLEŽITOST

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je **dosáhnout všestranného rozvoje žáka, který povede ke zlepšení kvality jeho života**. Všestranný rozvoj žáka je logickým vyústěním předcházejícího cíle: dobře postaveného ŠVP. **Všeobecnost nechápeme jen jako vzdělání žáka ve všech relevantních oblastech, ale jako vzdělání, které je:**

1. **V souvislostech:** žák neovládá jen jednotlivé znalosti z různých předmětů, ale dokáže si je navzájem propojit a rozumí takto vzniklým souvislostem, dokáže nalézat nové souvislosti. Současný průměrný žák tyto souvislosti nemá, jeho poznání je atomizované a tím ztrácí pro něj smysl. Bez pocitu smyslu není schopen najít motivaci. Výsledkem je nechuť se učit, memorovací učební styl a nepochopení podstaty a účelu získaných informací. Dítě potom oprávněně protestuje: „K čemu mi to bude? Proč se tohle učíme? Proč musím chodit do školy?“
2. **Prakticky použitelné:** žák má naději, že získané vědomosti a dovednosti mu v životě k něčemu budou, samozřejmě i jako součást všeobecného přehledu, ale hlavně v praktické rovině.
3. **Odpovídající realitě:** struktura a obsah kurikula odpovídá současnému stavu vědeckého a technického rozvoje. Jen takový obsah vzdělávání dává jistotu konkurenceschopnosti a tudíž úspěchu žáka v budoucím životě.
4. **Vedoucí ke kvalitě života:** Cílem vzdělávání je kvalitní život po stránce fyzické, psychické, sociální a spirituální. Není lhostejné, jak se vzdělání prakticky podepíše na kvalitě žákova denního života a vyvážení všech těchto složek.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Aktivity zahrnují vše, co vede rozvoji všestrannosti žáka, a to jednak v návaznosti na Cíl 1.1. (Revize ŠVP, logická návaznost na všechny **rámce ŠVP** apod.), ale hlavně jde o aktivity zaměřené na **propojení primární gramotnosti, klíčových kompetencí a rozvoje kvality života**.

AKTIVITY ŠKOL: školy většinou pokračují ve svých aktivitách zaměřených tímto směrem, a také každá aplikuje tu část společných aktivit, na kterou má dostatek zdrojů (finančních, personálních, odborných)

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: společné formy práce vedoucí k všestrannému rozvoji žáka

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: Jde například o aktivity zaměřené na: pochopení zdraví jako vyjádření celkové kvality života, pochopení pohybu a sportu jako součásti celé osobnosti a životního stylu – ne jen jednotlivých výkonů, aktivní a praktické zapojení žáka do pochopení principů zdravé výživy a toků energie, rozvoj environmentálních souvislostí, podpora dostupnosti sportovních a zájmových aktivit a jejich decentralizace (vzájemné prorůstání škol a sportovních organizací), společné akce více škol (např. olympijský běh), rozvoj klíčových kompetencí jako výsledek zdravé rovnováhy složek všestrannosti (fyzické, psychické, sociální a spirituální), rozvoj takových metod přímé práce s žákem, které vedou k posílení zdraví a kvality života (individualizace výuky, formativní hodnocení apod.)

INDIKÁTORY: Jednorázové akce, dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy. Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

1.3 Cíl: Podpora osobnosti, individuality a zdraví žáka

Jde o cíl těžko měřitelný a uchopitelný, protože **měkké dovednosti jsou spíše „vedlejším produktem“ dobře nastaveného vzdělávacího systému (tedy také ŠVP) než výsledkem přímo mířených opatření.** Tento cíl je tedy **závislý na úspěšné realizaci předešlých cílů.** Zároveň je výrazně určen **osobnostní výbavou učitele.** To je již předmětem Priority č.2 - **učitel profesionál** - jde tedy o velmi komplexní cíl.

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xxx
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	xx

1.3.1 Opatření: Rozvoj osobitosti žáka – talent, nadání, děti se SVP, jinak „jiné“ děti PŘÍLEŽITOST

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je podpora dětí, které se vymykají běžnému průměru – ať už z důvodu znevýhodnění, nebo nadání. Každé dítě má své silné i slabé stránky a potřebuje individuální přístup. Cílem je pomoci těmto dětem zvládnout svou „jinakost“ tak, aby se vyhnuly neúspěchu, pocitu méněcennosti či stigmatizaci a naopak mohly svou odlišnost využít k rozvoji jedinečných dovedností a prožitku úspěchu. Tento přístup by měl přispívat k jejich celkové rovnováze a zdraví – fyzickému, psychickému i sociálnímu.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Aktivity budou zaměřeny na rozvoj měkkých dovedností, které dětem pomáhají pochopit a využít svou „jinakost“. Nejde o kompenzaci odchylek, ale o posílení schopnosti s nimi pracovat a proměnit je v přednost.

Příklady aktivit:

- Rozvoj **sebepoznání**, práce s emocemi, posilování **sebepojetí**
- Vytváření bezpečného **klimatu ve třídě i rodině**
- **Podpora talentu a nadání**, rozšíření pojetí nadání (nejen IQ, ale i emoční a sociální složka)
- **Zjednodušená diagnostika** – např. screening, pedagogická diagnostika
- **Individualizace výuky** podle silných stránek žáka (volitelnost, gradované úlohy, obohacování výuky)
- **Koedukace a vrstevnické učení**
- Podpora žáků se **specifickými poruchami učení či chování**
- **Prevence školního neúspěchu**
- Rozvoj předmětů jako je **Osobnostní a sociální výchova**



- Využívání metod jako **reedukace, badatelsky orientovaná výuka, formativní hodnocení**
- Zapojení **poradenského centra** do běžného chodu školy

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity pro **rozvoj osobitosti žáka (talent, nadání, děti se ŠVP, jinak „jiné“ děti)**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

INDIKÁTORY: **Jednorázové akce**, dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy. Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

1.3.2 Opatření: Rozvoj sociální a spirituální dimenze (etika, empatie, hodnoty, vztahy)

POPIS CÍLE OPATŘENÍ: Cílem opatření je rozvoj etiky, hodnot, sociálního a spirituálního vnímání žáků jako **vrchol osobnostního rozvoje**. Tento rozměr je ve školství dlouhodobě opomíjený, často zcela chybí, a jeho absence souvisí i s historickým narušením předávání hodnot v české společnosti. Klíčová je v tomto směru role učitele jako hodnotového vzoru. Přenos hodnot ale naráží na nejasný filozofický rámec školy a nedostatek opory pro učitele – často nevědí, jaké hodnoty předávat a jakým způsobem. Výuka etiky nebo osobnostní výchovy problém pouze částečně pokrývá a chybí jí návaznost na celkové hodnotové směřování školy. Jde o oblast, která prorůstá všemi předměty a vyžaduje systémové změny a podporu na více úrovních.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Aktivity budou směřovat k **rozvoji sociální a spirituální roviny: etiky, empatie, hodnotové orientace a sociálních vazeb žáka**. Patří sem například: hledání hodnotové roviny v ŠVP, práce s mezipředmětovými souvislostmi, tvorba kurikulárních materiálů, podpora individuální práce s žákem v oblasti osobnostního růstu (hodnoty, vize, cíle, plánování, sebeřízení, sebereflexe apod.), podpora sociálně zaměřených aktivit, budování mezigeneračních vazeb, podpora vzniku hodnotových systémů (na úrovni školy i jednotlivců), podpora vzniku systémového řešení této problematiky na úrovni ŠVP – například zavedením „páteřního“ předmětu (tematického oblouku) typu Osobnostní a sociální (nebo environmentální) výchova, apod.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **rozvoj sociální a spirituální dimenze: etiky, empatie, hodnotové orientace a sociálních vazeb žáka**.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

INDIKÁTORY: **Jednorázové akce**, dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy. V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým. Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.



1.3.3 Opatření: Rozvoj podnikavosti, kreativity a uměleckého vyjádření žáka

POPIS CÍLE OPATŘENÍ: Cílem opatření je **rozvoj kreativity a podnikavosti žáků jako klíčových složek osobnostního rozvoje** i propojení teorie s praxí. Kreativita přináší radost, energii a podporuje pružnost myšlení, což zvyšuje konkurenceschopnost. Podnikavost využívá tvořivost k praktickým cílům, jako je obživa a technologický pokrok.

Umělecká tvořivost, často omezovaná na výuku výtvarné a hudební výchovy, je přitom základním zdrojem pozitivních emocí a smyslu života, který by měl být více integrován do každodenního vzdělávání. K tomu je ale potřeba zásadní změna přístupu, která narazí na zavedené stereotypy.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Aktivita povedou k **rozvoji podnikavosti, kreativity a uměleckého vyjádření žáka**. Patří sem například: revize ŠVP z hlediska podpory kreativity a podnikavosti (systémově a s vazbou na užití v praxi), práce s mezipředmětovými souvislostmi (propojení prvků kreativity), tvorba kurikulárních materiálů, podpora individuální práce s žákem na rovině technik rozvíjejících tvořivost a podnikavost, rozvoj uměleckého vyjadřování (odvaha být svůj a tvořit, nalézání estetiky v každodenním životě), podpora podnikavosti a projektů zaměřených na využití kreativity v praxi, rozvoj participativních modelů podnikání (rozpočet školního parlamentu, ucelené projekty typu čajovna – děti zrealizují od A do Z) s ohledem na environmentální principy (ekonomika + ekologie), výuka spontánních a improvizčních vyjádření apod.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **rozvoj sociální a spirituální dimenze: etiky, empatie, hodnotové orientace a sociálních vazeb žáka**.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

INDIKÁTORY: **Jednorázové akce**, dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy. V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým. Aktivita budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

1.4 Cíl: Propojenost stupňů a oblastí vzdělávání

Jednou z největších bolestí současného školství je **nedostatečná komunikace mezi jednotlivými stupni** vzdělávání, potažmo nejednotná úroveň očekávání a vědomostí žáků při vstupu/výstupu.

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xx
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xxx
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	xx

1.4.1 Opatření: Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty (MŠ, ZŠ, SŠ, SVC a jiné) **PŘÍLEŽITOST**

Cílem je systematicky rozvíjet a posilovat komunikaci a spolupráci mezi všemi relevantními subjekty (například vedením školy, zřizovatelem, pedagogickým sborem, rodiči, žáky, komunitními partnery). To zahrnuje zavádění efektivních komunikačních kanálů, podporu



otevřeného dialogu, zvyšování transparentnosti a vytváření podmínek pro aktivní zapojení všech zúčastněných stran.

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Aktivity budou zaměřeny na **vytváření příležitostí ke komunikaci a sdílení potřebných informací mezi stupni vzdělávání**. Patří sem například: komunikace o očekávané úrovni na vstupu/výstupu z daného stupně, vzájemné **snaha o hladký přechod mezi stupni**, co se týče náročnosti a výstupů ŠVP, zavedení pravidelného setkávání za účelem vypracování plánu spolupráce, vzájemné naplňování potřeb jednotlivých stupňů (praxe, exkurze, společné akce).

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **propojení mezi stupni vzdělávání**.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly apod.

INDIKÁTORY: Počet a pravidelnost uskutečňovaných setkání, workshopů a akcí. Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy. Spokojenost účastníků s komunikací, zlepšení vzájemné důvěry a otevřenosti (měřená dotazníky nebo zpětnou vazbou).

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

1.5 Cíl: Propojení teorie a praxe

Tento cíl je svým způsobem **završením celé priority č.1 zaměřené na žáka**, protože směřuje k jeho uplatnění v praxi. Také v celém průběhu společného plánování MAP se ukázalo toto téma jako **zdaleka nejobsáhlejší**, tedy alespoň ve fázi návrhů určených k implementaci.

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xx
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xx
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	xxx

1.5.1 Opatření: Profese, praxe a zážitek, kariérní poradenství

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je propojit teorii a praxi, vystavit žáka přímé zkušenosti a zážitku (např. konkrétní profesního uplatnění, prožitkové vyučování) a rozvinout kariérní poradenství na školách. Dále dosáhnout větší spolupráce mezi školami (žáci, rodiče, pedagogové) a odbornou veřejností (firmy, instituce trhu práce) v oblasti profesního uplatnění, pracovní praxe a kariérního poradenství; dosáhnout zavedení nových způsobů práce s žáky v této oblasti (s ohledem na specifika regionu).

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Aktivity budou zaměřeny na podporu aktivit vedoucích k **seznámení žáků s různými profesemi** a jejich budoucímu úspěšnému **zapojení na trhu práce**, jako jsou například: stínování v podnicích, praktická ukázka oborů, exkurze na vybrané střední škole, diagnostické testy volby povolání, Veletřh středních škol, spolupráce s hospodářskou komorou – vznik centrálně dostupné databáze profesí (mapa profesí a středních škol), rozvoj místně dostupných (i malých) center vědy a techniky, podpora předmětů z oblasti digitálních technologií (3D pero, 3D tisk, animace apod.), zapojení odborníků do výuky, podpora programování a algoritmizace, příprava na profese 21. století (zohlednění prognóz vývoje trhu práce), spolupráce s Úřadem



práce. Dále půjde o aktivity zaměřené na **podporu kariérního poradenství** jako je například: výměna zkušeností výchovných a kariérových poradců, spolupráce subjektů zapojených do kariérního poradenství (trojúhelník rodič-zaměstnavatel-žák), spolupráce se SŠ, zohlednění možností pracovního uplatnění v regionu.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **spojení teorie a praxe, umožnění prožitkového učení a nasměrování v kariéře.**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující pravidelný a systematický rozvoj žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky.

INDIKÁTORY: Počet realizovaných aktivit (workshopy, exkurze, kariérní poradenství). Počet žáků zapojených do praxí, stáží nebo kariérního poradenství. Spokojenost účastníků s aktivitami (zjištěná zpětná vazba nebo dotazníky). Počet navázaných partnerství s firmami či institucemi pro praktické zkušenosti. Počet pedagogů zapojených do přípravy a realizace aktivit zaměřených na profesní rozvoj žáků. Míra zapojení pedagogů do spolupráce s partnery pro zajištění praxí a stáží. Hodnocení pedagogů ohledně jejich kompetencí v oblasti kariérního poradenství a praxí (například prostřednictvím evaluací nebo sebehodnocení).

Priorita 2 - Pedagog jako profesionál, který kombinuje flexibilitu s životní moudrostí

Je krásné mít řadu ušlechtilých cílů, co se týče práce s žákem. Těžko jich ovšem dosáhneme bez kvalitních pedagogů, kteří by měli dostatečnou odbornou i „lidskou“ výbavu na to, aby dokázali dětem předat nejen informace, ale hlavně vzor lidsky přiměřeného chování a jednání.

2.1 Cíl: Profesní rozvoj a růst pedagogů

Role pedagoga je v celém vzdělávacím systému zcela zásadní, ne-li nejdůležitější. Má-li pedagog učit druhé, potřebuje sám řádné vzdělání. Situace je poněkud komplikovaná tím, že akademická půda, na které je pedagog vzděláván, ne vždy sleduje aktuální trendy ve světovém vzdělávacím systému, a hlavně, nemůže překročit určité kulturní danosti. Jinými slovy: jaká společnost, taková škola.

A tak **převažují spíše důrazy na tvrdé dovednosti** (aprobace, didaktika) a tvrdé způsoby vzdělávání (převaha frontální výuky a memorovacího stylu i na vysokých školách) **nežli na měkké dovednosti a měkké způsoby vzdělávání** (kooperace, koučink, kolegiální vedení, reflexivní výuka), které se ve světle současných trendů jeví jako daleko efektivnější. Pro pedagoga je pak těžké překročit zažité zvyky a po vstupu do školství často ztrácí příliš ze své původní otevřenosti a chuti angažovat se v seberozvoji a následném předávání měkkých dovedností dětem.

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xx
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	xxx

2.1.1 Opatření: Efektivní formy vzdělávání pedagogů založené na principech: sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace

Uvedené principy efektivního (tedy převážně měkkého stylu) vzdělávání v tomto opatření znamenají:



1. **Princip sdílení:** je založen na dobrovolnosti, účastníci sami regulují obsah, který do procesu vloží. Výsledkem je pocit kolegiality (efekt uvolnění: „on je na tom stejně jako já“) a vysoký podíl vzájemné motivace
2. **Princip spolupráce:** je založen na společné investici úsilí do vzdělávacího úkolu, což přináší jak vyšší pocit odpovědnosti („ten druhý o mně ví, nesmím zklamat“) tak vyšší úroveň aktivity. Na konci procesu je pak vyšší úroveň spokojenosti.
3. **Princip kvality:** je založen na prioritě kvality nad kvantitou. Nejde o triviálně dětskou myšlenku, za tímto principem se skrývá reakce na celou filozofickou plochost konzumní kultury, která staví na kvantitě (jak v produkci, tak spotřebě, tak chování ke zdrojům a životnímu prostředí). Důraz na kvalitní a prověřený výsledek vzdělávání přináší daleko vyšší pocit spokojenosti a trvalejší vzdělávací efekt.
4. **Princip udržitelnosti:** je požadavkem na kontinuitu ve vzdělávání. Řeceno lapidárně: „Na co mi je nějaké školení, když za týden si z něj nic nepamatuju, a co je horší, nenavazuje na nic z toho, co jsem prošel ani na nic z toho co projdu.“ Takovýto řetězec izolovaných „DVPP“ je vrcholem nekonceptní práce a vede k frustraci a ztrátě zájmu o vzdělávání. Princip udržitelnosti tedy volá po vysoké úrovni komplexnosti a smysluplnosti (konceptnosti) v dalším vzdělávání pedagogů.
5. **Princip inovace:** znamená sledovat současné trendy, zůstat vůči nim otevřený i kritický zároveň a nerezignovat na požadavek neustálého hledání nových způsobů vzdělávání. Kritériem zde zůstává efektivita, neboli „kolik toho ve mně zůstane - ve smyslu kolik z toho v praxi používám“.

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem je rozvíjet a posilovat kompetence pedagogů prostřednictvím inovativních a udržitelných forem vzdělávání, které budou založené na principech sdílení zkušeností, spolupráce, kvality a inovací. Tímto způsobem se má zvýšit kvalita pedagogické praxe, podpořit profesní rozvoj učitelů a vytvořit prostředí, jež podporuje dlouhodobou udržitelnost vzdělávacích aktivit a inovativních přístupů ve školách.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Aktivity budou zaměřeny na rozvoj vzdělávacích příležitostí pro pedagogy, které jsou vedeny efektivním (převážně měkkým) způsobem: seberozvoj, sebezkušenostní výcvik, sociálně-psychologický výcvik, formativní skupiny, koučink - pedagog je koučován, mezioborový mentoring, rozvoj komunikace a sebeprezentace.

Zvláštní zřetel bude kladen na **konceptnost**: zde je místo například pro zavádění **strategického řízení** do škol, podporu osobních kariérních plánů, vytvoření **kompetenčních modelů** pro jednotlivé pozice od provozních pracovníků přes pedagogy a asistenty až po vedoucí pracovníky.

AKTIVITY ŠKOL: Organizace odborných seminářů a workshopů zaměřených na aktuální trendy a inovace v pedagogice, které podporují sdílení osvědčených metod a zkušeností. Vytváření a **aktualizace metodických materiálů** a vzdělávacích modulů, které reflektují nejnovější poznatky a podporují kvalitu výuky. **Podpora týmové práce** a projektových aktivit mezi pedagogy, například formou skupinových projektů či kooperativního učení. **Implementace systémů kontinuálního profesního rozvoje** s dlouhodobým plánem vzdělávání, které umožní pedagogům pravidelně si rozšiřovat kompetence. **Využití moderních technologií** pro online vzdělávání, e-learningové kurzy a další inovativní formy vzdělávání, které umožňují flexibilní přístup.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: Aktivita podporující **efektivní a konceptní systém DVPP**. Vytváření **sítí a komunit odborníků** pro sdílení osvědčených praxí, zkušeností a inovativních přístupů (například formou komunit učitelů, pracovních skupin či fór). **Partnerství s vysokými školami**, výzkumnými institucemi a dalšími organizacemi pro spoluvytváření a implementaci vzdělávacích programů. **Organizace společných projektů** a aktivit mezi školami, které



podporují inovace, výměnu zkušeností a sdílení zdrojů. **Podpora mentorství a koučinku** zkušenějších pedagogů pro méně zkušené kolegy, čímž se podporuje udržitelný rozvoj a kvalita výuky.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

INDIKÁTORY: **Spolupráce a týmová práce:** Vzdělávací programy zaměřené na týmové projekty, kooperativní učení a mezifunkční spolupráci, což posiluje profesní síť a výměnu know-how. **Kvalitní a aktuální obsah:** Vzdělávání založené na nejnovějších výzkumech a trendech v pedagogice, zajištěné prostřednictvím certifikovaných kurzů, workshopů a seminářů s kvalitní lektorskou základnou. **Udržitelnost a dlouhodobá perspektiva:** Implementace systémů kontinuálního profesního rozvoje, které umožňují pedagogům pravidelně si aktualizovat dovednosti a znalosti, s ohledem na dlouhodobé vzdělávací strategie. **Inovativní přístupy a technologie:** Využití moderních technologií, online platform a e-learningových nástrojů pro flexibilní a efektivní vzdělávání, které podporují kreativitu, adaptabilitu a inovace v pedagogické praxi

2.2 Cíl: Zlepšení motivace pedagogů pro vstup do školství a kvalitní výkon profese

Klíčem k motivaci pedagogů je nejen jejich profesionální rozvoj, ale také uznání, podpora a prostředí, ve kterém se cítí být oceňováni. Spolupráce škol a partnerů je nezbytná k vytvoření podnětného a motivujícího prostředí, které přitahuje kvalitní odborníky do školství a podporuje jejich dlouhodobou angažovanost a excelenci v práci.

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xx
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	xxx

2.2.1 Opatření: Sdílení a budování zkušeností v oblasti hodnocení, motivace a náboru zaměstnanců

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je **zvýšit prestiž povolání** (v očích pedagogů i veřejnosti), a to **zavedením profesionality do oblasti hodnocení, motivace a náboru zaměstnanců**.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

1. **Profesionalita v oblasti hodnocení zaměstnanců** bude podpořena například těmito aktivitami: podpora **sebehodnocení** jako motivujícího způsobu hodnocení, podpora **transparentnosti a vykazatelnosti** (docházka, úkolování, transparentní systém hodnocení a odměňování), tvorba **systému odměňování** (kritériem by měla být motivační síla), práce s **klimatem školy** (eliminace pomluv a modelace žádoucích způsobů komunikace, rozlišování vlastních a cizích kompetencí a oblastí odpovědnosti – vymezení záležitostí, do kterého má zaměstnanec „právo mluvit“)
2. **Profesionalita v oblasti motivace zaměstnanců** bude podpořena například těmito aktivitami: proškolení vedoucích zaměstnanců v oblasti pracovní motivace, vedení motivačních rozhovorů, péče o rozvoj potenciálu každého pracovníka (plány profesního rozvoje)



3. **Profesionalita v oblasti náboru zaměstnanců** bude podpořena například těmito aktivitami: proškolení vedoucích zaměstnanců v oblasti HR (potažmo PR) a náboru (vedení výběrového řízení, prezentace volných pracovních pozic, firemní kultura...) apod.

AKTIVITY ŠKOL: Organizace inspirativních setkání a přednášek s úspěšnými pedagogy, kteří sdílejí své zkušenosti a motivují kolegy. **Mentoringové programy**, kdy zkušenější pedagogové pomáhají nováčkům lépe se začlenit do školního prostředí, což zvyšuje jejich sebevědomí a motivaci. **Vzdělávací workshopy a semináře**, které se zaměřují na rozvoj osobních a profesních dovedností, zlepšení pracovního klimatu a prevenci vyhoření. **Vznik interních odměn a uznání** – například formou ocenění, certifikátů či veřejného poděkování, které podporují pocit sounáležitosti a uznání. **Podpora spolupráce s rodinami a komunitou** posilování motivace pedagogů prostřednictvím pozitivního vztahu s rodiči a místní komunitou.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: Aktivita podporující sdílení zkušeností v oblasti hodnocení, motivace a náboru zaměstnanců. Partnerské sítě a platformy pro sdílení osvědčených praxí a motivujících příběhů. Mentoringové a koučovací programy, které podporují začínající pedagogy a zvyšují jejich sebedůvěru a motivaci. Společné workshopy a semináře zaměřené na profesní rozvoj a osobní motivaci. Vytváření motivačních programů a odměn ve spolupráci s partnery, které oceňují kvalitní výkon a přínos pedagogů. Podpora projektů a soutěží** zaměřených na inovativní přístupy a motivaci pedagogů

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující pravidelný a systematický rozvoj žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

INDIKÁTORY: Počet a kvalita sdílených osvědčených praxí a zkušeností v oblasti hodnocení, motivace a náboru zaměstnanců. Dále různé formy **přímé práce s pedagogem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy. Počet škol či organizací, které aktivně participují v rámci sdílení zkušeností.

2.3 Cíl: Vytvořit systém podpory osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu

Jestliže předcházející cíl dával odpověď na otázku „Jak pedagoga získat a udržet“, tento odpovídá na otázku „Jak pedagoga vnitřně upevnit“. Práce na svých vlastních zdrojích je nepsaným zákonem všech profesí změřených na péči o druhé.

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

SILNÁ VAZBA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	xxx

2.3.1 Opatření: Cíleně rozvíjet měkké dovednosti pedagogů

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je dosáhnout zlepšení v oblasti osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu, tedy **zvýšit úroveň měkkých dovedností pedagogů**. Existuje zde zákonitá návaznost na stejný cíl v prioritě č.1 (žák), chceme-li určité dovednosti po dětech, potřebujeme v nich být sami zruční. Cílem bude tedy podpořit:

1. **rozvoj osobitosti pedagoga - talent, nadání, využití osobitých prvků ve výuce**
2. **rozvoj sociální a spirituální dimenze: etiky, empatie, hodnotové orientace a sociálních vazeb.**



3. rozvoj podnikavosti, kreativity a uměleckého vyjádření pedagoga

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Příkladem uvádíme plánované aktivity: Sociálně-psychologický výcvik (komunikační dovednosti, emoční, sociální inteligence) – ideálně nejprve pro vedoucí pracovníky a pak pro ostatní pedagogy, koučink a mentoring – tentokrát by měl pedagog „stát na druhé straně procesu“ – čili sám se učí mentorovat a koučovat (kladení otevřených otázek, zpětná vazba, popisný jazyk apod.), videotrénink, skupinová dynamika a práce se skupinou, vývojová psychologie, sebeřízení a seberozvoj, práce s osobitými prvky pedagoga (talent, nadání, rozvoj sociální a spirituální dimenze), tvorba osobních žebříčků hodnot, a další relevantní témata.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: Vytváření společných rozvojových programů: Školy spolupracují na tvorbě a realizaci vzdělávacích programů zaměřených na rozvoj měkkých dovedností (např. empatie, komunikace, stres management, týmová spolupráce, leadership). **Organizace pravidelných vzdělávacích setkání:** Workshopy, semináře a koučování s externími lektory či interními odborníky na rozvoj měkkých dovedností. **Mentoring a peer coaching:** Zavádění systémů vzájemného mentoringu a kolegiální podpory, umožňujících pedagogům rozvíjet měkké dovednosti prostřednictvím zpětné vazby a sdílení zkušeností. **Tvorba a sdílení osvědčených metod a příkladů dobré praxe:** Platforma nebo pravidelné akce, kde pedagogové prezentují osvědčené postupy v oblasti měkkých dovedností. **Integrace měkkých dovedností do profesního rozvoje:** Zařazení témat měkkých dovedností do individuálních plánů profesního růstu pedagogů. **Podpora reflexe a sebereflexe:** Pravidelné reflexní aktivity, například deníky, skupinové diskuze nebo sebehodnocení s cílem posílit uvědomování si vlastních dovedností a rozvojových potřeb.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

INDIKÁTORY: **Počet škol**, které realizovaly cílené vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj měkkých dovedností pedagogů. **Počet pedagogů**, kteří se aktivně účastnili rozvojových aktivit v oblasti měkkých dovedností. **Počet jednorázových akcí** zaměřených na rozvoj měkkých dovedností pedagogů. **Počet nově zavedených metod** a přístupů v pedagogické praxi, které podporují rozvoj měkkých dovedností (například aktivní naslouchání, empatické přístupy).

Měření změn v pedagogickém přístupu a chování (například zvýšená empatie, lepší řízení tříd). **Hodnocení spokojenosti žáků a rodičů** s pedagogickým přístupem po zavedení rozvojových aktivit.

2.3.2 Opatření: Podpořit zdraví a duševní hygienu pedagogů, budovat zdravé klima školy

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je **podpora zdraví, duševní hygieny a pozitivního školního klimatu**. Stejně jako v Prioritě č.1 (žák), je i zde měřítkem zdraví celková kvalita života pedagoga. *Zdraví je Světovou zdravotnickou organizací definováno jako stav plné tělesné, duševní a sociální pohody a nikoli jen jako nepřítomnost nemoci či vady (WHO, 1946).* K tomu je potřeba aktivní péče pedagoga (duševní hygiena) nasměrovaná jak dovnitř, tak ven k ostatním kolegům (tak vzniká zdravé klima školy).

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Jde o velmi komplexní cíl. Pozitivní klima školy nelze „přikázat“. Vede k němu množství dílčích aktivit, jako jsou například: Posilování **odpovědnosti pedagogů za vlastní zdraví**



(fyzický, psychický a vztahový stav), podpora **přenosu filozofického rámce školy** z úrovně vedení na úroveň pedagogického sboru a odtud na úroveň žáků, **zavádění kompetenčních modelů** ředitelů a pedagogů do praxe, **zavádění podpůrných profesí** pro cílovou skupinu pedagogů, práce se školním klimatem (sociometrie).

AKTIVITY ŠKOL: **Organizace pravidelných workshopů a seminářů** na téma duševní hygiena, zvládání stresu, mindfulness a techniky relaxace. **Vytvoření odpočinkových zón** v prostorách školy, kde si pedagogové mohou krátce odpočinout a načerpat síly. **Zavedení pravidelných skupin podpory** (peer support) nebo supervizí, ve kterých pedagogové sdílejí zkušenosti a hledají společná řešení. **Podpora aktivního životního stylu**, například sportovní nebo pohybové aktivity během pracovního dne, společné cvičení. Tvorba a dodržování etického kodexu a pravidel chování ve škole na podporu respektu, empatie a dobrých vztahů. **Týmové aktivity a teambuildingové akce** (outdoorové dny, workshopy), které posilují kolegiální vztahy a důvěru. **Pravidelná zpětná vazba a komunikace** ankety, diskuzní fóra, které umožní pedagogům vyjádřit potřeby a návrhy na zlepšení pracovního prostředí.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: Aktivity podporující **zdraví, duševní hygienu a pozitivní školní klima**. **Vzdělávací programy a workshopy** pro celý pedagogický sbor zaměřené na duševní zdraví, prevenci vyhoření a stres management. **Vzájemná podpora** prostřednictvím mentoringu a supervizí zkušenější pedagogové pomáhají kolegům s pracovními i osobními výzvami. **Vytvoření sítě spolupráce mezi školami** pro sdílení nejlepších praxí, organizaci společných aktivit a výměnu zkušeností. **Sdílení podpůrných materiálů a zdrojů** (například manuálů, online kurzů, informačních brožur) napříč školami.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

INDIKÁTORY: **Jednorázové akce:** školení, workshopy, semináře. Dále různé formy **přímé práce s pedagogem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy. Počet škol, které realizovaly aktivity na podporu duševního zdraví pedagogů (workshopy, skupiny podpory). Počet pedagogů a zaměstnanců zapojených do aktivit zaměřených na duševní hygienu a zdraví. Míra spokojenosti pedagogů s nabízenými aktivitami (zjištěná pomocí anonymních dotazníků). Snížení míry stresu a syndromu vyhoření pedagogů (měřeno pomocí standardizovaných dotazníků před a po intervencích). Počet vytvořených a aktivně využívaných odpočinkových zón a relaxačních koutků. Hodnocení pracovního klimatu ve škole (např. prostřednictvím průzkumů nebo zpětné vazby). Počet společných aktivit a jejich účast pedagogů, žáků a rodičů. Zavedení a dodržování interních pravidel na podporu zdraví a dobrého klimatu.

Priorita 3 – Rodič jako podporující partner a škola jako místo, které spojuje lidi, myšlenky a zdroje místní komunity

3.1 Cíl: Atraktivní PR a efektivní práce s informacemi

Práce s informací je oblast, se kterou stojí a padá úspěch mnohých komerčních i nekomerčních subjektů. Žijeme bohužel v tzv. informační době, to znamená, že zacházení s informacemi zásadním způsobem utváří náš každodenní život a má větší cenu než dříve typicky ceněné hodnoty (peníze, status, hmotné zajištění aj.). Koneckonců i samotné vzdělávání je předávání informací z generace na generaci...

Je tedy logické, že kdo investuje do práce s informací, nemůže se v této době „ztratit“.

Úroveň elektronické komunikace často končí hned na prvním kroku – u zavedení žákovské knížky. Webové stránky i správa vnitřního systému jsou většinou ošetřeny formou



„akumulované funkce“ IT správce z řad pedagogů. Výběr a provoz školního informačního systému (Edupage, Skolaonline apod.) je noční můrou nejednoho ředitele. Situace je opravdu urgentní a následující opatření má za cíl práci s informací zprofesionalizovat.

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

SLABÁ VAZBA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xx
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	x

3.1.1 Opatření: Podpora vnitřních a vnějších informačních systémů (weby, soc. sítě, databáze)

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je **zlepšit práci s informací a podpořit zavádění vnitřních a vnějších informačních systémů (weby, soc. sítě, vnitřní databáze)**

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Podporovány budou všechny **profesionální kroky ke zlepšení práce s informacemi**, které nejsou hrazeny z jiných zdrojů, tedy například: vstupní analýza práce s informací, získávání nezávislých názorů veřejnosti (vzhled webu, efektivita komunikace se školou), návrh celkové koncepce práce s informací včetně problematiky ochrany osobních a citlivých údajů, podpora souladu PR obrazu školy s filozofickým a hodnotovým rámcem ŠVP a „firemní kulturou“ (specifickým klimatem) školy, podpora profesionálního a jednotného designu (od loga školy přes webové stránky až po detaily v budově školy...), podpora přehledných databází (databáze dobré praxe, databáze dostupných odborníků aj.), podpora zavádění vnitřního informačního systému na míru – včetně customizace velkých systémů (zatím převládá neochota a nepružnost velkých poskytovatelů IS systémů k jakýmkoliv individuálním úpravám), konzultace s IT experty/grafiky a dalšími profesionály, podpora vzniku „kodexu komunikace s veřejností“ – seznam doporučení a pravidel pro komunikaci s rodiči a veřejností (konzultovat s psychology a PR experty) apod.

AKTIVITY ŠKOL: Školy mohou **podpořit aktivity spolupráce** svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden. **Aktualizace a správa školního webu a profilů na sociálních sítích.** Vytváření obsahu (novinky, oznámení, akce) na webových stránkách a sociálních sítích. **Školení pedagogů** a administrativního personálu v používání a správě informačních systémů. **Zavedení nebo rozšíření databázových systémů** pro správu žáků, zaměstnanců či dokumentů. **Vyhodnocení návštěvnosti a efektivity komunikace prostřednictvím těchto systémů a následná optimalizace.**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: Aktivity podporující **profesionální kroky ke zlepšení práce s informacemi.** Společné projekty na rozvoj a správu webových stránek nebo databází. Výměna zkušeností a školení personálu. Koordinace aktivit na zvýšení povědomí veřejnosti či žáků prostřednictvím společných kampaní na sociálních sítích.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

INDIKÁTORY: **Jednorázové akce:** školení, workshopy, dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností.** Počet aktualizovaných a aktivních webových stránek nebo profilů na sociálních sítích. Počet přístupů nebo návštěvnosti databázových systémů a webových stránek. Počet uživatelů zapojených do informačních systémů. Počet vydaných či



zveřejněných nových informací či aktualit. Hodnocení spokojenosti uživatelů s dostupností a přístupností informačních systémů.

3.2 Cíl: Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xx
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xx
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	x

3.2.1 Opatření: Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání

PŘÍLEŽITOST

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je **najít nové způsoby zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání.**

Problémem současného rodiče (potažmo společnosti) je velká časová zaneprázdněnost a tzv. **profesionální parcelace života**: lidé mají tendenci rozdělovat svůj život na „pracovní a osobní“ a stejně tak se staví k času, který dítě tráví ve škole. Je to čas oddělený na vzdělávání, v tu chvíli je odpovědností pedagogů tento čas vyplnit bez požadavku na spoluúčast rodiče, protože to prostě je jejich profesní povinnost. Děti si pak rodič VYZVEDÁVÁ (izolovaně bez souvislosti), nikoliv PŘEBÍRÁ (tzn. i s tím, co dítě zažilo přes celý den, co si o tom myslí učitel atd.). V tom je velký rozdíl. Jako společnost nejsme ochotni investovat čas ani energii do aktivit, které přímo nesouvisí s naším vlastním pracovním či osobním úkolem. To pak samozřejmě naráží na podstatu výchovného procesu, který je vždy nutně společným úkolem. Cestou ke změně je vytrvalé modelování vzájemné potřeby a vtahování rodičů do vzdělávacího procesu.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Podporovány budou například aktivity: rodičovské kavárny, účast rodičů na veřejných prezentacích výsledků jejich dětí (soutěže, projektové dny, prezentace, vystoupení), podpora modelu rodičovských schůzek ve třech (rodič, učitel, žák) – návaznost na vzdělávání pedagogů: začátek formou jednorázového modulu pro učitele „jak vést schůzku ve třech“ (koučovací principy, otevřené otázky, nekompetitivní formy vedení rozhovoru apod.)

AKTIVITY ŠKOL: Organizace inovativních forem setkání rodičů a veřejnosti (např. online webináře, diskusní fóra, workshopy zaměřené na aktuální témata vzdělávání).

Vytváření a rozšiřování informačních kanálů (webové stránky, sociální sítě, newslettery) pro pravidelnou komunikaci s rodiči a veřejností. Zapojení rodičů do rozhodovacích procesů například formou rad rodičů, ankety, participativního plánování akcí. Organizace veřejných akcí a dnů otevřených dveří s cílem představit školu, její aktivity a možnosti spolupráce.

Podpora rodičovských skupin a klubů – například zájmové kroužky, diskusní skupiny, workshopy na témata výchovy a vzdělávání.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: Vytváření **partnerství s lokálními organizacemi** a institucemi (nevládní organizace, knihovny, kulturní centra) pro rozšíření možností zapojení rodičů a veřejnosti. **Vzájemná výměna zkušeností** a osvědčených praxí mezi školami při organizaci aktivit zaměřených na veřejnost. Organizace společných vzdělávacích a osvětových aktivit (např. workshopy, přednášky, kulturní akce). **Podpora participace rodičů** ve školních projektech a programech – například prostřednictvím poradních orgánů či skupin. Vytváření sítí a skupin na sociálních sítích pro sdílení informací, koordinaci aktivit a podporu spolupráce.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.



INDIKÁTORY: **Jednorázové akce:** školení, webináře, workshopy, akce, dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností**. Počet rodičů a členů veřejnosti zapojených do aktivit a jejich zpětná vazba. **Míra zapojení rodičů** do školních poradních orgánů nebo participativního plánování. Počet realizovaných společných projektů nebo akcí s veřejností. **Zvýšení povědomí veřejnosti** o vzdělávacích aktivitách školy (například podle počtu návštěvníků, účastníků a mediálního pokrytí)

3.3 Cíl: Škola jako centrum kulturního a sportovního dění

Cílem je posílit roli školy jako přirozeného komunitního centra, které propojuje vzdělávání s kulturním a sportovním životem obce. Škola by neměla být vnímána pouze jako vzdělávací instituce, ale jako otevřený prostor pro volnočasové, kulturní a pohybové aktivity pro děti, rodiče i širší veřejnost.

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	x
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xx
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	x

3.3.1 Opatření: Škola se přirozeně stává místem setkávání při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí PŘÍLEŽITOST

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je učinit školu místem **setkávání s rodiči a veřejností při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí**. Naplnění tohoto cíle závisí silně na proměně společenského klimatu a **pochopení podstaty komunitního života místní obce**.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Podporovány budou například aktivity: Aktivní nabídka prostor a vybavení školy pro veřejnost a organizace pracující s dětmi, organizace společenských akcí, identifikace se školou (rituály, hymna, trička, místnosti, barevné dny), přednášky na komunitní témata, prezentace školy navenek formou setkávání s různými kolektivy a osobnostmi při různých příležitostech, podpora dobrovolnictví, kontakt školních parlamentů se složkami veřejného života apod.

AKTIVITY ŠKOL: **Organizace a podpora kulturních akcí** (např. koncerty, divadelní představení, výstavy žákovských prací), které jsou otevřené široké veřejnosti. **Vytváření společenských a komunitních akcí** (například vánoční večery, rodinné dny, den otevřených dveří), které umožní setkávání všech zainteresovaných stran. Podpora aktivit, které propojují školu s místní komunitou, například trhy, charitativní sbírky nebo společné projekty. Vytváření prostoru a podmínek pro neformální setkávání (zahrady, společné venkovní prostory, kavárny), čímž se podporuje přirozená komunitní atmosféra.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: Aktivity vedoucí k **setkávání s rodiči a veřejností při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí**. **Koordinace s místními organizacemi a institucemi** při plánování a realizaci kulturních, sportovních a společenských akcí. **Výměna zkušeností a osvědčených praxí mezi školami** při pořádání komunitních akcí a jejich propagaci. **Vytváření sítí a partnerství** pro společné organizování akcí, které posilují vztahy s rodiči, žáky i širší veřejností. **Podpora participace rodičů, žáků a místních obyvatel** při plánování a realizaci akcí, čímž se posiluje jejich zapojení do života školy. **Propagace a sdílení úspěšných aktivit** na školních webových stránkách, sociálních sítích a v místních médiích.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností



a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

INDIKÁTORY: Počet a frekvence pořádání kulturních, sportovních a společenských akcí během roku. Počet účastníků na jednotlivých akcích (žáci, rodiče, veřejnost).

Míra zapojení různých skupin (žáci, rodiče, místní obyvatelé, organizace)** do přípravy a realizace akcí. Hodnocení spokojenosti účastníků (např. prostřednictvím zpětných dotazníků).

Počet mediálních výstupů (články, reportáže, fotogalerie) o akcích, které škola pořádá.

Zvýšení povědomí o škole v místní komunitě (například podle počtu návštěvníků, účastníků a mediálního pokrytí).

3.3.2 Opatření: Podpora komunitního rozměru ve vzdělávání *PŘÍLEŽITOST*

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je podpořit komunitní rozměr ve vzdělávání. Nejde pouze o vlastní budování komunity, jako v předchozích cílech, ale o **pochopení podstaty komunity a její definici v našem kulturním prostředí**. Dráždivých příkladů toho, „jak to na západě jde a u nás ne“ máme kolem sebe řadu. Naším cílem je ale **aplikace zdravých principů komunitního života do českých kulturních poměrů**. Nevyhneme se přitom **zohlednění rázovitosti** různých částí místního regionu.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Podporovány budou aktivity, které vedou k **pochopení podstaty komunity a její definici v našem kulturním prostředí**, patří se například: pojetí komunitního rozměru v ŠVP a příslušných předmětových souvislostech, modelace komunitního rozměru ve výuce (propojování souvislostí), přenos zahraniční zkušenosti (obousměrně) – výjezdy, korespondence, partnerství škol, síťování, práce školního parlamentu, dobrovolnictví

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity vedoucí k **pochopení podstaty komunity a její definici v našem kulturním prostředí včetně a následné aplikaci zdravých komunitních principů do života školy**.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

INDIKÁTORY: Počet realizovaných komunitních projektů a akcí během školního roku.

Počet účastníků na komunitních aktivitách (děti, žáci, rodiče, místní obyvatelé, organizace).

Míra zapojení místních subjektů do spolupráce s školou (např. počet partnerů, uzavřených dohod). Hodnocení spokojenosti účastníků s komunitními aktivitami (např. prostřednictvím dotazníků).

Počet mediálních výstupů a propagace aktivit v místních médiích a na školních platformách. Změny v místní komunitě (například zvýšení občanské angažovanosti nebo rozšíření komunitních aktivit).

Priorita 4: Příjemné prostředí, kvalitní vybavení a dostatečná kapacita hmotného a personálního zázemí

4.1 Cíl: Rozvoj podpůrných opatření a profesí

Tento cíl směřuje k posílení a rozšíření systému podpory ve vzdělávání prostřednictvím rozvoje a zkvalitnění podpůrných opatření a profesí, které jsou klíčové pro efektivní podporu žáků se



speciálními potřebami, žáků s různorodými vzdělávacími potřebami a pro tvorbu inkluzivního vzdělávacího prostředí.

Zahrnuje to rozvoj kvalifikací a kompetencí pedagogických pracovníků a dalších odborníků, kteří se podílejí na poskytování podpory, například školních speciálních pedagogů, psychologů, sociálních pracovníků či mediátorů.

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xx
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xxx
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	xxx

4.1.1 Opatření Podpora vzniku a kvality podpůrných profesí a školských poradenských center PŘÍLEŽITOST

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem je vytvořit **systém dostupných podpůrných opatření, metod a nástrojů**, které umožní individualizovat vzdělávání, zvýšit jeho efektivitu a zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky. Důraz je kladen na **kontinuální profesní rozvoj, spolupráci** mezi odborníky a integraci podpůrných služeb do běžného vzdělávacího procesu, aby se **podpořil rozvoj talentu, seberealizace a sociální začleňování všech žáků**.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Pro efektivní dosažení cíle zaměřeného na podporu vzniku a zvýšení kvality podpůrných profesí a školských poradenských center budou realizovány cílené aktivity, které posílí kapacity škol a poradenských služeb, zlepší spolupráci mezi odborníky a zvýší dostupnost kvalitních služeb pro žáky a jejich rodiny. Tyto aktivity budou koordinovány tak, aby se zvýšila kvalita a dostupnost podpůrných profesí a poradenských služeb, což přispěje k lepší integraci a inkluzi žáků se speciálními potřebami ve vzdělávacím systému a podpoří jejich úspěšnou osobnostní a vzdělávací cestu.

AKTIVITY ŠKOL: **Zvyšování kvalifikace a odborné způsobilosti** pracovníků škol a poradenských center - organizace školení, seminářů a kurzů zaměřených na nové metody a přístupy v poradenské praxi. **Vytváření a rozšiřování poradenských míst ve školách** - zřizování nových poradenských center nebo jejich kapacitní rozšíření v regionech s nedostatečnou dostupností služeb. **Vytvoření a aktualizace metodik a nástrojů pro práci s žáky se speciálními potřebami** - vývoj a zavádění standardizovaných postupů a materiálů do praxe. **Podpora týmové práce a spolupráce mezi pedagogickými a poradenskými pracovníky** - tvorba multidisciplinárních týmů ve školách a poradenských centrech.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: **Vytváření sítí a partnerství mezi školami, poradenskými centry a dalšími odborníky** - sdílení osvědčených postupů, zkušeností a odborných zdrojů. **Organizace společných workshopů a vzdělávacích akcí** - posilování spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, psychology, sociálními pracovníky a dalšími odborníky. **Podpora vzájemné výměny zkušeností** - vytvoření platformy pro sdílení případových studií, metodik a inovativních přístupů. **Koordinace a integrace služeb mezi školami, poradenskými centry a dalšími institucemi** (např. zdravotními, sociálními) - zvýšení efektivity a dostupnosti podpory pro žáky.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: Pravidelné regionální či online workshopy a setkání pro sdílení osvědčených postupů. Vytvoření a správa online platformy pro sdílení metodik, případových studií a kontaktů. Organizace webinářů a virtuálních konzultací s experty. Spolupráce na společných projektech a pilotních programech. Uzavření partnerství a memorand o dlouhodobé spolupráci mezi institucemi. týmová práce a multidisciplinární skupiny pro individuální podporu žáků.

INDIKÁTORY: Počet škol a poradenských center, která zavedla nové nebo rozšířila stávající podpůrné služby. Počet vyškolených pedagogů, speciálních pedagogů, psychologů a dalších odborníků v rámci kontinuálního rozvoje. Počet uskutečněných školení, workshopů a vzdělávacích akcí pro odborníky. Počet vytvořených nebo aktualizovaných metodik, nástrojů a materiálů pro práci s žáky se speciálními potřebami. Míra spolupráce a vytvářených partnerství (například počet aktivních sítí, memorand o spolupráci). Počet společných projektů a výměn zkušeností mezi školami a poradenskými centry. Spokojenost pracovníků a žáků s dostupností a kvalitou poradenských služeb (z dotazníků či hodnocení).

4.2 Cíl: Revitalizace a modernizace stávajících prostor školských zařízení a pořízení technického vybavení

POPIS CÍLE:

Revitalizace a modernizace prostor školských zařízení a pořízení technického vybavení za účelem zajištění kvalitních podmínek pro výuku, podporu moderních výukových metod a zajištění bezpečného, funkčního a inspirativního vzdělávacího prostředí pro žáky i pedagogy.

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xx
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	x

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Revitalizace a úprava učeben, dílen, odborných kabinetů a dalších prostor (např. přírodovědné a technické laboratoře, školní knihovny, ICT učebny). Pořízení nového technického vybavení (např. interaktivní tabule, 3D tiskárny, robotické sady, počítače, vybavení odborných učeben, audiovizuální technika). Úprava prostor z hlediska bezpečnosti, ergonomie a inkluzivního přístupu (např. bezbariérový přístup, akustické úpravy, osvětlení). Vytvoření nebo obnova relaxačních a komunitních zón pro žáky.

Zavedení nebo modernizace digitální infrastruktury (např. Wi-Fi, servery, síťové prvky).

AKTIVITY ŠKOL: Vyhodnocení stavu stávající infrastruktury a potřeb školy. Příprava projektové dokumentace k úpravám a vybavení. Realizace investičních opatření v prostorách školy. Zaškolení pedagogů k využívání nového vybavení. Implementace nového technického vybavení do výuky.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: Sdílení zkušeností s výběrem a implementací technického vybavení.

Společné plánování standardů modernizace (např. typy vybavení, prioritní oblasti). Sdílení dobré praxe ohledně využití technologií ve výuce. Společné vzdělávací akce pedagogů zaměřené na využívání nové techniky. Vzájemné návštěvy a inspirace při revitalizaci prostor.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: Prezenční či online pracovní skupiny zaměřené na technickou specifikaci vybavení. Koordinace výběrových řízení nebo sdílení technických požadavků. Vzájemné návštěvy škol pro inspiraci – „otevřené dveře“ mezi školami. Společné školení pedagogů ve spolupráci s dodavateli technologií.

INDIKÁTORY: Počet zmodernizovaných učeben/prostor. Počet pořízených kusů technického vybavení (dle typu). Počet pedagogů proškolených v práci s novým vybavením. Míra využití nového vybavení ve výuce (např. počet hodin/měsíc). Počet společných aktivit škol zaměřených na sdílení dobré praxe. Míra spokojenosti žáků a pedagogů s nově vybavenými prostory (měřeno dotazníkově).



4.3 Cíl: Budování nových prostor pro školská zařízení včetně pořízení technického vybavení

POPIS CÍLE:

Budování nových prostor školských zařízení a pořízení technického vybavení s cílem zvýšit kapacitu školy, zkvalitnit podmínky pro výuku a umožnit zavádění moderních výukových metod a inkluzivního vzdělávání v prostředí odpovídajícím potřebám 21. století.

VAZBA NA KLÍČOVÁ TÉMATA:

podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xx
rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x
podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	x

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE: Výstavba nebo přístavba nových učeben, odborných pracovišť, laboratoří, školních knihoven, zázemí pro pedagogy či žáky (např. relaxační zóny, šatny, jídelny). Pořízení technického a didaktického vybavení do nových prostor (např. interaktivní technika, digitální nástroje, specializované přístroje pro výuku přírodovědných, technických a jazykových předmětů). Vytvoření bezbariérových a inkluzivních prostor přístupných pro všechny žáky. Zajištění konektivity a moderní digitální infrastruktury v nových prostorách. Projektové a inženýrské činnosti spojené s výstavbou, kolaudací a uvedením prostor do provozu.

AKTIVITY ŠKOL: Identifikace potřeb školy z hlediska kapacity, specializace a prostorového uspořádání. Spolupráce s architekty a projektanty na návrhu prostor. Realizace stavebních prací a výběr vhodného vybavení pro výuku. Zaškolení pedagogů k efektivnímu využívání nových prostor a technologií. Vytváření metodických podkladů pro využití nových učeben a vybavení.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: Sdílení zkušeností s plánováním, projektováním a realizací stavebních projektů. Sdílení technických a funkčních standardů pro moderní výuku (např. co má splňovat jazyková laboratoř, polytechnická dílna). Koordinace zaškolování pedagogů v nových technologiích napříč školami. Společné vyhodnocení dopadů nových prostor na výuku a klima školy.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: Konzultace mezi školami o podobě a funkci nových prostor (např. prostřednictvím setkání, workshopů, návštěv). Sdílení projektových dokumentací, zadání a zkušeností s výběrovým řízením. Vzájemné návštěvy nových prostor po dokončení – inspirace pro další školy. Společná školení pedagogů ve využívání vybavení (např. laboratoře, ICT učebny).

INDIKÁTORY: Počet nově vybudovaných prostor (učebny, dílny, zázemí atd.). Množství a typ pořízeného technického vybavení. Počet žáků, kteří získali přístup k novým prostorům (nárůst kapacity). Počet pedagogů vyškolených v práci s novým vybavením. Počet společných aktivit zaměřených na plánování, sdílení zkušeností a školení. Míra spokojenosti žáků a učitelů s novými prostory a vybavením (např. prostřednictvím dotazníkového šetření).

3. Téma strategického rámce pro MAP IV

Partnerství MAP se v prioritách zabývá následujícími 3 povinnými (klíčovými) tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP, tato témata se odráží v návrhu priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených konkrétních cílech SR MAP.

POVINNÉ TÉMATA:

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů



VOLITELNÉ TÉMATA:

Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Mediální gramotnost
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat, která vycházejí ze Strategie 2030+ a těmi jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

4. Provázanost cílů s tématy

Cíle MAP a jejich návaznost na klíčová a volitelná témata zobrazená ve schématu provázaném na zvolené aktivity MAP (x – slabá, xx – střední, xxx- silná).

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3
povinná témata	podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xx	xxx	xx	xx	x	xx	xx	xx
	rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	x	x	xx	xx	xxx	x	x
	podpora ped. a did. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu tř. kolektivů	xxx	x	xx	xx	xxx	xxx	xx	xxx	x	x	x	xxx	x	x
volitelná témata	rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	x	xxx	xxx	x	x									
	rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x									
	rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x	xxx	xxx	x	x									
	wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
	rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	xxx	xxx	x	x									

5. Prioritizace investičních záměrů

Přílohou tohoto dokumentu je samostatně vedený Seznam investic – **Příloha č. 1 Strategického rámce MAP pro období 2021–2027, aktualizace listopad 2025**. Tento seznam zahrnuje investiční záměry základních škol, mateřských škol a organizací působících v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání, které byly do Strategického rámce MAP zařazeny na základě konsenzu se zřizovateli těchto institucí.

Investiční záměry jsou aktualizovány v intervalu nejdříve po uplynutí šesti měsíců od poslední revize. Základním nástrojem pro stanovení priorit investičních záměrů je doložení souhlasu



zřizovatele s jejich zařazením do Strategického rámce MAP. Tento souhlas slouží jako potvrzení oprávněnosti, potřebnosti a reálné využitelnosti dané investice v územním kontextu.

6. Shrnutí

Strategický rámec MAP Krnovsko do roku 2028 představuje dlouhodobou koncepci rozvoje vzdělávání v regionu ORP Krnov. Navazuje na předchozí verze strategických dokumentů a vznikl na základě široké spolupráce místních aktérů – škol, zřizovatelů, rodičů, odborné i laické veřejnosti. Dokument definuje čtyři hlavní priority:

1. otevřený a efektivní vzdělávací systém,
2. pedagog jako profesionál,
3. rodič jako partner a škola jako centrum komunity,
4. kvalitní prostředí a dostatečné zázemí škol.

Každá priorita je rozpracována do konkrétních cílů a opatření, která se zaměřují mimo jiné na revizi ŠVP, inovativní výuku, podporu rovných příležitostí, rozvoj pedagogických kompetencí, aktivní zapojení rodičů a komunitní funkci škol.

Zásadní důraz je kladen na propojení hlavních témat s cíli MAP. Dokument přináší nejen přehled strategických cílů, ale zároveň vytváří rámec pro jejich naplňování prostřednictvím konkrétních aktivit, které budou dále rozpracovány v akčních plánech pro roky 2025/2026 až 2027/2028.

Strategický rámec vytváří pevný základ pro spolupráci všech aktérů v území. Přispívá k vytvoření vzdělávacího prostředí, které bude otevřené, kvalitní, dostupné a připravené reagovat na současné i budoucí výzvy. Víze tohoto dokumentu se tak může stát motivačním nástrojem pro každodenní práci i dlouhodobý rozvoj školství v regionu.

Název dokumentu: „STRATEGICKÝ RÁMEC MAP Krnovsko do roku 2028“ verze 3

Schváleno dne: 11. 12. 2025

Schvaluje: Řídící výbor MAP Krnovsko

Mgr. Petr Studnička
předseda Řídícího výboru MAP