



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Českolipsko a Novoborsko IV

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro
správní obvod obce s rozšířenou působností
Česká Lípa a Nový Bor

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028 PRO ÚZEMÍ SO ORP Česká Lípa a SO ORP Nový Bor

Schváleno na jednání Řídícího výboru MAP Českolipsko a Novoborsko IV
dne 28.11.2024, Usnesením 08/2024.

Zpracovatel:

LAG Podralsko z.s.

náměstí Republiky 46

472 01 Doksy

www.lagpodralsko.com

www.map-cl-nb.cz



Spolufinancováno Evropskou unií

Obsah

Obsah.....	2
1. Vize	3
2. Zapojení aktérů do MAP	3
3. Priority a cíle.....	4
3.1 Seznam priorit a cílů strategického rámce MAP	5
3.2 Popis priorit a cílů.....	6
3.3 Cíle SR a aktivity škol a školských zařízení	14
3.4 Cíle SR a Aktivity spolupráce	15
3.5 Vazba cílů na opatření	16



1. Vize

Předškolní, základní a neformální vzdělávání v území ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor poskytuje všem dětem a žákům kvalitní, funkčně vybavené výukové prostory a moderní infrastrukturu.

V území je dostatek kvalitních a vzdělaných pedagogů a odborných pracovníků.

Partnerství a spolupráce aktérů ve vzdělávání v horizontální a vertikální úrovni je funkční a efektivní, naplňuje potřeby a zvyšuje kvalitu vzdělávání v regionu.

Děti i žáci jsou dostatečně motivováni k učení a kreativitě využíváním moderních technologií a osvědčených metod ve výuce.

2. Zapojení aktérů do MAP

Zapojení partnerů je uvedeno na www.map-cl-nb.cz

V území SO ORP Česká Lípa je celkem 37 mateřských škol a 31 základních škol s registrací v IZO. V území SO ORP Nový Bor je celkem 13 mateřských škol a 15 základních škol s registrací v IZO. Všechny školy a jejich zřizovatelé byli osloveni k zapojení do projektu. O projekt projevil zájem i další subjekty, jako jsou ZUŠ nebo DDM, ale také ostatní zástupci obcí, NNO a škol, kteří byli osloveni a postupně zapojeni do Řídícího výboru a pracovních skupin.

Souhlas se zapojením do projektu potvrdilo 92 % škol a jejich zřizovatelů z ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor.

Řídící výbor MAP:

Sestavení Řídícího výboru proběhlo na základě doporučení relevantních partnerů a za podmínek stanovených metodikou projektu. K členství do Řídícího výboru a pracovních skupin byli osloveni relevantní aktéři v území prostřednictvím emailové komunikace a osobních setkání. Toto oslovení probíhá opakovaně při zahájení realizace projektů MAP. Většina členů ŘV spolupracuje s MAP od zahájení realizace projektu MAP I.

Komunikace s cílovými skupinami v území:

Komunikace s cílovými skupinami v území probíhá s využitím informačních technologií, a to zejména e-mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem i přímým kontaktem s jednotlivými aktéry, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů



Spolufinancováno Evropskou unií



školských zařízení, v rámci setkávání pracovních skupin a pořádání informativních setkání ke kvalitě vzdělávání v regionu, a prostřednictvím vlastních dotazníkových šetření. Zřízena byla rovněž facebooková stránka projektu <https://www.facebook.com/mapclnb>.

Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách www.map-cl-nb.cz

Aktivity:

Dotazníková šetření, informativní setkání ke kvalitě vzdělávání:

Priority a cíle SR MAP byly zpracovány na základě východisek projektu MAP Českolipsko a Novoborsko III, dotazníkových šetření, osobních rozhovorů a také následných informativních setkání MAP, jichž se účastnili zástupci všech cílových skupin i spolupracujících organizací. Školy i organizace neformálního vzdělávání jsou rovněž pravidelně oslovovány realizátorem projektu s cílem projednat jejich investiční záměry. Šetření navazují na ukončené projekty MAP Českolipsko a MAP Novoborsko, a MAP Českolipsko a Novoborsko II, MAP Českolipsko a Novoborsko III.

Jednání realizačního týmu:

Realizační tým se pravidelně schází minimálně jednou měsíčně a společně nastavuje a konzultuje harmonogram všech dílčích aktivit projektu. Členové týmu zpracovávají dílčí výstupy z jednání pracovních skupin a Řídícího výboru.

Jednání Řídícího výboru:

Řídící výbor se pravidelně schází dvakrát ročně. Projednává a schvaluje dílčí části dokumentu MAP, Akční plán, Komunikační plán, Strategický rámec projektu a samotný finální dokument MAP.

3. Priority a cíle

Návrh priorit a cílů vychází:

- z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT
- z dotazníkového šetření LAG Podralsko z.s.
- z jednání pracovních skupin a zástupců z jednotlivých organizací
- z již zpracovaných dokumentů na území ORP Česká Lípa – Strategie území správního obvodu ORP Česká Lípa, SCLLD LAG Podralsko 2021+, MAP Českolipsko, MAP Českolipsko a Novoborsko II, MAP Českolipsko a Novoborsko III
- z již zpracovaných dokumentů na území ORP Nový Bor – Strategie území správního obvodu



ORP Nový Bor, MAP Novoborsko, MAP Českolipsko a Novoborsko II, MAP Českolipsko a Novoborsko III.

3.1 Seznam priorit a cílů strategického rámce MAP

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl 1.1	Modernizace výukových prostor
Cíl 1.2	Podpora infrastruktury pro předškolní, základní a neformální vzdělávání
Priorita 2	Zvýšené odborné kompetence pedagogických pracovníků
Cíl 2.1	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků
Cíl 2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 2.3	Zkvalitňování vzdělávacích programů
Priorita 3	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání
Cíl 3.1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání
Priorita 4	Zlepšování sociálního klimatu školy
Cíl 4.1	Zlepšování poradenského systému a služeb ve vzdělávání
Cíl 4.2	Rozvoj poradenského systému pomocí odborných pracovníků
Cíl 4.3	Zdravé školní prostředí
Cíl 4.4	Inkluzivní vzdělávání
Priorita 5	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání
Cíl 5.1	Aktivizace zájmových a neformálních aktivit
Cíl 5.2	Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání

Vize, priority a cíle projektu MAP IV byly projednávány na setkání jednotlivých pracovních skupin (Dohoda o prioritách). Členové PS a RT revidovali stávající SWOT analýzu a dospěli k závěru, že vize, priority i cíle zůstávají nadále stejné, jelikož jsou pro spravované území z dlouhodobého hlediska stále relevantní a mají stejnou důležitost.

V rámci realizace konzultačního procesu byly dokumenty přístupné veřejnosti na webových stránkách projektu v období 22.10.–22.11.2024 a podněty k jejich úpravám bylo možné podávat Realizačnímu týmu následujícími způsoby:

1. Osobní konzultace v kanceláři LAG Podralsko z. s.



2. Email
3. Telefon
4. Kontaktní formulář na webu projektu
5. Zprávy a komentáře u příspěvků na facebooku projektu

RT žádné připomínky nebo podněty k úpravám neobdržel. Konzultační proces je uskutečňován během celé doby realizace projektu; případné připomínky obdržené v období mezi aktualizacemi SR budou zařazeny do jednání při setkání PS, jejichž členové případně upraví znění dokumentace a změny zpracují do podkladů pro další setkání ŘV.

3.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Modernizace výukových prostor</p> <p>Zázemí mateřských a základních škol se v mnohém zlepšilo již v minulém plánovacím období. Byla realizována celá řada odborných učeben, v souladu s klíčovými oblastmi IROP. Cílem ale nadále zůstává zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím modernizace výukových prostor a zajistit adekvátní vybavení všech odborných učeben vzdělávacích zařízení dle aktuálního seznamu potřeb investičních záměrů. V souvislosti s inkluzí je vhodné pořízení pomůcek a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Cílem je do roku 2028 zajistit vybavení dalších učeben k výuce klíčových kompetencí v základních školách v území SO ORP Česká Lípa a SO ORP Nový Bor. Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, polytechniku, učebny IT, učebny, resp. vybavení pro výuku jazyků. Část škol není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba v těchto případech řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</p>
Vazba na povinná a volitelná klíčová témata	<ol style="list-style-type: none">1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – silná vazba5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet mateřských škol s modernizovaným zařízením a vybavením• Počet základních škol s modernizovaným zařízením a vybavením
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Podpora infrastruktury pro předškolní, základní vzdělávání</p>



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<p>Odpovídajícího stavu infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků (pobyt venku, pohyb a vzdělávání) a zvyšování technické úrovně školních budov a areálů a zabezpečení školních budov a objektů, prioritně přístupu do budov, se dařilo již v minulém období. Z šetření v území vyplývá nutnost zajištění modernizace náročnějších rekonstrukcí infrastruktury mateřských a základních škol v území, (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, plášť budovy, výměna oken a dveří, zateplení apod.).</p> <p>Zázemí je nutnou součástí školských zařízení. Školy potřebují v mnoha případech rovněž zrekonstruovat sociální zařízení, prostory školních družin, kuchyní, zajistit bezbariérový přístup aj.</p> <p>S cílem souvisí i úprava venkovních prostranství školních budov. Jedná se o revitalizaci a výsadbu zeleně v okolí budov, úpravy venkovních prostor (hrací prvky) apod.</p>
Vazba na povinná a volitelná klíčová témata	<ol style="list-style-type: none">1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – slabá vazba4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet nově zrekonstruovaných škol• Počet zabezpečených škol - přístupu do budovy• Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných sportovišť• Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných a upravených zahrad mateřských škol• Počet škol s vybudovanou infrastrukturou• Počet realizovaných investičních záměrů



Priorita 2	Zvýšené odborné kompetence pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků</p> <p>Se zvyšováním požadavků na učitele a náročnosti učitelské profese se dnes setkáváme zcela běžně. Seminářů pro pedagogy je celá řada, ne všechny ovšem zaručují potřebnou kvalitu a zaměření. Učitelé uvítají školení, která povedou lidi z praxe. Nabídka školení a seminářů by zároveň měla reflektovat skutečné potřeby pedagogů.</p> <p>Cílem je zajistit vzdělávání pedagogů v řadě oblastí: Psychologie (koučing učitelů), práce s dětmi se SVP, mentoring, komunikace, speciální výukové metody, odborné kurzy (výtvarné, polytechnické, IT, H-mat, metoda CLIL, logopedie, zdravotnický kurz, právní minimum apod.)</p>
Vazba na povinná a volitelná klíčová témata	<ol style="list-style-type: none">1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba5. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet proškolených pedagogických pracovníků• Počet uskutečněných seminářů
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, z něhož pochází nebo jiným životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků s těmito speciálními potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků.</p> <p>Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených zejména na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>
Vazba na povinná a volitelná klíčová témata	<ol style="list-style-type: none">1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – střední vazba4. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba



Spolufinancováno Evropskou unií

Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet žáků se SVP začleněných do hlavního vzdělávacího proudu• Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.3 Zvýšení kvality vzdělávacích programů</p> <p>Kvalita vzdělávacích programů je v území dobrá, nicméně se stálým vývojem moderních technologií je třeba ji rozšiřovat. Zefektivňování a modernizace stávajících vzdělávacích programů, tvorba nových vzdělávacích programů, zajištění provázanosti vzdělávacích programů se vzdělávacími potřebami žáků, přizpůsobování cílů a obsahu vzdělávání, využití podpory škol formou zjednodušeného vykazování (tzv. šablony) k realizaci DVPP, využití nabídky kurzů realizovaných NPI a dalšími vzdělávacími institucemi, je tedy namístě.</p>
Vazba na povinná a volitelná klíčová témata	<ol style="list-style-type: none">1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet realizovaných vzdělávacích programů



Priorita 3	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání</p> <p>Podpora dětí a žáků v oblastech kreativity, radosti z objevování a rozvoje rétoriky je zásadní pro aktivní účast ve vzdělávacím procesu. K tomu napomáhá využití projektové výuky a mezipředmětového vyučování. Pro hladký přechod z MŠ do ZŠ je nutné posilování zejména čtenářské gramotnosti, resp. pregramotnosti. U žáků ZŠ pak rozvoj čtenářské, mediální, matematické a finanční, občanské gramotnost, transkulturní učení a podpora týmové spolupráce na veřejně prospěšných projektech, kde žáci získávají dovednosti z více oborů současně. Zajištění rozvoje sociálních a občanských kompetencí, v předškolní péči učení se základním vzorcům chování a správným vztahům, v základním například sebeřízení, řešení problémů a tvořivosti. Žáci mají možnost spoluovlivňovat dění na školách, podílet se na rozhodování apod.</p>
Vazba na povinná a volitelná klíčová témata	<ol style="list-style-type: none">1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba3. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – silná vazba4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba5. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet škol využívajících projektovou výuku• Počet škol s knihovnou, čtenářským klubem či dílnou• Počet škol, které realizují kluby logického myšlení



Priorita 4	Zlepšování sociálního klimatu školy
Cíl a popis cíle	4.1 Zlepšení sociálního klimatu školy pomocí odborných pracovníků Zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě. Využívání všech forem spolupráce a propojení se středními školami, učilišti a Úřadem práce ČR.
Vazba na povinná a volitelná klíčová témata	<ol style="list-style-type: none">1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových – střední vazba2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba3. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba4. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – slabá vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet společných aktivit ZŠ, zaměstnavatelů v oblasti (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy)
Cíl a popis cíle	4.2 Rozvoj poradenského systému pomocí odborných pracovníků Cílem je stabilizovat odborné pracovníky v pedagogickém sboru (u pozic logoped, psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga aj.) i pro více škol dohromady, kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky, spolupráce s rodiči. Tyto pozice budou zřízeny rovněž pro pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem.
Vazba na povinná a volitelná klíčová témata	<ol style="list-style-type: none">1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových – silná vazba2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – střední vazba4. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet proškolených pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	4.3 Zdravé školní prostředí Prostředí stimulující osobní rozvoj a soustavné vytváření příjemného prostředí tříd, školy, okolí, je podmínkou pro zdravý přístup k výuce, tak i život mimo školu. Zdravá životospráva žáků i učitelů přispívá psychické pohodě a může pomoci předcházení stresu. Zdravé učení spočívá v propojení učiva se skutečným životem a jeho zavádění do praxe, nejlépe za využití netradičních způsobů výuky, kdy mají pedagogové, děti a žáci možnost trávit čas i mimo místnost třídy a budovu školy. Otevřenému partnerství přispívá vzájemné ovlivňování meziosobních a skupinových vztahů a jejich změna, rozšiřování schopností při utváření komunity školy (dny otevřených dveří, akademie, informování rodičovské veřejnosti o práci školy apod.), účast na mimoškolních aktivitách.



Spolufinancováno Evropskou unií

Vazba na povinná a volitelná klíčová témata	<ol style="list-style-type: none">1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – střední vazba2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – slabá vazba4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba5. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet zapojených škol
Cíl a popis cíle	<p>4.4 Inkluzivní vzdělávání (sebehodnocení, sebereflexe)</p> <p>Cílem je zlepšování sebehodnocení a motivace ke vzdělávání, pozitivní školní klima – posilování sociálních a komunikačních dovedností, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Pedagogové mají v komunikaci s dětmi a žáky používat popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářet prostor k diskusi a sebehodnocení a rozvíjet motivaci ke vzdělávání.</p> <p>Efektivní komunikace napomáhá pedagogům vnímat rozdíly mezi dětmi a žáky a využít je jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu rozvoji.</p>
Vazba na povinná a volitelná klíčová témata	<ol style="list-style-type: none">1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba5. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet proškolených pedagogických pracovníků



Priorita 5	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.1 Aktivizace zájmových a neformálních aktivit <p>Na území působí řada spolků, domů dětí a mládeže, ZUŠ a dalších institucí, které se věnují zájmovému a neformálnímu vzdělávání dětí a žáků. Cílem je udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a volitelná klíčová témata	<ol style="list-style-type: none">1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba2. Rozvoj potenciálu každého žák, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba3. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – silná vazba4. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet žáků a dětí navštěvujících zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	5.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání <p>Zajištění odpovídajícího stavu infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků – pobyt venku, pohyb a vzdělávání. Zvyšování technické úrovně budov a areálů. Zabezpečení budov a objektů, prioritně přístupu do budov. Úpravy venkovního prostranství v okolí budov spočívající v revitalizaci a výsadbě zeleně a pořízení hracích prvků. Podpora infrastruktury a vybavení prostor pro zájmové a neformální vzdělávání ve vazbě na klíčové oblasti (polytechnika, přírodní vědy, jazyky digitální kompetence...)</p>
Vazba na povinná a volitelná klíčová témata	<ol style="list-style-type: none">1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba2. Rozvoj potenciálu každého žák, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba3. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba4. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet nově zrekonstruovaných a vybavených prostor pro zájmové a neformální vzdělávání• Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných a upravených zahrad a venkovních prostranství



3.3 Cíle SR a aktivity škol a školských zařízení

Cíl 1.1	Nákup pomůcek, které je možné využít v případě nutnosti zavedení distanční výuky. Pomůckami pro zatraktivnění výuky a modernizaci prostor je i výbava školních knihoven, výtvarné potřeby.
Cíl 1.2	Škola v přírodě, modernizace ve spolupráci s rodiči nebo dobrovolníky, zabezpečení budovy, bezbariérovost.
Cíl 2.1	Odborné kurzy ke zvýšení motivace žáků k zapojení do výuky, zavádění moderních didaktických forem výuky, kurzy první pomoci.
Cíl 2.2	Odborné kurzy na témata: Komunikace se žáky se SVP, Řešení konfliktů, Podpora pozitivního chování apod.
Cíl 2.3	Zkvalitňování vzdělávacích programů neprobíhá na úrovni školy.
Cíl 3.1	Mezipředmětové vyučování, rozvíjení kreativity v rámci dramatických kroužků, vrstevnické vzdělávání, znalostní soutěže, školní parlamenty.
Cíl 4.1	Navázání spolupráce základních a středních škol v území, přípravné kurzy na přijímací řízení.
Cíl 4.2	Dostatečná motivace stávajících pracovníků a vznik nových pracovních pozic. Sdílení odborných pracovníků mezi školami v území.
Cíl 4.3	Návštěvy ostatních škol v rámci Dnů otevřených dveří, výstavba a vybavení venkovních učeben. Environmentálně zaměřená praktická výuka (např. vermikompostéry, pěstování bylin pro použití ve školní jídelně, péče o zvíře apod.)
Cíl 4.4	Školní parlamenty, rétorické soutěže, debatní kroužky, třídnické hodiny.
Cíl 5.1	Tvorba nových programů podle potřeb v území.
Cíl 5.2	Sportovní soutěže, pobyty v přírodě, modernizace sportovišť, bezbariérovost budov.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.4 Cíle SR a Aktivity spolupráce

Cíl 1.1	Sdílení edukačních pomůcek (ozoboti, beeboti, stavebnice, kostýmy pro divadelní představení)
Cíl 1.2	Spolupráce s organizacemi zabývajícími se danou problematikou – např. pro výsadbu zeleně střední školy, Lesy České republiky apod.
Cíl 2.1	Pracovní výjezdy ředitelů škol, sdílení zkušeností, spolupráce s IPs.
Cíl 2.2	Semináře a přednášky zaměřené na práci s dětmi/ žáky s PAS
Cíl 2.3	Spolupráce s IPs, využívání nabídky akreditovaných kurzů.
Cíl 3.1	Volfartický vlastík, Výtvarničení, Recitační přehlídka, Přehlídka dramatických forem, Ježek Bodlinka, Sudoku, Šachy, Den Země, Zábavné vědomostní dopoledne, Dramatění, Děti hrají dětem, Barevný týden, Setkání s Básničkou
Cíl 4.1	Spolupráce
Cíl 4.2	Navázání spolupráce základních a středních škol v území, přípravné kurzy na přijímací řízení.
Cíl 4.3	Chraň si své zdravé tělo, Týden náhradního rodičovství
Cíl 4.4	Semináře a přednášky zaměřené na práci s dětmi/ žáky s PAS
Cíl 5.1	Turnaj ve vybíjené, Orientační závod, Šachový turnaj, Výtvarničení, Pěvecká soutěž, Turnaj ve florbale, Turnaj ve fotbale, Atletický trojboj, Benefiční festival Novoborská písnička, Večer s Jazzovou farmou, Lípa Cantantes, ROCKFORZUŠ, Českolipská pěníce, Vánoční mše, Tvořivé dílny. Lesní festiválek
Cíl 5.2	Spolupráce se zájmovými organizacemi – ZUŠ, DDM, Nízkoprahové kluby.



3.5 Vazba cílů na opatření

Priority a cíle MAP vs. Povinná klíčová, průřezová a volitelná témata se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Priorita 1		Priorita 2			Priorita 3	Priorita 4				Priorita 5	
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 5.1	Cíl 5.2
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (ve všech průřezových tématech)	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (ve všech průřezových tématech)	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (ve všech průřezových tématech)	XXX	X	XXX	XX	XXX			XX	X	XXX		X
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XXX	XX				XXX	X		XX	XX	XXX	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX		XX			XXX						X
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			XX			XXX						X
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)				XX			X	XX	XXX	XXX	XXX	XXX

Ing. Karel Schreiner, předseda ŘV MAP IV