



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec MAP pro ORP Orlová do roku 2028

(9. verze, schváleno ŘV dne 23.12.2025)



Název projektu: MAP - ORP ORLOVÁ

Registrační č. projektu: MAP - CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000090, MAP II - CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009482, MAP III - CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023052,
MAP IV – CZ.02.02.XX/00/23_017/0008295

Tento projekt je spolufinancován z ESF a státního rozpočtu ČR.

1. Vize

Na základě dohody všech zainteresovaných subjektů v území podpořit rozvoj potenciálu a osobnosti každého dítěte do 15 let - formou možností přístupu ke vzdělání všem, pomoci potřebným, nabídky mimoškolních aktivit zájemcům, pochvaly a odměny pro nejlepší - s cílem vychovat slušného a podnikavého člověka schopného si najít práci a být úspěšným ve svém životě.

2. Popis zapojení aktérů

Projekt „MAP – ORP Orlová“ má celkem cca 40 partnerů, kteří se zapojují již od roku 2016. Mezi nejpočetnější skupinu partnerů patří ZŠ a MŠ, které jsou v přímém kontaktu se všemi cílovými skupinami projektu. Většina těchto škol má své zastoupení přímo v Řídícím výboru nebo Odborných platformách. Jejich zapojení do tvorby MAP je podrobně popsáno v projektové dokumentaci – projektová žádost, organizační struktura, popis realizačního týmu, implementační plán MAP ORP Orlová aj.

3. Průběh místního akčního plánování

Problémy a potřeby ve vzdělávání bývají častým námětem diskuze téměř na všech poradách pedagogických pracovníků na všech úrovních. Ne jinak je tomu na území SO ORP Orlová.

Již v letech 2013 – 2015 se této oblasti věnoval - z části - projekt zaměřený na meziobecní spolupráci, který zpracovával vedle dalších čtyř témat rovněž školství a jeho výstupem byl strategický dokument popisující problémové okruhy, cíle a návrhy opatření do budoucna. Tento dokument se stal jedním z řady dokumentů, na který MAP navazuje.

Již ke konci roku 2015 byly přizvány všechny subjekty v území zabývající se vzděláváním a volným časem dětí k účasti na tvorbě MAP a byla jim nabídnuta možnost stát se partnerem. Řada subjektů této příležitosti využila a získala tak přístup k informacím o aktuálním dění na projektu, který započal v lednu 2016. V průběhu let se v území ORP Orlová realizovaly postupně všechny projekty z výzev na místní akční plánování (MAP I, MAP II, MAP III, MAP IV). Proces místního akčního plánování zahrnující společné plánování v území, aktualizaci dokumentace MAP a tvorbu akčních plánů tak probíhá v území nepřetržitě od roku 2016.

Na základě aktualizací analytické části strategického dokumentu MAP, která vychází z projednání výstupů evaluací předchozího projektu včetně návrhů opatření ke zlepšení, zpracování a projednání dalších aktualizovaných/nových analytických vstupů a revize analytické části včetně SWOT- 3 analýz v klíčových tématech proběhla identifikace problémů a popis příčin identifikovaných problémů. Následovala diskuse ke stanovení vizi, prioritám, cílům a návrhům opatření pro dosažení cílů v jednotlivých prioritách, ze které vzešla tzv. Dohoda o prioritách a byl aktualizován dokument SR MAP pro ORP Orlová do roku 2028. Tento proces probíhal v průběhu roku 2024 a v lednu 2025 byl schválen řídícím výborem. Jelikož se jedná o „živý“ dokument, tak diskuse v území nadále probíhá a současně navazuje rozpracovávání aktivit ze strategické části MAP do konkrétních plánovaných aktivit – postupné zpracovávání třech konkrétních akčních plánů pro školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

MAP I - ORP ORLOVÁ: Období 01.01.2016 – 31.12.2017

První verze Strategického rámce MAP byla schválena Řídícím výborem dne 14. června 2016.

Od září 2016 zahájily svou činnost na projektu pracovní skupiny. Členové pracovních skupin uskutečnili řadu dodatečných šetření v území a na základě jejich výsledků navrhli drobné úpravy priorit a cílů, zvláště pak indikátorů.

Druhá verze Strategického rámce MAP byla schválena Řídícím výborem dne 20. prosince 2016.

Třetí verze Strategického rámce MAP byla po aktualizaci jednotlivými subjekty z ORP Orlová schválena Řídícím výborem dne 29. června 2017.

MAP II - ORP ORLOVÁ: Období 01.05.2018 – 30.04.2022

Čtvrtá verze Strategického rámce MAP byla po aktualizaci jednotlivými subjekty z ORP Orlová schválena Řídícím výborem dne 25. září 2018.

MAP III - ORP ORLOVÁ: Období 01.05.2022 – 31.11.2023

Pátá verze Strategického rámce MAP byla aktualizována jednotlivými subjekty z ORP Orlová. S aktualizací souhlasili zřizovatelé, kteří vydali souhlas příspěvkovým organizacím, které zřizují:

1. Město Petřvald:

- Mateřská škola Petřvald 2. května 1654, příspěvková organizace. Schváleno na 68. schůzi RM Petřvald dne 29.03.2022, usnesení č. 76/719
- Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace. Schváleno na 68. schůzi RM Petřvald dne 02.12.2021, usnesení č. 61/431

2. Obec Doubrava

- Mateřská škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace. Schváleno na 68. schůzi RO Doubrava dne 12.01.2022, usnesení č. 724/71/22
- Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace. Schváleno na 68. schůzi RO Doubrava dne 23.03.2022, usnesení č. 767/76/22

3. Město Orlová:

Schváleno na 70. schůzi RM Orlová dne 20.04.2022, usnesení č. 2511/70

- Základní škola Orlová-Lutyně Školní 862 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Orlová-Lutyně U Kapličky 959 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Orlová-Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná, příspěvková organizace

- Základní škola Orlová-Poruba Jarní 400 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Orlová-Lutyně Mladí 726 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Orlová, příspěvková organizace
- Mateřská škola Orlová-Lutyně Na Vyhliídce 1143 okres Karviná, příspěvková organizace
- Mateřská škola Orlová-Lutyně K. Dvořáčka 1228 okres Karviná, příspěvková organizace
- Mateřská škola Orlová-Lutyně Okružní 917 okres Karviná, příspěvková organizace
- Mateřská škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1033 okres Karviná, příspěvková organizace

Šestá verze Strategického rámce MAP byla po aktualizaci jednotlivými subjekty z ORP Orlová schválena Řídícím výborem dne 08. 03.2023.

Sedmá verze Strategického rámce MAP byla po aktualizaci jednotlivými subjekty z ORP Orlová schválena Řídícím výborem dne 20. 09.2023.

MAP IV - ORP ORLOVÁ: Období 01.12.2023 – 31.12.2025

Osmá verze Strategického rámce MAP byla po aktualizaci jednotlivými subjekty z ORP Orlová schválena Řídícím výborem dne 31. 01.2025.

Devátá verze verze Strategického rámce MAP byla po aktualizaci jednotlivými subjekty z ORP Orlová schválena Řídícím výborem dne 23.12.2025.

Priorita 1	Společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1 Přístup ke kvalitnímu vzdělávání všem a pomoc potřebným Cílem je do budoucna min. zachovat již vytvořené podmínky, resp. je neustále zlepšovat, pro děti a žáky se SVP v MŠ a ZŠ na území ORP Orlová. Zajištění přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny a pomoc potřebným vyžaduje kombinaci systémových změn, technologických inovací a komunitní podpory. Zlepšit dostupnost a kvalitu vzdělávání, např. podporou bezbariérovosti budov, dopravní infrastrukturou, modernizací učeben, ale také digitalizací vzdělávání. Podporovat znevýhodněné děti a žáky individuálním přístupem, psychologickou a sociální podporou, využít všech možností k navýšení úvazků personálních podpor za účelem navýšení intenzity a kvality práce s heterogenními skupinami dětí a žáků. Spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, neziskovými organizacemi a komunitami. Podporovat pracovníky ve vzdělávání a nadále rozvíjet a společně sdílet dobrou praxi k získání potřebných informací pro další rozvoj MŠ a ZŠ.
Vazba na témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	- počet podpořených dětí a žáků - počet podpořených pracovníků ve vzdělávání - počet školních a mimoškolních aktivit pro děti se SVP - procentuální navýšení úvazků personálních podpor v oblasti inkluze - finanční částka vynaložená na výstavbu, rekonstrukce a modernizace budov a učeben, nákup/pronájem nových pomůcek a vzdělávacího materiálu pro děti a žáky se SVP - počet setkání pracovníků ve vzdělávání ke sdílení dobré praxe
Aktivity škol	• Posilování individuální podpory dětí a žáků se SVP prostřednictvím IVP, PLPP a efektivního fungování školních poradenských

	pracovišť. PŘÍLEŽITOST • Využívání všech dostupných možností k navýšení personálních podpor (asistenti pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog) za účelem zvýšení kvality práce s heterogenními třídami. PŘÍLEŽITOST • Rozvoj inkluzivních metod výuky a diferencovaného přístupu k dětem a žákům. PŘÍLEŽITOST • Zlepšování rovného přístupu ke vzdělávání, včetně podpory bezbariérovosti školních budov, úprav vzdělávacího prostředí a dostupnosti vzdělávacích pomůcek. PŘÍLEŽITOST • Modernizace a digitalizace vzdělávání s důrazem na dostupnost digitálních technologií pro všechny žáky. PŘÍLEŽITOST • Zajištění psychologické, sociální a preventivní podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. PŘÍLEŽITOST • Spolupráce škol s neziskovými organizacemi, subjekty neformálního a zájmového vzdělávání a komunitou v území. PŘÍLEŽITOST • Systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, práce s heterogenní skupinou a podpory dětí se SVP. PŘÍLEŽITOST • Sdílení dobré praxe mezi MŠ a ZŠ v rámci pracovních skupin MAP. PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	• Prohlubování spolupráce MŠ, ZŠ a školských poradenských zařízení za účelem včasné identifikace a podpory dětí a žáků se SVP. PŘÍLEŽITOST • Spolupráce škol se zřizovateli při zajišťování bezbariérovosti, materiálních podmínek a personálních kapacit. PŘÍLEŽITOST • Rozvoj spolupráce s neziskovými organizacemi, poskytovateli sociálních služeb a organizacemi neformálního vzdělávání při podpoře znevýhodněných dětí a žáků. PŘÍLEŽITOST • Sdílení informací a koordinace podpůrných opatření mezi školami, OSPOD, PPP/SPC a dalšími aktéry v území. PŘÍLEŽITOST • Spolupráce škol v rámci pracovních skupin MAP zaměřených na inkluzi, rovné příležitosti a podporu dětí se SVP. PŘÍLEŽITOST • Výměna dobré praxe mezi MŠ a ZŠ (metodická setkání, vzájemné hospitace, mentoring). PŘÍLEŽITOST • Spolupráce škol s rodiči a posilování jejich zapojení do vzdělávacího procesu. PŘÍLEŽITOST • Společné plánování a realizace preventivních, podpůrných a doučovacích aktivit v území. PŘÍLEŽITOST • Koordinace aktivit vedoucích k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání, včetně podpory digitalizace a dostupnosti vzdělávacích zdrojů. PŘÍLEŽITOST

Priorita 2	Kvalitní předškolní a základní vzdělávání pro život
Cíl a popis cíle	2.1 Zvýšit úroveň gramotností Rozvoj čtenářské, matematické, cizojazyčné a finanční gramotnosti je zásadní pro úspěch žáků v životě i na pracovním trhu. Zvýšení úrovně gramotnosti u dětí a žáků ve školách vyžaduje komplexní přístup, který zahrnuje inovativní výukové metody, podporu učitelů, zapojení rodičů a využití moderních technologií. Je potřeba posilovat již ranné gramotnosti od předškolního věku (čtenářská a matematická pregramotnost), individualizovat přístup ve výuce gramotností a současně se nebát moderních didaktických forem, využití digitálních technologií a inovací. Děti a žáky správně motivovat a zapojovat do aktivit také rodiče. Podporovat pracovníky ve vzdělávání v dalším rozvoji, umožnit jim sdílet dobrou praxi, mezipředmětově spolupracovat. Podpořit jednotlivé školy v nabízené pomoci dlouhodobě neprospívajícím žákům a mimořádně nadaným.
Vazba na témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • mediální gramotnost • finanční gramotnost • matematická gramotnost
Indikátory	- počet škol zapojených do spolupráce v rámci rozvoje gramotností - počet podpořených pracovníků ve vzdělávání - počet školních a mimoškolních aktivit pro rozvoj gramotností
Aktivity škol	• Zavádění inovativních metod výuky čtenářské, matematické, cizojazyčné a finanční gramotnosti (kritické čtení, problémové úlohy, badatelská výuka). PŘÍLEŽITOST

	• Systematická podpora rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ (práce s knihou, předmatematické představy, rozvoj slovní zásoby). PŘÍLEŽITOST • Individualizace výuky gramotností s ohledem na potřeby jednotlivých žáků (diferenciace úloh, práce v menších skupinách). PŘÍLEŽITOST • Využívání digitálních technologií a moderních didaktických pomůcek při rozvoji gramotností (interaktivní aplikace, online zdroje, digitální čtení). PŘÍLEŽITOST • Realizace projektových a mezipředmětových aktivit podporujících gramotnosti v reálných situacích. • Rozvoj finanční gramotnosti prostřednictvím praktických úloh a simulací (rozpočet, hospodaření, práce s penězi). • Podpora cizojazyčné gramotnosti využíváním autentických materiálů, konverzace a zapojením rodilých mluvčích či online nástrojů. • Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje gramotností a moderních výukových metod. • Sdílení dobré praxe mezi školami a pedagogy (workshopy, setkání, vzájemné hospitace). • Zapojování rodičů do rozvoje gramotností (čtenářské dílny, domácí aktivity, společné projekty). • Motivace žáků ke čtení a učení prostřednictvím soutěží, klubů, čtenářských výzev a školních akcí. • Systematická podpora dlouhodobě neprospívajících žáků (doučování, individuální plány, spolupráce se školním poradenským pracovištěm). PŘÍLEŽITOST • Rozvoj a podpora mimořádně nadaných žáků (rozšiřující úkoly, soutěže, individuální projekty). PŘÍLEŽITOST • Spolupráce škol s knihovnami, neziskovými organizacemi a dalšími partnery v oblasti rozvoje gramotností.
Aktivity spolupráce	• Spolupráce mateřských a základních škol při rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti a zajištění plynulého přechodu dětí do ZŠ. PŘÍLEŽITOST • Sdílení dobré praxe mezi školami v oblasti rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a finanční gramotnosti. • Společná metodická setkání pedagogů zaměřená na inovativní výukové metody a individualizaci výuky gramotností. PŘÍLEŽITOST • Spolupráce pedagogů napříč předměty (mezipředmětová spolupráce) podporující rozvoj gramotností v různých vzdělávacích oblastech. • Spolupráce škol se školními poradenskými pracovišti, PPP a SPC při podpoře žáků s rizikem neúspěchu i nadaných žáků. PŘÍLEŽITOST • Společné vzdělávací aktivity a workshopy pro pedagogy v rámci území MAP. • Spolupráce škol s knihovnami, kulturními institucemi a jazykovými centry při podpoře čtenářské a cizojazyčné gramotnosti. • Zapojení neziskových organizací a odborníků z praxe do aktivit rozvíjejících finanční a matematickou gramotnost. • Společné projekty škol zaměřené na rozvoj gramotností (čtenářské kampaně, projektové dny, tematické týdny). • Spolupráce škol s rodiči při podpoře gramotností dětí (besedy, dílny, metodická podpora pro domácí práci). PŘÍLEŽITOST • Výměna výukových materiálů a sdílení digitálních zdrojů mezi školami v území MAP. • Spolupráce zřizovatelů, škol a MAP při dlouhodobém plánování podpory gramotností.

	• Propojování formálního a neformálního vzdělávání (školy, DDM, knihovny) v oblasti rozvoje gramotností. • Spolupráce škol při identifikaci a řešení potřeb dlouhodobě neprospívajících žáků a rozvoji potenciálu mimořádně nadaných. PŘÍLEŽITOST
--	--

Priorita 2	Kvalitní předškolní a základní vzdělávání pro život
Cíl a popis cíle	2.2 Pomoc při výběru povolání se šancí na uplatnění na trhu práce Cílem je směřovat žáky k výběru těch povolání, po kterých je na trhu práce poptávka, a pro která mají jedinci dobré předpoklady. Zároveň je zapotřebí vyvolat u dětí a žáků zájem tato povolání v budoucnu vykonávat. Pomoci s výběrem povolání znamená propojit teorii s praxí, poskytnout jim reálné zkušenosti a naučit se je přizpůsobivosti. Kariérové poradenství ve školách hraje klíčovou roli v přípravě žáků na budoucí povolání a úspěšné uplatnění na trhu práce. Je důležité, aby bylo systematické, interaktivní a zaměřené na individuální potřeby žáků. Podporovat kariérové poradenství ve školách prostřednictvím pozic kariérových poradců, zajištění testů profesní orientace, umožnit besedy, workshopy a exkurze ve středních školách a u zaměstnavatelů. Rozvíjet u žáků klíčové kompetence a měkké dovednosti nezbytné pro úspěšné uplatnění se na trhu práce (komunikace, digitální kompetence, jazyková vybavenost, kreativita). Podporovat rozvoj podnikavosti a kreativity formou projektových dní a žákovských projektů. Pracovat s aktuálními trendy trhu práce. Rozvíjet pracovníky ve vzdělávání v tématu identifikace předpokladů, talentu, nadání a kariérového poradenství. Zapojování rodičů do volby povolání.
Vazba na témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <u>Průřezová témata</u> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ <u>Volitelná témata</u> • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Indikátory	- počet nově vybavených odborných učeben na školách - počet školních a mimoškolních aktivit se zaměřením na kariérové poradenství, polytechnické vzdělávání, rozvoj podnikavosti a kreativity - počet aktivit zaměřených na stínování na SŠ - počet škol zapojených do spolupráce s PPP, ÚP, SŠ, zaměstnavateli - počet podpořených pracovníků ve vzdělávání - spolupráce s projektem IDZ Moravskoslezského kraje
Aktivity škol	• Zavedení systematického kariérového poradenství ve školách (práce kariérového poradce, výchovného poradce). • Realizace testů profesní orientace, mapování zájmů, schopností a předpokladů žáků. • Individuální kariérové konzultace se žáky zaměřené na jejich silné stránky a možnosti dalšího vzdělávání. PŘÍLEŽITOST • Zařazení témat volby povolání a trhu práce do výuky (např. v občanské výchově, pracovních činnostech, informatice). • Propojování teorie s praxí prostřednictvím projektové výuky a praktických úloh. • Organizace besed, workshopů a přednášek se zástupci středních škol, odborných učilišť a zaměstnavatelů. • Realizace exkurzí na střední školy, do firem a provozů s cílem seznámit žáky s reálným pracovním prostředím. • Práce s aktuálními informacemi o trhu práce a perspektivních oborech. • Podpora rozvoje klíčových kompetencí a měkkých dovedností žáků (komunikace, spolupráce, prezentace, digitální dovednosti). • Rozvoj jazykových a digitálních kompetencí ve vazbě na budoucí uplatnění. • Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků formou projektových dnů, žákovských firem a týmových projektů. • Podpora rozvoje talentu a nadání žáků ve vztahu k volbě budoucí profese. PŘÍLEŽITOST • Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství a identifikace předpokladů žáků. • Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) při volbě další vzdělávací cesty žáků. PŘÍLEŽITOST • Zapojování rodičů do procesu volby povolání (informační schůzky, konzultace, sdílení profesních zkušeností). • Individuální podpora žáků ohrožených nesprávnou volbou vzdělávací nebo profesní dráhy. PŘÍLEŽITOST
Aktivity spolupráce	• Spolupráce základních škol se středními školami a odbornými učilišti při prezentaci studijních a učebních oborů. • Spolupráce škol se zaměstnavateli a firmami v regionu (exkurze, besedy, workshopy, stáže). • Propojování škol s Úřadem práce a využívání aktuálních dat o trhu práce. • Spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) při kariérovém poradenství a diagnostice předpokladů žáků. PŘÍLEŽITOST • Společná metodická setkání kariérových a výchovných poradců v území MAP. • Sdílení dobré praxe mezi školami v oblasti kariérového poradenství a práce s žáky. • Společné vzdělávací akce a workshopy pro pedagogy zaměřené na trendy trhu práce a kariérové poradenství.

	• Spolupráce škol se zřizovateli při systematické podpoře kariérového poradenství. • Zapojení rodičů do spolupráce se školou při volbě povolání (besedy, prezentace profesí). • Spolupráce s neziskovými organizacemi a vzdělávacími institucemi podporujícími podnikavost a kreativitu. • Společná organizace projektových dnů, veletrhů povolání a dnů otevřených dveří. • Propojování formálního a neformálního vzdělávání (DDM, vzdělávací centra) v oblasti kariérové orientace. • Spolupráce škol při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků v oblasti volby povolání. PŘÍLEŽITOST • Spolupráce škol, MAP a regionálních partnerů při dlouhodobém plánování kariérového poradenství.
--	---

Priorita 3	Efektivní využití volného času
Cíl a popis cíle	3.1 Nabídnout každému to, co ho baví Volný čas dětí a žáků je důležitý pro jejich osobní rozvoj, duševní pohodu a prevenci negativních jevů, jako je závislost na technologiích nebo rizikovém chování. Je důležité dětem pestré a smysluplné aktivity, které podpoří jejich kreativitu, fyzickou aktivitu a sociální dovednosti. Cílem je vytvořit podmínky v území a nabídnou všem školám v ORP Orlová účast na aktivitách různého zaměření se záměrem podnítit zájem dětí a žáků o zájmovou činnost rozšiřující jejich možnosti zaujmout svým výkonem ostatní a zažít úspěch. Cílíme na sportovní aktivity, umělecké a kreativní činnosti, vzdělávací a rozvojové aktivity, osobní rozvoj a dobrovolnictví, relaxaci a duševní pohodu, moderní technologie, sociální a rodinné aktivity.
Vazba na témata dle Specifických pravidel MAP	Klíčová témata 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, • rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, • wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	- počet zapojených subjektů do školních a mimoškolních akcí - počet podpořených dětí a žáků v zájmovém a neformálním vzdělávání - počet zrealizovaných aktivit v oblasti propojování formálního a neformálního vzdělávání - vytvoření ročního harmonogramu akcí
Aktivity škol	• Nabídka pestrých zájmových kroužků a volnočasových aktivit přímo ve škole (sportovní, umělecké, technické, jazykové). • Podpora pravidelné pohybové aktivity dětí a žáků (sportovní kluby, turnaje, pohybové výzvy).

	• Rozvoj uměleckých a kreativních činností (výtvarné dílny, hudební kroužky, dramatická výchova, tanec). • Organizace vzdělávacích a rozvojových aktivit nad rámec výuky (logické hry, čtenářské kluby, badatelské kroužky). • Podpora zájmu o moderní technologie (robotika, programování, digitální tvorba, práce s AI). • Realizace projektových dnů a tematických týdnů zaměřených na zájmy dětí a žáků. • Vytváření příležitostí pro osobní rozvoj a sebepoznání (seberozvojové aktivity, prezentace talentů). PŘÍLEŽITOST • Podpora dobrovolnictví a zapojení žáků do komunitních aktivit. • Nabídka aktivit podporujících duševní pohodu, relaxaci a prevenci stresu (mindfulness, relaxační techniky). PŘÍLEŽITOST • Podpora sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím týmových a skupinových aktivit. PŘÍLEŽITOST • Vytváření podmínek pro zapojení všech dětí včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. PŘÍLEŽITOST • Podpora rodinných a komunitních akcí pořádaných školou (dny otevřených dveří, společné sportovní a kulturní akce). • Motivace dětí a žáků k aktivnímu trávení volného času a snižování nadměrného času u digitálních technologií. • Podpora prezentace úspěchů dětí a žáků na veřejnosti (vystoupení, výstavy, soutěže). • Spolupráce s místními organizacemi při rozšiřování nabídky volnočasových aktivit.
Aktivity spolupráce	• Spolupráce škol se středisky volného času, domy dětí a mládeže a zájmovými organizacemi v území ORP Orlová. • Propojování škol se sportovními kluby a tělovýchovnými jednotami při realizaci sportovních aktivit. • Spolupráce s kulturními institucemi (ZUŠ, knihovny, galerie, kulturní domy) při rozvoji uměleckých a kreativních činností. • Spolupráce škol s neziskovými organizacemi zaměřenými na osobní rozvoj, prevenci rizikového chování a duševní zdraví. PŘÍLEŽITOST • Společná organizace volnočasových, sportovních a kulturních akcí pro děti, žáky a jejich rodiny. • Sdílení nabídky zájmových aktivit mezi školami v území MAP. • Spolupráce škol s obcemi a zřizovateli při zajištění prostor, financí a personální podpory volnočasových aktivit. PŘÍLEŽITOST • Zapojení odborníků a lektorů z praxe do zájmových a rozvojových aktivit. • Spolupráce škol s knihovnami a vzdělávacími centry při podpoře čtenářství a vzdělávacích aktivit. • Propojování formálního a neformálního vzdělávání (školy, DDM, spolky). • Spolupráce škol při zapojování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do volnočasových aktivit. PŘÍLEŽITOST • Zapojení rodičů do spolupráce se školou (organizace akcí, vedení kroužků, komunitní aktivity). • Společná propagace volnočasových aktivit v území ORP Orlová. • Spolupráce škol, MAP a místních partnerů při dlouhodobém plánování nabídky volnočasových aktivit.

Tab. 1.

Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová a volitelná témata Specifických pravidel MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1.1	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1
Klíčové téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XXX	XXX	XX
Klíčové téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XX	XX	XX
Klíčové téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XXX	XXX	XX	XX
Průřezové téma podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XXX	XXX	XX
Průřezové téma snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XX	XX	XX
Průřezové téma spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ	X	XX	XXX	XXX
Volitelná témata	wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) - XXX	rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - XX rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou	rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - XX rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - XXX	rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - XXX rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - XX

			znalostí - XXX mediální gramotnost - XX finanční gramotnost - XX matematická gramotnost - XXX	rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - XX	výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - XXX rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - XX wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) - XXX
--	--	--	--	--	---

Číslo a obsah strategických cílů, na která navazuje daný záměr projektu:

- 1.1 Přístup ke kvalitnímu vzdělávání všem a pomoc potřebným
- 2.1 Zvýšit úroveň gramotností
- 2.2 Pomoc při výběru povolání se šancí na uplatnění na trhu práce
- 3.1 Efektivní využití volného času

Schváleno v Orlové dne 23.12.2025 Řídicím výborem MAP IV-ORP Orlová, CZ.02.02.XX/00/23_017/0008295.

V Orlové 23.12.2025



 Ing. Pavlína Kucharčzyková
 předseda řídicího výboru MAP IV-ORP Orlová