

Místní akční plán vzdělávání v území ORP Chotěboř

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000124



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1 Úvod

2 Analytická část

2.1 Obecná část analýzy

2.1.1 Základní informace o řešeném území

2.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost v oblasti vzdělávání

2.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

2.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

2.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

2.1.6 Sociální situace

2.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělání (úzká provázanost s KAPEM)

2.2 Specifická část analýzy

2.2.1 Témata MAP v řešeném území

2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace

2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

2.3 Východiska pro strategickou část

2.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

2.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

2.3.3 SWOT-3analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

3 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4 Akční plán

5 Implementační část



1 Úvod

- Vymezení struktury MAP

1.1 Základní informace o dokumentu

Název dokumentu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Chotěboř
Řešené území	Správní obvod ORP Chotěboř (31 obcí)
Názvy obcí správního obvodu	Bezděkov, Borek, Čachotín, Čečkovice, Dolní Sokolovec, Heřmanice, Chotěboř, Jeřišno, Jilem, Jitkov, Klokočov, Kraborovice, Krucemburk, Lány, Libice nad Doubravou, Maleč, Nejepín, Nová Ves u Chotěboře, Oudoleň, Podmoklany, Rušinov, Sedletín, Slavětín, Slavíkov, Sloupno, Sobiňov, Uhelná Příbram, Vepříkov, Vilémov, Víska, Ždírec nad Doubravou
Zadavatel dokumentu	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Gestor tvorby dokumentu	Město Chotěboř, Trčků z Lípy 69, 583 01 Chotěboř
Rok zpracování dokumentu	2016 – 2017
Schvalovatel dokumentu	Řídící výbor MAP
Forma a datum projednání / schválení	Schváleno Řídícím výborem dne 14. 12. 2017
Doba realizace dokumentu	2016 - 2023

1.2 Stručná informace o městech a obcích správního obvodu

Z hlediska územně správního uspořádání státu náleží ORP Chotěboř do okresu Havlíčkův Brod a Kraje Vysočina. Území má rozlohu 329,02 km² s počtem obyvatel 22 050 (ČSÚ k 31. 12. 2016) a je tvořeno 31 obcemi a 101 částmi obcí.

Obcí s rozšířenou působností je Chotěboř od roku 2003 a vykonává státní správu pro 31 okolních obcí: Bezděkov, Borek, Čachotín, Čečkovice, Dolní Sokolovec, Heřmanice, Chotěboř, Jeřišno, Jilem, Jitkov, Klokočov, Kraborovice, Krucemburk, Lány, Libice nad Doubravou, Maleč, Nejepín, Nová Ves u Chotěboře, Oudoleň, Podmoklany, Rušinov, Sedletín, Slavětín, Slavíkov, Sloupno, Sobiňov, Uhelná Příbram, Vepříkov, Vilémov, Víska, Ždírec nad Doubravou.



1.3 Účel strategie – proč byla zpracována

Strategie byla zpracována v rámci projektu "Místní akční plány rozvoje vzdělávání". Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání formou společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Dalším cílem je podpořit spolupráci formálního a neformálního vzdělávání a ostatních služeb v území ORP Chotěboř, aby byl zajištěn rozvoj potenciálu každého žáka.

Projekt na území SO ORP Chotěboř realizuje Město Chotěboř.

1.4 Uživatelé strategie – komu strategie slouží

Dokument slouží k vybudování spolupráce mezi zřizovateli školských zařízení, školami, vzdělávacími zařízeními a dalšími partnery. Slouží také představitelům organizací a subjektům v rámci daného území správního obvodu - mikroregionům, MAS, ziskovému i neziskovému sektoru. K uživatelům strategie mohou patřit též stát a jeho organizace.

1.5 Popis struktury MAP

Nositel MAP je město Chotěboř, které je obcí s rozšířenou působností v řešeném území. Řízení projektu je dáno organizační strukturou, kterou tvoří projektový tým a Řídící výbor. Složení jednotlivých struktur je uvedeno v přílohách tohoto dokumentu.

2 Analytická část

2.1 Obecná část analýzy

Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jednou z významných aktivit obce, kterou jí umožňuje zákon o obcích. Za tím účelem obec zřizuje svou mateřskou a základní školu nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí. Oblast předškolní výchovy a základního vzdělávání je problémem, který nelze již řešit pouze na území jedné obce či v rámci jedné školy.

Spolupráce mezi všemi relevantními aktéry v oblasti školství by mohla přinést odpověď na otázku, jakými cestami a prostředky lze udržet optimálně dimenzovanou síť škol a jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení.

Díky této spolupráci může navíc docházet k:

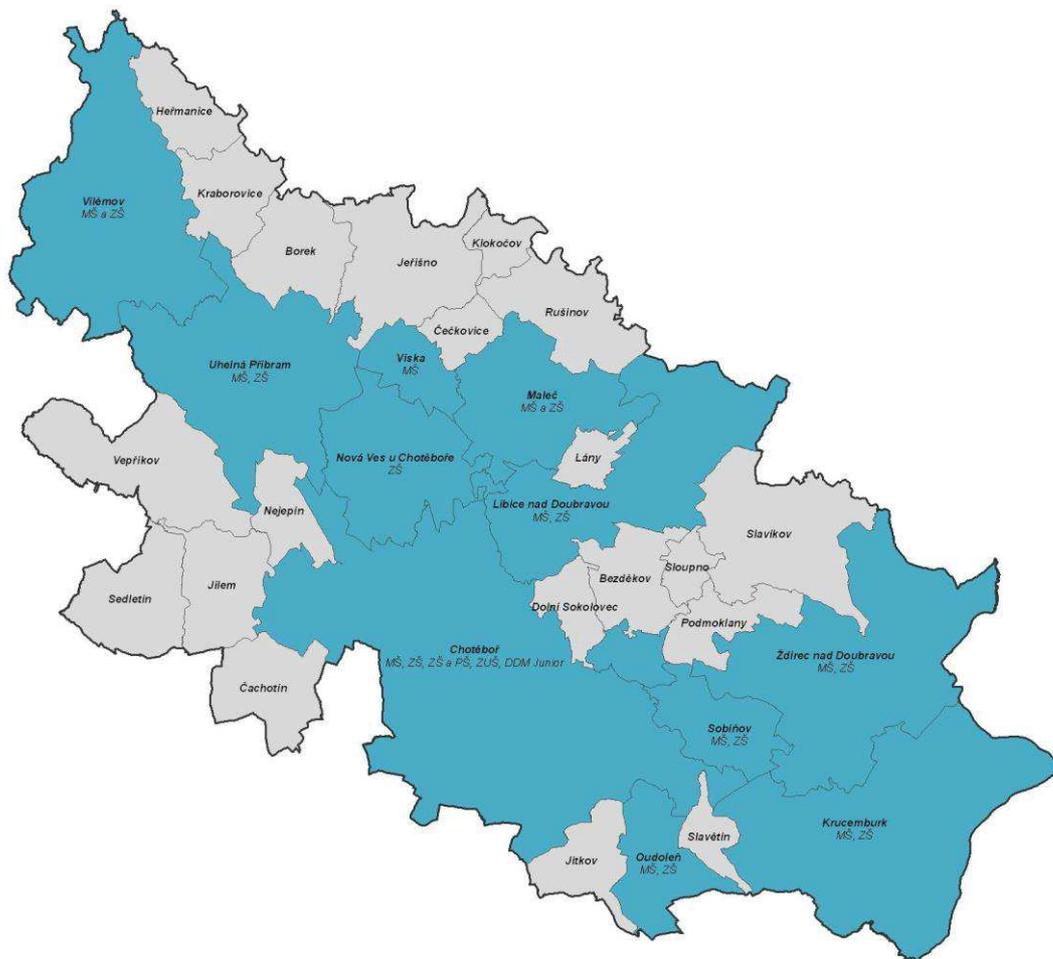
- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol,
- kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání,
- podpoře rozvoje potenciálu každého žáka,
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole,
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolských zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči,
- zvýšení důvěry rodičů v kvalitu škol.



Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi a o proces budování partnerství mezi těmito aktéry.

2.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP Chotěboř tvoří 31 obcí. V 11 obcích se nachází alespoň jedna základní či mateřská škola. Volnočasové aktivity zajišťuje DDM – SVČ Chotěboř a ZUŠ Chotěboř. Zřizovateli základních a mateřských škol jsou jednotlivé obce. Výjimku tvoří Základní škola a Praktická škola Chotěboř, která je zřizována Krajem Vysočina.



Zdroj: MěÚ Chotěboř, Oddělení územního plánování, GIS a PP



2.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V následující tabulce jsou uvedeny názvy vybraných významných strategických dokumentů. Jedná se o všechny dokumenty, které se vztahují k území SO ORP Chotěboř.

č.	tab. č. 1	Název dokumentu
	Stát	
1		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 - 2020
2		Strategie vzdělávání 2020
3		Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018
4		Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
5		Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015 - 2020
	Kraj	
1		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2012
2		Strategie Kraje Vysočina 2020
3		Regionální akční plán Kraje Vysočina
	Mikroregiony, města a obce	
1		Strategický plán města Chotěboř
2		Strategie území správního obvodu ORP Chotěboř v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelného tématu
3		Strategický plán rozvoje Podoubraví na léta 2004 - 2014
4		Strategie komunitně vedeného místního rozvoje za období 2015 – 2023 (MAS Podhůří Železných hor o.p.s.)
5		Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Královská stezka o.p.s. na období 2015 – 2023
6		Integrovaná strategie území MAS Havlíčkův kraj pro období 2014 – 2020
7		školské koncepce v území správního obvodu ORP Chotěboř

2.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

o dotazníkové šetření realizované MŠMT

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zrealizovalo šetření potřeb na mateřských a základních školách za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání). Účast škol ve výzkumu MŠMT ČR byla dobrovolná a nezávazná.

Na území ORP Chotěboř se výzkumu zúčastnily všechny MŠ a ZŠ, to znamená, že dotazník kompletně vyplnilo 10 ředitelství MŠ a 12 ředitelství ZŠ. Cílem tohoto výzkumu bylo pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by školy mohly v budoucím období čerpat. K tomuto způsobu práce byly zvoleny hodnocení aktuálního stavu škol vůči ideálnímu ukazateli a dále stanovení plánu škol do roku 2018 a do roku 2020.



Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory.

Mateřské školy

Z agregovaného výstupu dotazníkového šetření, které prověřilo potřeby mateřských škol na území OPR Chotěboř vyplynulo, že největší potřebou je rozvoj infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení, což potvrdili i zástupci jednotlivých mateřských škol na osobních schůzkách místního šetření. Tato potřeba je na prvním místě jak v rámci Kraje Vysočina, tak v rámci ČR.

Podpora inkluzivního a společného vzdělávání je další z preferovaných oblastí dle agregovaného výstupu, kterou chtějí zástupci MŠ rozvíjet. Z osobních schůzek vyplynulo, že místní mateřské školy s inkluzí běžně pracují a v souvislosti s jejím rozšiřováním chtějí svá zařízení více a lépe vybavit (vzdělání pedagogických pracovníků, úprava prostor, vybavení, pomůcky).

Další nejvíce žádanou potřebou je rozvoj čtenářské pregramotnosti a také podpora polytechnického vzdělávání. Zde zástupci mateřských škol požadují dovybavení tříd k jednotlivým oblastem (čtenářský koutek – nábytek + knihy; stavebnice+ nářadí).

Zástupce mateřských škol nepovažují za prioritní rozvoj oblasti podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Tyto kompetence jsou zahrnuty a rozvíjeny při každodenních pracovních činnostech s dětmi. V rámci Kraje Vysočina i ČR byla oblast podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí hodnocena stejně jako v našem území ORP Chotěboř.

Z výsledků agregovaného výstupu dotazníkového šetření a místní analýzy vyplynuly tyto problémové oblasti.

Hlavní problémové oblasti:

1. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení,
2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání,
3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti,
4. Podpora polytechnického vzdělávání.

Další problémové oblasti:

1. Jazykové vzdělávání

Základní školy

Potřeby základních škol na území ORP Chotěboř prověřilo dotazníkové šetření a místní analýza. Z výsledků je patrné, že největší potřebou je rozvoj infrastruktury základních škol vč. rekonstrukcí a jejich vybavení. Tato potřeba se umístila na území ORP Chotěboř na prvním místě stejně jako v rámci Kraje Vysočina i celé ČR.

Další z preferovaných oblastí dle agregovaného výstupu, kterou chtějí zástupci ZŠ rozvíjet a podporovat, je čtenářská gramotnost. Některé školy získaly zkušenosti s realizací projektů na čtenářské dílny v rámci výzvy č. 56 OP VK. Potřeba rozvíjet a podporovat čtenářskou gramotnost různými formami jednoznačně vyplynula i na osobních schůzkách se zástupci škol.



Podpora a rozvoj matematické gramotnosti je další z nejvíce žádaných potřeb na školách. Třetí příčku v pořadí potřeb zaujímá matematická gramotnost také v Kraji Vysočina a ČR.

Velký zájem jeví zástupci škol také o podporu polytechnického vzdělávání, v rámci kterého chtějí vybavit školní dílny příslušným nábytkem a náradím.

Poslední v pořadí potřeb se umístila podpora inkluzivního/společného vzdělávání. Z osobních schůzek vyplynula spíše obava a nejistota z toho, jak nejlépe zkoordinovat společnou péči a vzdělávání dětí v běžných třídách s dětmi se SVP. Na inkluzivní vzdělávání školy nejsou v současné době připraveny ani po stránce materiálně technického vybavení ani po stránce finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami. Navíc je na školy tlačeno ze strany státu, aby rychle změnil stávající systém. Na tyto změny nejsou školy současné době připraveny.

Hlavní problémové oblasti:

1. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení,
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti,
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti,
4. Podpora polytechnického vzdělávání.

Další problémové oblasti:

1. Jazykové vzdělávání

- Případné další dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem

Na dotazníkové šetření MŠMT jsme navázali místním analytickým šetřením prostřednictvím osobních schůzek s řediteli škol. Osobní schůzky nám pomohly prioritizovat investiční záměry škol, samostatné aktivity školy a aktivity spolupráce s ostatními školami. Z osobních schůzek rovněž vyplynula témata pro vzdělávací aktivity reflektující potřeby místních škol a souvisejících s tvorbou MAP.

2.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

- Přiblížení problematiky školství v řešeném území – rozmístění škol, s čím se území obecně potýká v návaznosti na školství, apod.

V ORP Chotěboř je dostatečně rozvinutá struktura základního školství nacházející se i v menších obcích. Školy a školská zařízení jsou dobře rozmístěné na celém území ORP. Nelze říci, že by v nějaké oblasti škola chyběla.

Velkým problémem je nadměrná ekonomická náročnost obecních škol související s malou naplněností žáků. V našem ORP jsou obecní školy s velkou kapacitou a malým počtem žáků. Jejich provoz je pro samotné obce náročný. Proto by bylo dobré tuto situaci řešit dočasným pronájmem budov pro provoz zájmových kroužků, dále jako pronájem prostor - škol v přírodě, pronájem sezónního ubytování,...).



Dalším problémem je absence škol s bezbariérovým přístupem na území ORP. Tento problém vyřešila ZŠ Buttulova v Chotěboři, kde je výtah zastavující ve všech patrech školy. ZŠ Smetanova má bezbariérově řešenou školní družinu a vstup do přízemí ZŠ. Školní jídelna v Chotěboři je bezbariérově řešena celá. V současné době čekají na vyhodnocení žádostí o dotaci z IROP výzva č. 47 školy ve Ždírci nad Doubravou, Chotěboř Smetanova a Nová Ves u Chotěboře, které v rámci stavebních úprav provedou bezbariérová řešení.

V roce 2017 byla zahájena rekonstrukce ZŠ a MŠ Libice nad Doubravou, kde budou provedeny také bezbariérové úpravy.

Ostatní MŠ a ZŠ v území ORP Chotěboř bezbariérový přístup do svých zařízení nemají.

Pedagogický sbor je kvalifikovaný a neřeší problém s neaprobovaností učitelů. Naopak problémem je stárnutí pedagogického sboru a nízké pravomoci a autorita učitelů.

Kromě jedné ZŠ mají žáci možnost ve všech školách navštěvovat školní družinu. Problémem je, že některé ŠD při obecních školách mají pouze krátkou provozní dobu (cca do 15 hodin), což vytváří problém pro některé rodiče, kteří pracují déle. Ti jsou pak nuceni dávat děti do jiných škol, třeba v blízkosti jejich pracoviště.

- Předškolní vzdělávání
 - o Vývoj počtu MŠ v řešeném území

tab. č. 2 Celkový počet MŠ v území					
MŠ	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Chotěboř	1	1	1	1	1
Krucemburk	1	1	1	1	1
Libice n. D.	1	1	1	1	1
Maleč	1	1	1	1	1
Oudoleň	1	1	1	1	1
Sobíňov	1	1	1	1	1
Uhelná Příbram	1	1	1	1	1
Vilémov	1	1	1	1	1
Víska	1	1	1	1	1
Ždírec n. D.	1	1	1	1	1
Celkem	10	10	10	10	10

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o mateřské škole S1-01 k 30. 9. 2012 – 2016.

V řešeném území jsou všechny mateřské školy zřizované obcemi. MŠ Chotěboř má jedno ředitelství pro 4 pracoviště: Březová 272, Svojsíkova 242, Na Chmelnici 266, Kosmonautů 262.

Všechny mateřské školy na území ORP Chotěboř jsou zřizovány obcemi a žádná škola není speciální.



Počet tříd (s rozdělením na běžné a speciální)

tab. č. 3 Počet tříd s rozdělením na běžné a speciální															
MŠ	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Běžné třídy	Speciální třídy	Celkem	Běžné třídy	Speciální třídy	Celkem	Běžné třídy	Speciální třídy	Celkem	Běžné třídy	Speciální třídy	Celkem	Běžné třídy	Speciální třídy	Celkem
Chotěboř celkem	13	1	14	13	1	14	13	1	14	13	1	14	13	1	14
<i>Březová 272</i>	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
<i>Svojsíkova 242</i>	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
<i>Na Chmelnici 266</i>	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
<i>Kosmonautů 262</i>	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Krucemburk	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Libice n. D.	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1
Maleč	2	0	2	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
Oudoleň	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Sobíňov	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Uhelná Příbram	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Vilémov	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Víska	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Ždírec n. D.	7	0	7	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6
Celkem	32	2	34	31	2	33	30	2	32	30	2	32	29	2	31

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o mateřské škole S1-01 k 30. 9. 2012 – 2016.

Z celkového počtu deseti mateřských škol mají pouze dvě školy speciální třídu.

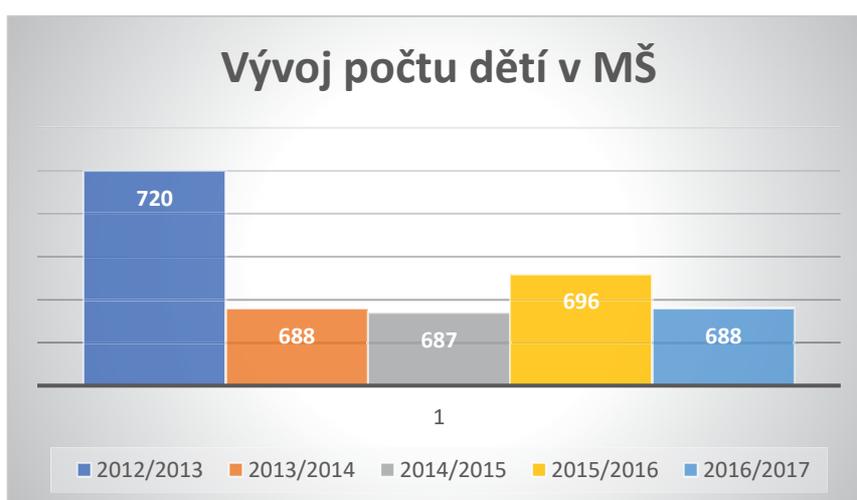


○ Vývoj počtu dětí v MŠ

tab. č. 4 Celkový počet dětí v MŠ					
MŠ	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Chotěboř celkem vč. odloučených pracovišť	311	303	294	299	310
<i>Březová 272</i>	97	94	92	94	100
<i>Svojsíkova 242</i>	91	90	87	88	90
<i>Na Chmelnici 266</i>	100	96	94	95	99
<i>Kosmonautů 262</i>	23	23	21	22	21
Krucemburk	75	75	75	75	75
Libice n. D.	32	28	30	25	25
Maleč	29	22	24	33	18
Oudoleň	25	26	25	25	24
Sobíňov	26	27	23	26	24
Uhelná Příbram	14	20	20	22	22
Vilémov	25	26	26	26	24
Víska	40	38	40	40	40
Ždírec n. D.	143	123	130	125	126
Celkem	720	688	687	696	688

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o mateřské škole S1-01 k 30. 9. 2012 – 2016.

Ve školním roce 2013/2014 počet dětí oproti předchozímu roku značně klesl. V následujících letech byl vývoj počtu dětí v mateřských školách stabilizovaný.



Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o mateřské škole S1-01 k 30. 9. 2012 – 2016.



tab. č. 5

Počet dětí v běžných a speciálních třídách

MŠ	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Běžné třídy	Spec. třídy	Celkem	Běžné třídy	Spec. třídy	Celkem	Běžné třídy	Spec. třídy	Celkem	Běžné třídy	Spec. třídy	Celkem	Běžné třídy	Spec. třídy	Celkem
Chotěboř	299	12	311	291	12	303	282	12	294	287	12	299	297	13	310
<i>Březová 272</i>	97	0	97	94	0	94	92	0	92	94	0	94	100	0	100
<i>Svojsíkova 242</i>	79	12	91	78	12	90	75	12	87	76	12	88	77	13	90
<i>Na Chmelnici 266</i>	100	0	100	96	0	96	94	0	94	95	0	95	99	0	99
<i>Kosmonautů 262</i>	23	0	23	23	0	23	21	0	21	22	0	22	21	0	21
Krucemburk	75	0	75	75	0	75	75	0	75	75	0	75	75	0	75
Libice n. D.	32	0	32	28	0	28	30	0	30	25	0	25	25	0	25
Maleč	29	0	29	22	0	22	24	0	24	33	0	33	18	0	18
Oudoleň	25	0	25	26	0	26	25	0	25	25	0	25	24	0	24
Sobíňov	26	0	26	27	0	27	23	0	23	26	0	26	24	0	24
Uhelná Příbram	14	0	14	20	0	20	20	0	20	22	0	22	22	0	22
Vilémov	25	0	25	26	0	26	26	0	26	26	0	26	24	0	24
Víska	28	12	40	26	12	38	26	14	40	26	14	40	26	14	40
Ždírec n. D.	143	0	143	123	0	123	130	0	130	125	0	125	126	0	126
Celkem	696	24	720	664	24	688	661	26	687	670	26	696	661	27	688

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o mateřské škole S1-01 k 30. 9. 2012 – 2016.



tab. č. 6

Obsazenost MŠ (porovnání s celkovou kapacitou MŠ)

	Celková kapacita	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		Počet dětí	Obsazenost v %	Počet dětí	Obsazenost v %	Počet dětí	Obsazenost v %	Počet dětí	Obsazenost v %	Počet dětí	Obsazenost v %
Chotěboř	316	311	98%	303	96%	294	93%	299	95%	310	98%
<i>Březová 272</i>	100	97	97%	94	94%	92	92%	94	94%	100	100%
<i>Svojsíkova 242</i>	91	91	100%	90	99%	87	96%	88	97%	90	99%
<i>Na Chmelnici 266</i>	100	100	100%	96	96%	94	94%	95	95%	99	99%
<i>Kosmonautů 262</i>	25	23	92%	23	92%	21	84%	22	88%	21	84%
Krucemburk	75	75	100%	75	100%	75	100%	75	100%	75	100%
Libice n. D.	32	32	100%	28	88%	30	94%	25	78%	25	78%
Maleč	35	29	83%	22	63%	24	69%	33	94%	18	51%
Oudoleň	25	25	100%	26	104%	25	100%	25	100%	24	96%
Sobíňov	30	26	87%	27	90%	23	77%	26	87%	24	80%
Uhelná Příbram	30	14	47%	20	67%	20	67%	22	73%	22	73%
Vilémov	30	25	83%	26	87%	26	87%	26	87%	24	80%
Víska	40	40	100%	38	95%	40	100%	40	100%	40	100%
Ždírec n. D.	151	143	95%	123	81%	130	86%	125	83%	126	83%
Celkem	753	720	96%	688	91%	687	91%	696	92%	688	91%

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o mateřské škole S1-01 k 30. 9. 2012 – 2016.



- Vývoj počtu pracovníků v MŠ

tab. č. 7 Počet učitelů v MŠ															
	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Počet učitelů	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	Počet učitelů	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	Počet učitelů	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	Počet učitelů	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	Počet učitelů	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané
Chotěboř	28	28	25,8	26	26	25,4	25	25	24,6	25	25	24,4	26	26	25,9
Krucemburk	6	6	5,3	7	7	5,3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Libice n. D.	3	3	2,7	6	6	5,3	3	3	2,7	2	2	2	2	2	2
Maleč	3	3	2,7	3	3	2,4	2	2	2	3	3	3	2	2	2
Oudoleň	3	3	2,1	3	3	2,1	3	3	2,1	3	3	2,1	2	2	2
Sobíňov	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Uhelná Příbram	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1,7	2	2	1,6
Vilémov	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Víska	4	4	4	4	4	3,6	4	4	3,6	4	4	3,6	4	4	3,6
Ždírec n. D.	10	10	9,6	10	10	9,6	10	10	9,5	10	10	9,5	10	10	9,5
Celkem	60	60	56,8	64	64	58,7	57	57	54,5	58	58	55,3	57	57	55,6

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2012 – 2016.



tab. č. 8

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků – procento kvalifikovaných a nekvalifikovaných

MŠ	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Počet učitelů v přepočtu na plně zaměstnané	z toho bez kvalif. v %	s kvalifikací v %	Počet učitelů v přepočtu na plně zaměstnané	z toho bez kvalif. v %	s kvalifikací v %	Počet učitelů v přepočtu na plně zaměstnané	z toho bez kvalif. v %	s kvalifikací v %	Počet učitelů v přepočtu na plně zaměstnané	z toho bez kvalif. v %	s kvalifikací v %	Počet učitelů v přepočtu na plně zaměstnané	z toho bez kvalif. v %	s kvalifikací v %
Chotěboř	25,8	8,53	91,47	25,4	0,00	100,00	24,6	0,00	100,00	24,4	1,64	98,36	25,9	0,00	100,00
Krucemburk	5,3	5,66	94,34	5,3	5,66	94,34	5	0,00	100,00	5	0,00	100,00	5	0,00	100,00
Libice n. D.	2,7	0,00	100,00	5,3	0,00	100,00	2,7	0,00	100,00	2	0,00	100,00	2	0,00	100,00
Maleč	2,7	25,93	74,07	2,4	16,67	83,33	2	0,00	100,00	3	33,33	66,67	2	0,00	100,00
Oudoleň	2,1	4,76	95,24	2,1	0,00	100,00	2,1	4,76	95,24	2,1	4,76	95,24	2	0,00	100,00
Sobíňov	2	50,00	50,00	2	0,00	100,00	2	0,00	100,00	2	0,00	100,00	2	0,00	100,00
Uhelná Příbram	1	0,00	100,00	1	40,00	60,00	1	0,00	100,00	1,7	0,00	100,00	1,6	37,50	62,50
Vilémov	2	0,00	100,00	2	0,00	100,00	2	0,00	100,00	2	0,00	100,00	2	0,00	100,00
Víska	4	0,00	100,00	3,6	0,00	100,00	3,6	0,00	100,00	3,6	0,00	100,00	3,6	0,00	100,00
Ždírec n. D.	9,6	0,00	100,00	9,6	0,00	100,00	9,5	0,00	100,00	9,5	0,00	100,00	9,5	0,00	100,00
Průměrný počet		9,49	90,51		6,23	93,77		0,48	99,52		3,97	96,03		3,75	96,25

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2012 – 2016.



tab. č. 9 Počet žáků MŠ, kteří se ve škole stravují

MŠ	Celkový počet žáků	z toho zapsaní strážníci
Chotěboř	310	307
<i>Březová 272</i>	100	99
<i>Svojsíkova 242</i>	90	90
<i>Na Chmelnici 266</i>	99	97
<i>Kosmonautů 262</i>	21	21
Krucemburk	75	75
Libice n. D.	25	23
Maleč	18	19
Oudoleň	24	21
Sobíňov	24	24
Uhelná Příbram	22	22
Vilémov	24	25
Víska	40	40
Ždírec n. D.	126	126
Celkem	688	682

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z17-01 k 31.10.2016

- Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Mateřské školy v území jsou v dobrém technickém stavu. Školy nejvíce potřebují upravit a vybavit venkovní prostředí (modernizace zahrad, nové herní prvky, přístřešky a vybavení).

Vybavení škol je odpovídající, školy se snaží přizpůsobit novým trendům. Mezi hlavní potřeby škol patří obnova stávajícího vybavení a pořízení nového dle aktuálních potřeb.



tab. č. 10 Žadatel/Nositel aktivity	Druh investice	Záměr	Rok (předpokládané doby realizace)
MŠ Chotěboř	Bezbariérové úpravy a rekonstrukce	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce sociálního zařízení	2016-2018
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady,...)	Modernizace zahrady – nové herní prvky, umělé povrchy na hřiště (dopravní hřiště)	2016-2018
	Vybavení tříd	Zdravé životní prostředí - čističky vzduchu	2016-2018
	Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	Vybavení pro rozvoj polytechnických dovedností	2016-2018
	Vybavení školní jídelny	Pořízení konvektomatu do školní kuchyně	2016-2018
	Interaktivní tabule	Interaktivní koberec (90 tis. Kč)	2016-2018
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	Pomůcky pro jednodušší přechod předškoláků do ZŠ	2016-2018



		Klokanův kufr s klokaní kapsou do všech pracovišť (3 kusy) - pomůcka pro matematickou a čtenářskou pregramotnost předškoláků (3 x 32 000 Kč)	2016-2018
MŠ Ždírec nad Doubravou	Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	Vybavení, materiál, pomůcky pro rozvoj polytechnických dovedností (dle aktuální potřeby)	2016-2018
	Vybavení knihovny	Vybudování multimediálního prostředí – nábytek, knihy, tablety či jiné čtecí jednotky	2016-2018
	Vybavení herny	Pořízení nábytku a hraček	2016-2018
	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	Obnova a doplnění notebooky (10 ks) a tablety (10 ks)	2016-2018
	Nové didaktické pomůcky	Pořízení nových didaktických pomůcek dle aktuální potřeby a nabídky	2016-2018
	Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	Pořízení zobrazovacích jednotek (10 ks)	2016-2018
	Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Pořízení pomůcek na základě potřeby (v případě nástupu dítěte se SVP)	2016-2018
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	Pořízení vhodného nábytku a přenosných zařízení (tablety)	2016-2018



MŠ Víška	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	Nová střešní krytina	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	Nová podlahová krytina včetně kontroly stavu podlahy, výměna radiátorů včetně regulovatelných ventilů, nábytek	2016-2018
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady,...)	Obnova herních prvků na hřišti, nové pískoviště včetně přístřešku	2016-2018
	Vybavení tříd	Obnova nábytku na pomůcky	2019-2020
	Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	Vybudování koutků ve třídách na podporu polytechnického vzdělávání a vybavení stavebnicemi, nářadím	2019-2020
	Vybavení školní jídelny	Výměna podlahy, nová malba ve školní jídelně	2019-2020
	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	Pořízení PC (1ks) pro pedagogické pracovníky	2016-2018
	Software pro ICT techniku	Pořízení softwaru	2016-2018
	Nové didaktické pomůcky	Pořízení pomůcek dle aktuální potřeby a nabídky	2016-2018
	Interaktivní tabule	Pořízení interaktivního koberce (90 000,- Kč)	2016-2018



	Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Pořízení pomůcek na základě potřeby (v případě nástupu dítěte se SVP)	2016-2018
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	nákup knih (doplnění); vybudování koutků ve třídách na podporu polytechnického vzdělávání a vybavení stavebnicemi a nářadím	2016-2018
MŠ Libice nad Doubravou	Nová výstavba nebo přístavba budov	Rekonstrukce a přístavba ZŠ a MŠ Libice nad Doubravou s bezbariérovými stavebními úpravami včetně zateplení (kuchyň, jídelna) (40 mil. Kč)	2019-2020
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady,...)	Dovybavení školní zahrady (herní prvky, tělocvičné prvky, lavičky, domeček,...)	2016-2018
	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	Nákup tabletů (2 ks)	2016-2018
	Nové didaktické pomůcky	Pořízení interaktivních pomůcek na různé pregramotnosti	2016-2018
	Interaktivní tabule	Pořízení interaktivní tabule SMART včetně programového vybavení	2016-2018
	Audiovizuální technika (televize, projektor apod.)	Pořízení televize a dataprojektoru	2016-2018
	Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Pořízení pomůcek dle aktuální potřeby a nabídky	2016-2018
	MŠ Maleč	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	Pořízení PC pro pedagogické pracovníky



	Interaktivní tabule	Pořízení interaktivního koberce (90 000,- Kč)	2019-2020
MŠ Krucemburk	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	Rekonstrukce podlahy (cca 130 – 150 tis. Kč)	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	Přístavba tělocvičny a kabinetu pro učitele a knihovny v prostoru nad kuchyní	2019-2020
	Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	Vybudování technické dílny v přístavbě nad kuchyní	2019-2020
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady,...)	Rekonstrukce zahrady (umělý povrch hřiště, rekonstrukce dopravního hřiště, nové herní prvky, revitalizace zeleně, venkovní altán, zahradní domek pro hru dětí)	2016-2018
	Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	Pořízení stavebnic	2016-2018
	Vybavení tělocvičny	Pořízení náradí a sportovních pomůcek	2016-2018
	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	Pořízení notebooku a tiskárny	2016-2018
	Software pro ICT techniku	Obnova softwaru + programy do notebooků	2016-2018
	Nové didaktické pomůcky	Otočný tablet s výukovými programy pro děti (60 – 70 tis. Kč)	2016-2018



		Pomůcky pro logopedii	2016-2018
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	Vybudování čtenářského koutku (pořízení nábytku a knih)	2016-2018
MŠ Sobíňov	Nová výstavba nebo přístavba budov	Rekonstrukce kuchyně a jídelny s nástavbou pro ŠD	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	Malba místností	2016-2018
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady,...)	Pořízení dopravních prostředků (tříkolky, koloběžky), vybavení do zahradního domečku, herní prvky, altán, přístřešek nad pískoviště,...	2016-2018
	Vybavení tříd	Obnova nábytku (skříně a boxy na hračky), hraček (např. kuchyňka, křesílko pro děti,...)	2016-2018/2019-2020
	Vybavení knihovny	Pořízení nábytku a knih	2016-2018/2019-2020
	Vybavení herny	Paravány na rozčlenění prostoru pro hru dětí	2016-2018/2019-2020
	Vybavení tělocvičny	Nákup nářadí, pomůcek (mini švédská bedna, minikoza na přeskok, gymbaly, overbaly,...)	2016-2018/2019-2020
	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	Nákup 1 ks PC (stolní či notebook)	2016-2018/2019-2020
	Software pro ICT techniku	Obnova softwaru	



			2016-2018/2019-2020
	Nové didaktické pomůcky	Logopedické pomůcky, pomůcky pro rozvoj matematické pregramotnosti, pomůcky pro rozvoj hmatu	2016-2018/2019-2020
	Interaktivní tabule	Nákup interaktivní tabule (1 ks)	2016-2018/2019-2020
	Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Pořízení pomůcek na základě potřeby (v případě nástupu dítěte se SVP)	2016-2018/2019-2020
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	Vybudování čtenářského koutku (nábytek, knihy)	2016-2018/2019-2020
MŠ Oudoleň	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady,...)	Vybudování altánu (přístřešku) ve školení zahradě + drobný mobiliář (např. lavičky)	2016-2018
	Vybavení knihovny	Pořízení nábytku a knih	2016-2018
	Nové didaktické pomůcky	Obnova, dovybavení pomůcek	2016-2018
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	Pořízení nábytku a pomůcek pro polytechnické vzdělávání (např. stavebnice)	2016-2018



MŠ Uhelná Příbram	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady,...)	Dovybavení dětského hřiště a okolí herními prvky, vybudování altánu	2016-2018
	Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Pořízení pomůcek dle aktuální potřeby	2016-2018
MŠ Vilémov	Bez záměru – řeší potíže s naplněností II.st.		
	Bez záměru – řeší potíže s naplněností II.st.		



- Základní vzdělávání

Na území je 11 běžných základních škol, jejichž zřizovateli jsou jednotlivé obce. Je zde jedna speciální škola Základní škola a Praktická škola Chotěboř, která je zřizována Krajem Vysočina. Této škole je věnována samostatná kapitola.

o Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

tab. č. 11 Celkový počet běžných ZŠ v území					
ZŠ	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Chotěboř - Buttulova	1	1	1	1	1
Chotěboř - Smetanova	1	1	1	1	1
Krucemburk	1	1	1	1	1
Libice nad Doubravou	1	1	1	1	1
Maleč	1	1	1	1	1
Nová Ves u Chotěboře	1	1	1	1	1
Oudoleň	1	1	1	1	1
Sobíňov	1	1	1	1	1
Uhelná Příbram	1	1	1	1	1
Vilémov	1	1	1	1	1
Ždírec nad Doubravou	1	1	1	1	1
Celkem	11	11	11	11	11

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o základní škole M3 k 30. 9. 2012 – 2016.



tab. č. 12

Počet tříd ZŠ

	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Počet tříd	Z toho 1.stupeň	Počet tříd	Z toho 1.stupeň	Počet tříd	Z toho 1.stupeň	Počet tříd	Z toho 1.stupeň	Počet tříd	Z toho 1.stupeň
Chotěboř - Buttulova	16	9	16	9	17	9	18	10	18	10
Chotěboř - Smetanova	23	14	23	14	24	15	25	17	25	16
Krucemburk	9	5	9	5	9	5	9	5	9	5
Libice nad Doubravou	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maleč	8	4	9	5	9	5	9	5	8	4
Nová Ves u Chotěboře	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Oudoleň	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Sobíňov	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Uhelná Příbram	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vilémov	7	3	7	3	7	3	7	3	7	3
Ždírec nad Doubravou	15	10	17	11	18	11	18	11	19	11
Celkem	89	56	91	57	94	58	96	61	96	61

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o základní škole M3 k 30. 9. 2012 – 2016.



tab. č. 13

Počet málotřídních ZŠ s uvedením rozboru počtu tříd na 1. stupni

	2012/2013					2013/2014					2014/2015					2015/2016					2016/2017									
	Počet tříd 1.st	Počet žáků v jednotlivých ročnících					Počet tříd 1.st	Počet žáků v jednotlivých ročnících					Počet tříd 1.st	Počet žáků v jednotlivých ročnících					Počet tříd 1.st	Počet žáků v jednotlivých ročnících										
		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.	
Libice n./D.	2	6	3	9	11	7	2	10	6	3	8	11	2	5	10	6	4	9	2	10	6	9	6	4	2	5	10	6	10	6
Maleč*	4	17	16	14	14	10	5	14	16	15	13	13	5	10	13	16	14	12	5	11	9	13	18	14	4	12	11	9	16	18
Nová Ves u Ch.	3	14	8	11	8	9	3	12	10	8	10	6	3	8	11	9	9	11	3	7	7	11	9	8	3	12	9	7	9	9
Oudoleň	2	5	5	2	3	6	1	2	6	4	2	0	2	8	2	6	4	3	2	5	8	2	6	4	2	7	3	8	1	5
Sobíňov	2	4	5	9	6	6	2	4	4	5	9	6	2	12	3	2	5	9	2	6	11	3	2	5	2	6	6	11	3	2
Uhelná Příbram	2	2	3	2	3	7	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	1
Vilémov	3	11	8	10	6	13	3	8	11	8	9	4	3	10	9	9	8	10	3	10	11	10	12	8	3	8	10	10	10	11
Celkem	18	59	48	57	51	58	18	53	55	46	53	44	18	55	51	50	47	56	18	55	51	50	54	46	17	53	51	53	51	52

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o základní škole M3 k 30. 9. 2012 – 2016.

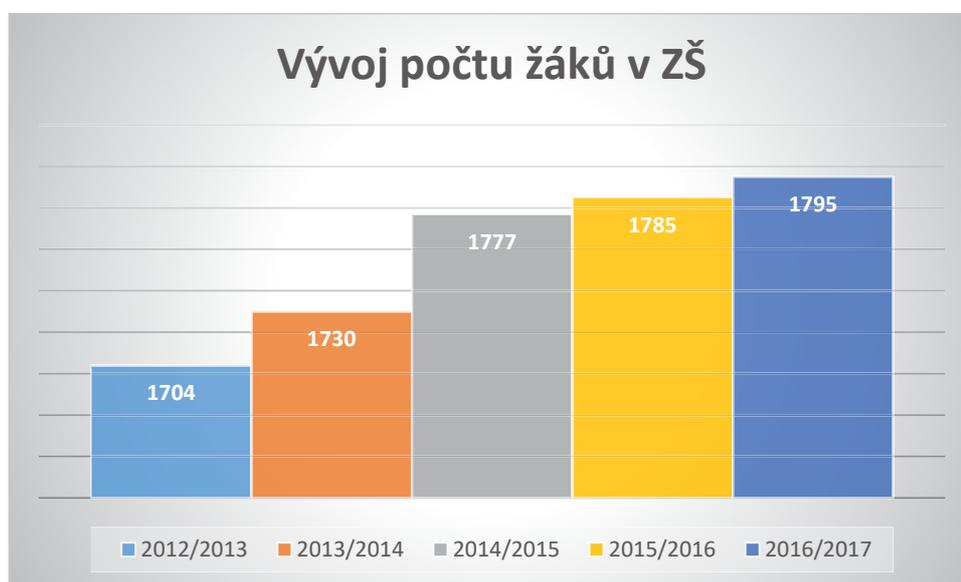
* V ZŠ Maleč bylo v letech 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 pět ročníků na prvním stupni. Neprobíhalo zde málotřídní vyučování.



○ Vývoj počtu žáků v ZŠ

tab. č. 14 Celkový počet žáků					
ZŠ	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Chotěboř - Buttulova	325	344	353	358	367
Chotěboř - Smetanova	498	499	520	533	528
Krucemburk	184	179	167	167	161
Libice nad Doubravou	36	38	34	35	37
Maleč	130	124	128	118	120
Nová Ves u Chotěboře	50	46	48	42	46
Oudoleň	21	14	23	25	24
Sobíňov	30	28	31	27	28
Uhelná Příbram	17	14	12	11	10
Vilémov	94	85	86	94	87
Ždírec nad Doubravou	319	359	375	375	387
Celkem	1704	1730	1777	1785	1795

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o základní škole M3 k 30. 9. 2012 – 2016.



Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o základní škole M3 k 30. 9. 2012 – 2016.



tab. č. 15

Obsazenost ZŠ (porovnání s celkovou kapacitou ZŠ)

ZŠ	Celková kapacita	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		Počet dětí	Obsazenost v %	Počet dětí	Obsazenost v %	Počet dětí	Obsazenost v %	Počet dětí	Obsazenost v %	Počet dětí	Obsazenost v %
Chotěboř - Buttulova	600	325	54%	344	57%	353	59%	358	60%	367	61%
Chotěboř - Smetanova	840	498	59%	499	59%	520	62%	533	63%	528	63%
Krucemburk	300	184	61%	179	60%	167	56%	167	56%	161	54%
Libice n./D.	60	36	60%	38	63%	34	57%	35	58%	37	62%
Maleč	270	130	48%	124	46%	128	47%	118	44%	120	44%
Nová Ves u Ch.	60	50	83%	46	77%	48	80%	42	70%	46	77%
Oudoleň	30	21	70%	14	47%	23	77%	25	83%	24	80%
Sobíňov	45	30	67%	28	62%	31	69%	27	60%	28	62%
Uhelná Příbram	140	17	12%	14	10%	12	9%	11	8%	10	7%
Vilémov	200	94	47%	85	43%	86	43%	94	47%	87	44%
Ždírec n./D.	460	319	69%	359	78%	375	82%	375	82%	387	84%
Celkem	3005	1704	57%	1730	57%	1777	59%	1785	59%	1795	60%

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o základní škole M3 k 30. 9. 2012 – 2016.



- Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

tab. č. 16 Celkové zhodnocení – Počet učitelů v ZŠ															
	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Počet učitelů	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	Počet učitelů	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	Počet učitelů	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	Počet učitelů	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané	Počet učitelů	z toho ženy	Přepočtení na plně zaměstnané
Chotěboř - Buttulova	24	20	21	23	19	20,9	26	21	22,5	28	23	23,1	28	23	24,1
Chotěboř - Smetanova	32	28	32	32	28	32	33	29	33	34	31	33,5	34	29	33,5
Krucemburk	14	13	14	14	13	13,5	13	11	13	13	12	13	13	11	13
Libice n./D.	3	3	2,6	3	3	2,6	3	3	2,6	3	3	2,5	3	3	2,6
Maleč	10	9	9,7	12	11	10,6	12	11	11,6	13	12	11,7	12	11	11,2
Nová V. u Ch.	4	4	3,4	4	4	3,4	4	4	3,4	4	4	3,5	4	4	3,5
Oudoleň	3	3	2,3	2	2	2	4	3	2,6	4	4	3	4	4	3
Sobíňov	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Uhelná Př.	3	3	2,3	3	3	2,3	3	3	2,2	3	3	2,2	2	2	1,7
Vilémov	9	7	9	9	8	9	9	8	9	9	8	9	9	8	9
Ždírec n./D.	18	15	18	25	19	24,1	24	18	24	25	19	25	25	18	18
Celkem	122	107	116,3	129	112	122,4	133	113	125,9	138	121	128,5	136	115	121,6

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2012 – 2016.



tab. č. 17 Rozdělení pracovníků – Počet ostatních pedagogických pracovníků (asistenti pedagoga, psychologové a spec. pedagogové)

ZŠ	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Počet ostatních ped. prac.	z toho ženy	Přepočt. na plně zaměstn.	Počet ostatních ped. prac.	z toho ženy	Přepočt. na plně zaměstn.	Počet ostatních ped. prac.	z toho ženy	Přepočt. na plně zaměstn.	Počet ostatních ped. prac.	z toho ženy	Přepočt. na plně zaměstn.	Počet ostatních ped. prac.	z toho ženy	Přepočt. na plně zaměstn.
Chotěboř - Buttulova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0,5	2	2	1,25
Chotěboř - Smetanova	1	1	0,2	4	4	1,4	4	4	2,3	5	5	2,3	7	7	3,8
Krucemburk	1	1	0,4	2	2	0,9	2	2	1	2	2	1,2	3	3	2,25
Libice n./D.	-	-	-	1	1	0,4	1	1	0,4	1	1	0,4	1	1	0,5
Maleč	2	2	0,9	1	1	0,5	1	1	0,6	1	1	0,6	1	1	0,75
Nová Ves u Ch.	1	1	0,5	1	1	0,2	-	-	-	-	-	-	2	2	1,5
Oudoleň	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0,5
Sobíňov	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Uhelná Příbram	-	-	-	1	1	0,5	1	1	0,4	2	2	1	2	2	2
Vilémov	3	3	1,6	2	2	1,3	1	1	0,6	1	1	0,6	1	1	0,75
Ždírec n./ D.	2	2	1	3	3	2	4	4	1,9	6	5	3,1	8	7	5,25
Celkem	10	10	4,6	15	15	7,2	14	14	7,2	19	18	9,7	28	27	18,55

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2012 – 2016.





Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2012 – 2016.

tab. č. 18 Počet ostatních pedagogických pracovníků – výchovných poradců		
ZŠ	2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017	
	Počet výchovných poradců	Z toho ženy
Chotěboř - Buttulova	1	1
Chotěboř - Smetanova	1	1
Krucemburk	1	1
Libice nad Doubravou	0	0
Maleč	1	1
Nová Ves u Chotěboře	0	0
Oudoleň	0	0
Sobíňov	0	0
Uhelná Příbram	0	0
ZŠ Vilémov*	1	1
ZŠ Ždírec nad Doubravou	1	1
Celkem	6	6

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2012 – 2016.



tab. č. 19

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků – procento kvalifikovaných a nekvalifikovaných

ZŠ	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Počet učitelů v přepočtu na plně zaměstnané	z toho bez kvalif. v %	s kvalifikací v %	Počet učitelů v přepočtu na plně zaměstnané	z toho bez kvalif. v %	s kvalifikací v %	Počet učitelů v přepočtu na plně zaměstnané	z toho bez kvalif. v %	s kvalifikací v %	Počet učitelů v přepočtu na plně zaměstnané	z toho bez kvalif. v %	s kvalifikací v %	Počet učitelů v přepočtu na plně zaměstnané	z toho bez kvalif. v %	s kvalifikací v %
Chotěboř - Buttulova	21	1,43	98,57	32	0,94	99,06	22,5	0,89	99,11	23,1	0,87	99,13	24,1	0,83	99,17
Chotěboř - Smetanova	32	3,13	96,88	20,9	4,78	95,22	33	3,03	96,97	33,5	0,00	100,00	33,5	2,99	97,01
Krucemburk	14	14,29	85,71	13,5	11,11	88,89	13	7,69	92,31	13	0,00	100,00	13	0,00	100,00
Libice n./D.	2,6	34,62	65,38	2,6	34,62	65,38	2,6	23,08	76,92	2,5	20,00	80,00	2,6	23,08	76,92
Maleč	9,7	3,09	96,91	10,6	5,66	94,34	11,6	1,72	98,28	11,7	1,71	98,29	11,2	1,79	98,21
Nová Ves u Ch.	3,4	11,76	88,24	3,4	11,76	88,24	3,4	11,76	88,24	3,5	0,00	100,00	3,5	0,00	100,00
Oudoleň	2,3	13,04	86,96	2	15,00	85,00	2,6	15,38	84,62	3	10,00	90,00	3	10,00	90,00
Sobíňov	2	15,00	85,00	2	15,00	85,00	2	0,00	100,00	2	0,00	100,00	2	50,00	50,00
Uhelná PŘ.	2,3	13,04	86,96	2,3	13,04	86,96	2,2	9,09	90,91	2,2	9,09	90,91	1,7	41,18	58,82
Vilémov	9	11,11	88,89	9	11,11	88,89	9	11,11	88,89	9	11,11	88,89	9	11,11	88,89
Ždírec n./D.	18	7,22	92,78	24,1	0,41	99,59	24	0,00	100,00	25	0,00	100,00	24	0,00	100,00
Průměr		11,61	88,39		11,22	88,78		7,61	92,39		4,80	95,20		12,82	87,18

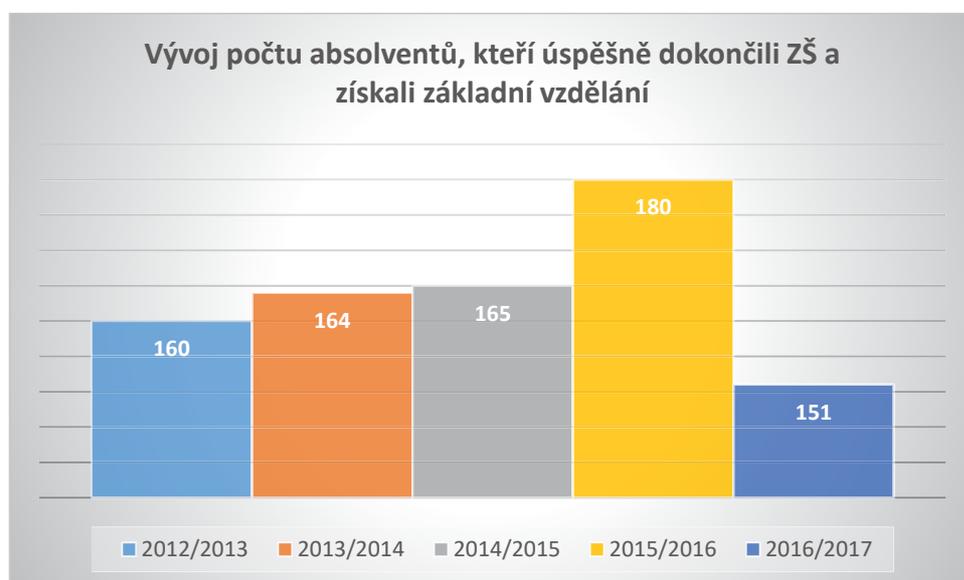
Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2012 – 2016.



- Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

tab. č. 20 Počet absolventů, kteří úspěšně dokončili ZŠ a získali základní vzdělání					
ZŠ	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Chotěboř - Buttulova	31	44	30	33	39
Chotěboř - Smetanova	45	49	53	58	40
Krucemburk	19	24	30	20	25
Libice nad Doubravou	0	0	0	0	0
Maleč	8	18	13	20	11
Nová Ves u Chotěboře	0	0	0	0	0
Oudoleň	0	0	0	0	0
Sobíňov	0	0	0	0	0
Uhelná Příbram	0	0	0	0	0
Vilémov	21	13	11	8	11
Ždírec nad Doubravou	36	16	28	41	25
Celkem	160	164	165	180	151

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o základní škole M3 k 30. 9. 2012 – 2016.



Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o základní škole M3 k 30. 9. 2012 – 2016.



tab. č. 21 Počet žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně s rozdělením podle ročníku ve kterém předčasně docházku ukončili

ZŠ	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	celkem	8.tř.	celkem	8.tř.	celkem	celkem	8.tř.	celkem	8.tř.	
Chotěboř - Buttulova	1	1	-	-	-	1	1	2	2	
Chotěboř - Smetanova	0	-	1	1	-	-	-	-	-	
Krucemburk	0	-	-	-	-	-	-	-	-	
Libice nad Doubravou	0	-	-	-	-	-	-	-	-	
Maleč	0	-	2	2	-	-	-	-	-	
Nová Ves u Chotěboře	0	-	-	-	-	-	-	-	-	
Oudoleň	0	-	-	-	-	-	-	-	-	
Sobíňov	0	-	-	-	-	-	-	-	-	
Uhelná Příbram	0	-	-	-	-	-	-	-	-	
Vilémov	0	-	1	1	-	1	1	1	1	
Ždírec nad Doubravou	1	1	-	-	-	-	-	2	2	
Celkem	2	2	4	4	0	2	2	5	5	

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o základní škole M3 k 30. 9. 2012 – 2016.

Největší počet absolventů vychází ze škol v 9. třídě. Většina z nich jde pak dále na střední školy. V následující tabulce je uveden počet žáků, kteří přešli na nižší stupeň gymnázia v páté třídě. V sedmé třídě na nižší stupeň gymnázií v letech 2012 – 2017 žáci nepřecházeli.

tab. č. 22 Počet žáků, kteří přešli na nižší stupeň gymnázií

ZŠ	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	celkem	v 5. tř.	celkem	v 5. tř.	celkem	v 5. tř.	celkem	v 5. tř.	celkem	v 5. tř.
Chotěboř - Buttulova	1	1	7	7	11	11	6	6	7	7
Chotěboř - Smetanova	17	17	12	12	13	13	10	10	11	11
Krucemburk	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Libice nad Doubravou	1	1	0	-	0	-	2	2	0	0
Maleč	0	-	2	2	1	1	2	2	3	3
Nová Ves u Chotěboře	0	-	1	1	0	-	0	-	0	-



Oudoleň	1	1	2	2	0	-	1	1	1	1
Sobíňov	0	-	1	1	0	-	2	2	2	2
Uhelná Příbram	0	-	1	1	1	1	0	-	1	1
Vilémov	0	-	0	-	0	-	1	1	1	1
Ždírec nad Doubravou	3	3	0	-	5	5	3	3	0	-
Celkem	24	24	27	27	33	33	28	28	27	27

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkazy o základní škole M3 k 30. 9. 2012 – 2016.

V letech 2012-2017 žáci základních škol přecházeli na gymnázia pouze z 5.tříd.

tab. č. 23 Počet žáků ve školních družinách ve šk. r. 2016/2017			
ZŠ	Počet oddělení	Počet žáků v ŠD	Z toho z 1.-2.ročníku
Chotěboř - Buttulova	4	105	60
Chotěboř - Smetanova	6	170	109
Krucemburk	1	30	17
Libice nad Doubravou	1	35	15
Maleč	1	40	20
Nová Ves u Chotěboře	1	30	19
Oudoleň	1	23	9
Sobíňov	-	-	-
Uhelná Příbram	1	9	4
Vilémov	1	30	13
Ždírec nad Doubravou	4	110	69
CELKEM	21	582	335

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkaz o školní družině-školním klubu Z2-01 k 31. 10. 2016



tab. č. 24	
ZŠ	Zájmové kroužky ve školách
Chotěboř - Buttulova	míčové hry, cvičení s hudbou, florbal, pohybové hry, kondiční cvičení, hra na flétnu, hra na kytaru, kroužek vaření, kroužek výtvarné výchovy, keramické kroužky, klub logických her, výchova řeči hrou (logopedické hry), pěvecké soubory Kvítek a Kvíteček
Chotěboř - Smetanova	hra na flétnu, hra na kytaru, atletika, orientační běh, basketbal, florbal, sálová kopaná, volejbal, gymnastika, keramika
Krucemburk	cvičení z ČJ, cvičení z MAT, Street dance, florbal, volejbal, anglický jazyk, německý jazyk, psaní deseti na klávesnici, přírodovědný kroužek, čtenářský kroužek, výtvarný kroužek
Libice nad Doubravou	kreativní kroužek, dramatický kroužek, hra na zobcovou flétnu
Maleč	kroužek výtvarný, sportovní, anglický jazyk, hra na flétnu, florbal, náboženství, kroužek přírodovědně-turistický, pěvecký kroužek a volnočasové aktivity
Nová Ves u Chotěboře	kroužek informatiky, anglický jazyk, hra na flétnu, hra na kytaru, sportovní kroužek, šikovné ruce
Oudoleň	přírodovědný kroužek, flétna, náboženství, hudebně pohybový kroužek lidových tradic, šachy a deskové hry, anglický jazyk, čtenářský klub, aerobic
Sobíňov	anglický jazyk, šikovné ručičky, aerobic, pojďme se hýbat, pěvecký sbor
Vilémov	logopedický kroužek, florbal
Ždírec nad Doubravou	kroužek taneční, výtvarný, keramika, anglický jazyk, divadelní kroužek, míčové hry

tab. č. 25 Počet žáků ve školních klubech ve šk. r. 2016/2017			
ZŠ	Počet žáků celkem	z 1. stupně	z 2.stupně
Chotěboř - Buttulova	29	28	1
Chotěboř - Smetanova	24	24	0
Krucemburk	-	-	-
Libice nad Doubravou	-	-	-
Maleč	-	-	-
Nová Ves u Chotěboře	-	-	-
Oudoleň	-	-	-
Sobíňov	-	-	-



Uhelná Příbram	-	-	-
Vilémov	-	-	-
Ždírec nad Doubravou	45	43	2
CELKEM	98	95	

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkaz o školní družině-školním klubu Z2-01 k 31.10.2016

tab. č. 26 Počet žáků ZŠ, kteří se ve škole stravují ve šk. r. 2016/2017

ZŠ	Celkový počet žáků v ZŠ	z toho zapsaní strážníci	z toho z 1. stupně	z toho z 2. stupně
Chotěboř - Buttulova	367		459	301
Chotěboř - Smetanova	528		(celkem za obě ZŠ)	(celkem za obě ZŠ)
Krucemburk	161	139	76	63
Libice nad Doubravou	37	36	36	není
Maleč	120	113	63	50
Nová Ves u Chotěboře	46	40	40	není
Oudoleň	24	24	24	není
Sobíňov	28	29	29	není
Uhelná Příbram	10	10	10	není
Vilémov	87	78	35	43
Ždírec nad Doubravou	387	377	219	158
Celkem	1795			

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z17-01 k 31.10.2016



- Vybavenost ZŠ školními knihovnami

tab. č. 27 Knihovní jednotky a uživatelé školních knihoven v obcích území ORP Chotěboř ve šk. r. 2015/2016		
ZŠ	Počet knihovních jednotek	Počet uživatelů
Chotěboř - Buttulova	2 646	268
Chotěboř - Smetanova	5 367	562
Krucemburk	1 202	142
Libice nad Doubravou	-	-
Maleč	2 484	133
Nová Ves u Chotěboře	-	-
Oudoleň	776	28
Sobíňov	148	10
Uhelná Příbram	737	18
Vilémov	-	-
Ždírec nad Doubravou	2 438	354
Celkem	16 943	1 636

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř - Odbor financí; Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ze školní matriky ZŠ k 30. 9. 2015.

Ve většině škol je pro žáky a učitele k dispozici školní knihovna.



- Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

tab. č. 28 ZŠ	Druh investice	Záměr	Rok (předpoklad doby realizace)
ZŠ Chotěboř Buttulova	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, projekty energeticky udržitelné školy apod.)	využití srážkové vody ze střechy školy na splachování toalet	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu	rekonstrukce ŠD	2016-2018
	Stavební úpravy na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	rekonstrukce školního dvora	2016-2018
	Vybavení kmenových tříd	skříňe, lavice, židle (2 sady pro 60 žáků)	2016-2018/ 2019-2020
	Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	polytechnické modely na chodby, modely zařízení do dílen, F, Ch	2016-2018/ 2019-2020
	Vybavení jazykové učebny	ozvučení dvou učeben	2016-2018
	Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	tablety na 1 třídu (30 ks)	2016-2018/ 2019-2020
	Vybavení umělecké učebny	vybavení hudebny ozvučením a dataprojektorem	2016-2018
	Vybavení dílny/cvičné kuchyňky	vybavení dílny - náradí	2016-2020
Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	"Magic box" do školní družiny	2016-2018/ 2019-2020	



	Nové didaktické pomůcky	dle aktuální potřeby (mapy, obrazy, stavebnice)	2016-2018/ 2019-2020
	Interaktivní tabule	tabule 1 ks	2016-2018/ 2019-2020
	Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	vybavení hudebny ozvučením a dataprojektorem	2016-2018
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	výzdoba chodeb, nástěnky, interaktivní modely na chodby, do tříd	2016-2018/ 2019-2020
ZŠ Chotěboř - Smetanova	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	sociální zařízení ve staré budově (bezbariérovost)	2016 - 2018
	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	zateplení pavilonu vč. zastřešení výklenku	2016-2018
		rekonstrukce střechy na staré budově	2019-2020
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	rekonstrukce třídy na 2. stupni (200tis.)	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	oprava zdi ve školní kuchyni, drobné opravy ve družině	2016-2018
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	rekonstrukce hřiště a školní zahrady (3mil.)	2016-2018
	Vybavení kmenových tříd	nákup keramických tabulí na 1. stupeň	2016-2018



	Vybavení jazykové učebny	technické vybavení, tabule	2016-2018
	Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	vybavení deseti tříd PC v souvislosti s pořízením dataprojektorů	2016-2018
	Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	tablety	2016-2018
	Vybavení umělecké učebny	hudební nástroje	2016-2018
	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	vybavení a zařízení školního klubu	2016-2018
	Software pro ICT techniku	rozšíření softwaru cca 50tis.	2016-2018
	Nové didaktické pomůcky	pomůcky v podobě PC techniky	2016-2018
	Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	připojení přes wifi – navýšení kapacity	2016-2018
	Interaktivní tabule	doplnění interaktivních tabulí na 1. stupni (3ks)	2016-2018
	Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	dataprojektory na 1. stupni – 10 tříd	2016-2018
	Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	kopírka	2016-2018
	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	schodolez (2ks)	2016-2018
	Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	notebooky a další pomůcky na základě doporučení SPC	2016-2016
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	programy na rozvoj jednotlivých gramotností, - čtenářské dílny a rozšíření nabídky knih na 2. stupeň	2016-2018	
ZŠ Krucemburk	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	schodolezy 8ks nebo výtah	2019-2020



	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	výměna osvětlení, rekonstrukce podlah, snížení stropů SDK v učebnách, výměna osvětlení v tělocvičně a jídelně	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	potřebné stavební úpravy v souvislosti s novým vybavením	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	potřebné stavební úpravy v souvislosti s novým vybavením	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	potřebné stavební úpravy v souvislosti s novým vybavením	2016-2018
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	vybudování venkovní učebny, rekonstrukce hřiště – nový povrch	2016-2018
	Vybavení kmenových tříd	obnova kmenových tříd -nábytek	2016-2018/ 2019-2020
	Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	modernizace vybavení učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky)	2016-2018/ 2019-2020
	Vybavení jazykové učebny	modernizace vybavení učebny	2016-2018/ 2019-2020
	Vybavení knihovny	pořízení nábytku a nových knih	2016-2018/ 2019-2020
	Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	PC nábytek	2016-2018/ 2019-2020



	Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	vybavení mobilní počítačové učebny notebooky, tablety (20 ks)	2016-2018/ 2019-2020
	Vybavení tělocvičny	obnova náradí v tělocvičně	2019-2020
	Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	vybavení dílny, - nábytek do kuchyňky	2016-2018/ 2019-2020
	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	modernizace kuchyně vč. vybavení	2016-2018/ 2019-2020
	Software pro ICT techniku	obnova softwaru	2016-2018/ 2019-2020
	Nové didaktické pomůcky	pomůcky do učeben zeměpisu, dějepisu, učebny 1. stupně (např. stavebnice), datakabinet	2016-2018/ 2019-2020
	Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	připojení přes wifi – navýšení kapacity	2016-2018/ 2019-2020
	Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	pořízení interaktivních dataprojektorů 5ks	2016-2018/ 2019-2020
	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	vybavení dle aktuální potřeby a doporučení	2016-2018/ 2019-2020
	Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	obnova a pořízení pomůcek dle potřeby	2016-2018/ 2019-2020
ZŠ Libice n./ D.	Nová výstavba nebo přístavba budov	realizace projektu „Rekonstrukce a přístavba ZŠ a MŠ Libice nad Doubravou“ (40mil.)	2019-2020
	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	v rámci projektu „Rekonstrukce a přístavba ZŠ a MŠ Libice nad Doubravou“ (bezbariérovost)	2019-2020



	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	v rámci projektu „Rekonstrukce a přístavba ZŠ a MŠ Libice nad Doubravou“	2019-2020
	Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	vybavení učebny přírodopisu, vlastivědy a kuchyňky	2016-2018
	Vybavení knihovny	pořízení nábytku a nových knih	2016-2018
	Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	pořízení notebooků či tabletů 5ks	2016-2018
	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	nové vybavení prostor vzniklých v rámci akce „Rekonstrukce a přístavba ZŠ a MŠ Libice nad Doubravou „	2019-2020
	Software pro ICT techniku	výukové programy pro Aj a programování	2019-2020
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	nábytek a vybavení čtenářského koutku	2016-2018
ZŠ Maleč	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	výtah v ZŠ	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu	výtah v ZŠ	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	vybudování přírodovědné učebny vč. řešení bezbariérovosti	2016-2018
	Vybavení kmenových tříd	PC pro pedagogy do 7 tříd	2016-2018/ 2019-2020
	Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	výměna stávajících 15 ks PC	2019-2020



	Vybavení mobilní počítačové učebny	nákup tablety 20 ks	2016-2018/ 2019-2020
	Software pro ICT techniku	obnova operačního programu	2016-2018/ 2019-2020
ZŠ Nová Ves u Chotěboře	Nová výstavba nebo přístavba budov	realizace projektu „Půdní vestavba v ZŠ“ (vznik nových učeben na umělecké předměty - hudebna a umělecký atelier + odborná učebna+ školní družina)	2019–2020
	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	rekonstrukce střechy	2019–2020
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	v rámci projektu „Půdní vestavba v ZŠ“ (vznik nových učeben na umělecké předměty - hudebna a umělecký atelier)	2016-2018/ 2019-2020
	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	rekonstrukce dílny a vybavení (pracovní činnosti)	2016-2018/ 2019-2020
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	v rámci projektu „Půdní vestavba v ZŠ“ (vznik prostor pro ŠD), možná následná rekonstrukce jídelny a výdejny	2016-2018/ 2019-2020
	Vybavení kmenových tříd	obnova nábytku – nákup lavic + židlí , nábytek na pomůcky, policový systém	2016-2018
	Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	vybavení dílny, výukové programy na přírodovědu a vlastivědu	2016-2018
	Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	obnova stávajícího vybavení (cca 12ks PC)	2016-2018



	Vybavení tělocvičny	dovybavení a obnova sportovních pomůcek a náčiní	2016–2018
	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	vybavení ŠD – hry, stavebnice, materiál na tvorbu výrobků, v rámci akce „Půdní vestavba v ZŠ“ celkové vybavení nové ŠD	2016–2018
	Software pro ICT techniku	– obnova stávajícího softwaru a programového vybavení	2016–2018
	Nové didaktické pomůcky	pořízení pomůcek dle aktuální potřeby	2016–2018
	Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	navýšení kapacity - zrychlení	2016–2018
	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	dle aktuální poptávky a potřeby	2016–2018
	Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	dle aktuální potřeby a poptávky	2016–2018
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	knihy + nábytek do čtenářského koutku	2016–2018
ZŠ Oudoleň	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	vybudování školní družiny vč. pořízení vybavení	2016–2018
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	vybudování altánu – učebna v přírodě	2016–2018
	Vybavení kmenových tříd	obnova nábytku (lavice, skříně)	2016–2018
	Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	obnova stávajícího vybavení (8 ks PC)	2019–2020



	Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	vybavení dílny – mobilní ponk + nářadí, celkové vybavení kuchyňky	2016-2018
	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	– nábytek do jídelny, vybavení nové ŠD	2016-2018
	Software pro ICT techniku	programové vybavení pro výuku (čj, aj, matematika, vlastivěda, přírodověda, historie)	2016-2018
	Nové didaktické pomůcky	pořízení nových pomůcek dle potřeby a nabídky	2016-2018
	Interaktivní tabule	pořízení interaktivní tabule 1ks	2016-2018
	Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	pomůcky pro žáky s SVP	2016-2018
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod	nábytek + knihy + pomůcky na rozvoj jednotlivých gramotností, hry	2019-2020
ZŠ Sobíňov	Nová výstavba nebo přístavba budov	rekonstrukce kuchyně a jídelny s nástavbou pro ŠD	2019-2020
	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	celková rekonstrukce se zvětšením stávajících prostor + soc. zařízení	2019-2020
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	vybudování školní družiny vč. pořízení vybavení	2016-2018
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	vybudování altánu – učebny v přírodě	2019-2020



	Vybavení kmenových tříd	pořízení nového nábytku na pomůcky, učebnice	2019-2020
	Vybavení knihovny	pořízení nových knih	2016-2018
	Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	obnova stávajícího vybavení (8ks PC)	2019-2020
	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	vybavení zrekonstruované jídelny a družiny	2019-2020
ZŠ Uhelná Příbram	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	rekonstrukce sociálního zařízení a pořízení schodolezu	2019-2020
	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	nábytek pro žáky s SVP	2016-2018/ 2019-2020
	Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	pomůcky + notebook vč. spec. programového vybavení	2016-2018/ 2019-2020
ZŠ Vilémov	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	rekonstrukce sociálního zařízení (<i>bezbariérovost</i>) a pořízení schodolezu nebo plošiny	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	rekonstrukce učebny + vybavení (<i>bezbariérovost</i>)	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	- rekonstrukce učebny + vybavení (<i>bezbariérovost</i>)	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	– rekonstrukce učebny + vybavení (kombinace využití jedné učebny na Ch a Př – <i>bezbariérovost</i>)	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	bezbariérovost	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	rekonstrukce jedné učebny na Vv+On+Hv (<i>bezbariérovost</i>)	2016-2018



	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	vybudování a vybavení dílny a kuchyňky (<i>bezbariérovost</i>)	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	vybudování bezbariérového přístupu do jídelny a družiny ze tříd (<i>bezbariérovost</i>)	2016-2018
	Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	obnova stávajícího vybavení (cca 12ks PC)	2019-2020
	Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	kopírka, server	2019-2020
ZŠ Ždírec nad Doubravou	Nová výstavba nebo přístavba budov	realizace projektu „Rozšíření kapacity základní školy“ rekonstrukce + nástavba vč. bezbariérových úprav	2016-2018
	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	v rámci projektu „Rozšíření kapacity základní školy“ rekonstrukce + nástavba vč. bezbariérových úprav	2016-2018
	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	v rámci projektu "Rozšíření kapacity základní školy"	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	v rámci projektu "Rozšíření kapacity základní školy"	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	v rámci projektu "Rozšíření kapacity základní školy"	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	v rámci projektu "Rozšíření kapacity základní školy"	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	v rámci projektu "Rozšíření kapacity základní školy"	2016-2018



	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	v rámci projektu "Rozšíření kapacity základní školy"	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	v rámci projektu "Rozšíření kapacity základní školy"	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	v rámci projektu "Rozšíření kapacity základní školy"	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	v rámci projektu "Rozšíření kapacity základní školy"	2016-2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	v rámci projektu "Rozšíření kapacity základní školy"	2016-2018
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	rekonstrukce povrchu hřiště, atletická dráha – multifunkční hřiště	2016-2018
	Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	pořízení vybavení do rekonstruovaných a nově vzniklých prostor	2016-2018
	Vybavení jazykové učebny	pořízení vybavení do rekonstruovaných a nově vzniklých prostor	2016-2018
	Vybavení knihovny	pořízení vybavení do rekonstruovaných a nově vzniklých prostor	2016-2018
	Vybavení tělocvičny	dovybavení náradí a sportovních pomůcek	2016-2018
	Vybavení umělecké učebny	pořízení vybavení do rekonstruovaných a nově vzniklých prostor	2016-2018



	Software pro ICT techniku	pořízení online licencí k přístupům	2016-2018
	Nové didaktické pomůcky	pořízení nových pomůcek dle potřeby	2016-2018
	Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	posílení kapacity a konektivity po provedené rekonstrukci a přístavbě	2016-2018
	Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	kopírka - multifunkční zařízení, kamerový systém, zobrazovací jednotky, zabezpečovací a docházkový systém, jednotný systém identifikace (SAFE Q)	2016-2018
	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	dle aktuální poptávky a potřeby	2016-2018
	Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	dle aktuální poptávky a potřeby	2016-2018
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	zobrazovací zařízení, knihy	2016-2018



Základní škola a Praktická škola Chotěboř

Základní škola praktická

Tento typ školského zařízení je určen pro žáky, kteří se nemohou úspěšně vzdělávat na základní škole běžného typu. Jedná se o žáky s lehkým mentálním postižením. Hlavním cílem školy je umožnit žákům s tímto typem postižení výchovně vzdělávacími prostředky dosáhnout co nejvyšší úrovně znalostí a dovedností při respektování jejich individuálních zvláštností. Veškeré cíle výchovné a vzdělávací práce směřují k zapojení žáků do běžného života. Výuka je rozdělena standartním způsobem do devíti ročníků. Od šestého ročníku je povinným předmětem rovněž anglický jazyk.

Základní škola speciální

Základní škola speciální Chotěboř je určena pro žáky se středním až těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami, autismem a zrakovým postižením.

Žáci zde získávají takové vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní co nejsnadněji zapojení do společenského života, čímž bude zabráněno jejich izolaci. Učí se základům čtení, psaní a počtů, což jim usnadní orientaci v okolním prostředí. Jejich motorika, pohybové a pracovní dovednosti, estetické cítění se rozvíjí v předmětech člověk a společnost; člověk a příroda, dále pak ve smyslové, řečové, hudební, pracovní a tělesné výchově. Důraz je kladen na zvládnutí sebeobsluhy, upevňování hygienických návyků, rozvoj komunikačních schopností.

Pedagog spolu s asistentem se věnují dětem individuálně s ohledem na jejich potřeby, což je umožněno malým počtem žáků ve třídách ZŠ speciální. Při výuce se využívají interaktivní tabule, tablety, speciální pomůcky, učebnice a nábytek. Pro žáky je rovněž připraveno bohaté spektrum terapií včetně využití relaxační místnosti Snoezelen.

Snoezelen je speciální místnost na škole určená k poskytnutí pozitivně naladěného prostředí, které má funkci relaxační, poznávací a interakční. Cílem tohoto stimulačního a relaxačního prostředí je umožnit žákům autentický zážitek. K docílení multismyslové stimulaci je využíváno technického vybavení, jako jsou bublinkové vodní sloupy, hvězdné nebe, projektor s olejovými kotoučky, optická vlákna, aroma lampa, zrcadlová koule, speciální vodní lůžko a další.

Principem je vytvoření bezpečného stimulačního prostředí, které nabízí příjemnou atmosféru a smyslové podněty. Prostředí plní funkci relaxační (cílem je celkové uvolnění navozené teplem, vůní, hudbou, tlumeným osvětlením ad.), poznávací (klientům umožňuje např. přemísťovat se, lézt, schovávat se, objevovat), interakční (stimuluje a vybízí k aktivitě). V edukačním procesu slouží snoezelen také jako podpůrné pedagogické opatření. Zprostředkovává základní zkušenosti těla, rozvíjí motoriku, podporuje rozvoj v oblasti vnímání, poznávání a emocionality. Pobyt v prostorech snoezelenu efektivně působí na všechny složky



osobnosti žáků. Uvolňuje je, uklidňuje, odstraňuje strach, vyvolává pocity jistoty, ale současně aktivuje, probouzí zájem, řídí a uspořádává podněty a nové zkušenosti.

tab. č. 29 Počet žáků ve speciálních třídách celkem	Počet speciálních tříd	Žáků na 1. stupni	Žáků na 2. stupni
53	7	26	27

Zdroj dat: ZŠ a PŠ Chotěboř; Výkaz o základní škole M3 k 30. 9. 2015.

Z celkového počtu žáků se učí 19 žáků cizí jazyk. Jedná se o anglický jazyk, který je zároveň prvním cizím jazykem žáků.

Žáci ve speciálních třídách podle druhu postižení/znevýhodnění

tab. č. 30 Druh postižení/znevýhodnění	Žáků na 1. stupni	Žáků na 2. stupni
Mentálně postižení	16	12
S více vadami	5	12
S vývojovými poruchami chování	2	1
Autisté	3	2

Zdroj dat: ZŠ a PŠ Chotěboř; Výkaz o základní škole M3 k 30. 9. 2015.

Zájmové vzdělávání: Školní družina – „Barevný svět“

Školní družina je určena především žákům prvního stupně a žákům dojíždějícím, kteří po vyučování čekají na autobus. Vzhledem k tomu, že při škole není zřízen školní klub, do ŠD docházejí i žáci druhého stupně. Aktivity se staršími žáky probíhají od 15.00 hodin. Školní družina využívá ke svému provozu samostatnou učebnu, která se nachází v budově školy.

Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času po skončení výuky v odpoledních hodinách. Zaměření činností je spojeno s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností atd. Součástí náplně jsou také školní kroužky (dramatický kroužek, keramický kroužek, vaření, počítače, stolní tenis, sportovní kroužek).

Po ukončení ZŠ mohou její absolventi pokračovat ve vzdělávání a v přípravě na život v praktické škole jednoleté, od školního roku 2015-2016 také nově v praktické škole dvouleté.



tab. č. 31 Investiční a neinvestiční potřeby ZŠ a PŠ Chotěboř

Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	zateplení budovy školy a výměna oken, zateplení budovy internátu	2019-2020
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	oprava stropu	2019-2020
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	vybavení zahrady a učebny mobiliářem, rekonstrukce a vybavení hřiště	2019-2020
Vybavení kmenových tříd	obnova nábytku	2019-2020
Vybavení jazykové učebny	vybudování a vybavení jazykové učebny	2016-2018
Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	obnova počítačové učebny	2016–2018
Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	pořízení tabletů (12 ks) a notebooků (12ks)	2016-2018
Vybavení tělocvičny	pořízení náradí a sportovních pomůcek	2016-2018
Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	nákup náradí, obnova nábytku	2016-2018
Interaktivní tabule	interaktivní pomůcka - Magic Box (100tis.)	2016-2018
Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	kopírka, přenosná nabíječka na tablety	2016-2018
Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	speciální nábytek pro postižené děti	2019-2019
Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	pomůcky dle aktuální potřeby (např. vox systém)	2019-2020
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	doplnění čtenářské dílny – knihy, čtečky elektronických knih, programové vybavení čteček	2019-2020



- Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Základní umělecká škola, Chotěboř, Náměstí TGM 322

Základní umělecká škola poskytuje základy vzdělávání ve čtyřech oborech: hudební, výtvarný, taneční a literárně-dramatický. Organizuje přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé.

Na škole pracují tyto školní soubory: Dechový orchestr mladých, žákovský komorní orchestr (ŽAKO), komorní soubor violoncell (BRUČOUNI), soubor nejmladších houslistů (KOCOUŘI), dívčí pěvecký sbor Motýlek na chotěbořském pracovišti, pěvecký sbor Giocoso a sborová příprava na pobočce v Krucemburku.

ZUŠ Chotěboř má ve své působnosti tři odloučená pracoviště:

- pobočka v Krucemburku (budova základní školy)
- detašovaná třída ve Ždírci nad Doubravou (v budově základní školy)
- Taneční obor sídlí v budově gymnázia na adrese, Jiráskova 637, Chotěboř

tab. č. 32 Počet žáků v ZUŠ									
2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
Počet žáků	z toho dívky	Počet žáků	z toho dívky	Počet žáků	z toho dívky	Počet žáků	z toho dívky	Počet žáků	z toho dívky
466	329	459	314	454	302	451	308	456	325

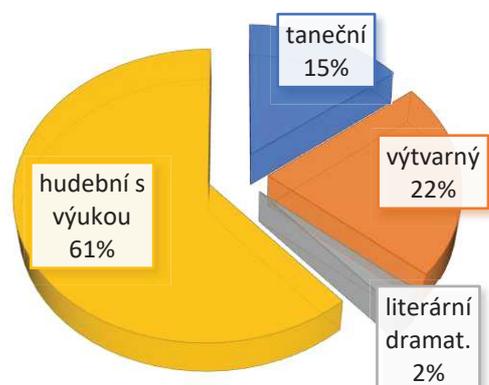
Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 k 30. 9. 2012-2016.

tab. č. 33 Počet žáků rozdělený na jednotlivé obory ZUŠ					
	taneční	výtvarný	literární dramat.	hudební s výukou	celkem
2012/2013	78	94	5	289	466
2013/2014	77	84	10	288	459
2014/2015	72	90	7	285	454
2015/2016	71	89	9	282	451
2016/2017	66	99	11	280	456

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 k 30. 9. 2012-2016.



PODÍL ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH OBORECH ZUŠ VE ŠK.R. 2016/2017



Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 k 30. 9. 2016

tab. č. 34 Žáci hudebního oboru podle výše zájmu o jednotlivé hudební nástroje

Pořadí	Hudební nástroj	Počet žáků ve studiu			
		přípravném	I. stupeň	II. stupeň	celkem
1.	Klavír	4	71	9	84
2.	Zobcová flétna	7	27	0	34
3.	Housle	2	20	1	23
4.	Kytara	0	17	2	19
5.	Klarinet	0	16	3	19
6.	El. klávesové nástroje (vč. el. varhan)	0	17	1	18
7.	Trubka	0	10	6	16
8.	Sólový zpěv	0	9	3	12
9.	Bicí nástroje	0	8	1	9
10.	Flétna kromě zobcové	0	8	0	8
11.	Violoncello	0	6	1	7
12.	Akordeon	0	6	0	6
13.	Hran na tenor	0	4	2	6
14.	Saxofon	0	2	3	5
15.	Lesní roh	0	4	1	5
16.	Tuba	0	2	1	3
17.	Kontrabas	0	2	0	2
18.	Viola	0	0	1	1
19.	El. kytara	0	0	1	1
20.	Basová kytara	0	0	1	1
21.	Hoboj	0	1	0	1



22.	Pozoun	0	1	0	1
23.	Hra na baryton	0	0	1	1
	celkem	13	231	38	282

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 k 30. 9. 2015.

Žáci navštěvují 23 možných oborů podle hudebních nástrojů. Mezi nejvíce navštěvované patří hra na klavír, kam dochází téměř 30% žáků. Hra na zobcovou flétnu patří s 12% k druhému nejvíce navštěvovanému oboru. 8% žáků se učí hře na housle a je to třetí nejvíce obsazený obor.

tab. č. 35 Evidenční počet učitelů										
	taneční		výtvarný		literární dram.		hudební s výukou		celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
	Interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí		
2012/2013	1	0	1	1	0	1	13	6	23	16,7
2013/2014	1	0	1	1	0	1	14	5	23	17,5
2014/2015	1	0	1	1	0	1	17	3	24	17,4
2015/2016	1	0	1	1	0	1	17	2	23	16,9
2016/2017	1	0	0	3	0	1	16	1	22	16,5

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 k 30. 9. 2012-2016.

Kromě pravidelné výuky škola pořádá pravidelně „Letní mistrovské hudební kurzy“, které jsou určeny žákům hudebních gymnázií, konzervatoří a vysokých škol, žákům 2. cyklu ZUŠ, pedagogům ZUŠ a konzervatoří. V rámci kurzů se koná seminář pro pedagogy ZUŠ.

Škola by ráda zavedla studium pro seniory, ale to je závislé na počtu potřebných pedagogů.

Prostory školy prošly v letech 2007 – 2011 celkovou rekonstrukcí (24 mil. Kč).

Plánované aktivity a investice:

- 1) nákup interaktivní tabule
- 2) nákup hudebních nástrojů dle aktuální potřeby
- 3) pořádání kursů a seminářů
- 4) účast na koncertech v ČR i v zahraničí (doprava, ubytování)
- 5) vzdělávání pro seniory



- **Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území**
 - o Střediska volného času, Domy dětí a mládeže a jejich přehled

Junior – dům dětí a mládeže, středisko volného času, Chotěboř

DDM Junior je uznávaným centrem volnočasových aktivit na Chotěbořsku a poskytuje zájmové vzdělávání široké veřejnosti prostřednictvím kvalitní nabídky kroužků a kurzů. Z celkového počtu 981 účastníků aktivit této organizace je 670 dětí a žáků z Chotěbořska a okolí. Z dotazníkového šetření, které bylo uskutečněno v rámci tvorby komunitního plánu města Chotěboř, vyplynulo, že aktivity Junior DDM-SVČ jsou nejvyužívanější sociální a související službou.

Junior, dům dětí a mládeže, středisko volného času je právnickou osobou zřizovanou městem Chotěboř na základě zřizovací listiny.

Kromě pravidelné činnosti pro více než 700 účastníků týdně je zde k dispozici i Klub volného času a posilovna. Pracovníci DDM Junior pravidelně připravují kulturní, výchovné a vzdělávací pořady pro školy i veřejnost, zájezdy, letní a zimní tábory, pořádají soutěže, přehlídky a výstavy. Připravují množství příležitostných akcí a spolupracují s mnoha organizacemi. Nabídka aktivit je zaměřena na všechny věkové kategorie od dětí přes mládež po dospělé z města Chotěboř (cca 10 tis. obyvatel) i

jeho širokého okolí. Aktivity DDM Junior jsou velmi inkluzivní a otevřené všem bez rozdílu a přizpůsobují se novým trendům, novinkám a aktuální poptávce po zájmovém vzdělávání. Lektori, kteří vedou kroužky zájmového vzdělávání, mají zvládnuté pedagogické minimum.

tab. č. 36 Počet účastníků v zájmových útvarech DDM - SVČ						
	Počet zájmových útvarů	děti	žáci	studenti	ostatní	celkem
2012/2013	58	137	550	0	328	1015
2013/2014	67	124	523	0	375	1022
2014/2015	67	164	475	0	368	1007
2015/2016	67	197	473	0	311	981
2016/2017	77	182	535	0	422	1139

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkaz o činnosti střediska volného času Z 15-01 k 31. 10. 2012-2016.



tab. č. 37 Evidenční počet pedagogů DDM				
	Interní	externí	celkem	z toho ženy
2012/2013	4	24	28	22
2013/2014	4	28	32	25
2014/2015	4	24	28	19
2015/2016	4	21	25	17
2016/2017	4	32	36	20

Zdroj dat: MěÚ Chotěboř – odbor financí; Výkaz o činnosti střediska volného času Z 15-01 k 31. 10. 2012-2016.

Přehled kroužků pro děti a mládež ve školním roce 2015/2016 dle opatření MAP

- **Čtenářská gramotnost**
S ROBÁTKY DO POHÁDKY - čtenářské dílničky se známými i neznámými pohádkami, děti se zapojují do děje prostřednictvím výtvarných a dramatických technik.
ČÍTANKY
- **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
VOLNOČASOVÝ KLUB
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
PLASTIKOVÍ MODELÁŘI výroba modelů letadel a lodí.
VYDRÝSEK
MLADÝ LETEC
PAPÍROVÉ MODELÁŘSTVÍ A ŽELEZNIČNÍ MODELÁŘSTVÍ (nově ve šk. roce 2016/2017)
- **Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**
MULTIMEDIÁLNÍ KROUŽEK (nově ve šk. roce 2016/2017) – tvorba foto
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
ANGLIČTINA PRO PŘEDŠKOLÁKY (děti od 4 let) v nabídce DDM Junior je, není poptávka
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
Tato kompetence je u dětí a žáků rozvíjena v rámci všech aktivit DDM Junior napříč všemi kroužky.
- **Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
Chotěbořské divadlení, Pohádkový les, Honba za turistickými památkami, Ledová Praha, Praha patří dětem, Sedmikvítek – republikové finále folklorní soutěže
- **Investice do rozvoje kapacit**
Rekonstrukce domečku v Severní ulici – vybudování učeben pro modelářské kroužky.



Ostatní

Děti předškolního věku

HUDEBNÍ DÍLNA (děti do 6 let) - říkadla, básničky, písničky, hudební pohádky, hra na jednoduché hudební nástroje spojené s rytmem kroku, pro pokročilejší hra na flétnu.
ANGELINA BALERÍNA (děvčata od 3 let) - cvičení, tanečky, balet, příprava tanečních vystoupení.
VEVERKY ČIPERKY (děti 2 – 3 roky) - cvičení dítěte s doprovodem (maminka, tatínek, prarodiče,...), pohybové aktivity, dětské říkanky, písničky, rozvoj koordinace, zábavné úkoly, překážkové dráhy, cvičení s náčiním i na nářadí.
MALOVÁNKY a KERAMIKA - společné vyrábění dětí a maminek pomocí různých výtvarných technik, 1x za 14 dní keramická dílna.
DĚTSKÁ JÓGA (předškoláci a děti 1. stupně ZŠ)
KERAMIKA (rodiče s dětmi)
AKCE, PŘEDNÁŠKY VÝLETY, EXKURZE, DIVADLA - každý měsíc objevujeme něco nového.

Žáci základních škol

MINIAEROBIK - cvičení pro děvčata i kluky z 1. stupně ZŠ.
MAŽORETKY - nácvik vystoupení mažoretek.
KARATEDO (děti i dospělí)
KULTURISTIKA (od 13 let) - cvičení a posilování celého těla.
BADMINTON
HOROLEZECTVÍ - základy lezení na lezecké stěně i na skalách.
TCHAI-TI, ČCHI KUNG
KERAMIKA (děti)
KERAMICKÉ SOBOTY - sobotní dopoledne s keramikou, tvoření dle aktuálních témat ročních období.
PALIČKOVÁNÍ (dospělí, mládež, žáci 2. stupně ZŠ.
LIDOVÉ TRADICE - různé techniky starých i novějších lidových tradic.
RYBÁŘSKÝ A MUŠKAŘENÍ (děti od 2. třídy ZŠ se zájmem o rybaření)
MLSNÁ VAŘEČKA (děti 6 – 15 let) - česká i zahraniční kuchyně, základy stolničení, rozvoj kreativity servírování.
YO-YO - základy všech 5 stylů yoyování , triky, soutěže.
CHOV TERARIJNÍCH ZVÍŘAT - péče a život terarijních zvířat.
HISTORICKÝ ŠERM
GEOCACHING - moderní hra, hledání skrytého pokladu cache/kešky/za použití navigačního systému GPS.
HONBA ZA TURISTICKÝMI VIZITKAMI - turistické výlety a poznávání zajímavých míst naší republiky.



MLADÝ MUZEJNÍK (děti a mládež 8 - 16 let) - vlastivědná a muzejní práce, práce se sbírkami muzea, hledání příběhů sbírkových předmětů, historie regionu, poznávání památek a zajímavých míst, setkávání s pamětníky, exkurze do jiných podobných institucí a možná vlastní badatelská činnost a tvorba výstavy.
KURZY TANCE A SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ
ZUMBA (děti od předškolního věku po 2. stupeň ZŠ)
ZUMBATINO - tanečně pohybový styl.
ORIENTÁLNÍ TANCE - orientální tance pro děti.
STREETDANCE Hip hop, house dance, lockin, popin, oldschoool, new style, D. C. C.
BREAK DANCE

Realizované projekty

Pracovníci DDM Junior každoročně připravují řadu žádostí o dotace do krajských i městských grantových programů, které jim pomáhají spolufinancovat řadu jejich aktivit. Příkladem grantových programů Fondu Vysočina, které pracovníci DDM Junior nejvíce využívají, jsou Prevence kriminality, Regionální kultura, Jednorázové akce, Životní prostředí, Sport pro všechny.

Nejvýznamnější projekty

- 1) "Rodinné centrum Junior" (projekt mateřského klubu Junior) a "Babičko a dědo, pojdte s námi do Junioru" z Fondu Vysočina a městem Chotěboř.
- 2) „Vybavení volnočasového klubu Junior“ (SZIF, 2014) – vybavení volnočasového klubu v DDM Junior.
- 3) Služby pro rodiny na Chotěbořsku (OPZ, 2016)

- **Neziskové organizace a organizace zabývající se vzděláváním působící v území**

Junák – český skaut, středisko Doubravka Chotěboř, z. s.

Dětská organizace, která usiluje o smysluplné naplnění volného času dětí. Skauting je určen pro všechny děti a mladé lidi, kteří se chtějí neustále něčemu učit a pracovat na sobě. Oddílová činnost se zaměřuje na hodnotovou výchovu dětí a současně vychází vstříc jejich specifickým zájmům. Programová náplň zahrnuje 26 hlavních a 80 dalších aktivit v oblastech jako je sport, věda a technika, kultura, přírodověda a další.

Skauting v Chotěboři funguje od roku 1920.

Oddíly:

4. oddíl vlčat a skautů (Kondoři)

Celkový počet členů (2016): 31

6. oddíl vlčat a skautů (Sokoli)

Celkový počet členů (2016): 42

12. oddíl Kukačky

Celkový počet členů (2016): 31



Roverský kmen Chotěboř

Členové oddílu (2016): 9

Realizované projekty:

Junák - Příkladová a nástavba klubovny v Chotěboři, termín realizace 4. 9. 2017- 31. 10. 2018

DĚTSKÝ KLUB ŠALAMOUNKŮV DVOREČEK

Vznikl spojením Dětského lesního centra Dvoreček z Vilémova s chotěbořským Dětským klubem Šalamounek. Funguje každý den, tj. od pondělí do pátku, je určen pro děti od tří do šesti let a je alternativou předškolního vzdělávání.

Využívá principy a metody waldorfské pedagogiky, filosofie lesních školek, ale i dalších pedagogických směrů a přístupů (montessori, ekologická výchova, výchova prožitkem, polytechnická výchova, dramatická výchova, metoda projektového vyučování). V průběhu dne se pravidelně střídá volná hra s řízenými činnostmi (tvoření z přírodních materiálů, hudebně-rytmické hry, příprava svačinky). Veškeré aktivity se odvíjí od lidových tradic v průběhu roku a jejich vyvrcholením jsou slavnosti společné pro školu, školku i veřejnost.

SVOBODNÁ ŠKOLA CHOTĚBOŘ

Je místem, kde se děti učí hlubšímu pochopení sebe a světa. Ve šk. r. 2017/2018 je zde 7 dětí z prvního, druhého a třetího ročníku. Dlouhodobě škola plánuje vzdělávání až do 9. třídy.

Uplatňuje se zde respektující přístup namísto autoritativního. Program dne pružně reaguje na možnosti a zájem dětí. Pracuje se ve větších blocích, tzv. epochách, které umožňují hlouběji se do konkrétní oblasti ponořit, nebo na mezipředmětových projektech, které často realizují v reálném prostředí různých profesí. Většina činností je spojena s pohybem, hodně času se tráví v přírodě a učí se přímo z ní. Na stejnou úroveň jako vědomosti staví měkké dovednosti (komunikace, kreativita, sebeřízení, práce s emocemi, řešení problému).

ZÁZEMÍ PRO ŠKOLU A ŠKOLKU

V roce 2017 získala škola Horní Mlýn, což je místo v údolí řeky Doubravy s dlouhou historií. V současné době zde probíhá rekonstrukce tak, aby připravila současný objekt na to, aby v něm mohla školka i škola fungovat.

Postupně zde plánují vybudovat vzdělávací centrum, které bude zastřešovat i další aktivity.

Městské jesle Chotěboř

Městské jesle v Chotěboři jsou zřízeny jako organizační složka města. Městské jesle Chotěboř jsou denní zařízení, které slouží k pobytu zdravých dětí zpravidla do 3 let věku. Kapacita jeslí je 24 dětí. O děti se v jeslích v současné době stará 5 pečovatelek.

Výchovně vzdělávací program



Cílem je rozvíjení dítěte a jeho schopností, učení s hlubším individuálním přístupem ke každému dítěti v úzké spolupráci s rodinou. Osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost, svoboda jednotlivce. Získávat samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Úkolem je vést děti ke zdravému, krásnému a čistému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě si pomáhat, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí, osobní spokojenost a pohodu v návaznosti na rodinnou výchovu.

Právě nejujtější věk dítěte hraje velkou roli v celém dalším utváření osobnosti, proto je potřeba mu věnovat péči.

Výchova v jeslích je zaměřena na všestranný rozvoj dítěte, je třeba se zaměřit na všechny výchovy rozumovou, výtvarnou, tělesnou, pracovní, hudební. Ty jsou zahrnuty v měsíčních plánech a pravidelně se v týdnu střídají.

Provozní doba jeslí je Po – Pá 6:30 – 15:30

Průběh dne v jeslích

06:30 – 08:00 hod.	příjem dětí, hry a spontánní herní činnosti dle volby dětí, ranní cvičení
08:00 – 08:30 hod.	hygienu, ranní svačina dětí
08:30 – 09:45 hod.	výchovné programy (15-20 min.), pohybové hry
09:45 – 10:45 hod.	příprava na pobyt venku a pobyt venku
10:45 – 11:30 hod.	převlékání, hygiena, oběd
11:30 – 14:00 hod.	hygienu, příprava na spánek, spánek dětí
13:30 – 14:30 hod.	postupné vstávání, převlékání, hygiena, svačina
14:30 – 15:30 hod.	odpolední hry dětí, postupné propouštění

Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity formou ranního cvičení, pohybových her, využívání zahrady. K pobytu venku je využívána zahrada jeslí.

Pobyt venku:

10:00 – 10:45 hod.	zahrada – pohybové hry, průlezky, pískoviště, tříkolky (chodníky) sezónně - bazén, bobování, vyhrnování sněhu
11:30 – 14:00 hod.	terasa – spánek dětí

V letních měsících je pobyt venku co nejvíce prodloužen - využití terasy (hry dětí).

Realizované projekty

Název projektu:	Provoz Městských jeslí v Chotěboři
Poskytovatel dotace:	MPSV, OPZ, výzva č. 35 Podpora vybudování a provozu zařízení péče o děti předškolního věku pro podniky i veřejnost mimo hl.m. Prahu
Zaměření projektu:	Projekt podporuje provoz zařízení péče o děti, které slouží rodinám, kde alespoň jedna osoba má vazbu na trh práce; projekt podporuje rovné příležitosti žen a mužů při uplatňování se na trhu práce.
Období realizace:	únor 2016 – leden 2018

Plánované projektové záměry a aktivity

V dalším období po ukončení realizace projektu, který je v současné době realizován s finanční spoluúčastí MPSV v rámci OPZ (výzva č. 35), by pracovníci městských jeslí chtěli připravit



navazující projekt v rámci OPZ (výzva č. 73) , který by opět podpořil provoz tohoto zařízení v Chotěboři.

2.1.5 Sociální situace

- Výskyt sociálně vyloučené lokality

V území ORP Chotěboř je sociálně vyloučená lokalita ve městě Chotěboř.

Jedná se o dvoupodlažní činžovní dům o 20 bytech. Byty jsou o velikosti 1+0 cca 36m² . V roce 2017 je obydleno 16 bytů, kde trvale žije 55 obyvatel. Z celkového počtu obyvatel tvoří 94,54% Romové. Poloha lokality v rámci města je v centru. Občanská vybavenost je v dosahu cca 5 – 15 minut chůze od objektu. Míra prostorového vyloučení není žádná. Nejbližší sociálně nevyloučení obyvatelé bydlí v bezprostřední blízkosti objektu (cca 20 metrů). Tyto byty a domy se vyznačují zejména špatným stavem. Hlavní projevy sociálního vyloučení souvisejí s nezaměstnaností a nízkou kvalifikační strukturou obyvatel, která má za následek také nízký potenciál zaměstnatelnosti na trhu práce a závislost na sociálních dávkách.

- Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)

Nízkoprahový klub Velryba (neregistrovaný)

Klub Velryba patří do sítě dorostových klubů Církve bratrské. V klubu se schází děti ve věku 7-15 let, a to každou neděli od 14:00 h do 16:00 h v DDM Junior v Chotěboři.

Snaží se dětem přiblížit zajímavé příběhy z Bible, naučit je různé tábornické dovednosti, hrají hry, zpívají písničky a také dělají různé sporty jako např. freesbie, ringo, fotbal, florbal a další. Jednou měsíčně zde pořádají větší akce a přibližně jednou za 3 měsíce mají společný víkend s dalšími kluby z Horní Krupé a Havlíčkova Brodu. O prázdninách nabízí vždy několik možností, kam vyrazit: stanový tábor; Kids camp – anglický tábor s rodilými mluvčími; příměstský tábor aj. Všechny akce jsou za dostupné ceny. Klub je zdarma.

Nízkoprahový klub Crossroad (neregistrovaný)

Křesťanský klub pro lidi ve věku od 13 - 25 let, kteří se schází každou sobotu od 18.00 do 21.30 v DDM Junior v Chotěboři. Kromě čtení a zamyšlení nad Bibli zde probíhají diskuze o křesťanství, hrají se hry.

Rodinné centrum Vilémov

Rodinné centrum nabízí své aktivity všem členům rodiny, nejenom maminkám s nejmenšími dětmi. Během roku pořádá přednášky se zajímavými hosty a řadu dalších akcí.

- místo pro setkávání rodičů na mateřské, malých dětí a rodinných příslušníků, prostor pro získání nových přátel, kamarádů



- základy programování, algoritmizace úloh
- práce s makry v Excelu, VBA, automatizace činností

Volitelné zaměření: Technická administrativa

- rozšíření o předměty statistika a technická dokumentace
- statistika poskytuje nástroje pro řízení a kontrolu kvality výroby
- schopnost orientovat se v technické dokumentaci
- základní znalosti v oblasti standardizace a metrologie

SOU

pro uchazeče se základní vzděláním

- obory středního vzdělání s maturitní zkouškou denní forma studia (délka vzdělávání 4 roky):
 - 23-44-L/01 – Mechanik strojů a zařízení
 - 33-41-L/01 – Návrhář nábytku a CNC programátor
 - 26-41-L/01 – Mechanik elektrotechnik
- obory středního vzdělání **s výučním listem** denní forma studia (délka vzdělávání 3 roky)
 - 23-51-H/01 – Strojní mechanik
 - 23-56-H/01 – Obráběč kovů – zaměření na CNC
 - 33-56-H/01 – Truhlář
 - 26-51-H/01 – Elektrikář
 - 23-51-E/01 Montážní strojírenské a elektrotechnické práce (vhodné i pro dívky)
 - 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

pro uchazeče se středním vzděláním s výučním listem

- obory nástavbového studia denní i dálková forma studia (délka vzdělávání 2 a 3 roky)
 - 23-43-L/51 – Provozní technika
 - 33-42-L/51 – Nábytkářská a dřevařská výroba

Absolventi ZŠ si vybírají i střední školy, které ale nepatří již do ORP Chotěboř. Mezi preferované patří:

Kraj Vysočina

okres Havlíčkův Brod

Gymnázium Havlíčkův Brod

Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod

Akademie - Vyšší odborná škola, Gymnázium a Střední odborná škola uměleckoprůmyslová Světlá nad Sázavou

okres Pelhřimov

Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola

Středočeský kraj

okres Kutná Hora

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav, příspěvková organizace

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Čáslav, Přemysla Otakara II. 938

okres Kolín

Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112

Pardubický kraj

okres Chrudim

Střední průmyslová škola Chrudim

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Třemošnice, Sportovní 322

okres Pardubice

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice

- Možnosti uplatnění na trhu práce

V ORP Chotěboř jsou největšími zaměstnavateli firmy, které sídlí zejména v Chotěboři. Jedná se především o průmyslové firmy NATE - nápojová technika, a.s., TENEZ, a.s., GCE Trade s.r.o., Chotěbořské strojírny, a.s., INTERLIGNUM, a.s.

Dalšími významnými zaměstnavateli jsou firmy na zpracování dřeva ve Ždírci nad Doubravou Stora Enso Wood Products Ždírec, s.r.o. a Czech LANA, s.r.o.



2.2 Specifická část analýzy

2.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

tab. č. 38 Analýza dotčených skupin			
Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace
<i>Rodiče dětí v MŠ a žáků v ZŠ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita výuky MŠ, ZŠ; kvalifikování učitelé - dostupnost MŠ, ZŠ - dobrá komunikace s pedagogy - dobré vybavení školských zařízení - výběr volnočasových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - špatná kvalita výuky a pedagogů - časová dostupnost (ranní a odpolední provoz) - dojíždění dětí do škol (vzdálenost a návazné dopravní spojení) 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžná osobní informovanost a komunikace třídní schůzky -internetové stránky školských zařízení - informační nástěnky v MŠ a ZŠ - konzultační hodiny - elektronická komunikace
<i>Děti v MŠ a žáci v ZŠ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - dobré klima ve třídě - kvalitní školní pomůcky - výběr z kroužků a kurzů 	<ul style="list-style-type: none"> - špatná komunikace a atmosféra v kolektivu - rizikové projevy chování - nedostatečná podpora od rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžná osobní komunikace s učitelem -elektronická komunikace - třídnické hodiny - dobrá komunikace s rodiči
<i>Pedagogové a další zaměstnanci</i>	<ul style="list-style-type: none"> - dostatečné ohodnocení - kvalitní pracovní zázemí a učební pomůcky pro výuku - zvýšení podpory ze strany obcí, kraje a státu - dobrá spolupráce s rodinou dětí a žáků - možnost dalšího vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - nízké finanční ohodnocení - rizikové projevy chování dětí a žáků - absence podpory ze strany rodičů - snižování počtu pedagogů v souvislosti s úbytkem dětí a žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná komunikace mezi všemi zainteresovanými aktéry (osobní jednání)



<i>Ředitelé MŠ a ZŠ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - dostatek dětí a žáků - dostatek finančních prostředků - kvalitní hodnocení školy širokou veřejností 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek dětí a žáků - zavření školy - odchod kvalitních pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná komunikace mezi všemi zainteresovanými aktéry (zřizovatelem, krajem a MŠMT, ...) - kvalitní propagace školy - výroční zprávy
-------------------------	---	---	---

2.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

tab. č. 39 Analýza rizik					
Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	3	9	- jednání se zástupci obcí - příprava projektů, žádosti o dotace	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Pozdní platby od rodičů (školné MŠ, strava, kroužky,...)	2	4	8	- důsledné, pravidelné upomínky ze strany konkrétních zařízení k rodičům	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	4	8	- vyšší využívání finančních prostředků z dotačních titulů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Organizační riziko					
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	5	15	- zlepšit dostupnost škol - nabídka volnočasových aktivit - propagace školy	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	4	8	- zajištění dopravní obslužnosti, zaměřit se na ranní a odpolední spoje	Obce, kraj



Odchod kvalitních pedagogů za lepším výdělkem	3	4	12	- zvýšení motivace a atraktivity	Obce, kraj
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	3	6	- příprava projektů, žádosti o dotace	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	1	3	3		Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	4	8	- jednání se zástupci obcí - příprava projektů, žádosti o dotace	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	1	3	3	- jednání se zástupci obcí - příprava projektů, žádosti o dotace	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Absence školy s bezbariérovým přístupem na území ORP	5	3	15	- jednání se zástupci obcí - příprava projektů, žádosti o dotace	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek a špatný stav venkovních sportovních ploch pro výuku TV a dalších aktivit	4	3	12	- vyřešení majetkoprávních vztahů - jednání se zástupci obcí - příprava projektů, žádosti o dotace	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Rizikové skupiny žáků (rizikové projevy chování, agresivita, kriminalita dětí)	2	4	8	- prevence - pedagogicko psychologická poradna,	Konkrétní ZŠ, MŠ



				působení školního psychologa	
Personální rizika (aprobovanost, fluktuační věk, ...)	2	3	6	- vyvážení věkového složení pedagogického sboru, příchod mladých učitelů - možnost dalšího vzdělávání	Konkrétní ZŠ, MŠ

2.3 Východiska pro strategickou část

2.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů; vymezení problémových oblastí v řešeném území; SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Mateřské školy

Z agregovaného výstupu dotazníkového šetření, které prověřilo potřeby mateřských škol na území ORP Chotěboř, vyplynulo, že největší potřebou je rozvoj infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení, což potvrdili i zástupci jednotlivých mateřských škol na osobních schůzkách místního šetření. Tato potřeba je na prvním místě jak v rámci Kraje Vysočina, tak v rámci ČR.

Podpora inkluzivního a společného vzdělávání je další z preferovaných oblastí dle agregovaného výstupu, kterou chtějí zástupci MŠ rozvíjet. Z osobních schůzek vyplynulo, že místní mateřské školy s inkluzí běžně pracují a v souvislosti s jejím rozšiřováním chtějí svá zařízení více a lépe vybavit (vzdělání pedagogických pracovníků, úprava prostor, vybavení, pomůcky).

Další nejvíce žádanou potřebou je rozvoj čtenářské pregramotnosti a také podpora polytechnického vzdělávání. Zde zástupci mateřských škol požadují dovybavení tříd k jednotlivým oblastem (čtenářský koutek – nábytek + knihy; stavebnice+ nářadí).

Zástupce mateřských škol nepovažují za prioritní rozvoj oblasti podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí. Tyto kompetence jsou zahrnuty a rozvíjeny při každodenních pracovních činnostech s dětmi. V rámci Kraje Vysočina i ČR byla oblast podpory kompetencí k iniciativě a kreativité dětí hodnocena stejně jako v našem území ORP Chotěboř.

Z výsledků agregovaného výstupu dotazníkového šetření a místní analýzy vyplynuly tyto problémové oblasti.

Hlavní problémové oblasti:

1. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení,
2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání,



3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti,
4. Podpora polytechnického vzdělávání.

Další problémové oblasti:

1. Jazykové vzdělávání

Hlavní problémové oblasti mateřských škol
--

1. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení

Pro tuto problémovou oblast byla stanovena dvě období, v rámci kterých byly zjišťovány investiční akce plánované jednotlivými MŠ

A/ Stavby, rekonstrukce.

V období **2016 – 2018** plánují zřizovatelé škol investiční akce nejvíce zaměřené na:

- 1) stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy jako jsou hřiště či zahrady,
- 2) novou výstavbu či přístavby ke stávajícím budovám škol,
- 3) bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukcí,
- 4) stavební úpravy a rekonstrukce samotných tříd,
- 5) stavební úpravy a rekonstrukce školních jídelen,
- 6) ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.).

V období **2019 – 2020** plánují zřizovatelé škol investiční akce nejvíce zaměřené na:

- 1) novou výstavbu či přístavby ke stávajícím budovám škol,
- 2) bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukcí,
- 3) stavební úpravy a rekonstrukce školních jídelen,
- 4) stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání jako jsou např. keramické dílny,
- 5) stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny,
- 6) ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.).

B/ Vybavení

V období **2016 – 2018** plánují zřizovatelé škol pořizovat následující vybavení:

- 1) výpočetní techniku pro potřeby pedagogických pracovníků,
- 2) nové didaktické pomůcky,
- 3) vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.),
- 4) didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP,
- 5) interaktivní tabule.

V období **2019 – 2020** plánují zřizovatelé škol pořizovat následující vybavení:

- 1) interaktivní tabule,



- 2) vybavení třídy,
- 3) nové didaktické pomůcky.

tab. č. 40 SWOT-3 analýza	
Problémová oblast: Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení	
Silné stránky	Slabé stránky
1. Dobrá spolupráce a podpora zřizovatelů škol	1. Nedostatek financí na výstavbu či přístavbu ke stávajícím budovám a na bezbariérové stavební úpravy
2. Modernizované a zateplené pláště budov	2. Chybějící vhodné dotační tituly
	3. Chybějící finanční prostředky na obnovování didaktických pomůcek dle aktuálních trendů
Příležitosti	Hrozby
1. Další rekonstrukce a modernizace budov MŠ	1. Zadluženost zřizovatelů při investicích do MŠ
2. Přizpůsobit školy inkluzivnímu vzdělávání	2. Koordinace provozu MŠ při probíhajících rekonstrukcích
3. Vybavení na podporu podnětného venkovního i vnitřního prostředí školy (zahrada, hřiště, čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností)	3. Nízká míra podpory z dotačních titulů

2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

V oblasti inkluzivního vzdělávání plánují zástupci MŠ v území ORP Chotěboř změny nejčastěji v:

- 1) oblasti diagnostiky dětí a následné volby formy a metody výuky dětí (kroky další péče o děti),
- 2) vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání ve škole (např. zajištění odborné, materiální a finanční podpory, DVPP, vzájemné učení pedagogických pracovníků a pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru,
- 3) více zapojovat v komunikaci s dětmi popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářet prostor k sebehodnocení dětí a k rozvoji jejich motivace ke vzdělávání.

Největší překážky v oblasti inkluzivního vzdělávání vidí:

- 1) ve velkém počtu dětí ve třídách,



- 2) v nedostatečném finančním zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistenti pedagogů),
- 3) nedostatečné osvětě pro většinovou veřejnost, rodiče dětí, rodiče dětí se SVP,
- 4) technické nemožnosti bezbariérových úprav školy.

tab. č. 41 SWOT-3 analýza	
Problémová oblast: Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
1. Převážně probíhající inkluze	1. Velký počet dětí ve třídách
2. Zkušenosti s inkluzí	2. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistenti pedagogů)
3.	3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy
Příležitosti	Hrozby
1. Zlepšení diagnostiky dětí a následné volby formy a metody výuky dětí	1. Nedostatek finančních prostředků na přizpůsobení školy k inkluzivnímu vzdělávání
2. Přizpůsobit školy inkluzivnímu vzdělávání (např. DVPP, rekonstrukce škol, nákup pomůcek)	2. Velký počet dětí ve třídách
3. Rozvíjet komunikaci s dětmi formou popisné slovní zpětné vazby, vytvářet prostor k sebehodnocení dětí a k rozvoji jejich motivace ke vzdělávání	3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

V oblasti čtenářské pregramotnosti plánují zástupci MŠ v území ORP Chotěboř změny nejčastěji v oblasti:

- 1) využívání poznatků v praxi, sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské pregramotnosti mezi sebou i učiteli z jiných škol,
- 2) spolupráce školy s rodiči (představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků,...),
- 3) podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP (má stanoveny konkrétní cíle),



4) realizovat akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z knih,...),

5) dostatečné technické a materiální zabezpečení oblasti čtenářské pregramotnosti.

Největší překážky v oblasti čtenářské pregramotnosti vidí v:

1) nedostatek stabilní finanční podpory (nedostatečné materiálně technické zázemí, nedostatek financí na výměnu pomůcek, na inovace),

2) nedostatek interaktivních metod a pomůcek,

3) nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků,

4) nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, obcemi, science centry, NNO,...).

tab. č. 42 SWOT-3 analýza	
Problémová oblast: Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky
1. Realizované aktivity na podporu čtenářské pregramotnosti	1. Nedostatek stabilní finanční podpory (nedostatečné materiálně technické zázemí, nedostatek financí na výměnu pomůcek, na inovace, vzdělávání pedagogických pracovníků)
2. Částečná vybavenost a zkušenost s podporou čtenářské pregramotnosti	2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek
3. Zájem ze strany dětí a rodičů	3. Malá spolupráce MŠ s dalšími aktéry v oblasti pregramotnosti
Příležitosti	Hrozby
1. Kvalitní vybavení pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	1. Nedostatek finančních prostředků na rozvoj pregramotnosti
2. Rozvoj spolupráce MŠ s rodiči	2.
3. Podpora rozvoje spolupráce MŠ s dalšími aktéry v oblasti pregramotnosti	3.

4. Podpora polytechnického vzdělávání

V oblasti polytechnického vzdělávání plánují zástupci MŠ v území ORP Chotěboř změny nejčastěji v oblasti:

1) škola má vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru,



- 2) škola má dostatečné materiálně technické zabezpečení pro rozvoj prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností,
- 3) učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání,...),
- 4) učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi mezi sebou i učiteli z jiných škol,
- 5) škola využívá ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.

Největší překážky v oblasti polytechnického vzdělávání vidí v:

- 1) absence samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání,
- 2) nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání,
- 3) nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky.

tab. č. 43 SWOT-3 analýza	
Problémová oblast: Podpora polytechnického vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
1. Realizované aktivity na podporu polytechnického vzdělávání	1. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání (DVPP v oblasti polytechniky, vybavení pomůcky)
2. Dobrá zkušenost s podporou polytechnického vzdělávání	2. Chybějící samostatný pracovník pro rozvoj polytechnického vzdělávání
3. Částečná vybavenost pro rozvoj polytechnických dovedností	3.
Příležitosti	Hrozby
1. Kvalitní materiálně technické zabezpečení pro rozvoj prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	1. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání (DVPP v oblasti polytechniky, vybavení pomůcky)
2. Kvalitní vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2. Chybějící samostatný pracovník pro rozvoj polytechnického vzdělávání
3. Rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe, využívání ICT)	3.



Základní školy

Potřeby základních škol na území ORP Chotěboř prověřilo dotazníkové šetření a místní analýza. Z výsledků je patrné, že největší potřebou je rozvoj infrastruktury základních škol vč. rekonstrukcí a jejich vybavení. Tato potřeba se umístila na území ORP Chotěboř na prvním místě stejně jako v rámci Kraje Vysočina i celé ČR.

Další z preferovaných oblastí dle agregovaného výstupu, kterou chtějí zástupci ZŠ rozvíjet a podporovat, je čtenářská gramotnost. Některé školy získaly zkušenosti s realizací projektů na čtenářské dílny v rámci výzvy č. 56 OP VK. Potřeba rozvíjet a podporovat čtenářskou gramotnost různými formami jednoznačně vyplynula i na osobních schůzkách se zástupci škol. Podpora a rozvoj matematické gramotnosti je další z nejméně žádaných potřeb na školách. Třetí příčku v pořadí potřeb zaujímá matematická gramotnost také v kraji Vysočina a ČR.

Velký zájem jeví zástupci škol také o podporu polytechnického vzdělávání, v rámci kterého chtějí vybudovat školní dílny příslušným nábytkem a náradím.

Poslední v pořadí potřeb se umístila podpora inkluzivního/společného vzdělávání. Z osobních schůzek vyplynula spíše obava a nejistota z toho, jak nejlépe zkoordinovat společnou péči a vzdělávání dětí v běžných třídách s dětmi se SVP. Na inkluzivní vzdělávání školy nejsou v současné době připraveny ani po stránce materiálně technického vybavení ani po stránce finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami. Navíc je na školy tlačeno ze strany státu, aby rychle změnily stávající systém. Na tyto změny nejsou školy v současné době připraveny.

Hlavní problémové oblasti:

1. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení,
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti,
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti,
4. Podpora polytechnického vzdělávání.

Další problémové oblasti:

1. Jazykové vzdělávání

Hlavní problémové oblasti základních škol

1. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení

Pro tuto problémovou oblast byla stanovena dvě období, v rámci kterých byly zjišťovány investiční akce plánované jednotlivými ZŠ.

A/Stavby, rekonstrukce

V období **2016 – 2018** plánují zástupci základních škol investiční akce nejméně zaměřené na:

- 1) stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.,
- 2) stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.,
- 3) bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce,



stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.).
 V období **2019 – 2020** plánují zástupci základních škol investiční akce nejvíce zaměřené na:

- 1) bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce,
- 2) stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny a klubu,
- 3) a) nová výstavba nebo přístavba budov;
 b) stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny;
 c) stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy
 např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.

B/ Vybavení

V období **2016 – 2018** plánují zástupci škol pořizovat následující vybavení:

- 1) vybavení kmenových tříd,
- 2) vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety),
- 3) software pro ICT techniku,
- 4) a) nové didaktické pomůcky;
 b) kompenzační/speciální pomůcky pro žáky se SVP.

Vše je na stejném místě (50%)

V období **2019 – 2020** plánují zástupci škol pořizovat následující vybavení:

- 1) vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety),
- 2) a) vybavení kmenových tříd,
 b) vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.,
 c) software pro ICT techniku,
 d) vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností,
- 3) a) vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP,
 b) kompenzační/speciální pomůcky pro žáky se SVP.

tab. č. 44 SWOT-3 analýza	
Problémová oblast: Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení	
Silné stránky	Slabé stránky
1. Dobrá spolupráce a podpora zřizovatelů škol	1. Nedostatek financí na výstavbu či přístavbu ke stávajícím budovám a na bezbariérové stavební úpravy
2. Modernizované a zateplené pláště budov	2. Chybějící vhodné dotační tituly
3. Dobrá vybavenost škol	3. Chybějící finanční prostředky na obnovování a rozšiřování výukových pomůcek dle aktuálních trendů



Příležitosti	Hrozby
1. Vybavení na podporu podnětného prostředí školy (např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.)	1. Zadluženost zřizovatelů při investicích do ZŠ
2. Další rekonstrukce a modernizace budov ZŠ	2. Koordinace provozu ZŠ při probíhajících rekonstrukcích
3. Přizpůsobit školy inkluzivnímu vzdělávání	3. Nízká míra podpory z dotačních titulů

2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti plánují zástupci ZŠ v území ORP Chotěboř zlepšení nejčastěji v:

- 1) škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle),
- 2) učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- 3) učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
- 4) škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků),
- 5) škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.),
- 6) ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.).

Největší překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti:

- 1) nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),
- 2) chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku,
- 3) nezájem ze strany žáků a rodičů.



tab. č. 45 SWOT-3 analýza	
Problémová oblast: Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky
1. Realizované aktivity na podporu čtenářské gramotnosti	1. Nedostatek stabilní finanční podpory (pedagogický dozor koutků a volně otevřených učeben, půlení hodin, výměna učebních pomůcek)
2. Částečná vybavenost a zkušenost s podporou čtenářské gramotnosti	2. Nezájem ze strany žáků a rodičů
3. Dobře fungující spolupráce s místními knihovnami	3. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
Příležitosti	Hrozby
1. Rozvoj spolupráce ZŠ s rodiči	1. Nedostatek finančních prostředků na rozvoj čtenářské gramotnosti
2. Kvalitní vybavení pro rozvoj čtenářské gramotnosti	2. Neochota spolupráce žáků a rodičů se školou
3. Podpora rozvoje spolupráce ZŠ s dalšími aktéry v oblasti čtenářské gramotnosti	3.

3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

V oblasti rozvoje matematické gramotnosti plánují zástupci ZŠ v území ORP Chotěboř zlepšení nejčastěji v:

- 5) škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle),
- 6) učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- 7) škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti,
- 8) ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti,
- 9) škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.

Největší překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti:



- 1) nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),
- 2) nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.),
- 3) chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku,
- 4) nezájem ze strany žáků a rodičů.

tab. č. 46 SWOT-3 analýza	
Problémová oblast: Podpora rozvoje matematické gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky
1. Částečná vybavenost a zkušenost s podporou matematické gramotnosti	1. Nedostatek stabilní finanční podpory (pedagogický dozor koutků a volně otevřených učeben, půlení hodin, výměna učebních pomůcek)
2. Využívání interaktivních médií a informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
3.	3. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
Příležitosti	Hrozby
1. Rozvoj znalostí pedagogů a jejich využívání při výuce v oblasti matematické gramotnosti	1. Nedostatek finančních prostředků na rozvoj matematické gramotnosti
2. Kvalitní vybavení pro rozvoj matematické gramotnosti	2. Neochota spolupráce žáků a rodičů se školou
3. Zvýšení zájmu žáků a rodičů o rozvoj matematické gramotnosti	3.

4. Podpora polytechnického vzdělávání

V oblasti podpory polytechnického vzdělávání plánují zástupci ZŠ v území ORP Chotěboř zlepšení nejčastěji v:

- 1) škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru,



- 2) technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV,
- 3) příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- 4) škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány,
- 5) součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků.

Největší překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání:

- 1) nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků,
- 2) učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL,
- 3) nedostatečné/neodpovídající prostory,
- 4) nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.,
- 5) absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky.

Pozn. Nejčastěji uváděnou překážkou v oblasti podpory polytechnického byla uváděna překážka č. 3

tab. č. 47 SWOT-3 analýza	
Problémová oblast: Podpora polytechnického vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
1. Realizované aktivity na podporu polytechnického vzdělávání	1. Nedostatečné/neodpovídající prostory
2. Dobrá zkušenost s podporou polytechnického vzdělávání	2. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
3. Částečná vybavenost pro rozvoj polytechnických dovedností	3. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
Příležitosti	Hrozby
1. Podpora zavádění volitelných předmětů a kroužků v oblasti polytechnického vzdělávání	1. Nedostatek financí a vhodných prostor pro vybudování zázemí na podporu polytechnického vzdělávání
2. Rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání	2. Chybějící samostatný pracovník pro rozvoj polytechnického vzdělávání
3. Vybudování materiálně technického zázemí pro polytechnické vzdělávání	3. Nedostatek vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru



tab. č. 48 Přehled podpořených projektů v území ORP Chotěboř v rámci výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ				
škola	Název projektu	Specifický cíl	Celkové způsobilé výdaje projektu (v Kč)	Příspěvek EU (v Kč)
Mateřská škola Chotěboř, Březová 272, okres Havlíčkův Brod	Personální a edukační podpora MŠ Chotěboř	02.3.68.1 - Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ	856 432,00	727 967,20
Základní škola Chotěboř, Smetanova 745, okres Havlíčkův Brod	Personální a edukační podpora ZŠ Smetanova	02.3.68.2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích	1 360 517,00	1 156 439,45
Základní škola Chotěboř, Buttulova 74, okres Havlíčkův Brod	Personální a edukační podpora ZŠ Buttulova	02.3.68.2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích	901 763,00	766 498,55
Základní škola a Praktická škola Chotěboř	Edukační podpora ZŠ Hradební	02.3.68.2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích	205 123,00	174 354,55
Mateřská škola Krucemburk, okres Havlíčkův Brod	Šablony v MŠ Krucemburk	02.3.68.1 - Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ	354 970,00	301 724,50
Základní škola Krucemburk, okres Havlíčkův Brod	Šablony ZŠ Krucemburk	02.3.68.2 - Zlepšení kvality vzdělávání a	539 784,00	458 816,40



		výsledků žáků v klíčových kompetencích		
Základní škola a Mateřská škola Maleč	Personální a edukační podpora ZŠ Maleč	02.3.68.2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích	458 856,00	390 027,60
Základní škola a Mateřská škola Oudoleň	Podpora vzdělávání v ZŠ a MŠ Oudoleň	02.3.68.1 - Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ ; 02.3.68.2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích	454 504,00	386 328,39
Základní škola a Mateřská škola Sobiňov, okres Havlíčkův Brod	ZŠ a MŠ Sobiňov 22	02.3.68.1 - Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ ; 02.3.68.2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích	503 409,00	427 897,64
Základní škola a Mateřská škola Sobiňov, okres Havlíčkův Brod	ZŠ a MŠ Sobiňov 22	02.3.68.1 - Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ ; 02.3.68.2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích	503 409,00	427 897,64



Základní škola a Mateřská škola Ždírec nad Doubravou	100% Inkluze	02.3.68.1 - Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ ; 02.3.68.2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích	1 497 650,00	1 273 002,49
---	--------------	---	--------------	--------------



3 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Strategický rámec je samostatný dokument.

4 Akční plán

Roční akční plán je samostatný dokument.

5 Implementační část

V průběhu implementace MAP bude probíhat monitoring realizace aktivit a plnění jednotlivých cílů. Monitorování bude zpracovávat realizační tým, který předá následně podklady Řídícímu výboru MAP.

Členové realizačního týmu organizačně zajistí případné aktualizace strategického dokumentu či seznamu členů realizačního týmu, Řídícího výboru, pracovních skupin, zapojených škol a dalších aktérů ve vzdělávání.

V průběhu monitoringu budou také archivovány výstupy z realizované komunikační strategie.

Vyhodnocování (evaluace) plnění jednotlivých cílů bude probíhat:

- kontrolou plnění indikátorů stanovených u těchto cílů,
- zjišťováním, co se v rámci přípravy a realizace MAP dařilo, a co bychom mohli udělat lépe, a to podle metodiky OP VVV Metodika pro vnitřní evaluaci projektů MAP a KAP.

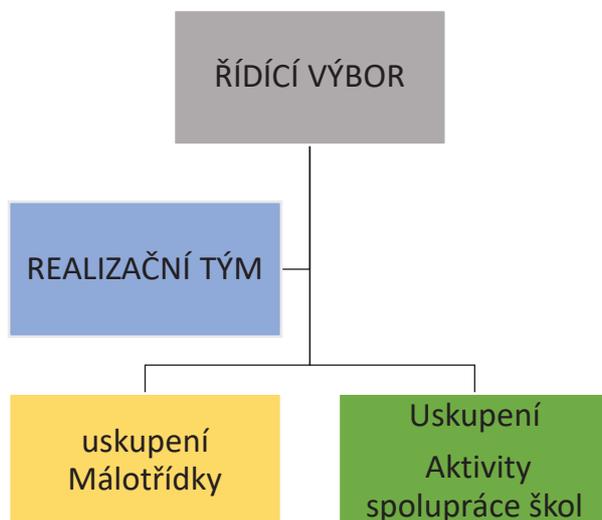
- **Aktivity a činnost realizačního týmu**

Realizační tým zabezpečuje činnost řídicího výboru, případně dalších částí organizační struktury MAP. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a ty pak předkládat řídicímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP. Realizační tým je tvořen ze zástupců nositele MAP a odborníků na strategické plánování, komunikaci a facilitaci procesů. Realizační tým provází celý proces zpracování MAP.



- Realizační tým se scházel na schůzkách dle potřeby. Jednání svolával hlavní manažer projektu.
- Organizační struktura



Realizační tým

Za účelem realizace projektu byl vytvořen realizační tým, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu.

tab. č. 49 Seznam členů Realizačního týmu MAP v územním obvodu ORP Chotěboř		
č.	Jméno a příjmení	funkce
1.	Václav Průša	Hlavní projektový manažer
2.	Ing. Dita Benáková	Pracovník pro analýzy a strategie
3.	Gabriela Čapková	Manažer klíčových aktivit
4.	Mgr. Hana Šimonová	Pracovník pro analýzy a strategie

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů, ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Při sestavování výboru bylo nezbytné zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Realizačním týmem byli osloveni všichni povinní aktéři.

tab. č. 50 Seznam členů Řídícího výboru MAP v územním obvodu ORP Chotěboř

č.	Jméno a příjmení	funkce
1.	Václav Průša	člen RT MAP
2.	Ing. Dita Benáková	člen RT MAP
3.	Gabriela Čapková	člen RT MAP
4.	Mgr. Hana Šimonová	předseda Řídícího výboru, člen RT MAP, zástupce zřizovatele
5.	Mgr. Eva Leligdonová	člen, zástupce Kraje Vysočina
6.	Ing. Jana Hadravová	člen, zástupce KAP
7.	PaedDr. Zdenka Kónigsmarková	člen, zástupce ZŠ
8.	Mgr. Ota Benc	člen, zástupce ZŠ
9.	Eva Niklová	člen, zástupce MŠ
10.	Mgr. Otto Kohout	člen, zástupce zřizovatele škol
11.	Ing. Alena Jandová	člen, zástupce organizace neformál. a zájm. vzdělávání
12.	Mgr. Jaromíra Valehrachová	člen, zástupce MAS
13.	Mgr. Pavla Sedláčková	člen, zástupce Svobodná škola

- Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Komunikační strategie Místního akčního plánu vzdělávání ORP Chotěboř (dále jen MAP ORP Chotěboř) obsahuje rámcový přehled jednotlivých cílových skupin projektu a přehled nástrojů, které jsou při realizaci místního akčního plánu využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami a zapojenými aktéry a k publicitě projektu. Tento dokument byl vypracován v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů, vydanými MŠMT jako jeden z výstupů aktivity Řízení MAP.

Cílové skupiny projektu

- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení**

Jedná se o ředitele/ředitelky zapojených mateřských a základních škol na území ORP Chotěboř. Všichni vyjádřili souhlas se zapojením do projektu. Aktivní zapojení spočívá v



členství v Řídícím výboru, pracovních skupinách a v účasti na různých formách komunitního projednávání. S vedoucími pracovníky jsou také průběžně vedena tzv. setkání ředitelů. V rámci aktivity Budování znalostních kapacit budou ředitelé/ředitelky podpořeni formou vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu MAP ORP Chotěboř pro tuto cílovou skupinu. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tyto ředitelé informováni o realizaci a výstupech projektu na webu nositele projektu města Chotěboř.

- ***pedagogičtí pracovníci***

Pedagogickými pracovníky jsou všichni učitelé/učitelky zapojených mateřských a základních škol. Do projektu jsou aktivně zapojeni jako členové Řídícího výboru, členové pracovních skupin a jako účastníci různých forem komunitního projednávání. Dále budou do projektu v rámci aktivity Budování znalostních kapacit zapojeni pedagogičtí pracovníci na straně jedné jako tzv. pedagogičtí lídři v roli lektorů a nositelů sdílení dobré praxe a na straně druhé v roli účastníků těchto aktivit a dalších vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu pro tuto cílovou skupinu. Pasivně pak budou pedagogičtí pracovníci účastni prostřednictvím informování o aktivitách a výstupech projektu na webu nositele projektu města Chotěboř.

- ***pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže***

Pracovníci a dobrovolníci organizací, kteří působí v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, se podílejí přímo na tvorbě MAP prostřednictvím účasti ve vzniklém Partnerství, jako např. v Řídícím výboru nebo v pracovních skupinách. Mohou se účastnit různých forem komunitního projednávání, připomínkování některých výstupů, apod. V rámci aktivity Budování znalostních kapacit budou pracovníci podpořeni formou vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu pro tuto cílovou skupinu. Protože tyto pracovníci se přímo podílejí na vzdělávacím procesu dětí a žáků a tvoří vedle pedagogických pracovníků další nedílnou součást tohoto procesu, budou plně zahrnuti do plánovaných aktivit projektu a navrhovaných aktivit pro identifikovaná opatření a řešení problémových oblastí. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tyto pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu na webu nositele projektu města Chotěboř.

- ***zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice***

Zaměstnanci veřejné správy a především zřizovatelů zapojených škol, včetně starostů obcí s mateřskou či základní školou na svém území, jsou do projektu aktivně zapojeni jako členové Řídícího výboru, členové pracovních skupin a jako účastníci různých forem komunitního projednávání. Mají možnost připomínkovat některé výstupy projektu. V rámci aktivity Budování znalostních kapacit budou zástupci této cílové skupiny podpořeni formou relevantních vzdělávacích akcí realizovaných v rámci tohoto projektu. Všichni zřizovatelé, tedy starostové a starostky obcí zřizujících mateřskou či základní školu, svým podpisem potvrdili zájem o účast v projektu a byli seznámeni s možnostmi zapojení se do aktivit projektu. Tato cílová skupina je důležitá z hlediska navázání dobré spolupráce vzhledem ke strategickému



aktivní rodiče a zástupci z řad aktivní veřejnosti. Tyto adresáře slouží výhradně pro potřeby komunikace v rámci projektu a nebudou dále nijak šířeny ani zveřejňovány. Na základě dalšího průzkumu realizačního týmu pak byly tyto adresáře rozděleny na aktivní členy a ostatní, kteří budou „pouze“ informováni o aktivitách a výstupech projektu. Seznamy aktivních zástupců jsou dále členěny dle způsobu jejich zapojení (řídící výbor, pracovní skupiny, apod.)

- ***elektronická komunikace***

Nejfrekventovanější, nejpřehlednější a velmi efektivní způsob komunikace se všemi zapojenými aktéry probíhá prostřednictvím e-mailu. Jsou tak zasílány veškeré informace, pozvánky, dokumenty k připomínkám, probíhají tak jednodušší konzultace. E-mailem zasílají členové Partnerství různé dotazy, náměty vztahující se k projektu. Prostřednictvím elektronické komunikace také probíhají stručné konzultace mezi realizačním týmem. Stejnou cestou jsou zástupcům médií zasílány tiskové zprávy k projektu.

- ***osobní komunikace***

Osobní kontakt je další významnou formou komunikace při realizaci projektu. Vzhledem k charakteru projektu, tedy nutnosti budovat rozsáhlé partnerství a komunitně plánovat a řešit opatření s co nejširším zapojením veřejnosti a také poměrně malému území, resp. počtu vzdělávacích subjektů, je tato forma komunikace upřednostňována a pro některé aktivity také jediná možná.

V tomto režimu probíhají:

- konzultace mezi členy realizačního týmu,
- jednání Řídícího výboru,
- pracovní setkání/konzultace se členy Partnerství,
- komunitní setkávání – setkávání ředitelů, projektové dny, workshopy, kulaté stoly.

- ***telefonický kontakt***

Efektivní možnost komunikace v případě potřeby rychlého spojení, konzultace. Mobilní kontakty na členy týmu jsou veřejně dostupné na webu nositele projektu města Chotěboř.

- ***internet***

Veškeré informace o projektu pozvánky na veřejná setkání, workshopy, příp. aktuální informace o projektu jsou zveřejňovány na webu nositele projektu města Chotěboř.

- ***média***

Hlavní manažer projektu zasílá zástupcům médií zprávy o projektu. Je však na zástupcích těchto médií, zda téma považují za přínosné pro zveřejnění.



tab. č. 51 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

Subjekty které spolupracují v rámci Dohody o spolupráci	
1.	Základní škola Nová Ves u Chotěboře, okres Havlíčkův Brod
2.	Základní škola Chotěboř, Buttulova 74, okres Havlíčkův Brod
3.	Základní škola Chotěboř, Smetanova 745, okres Havlíčkův Brod
4.	Základní škola Krucemburk, okres Havlíčkův Brod
5.	Základní škola a mateřská škola Vilémov, okres Havlíčkův Brod
6.	Základní škola a Mateřská škola Maleč
7.	Základní škola a Mateřská škola Oudoleň
8.	Základní škola a Mateřská škola Libice nad Doubravou
9.	Základní škola a Mateřská škola Sobiňov, okres Havlíčkův Brod
10.	Základní škola a mateřská škola Uhelná Příbram
11.	Základní škola a Mateřská škola Ždírec nad Doubravou
12.	Mateřská škola Chotěboř, Březová 272, Chotěboř okres Havlíčkův Brod
13.	Mateřská škola ve Vísce se speciální třídou
14.	Mateřská škola Krucemburk, okres Havlíčkův Brod
15.	Základní škola a Praktická škola Chotěboř
16.	Junior – dům dětí a mládeže, středisko volného času, Chotěboř, Tyršova 793
17.	Základní umělecká škola, Chotěboř, Náměstí TGM 322
Další aktéři vzdělávání v území ORP Chotěboř, kteří spolupracovali při tvorbě MAP	
18.	Městské jesle Chotěboř
19.	Svobodná škola a Dětský klub Šalamounkův dvoreček
20.	Junák - český skaut, středisko Doubravka Chotěboř

Schválil řídicí výbor MAP v Chotěboři dne 14. 12. 2017

.....
podpis předsedy řídicího výboru MAP

