



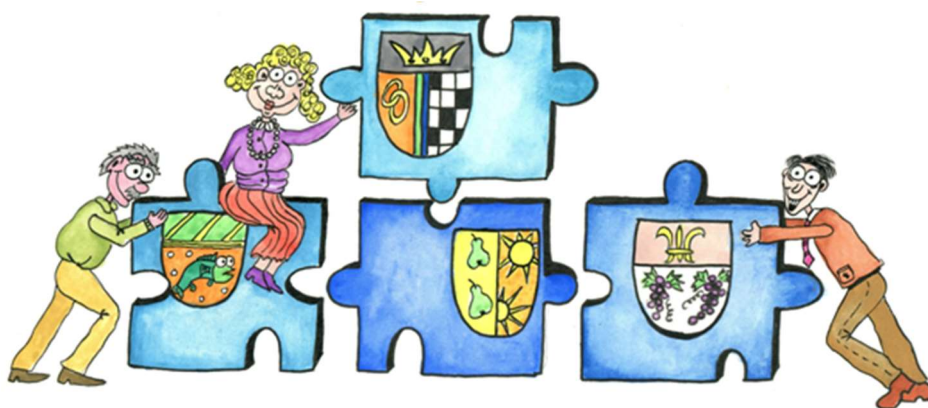
**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Strategický rámec Místního akčního plánu
Vzdělávání na Mariánskolázeňsku IV**

ORP Mariánské Lázně

do roku 2028, verze 10



Ke dni 20. 5. 2025

Schváleno Řídícím výborem, který proběhl ONLINE a hlasování PERROLLAM

Ing. Věra Havlíčková, předsedkyně Řídícího výboru


MARIÁNSKOLÁZEŇSKO
DOBROVOLNÝ SVAZEK OBCÍ

**Strategický rámec Místního akčního plánu Vzdělávání na Mariánskolázeňsku IV
pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Mariánské Lázně
byl vytvořen v rámci realizace projektu „Vzdělávání na Mariánskolázeňsku“
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008380**

Předchozí verze dokumentu Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Mariánské Lázně byly zpracovány v rámci realizace projektu:

Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000712),
Vzdělávání na Mariánskolázeňsku II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009107),
Vzdělávání na Mariánskolázeňsku III (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20.082/0022988)
v Operačním programu věda, výzkum, vzdělávání v programovém období 2014–2021

Zpracovatelský tým:

Mgr. Jana Čížková (vedoucí manažer projektu-odborný řešitel)

Daniela Morávková (projektový manažer)

Zpracovatel: **Mariánskolázeňsko**, dobrovolný svazek obcí
Adresa: Průmyslová zóna 157, 354 73 Tři Sekery
IČO: 712 03 354
www: marianskolazensko.org



V rámci aktualizace Strategického rámce v oblasti investičních záměrů ZŠ a MŠ v ORP Mariánské Lázně je níže uveden zaktualizovaný přehled všech investičních záměrů dotčených subjektů. Uvedená novela proběhla na základě diskusí se zřizovateli MŠ a ZŠ, a to jak v rámci neformálního setkávání, tak při jednáních na konkrétních PS. Na základě těchto jednání a komplexního pohledu na potřeby vzdělávání v ORP Mariánskolázeňsko je zohledněna jak potřebnost, tak i praktická využitelnost všech navrhovaných investic území ORP Mariánské Lázně.

Díky těmto diskusím se neustále prohlubuje faktická spolupráce jak mezi školami, tak i mezi školami a územím celkově. S ohledem na neustále probíhající proces společného plánování došlo k rozšíření a zkvalitnění spolupráce. Výsledek aktualizace investičních záměrů je výsledkem komplexního jednání na základě individuálních potřeb všech dotčených subjektů ve vzdělávacím procesu na celém území Mariánskolázeňska. Všechny aktualizované investiční cíle podporují minimálně 1 prioritu cíle stanoveného pro daný MAP IV. Veškeré investiční akce budou realizovány v územní, jež se v souladu se SR MAP.

B/4. Aktualizace výběru priorit a cílů do SR MAP – Dohoda o prioritách

Cílem bylo revidovat a aktualizovat již stanovené priority, jejich cíle a v návaznosti na navrhovaná řešení i aktivity a současně stanovit priority **pro období do roku 2028** - může jít pouze o doplnění nových nebo úpravy stávajících priorit, jejich cílů a popř. aktivit.

Strategický rámec priorit ale nedefinuje priority investičních záměrů v rámci SR MAP. Mnohdy byly investiční záměry zařazeny do SR MAP pouze na základě „seznamů“ zaslaných od škol. Tyto záměry jsou sice přiřazeny k prioritám MAP, ale samotná prioritizace těchto investičních záměrů provedena nebyla.

Zásadním úkolem tedy bylo provést prioritizaci shromážděných investičních záměrů-rozhodování o prioritách je rozcestníkem, který skupině pomáhá specifikovat vlastní kritéria prioritizace. Ze zkušeností je zřejmé, že skupiny, které neprošly postupným definováním priorit od vize až k investicím a setkají se až při stanovování priorit pro investiční záměry v území, jsou postaveny před velmi těžkým úkolem. Stanovení priorit pro investiční záměry v území není prakticky možné, aniž by skupina znovu neprodiskutovala všechny předchozí kroky. Prioritizací investičních záměrů zaslaných v rámci revize, která byla zahájena dne **27. 1. 2025** se cíleně zabývala Pracovní skupina pro financování, která připravila podklady pro rozhodnutí Řídícího výboru.

Cílem stanovení priorit nebylo posuzování nebo předvýběr investičních záměrů za poskytovatele dotace. Jednotliví zřizovatelé škol projednali Dohody o potřebnosti a využitelnosti investice a předložili souhlas zřizovatele se zařazením investiční záměru zřizované školy.

Tabulky strategického záměru prošly zásadními změnami. Byly modře vyznačeny již zrealizované aktivity, červeně jsou zaznamenány všechny aktuální změny. Jednotlivé řádky byly přečíslovány. Níže jsou všechny změny i investiční záměry popsány včetně stanovení priorit.

Tab. 1: Přehled změn:

Přehled změn		
verze	předmět revize	datum platnosti revize
1		22. 09. 2016
2	doplnění záměrů	27. 04. 2017
3	doplnění záměrů, úprava cen	12. 09. 2019
4	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen	31. 08. 2020
5	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen	03. 05. 2021
6	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen, překlopení do nových tabulek	10. 11. 2021
7	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen	24. 05. 2022
8	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen, překlopení do MAP III	28. 02. 2023
9	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen	26.09.2023
10	Prioritizace podle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část, výzva Akční plánování v území - MAP	20. 05. 2025

Tabulka 2: Základní informace o Místním akčním plánu

Název strategie	Vzdělávání na Mariánskolázeňsku
Kategorie strategie	Místní akční plán (strategie správního obvodu ORP Mariánské Lázně) tematického charakteru (pro oblast předškolní výchovy a základního školství)
Řešené území	Správní obvod ORP Mariánské Lázně
	Počet obyvatel správního obvodu: Český statistický úřad (ČSÚ), 2024: 25 737
	Počet obcí ve správním obvodu: 14
	Rozloha správního obvodu (ČSÚ, 2012): 40 531,0833 ha
Názvy obcí správního obvodu	Města: Lázně Kynžvart, Mariánské Lázně, Teplá*
	Obce: Drmoul, Mnichov, Ovesné Kladruby, Prameny, Stará Voda, Trstěnice, Tři Sekery, Valy, Velká Hleďsebe, Vlkovice, Zádub-Závišín, Dolní Žandov**

Zadavatel strategie	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v projektu "Místní akční plány rozvoje vzdělávání". Úprava Strategického rámce v rámci projektu MŠMT OP JAK, výzva Akční plánování v území - MAP																																	
Gestor tvorby strategie	Mariánskolázeňsko																																	
Koordinátor tvorby Strategie	Mgr. Jana Čížková, Ing. Lenka Woldertová, Daniela Morávková, Lucie Jungová																																	
Rok zpracování strategie	2016–2018, doplněné verze 2 ke dne 31. 5. 2020, úprava – doplněná verze 3 ke dni 24. 5. 2022, Úprava strategie – verze 10 ke dne 20. 5. 2025																																	
Schvalovatel strategie	Řídící výbor MAP, Shromáždění starostů SO ORP Mariánské Lázně (Valná hromada dobrovolného svazku obcí Mariánskolázeňsko)																																	
Číslo a datum aktualizace	<table><tr><th>verze</th><th>předmět revize</th><th>datum platnosti revize</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td>22. 09. 2016</td></tr><tr><td>2</td><td>doplnění záměrů</td><td>27. 04. 2017</td></tr><tr><td>3</td><td>doplnění záměrů, úprava cen</td><td>12. 09. 2019</td></tr><tr><td>4</td><td>doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen</td><td>31. 08. 2020</td></tr><tr><td>5</td><td>doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen</td><td>03. 05. 2021</td></tr><tr><td>6</td><td>doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen, překlopení do nových tabulek</td><td>10. 11. 2021</td></tr><tr><td>7</td><td>doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen</td><td>24. 05. 2022</td></tr><tr><td>8</td><td>doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen, překlopení do MAP III</td><td>28. 02. 2023</td></tr><tr><td>9</td><td>doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen</td><td>26.09.2023</td></tr><tr><td>10</td><td colspan="2">Prioritizace podle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část, výzva Akční plánování v území – MAP 20. 05. 2025</td></tr></table>	verze	předmět revize	datum platnosti revize	1		22. 09. 2016	2	doplnění záměrů	27. 04. 2017	3	doplnění záměrů, úprava cen	12. 09. 2019	4	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen	31. 08. 2020	5	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen	03. 05. 2021	6	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen, překlopení do nových tabulek	10. 11. 2021	7	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen	24. 05. 2022	8	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen, překlopení do MAP III	28. 02. 2023	9	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen	26.09.2023	10	Prioritizace podle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část, výzva Akční plánování v území – MAP 20. 05. 2025	
verze	předmět revize	datum platnosti revize																																
1		22. 09. 2016																																
2	doplnění záměrů	27. 04. 2017																																
3	doplnění záměrů, úprava cen	12. 09. 2019																																
4	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen	31. 08. 2020																																
5	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen	03. 05. 2021																																
6	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen, překlopení do nových tabulek	10. 11. 2021																																
7	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen	24. 05. 2022																																
8	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen, překlopení do MAP III	28. 02. 2023																																
9	doplnění záměrů, vyznačení realizací, úprav cen	26.09.2023																																
10	Prioritizace podle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část, výzva Akční plánování v území – MAP 20. 05. 2025																																	
Související legislativa	Zákon o obcích (obecní zřízení) č. 128/2000 Sb.																																	
Doba realizace strategie	2016–2024, 2016–2025, 2021 - 2028																																	
Odpovědnost za Implementaci	Místní akční plán a Shromáždění starostů SO ORP Mariánské Lázně (dobrovolný svazek obcí Mariánskolázeňsko)																																	
Kontext vzniku strategie	Strategie byla zpracována v rámci projektu MŠMT OP VVV výzvou: Místní akční plány rozvoje vzdělávání. Cílem projektu bylo podporovat společné plánování nebo sdílení aktivit v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávacích soustav jednotlivých krajů a zlepší tak nejen kvalitu vzdělávání ve školách s důrazem na podporu škol se slabšími výsledky, zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání a ostatních služeb v místě pro rozvoj potenciálu každého žáka, ale také spolupráci samotných škol nejen s rodiči, ale i zřizovateli a veřejností. Navázala na ní doplnění v rámci realizace projektu „Vzdělávání na Mariánskolázeňsku“ (číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009107) v květnu 2020 a finální MAP schválený 24. 5.2022.																																	

	Strategie byla zpracována pracovníky dobrovolného svazku, manažery realizačního týmu MAP obcí Mariánskolázeňsko v období 2019-2020 dle závazných metodik MŠMT, postupy MAP, doplněná verze 2 ke dni 01. 06. 2020, a doplněná verze 03 schválená 24. 5. 2022 na jednání Řídícího výboru. K úpravě strategie došlo k 20. 5. 2025 v rámci realizace projektu Vzdělávání na Mariánskolázeňsku IV, výzva MŠMT OP JAK – Akční plánování v území-MAP
--	--

*Město Teplá na základě žádosti samosprávy bylo součástí MAP v ORP Karlovy Vary.

** Obec Dolní Žandov se rozhodla realizovat MAP v rámci území Mariánskolázeňska od června 2018, neboť je součástí d.s.o. Mariánskolázeňsko.

1. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Strategický rámec MAP vychází z participativního procesu určování problémů, priorit a cílů v postupu strategického plánování MAP a je aktuálním zkráceným výtahem pro účely posouzení souladu projektových záměrů s prioritami MAP vzešlých z procesu **Dohody o potřebnosti a využitelnosti Investice**. Je vždy aktuálně schválen ŘV MAP. Aktualizace Strategického rámce MAP, včetně investiční části, je možná nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího aktualizovaného SR MAP.

1.1. Vize

Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chceme realizací strategického řízení dosáhnout. Jedná se o společnou představu, jak by měly školy a obce v budoucnu spolupracovat. Musí respektovat přání a potřeby aktérů v území. Vize by měla být dostatečně konkrétní, pravdivá, ambiciózní a dosažitelná v dlouhodobém nebo střednědobém časovém horizontu (do roku 2028). V rámci realizace je vize stále platná a jsou s ní ztotožnění všichni zapojení aktéři.

Mariánskolázeňsko – kvalitní místo pro život a podnikání

Města a obce Mariánskolázeňska rozvíjí spolupráci ve všech oblastech nejen ve správním obvodu ORP Mariánské Lázně, ale i přeshraniční v rámci česko-německé spolupráce. Pedagog, žák a rodič společně směřují ke stejnému cíli, a tím je co nejlepší uplatnění žáka v životě a ve společnosti. K dosažení cíle je nezbytný vzájemný respekt, vzájemná spolupráce a souhra. Mezi základní činnosti v rámci Akčního plánování v území -MAP patří sdílení dobré praxe a její přenos na další školy. Je rozvíjena motivující kultura zaměřená na maximální využití potenciálu každého žáka a každého učitele, na trvalý pedagogický rozvoj a spolupráci.

Vize je základní „střechou“ návrhové části. Jejím formulováním je deklarováno, že území ORP Mariánské Lázně bude usilovat o její naplnění. Následně se vize promítne do problémových okruhů, které budou naplňovány prostřednictvím sady několika málo cílů.

1.2. Popis zapojených aktérů

V rámci identifikace priorit a cílů byli zapojeni do realizace projektu MAP **Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku** všechny mateřské a základní školy v území ORP Mariánské Lázně, tj. celkem 21

subjektů. Výjimkou je město Teplá, které se rozhodlo z důvodů přirozeného lokálního funkčního partnerství připojit se k sousednímu ORP Karlovy Vary. Tato změna byla potvrzena dne 6. 11. 2015 Stanoviskem Regionální stálé konference a i v budoucím období zůstane v ORP Karlovy Vary. Do území ORP Mariánské Lázně je naopak začleněna v realizaci projektu MAP II, MAP III a MAP IV obec Dolní Žandov. Dohoda byla projednána mezi obcí Dolní Žandov, ředitelkou školy a ORP Cheb a dso Mariánskolázeňsko. Důvodem přestupu je sjednocení působení dso Mariánskolázeňsko a realizace projektu Akční plánování v území-MAP.

Zástupci týmu navštívili osobně všechny školy a zjišťovali aktuální problémy, témata a potřeby. Jednání proběhla i na úrovni zřizovatelů škol a i obcí, které školy nemají, ale jejich žáci navštěvují školy v rámci ORP Mariánské Lázně. Zjišťovací metody měly formu neúředního a neformálního charakteru setkávání.

Během realizace v průběhu let proběhly individuální podrobné řízené rozhovory s vedením škol, potřeby škol byly identifikovány ve výstupech z dotazníků a konfrontovány s výstupy šetření MŠMT. Pro strategický rámec byly paralelně sebrané projektové záměry škol vždy projednané se zřizovateli nebo vedením jiných organizací, a jsou postupně řazeny do tabulky. Během realizace projektu byl Strategický rámec upravován v předepsaných intervalech a nyní je předkládána **verze 10** tohoto dokumentu, který se stává součástí **Místního akčního plánu Vzdělávání na Mariánskolázeňsku IV**.

Informace o realizaci projektu jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách nositele projektu – www.marianskolazensko.org. Články o projektu jsou publikovány v obecních zpravodajích, které jsou vydávány obcemi a v Mariánskolázeňských listech.

Komunikační strategie Místního akčního plánu ORP Mariánské Lázně pod názvem Vzdělávání na Mariánskolázeňsku IV obsahuje rámcový přehled jednotlivých cílových skupin projektu a přehled nástrojů, které jsou při realizaci projektu Akční plánování v území-MAP využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami a zapojenými aktéry a k publicitě projektu. Tento dokument byl vypracován v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část, výzva akční plánování v území-MAP vydanými Řídícím orgánem OP JAK MŠMT.

Základním nástrojem pro aktivní komunikaci se zástupci všech relevantních aktérů je jejich rozsáhlý, komplexní seznam. Ještě před zahájením realizace projektu byl vytvořen podrobný adresář všech mateřských a základních škol na území ORP Mariánské Lázně, včetně jmen jejich statutárních zástupců, tedy ředitelů a ředitelk, adresy školského zařízení, e-mailu, telefonního kontaktu. Na počátku projektu byly doplněny adresáře všech dalších relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků, domu dětí a mládeže, základní umělecké školy, organizace neformálního a zájmového vzdělávání, aktivní rodiče a zástupci z řad aktivní veřejnosti. Tyto adresáře slouží výhradně pro potřeby komunikace v rámci projektu a nebudou dále nijak šířeny ani zveřejňovány.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci jsou pracovníci z mateřských škol, základních škol, základní umělecké školy i mimoškolního vzdělávání-Městský dům dětí a mládeže. Všichni pracovníci odpovídající definici zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Pedagogičtí pracovníci oslovených škol budou členy pracovních skupin a zároveň spolupracují na výstupech projektu. Vzájemné předávání zkušeností probíhá prostřednictvím kulatých stolů, workshopů apod. Během projektu se předpokládá také zapojení motivovaných a zkušených lídrů v rámci předávání zkušeností.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Cílová skupina vedoucí pracovníci škol a školských zařízení jsou ředitelky a zástupkyně ředitelek mateřských škol, ředitelé a ředitelky a jejich zástupci škol základních, ředitele a zástupce ředitele Základní umělecké školy Frederyka Chopina a ředitel a zástupce ředitele Městského domu dětí a mládeže Dráček. Oslovením všech vedoucích pracovníků byl jednoznačně prokázán zájem o účast v projektu a jeho smysluplnost. Vybraní ředitelé jsou řídicími manažery pracovních skupin. Ředitelé jsou součástí pracovních skupin a případně delegovali svoje zástupce.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Propojení zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice a škol a jejich vedoucích je pro úspěšnost projektu důležitá. Zřizovatelé si musí uvědomit svoji úlohu nejen z hlediska finanční podpory škol, ale i důležitost pro rozvoj obce. V ORP Mariánské Lázně se zapojilo všech 10 zřizovatelů včetně soukromých. Polovina zřizovatelů-starostů malých obcí, zřizuje společné zařízení mateřské i základní školy. Diskuze je zaměřena mimo jiné na důležitost malotřídních škol ve venkovském prostředí a běží diskuze o případném slučování škol a školské právnické osobě.

Děti a žáci

Oprávněnými cílovými skupinami projektu jsou děti a žáci. Kvalitní předškolní i školní základní vzdělávání je základem pro další osobní rozvoj jednotlivce, a proto se na něj MAP soustředí. MAP se bude soustředit na včasnou péči a přípravu a předškolního vzdělávání od tří let tak, aby byly připraveny na vstup do běžných mateřských škol a do běžných základních škol. V povinných i doporučených opatřeních a průřezových a volitelných opatřeních MAP budou plánovány aktivity, které povedou ke koordinovanému přístupu v péči a přípravě na vzdělávání této cílové skupiny. Dle výpisu z rejstříku škol zapojených do MAP je tato cílová skupina o velikosti cca 2 400 dětí a žáků. Očekává se, že budou získány informace, které povedou k návrhům na zahájení a rozvoj komplexních programů zaměřených právě na děti a žáky. Zásadní změnou je rozšíření této cílové skupiny a cca 250 dětí a žáků z Ukrajiny, kteří sem přišli v migrační vlně v březnu 2022.

Veřejnost

Cílová skupina veřejnost bude součástí projektu, neboť školy a školská zařízení především v malých obcích hrají ve veřejném životě obce nezastupitelnou roli. Veřejností se rozumí všichni občané, a to bez jakéhokoliv rozdílu (věku, pohlaví, národnosti, etnika, státní příslušnosti, náboženského vyznání, sexuální orientace, politické příslušnosti, barvy pleti, sociálního postavení, atd.). Tato cílová skupina bude v rámci projektu provázána na všechny ostatní cílové skupiny. Veřejnost bude s projektem MAP seznamována prostřednictvím obecních zpravodajů a novin, které obce vydávají. Zvažuje se i přizvání zástupců veřejnosti do pracovních skupin a na některé kulaté stoly a workshopy. Tím se rozšíří jejich obzor ve vztahu ke škole a zřizovatelům a dalším subjektům, které mají, co dočinění se školstvím.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, jsou jednou z důležitých cílových skupin, kterých se bude projekt MAP také dotýkat. Jejich činnost bezprostředně navazuje na povinné základní vzdělávání a tato cílová skupina v rámci programů, které poskytují rozvoj osobnosti dítěte a žáka. Problematika mimoškolního vzdělávání a dobrovolnictví bude jedním z témat všech pracovních skupin s propojením prioritních opatření.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství, přispějí svojí činností k úspěšnému naplnění MAPu. V projektu je jim předělena role odborných garantů pracovních skupin. Jejich oslovení bude probíhat prostřednictvím NIDV.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu se budou na projektu podílet jako odborní garanti pracovních skupin (může dojít k dělení DPP), budou zváni na workshopy a ke kulatým stolům.

Rodiče dětí a žáků

Cílová skupina Rodiče dětí a žáků je pro úspěšnost projektu důležitým prvkem, který bude do procesu projektu zapojen. Rodiče jsou s životem školy nepřímo propojeni a jejich spolupráce se školou je z hlediska úspěšnosti žáka velmi důležitá. Problematika zapojení rodičů do života školy bude tématem všech pracovních skupin. Informace o realizaci projektu bude rodičům sdělena na webových stránkách škol, prostřednictvím obecních a místních novin. Skupina rodičů čítá ve vztahu k ORP cca 5 000 občanů. Komunikace s rodiči žáků a dětí bude probíhat také v rámci šablony Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ a žáků v ZŠ. Skupina se rozšířila o cca 200 ukrajinských matek, které přišly v rámci migrace z důvodu války v března 2022.

Tabulka č. 3: Plán komunikačních aktivit

NÁSTROJ	POPIS	ČETNOST	AKTUALIZACE
osobní komunikace	konzultace, jednání, workshopy, diskuze	průběžně	dle potřeby
telefonická komunikace	telefonická komunikace	průběžně	dle potřeby
email	emailová komunikace, marianskolazensko.map@seznam.cz	průběžně	dle potřeby
webové stránky projektu	webové stránky projektu, elektronická forma, link: https://www.marianskolazensko.org/projekty/projekty-svazku-marianskolazensko/map-vzdelavani-na-marianskolazensku/	průběžně	dle potřeby
sociální sítě	Facebook Vzdělávání na Mariánskolázeňsku MAP II	průběžně	dle potřeby
média, tiskové zprávy, placená inzerce	regionální noviny, místní zpravodaje obcí, tiskové zprávy, forma: tištěná, elektronická	průběžně	dle potřeby
informativní setkání	informativní setkání o kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry, zastupiteli a dalšími aktéry	1x za projekt	

1.3. Popis priorit a cílů

Popis priorit a cílů je v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce-specifická část, výzva Akční plánování v území – MAP. MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti. Podkladem pro zpracování je Strategie území správního obvodu ORP Mariánské Lázně v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a přeshraniční spolupráce, který byl zpracován k dubnu 2015 v rámci projektu. Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností. Výstupy z tohoto dokumentu, které se týkají oblasti školství, jsou přeneseny a částečně upraveny – revidovány do tohoto Strategického rámce. Realizace témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+.

Prioritní témata:

1. **Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
2. **Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.**
3. **Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.**

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),

- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),

- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),

- **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),

- **spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).

Priority jsou navrženy tak, aby zahrnovaly investiční i neinvestiční projekty a další aktivity realizované bez ohledu na dotační zdroje. Každá z priorit je rozpracována do několika cílů, které pokrývají i řešená témata včetně povinných, doporučených a zvolených.

Níže uvedené priority byly redukovány a upraveny.

Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

- 1. Nepříznivý demografický vývoj**
 - 1.1. Pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení**
 - 1.1.1. Spolupráce s VŠ
 - 1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu
 - 1.1.3. Dostupnost školy a školských zařízení
 - 1.1.4. Talentování žáci
 - 1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku a zahraničí
 - 1.2. Regionální identita**
 - 1.2.1. Informační zdroje o školách a školských zařízení
 - 1.2.2. Budování vztahu škola – rodina – obec/mikroregion
 - 1.2.3. Gastronomie
 - 1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů
- 2. Dostatek financí pro školu a její potřeby**
 - 2.1 Spolupráce škol a školských zařízení**
 - 2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení
 - 2.1.2. Úspory z rozsahu
 - 2.1.3. Finanční podpora sdíleného personálu
 - 2.2. Alternativní zdroje příjmů škol a školských zařízení**
 - 2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení
 - 2.2.2. Dotační management
- 3. Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces**
 - 3.1. Dostatek kvalifikovaných pedagogů**
 - 3.1.1. Nefinanční motivace pro přilákání pedagogů do regionu
 - 3.1.2. Spolupráce s učiteli na rodičovské dovolené nebo v důchodovém věku
 - 3.1.3. Spolupráce s pedagogickou fakultou při získávání nových pedagogů
 - 3.1.4. Zajištění kvalitní jazykové výuky
 - 3.2. Dostatek podpůrného kvalitního (nepedagogického) personálu pro vzdělávací proces**
 - 3.2.1. Zapojení lidí z praxe do činnosti
 - 3.2.2. Výpomoc při nepedagogické činnosti
 - 3.2.3. Sdílení podpůrného personálu více školami
 - 3.2.4. Dostatek odborných pracovníků ve vzdělávacím procesu
 - 3.3. Zajištění systémové personální podpory školám v regionu**
 - 3.3.1. Vytvořit institut školního metodika pro ORP
- 4. Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům**
 - 4.1. Ředitelé škol v regionu jsou lidmi a manažery**
 - 4.1.1. Akční plánování
 - 4.1.2. Zefektivnění komunikace
 - 4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol
 - 4.1.4. Profesní portfolio ředitelů MŠ a ZŠ
 - 4.2. Učitel je klíčovým předpokladem kvality vzdělávání**
 - 4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků
 - 4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ
 - 4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ
 - 4.2.4. Profesní portfolio učitelů MŠ a ZŠ
 - 4.3. Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v region**
 - 4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů
 - 4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe
 - 4.3.3. Spolupráce s veřejností
 - 4.3.4. Komunikující školy otevřené pro rodiče
 - 4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání
 - 4.3.6. Spolupráce škol se subjekty v území
 - 4.4. Kvalitní a inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro znevýhodněné skupiny**
 - 4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních
 - 4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér
 - 4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání
 - 4.4.4. Vytvoření příjemného prostředí školy

~~4.5. Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího procesu~~

~~4.5.1. Škola podporuje neformální vzdělávání~~

~~4.5.2. Škola využívá ve výuce místní experty a zajímavé osobnosti~~

Vzhledem k vývoji a novým skutečnostem dochází k zásadní změně v rámci Strategického rámce v jeho prioritách a opatřeních. Některé priority budou sloučeny, některé opatření budou přesunuta. Nově předkládaný návrh Priorit rozvoje vzdělávání zahrnuje následující témata, které se v prioritách v různé míře promítají.

- 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,**
- 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,**
- 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.**

Cílem změny je mít nastaveny priority a opatření v souladu s Pravidly pro Akční plánování v území, zakomponovat Strategii 2030+ a nový Krajský plán vzdělávání Karlovarského kraje.

Komentované změny:

Priorita **Nepříznivý demografický vývoj** je zrušena, opatření v prioritě budou také zrušeny nebo přesunuty. Důvodem je zásadní změna, počet obyvatel ORP Mariánské Lázně vzrostl o více jak 11%, z **23 197** obyvatel v roce 2022 na **25 737 obyvatel v roce 2024**. Důvodem růstu je migrace a příchod ukrajinských uprchlíků z důvodu války.

Podpriorita **Pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení** přesunuta pod prioritu **Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům** k podprioritě **Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu**

Odůvodnění: V regionu OPR Mariánské Lázně je značný nepoměr v počtu žáků na jednotlivých školách. Je na aktérech vzdělávání nepoměr upravit a na vše školách v území zajistit kvalitní vzdělávání.

Opatření 1.1.1. Spolupráce s VŠ je spojeno s opatřením 3.1.1.

Opatření 1.1.2. Zřízení zařízení jeselského typu – zcela zrušeno. V území je v současné době zřízena dětská skupina o kapacitě 24 míst, což je dostatečná kapacita pro území Mariánskolázeňska. Problematika dětských skupin je v gesci MPSV, proto je ze Strategického rámce MAP zcela vypuštěno. Opatření 1.1.3. Dostupnost školy a školská zařízení – zcela zrušeno. V regionu OPR Mariánské Lázně je značný nepoměr v počtu žáků na jednotlivých školách. Je na aktérech vzdělávání nepoměr upravit a na vše školách v území zajistit kvalitní vzdělávání. **Dostupnost škol je dostatečná, není třeba se dále opatřeními zabývat.**

Opatření 1.1.4 Talentovaní žáci je spojeno s opatřením 4.3.4 Komunikující školy otevřené pro rodiče – práce s talentovaným žákem je založena na spolupráci s rodinou, proto byla opatření sloučena.

Opatření 1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku i zahraničí je spojeno s opatřením 4.3.6. Spolupráce škol se subjekty v území.

Podpriorita **Regionální identita** a jednotlivá opatření jsou spojena dle níže uvedeného:

1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízení spojena s 4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání,

1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion spojena s 4.3.4 Komunikující školy otevřené pro rodiče

1.2.3. Gastronomie – opatření zrušeno

1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů spojeno s 4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe

Prioritač. 1 Dostatek financí zůstává zachována. Opatření 2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení se spojuje s opatřením 4.3.6. Spolupráce škol se subjekty v území Podopatření Spolupráce škola a školských zařízení a Alternativní zdroje příjmů a školských zařízení jsou zrušena. Opatření v prioritě budou revidována a přečíslována následujícím způsobem: 2.1.2. Úspory z rozsahu - zrušeno

2.1.3. Finanční podpora sdíleného podpůrného personálu – přečíslování 1.1.

2.2.1. Hospodářská činnost školských zařízení – přečíslování 1.2.

2.2.2. Dotační management – přečíslování 1.3.

Nově je za **prioritu č. 2** zaměření na žáka: **Kvalitní a inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro nevýhodněné skupiny.**

Cíle: 2.1. je převeden z opatření: 4.4.1. Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních a z opatření 4.4.3. Kvalitní vybavení školy pro vzdělávání

Cíl: 2.2. je převeden z opatření: 4.4.2. Odstranění kulturních a komunikačních bariér s novým názvem: Odstranění kulturních a komunikačních bariér a tolerance

Cíl:2.3. nový: Úspěch pro každého žáka

Priorita 3 zůstává: **Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům.** Nově stanovené cíle jsou přeneseny z podpriorit a opatření.

Cíl 3.1. Učitel je klíčovým předpokladem kvalitního vzdělávání pod význam této priority jsou zahrnuty opatření: 4.2.1. Podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků, 4.2.2. Sdílení hodnot a přístupu ke vzdělávání v rámci pedagogického sboru MŠ a ZŠ, 4.2.3. Vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ, 4.2.4 Profesní portfolio učitelů MŠ a ZŠ

Cíl 3.2. Ředitelé škol v regionu jsou lídři a manažeři pod význam tohoto opatření jsou zahrnuty původní priority: 4.1.1. Akční plánování, 4.1.2. Zefektivnění komunikace, 4.1.3. Vzdělávání ředitelů škol, 4.1.4 Profesní portfolio ředitelů MŠ a ZŠ

Cíl 3.3. Spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu, pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení pod význam tohoto cíle jsou zahrnuty původní priority: 4.3.1. Vzdělávání zřizovatelů, 4.3.2. Komunikace s řediteli a sdílení dobré praxe, 1.2.4. Podpora zavedení společné regionální zpětné vazby kvality škol a pedagogů, 4.3.3. Spolupráce s veřejností, 4.3.4 Komunikující školy otevřené pro rodiče, 1.1.4 Talentovaní žáci, 1.2.2. Budování vztahu škola-rodina-obec/mikroregion , 4.3.5. Systém spolupráce mezi shodnými a návaznými stupni vzdělávání, 1.2.1. Informační zdroje o školách, a školských zařízeních, 4.3.6. Spolupráce škol se subjekty v území, 1.1.5. Budování partnerství škol a školských zařízení v Česku i zahraničí, 2.1.1. Neformální spolupráce školských zařízení

Ve verzi 10 bylo přistoupeno ke zjednodušení a propojení cílů a opatření. Změna je v souladu s metodikou Akčního plánování v území a byla zpracována na základě diskuze v pracovních skupinách.

Tab. č. 1: Priorita č. 1 a cíl č. 1.1

Priorita č. 1	Dostatek financí
Cíl č.1.1 a popis cíle	Finanční podpora sdíleného podpůrného personálu - se týká situací, kdy jeden podpůrný pracovník, například IT specialista, správce počítačové sítě, poskytuje podporu více školám. V území je již takto sdílený pověřenec GDPR.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	*proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	*počet škol využívajících sdílení, * počet pozic, které jsou sdílené

Tab. č. 2: Priorita č. 1 a cíl č. 1.2

Priorita č. 1	Dostatek financí
Cíl č.1.2 a popis cíle	Hospodářská činnost školských zařízení -analýza legislativního prostředí (hospodářská činnost školy, hygienické předpisy), rozbor ekonomické výhodnosti, možnosti úspor, návrh vzorových smluv pro školu
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	*proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	*počet škol využívajících sdílení, * počet pozic, které jsou sdílené, * sdílené dokumenty

Tab. č. 3: Priorita č. 1 a cíl č. 1.3

Priorita č. 1	Dostatek financí
Cíl č.1.3 a popis cíle	Dotační management -sdílení informací o možnosti čerpat vhodné dotace, administrativní podpora, společné projekty
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	Téma: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, * rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
Indikátory	*počet podaných žádostí, *počet získaných dotací, *objem finančního příjmů z dotací

Tab. č. 4: Priorita č. 2 a cíl č. 2.1

Priorita č.2	Kvalitní a inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro nevýhodněné skupiny.
Cíl č.2.1 a popis cíle	Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních a kvalitní vybavení školy pro vzdělávání -stavební úpravy s cílem získat více tříd (prostory), aby mohla být naplňována podpůrná opatření snižování počtu žáků ve třídách za zákonem stanovených podmínek, zpřístupnit více tříd hendikepovaným dětem a žákům v budovách škol, jednání mezi zřizovatelem a školou o nedostatku financí na údržbu a obnovu ICT technologií, rekonstrukce objektů, vybavení pro polytechnickou výchovu
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	Téma: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka •rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji• mediální gramotnost,
Indikátory	*počet stavebních úprav, *počet vybavených učeben,

Tab. č. 5: Priorita č. 2 a cíl č. 2.2

Priorita č.2	Kvalitní a inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro nevýhodněné skupiny.
Cíl č.2.2 a popis cíle	Odstranění kulturních a komunikačních bariér a tolerance -předávání zkušeností a příkladů z praxe, práce s mentorem z řady žáků v odstraňování bariér, dostatečná výuka českého jazyka pro cizince, regionální identita, tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem je důležitým předpokladem naplnění principů společného vzdělávání. Potřeba pochopit přínosy inkluze vyplynula z dotazníkových šetření MŠMT k šablonám, ale i ze setkání s řediteli škol a jednání pracovních skupin. Postupné naplňování tohoto cíle je nezbytné pro realizaci ostatních cílů,
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	Téma: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka •rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji• mediální gramotnost, • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, • rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, • rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, • wellbeing
Indikátory	* počet aktivit pro žáky s podpůrnými opatřeními, * počet aktivit pro žáky-cizince

Tab. č. 6: Priorita č. 2 a cíl č. 2.3

Priorita č. 2	Kvalitní a inspirativní prostředí ke vzdělávání a odstranění bariér pro nevýhodněné skupiny.
Cíl č.2.3 a popis cíle	Úspěch pro každého žáka -rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním-cizinců.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. • Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků). • Wellbeing.
Indikátory	* počet aktivit zaměřených na žáky,

Tab. č. 7: Priorita č. 3 a cíl č. 3.1

Priorita č.3	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
Cíl č.3.1 a popis cíle	Učitel je klíčovým předpokladem kvalitního vzdělávání - podpora pedagogů při zavádění aktivit rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti dětí a žáků - zavedení třídnických hodin, založení žákovských parlamentů ve školách, předávání odpovědnosti žákům, rozvíjení jejich samostatnosti, podnikavosti a iniciativy, podpora v žákovských aktivitách, vzdělávání pedagogů, profesní portfolio - vzdělávání na aktuální téma, manažerské dovednosti, předcházení syndromu vyhoření, vzdělávání v oblasti jednotlivých (pre) gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků, individualizace výuky a přístup k dětem a žákům s SVP, práce s nadaným žákem
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	Téma: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Téma: rozvoj potenciálu každého žáka • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji • mediální gramotnost, • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, • rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, • rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, • wellbeing
Indikátory	* počet realizovaných aktivit, * počet založených portfolioí

Tab. č. 8: Priorita č. 3 a cíl č. 3.2

Priorita č.3	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
Cíl č.3.2 a popis cíle	Ředitelé škol v regionu jsou lídři a manažeři -nositeli změn ve škole jsou zejména ředitelé škol. Jsou dobrými manažery, kteří dovedou správně motivovat a vést týmy pedagogů, odborných spolupracovníků a podpůrného personálu ke kvalitnímu vzdělávání.
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	Téma: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Téma: rozvoj potenciálu každého žáka •rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji• mediální gramotnost, • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, • rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, • rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, • wellbeing
Indikátory	počet zapojených ředitelů do spolupráce*

Tab. č. 9: Priorita č. 3 a cíl č. 3.3

Priorita č. 3	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
Cíl č.3.3 a popis cíle	Spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu, pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení
Vazba na povinná a volitelná témata dle Specifických pravidel	Téma: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Téma: rozvoj potenciálu každého žáka •rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • výchova k udržitelnému rozvoji• mediální gramotnost, • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, • rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, • rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, • wellbeing
Indikátory	počet realizovaných setkání*počet ovlivněných a zapojených aktérů

	cíl 1.1	cíl 1.2	cíl 1.3	cíl 2.1	cíl 2.2	cíl 2.3	cíl 3.1	cíl 3.2	cíl 3.3
Priority a cíle vs. Povinná , doporučená a volitelná opatření na řešená témata (3 úrovně - X - slabá, XX - střední, XXX - silná	Finanční podpora sdíleného podpůrného personálu	Hospodářská činnost školských zařízení	Dotační management	Odstranění stavebních bariér ve školských zařízeních a kvalitní vybavení školy pro vzdělávání	Odstranění kulturních a komunikačních bariér a tolerance	Úspěch pro každého žáka	Učitel je klíčovým předpokladem kvalitního vzdělávání -	Ředitelé škol v regionu jsou lídři a manažeři	Spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu, pestrá nabídka kvalitních škol a školských zařízení
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	X	X	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	X	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X	X	X	XX	XXX	XXX	XXX	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků)	X	X	X	X	XX	X	X	X	X
Mediační gramotnost	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX	X
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX	X
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	X	XX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X
Wellbeing	X	X	X	X	XX	XXX	XXX	XXX	X

Strategický rámec Místního akčního plánu Vzdělávání na Mariánskolázeňsku IV byl schválen na jednání Řídícího výboru MAP ON LINE formou per rollam dne 20. 5. 2025.

Ing. Věra Havlíčková,
Předsedkyně Řídícího výboru