

10. Východiska pro strategickou část

10.1 Vymezení problémových oblastí

Na základě sběru dat a z následného vyhodnocení dotazníkového šetření bylo stanoveno deset oblastí, které patří v rámci správního obvodu obce s rozšířenou působností Třebíč mezi nejvíce problematické a s jejichž řešením se v současné době potýká nejvíce ředitelů základních i mateřských škol a organizací působících na poli vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Tabulka 1 Vybraná problémová témata

Pořadí	Vybraná problémová témata
1.	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2.	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3.	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
4.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
5.	Kariérové poradenství v základních školách
6.	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
7.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
8.	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
9.	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

10.	Investice do rozvoje kapacit základních škol i mateřských škol a ostatních aktérů
-----	---

10.2 Prioritní oblasti rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti rozvoje jsou vybraná průřezová témata generovaná nejen z dotazníkového šetření, ale jsou také stanovena s přihlédnutím k individuálním požadavkům ředitelů jednotlivých škol a ostatních aktérů.

Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu se jedná o oblasti, ve kterých děti a žáci našich škol v obecném měřítku nejsou tak úspěšní nebo o oblasti, o které děti a žáci nejeví zájem a nedaří se zájem posílit. Jedná se o nižší úroveň čtenářské gramotnosti, ale i jazykového vzdělání. Stále se nedaří získávat žáky pro obory technické i řemeslné.

Samostatnou pozornost zaslouží děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních letech se počet těchto dětí a žáků v našich školách zvyšuje, mimo jiné vlivem pokročilé diagnostiky zdravotních problémů. Další skupinu tvoří děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. Proti této skupině stojí skupina dětí a žáků nadaných, kteří mohou být rovněž ohroženi pocitem neúspěchu.

Významnou oblast zájmu tvoří problémy spojené s lidskými zdroji ve výchovně vzdělávacím procesu a péče o ně. Jedná se především o podporu pedagogických pracovníků ve školách včetně vedení škol. Je vyvíjen neustálý tlak na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků a management škol.

Dlouhodobým problémem, se kterým se školy a ostatní aktéři potýkají, je oblast financí. Školám, jejich zřizovatelům i ostatním aktérům chybí finanční prostředky na rekonstrukce budov a adekvátní vybavení. S napětím je očekávána reforma financování regionálního školství.

Tabulka 2 Prioritní oblasti rozvoje

Pořadí	Prioritní oblasti rozvoje
1.	Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání
2.	Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
3.	Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
4.	Sociální a občanské kompetence
5.	Investiční záměry

10.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýza vzdělávání v základních školách, mateřských školách i u ostatních aktérů na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Třebíč byla sestavována na základě výsledků dotazníkového šetření a na základě doplňující komunikace se zástupci jednotlivých škol a organizací. V rámci dotazníkového šetření byli osloveni ředitelé základních a mateřských škol a také další aktéři, kteří působí zejména v oblastech mimoškolního vzdělávání a trávení volného času.

Jsou v ní identifikovány silné a slabé stránky především základního vzdělávání, příležitosti a hrozby této problematiky.

Mezi silné stránky školství v územním obvodu ORP Třebíč patří stabilizovaná síť základních a mateřských škol s cílem zachovat tyto dva stupně vzdělávání co nejdostupnější pro občany správního obvodu. Na školách působí vysoké procento kvalifikovaných pedagogů. Školy mezi sebou spolupracují, ať formálně nebo neformálně, a to jak na úrovni základních škol, mateřských škol, tak i vzájemně školy základní a mateřské, samozřejmě všichni úzce spolupracují se svými zřizovateli a v neposlední řadě s odbornými institucemi.

Mezi slabé stránky patří klesající počet dětí, což se odráží ve způsobu a možnostech financování, a naopak zvyšující se počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vysoká míra výskytu řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. S tím souvisí zvýšená nutnost a potřeba spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Zvyšující se nutnost této spolupráce chápeme jako slabou stránku procesu. Mezi další slabé stránky základního vzdělávání patří často neadekvátní prostory nebo nedostatečné vybavení pro výuku především jazyků a technického vzdělávání. Mezi slabé stránky také patří nezájem žáků o studium. Velkým problémem se jeví vysoká administrativní zátěž vedení škol.

Příležitostí v oblasti školství by byla spolupráce více škol různých zřizovatelů mezi sebou nebo se školami v zahraničí, spolupráce s podnikatelskými subjekty. Dále v rámci výchovně vzdělávacího procesu posílení pedagogických sborů o specializované pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagogů, školních psychologů, logopedů. Příležitostí je podpora vzdělávání pedagogů na prohlubování jejich kompetencí pro výchovně vzdělávací proces a snižování jejich administrativní zátěže.

Největší hrozbou pro oblast vzdělávání je demografický úbytek počtu dětí, jehož důsledkem bude ekonomický tlak na rušení škol nebo jejich slučování. Další hrozbou je nedostatek finančních prostředků na provoz škol jak ze strany zřizovatelů, tak ze strany státu, který poskytuje finanční prostředky na platy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol a s tím spojené nebezpečí snižování kvality výchovně vzdělávacího procesu.

10.3.1 Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Dostatečný počet škol vybavených vlastní knihovnou	Nízký počet jazykových učeben a jejich nedostatečná vybavenost
Vysoké procento kvalifikovaných pedagogů v MŠ i ZŠ	Nízká úroveň jazykového vzdělání u žáků
Stabilizovaná síť MŠ i ZŠ	Nedostatek pedagogů s jazykovým vzděláním, náročnost dosažené kvalifikace
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Zřizování jazykových učeben	Snížení kvality výuky v důsledku snižování objemu finančních prostředků (MŠMT)
Modernizace a dovybavení školních knihoven	Nejasná a často se měnící dlouhodobá koncepce školství v ČR
Využití dotačních zdrojů	Klesající počet dětí
	Rušení škol

10.3.2 Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilizovaná síť MŠ i ZŠ	Zvyšující se počet dětí a žáků se SVP
Spolupráce s odbornými institucemi (PPP, OSPOD, SPC)	Vysoká míra výskytu a řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí a žáků
Vysoký počet integrovaných dětí a žáků	Nutnost využívání odborných institucí (PPP, OSPOD, SPC)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Zaměstnávání speciálních pedagogů, školních psychologů, logopedů ve škole	Snížující se míra ochoty spolupráce rodičů se školou
Využití dotačních zdrojů	Nedostatek finančních prostředků na odborné pozice (logoped, psycholog, spec. pedagog)
Spolupráce škol se zřizovatelem a jeho zřízenými organizacemi, neziskovými organizacemi (preventivní programy, intervenční programy)	Nejasná a často se měnící dlouhodobá koncepce školství v ČR

10.3.3 Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilizovaná síť MŠ i ZŠ	Nízký počet jazykových a odborných učeben a jejich nedostatečná vybavenost
Vysoké procento kvalifikovaných pedagogů na MŠ i ZŠ	Nedostatečná úroveň matematické gramotnosti
Široký rozsah poskytovaných školních služeb v souvislosti se vzděláním (ŠD, ŠK, DDM Třebíč)	Nedostatečná výuka technických předmětů na školách
	Nedostatečné objemy finančních prostředků pro vybavenost odborných učeben
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Využití dotačních zdrojů	Nedostatek finančních prostředků na provoz škol
Vzájemná spolupráce škol	Snížení kvality výuky v návaznosti na snahy o ekonomičtější chod škol
Zahraniční spolupráce	Nejasná a často se měnící dlouhodobá koncepce školství ČR
Spolupráce s podnikatelským sektorem	
Modernizace a dovybavení specializovaných učeben	

10.3.4 Sociální a občanské kompetence

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilizovaná síť MŠ a ZŠ	Nedostatečně nastavená legislativa pro zajišťování školních akcí (exkurze, kurzy, poznávací a vzdělávací cesty)
Dostatečná kapacita MŠ a ZŠ	Chybějící finanční prostředky pro oceňování činností pedagogů vykonávané nad rámec pracovních povinností
Dobrá spolupráce školských i mimoškolských zařízení ve SO ORP Třebíč	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Využití dotačních zdrojů	Stagnující financování ve školství
Spolupráce škol	Klesající počet dětí
Zahraniční spolupráce škol	Snížující se míra ochoty spolupráce rodičů se školou
Využití budov škol pro více možných účelů	Rozvolněná pravidla chování mezi lidmi

10.3.5 Investiční záměry

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Stabilizovaná síť MŠ a ZŠ a organizací působících na poli vzdělávání dětí a žáků do 15 let	Klesající počet dětí a s tím spojené vyšší výdaje obcí na financování škol (provozní a investiční výdaje)
Snaha o zachování poskytování předškolního a základního vzdělávání v jednotlivých obcích ORP	Nedostatečné objemy finančních prostředků na rekonstrukce a modernizace škol a budov ostatních aktérů působících na poli vzdělávání dětí a žáků do 15 let
Široký rozsah poskytovaných školních služeb	Omezená dopravní dostupnost
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Využití dotačních zdrojů	Klesající počet dětí
Rekonstrukce a modernizace škol	Rušení škol
Spolupráce více sousedících obcí na zajištění provozu školy	Nedostatek finančních prostředků pro investiční akce

11. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

11.1 Vize

Na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Třebíč jsou na základních i mateřských školách tvořeny takové podmínky, aby ze škol odcházeli všestranně vzdělaní žáci, kteří jsou připraveni pokračovat v dalším vzdělávání a úspěšně připravě pro budoucí povolání. Správní obvod obce s rozšířenou působností Třebíč disponuje stabilní, spolupracující a finančně udržitelnou sítí základních a mateřských škol. Působení ostatních aktérů na poli vzdělávání také nemalou měrou působí a ovlivňuje školní i mimoškolní vzdělávání dětí a žáků, jejich znalosti, dovednosti i zájmy.

11.2 Popis zapojení aktérů

Široká veřejnost je informována o projektu prostřednictvím webových stránek Města Třebíče www.trebic.cz u informací k projektu „MAP ORP Třebíč“, kde jsou vyvěšeny vždy aktuální materiály k projektu. Z dění v projektu jsou taktéž vytvořeny tiskové zprávy ze strany MěÚ Třebíč.

Všichni členové „Partnerství“ jsou zapojeni do vytváření plánu tak, že jsou pravidelně informováni zasíláním jednotlivých částí vznikajícího MAP, ke kterému mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své postoje a stanoviska. Do Řídícího výboru jsou taktéž zapojeni všichni zástupci relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků do 15 let v oblasti vzdělávání, kteří jsou tedy přímo zapojeni do vytváření MAP.

11.3 Popis priorit a cílů

- **Prioritní oblast rozvoje 1 – Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání**

Čtení a čtenářská gramotnost patří mezi nejdůležitější předpoklady k dalšímu rozvoji osobnosti, zvláště pro rozvoj kompetence k učení, tedy k dosahování dalších cílů jak v pracovním, tak i osobním životě. Rozvoj čtenářské gramotnosti a její upevňování je jedním z hlavních úkolů a cílů systému základního vzdělávání.

Čtení a úroveň čtenářské gramotnosti jsou velmi důležité faktory, které určují úspěšnost žáků při další přípravě na budoucí povolání a potom i v osobním životě.

Jazykové vzdělání, znalost cizího jazyka snižuje jazykové bariéry mezi lidmi a přispívá k mobilitě člověka mimo svoji mateřskou zemi, pomáhá mu rozšířit oblast zkušeností a poznání mimo mateřský jazyk. Ne všechny školy mají vytvořené adekvátní podmínky pro výuku jazyků. Nejčastěji se v našich podmínkách jedná o anglický a německý jazyk.

Strategický cíl 1.1 – Zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti

Priorita	<i>Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>1.1 Zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti</i></p> <p><i>Podpora spolupráce mezi školami ve správním obvodu ORP Třebíč (debaty nad knihou, čtenářské soutěže).</i></p> <p><i>Čtení a čtenářská gramotnost patří mezi základní pilíře, na kterých se staví při studiu, při získávání poznatků. Při čtení je zapojována představitost člověka. Tyto činnosti je třeba upevňovat a rozvíjet.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i>
Indikátory	<i>Počet zapojených škol, počet uskutečněných debat.</i>

Strategický cíl 1.2 – Podpora školních knihoven

Priorita	Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>1.2 Podpora školních knihoven</i></p> <p><i>Modernizovat a rozšířit knižní fond pro žáky školy, případně zřízení nové školní knihovny. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je nutné vytvářet ve školách příznivé podmínky. Vhodným způsobem je podpora školních knihoven, jak jejich zřizování a vybavování vhodnými tituly a audiovizuální technikou, tak i modernizace knihoven stávajících.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i>
	<p><i>% nově pořízených svazků ve školních knihovnách, počet škol s nově zřízenou školní knihovnou.</i></p>

Strategický cíl 1.3 – Zvýšit úroveň jazykových znalostí u žáků

Priorita	<i>Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>1.3 Zvýšit úroveň jazykových znalostí žáků</i></p> <p><i>Zahraniční studijní výjezdy žáků.</i> <i>Jazykové vzdělávání, znalost cizího jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, posiluje vědomí mezinárodní sounáležitosti, přispívá k poznání jiných kultur a ke spolupráci se zahraničními školami.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i>
Indikátory	Počet studijních výjezdů, počet podpořených žáků

Strategický cíl 1.4 – Podpořit zřizování jazykových učeben, modernizace stávajících

Priorita	<i>Čtenářská gramotnost a jazykové vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>1.4 Podpořit zřizování jazykových učeben, modernizace stávajících</i></p> <p><i>Vybudování jazykové učebny ve škole, včetně jejího vybavení, modernizace stávajících. Pro zvyšování úrovně jazykového vzdělávání žáků je potřebné vytvářet na školách podmínky pro jejich výuku. Kromě získávání kvalifikovaných pedagogů se jedná také o vytvoření technického zázemí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, konkrétně, silně.</i>
Indikátory	<i>Počet nově vzniklých a modernizovaných jazykových učeben.</i>

- Prioritní oblast rozvoje 2 – Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Celospolečensky často zmiňovaným problémem poslední doby je inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Jedná se zejména o zvyšující se počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky, kteří jsou zdravotně nebo sociálně znevýhodněni. Může se však jednat i o žáky mimořádně nadané.

Strategický cíl 2.1 – Podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem

Priorita	<i>Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem</p> <p><i>Individuální podpora žáků (doučování), konzultace s rodiči.</i></p> <p><i>V základních školách se vzdělává stále více žáků, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Na jedné straně jsou to děti, které řeší nejrůznější problémy a handicap, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, na straně druhé se může jednat i o děti nadané. Pomoc jednotlivým žákům v situacích, kdy jsou ohroženi školním neúspěchem nebo dokonce předčasným odchodem ze systému vzdělávání, vyžaduje odbornost a zkušenosti pedagogických pracovníků, jejich spolupráci se zákonnými zástupci žáků a také spolupráci s dalšími odborníky.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> <p>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, konkrétně, slabě.</i>
Indikátory	<i>Počet podpořených dětí a žáků.</i>

Strategický cíl 2.2 – Realizovat intervenční a preventivní programy

Priorita	<i>Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>2.2 Realizovat intervenční a preventivní programy</i></p> <p><i>Zlepšení školního klimatu, prevence sociálně-patologických jevů, vytváření motivujícího výukového prostředí.</i></p> <p><i>Pro zlepšení klimatu výukového procesu, klimatu tříd a vytvoření podmínek pro vzdělávání je vhodné zajišťovat v rámci možností preventivní programy, v případě potřeby intervenční programy.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i>
Indikátory	<i>Počet uskutečněných intervenčních a preventivních programů.</i>

Strategický cíl 2.3 – Integrovat žáky do běžných tříd

Priorita	<i>Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>2.3 Integrovat žáky do běžných tříd</i></p> <p><i>Zajištění integrace dětí z jakýchkoliv důvodů do tříd hlavního vzdělávacího proudu.</i> <i>Mezi základní cíle výchovně vzdělávacího procesu patří inkluze žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do tříd hlavního vzdělávacího proudu. Je třeba vytvářet pro tuto integraci podmínky materiální, personální i finanční.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i>
Indikátory	<i>Počet integrovaných žáků v běžných třídách.</i>

Strategický cíl 2.4 – Stabilizovat odborné pozice v pedagogickém sboru

Priorita	<i>Inkluze, děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>2.4 Stabilizovat odborné pozice v pedagogickém sboru (logoped, psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga)</i></p> <p><i>Zajištění speciálních pozic v pedagogických sborech ZŠ i MŠ pro integrované žáky – spec. Pedagog, asistent pedagoga, školní psycholog, logoped (i pro více škol ORP Třebíč dohromady), kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky, spolupráce s rodiči.</i></p> <p><i>Pro pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem je třeba stabilizovat v pedagogických sborech škol pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních psychologů, v mateřských školách a na prvním stupni základních škol i pozice logopedů.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <i>- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <i>- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <i>- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> <i>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i>
Indikátory	<i>Meziroční navýšení počtu odborných pozic.</i>

- Prioritní oblast rozvoje 3 – Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí

V Kraji Vysočina se zaměstnavatelé potýkají s nedostatkem kvalifikovaných technicky vzdělaných pracovníků. Jedná se jak o dělnické profese, tak o středně i vysokoškolsky vzdělané pracovníky v technických oborech. Vytváření podmínek pro podporu motivace žáků, včetně rodičů dětí, vzdělávat se v tomto směru je jedním z cílů základního vzdělávání v rámci naší obce s rozšířenou působností.

Strategický cíl 3.1 – Zvýšit úroveň technických a přírodovědných znalostí dětí a žáků

Priorita	<i>Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>3.1 Zvýšit úroveň technických a přírodovědných znalostí dětí a žáků</i> <i>Navázání spolupráce se SŠ technických směrů (za účasti rodičů)</i> <i>V posledních letech se zaměstnavatelé potýkají s nedostatkem technicky vzdělaných odborných pracovníků a s nedostatkem řemeslných profesí. První rozhodování o směřování dalšího uplatnění v životě se rozhoduje při ukončení povinné školní docházky, proto již v rámci základního vzdělávání je podporováno technické a přírodovědné vzdělávání. Na vztah žáků k technickému a přírodovědnému vzdělávání má velký vliv postoj rodičů a včetně širšího rodinného prostředí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno průřezově, konkrétně a silně</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Rozvoj kompetencí a dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i>
Indikátory	<i>Počet spolupracujících škol, počet zrealizovaných projektů v rámci spolupráce.</i>

Strategický cíl 3.2 – Modernizovat učebny pro technické a přírodovědné předměty

Priorita	<i>Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>3.2 Modernizovat učebny pro technické a přírodovědné předměty</i></p> <p><i>Pro zvýšení motivace žáků o studium technických a přírodovědných oborů je vedle kvalifikovaných „zapálených“ pedagogů třeba pro tuto práci vytvořit odpovídající podmínky. A to pro teoretickou výuku, ale i praktickou - odborné učebny, kde budou žáci plnit praktické reálné úkoly.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry, konkrétně.</i> - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Rozvoj kompetencí a dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i>
Indikátory	<i>Počet modernizovaných učeben.</i>

Strategický cíl 3.3 – Zřídit dílny a pozemky, modernizace stávajících

Priorita	<i>Technické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí</i>
Cíl a popis cíle	<p>3.3 Zřídit dílny a pozemky, modernizace stávajících</p> <p><i>Zřízení učeben dílen, využití pozemků ve školní zahradě pro výuku. Dalším krokem je zřizování školních dílen nebo pozemků. Zde žáci trénují zručnost, získávají zkušenosti při práci s různými materiály a nástroji nebo pracují na školní zahradě a zažívají pocit úspěchu z konkrétních výsledků vlastní činnosti.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry, konkrétně.</i> - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Rozvoj kompetencí a dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i>
Indikátory	<p><i>Počet nově zřízených dílen a pozemků.</i></p> <p><i>Počet modernizovaných dílen a pozemků.</i></p>

Prioritní oblast rozvoje 4 – Sociální a občanské kompetence

Další velmi významnou oblastí pro rozvoj předškolního i základního vzdělávání je oblast sociální a občanské kompetence. Je nutné podpořit u žáků schopnosti samostatného rozhodování, schopnosti samostatně jednat a uvažovat. Tak, aby z našich škol odcházeli silné osobnosti se schopností individuálně jednat a vystupovat.

Strategický cíl 4.1 – Zvýšit úroveň sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Priorita	<i>Sociální a občanské kompetence</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>4.1 Zvýšit úroveň sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků patří mezi další důležitá témata v základním, předškolním i mimoškolním vzdělávání. Zejména znalosti pojmů demokracie, spravedlnost, rovnost, lidská a občanská práva, a to na základě porozumění současným událostem i tendencím v národní, evropské a světové historii. Cílem vzdělávání je rozvoj kompetencí žáků k udržitelnému jednání a rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků – zejména podpora místně zakotveného učení, posilování schopnosti empatie, úcty k sobě i druhým, solidarity, respektu a smyslu pro zodpovědnost.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i>
Indikátory	<i>Počet podpořených dětí a žáků.</i>

Prioritní oblast rozvoje 5 – Investiční záměry

Samostatnou skupinu tvoří problémy finanční, a to jak nedostatek prostředků na opravy, rekonstrukce, modernizace a vybavování škol, které poskytují především zřizovatelé, tak i objem prostředků na platy, který je přidělován školám ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu. Z hlediska provozních rozpočtů ředitelé škol velmi úzce spolupracují se zřizovateli, stanovují priority, jak s těmito prostředky hospodařit. Nedostatek finančních prostředků na investiční záměry řeší také ostatní aktéři působící na poli vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Strategický cíl 5.1 – Výstavba nového nebo navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>5.1 Výstavba nového nebo navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení</i></p> <p><i>V případě některých zařízení byla identifikována potřeba navyšovat kapacitu vzdělávacího zařízení ať už ve stávajícím zařízení nebo výstavbou nové budovy.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i>
Indikátory	<p><i>Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP.</i></p> <p><i>Počet nově postavených vzdělávacích zařízení nebo počet vzdělávacích zařízení s navyšovanou kapacitou.</i></p>

Strategický cíl 5.2 – Výstavba, přestavba a vybavení vzdělávacích prostor a ostatní rekonstrukce

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p>5.2 Výstavba, přestavba a vybavení vzdělávacích prostor a ostatní rekonstrukce V území ORP Třebíč byla definována vysoká potřeba investičních záměrů na výstavbu, přestavbu a vybavení vzdělávacích prostor a na ostatní rekonstrukce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Povinné opatření MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně. - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně. - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry. <p>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně. - Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry. - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě. - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě. - Kariérové poradenství v základních školách: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů aktéry. - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně. - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.
Indikátory	<p>Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP. Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov/učeben.</p>

Strategický cíl 5.3 – Výstavba, přestavba a vybavení pro inkluzivní vzdělávání

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>5.3 Výstavba, přestavba a vybavení pro inkluzivní vzdělávání</i></p> <p><i>Na území ORP Třebíč byla definována potřeba výstavby, přestavby a vybavení pro inkluzivní vzdělávání s cílem zajištění co nejvyšší bezbariérovosti zařízení poskytující vzdělávání dětem a žákům do 15 let.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>1. Povinné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně.</i> - <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> <p><i>2. Doporučené nebo průřezové a volitelné opatření MAP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, konkrétně a silně.</i> - <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol (i MŠ): provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů aktéry.</i> - <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Kariérové poradenství v základních školách: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, slabě.</i> - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, slabě.</i>
Indikátory	<p><i>Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP.</i></p> <p><i>Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov z hlediska bezbariérovosti.</i></p>

Tabulka 3 Cíle MAP vs. povinná a volitelná témata se třemi úrovněmi vazby: X - slabá, XX - střední, XXX – silná

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1
		Zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti	Podpora školních knihoven	Zvýšit úroveň jazykových znalostí žáků	Podpořit zřízení jazykových učeben, modernizace stávajících	Podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xx	xx	x	x	xxx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xxx	xxx	x	x	x
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	x	x	x	xxx
Volitelné opatření 1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x	x	xx
Volitelné opatření 2	Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	x
Volitelné opatření 3	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xx	x	x	xxx	x
Volitelné opatření 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	xxx	xxx	x
Volitelné opatření 5	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	xx	x	x	x
Volitelné opatření 6	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	xx	x	xxx	x
Volitelné opatření 7	Investice do rozvoje kapacit základních škol i mateřských škol a ostatních aktérů	x	xx	xx	xx	xx

		Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2
		Realizovat intervenční a preventivní programy	Integrovat žáky do běžných tříd	Stabilizovat odborné pozice v pedagogickém sboru	Zvýšit úroveň technických a přírodovědných znalostí dětí a žáků	Modernizovat učebny pro technické a přírodovědné předměty
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xx	xx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	x	x	xxx	xx
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xxx	xxx	x	xx
Volitelné opatření 1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x	xxx	xxx
Volitelné opatření 2	Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	xx
Volitelné opatření 3	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	x	x	xx	xxx
Volitelné opatření 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	x	x	xx
Volitelné opatření 5	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	xx	xx	x	x	x
Volitelné opatření 6	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx	xx	x	x	x
Volitelné opatření 7	Investice do rozvoje kapacit základních škol i mateřských škol a ostatních aktérů	x	x	x	x	xxx

		Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3
		Zřídit dílny a pozemky, modernizace stávajících	Zvýšit úroveň sociálních a občanských kompetencí	Výstavba nového nebo navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení	Výstavba, přestavba a vybavení vzdělávacích prostor a ostatní rekonstrukce	Výstavba, přestavba a vybavení pro inkluzivní vzdělávání
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xx	xxx	xxx	xxx	xxx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	x	xxx	x	x
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	x	xxx	xxx	xx
Volitelné opatření 1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	x	xxx	x	x
Volitelné opatření 2	Kariérové poradenství v základních školách	xx	x	x	x	x
Volitelné opatření 3	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	x	xxx	x	x
Volitelné opatření 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	xxx	x	x
Volitelné opatření 5	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	xx	x	x	x	xxx
Volitelné opatření 6	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx	x	x	x	xx
Volitelné opatření 7	Investice do rozvoje kapacit základních škol i mateřských škol a ostatních aktérů	xxx	xxx	xxx	xxx	x

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Třebíč, aktualizace březen/2020.

Tabulka 4 Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Třebíč

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení *****	
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními ***		
ZŠ Budišov IČO: 70283915 RED IZO: 600122239 IZO: 102 655 766	Přírodovědné centrum (učebny F – Ch – Př) Projekt v realizaci 2020 – 2021 Přírodovědné učebny, PC učebny, kuchyňka, bezbariérovost.	8 291 412,14	2020-2021	3.2 5.2 5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Čáslavice IČO: 70283044 RED IZO: 600122115 IZO: 102655499	Přestavba a modernizace stávajícího objektu školy	2 – 5 000 000	2020 - 2024	1.4 3.2 3.3 5.2 5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Dolní Vělečovice 42; IČO : 70 88 52 31 RED IZO: 102 665 251 IZO:600 121 933	Stavební úpravy a vytvoření dvou odborných učeben	3 500 000	2019 - 2020	3.2 3.3 5.2 5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Hrotovice IČO: 47438312 RED IZO: 600121691 IZO: 047438312	Stavby, stavební úpravy a pořízení vybavení odborných učeben za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích – technické a	5 000 036,50	2019 - 2020	5.2 5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Základní škola Ludvíka Svobody Rudíkov, okres Třebíč IČO: 70283001 RED IZO: 600122212 IZO: 102655707	Modernizace učebny informatiky a připojení k internetu za účelem zvýšení kvality ve vzdělávání	1 200 000	2018 - 2019	1.4 3.2 5.2 5.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Trnava, okres Třebíč, příspěvková organizace RED IZO: 600121763 IZO: 102655049	Stavební úpravy a pořízení vybavení odborných učeben a zajištění bezbariérovosti	1 000 000	2019 - 2020	1.4 3.2 5.2 5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Třebíč, Bartuškova 700 IČO: 60418591 RED IZO: 600122166 IZO: 102655553	Stavební úpravy a pořízení vybavení odborných učeben fyziky, chemie a přírodopisu za účelem zvýšení kvality vzdělávání	4 500 000	2019 - 2020	3.2 5.2 5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836 IČO: 60418583 RED IZO: 600122247 IZO: 103019740	Modernizace odborných učeben (cizích jazyků, fyziky, chemie informatiky a přírodopisu)	3 754 455	03/2020-08/2021	1.4 3.2 3.3 5.2 5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342 IČO: 67 008 381 RED IZO: 600 122 298 IZO: 119 000 482	Stavební úpravy a vybavení odborných učeben Projekt je doporučen k realizaci	3 589 515	2020 - 2021	1.4 3.2 3.3 5.2 5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ZŠ T.G.Masaryka Třebíč, Komenského n. 61/6, 674 01 Třebíč IČO: 60418613 RED IZO: CZ-UTS:CZ0634	Stavební úpravy a vybavení odborných učeben	4 356 000	2019/2020	1.4 3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

IČO: 72083948 RED IZO: 691002410	Vybavení a modernizace expozic ve vzdělávacím centru Alternátor												
									5.2	5.3			
EKOBIOENERGO o.s. IČO: 601 652 43	první etapa	4 920 000	2019 - 2020					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	druhá etapa	4 920 000	2019 - 2020					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chaloupky o.p.s. Školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání IČ: 2555 7475 RED IZO: 600 030 784 IZO: 108 026 221	Vzdělávací centrum Zašovice – stavební úpravy a vybavení přírodovědných učeben pro zájmové a celoživotní vzdělávání	8 000 000	2019- 2022					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vzdělávací centrum Zahrada u řeky, Třebíč – vybudování nového zázemí a vybavení venkovní učebny	500 000	2019 – 2022					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Městská knihovna v Třebíči IČO: 0091740	Přestavba, vybavení a modernizace vzdělávacích prostor ústřední knihovny pro zájmové vzdělávání dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání dospělých včetně zajištění bezbariérovosti pro zdravotně znevýhodněné	20 000 000	2020 - 2022					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Přestavba, vybavení a modernizace vzdělávacích prostor knihovny, pobočka Modřínová, pro účely zájmové vzdělávání dětí a mládeže a celoživotního vzdělávání	12 000 000	2021 - 2022					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IZO: 102 121 656 Materáská škola Svatoslav Svatoslav 31, Čechtín 675 07 RED IZO: 107611104 IČO: 70983658	Výstavba nové MŠ	10 650 000	2019 - 2020	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a Materáská škola Rokytynice nad Rokytinou, příspěvková organizace 675 25 Rokytynice nad Rokytinou 15 RED IZO: 600121798 IČO: 70993271	Výstavba nového objektu MŠ za účelem navýšení kapacity MŠ	12 000 000	2019 - 2020	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Konešín, příspě. org IZO:600121895 IČO: 75007223	Půdní vestavba ZŠ a MŠ Konešín	3 100 000	2019 - 2020	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Trnava, okres Třebíč, příspěvková organizace RED IZO: 600121763 IZO: 107611732 IČO: 71000771	Přístavba MŠ v obci Trnava JIŽ PODÁNÁ ŽÁDOST O PODPORU DO VÝZVY Č. 15 Z IROP	11 930 456	2019 – 2020	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Materáská škola Okříšky RED IZO: 600121160 IZO: 107611490 IČO: 60417986	Přístavba MŠ Okříšky	6 000 000	2019/2020	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní a materáská škola Opatov IČO: 71004343 RED IZO: 600121828 IZO: 102655120	Stavební úpravy budovy materáské školy Opatov – navýšení kapacity	2 000 000	2019 – 2020	4.1 5.1 5.2 5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Materáská škola Budišov Příspěvková organizace IČO: 70987769 RED IZO: 600120813 IZO: 103019871	Zvýšení kapacity předškolního vzdělávání v Budišově Projekt je doporučen k realizaci.	1 663 230	2020 - 2021	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;
* uveďte číslo cíle/cílu

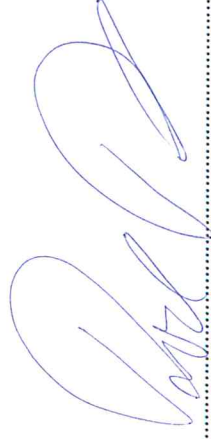
** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 30. 03. 2020¹



V Třebíči dne 01.04.2020

Mgr. Pavel Pacal

předseda Řídicího výboru „MAP ORP Třebíč“

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.