



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kolín



Název projektu: **MAP IV na Kolínsku**

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008225

Zpracovatel: Realizační tým MAP IV na Kolínsku

V Kolíně dne 9.1.2024



Obsah

Úvod	3
1. Seznam použitých zkratk	4
2. Vize vzdělávání v ORP Kolín	5
3. Popis zapojených aktérů	6
3.1	7
3.2. Platformy MAP a jejich činnost	8
4. Vymezení území MAP	12
4.1. Obecná část	12
4.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	13
4.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření	23
4.4. Charakteristika školství v řešeném území	29
4.5. Analýza rizik a další potřebné analýzy	57
5. SWOT analýza	62
8. Soubor navržených priorit, opatření a aktivit Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Kolín na období 2018-2025	74
8.1. Stanovení priorit a oblastí aktivit	74
8.2. Cíle a opatření MAP	76
8.3. Aktivity spolupráce – MAP aktivity	77
9.3.1 Vazba aktivit na opatření	77
9.3.2 Vazba aktivit na témata	81
8.4. Aktivity jednotlivých škol	86
8.5. Infrastruktura pro vzdělávání = dohoda o investičních prioritách	93



9. Implementace MAP	94
9.1. Implementace MAP	94
9.2. Aktualizace MAP	94
Závěr	95

Úvod

Realizace projektu MAP IV na Kolínsku (dále MAP) je umožněna díky dotaci Evropského strukturálního a investičního fondu (dále ESIF) zprostředkované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) prostřednictvím Operačního programu Jan Ámos Komenský (dále OP JAK).

Nositelem projektové žádosti je MAS Podlipansko, partnery MAS Zálabí a město Kolín

Cílem MAP je zmapovat potřeby, požadavky, podmínky a kapacitu poskytovatelů formálního a neformálního vzdělávání v ORP Kolín, vyhodnotit situaci a ve spolupráci s lokálními aktéry a experty v této oblasti zhotovit strategický plán podporující rozvoj edukace dětí a žáků ve školských i mimoškolských zařízeních.

S důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce pedagogů s ohledem na rozdílné individuální potřeby žáků. Počty dětí ve třídách jsou neúměrně vysoké, což se projeví zejména při výuce cizích jazyků a odborných předmětů. Vážíme si práce našich pedagogů a jejich zodpovědného přístupu ke vzdělávání. Jsme si vědomi značné psychické zátěže, která jejich práci provází. Jsou na ně kladeny vysoké nároky, musí obstát před svými žáky, rodiči, před svými kolegy, vedením školy i zřizovatelem. Musí se vypořádat s legislativními změnami, na které jim mnohdy nejsou poskytnuty efektivní nástroje, další vzdělávání, čas nebo dostatek finančních prostředků.

Naším cílem je mít ve školství motivované pedagogy, podporovat jejich další vzdělávání, podporovat dobré klima kolektivu a materiálně technické zázemí jako důležitý předpoklad spokojeného učitele. Zásadní je věnovat se podpoře pedagogických lídrů škol, spolupráci se zřizovateli v partnerské komunikaci.

Místní akční plán vzdělávání je jedním z prvních strategických nástrojů, který se koncepčně zabývá oblastí vzdělání s přihlédnutím na zmapované skutečné a konkrétní požadavky, potřeby a problémy poskytovatelů a uživatelů vzdělávání v dané lokalitě.

Tento dokument předkládá rámec prioritních oblastí a cílů, které budou naplňovány aktéry vzdělávání na území ORP Kolín v letech 2023–2025. Dokument bude průběžně aktualizován na základě sesbíraných podkladů z území. Jeho finální a závazná verze bude předložena Řídícímu výboru MAP Kolín ke schválení v rámci posledního zasedání před koncem projektu.



1. Seznam použitých zkratk

ASZ – Agentura pro sociální začleňování

PS – pracovní skupina

ESF – Evropský strukturální fond

KPSVL – Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám

MAP – Místní akční plán

MAS – Místní akční skupina

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NNO – Nestátní neziskové organizace

OP JAK – Operační program Jan Amos Komenský

ORP – Obec s rozšířenou působností

OŠKS – Odbor školství, kultury a sportu MU Kolín

SWOT – analýza silných a slabých stránek, příležitostí a ohrožení

ŘV – Řídící výbor



2. Vize vzdělávání v ORP Kolín

Chceme, aby se mateřské školy a základní školy v ORP Kolín

- mohly soustředit na svůj hlavní úkol, kterým je edukační proces dosahující individuálně stanovených cílů, na vzájemnou spolupráci s rodinami, zřizovateli a s dalšími aktéry vzdělávání za účelem naplňování nejlepšího zájmu dítěte a možností jeho rozvoje,
- staly lákavým, vyhledávaným a oceňovaným místem pro pracovní uplatnění pedagogického i nepedagogického personálu,
- mohly spolehnout na kvalitní materiální a odpovídající stavebně-technické zázemí, které je v souladu s jejich individuálním zaměřením a odpovídá širokým potřebám dětí,
- spolupodílely dle místních potřeb na poskytování odborných i prostorových kapacit školy, jako místa pro komunitní život a spolupráci.

Motto

„Kolínsko zodpovědné za vzdělávání“

Poslání

Naším posláním je rozvíjet vnitřní i vnější motivaci dětí a mládeže k celoživotnímu učení. Klademe důraz na bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se odehrává edukační proces zaměřený na maximální využití potenciálu každého z nás. Jsme otevřeni k aktivní spolupráci s naším okolím, sdílíme zkušenosti, vzájemně spolupracujeme. Nezapomínáme na naše společné inspirativní tradice, nebojíme se však pracovat s novými poznatky a začleňovat ověřené trendy do života našich škol.



3. Popis zapojených aktérů

Realizace projektu a tvorba strategie navazuje na dříve vzniklá lokální partnerství v území regionů MAS Podlipansko, MAS Zálabí a města Kolín v rámci projektů MAP a potřebu aktérů v oblasti vzdělávání sdílet své zkušenosti a spolupracovat. Projekt přináší širší platformu předávání zkušeností a dobré praxe, spolupráce a tvorby partnerství napříč celým ORP Kolín.

Pro zapojení do připravovaného projektu MAP II byly vyzvány mateřské i základní školy v ORP Kolín koncem roku. Při podání žádosti o realizaci projektu tak bylo zapojeno 63 škol z 68 registrovaných subjektů. Procentuální podíl zapojených subjektů tedy činí téměř 92,6 %.

Při podání žádosti MAP III v roce 2021 se zapojilo 69 škol z 70 registrovaných subjektů. Procentuální podíl zapojených subjektů tedy činí téměř 99 %.

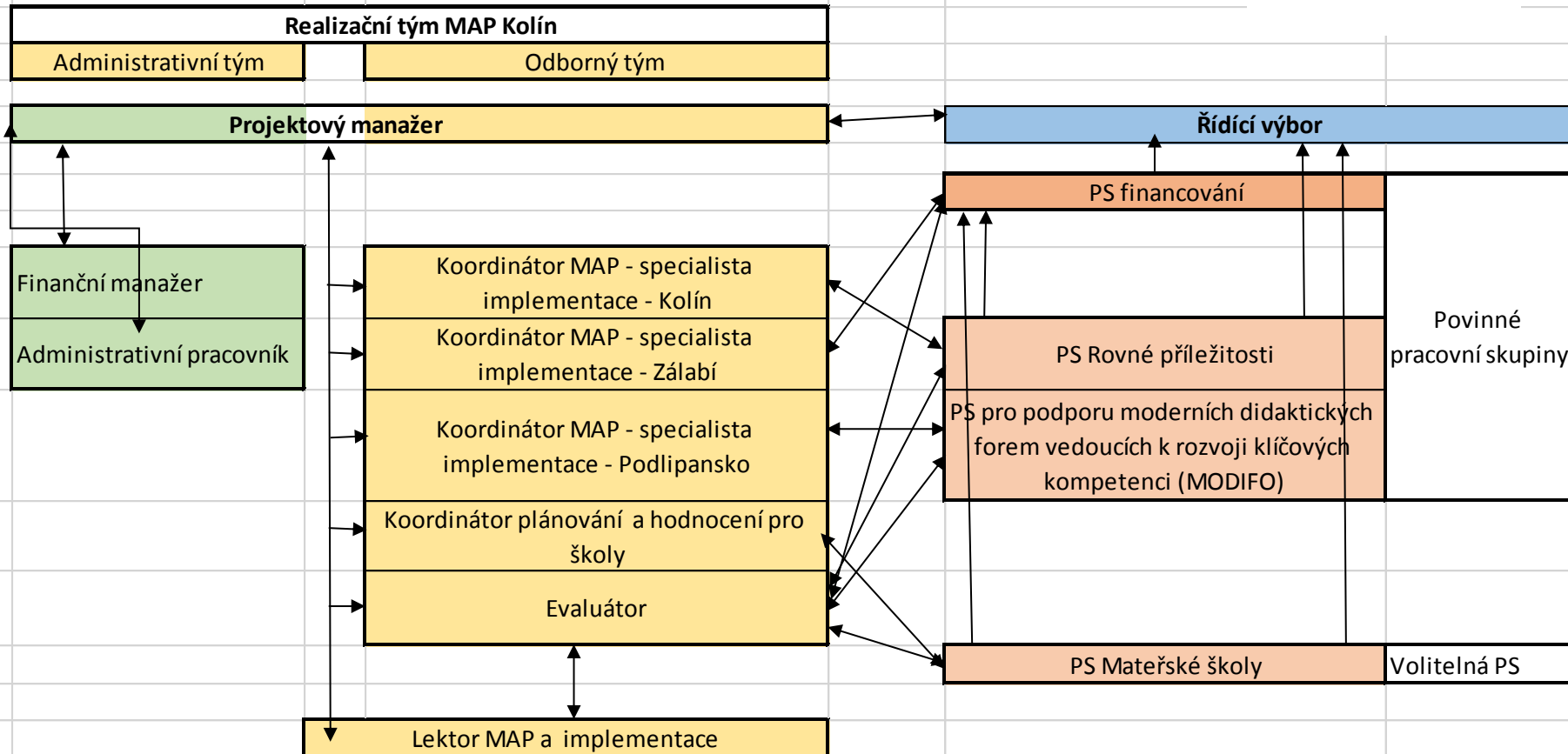
Při podání žádosti MAP IV se zapojilo 84 RED IZO.



Organizační struktura projektu "MAP IV na Kolínsku"

3.1.

reg.č. MAP IV na Kolínsku reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008225





3.2. Platformy MAP a jejich činnost

Do tvorby strategie se zapojili zástupci všech relevantních subjektů oblasti vzdělávání: zřizovatelé škol, vedení základní a mateřských škol, vyučující, rodiče a zástupci příspěvkových či neziskových organizací, veřejnost, a to formou členství v Řídícím výboru MAP, v pracovních skupinách, účastí na MAP aktivitách, jako například workshopy, výjezdní zasedání, MAP den, MAP snídane, MAP kavárny ad., anebo formálním zapojením, tedy přijímáním informací o realizovaných aktivitách pasivní formou.

Zapojené platformy MAP:

- 1) Realizační tým
- 2) Řídící výbor
- 3) Pracovní skupiny
- 4) Subjekty dotčené problematikou vzdělávání

Realizační tým

Realizátory projektu jsou MAS Podlipansko s partnery – město Kolín a MAS Zálabí.

MAS Podlipansko je zodpovědné za vedení projektu, komunikaci s ŘO OP JAK svolávání projektových setkání, vedení realizačního týmu, administrativní podporu, finanční a personální management.

Partneři spolu s realizátorem projektu spolupracují skrz Odbor školství se školskými subjekty ORP Kolín. Jsou v úzkém kontaktu s jednotlivými školami a dalšími aktéry vzdělávání v území. Zajišťují podporu z hlediska administrativně technického zázemí. Podílí se na tvorbě strategie svou odborností a znalostí problematiky regionálního školství. Mapují potřeby území a na základě toho sestavují aktivity v rámci budování znalostních kapacit. Území ORP je rozděleno na tři oblasti (MAS Podlipansko, MAS Zálabí, město Kolín), pro každou oblast je přidělen jeden koordinátor MAP – specialista implementace. Toto dělení využívá a zároveň umožňuje užší spolupráci a vazbu klíčového manažera se subjekty v jednotlivých částech regionu. Současně díky rovnocennému zastoupení všech partnerů byly aktivity MAP rozprostřeny stejnou měrou do celého území.



Řídící výbor

Členové ŘV byli nominováni ve spolupráci s Odborem školství, kultury a sportu MU Kolín (dále OŠKS Kolín) a na základě spolupráce v území vyplývající z činnosti obou zapojených MAS. Dále byli ke spolupráci přizváni zástupci nadregionálních institucí. Řídící výbor vede jeho předsedkyně Mgr. Jaroslava Heroldová. Výbor spolu s RT svolává.

Řídící výbor se skládá ze zástupců realizátora, zástupců STČ kraje, zástupců základních a mateřských škol, zástupců zřizovatelů základních a mateřských škol obecních a soukromých, zástupců neformálního vzdělávání, zástupců ZUŠ, zástupců rodičů, zástupců ASZ, zástupců MAS z území realizace. Jednání Řídícího výboru se účastní i aktéři vzdělávání mimo řádně zvolené členy ŘV. Široké zastoupení výboru je předpokladem komplexního pohledu na problematiku školství v ORP Kolín.

Výbor je nejvyšším orgánem pro realizaci, řízení a tvorbu výstupů MAP. Jeho členové se setkávají nejméně dvakrát ročně, sledují proces realizace MAP, rozhodují o potřebných změnách či aktualizacích, schvalují procesní záležitosti spjaté s jeho realizací, předkládají podklady k projednání a schvalují všechny strategické dokumenty ve vazbě na projekt.

Díky průběžnému setkávání je zajištěna kontinuita a kontrola nad průběhem projektu a zprostředkován přenos informací do území.



Skupiny ŘV	Složení			
	MAS Podlipansko	MAS Zálabí	Město Kolín	
Zřizovatelé škol	Městys Plaňany - Mgr. Leona Sixtová		Město Kolín Mgr. Iveta Mikšíková	
			Město Kolín OŠKS Mgr. Petr Kesner	
Neform. a zájmové vzdělávání	Vzdělávací centrum Pečecka - Mgr. Jana Kusá	CARPE ORBIS -Bc. Eva Kramářová	Jazyková škola LEVL - Mgr.Vladka Zálabáková Tvrdíková	
ZUŠ	Mgr. Katarína Uhlířová, ZUŠ Kouřim			
Realizátoři	Ing. Markéta Pošíková	Mgr. David Záhora	Mgr. Michaela Záhorová	
Zástupci školních družin/klubů	Aneta Kurelová, ZŠ Kouřim	ZŠ Týnec nad Labem - Mgr. Hynek Radouš		
Zástupce KAPu	Lea Ďuračová, DiS.			
Zástupce NPI	Bc. Veronika Turnová			
Vedení ZŠ, zástupci, pedagogové, tř. učitel	Malotřídka	ZŠ Bečváry - Mgr.Kamila Hrčkuláková	ZŠ a MŠ Krakovany - Mgr. Jitka Holíková	ZŠ Sendražice Mgr. Hana Němečková
	Velká ZŠ	ZŠ Plaňany - Mgr. Martin	ZŠ Kolín II., Kmochova - Mgr. Jiří Němeček	ZŠ Kolín II., Bezručova - Mgr. Zdenka Filipová
	MŠ	MŠ Mašinka Pečky - Bc. Květa Bubeníčková	MŠ Žiželice - Martina Křídlová	MŠ Kolín II., Bezručova - Bc. Alena Volfová
ZŠ a MŠ Speciální	ZŠ Pečky, p.o. - Mgr. Jaroslava Heroldová			
Zástupci rodičů	Eva Medunová	Mgr. Zuzana Janglová	Veronika Svobodová	
Školská instituce s jiným zřizovatelem/soukr. škola		ZŠ Prosperity - Mgr.et Mgr. Dita Nastoupilová	Romana Zalabáková - MŠ Klubíčko	
Další odborníci	Asociace ředitelů ZŠ - Mgr. Ing. Luboš Zajíc, MBA	Pedagogicko- psychologická poradna Středočeského kraje - PhDr. Jaroslava Štětinová	MěÚ Kolín OSPOD Ing. Jan Vaníček	
Zástupce obce (ne zřizovatel)	Mgr. Petr Libotovský, Zalešany			
MAS působící na území MAP	Ing. Zuzana Jarošová, MAS Lípa pro venkov			



Pracovní skupiny:

Pro tvorbu strategie byly sestaveny dle metodiky pracovní skupiny (dále PS) vycházející z priorit Strategického rámce MAP.

PS jsou vedeny členy RT a jejich zaměření a je následující:

- PS financování
- PS mateřské školy
- PS Rovné příležitosti
- PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetenci (MODIFO)

Pro zastoupení všech relevantních aktérů v oblasti vzdělávání byli dále osloveni ředitelé škol, vyučující, zástupci zřizovatelů, rodičů a poskytovatelé mimoškolních aktivit.

Členové PS se scházeli v rámci skupin dle výše vypsanych priorit. Skupiny samostatně zpracovaly podklady pro opatření a aktivity v rámci své priority, propojení mezi prioritami zajistili vedoucí pracovních skupin, kteří jsou současně členy realizačního týmu, při společných jednáních v rámci setkávání týmu.

Nastavení z pohledu kompetencí a odpovědností v platformách je optimální z důvodu vhodného sestavení týmu (RT, ŘV, PS), jehož členové se vzájemně doplňují svými odbornými kompetencemi a odbornými znalostmi.

Subjekty dotčené problematikou vzdělávání

Platforma na této úrovni vznikla díky organizovaným MAP aktivitám v předchozích projektech MAP, jako například workshopy pro laickou i odbornou veřejnost, kavárny pro pedagogy, snídane pro zřizovatele, MAP panel, MAP den pro rodiče a děti a poskytovatele neformálního vzdělávání, inspirativní výjezdy pro odbornou i laickou veřejnost.

Inspirativní aktivity vytvořily prostor pro vzájemné setkávání se a řešení aktuálních témat na neformální půdě, která umožňuje otevřenou diskuzi. Současně RT ověřil, že tyto formy setkávání jsou žádané a přínosné a je užitečné zahrnout je do opatření Strategie MAP.



4. Vymezení území MAP

4.1. Obecná část

MAP je realizován na území správního obvodu ORP Kolín. Správní obvod leží ve východní části Středočeského kraje a sousedí s krajem Pardubickým a Královéhradeckým a se správními obvody ORP Kutná Hora, Poděbrady, Nymburk, Český Brod a Říčany.

SO ORP Kolín tvoří 69 obcí, které se dále dělí na 140 částí. Statut města mají Kolín, Kouřim, Pečky, Týnec nad Labem a Zásmyky. Statut městyse mají Cerhenice, Červené Pečky a Plaňany. Rozloha SO ORP Kolín je 584 km², což je 5,3 % Středočeského kraje. Střediskem správního obvodu je město Kolín, které tvoří centrum zájmového území. Z hlediska velikostní struktury převažují obce malé do 1 000 obyvatel. (Strategie území ORP Kolín)

Dle sčítání lidu z roku 2021 (<https://www.czso.cz/csu/czso/scitani-lidu-domu-a-bytu>) žilo v SO ORP Kolín 80 068, z toho město Kolín mělo 31 077 obyvatel, tj. 39 %. Mezi další větší města patří Pečky s 4 561 obyvateli, Velký Osek s 2 209 obyvateli, Velim s 2 179 obyvateli a Týnec nad Labem s 2 044 obyvateli. Celkový počet obyvatel na území ORP Kolín během posledních deseti let stále mírně roste. Tento stav byl do roku 2008 především ovlivněn migrací na území SO ORP Kolín, což lze přisuzovat trendu stěhování se do lokalit poblíž hlavního města. Dalším důvodem nárůstu obyvatel byl také rozvoj průmyslu v Kolíně a okolí, konkrétně s výstavbou továrny na výrobu malých osobních automobilů Toyota Peugeot Citroën Automobile Czech, s.r.o. (TPCA – otevřeno 2005). Do roku 2021 migrace klesala, což lze spojovat s proběhlou ekonomickou krizí. Porodnost od námi sledovaného roku 2005 až do roku 2013 stále roste. Průměrný věk obyvatel SO ORP Kolín v roce 2013 je 41,5, což koresponduje i s celorepublikovým vývojem stárnutí populace (Strategie území ORP Kolín).

Jak vyplynulo z definitivních výsledků Sčítání lidu z roku 2021, obyvatelstvo SO ORP Kolín je převážně tvořeno osobami, které se hlásí k české národnosti (55 348, tj. 70,2 %). Druhou nejpočetnější národnostní skupinou jsou Slováci (1 054, tj. 1,3 %) a třetí Ukrajinci (275, tj. 0,3%). Je ale třeba vzít v potaz, že kategorie národnost je ve Sčítání lidu čistě fakultativní a že se více než čtvrtina účastníků Sčítání (téměř 26,9 %) rozhodla nevyplnit žádnou národnost.

Toto číslo však zřejmě neodráží reálnou situaci, neboť samotné město Kolín je zapojeno do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (dále KPSVL), který má pomoci městům a obcím při sociálním začleňování sociálně vyloučených obyvatel z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů (dále ESIF) za místní podpory Agentury pro sociální začleňování.

Obvod ORP Kolín lze na základě údajů ČSÚ charakterizovat jako průmyslově zemědělský. Průmyslová výroba je soustředěna převážně ve městě Kolíně. (SDA ORP Kolín s. 4) Zemědělská tradice se váže k Polabské nížině, která určuje ráz krajiny v regionu.

Podle výsledků Sčítání lidu domů a bytů 2021 dojíždělo do zaměstnání v okrese Kolín celkem 11 505 osob, zatímco za zaměstnáním do jiných okresů vyjíždělo 14 535 obyvatel (dobrá dopravní dostupnost do Prahy). (SDA ORP Kolín s.6)



Komplexní občanská vybavenost je soustředěna do města Kolín, kde je sídlo úřadů, sociálních služeb, zdravotní péče, kultury, sportu a soukromého i veřejného obchodního dění.

4.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Oblast vzdělávání ve SO ORP Kolín je řešena, resp. zmíněna na různých úrovních a v různé míře rozpracovanosti v následujících dokumentech:

- *Strategie území správního obvodu ORP Kolín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, bezpečnosti a nezaměstnanosti na období 2015 až 2024*
 - ⇒ https://smocr.cz/obcesobe-docs/Kol%C3%ADn/SD_Kol%C3%ADn.pdf
- Sociálně demografická analýza pro potřeby komunitního plánování sociálních a návazných služeb spádového území SO ORP Kolín
 - ⇒ http://www.mukolin.cz/prilohy/Texty/3037/38sda_orp_kolin.pdf
- Strategický plán sociálního začleňování města Kolín
 - ⇒ http://www.mukolin.cz/prilohy/Texty/5769/94strategicky_plan_socialniho_zaclenovani_2015_2018_kolin_final.pdf
 - ⇒ <http://mas.podlipansko.cz/images/stories/strategie/MMR/analytika.pdf>
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji*
 - ⇒ <https://www.kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/koncepcni-materialy>
 - ⇒ <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>
- STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+

METAANALÝZA VYBRANÝCH STRATEGICKÝCH DOKUMENTŮ

Pro potřeby Strategického rámce MAP v následujícím textu uvádíme provázanost záměru MAPu na **tři strategické dokumenty**, z nichž každý představuje jinou úroveň řízení a plánování vzdělávací politiky (SO ORP, kraj, stát).

1. Provázanost MAP na Strategii území správního obvodu ORP Kolín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, bezpečnosti a nezaměstnanosti na období 2014 až 2025

V dokumentu *Strategie území správního obvodu ORP Kolín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, bezpečnosti a nezaměstnanosti na období 2014 až 2025* (dále jen SÚ SO ORP Kolín) je oblasti předškolního a základního školství věnována velká pozornost. Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Kolín, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto oblastech pomocí meziobecní spolupráce (SÚ SO ORP Kolín s. 19).



Dokument detailně popisuje jednotlivé aspekty regionálního školství, doložené statistickými údaji Českého statistického úřadu a opírající se o Výkaz ÚIV, data Odboru školství MÚ Kolín a vlastní šetření autorů v rámci SO ORP Kolín. Zde je nutné upozornit na skutečnost, že SÚ SO ORP Kolín pracuje s daty do roku 2014. Ačkoli v mnohých sledovaných parametrech popisu školství na daném území vycházíme z těchto dat (často stále nejnovější dostupná data), aktualizovali jsme některé údaje, zejména počet mateřských a základních škol a počet odborných pracovníků na školách (spec. pedagog, psycholog) na základě informací od zřizovatelů a ředitelství školských zařízení v regionu.

Dokument *Strategie území správního obvodu ORP Kolín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, bezpečnosti a nezaměstnanosti na období 2014 až 2025 shrnuje svá zjištění takto:*

V SO ORP Kolín je patrný mírný nedostatek kapacity v oblasti MŠ, dětí bude přibývat do roku 2023, pak nastane stabilizace a postupný pokles. Kapacita je řešena a situace není kritická, jako poblíž hl. města Prahy.

V ZŠ je dostatečná kapacita nyní a bude i v době, kdy dojdou „silné ročníky“ do škol.

Speciálně malotřídní školy v menších sídlech SO ORP Kolín řeší stále spíše problém nedostatku dětí. Malotřídky jsou kvalitně vybavené a nabízí individuální přístup k žákům. Z hlediska výsledků vzdělávání jsou absolventi těchto škol konkurenceschopní žákům „velkých škol“. Malotřídky jsou chápány svými zřizovateli nejen jako centra vzdělávání, ale i společensko-kulturní a komunitní centra.

V SO ORP Kolín jsou velké rozdíly mezi Kolínskými a ostatními školami, zejména v oblastech silných stránek škol nebo např. v počtu dětí ve třídě. V Kolíně a dalších městských školách, jako např. v Pečkách je větší počet dětí ve třídách.

Školy mají dostatek pedagogů, ti jsou z 95% kvalifikovaní. V této oblasti není větší problém.

Školy v současné době řeší vážný nedostatek pedagogického, odborného i nepedagogického personálu, na což reaguje MAP Prioritou 1 „Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces“ v rámci cílů 1.1 – 1.4.

Školy hledají další možnosti práce s problematickými dětmi, kterých je stále více. Uvítaly by finance na asistenty pedagogů (roste počet dětí ve třídě) nebo psychologů, preventistů a ostatních specialistů.

Na financování pozice školního asistenta mohou školy v celém území ORP Kolín využít výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného financování, tzv. Šablony, které budou realizovány v několika vlnách.

U investičních akcí je potřeba rozvíjet zejména oblasti doprovodné infrastruktury – sportoviště, jídelny... (SÚ SO ORP Kolín, s. 85).

Vize pro oblast školství byla autory stanovena takto:



V SO ORP Kolín je i nadále **dostatečná kapacita školských** zařízení včetně předškolního vzdělávání. **Menší venkovské školy** jsou zachovány a je podporována, propagována jejich kvalita z hlediska individuálního přístupu k žákům a důležitost pro obec jako kulturní a společenské centrum.

Posiluje se vztah rodičů a škol, společnými projekty se posiluje **regionální povědomí žáků a rodičů**. Školy poskytují kvalitní vzdělání, mají **dostatek odborných pracovníků a vhodné materiální zabezpečení**. Obce, školy, rodiče i další subjekty vč. podnikatelských aktivně spolupracují na rozvoji komunitního života (SÚ SO ORP Kolín, s. 89).

Dále jsou v dokumentu stanoveny problematické okruhy a návrhy jejich řešení.

- **Velké množství rozdílně naplněných škol a jejich rozmístění v SO ORP Kolín**
- **Nedostatek finančních prostředků ve školství** – v ORP Kolín zcela chybí dle dostupných údajů psychologové a speciální pedagogové.
- **Předčasné ukončování školní docházky**
- **Slabá spolupráce rodiče x škola x region**

Jednotlivé cíle a na ně nasedající opatření jsou pak ve Strategii území stanoveny následovně:

Problémový okruh 2	Nedostatek finančních prostředků ve školství
Cíl 1	Vytvořit společnou půjčovnu speciálního vybavení pro potřeby škol a koordinace akcí škol
Popis cíle	Na základě rozhovorů s řediteli škol v rámci místního šetření v rámci ORP Kolín byl identifikován problém nedostatek finančních prostředků jak v oblasti personální, tak v oblasti materiálně-technického vybavení. Školy organizují lyžařské kurzy, prožitkové kurzy, kulturní akce. Zajištění finančních prostředků potřebných na půjčení konkrétního vybavení jako je např. ozvučení, pódium, kola, rafty, lana, koloběžky, běžky a další outdoorové vybavení. Na základě dohody mezi zřizovateli škol a řediteli by vznikla v rámci ORP půjčovna tohoto vybavení. Zároveň by v rámci koordinace půjčování došlo i ke koordinaci konání jednotlivých akcí pořádaných školami. Společné řešení umožní finanční úsporu při organizování aktivit školou, dále umožní zapojit do akcí školy i děti z nižších sociálních vrstev. Dále toto společné řešení umožní realizaci většího množství výše popisovaných akcí.
Hlavní opatření	<p>A.1 Právní analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování možností řešení půjčování vybavení - zpracování návrhů smlouvy o spolupráci - zpracování smlouvy o půjčení vybavení <p>A.2 Ekonomická analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor finančních nákladů na vznik - rozbor finančních nákladů na provoz - možnosti financování z externích zdrojů



	<p>B.1 Nastavení parametrů vhodného výběru místa, kde bude půjčovna fungovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní dostupnost - existence vhodného místa pro vybudování - personální zajištění provozu <p>C.1 Výběr vhodného místa pro půjčovnu</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání podmínek jednotlivých míst - příprava a realizace společného projektu na zakoupení vybavení
Název indikátorů k hodnocení cíle	<p>Počet půjčoven vybavení pro školy Počet akcí organizovaných v regionu s využitím tohoto vybavení Celkové náklady na organizování jedné outdoorové aktivity v jedné škole pro jednu třídu</p>
Správce cíle	Starosta obce Plaňany
Problémový okruh 2 a 3	Nedostatek finančních prostředků ve školství, Předčasné ukončování školní docházky
Cíl 2	Sdílení školního logopeda, psychologa a dalších podpůrných profesí mezi několika školami
Popis cíle	Z rozhovorů s řediteli škol je patrné, že vzhledem ke zvyšování počtu dětí ve třídách i celospolečenskému vývoji včetně potřeby začleňování sociálně znevýhodněných dětí je důležité mít k dispozici školního psychologa, logopeda i speciálního pedagoga. Je možné tyto pracovní pozice sdílet, dle názoru ředitelů ORP 1,0 úvazku max. mezi 4 školami.
Hlavní opatření	<p>A.1 Vytvoření databází a nastavení spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - databáze potřeb a požadavků jednotlivých škol - databáze vhodných odborníků <p>B.1 Zajištění financování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání vhodných dotačních titulů pro financování - společné projekty
Název indikátorů k hodnocení cíle	<p>Počet škol, kde působí alespoň na 0,2 školní psycholog Počet školních psychologů v ORP Kolín se sdíleným úvazkem Počet škol, kde působí alespoň na 0,1 školní logoped Počet školních logopedů v ORP Kolín se sdíleným úvazkem</p>
Správce cíle	Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Kolín
Problémový okruh 1, 2, 4	Nedostatek finančních prostředků ve školství, Velké množství rozdílně naplněných škol a jejich rozmístění v SO ORP Kolín, Slabá spolupráce rodiče x škola x region
Cíl 3	Společně připravovat dlouhodobé a krátkodobé projekty – výchova k patriotismu



Popis cíle	<p>V ORP Kolín funguje v současné době 9 malotřídních škol z 28 běžných základních škol, které jsou zřizované obcemi. Při místním šetření mezi řediteli škol bylo zjištěno, že projekty EU v období 2014-20 formou šablon realizovalo 70% malotřídek, které se vyjadřovali kriticky k administrativní náročnosti projektů. Velké školy se zapojily do šablon ve 100% a k tomu v 80% ještě realizovali různé individuální projekty. Velice často využívali firmy, které připravovali projekty na zakázku.</p> <p>V ORP Kolín chybí systematická spolupráce mezi školami navzájem, mezi školami a obcemi, neziskovými organizacemi a provozování místní identity do školní výuky.</p> <p>Partnerské projekty jsou mezi školami v ORP méně obvyklé. Pokud jsou realizované, jedná se o spolupráci maximálně 3 škol. Společné síťové individuální projekty sníží finanční zátěž potřebnou na přípravu projektu a více propojí jednotlivé aktéry i aktivity v regionu.</p> <p>Dále umožní zapojit se do individuálního projektu i malotřídkám, které by jinak na projekt nedosáhly.</p> <p>Cílem projektu je v rámci společných síťových projektů podpořit téma lokálního patriotismu.</p>
Hlavní opatření	<p>A.1 Obnovení platformy setkávání ředitelů škol</p> <ul style="list-style-type: none">- stanovení koordinátora- stanovení harmonogramu setkání <p>B.1 Vytvoření zásobníku projektů</p> <ul style="list-style-type: none">- vytvoření ITC systému- pravidelné vyhledávání možností financování- identifikace a popis hlavních témat síťových projektů <p>B.2 Ekonomická analýza</p> <ul style="list-style-type: none">- rozbor ekonomické výhodnosti dosavadního řešení realizace projektů a šablon v ORP Kolín- zpracování variant dalšího řešení- zařazení tématu lokálního patriotismu do ŠVP <p>C.1 Nastavení parametrů výběru vhodného zpracovatele projektů</p> <p>D.1 Realizace síťových projektů</p> <ul style="list-style-type: none">- vytvoření sítě projektových dnů na regionální téma
Název indikátorů k hodnocení cíle	<p>Zvýšení počtu individuálních projektů v regionu</p> <ul style="list-style-type: none">- Zvýšení počtu projektů realizovaných malotřídkami- Zvýšení počtu síťových projektů, projektů ve spolupráci škol a rodičů a NNO
Správce cíle	Místostarosta města Kolín

Strategii území správního obvodu ORP Kolín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, bezpečnosti a nezaměstnanosti na období 2014 až 2025 (dále jen SÚ SO ORP Kolín) jsme pro potřeby MAP III na Kolínsku pojali jako cenný souhrnný zdroj informací o stavu školství v SO ORP Kolín, které však je nutné aktualizovat a dále s nimi pracovat jako s živým systémem, který reaguje na nově vzniklé okolnosti. Díky zaměření MAPu přímo na oblast vzdělávání, bude v rámci MAPu stanoveno více cílů a jednotlivá opatření budou detailněji rozpracována a specifičtěji směřována na koncové



uživatelé MAPu (zřizovatelé, ředitelé, pedagogové, rodiče, žáci). Oblasti vytyčené SÚ SO ORP Kolín se nám při rozhovorech s jednotlivými aktéry vzdělávání částečně potvrdily, **současně vyvstaly mnohé další problematické okruhy, které budou řešeny prostřednictvím MAP, např. v oblasti kapacity pedagogických, nepedagogických či odborných pracovníků.**

2. Provázanost MAP na aktuální Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji,

Dokument *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji* se zabývá problematikou vzdělávání šířeji v kontextu všech stupňů vzdělávání. Ačkoli MAP se soustředí především na vzdělávání žáků do 15 let, již při šetřeních pro potřeby Strategického rámce jsme narazili na přesah mimo oblast základního vzdělávání. Ve shodě s Dlouhodobým záměrem vzdělávání vidíme nutnost propojit základní vzdělávání se:

B.1/ Středním odborným vzděláváním (ať už s MZ či bez ní) a budoucí zaměstnavatelé (firmy) v regionu

- ⇒ za účelem praktických ukázek studia a výcviku v jednotlivých oborech pro žáky ZŠ
- ⇒ za účelem možnosti využívání dílen a odborných učeben SOU a SŠ pro žáky ZŠ
- ⇒ za účelem možnosti využívání výrobků praktického odborného výcviku studentů SOU a SŠ jako „polotovary“ pro žáky ZŠ nebo pro efektivní využívání spotřebního materiálu v rámci polytechnického vzdělávání

B.2/ Vzděláváním na vysokých školách

- ⇒ nedostatek aprobovaných pedagogů pro základní školství v určitých předmětech
- ⇒ nedostatečná praktická příprava budoucích pedagogů v rámci studia, která má za následek brzké vyhoření nových učitelů nebo jejich odchod ze školství pro těžké začátky po nástupu do zaměstnání a pro školu představuje zátěž při zaučování nových učitelů stávajícími nad rámec jejich aktuálně stanovené náplně práce)

B.3/ Systémovými opatřeními v oblasti školství

- ⇒ stanovení systémových opatření pro jasné určení potřebných výstupů vzdělávání při přechod na další stupeň vzdělávání (platí mezi všemi stupni vzdělávání)
- ⇒ zajištění uznávaných certifikovaných nástrojů pro měření kvality vzdělávání v jednotlivých školách. Zjištění plynoucí z použití těchto nástrojů by byla využita pro prezentaci kvality školy veřejnosti i směrem ke zřizovateli

V souladu s krajskou a státní politikou nevidíme v regionu výraznější potřebu navyšování kapacit v MŠ a ZŠ, s výjimkou městských škol v Kolíně, které z velké části přijímají i děti z okolí, jejichž rodiče dojíždí do Kolína za prací. Chceme podporovat regionální školství a obecně v žácích budovat vztah k regionu, aby své vzdělávání směřovali k uplatnění sebe sama ve svém domovském regionu.

Aktéři vzdělávání našeho regionu vyjádřili potřebu snadného, přehledného přístupu a sdílení potřebných informací z oblasti školství (personální záležitosti, reference o vzdělávání, reference o dobré praxi, sdílení zkušeností při zajišťování vybavení škol aj.), což koresponduje s cílem M.4 zajistit lepší dostupnost datové



základny pro všechny aktéry ve všech typech a formách vzdělávání (např. registr pedagogů) a M6.1. Podporovat platformy pro spolupráci učitelů, komunikaci mezi učiteli z různých škol, výměnu materiálů, dobré praxe atd.

Obecně lze shrnout, že názory aktérů vzdělávání v SO ORP Kolín se shodují s trendy krajské politiky, především ve zdůrazňování systémového řešení některých problémů přesahující rámec a kompetence předškolního a základního školství.

3. Provázanost MAP na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ formulují návrh strategických cílů vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a hlavních cest a opatření k jejich dosažení. Obsahují také odůvodnění jejich výběru a návrh principů, na kterých by měla být Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ postavena. Jádrem dokumentu je část 6 a 7, kde jsou vymezeny dva strategické cíle (SC) a čtyři strategické linie (SL). Strategické cíle představují to, čeho bychom chtěli dosáhnout. Jsou to hodnoty samy o sobě. Strategické linie jsou pak spíše prostředky a cesty, jejichž prostřednictvím navrhujeme těchto cílů dosahovat. Strategické linie jsou členěny do tří částí. Nejdříve stručně shrnujeme, k čemu má daná strategická linie přispět. Následně stručně zdůvodňujeme, proč a v čem je daná strategická linie důležitá. Jádro pak tvoří část, kde je podrobněji vysvětleno, v čem daná SL spočívá a jaká konkrétní opatření může zahrnovat.

V rámci těchto šesti průřezových priorit *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+* nacházíme z pozice MAPu shodu především v následujících bodech:

SC1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

S výše uvedeným souvisí nutná potřeba proměny obsahu a způsobu vzdělávání na všech vzdělávacích stupních. Toto téma bylo ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 opomenuto, což přispělo například k nejasnostem ohledně toho, jakým způsobem upravovat kurikulum, nebo jaká očekávání máme od jednotlivých vzdělávacích stupňů a co si vlastně žáci a studenti mají ze vzdělávání odnést. Strategie 2030+ by se k otázce obsahu a způsobu vzdělávání měla postavit čelem a srozumitelně vymezit hlavní směřování v této oblasti.

V rámci strategie ORP Kolín bude podporováno naplňování specifikací SC1:

- zvýšení úrovně klíčových kompetencí a gramotností žáků, studentů a občanů,
- dosažení vysoké míry shody o důležitosti kompetenčního přístupu, včetně vzájemné shody ve významu jednotlivých kompetencí a gramotností,
- zvolení a udržení vhodného kompetenčního rámce, zpřesněním očekávaných výstupů v uzlových bodech a provázáním kompetenčního rámce s očekávanými výstupy,
- sladění požadavků na obsah vzdělávání se způsobem jeho ověřování a výrazným zlepšením schopnosti vyhodnocovat dosažené kompetence a gramotnosti formou formativního hodnocení,
- proměna způsobu a struktury vzdělávací nabídky tak, aby došlo k maximálnímu rozvoji kompetencí a dovedností.



SC2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů

Jedním z největších a stále zhoršujících se problémů, s nímž se český vzdělávací systém potýká, jsou výrazné nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělání. Kvůli vysoké diferenciaci kvality školství mezi regiony i v rámci regionů a výrazné závislosti výsledků žáků na rodinném původu je úspěch ve vzdělávání a další životní šance z něj vyplývající do velké míry určen tím, v jaké obci a v jaké rodině se dítě narodí. Takový stav přitom v jiných evropských zemích srovnatelné ekonomické kondice (vč. Polska, Estonska) není běžný. **Naopak, nerovnosti v českém vzdělávání patří mezi nejhorší v rámci členských zemí OECD. Jedním z cílů Strategie 2030+ je tak zaručit spravedlivé šance dosáhnout na kvalitní vzdělání všem dětem v ČR, zlepšit kvalitu zaostávajících částí vzdělávací soustavy a maximálně rozvinout potenciál všech žáků vstupujících do vzdělávání. Tento cíl byl obsažen již ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020, ale bohužel se ho podařilo plnit jen z malé části.**

V rámci snižování nerovností ve vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu u žáků a studentů budeme v MAPu v souladu se *Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+* podporovat opatření posilující proinkluzivní přístup ve vzdělávání, ať již půjde o vzdělávání a formování postojů pedagogů a veřejnosti nebo o vybavení škol a školek potřebnými pomůckami pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (vč. žáků nadaných) za účelem:

- snižování počtu žáků, kteří opouštějí vzdělávání předčasně, a vytváření podmínek pro dosažení kvalifikace u osob, které jej předčasně opustily,
- snižování počtu žáků, kteří dosahují velmi nízkých úrovní gramotností,
- posilování kvality vzdělávání v zaostávajících regionech a školách a tím snížení mezikrajové i vnitrokrajové diferenciaci kvality vzdělávací soustavy,
- zvyšování šance na úspěch ve vzdělávání bez ohledu na socioekonomické a rodinné zázemí žáka nebo zdravotní znevýhodnění,
- posilování podpory rozvoje talentů v rámci standardních ZŠ mimo jiné proto, aby se oslabil tlak na vnější diferenci vzdělávací soustavy,
- zvyšování účasti dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí na předškolním vzdělávání jako prevenci možného školního neúspěchu, včasnými opatřeními redukování dopadu rizikových faktorů na straně rodiny,
- omezení rizika segregace ve školství,
- redukování školní absence (včetně omluvených) jako faktoru školní neúspěšnosti,
- snižování nerovnosti v uplatnitelnosti a občanských kompetencích absolventů středního stupně vzdělávání,
- zvyšování šance studentů ze sociálně znevýhodňujícího prostředí v terciárním vzdělávání,
- posilování aspirace žáků a pocitu smysluplnosti studia, jakožto rizikového faktoru diferenciaci vzdělávacích drah a nerovností,
- vytváření sdílených pozic pracovníků v konkrétních tematických oblastech.

SL1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Strategie 2030+ si neklade za cíl seshora určovat, jaké pedagogické techniky mají být ve vzdělávání realizovány. Strategie by měla ale navrhnout takové cesty, které umožní každému učiteli učit efektivně, a odstranit bariéry, které mu v tom brání. Jinak řečeno, jde o hledání systémových změn, které pomohou ke zkvalitnění samotných vzdělávacích procesů.

Naplňování základní linie Strategie 2030+ chceme v MAPu realizovat prostřednictvím:



- sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami, a to jak na úrovni předmětové mezi učiteli, tak na úrovni metodického vedení a sdílení dobré praxe mezi asistenty pedagoga, školními psychology, školními spec. pedagogy, logopedy atd. v podobě setkávání aktérů vzdělávání v PS, seminářích a inspirativních, tematicky zaměřených workshopech,
- celoživotního vzdělávání, využití potencionálu mimoškolního i neformálního vzdělávání,
- zaváděním formativního hodnocení do škol, které má vliv na úpravy hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků,
- zajištění a podpory odborných pracovníků na školách a adekvátního vybavení.

SL2: Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Pro to, aby všichni žáci měli stejný přístup ke kvalitní výuce, abychom snižovali nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnili maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů (SC2), a k tomu, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (SC1) potřebujeme, aby naše školy byly vedeny jako učící se organizace, které jsou schopny naplňovat potřeby svých žáků a komunit. Takové školy potřebují schopné ředitele a jejich kvalitní pedagogické vedení, dobře připravené a motivované učitele, kteří jsou v profesi spokojeni a dovedou vytvářet kvalitní a spravedlivé učební prostředí pro své žáky, a dostatečný počet dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků zajišťujících optimální a efektivní fungování školy. Výuková činnost učitele a pedagogické vedení ředitele musí být podporovány jako klíčové priority. Bez kvalitních učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a bez jejich dobré spolupráce je efektivní a spravedlivé vzdělávání nemyslitelné (OECD, 2005). V utváření kvalitní školy hraje klíčovou roli pedagogický leadership ředitele (OECD 2013, Pont, 2014). Ředitelé škol v ČR dnes plní celou řadu rolí: roli statutárního orgánu školy, výkonného manažera, učitele atd., přičemž role pedagogického lídra, která by měla být klíčová, je spíše upozaděna. Ředitelům škol musejí být uvolněny ruce od činností, které přímo nesouvisí se zlepšováním vzdělávacího procesu a zároveň jim musí být poskytnuta účinná podpora. Dlouhodobě neadekvátní finanční ocenění³⁰, pomalu narůstající a dosud nedostatečná podpora učitelovy práce³¹, ale i obecněji a v celosvětovém měřítku se projevující rostoucí nároky na učitele³² ukazují, že pro české učitele jsou podmínky i požadavky jejich profese mimořádně náročné. Aby mohly školy zajišťovat kvalitní výuku pro každého žáka, nezbytně potřebují systémovou podporu.

Navzdory velkému rozmachu informačních technologií je učitel stále vnímán jako základní nepostradatelný prvek systému vzdělávání na všech stupních. Kvalitní učitel formuje osobnost žáka žádoucím směrem (hodnoty, postoje aj.) a motivuje ho k učení jakožto celoživotnímu procesu. S tímto názorem se ztotožňují i aktéři vzdělávání v SO ORP Kolín. Uvědomují si, že podpora pedagoga je nutná od počátku jeho učitelské profese, resp. již při studiu.

Ředitelé škol v ORP Kolín v kontextu navrhovaných záměrů *Strategie 2030+*:

- mají zájem o spolupráci s fakultami připravujícími učitele, nabízejí možnost vykonávat praxe budoucích učitelů na svých školách,
- **ocení, když každý začínající učitel bude moci spolupracovat s uvádějícím učitelem, který má mentorské dovednosti a kterému bude systémově zajištěna podpora včetně adekvátního ohodnocení a možnosti snížit přímou vyučovací povinnost tak, aby mohl vykonávat mentorskou roli ve své nebo i jiné škole,**
- uvítají efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy i mezi řediteli za předpokladu, že pro ně nebude ohrožující (konkurence sousední školy). Současně více podpoří DVPP, pokud budou systémově omezovány příčiny nedostupnosti nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, DVPP bude realizováno v regionu, optimálně v odpoledních hodinách, aby co nejméně narušovalo výuku,



- ocení jasnější vymezení očekávaných cílů vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost; cíle vzdělávání se ovšem nesmí omezit na znalosti, ale musí zahrnout i popis očekávané úrovně širších dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí,
- uvítají vytvoření a zveřejnění kritérií kvalitní školy, zejména budou-li na tato kritéria navazovat i hodnotící kritéria České školní inspekce s jasně popsanou metodikou jejich užívání při inspekční činnosti a hodnocení školy z pozice zřizovatele.

SL3: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

Ředitelé škol v SO ORP Kolín jednoznačně potvrzují zjištění MŠMT, že „Decentralizace školství ovšem vedla i k velkému roztržitému řízení, k rozmělnění podpůrných kapacit a k problémům s koordinací vzdělávacích politik na úrovni státu, krajů, měst a obcí. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků“ (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, s. 34).

A také souhlasí s tím, že „Efektivní vedení a řízení vzdělávacího systému se stává podmínkou úspěšné realizace jakékoli strategie. Je přitom neustále třeba vyvažovat oba hlavní strategické cíle: responzivitu k individuálním a místním podmínkám a spravedlivý přístup ke vzdělání pro každého bez ohledu na jeho rodinné zázemí“ (Strategie vzdělávací politiky 2030+, str.47).

Reakcí na tuto skutečnost budou opatření MAP vedoucí k jasnému vymezení kompetencí a pole působnosti mezi zřizovatelem a ředitelem školy, a dále k podpoře a rozvoji obou skupin v dovednostech potřebných pro kvalitní vedení školy jak z pozice zřizovatele, tak z pozice ředitele školy a vzájemné důvěry a spolupráce. Současné kvalitní řízení není možné bez relevantních informací a poznatků.

Proto jedním ze záměrů MAPu je vytvoření platformy sdílení informací z oblasti regionálního školství, a to jak ve formě sdílení dobré praxe, tak i ve formě elektronických tematicky zaměřených databází.

I zde je místo pro certifikované nástroje poskytující zřizovateli, škole samotné a široké veřejnosti zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání v konkrétní škole.

Ačkoli si v rámci MAP uvědomuje důležitost rodičů v systému vzdělávání dětí do 15 let, z našich dosavadních zkušeností bohužel vyplývá, že zájem a kapacitní možnosti rodičů se aktivně zapojovat do systému vzdělávání jsou omezené. Proto opatření směřující k rodičovské veřejnosti mají v MAPu spíše charakter nabídky a předpokládáme, že vtažení rodiče do problematiky školství v regionu bude spíše sekundárním výstupem jiných opatření. Přesto budeme podporovat systematickou, otevřenou a srozumitelnou prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti.

SL4: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

K dosažení strategických cílů uvedených v úvodní části předkládaného dokumentu je nezbytné zvýšit financování, provést změny struktury způsobu financování směřující k cílené podpoře strategických priorit a potřeb v oblasti vzdělávání, zajistit transparentnost, stabilitu a předvídatelnost financování pro všechny úrovně řízení vzdělávacího systému. Zvýšení financování tedy není cílem samo o sobě, ale je nutným (a nikoli postačujícím) předpokladem k dosažení cílů ostatních.



Záměrem MAPu je nezbytné navýšení financování jak pro celkové posílení konkurenceschopnosti vzdělávacího systému (zejména z hlediska možnosti získat do systému co nejkvalitnější pracovníky), tak pro zlepšení podpory rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka či studenta.

Reakcí na tuto skutečnost budou opatření MAP vedoucí k jasnému vymezení kompetencí a pole působnosti mezi zřizovatelem a ředitelem školy, a dále k podpoře a rozvoji obou skupin v dovednostech potřebných pro kvalitní vedení školy jak z pozice zřizovatele, tak z pozice ředitele školy. Současně kvalitní řízení není možné bez relevantních informací a poznatků Proto jedním ze záměrů MAPu je vytvoření platformy sdílení informací z oblasti regionálního školství, a to jak ve formě sdílení dobré praxe, tak i ve formě elektronických tematicky zaměřených databází.

I zde je místo pro certifikované nástroje poskytující zřizovateli, škole samotné a široké veřejnosti zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání v konkrétní škole.

Ačkoli si v rámci MAP uvědomuje důležitost rodičů v systému vzdělávání dětí do 15 let, z našich dosavadních zkušeností bohužel vyplývá, že zájem a kapacitní možnosti rodičů se aktivně zapojovat do systému vzdělávání jsou omezené. Proto opatření směřující k rodičovské veřejnosti mají v MAPu spíše charakter nabídky a předpokládáme, že vtažení rodiče do problematiky školství v regionu bude spíše sekundárním výstupem jiných opatření. Přesto budeme podporovat systematickou, otevřenou a srozumitelnou prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti.

4.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření

Mateřské školy

I. Investice

Stavby a rekonstrukce: Nejvíce škol plánuje v letech 2020–2025 stavební úpravy a pořízení vybavení pro venkovní zázemí, stavební úpravy tříd, školních jídelen a projekty na energetickou udržitelnost škol.

V letech 2020–2025 se chystá největší podíl mateřských škol na investice do úpravy venkovní zázemí a za tím účelem pořízení vybavení, dále bezbariérové úpravy a stavební úpravy pro zázemí polytechnické výchovy.

S nejmenší intenzitou se připravují na výstavby či přístavby, rekonstrukce knihoven, heren a tělocvičen, a to v celém sledovaném období, důvodem je absence dotačních titulů na tyto investice se vztahující

Vybavení: Nejvíce škol plánuje v letech 2020-2025 pořídit vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, na didaktické pomůcky a na potřebné vybavení k práci pedagogů s výpočetní technikou.

V letech 2020–2025 se opět chystá nejvíce škol na investice do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, na vybavení výpočetní technikou k práci pedagogů a dále na vybavení k rozvoji polytechnických schopností.



S nejmenší intenzitou se školky připravují na vybavení tělocvičen, knihoven a školních jídelen. Dále pak uvažují ve velké míře o připojení k internetu v hernách a bezbariérovém nábytku a kompenzačních pomůčkách pro děti se SVP.

II. Podpora polytechnického vzdělávání

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti polytechnického vzdělávání, zjistíme, že MŠ:

- potřebují technické a materiální vybavení (odpovídá investicím do vybavení MŠ),
- chtějí vzdělávat své pedagogy v dané oblasti,
- potřebují čas pro sdílení zkušeností z dané oblasti mezi pedagogy,
- chtějí více komunikovat a spolupracovat s rodiči,
- potřebují samostatného pracovníka pro rozvoj v dané oblasti,
- chtějí u žáků podporovat samostatnou práci.

III. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti čtenářské pregramotnosti, zjistíme, že MŠ:

- chtějí rozvíjet znalosti svých pedagogů a reflektují nedostatek příležitostí ke vzdělávání a sdílení dobré praxe,
- chtějí spolupracovat s rodiči,
- potřebují konkrétně stanovit cíle v rámci ŠVP,
- potřebují se vybavit materiálními, technickými a interaktivními pomůčkami a metodami,
- potřebují stabilní finanční podporu pro pravidelnou obnovu výše uvedeného vybavení.

IV. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti matematické pregramotnosti, zjistíme, že MŠ:

- mají největší zájem o systematické rozvíjení logického myšlení u žáků,
- potřebují zajistit dostatečné materiální a technické vybavení,
- chtějí využívat nabyté znalosti svých pedagogů v praxi a více sdílet zkušenosti,
- potřebují konkrétně stanovit cíle v rámci ŠVP,
- chtějí pravidelně doplňovat aktuální literaturu, multimédia a interaktivní pomůcky,
- v dlouhodobém horizontu chtějí více spolupracovat s rodiči,



- více podporovat individuální práci s nadanými dětmi.

V. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání, zjistíme, že MŠ:

- chtějí naučit své pedagogy pracovat s odlišnostmi dětí, umět přizpůsobit obsah vzdělávání potřebám dětí a nastavit různé obtížnosti pro různé úrovně dětí,
- chtějí umět naučit děti vzájemné toleranci,
- chtějí umět využít rozdílů mezi dětmi tvořivým způsobem,
- chtějí se zdokonalovat v aplikaci pedagogické diagnostiky a chtějí více spolupracovat s jinými školami,
- potřebují rozšířit materiálně technické, metodické a personální zabezpečení (spec. pomůcky, asistent pedagoga, bezbariérové prostředí) pro realizaci inkluze a chtějí se zdokonalovat v jeho efektivním využívání, v čemž jim brání velký počet žáků ve třídách, nedostatek financí a nemožnost bezbariérových úprav stávajících prostor.

VI. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti kompetencí k iniciativě a kreativě, zjistíme, že MŠ:

- chtějí rozvíjet své znalosti, chtějí je umět více využívat v praxi,
- chtějí sdílet dobrou praxi se svými kolegy,
- chtějí více spolupracovat s rodiči,
- chtějí dávat dětem více prostoru pro seberealizaci a realizaci jejich nápadů,
- potřebují více příležitostí ke vzdělávání,
- potřebují dostatek financí a informačních a komunikačních technologií.

VII. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti digitálních kompetencí pedagogů, zjistíme, že MŠ:

- chtějí u pedagogů zvyšovat základní znalosti práce na PC a práce s internetem,
- potřebují finance na modernější ICT vybavení,
- potřebují více vzdělávání pro pedagogy v této oblasti.

VIII. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Shrneme-li potřeby MŠ ORP Kolín v oblasti sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, zjistíme, že MŠ:



- chtějí u dětí rozvíjet především schopnost učit se, schopnost sebereflexe a sebehodnocení, schopnost nabídnout a přijmout pomoc a požádat si o ni,
- chtějí pěstovat vzájemnou spolupráci učitel-rodíč-dítě,
- chtějí věnovat se pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace.

Základní školy

I. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Stavby a rekonstrukce: Shrňeme-li data, nejvíce základních škol plánuje v letech 2020–2025 stavební úpravy na podporu venkovního podnětného prostředí, stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičen a stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd. V letech 2020–2025 se chystá největší podíl základních škol shodně do prvních dvou jmenovaných oblastí. Poté už se priority u možných akcí pohybují okolo 20%, tudíž školy volily specificky podle svých potřeb.

V prvním období se s nejmenší intenzitou připravují projekty na stavební úpravy učeben pro umělecké předměty, paradoxně ve druhém období tato oblast patří mezi top 6 plánovaných investic.

Vybavení: Ze shrnutí období 2020-2025 se základní školy chtějí nejvíce zaměřit na vybavení učeben pro ICT a audiovizuální techniku. Dále pak na pořízení vybavení pro podporu podnětného vnitřního prostředí a na nákup kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP.

V letech 2020-2025 se školy nejvíce chystají na nákup didaktických pomůcek, což zřejmě souvisí s potřebou jejich pravidelné obnovy. Dále se chystají pokračovat ve vybavování učeben pro polytechnickou výuku, což je s ohledem na vyřčené priority škol zajímavé zjištění. Je možné ho interpretovat i finanční náročností pro jejich vybavování. V závěsu přibližně každá druhá škola se chce zaměřit na pořízení vybavení kmenových tříd.

II. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Shrňeme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání, zjistíme, že ZŠ:

- chtějí zlepšovat komunikaci školy se žáky, rodiči a pedagogy,
- cítí potřebu navazovat vztahy s dalšími místními školami, sdílet s nimi dobrou praxi,
- chtějí se naučit přizpůsobovat organizaci, průběh a obsah vyučování potřebám žáků s SVP tak, aby dokázaly přijmout ke vzdělávání všechny žáky,
- cítí potřebu učit pedagogy vnímat rozdíly mezi dětmi tvořivým způsobem, ve vztahu k žáků používat popisnou slovní zpětnou vazbu,
- chtějí kvalitně připravit všechny žáky na přechod na další stupeň vzdělávání,
- chtějí žákům s SVP nabídnout účast na akcích nad rámec školní práce,
- chtějí naučit pedagogy využívat efektivně pedagogickou diagnostiku,
- chtějí učit žáky uvědomovat si práva a povinnosti a nezaměřovat se pouze na vlastní úspěch, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi,



- potřebují finance na personální zajištění a mimoškolní aktivity pro žáky se SVP.

III. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, zjistíme, že ZŠ:

- se potřebují dovybavit materiálním a technickým vybavením a zakomponovat do výuky práci s interaktivními medii a ICT technologiemi,
- chtějí více vzdělávat své pedagogy a umožnit jim sdílet dobrou praxi s kolegy,
- chtějí podporovat matematické myšlení u žáků (v každodenních situacích),
- potřebují zakotvit konkrétní cíle matematické gramotnosti v ŠVP,
- se chtějí umět věnovat žáků s mimořádným zájmem o matematiku,
- v dlouhodobém horizontu zrealizovat mimoškolní volnočasové aktivity pro žáky v obl. Matematické gramotnosti.

IV. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, zjistíme, že ZŠ:

- potřebují zajistit stabilní finance pro pravidelný nákup beletrie, multimédií a dalšího technického a materiálního zabezpečení,
- chtějí více spolupracovat s rodiči,
- chtějí více vzdělávat své pedagogy a umožnit jim sdílet dobrou praxi s kolegy,
- chtějí realizovat mimoškolní a mimo výukové aktivity na podporu čt. gramotnosti a ve škole vytvářet čtenářsky podnětné prostředí,
- by rády měly samostatného pracovníka a rozvoj příslušné gramotnosti.

V. Podpora polytechnického vzdělávání

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti polytechnického vzdělávání, zjistíme, že ZŠ:

- chápou rozvoj této oblasti jako dlouhodobou záležitost,
- chtějí zavést do výuky laboratorní cvičení a pokusy,
- potřebují vzdělávací materiály pro výuku polytechnického vzdělávání,
- potřebují zpracovat plány polytechnické výuky,
- chtějí vzdělávat učitele a umožnit jim sdílet dobrou praxi s kolegy,
- chtějí umět pracovat se žáky s mimořádným zájmem o danou oblast a realizovat mimo výukové zájmové kroužky,
- chtějí více spolupracovat s rodiči, středními školami a firmami v regionu,
- mají pouze v 52% zájem o zavedení nebo rozvoj metody CLILL (výuka polytechnické výuky v cizím jazyce),



- potřebují na rozvoj finance, materiální vybavení a upravené prostory.

VI. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků, zjistíme, že ZŠ:

- chtějí systematicky učit žáky myslet kriticky, nacházet inovativní řešení, zvyšovat u žáků finanční gramotnost a pracovat na projektech fiktivních firem,
- chtějí vytvářet bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity,
- chtějí vzdělávat své pedagogy v této oblasti,
- potřebují finance a výukové materiály, pomůcky,
- si stěžují na nezáměstnanost regionálních firem o spolupráci a nezáměstnanost žáků o danou oblast.

VII. Jazykové vzdělávání

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti jazykového vzdělávání, zjistíme, že ZŠ:

- chtějí žákům zprostředkovávat chápání života v jiných kulturách,
- chtějí vzdělávat své pedagogy a umožnit jim sdílet dobrou praxi,
- chtějí pravidelně nakupovat učebnice a cizojazyčnou literaturu, využívat při výuce interaktivní media a ICT technologie,
- chtějí zavést pravidelné jazykové kroužky nebo jiné mimoškolní aktivity,
- chtějí spolupracovat s rodilými mluvčími a využívat knihovny školy,
- by ocenily samostatného pracovníka na rozvoj dané oblasti a adekvátní srovnávací nástroj úrovně dané gramotnosti.

VIII. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, zjistíme, že ZŠ:

- chtějí u žáků rozvíjet sebereflexi, sebehodnocení, schopnost přijímat a poskytovat pomoc a schopnost učit se, dále pěstovat kulturní povědomí a připravovat žáky na aktivní zapojení do života, vč. zapojení do pracovní sféry,
- chtějí učit žáky bezpečně užívat ICT technologie.

IX. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Shrneme-li potřeby ZŠ ORP Kolín v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, zjistíme, že ZŠ:

- Chtějí vést žáky k povědomí o internetové bezpečnosti,
- Chtějí více využívat ICT učebny ve výuce všech předmětů,



- Chtějí umět využívat pro výuku volně přístupné internetové zdroje,
- Chtějí umožnit žákům využívat ve výuce jejich vlastní ICT vybavení (BYOD),
- Potřebují více financí na pořízení moderního ICT vybavení,
- Potřebují se dozvědět v oblasti metod implementace vlastních techniky žáků,
- Potřebují více času na vzdělávání v této oblasti.

Napříč všemi oblastmi je možné potřeby ZÁKLADNÍCH I MATEŘSKÝCH ŠKOL shrnout do následujících témat, jimž je potřeba se podrobněji věnovat a zjišťovat konkrétní opatření, jak tyto potřeby naplňovat

- Materiální a vzdělávací vybavení (např. ICT technologie, pomůcky, multimédia, literatura, pracovní listy, aj.).
- Vzdělávání pedagogů, tedy získávání znalostí, dovedností a aplikace získaných poznatků v praxi, využívání ICT ve výuce, proinkluzivní znalosti a dovednosti, aj.
- Sdílení zkušeností a setkávání se s jinými školami.
- Komunikace a spolupráce směrem ven - s rodiči, firmami, SŠ.
- Personální zajištění (např. rodilý mluvčí, asistent pedagoga pro inkluzi, samostatný pracovník pro rozvoj dané oblasti, aj.).
- Zkvalitňování výuky směrem k žákům, tedy co chtějí školy žáky naučit (rozvíjet sebepojetí, samostatnou práci, rozvíjet logické myšlení, projektování, aj.).
- Zavedení nových metod do výuky (CLIL, BYOD), zavedení výukových plánů (např. plán výuky polytechniky) či implementace do ŠVP (čtenářská pregramotnosti v MŠ).
- Zavádět a rozvíjet mimoškolní aktivity pro děti, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.4. Charakteristika školství v řešeném území

Přiblížení problematiky školství v řešeném území:

V rámci ORP byla analýza prováděna (leden 2022) na celkem **69** právních subjektech poskytujících předškolní a základní vzdělávání v následující struktuře dle stupňů vzdělávání:

- a. Mateřské školy – celkem 41 subjektů
 - z toho 2 soukromé – v Kolíně
 - z toho 1 církevní – v Kolíně



- z toho 1 speciální – v Kolíně
 - z toho 7 běžných – v Kolíně
 - z toho 9 běžných spojených se ZŠ (1x Kolín, 10x mimo Kolín)
 - z toho 21 běžných – mimo Kolín
- b. Základní školy – celkem 28 subjektů
- z toho 2 soukromá – mimo Kolín
 - z toho 7 běžných – v Kolíně
 - z toho 4 speciální – Kolín, Pečky, Býchory, Kouřim
 - z toho 6 běžných – mimo Kolín
 - z toho 9 běžných spojených s MŠ – mimo Kolín
 - celkem 9 malotřídního typu

Další školská zařízení v regionu: *(vzhledem ke specifice těchto zařízení nejsou zahrnuta ve statistické části analýzy)*

- 4 základní umělecké školy (dále jen „ZUŠ“) v Kolíně, Kouřimi, Pečkách, Zásmukách.
- Středisko volného času (dále jen „SVČ“), se nachází v Kolíně v Domě dětí a mládeže (dále jen „DDM Kolín“).
- Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje – pracoviště Kolín
- Speciálně pedagogické centrum pro děti s mentálním postižením při ZŠ, MŠ, PŠ Kolín
- Středisko výchovné péče v Kolíně zřízené pod DDŠ, SVP a ZŠ Býchory

Z kvalitativního hlediska je nejvýznamnějším specifikem struktury škol a školských zařízení v ORP Kolín rozdílnost mezi školami přímo v Kolíně a školami mimo Kolín. Specifika je možné vnímat dvě, jedním je centralizace dětí a žáků do Kolína, druhým je míra spolupráce zřizovatele a školy.

V prvním případě se dá říci, že město Kolín je pomyslným geografickým středem celého ORP, tzn., že obyvatelé z okrajových lokalit ORP Kolín to mají do Kolína zhruba stejně daleko a návazná dopravní obslužnost tento fakt podporuje. Důsledkem toho dochází k „odlivu“ žáků z venkovských škol do Kolína, což podporují i rodiče, kteří do Kolína (či dále např. do Prahy) jezdí do zaměstnání a umístění dětí do školy/školky přímo v Kolíně je pro ně výhodnější i z hlediska nabídky volnočasových aktivit.

Druhý rozdíl spočívá v angažovanosti a podpoře zřizovatele. Školská zařízení zřizovaná Městem Kolínem jsou jednotně organizačně i metodicky vedena Odborem školství, kultury a sportu při zachování individuálních odlišností jednotlivých zařízení. Oproti tomu úroveň spolupráce mezi zřizovatelem a ředitelem školy v jiných obcích ORP Kolín je odlišná, někde funkční, jinde pouze formální.



Níže provedená převážně kvantitativní statistická analýza vychází ze Strategie území správního obvodu ORP Kolín, dále ze zjištění vlastním šetřením a z dat z Odboru školství, kultury a sportu města Kolína pro celé ORP. Vzhledem ke společným ředitelstvím (ZŠ a MŠ) je datová analýza rozdělena do 3 celků, a to zvláště mateřské školy, zvláště základní školy a zvláště mateřské a základní školy (jedna právní subjektivita).

Mateřské školy (samostatné):

Vývoj počtu v řešeném území

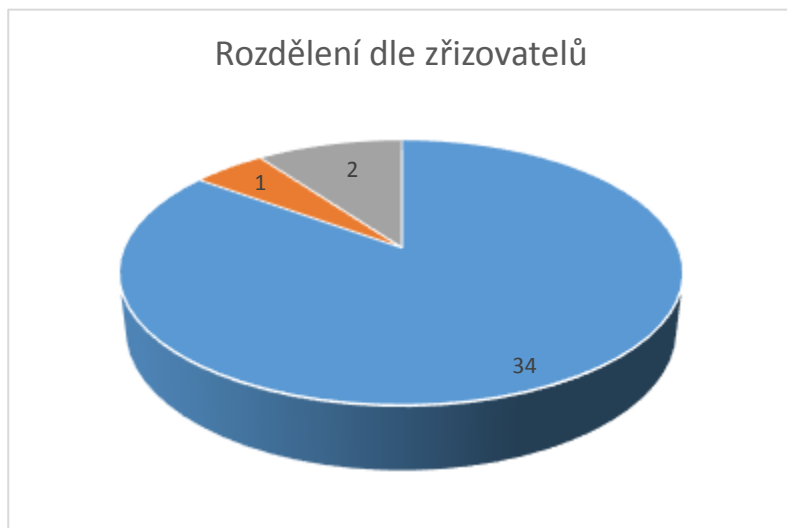
a. Celkový počet

- V rámci ORP Kolín je celkem – 37 subjektů:

Mateřská škola Dolní Chvatliny, Mateřská škola Horní Kruty, Mateřská škola Jestřabí Lhota, Mateřská škola Konárovice, Mateřská škola Kouřím, Mateřská škola Křečhoř, Mateřská škola Nová Ves I, Mateřská škola Ohaře, Mateřská škola MAŠINKA Pečky, Mateřská škola Plaňany, Mateřská škola Pňov-Předhradí, Mateřská škola Radovesnice II, Mateřská škola Ratboř, Mateřská škola Ratenice, Mateřská škola Svojšice, Mateřská škola Třebovle, Mateřská škola Tři Dvory, Mateřská škola Týnec nad Labem, Mateřská škola Velim, Mateřská škola Velký Osek, Mateřská škola Veltruby, Mateřská škola Zásmuky, Mateřská škola Žiželice, Mateřská škola Klubíčko, s.r.o., Mateřská škola Emilia s.r.o., Dvouletá katolická střední škola a mateřská škola, Mateřská škola Kolín IV., Jeronýmova 772, Mateřská škola Kolín II., Bachmačská 710, Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801, Mateřská škola POHÁDKA Kolín V., Chelčického 1299, Mateřská škola Kolín II., Kmochova 335, Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891, Mateřská škola SLUNÍČKO Kolín-Sendražice.



b. Rozdělení dle zřizovatelů:



- obecní - 34 samostatných obecních MŠ
- soukromé - 2 – MŠ Klubíčko s.r.o, Emilia – Mateřská škola s.r.o.
- církevní – 1 - Dvouletá katolická střední škola a mateřská škola se sídlem v Kolíně

c. Počet tříd – v čase rozdělených na běžné, speciální

Počet tříd MŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
Běžné		
90	92	96
speciální		
0	0	0

Z uvedených tabulek je patrné, že v rámci samostatných mateřských školek v rámci ORP Kolín nefiguruje žádná se speciálními třídami. Dále je možné sledovat narůstající počet tříd – kapacity školek v souvislosti s demografickým vývojem.

Kapacitu školky v posledních třech letech navýšila z vesnických školek MŠ Ratboř a MŠ Týnec nad Labem. V případě kolínských školek to byly MŠ Sendražice a MŠ Chelčického, která byla sloučena se školkou v ulici T. Štítného v Kolíně, která však tímto sloučením zanikla.

Vývoj počtu dětí

a. Celkový počet – v čase



Počet dětí v MŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
celkem		
2427	2433	2444

b. Rozdělení na běžné a speciální – v čase

Počet dětí v MŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
běžné		
2427	2433	2444
speciální		
0	0	0

c. Kapacita

Kapacita předškolních zařízení – mateřských škol, jejichž zřizovateli jsou obce, je v současnosti podle dostupných dat zcela vyčerpaná a poptávka po místech v MŠ převyšuje nabídku, i když není přesně známo, o kolik. Jak jsme zjistili, pro tuto situaci nejsou řešením ani jiná, například soukromá či nezisková předškolní zařízení, protože mají malou kapacitu a v porovnání s MŠ zřizovanými obcemi jsou pro rodiče mnohonásobně dražší.

Název MŠ	Obec	Kapacita
Mateřská škola Horní Kruty, okres Kolín	Horní Kruty	25
Mateřská škola Jestřabí Lhota, okres Kolín	Jestřabí Lhota	25
Mateřská škola Křečhoř, okres Kolín	Křečhoř	25
Mateřská škola Tři Dvory, okres Kolín	Tři Dvory	40
Mateřská škola Konárovice, okres Kolín	Konárovice	50
Mateřská škola Třebovle, okres Kolín	Třebovle	25
Mateřská škola Kouřim, okres Kolín	Kouřim	100
Mateřská škola Nová Ves I	Nová Ves I	35
Mateřská škola Ohaře, okres Kolín	Ohaře	30



Název MŠ	Obec	Kapacita
Mateřská škola MAŠINKA Pečky	Pečky	150
Mateřská škola Plaňany, okres Kolín	Plaňany	60
Mateřská škola, Radovesnice II, okres Kolín	Radovesnice II	25
Mateřská škola Ratboř, okres Kolín	Ratboř	28
Mateřská škola Ratenice, okres Kolín	Ratenice	25
Mateřská škola Starý Kolín, okres Kolín	Starý Kolín	50
Mateřská škola Svojšice, okres Kolín	Svojšice	25
Mateřská škola Týnec nad Labem, okres Kolín	Týnec nad Labem	62
Mateřská škola Velim	Velim	75
Mateřská škola Velký Osek, okres Kolín	Velký Osek	90
Mateřská škola Veltruby, okres Kolín	Veltruby	50
Mateřská škola Dolní Chvatliny, okres Kolín	Dolní Chvatliny	20
Mateřská škola Zásmuky, okres Kolín, p.o.	Zásmuky	60
Mateřská škola Žiželice, okres Kolín	Žiželice	45
Mateřská škola SLUNÍČKO Kolín – Sendražice	Kolín	50
Mateřská škola Kolín II., Bachmačská 710	Kolín	100
Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801+524	Kolín	246
Mateřská škola Kolín II., Kmochova 335	Kolín	48
Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891+Rimavske Soboty	Kolín	218
Mateřská škola Kolín IV., Jeronýmova 772	Kolín	212
Mateřská škola Kolín V., T. Štítného 975	Kolín	42
Mateřská škola POHÁDKA Kolín V., Chelčického 1299	Kolín	85
Mateřská škola Pňov-Předhradí	Pňov – Předhradí	24

ZDROJ: Strategie území správního obvodu ORP Kolín

d. Předpokládaný vývoj



Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2021	2501	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	2604	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2025	2604	----	----
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2021	2657	-156	106,2%
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	2458	146	94,4%
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2025	2115	489	81,2%

ZDROJ: Strategie území správního obvodu ORP Kolín – tabulka zahrnuje všechny MŠ (včetně spojených se ZŠ)

Vývoj počtu pracovníků

a. Celkem – v čase

Počet pracovníků – absolutní		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
Celkem		
323	328	333



b. dle charakteru v čase

Počet pracovníků – absolutní		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
Učitelé		
188	192	196
Ostatní pedagogičtí pracovníci		
4	4	7
Nepedagogičtí pracovníci		
131	137	142

c. Přepočtení na úvazky v čase

Počet pracovníků – přepočtený		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
Celkem		
323	333	345

Počet pracovníků – přepočtený								
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Učitelé			Ostatní pedagogičtí pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci		
166,4	169,7	175,45	0,5	0,6	1,3	106,938	112,214	117,572

d. Kvalifikovaní v čase

Kvalifikovanost					
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
kvalifikovaní - průměr v %			nekvalifikovaní - průměr v %		
90%	89%	94%	10%	11%	6%



Zhodnocení souvisejících zařízení

Další zařízení				
školní jídelna	školní družina	školní klub	tělocvična	Hřiště
73%	0%	0%	0%	100%

a. Školní jídelna

Z tabulky je patrné že celkem 73% má svou školní jídelnu. V rámci vesnických oblastí se mnohdy jedná o zastaralé, byť hygienicky vyhovující zařízení.

b. Tělocvična

Žádná ze samostatných školek nemá k dispozici svoji tělocvičnu.

c. Hřiště

Všechny školky mají venkovní hřiště. Jejich kvalita a vybavení se velmi liší. Jsou školky, jejichž hřiště jsou dotačně podporována (zejména soukromý sektor – TPCA - Toyota, ČEZ apod.) díky spádové oblasti, ale jsou i školky, jejichž hřiště potřebují investici, protože je vybavení zastaralé.

Základní školy (samostatné):

Vývoj počtu v řešeném území

a. Celkový počet + názvy a obce

- Počet samostatných základních škol v ORP Kolín – 21

Základní škola Kolín II., Bezručova 980, Základní škola Kolín II., Kmochova 943, Základní škola Kolín III., Lipanská 420, Základní škola Kolín III., Masarykova 412, Základní škola Kolín V., Mnichovická 62, Základní škola Kolín V., Ovčárecká 374, Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633, Základní škola Horní Kruty, Základní škola Miloše Šolleho Kouřim, Základní škola Pečky, Základní škola Plaňany, Základní škola Týnec nad Labem, Základní škola T. G. Masaryka Velim, Masarykova základní škola Velký Osek, Základní škola Veltruby, Základní škola Zásmyky, Základní škola T. G. Masaryka Žiželice, DDŠ Býchory, Základní škola Kouřim, Okružní, ZŠ Pečky, - příspěvková organizace, ZŠ Jedna Radost - Přov- Předhradí



b. Rozdělení dle zřizovatelů



- 17 škol zřízených obcemi (včetně Kolína)
- 1 škola soukromá (Jedna radost)
- 2 školy zřízené krajem (ZŠ Pečky p.o., Základní škola, Kouřim, Okružní 374)
- 1 škola zřízena MŠMT (DDŠ Býchory)

c. Počet tříd – v čase rozdělených na běžné, speciální

Počet tříd ZŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
Celkem		
291	294	303

Počet tříd ZŠ			Počet tříd ZŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Běžné			speciální		
265	268	275	26	26	28



Vývoj počtu dětí

a. Celkový počet – v čase

Počet dětí v ZŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
Celkem		
7737	7942	8028

b. Rozdělení na běžné a speciální – v čase

Počet dětí v ZŠ			Počet dětí v ZŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Běžné			speciální		
7529	7716	7781	208	226	247

c. Obsazenost

Co se týče školských zařízení, kapacita základních škol není, podle získaných údajů, které však nejsou úplné, v současnosti vyčerpána. Počet škol, ale i počet tříd v letech 2019 až 2022 kontinuálně stoupal. Základní školy jsou zřízeny ve 22 obcích z celkových 69 v SO ORP, tedy přibližně ve třetině, což znamená, že z řady obcí musejí děti kvůli školní docházce dojíždět. S přechodem na druhý stupeň ZŠ je tento nepoměr ještě větší, protože některé školy zajišťují výuku pouze na prvním stupni (SDA ORP Kolín s. 48).

d. Předpokládaný vývoj

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2021	10 078	-	-
Počet žáků k 30. 9. 2022	6 476	3 602	64%
Předpoklad ke konci roku 2022	7 845	2 233	78%



Předpoklad ke konci roku 2025	8523	1555	81%
-------------------------------	------	------	-----

Tabulka zahrnuje samostatné školy i školy spojené s mateřskými – viz níže.

Při výpočtu je zohledněno kromě počtu žáků na běžných ZŠ (6 124) i speciální ZŠ (229) a víceleté gymnázium 6. - 9. třída (123).

Kapacita běžných ZŠ je 9 595, víceletého gymnázia 120 a speciálních škol 363, celkem je tedy kapacita ZŠ v SO ORP Kolín 10 078 míst. Z roku 2021 disponujeme čísly, které hovoří o naplnění škol z 78 %. Jedná se však o tabulkovou kapacitu, která neodpovídá faktickým datům. Kapacita je v rámci území ORP nerovnoměrná, ve velkých školách je často nedostačující (např. při potřebě dělit žáky do skupin pro výuku cizích jazyků). Je nutné upozornit také na fakt, že do celkové kapacity škol jsou zahrnuty odborné učebny, které se standardně nevyužívají jako kmenové třídy (cca 20% míst).

Vývoj počtu pracovníků

a. Celkem – v čase

Počet pracovníků - absolutní		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
Celkem		
642	655	681

b. Dle charakteru v čase

Počet pracovníků - absolutní								
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Učitelé			Ostatní pedagogičtí pracovníci			Nepedagogové		
423	428	436	46	48	62	173	179	183

c. Přepočtení v čase

Počet pracovníků - přepočtený		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
Celkem		



560,943	562,806	579,986
----------------	----------------	----------------

Počet pracovníků - přepočtený								
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Učitelé			Ostatní pedagogičtí pracovníci			Nepedagogové		
363,1	370,4	380,5	35,7	32,8	45	162,143	159,606	154,486

d. Kvalifikovaní v čase

Kvalifikovanost					
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
kvalifikovaní			nekvalifikovaní		
93%	90%	87%	7%	10%	13%



Zhodnocení souvisejících zařízení

Další zařízení				
školní jídelna	školní družina	školní klub	tělocvična	hřiště
62%	100%	71%	86%	93%

Kvalita jednotlivých zařízení je velmi rozdílná. Většina škol reflektuje potřebu velkých investic právě do školních jídelen a tělocvičen. Tělocvičny ve větších školách (Kolín) kapacitně nedostačují, běžnou praxí je souběžná výuka dvou tříd v jedné tělocvičně.

Vytíženost školních družin a školních klubů je maximální možná, většina škol již zřizuje družinu v kmenových třídách prvního stupně, což z hlediska nabízených aktivit není optimální.

Docházka do škol

a. Předčasné ukončení

Počet předčasně ukončených					
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
běžné třídy			speciální třídy		
12	7	24	25	23	24

b. Přejít na gymnázia

Přejít na gymnázia					
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
z 5. třídy			z 7. Třídy		
43	51	40	0	0	1

Mateřské a základní školy (jedna právní subjektivita):



Vývoj počtu v řešeném území

a. Celkový počet + názvy a obce

- Počet základních a mateřských škol (jedna právní subjektivita) v ORP Kolín – 10

Základní a Mateřská škola Bečváry, Základní a Mateřská škola Býchory, , Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, Základní škola a Mateřská škola Krakovany, Základní škola a Mateřská škola Ovčáry, Základní škola a Mateřská škola Radim, Základní škola a Mateřská škola Starý Kolín, Základní škola a Mateřská škola Tatce, Základní škola a Mateřská škola Žehuň, ZŠ, MŠ a PŠ Kolín

b. Rozdělení dle zřizovatelů



- 10 subjektů je zřízeno obcemi (mimo Kolín)
- 1 subjekt je zřízen Středočeským krajem v Kolíně



Vývoj počtu tříd – v čase rozdělených na běžné, speciální

ZŠ:

Počet tříd ZŠ					
2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Celkem					
72		70		70	
Počet tříd ZŠ			Počet tříd ZŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
běžné			speciální		
53	51	51	19	19	19

MŠ:

Počet tříd MŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
Celkem		
23	24	24

Počet tříd MŠ			Počet tříd MŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
běžné			speciální		
20	21	21	3	3	3



Vývoj počtu dětí

a. Celkový počet – v čase

ZŠ:

Počet žáků ZŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
Celkem		
1109	1126	1141

MŠ:

Počet dětí v MŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
Celkem		
512	519	540

b. Rozdělení na běžné a speciální – v čase

ZŠ:

Počet žáků ZŠ			Počet žáků ZŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Běžné			speciální		
911	920	928	198	206	213



MŠ:

Počet dětí v MŠ			Počet dětí v MŠ		
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Běžné			speciální		
486	492	507	26	27	33

Vývoj počtu pracovníků

a. Celkem – v čase

Počet pracovníků - absolutní		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
Celkem		
240	256	267

b. Dle charakteru v čase

Počet pracovníků - absolutní								
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Učitelé			Ostatní pedagogičtí pracovníci			Nepedagogové		
148	156	156	28	35	46	64	65	65

c. Přepočtení v čase

Počet pracovníků - přepočtený		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
Celkem		
203,16	216,27	221,53



Počet pracovníků - přepočtený								
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020 0	2020/2021 1	2021/2022 2
Učitelé			Ostatní pedagogičtí pracovníci			Nepedagogové		
127,52	137,96	138,22	14,66	16,06	20,34	60,98	62,25	62,97

d. Kvalifikovaní v čase v %

Kvalifikovanost					
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
kvalifikovaní			nekvalifikovaní		
81%	79%	80%	19%	21%	20%

Zhodnocení souvisejících zařízení

Další zařízení				
školní jídelna	školní družina	školní klub	tělocvična	hřiště
82%	100%	27%	100%	91%



Školní jídelny zřizované obcemi v SO ORP Kolín

	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
Celkem	56	8 124	2829	5 295	11926
Bečváry	1	71	41	30	130
Býchory	1	180	50	130	300
Cerhenice	1	172	52	120	200
Červené Pečky	2	246	60	186	415
Dolní Chvatliny	1	20	20	0	20
Horní Kruty	1	53	53	0	100
Jestřabí Lhota	1	25	25	0	30
Kolín	14	3825	1001	2824	5266
Konárovice	1	49	49	0	60
Kouřim	2	398	100	298	600
Krakovany	1	97	45	52	100
Křečhoř	1	50	50	0	25
Nová Ves I	1	84	84	0	100
Ohaře	1	28	28	0	30
Ovčáry	1	67	30	37	75
Pečky	2	522	250	272	675
Plaňany	2	348	56	292	510
Pňov-Předhradí	1	24	24	0	0
Radim	2	147	54	93	210
Radovesnice II	1	25	25	0	30
Ratboř	1	28	28	0	148
Ratenice	1	25	25	0	100
Starý Kolín	2	172	50	122	500



Svojšice	1	28	28	0	25
Tatce	1	55	25	30	60
Třebovle	1	28	28	0	30
Tři Dvory	1	40	40	0	100
Týnec nad Labem	2	311	62	249	462
Velim	2	279	74	205	425
Velký Osek	2	273	90	183	390
Veltruby	1	87	87	0	110
Zásmuky	1	268	120	148	400
Žehuň	1	54	30	24	220
Žiželice	1	45	45	0	80

ZDROJ: Strategie území správního obvodu ORP Kolín

Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v SO ORP Kolín

Školní jídelny zřizované	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
Krajem	26	21,6
Obcemi	189	148,9
Církví	1	1
Soukromé	2	0,6

ZDROJ: Výkaz ÚIV a vlastní šetření



Docházka do škol

a. Předčasné ukončení

Počet předčasně ukončených					
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
běžné třídy			speciální třídy		
6	5	9	16	18	34

b. Přejít na gymnázia

Přejít na gymnázia					
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
z 5. třídy			z 7. třídy		
4	7	9	0	0	0

Neformální a zájmové vzdělávání:

Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v SO ORP Kolín

Název obce	Z toho zřizovaných		
	Krajem	Obcemi	Jiným zřizovatelem
Celkem	3	1	0
Kolín	0	1	0
Kouřim	1	0	0
Pečky	1	0	0
Zásmuky	1	0	0

ZDROJ: Strategie území správního obvodu ORP Kolín, Výkaz ÚIV

V SO ORP Kolín fungují čtyři Základní umělecké školy: Kouřim, Pečky, Zásmuky a Kolín. V Pečkách a Kolíně byla ZUŠ zrekonstruovaná.



Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v SO ORP Kolín

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
Celkem	110	82,2
Kolín	72	55,5
Kouřim	11	8,2
Pečky	18	12,5
Zásmuky	9	6

ZDROJ: Strategie území správního obvodu ORP Kolín, Výkaz ÚIV

Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP Kolín

Název obce	Z toho zřizovaných		
	Krajem	Obcemi	Jiným zřizovatelem
Celkem	1	0	0
Kolín	1	0	0

ZDROJ: Strategie území správního obvodu ORP Kolín, Výkaz ÚIV

V ORP Kolín v současné době funguje jedno středisko volného času – Dům dětí a mládeže, Kolín, Pražská 161

Další budovy: ulice Rimavské Soboty č. 923, Kolín 2- Pražská ul. 880, Kolín 1 - Otevřený klub Céčko

DDM Kolín vykonává hlavní činnost – zájmové vzdělávání v oblastech:

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost v zájmových útvech (dále jen „ZÚ“), kroužcích, klubech, kurzech,
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v místě sídla organizace, účast na příležitostných soutěžích, výletech, zábavných akcích a podobně,
- spontánní – využití otevřené nabídky rozmanitých spontánních činností, především zábavných a rekreačních, často pojatých jako prevence sociálně patologických jevů často vyplývajících z nudy,
- organizování olympiád – předmětových, uměleckých, sportovních a jiných postupových soutěží a přehlídek vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“),
- práce s talenty a nadanými jedinci – individuální práce s nadanými dětmi, žáky a studenty,



- f) pobytové akce a soustředění; g) prázdninová činnost – pobytové tábory a soustředění ZÚ zpravidla mimo místo sídla organizace a akce tzv. příměstského tábora ve městě a mimo město formou jednodenních výletů,
g) osvětová činnost – shromažďování a poskytování informací pro účastníky a organizátory zájmového vzdělávání (Strategie území ORP Kolín s. 70-71).

Další poskytovatelé volnočasových aktivit v ORP Kolín

SVČ zřizované obcemi v SO ORP Kolín

Název obce	Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet účastníků			
		Žáci, studenti VOŠ	Děti	Ostatní	Celkem
Celkem	48	2598	0	0	2598
Kolín	48	2598	0	0	2598

ZDROJ: Výkaz ÚIV a vlastní šetření

Údaje o pracovnících SVČ v SO ORP Kolín

SVČ v ORP	pedagogičtí pracovníci				ostatní pracovníci			
	celkem	interní		externí	celkem	interní		externí
		fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav		fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav
Celkem	93	8	6,5	85	14	3	2	11
Kolín	93	8	6,5	85	14	3	2	11

Název	Adresa	Email	Telefon	IČ
TechCentrum	Ovčárecká 374, 28002 Kolín V	jana.mullerova@6zskolin.cz	+420 601 354 548	46390413
Sdružení PUCLÍK	Bezručova 980, 28002 Kolín II	sdruzeni.puclik@email.cz	+420 606 416 034	



Kulturní středisko Města Pečky	Masarykovo nám. 78, 289 11 Pečky	kspecky@seznam.cz	+420 321 785 471 +420 606 506 858	70927022
Českobrodský dětský sbor Vox Bohemicalis	Sportovní 1018, 282 01 Český Brod		+420 737 273 868 +420 737 273 868	61882364
ČTU, T.K. Oregon Kolín	Fügnerova 366, 28002 Kolín II	dodo@oregon.cx	+420 777 602 479 +420 728 356 508	66492556
SOSÁK – volnočasové aktivity pro děti i pro dospělé	Sibřina, Na Paloučku 21	michi.vitkova@sosakov.cz	+420 724 256 253	
Dokolečka-centrum pro rodinu	Doubravčice 94, Doubravčice	dokolecka@doubravcice.cz	+420 724689786	28557727
Junák – český skaut, 1. středisko Kolín	Václavská 4, Kolín 4	vokalo@seznam.cz	+420 606 348 959	61882194
Junák – český skaut, přístav Poutníci Kolín	Za Baštou 1300, Kolín 5	kancelar@skaut.cz	+420 728 562 948	486 65975
Junák – český skaut, středisko Červené Pečky	Zámecký park 281 21 Červené Pečky	Lubomir.jirku@gmail.com	+420 724 055 419	61882127
Junák – český skaut, středisko Plaňany	Ke Hřišti 398, 281 04 Plaňany	hrochbrix@seznam.cz	+420 731 466 699	48665983
Junák – český skaut, středisko Modrá želva Ratboř	Komenského 82, 281 41, Ratboř	veronika.slesingerova@huegli.cz	+420 720 123 107	61882011
Junák – český skaut, středisko Starý Kolín	Pod drahou 19, 281 23 Starý Kolín		+420 723 976 631	48665932
Taneční skupina Srdíčko	Masarykova 412 Kolín – Kolín III 280 02	pavlicek@cbox.cz	+420 723 205 675	
Česká tábornická unie, T.K. Arnika Kolín	Okružní 237 Kolín – Kolín V 280 02	arnika@mail.cz	+420 732 355 308	70132640
Harmonie 1872 Kolín, o.s.	Vrchlického 951 Kolín – Kolín IV 280 02	harmonie1872@volny.cz	+420 321 713 181	266 39 921
Tělocvičná jednota Sokol Pečky	Petra Bezruče 330, 28911 Pečky	jirikatrnoska@seznam.cz	+420 722 585 927	



TJ Sokol Plaňany	Pražská 181, 28104 Plaňany	bartosvl@centrum.cz	+420 736 604 985	
TJ Pašinka	Pašinka 116, 28002		+420 606 318 823	
Orel jednota Kolín	Brankovická 1040, 28002 Kolín V	ustredi@orel.cz kolin@orel.cz	+420 321 720 283	00544833
Mateřské centrum Pramínek	Tř. Jana Švermy 141, Pečky	mcpraminek@seznam.cz	+420 777 296 131	
Sport Kolín z.s.	Vávrova 814, Kolín	josef.musil@sportkolin.cz	+420 605 209 665	26540037
Mela o.p.s.	Legerova 68, Kolín	kratinova@melaops.cz	+420 607 284 795	28376196
Volno o.s.	Rimavské Soboty 923, Kolín	volno@email.cz	+420 321622331 +420 605936699	26661586
Krokodýl mateřské centrum, o.s.	Bezručova 980, Kolín	info@krokodykolin.cz	+420 732310379	22711431
Mládež církve bratrské		jan.drahokoupil@cb.cz	+420 608069969	

Dopravní dostupnost

V ORP Kolín je dopravní dostupnost škol a školských zařízení poměrně dobrá. Pokud jí budeme hodnotit jednotlivě, je třeba ji rozdělit do dvou hlavních skupin.

První z nich je dopravní dostupnost města Kolína jakožto „okresního“ města. Geograficky je město Kolín v centru celého ORP. Jedná se tedy o klíčový dopravní uzel, a to jak autobusové, tak vlakové dopravy. Většina spojů tedy v Kolíně začíná (končí) či jím minimálně prochází. Frekvence jednotlivých spojů s návazností na druh dopravy je vyhovující. Naopak je hojně využívána, pokud rodiče dětí dojíždějí do Kolína za prací. Přímo to tedy napomáhá tomu, že děti (v případě MŠ) a žáci (v případě ZŠ) nevolí docházku do své spádové obce, ale dojíždí. Pro rodiče těchto dětí je výhodnější mít své děti přímo v Kolíně. Bohužel to má negativní efekt v odlivu dětí z vesnických škol do Kolína. Týká se to zejména okruhu cca. 15 km od Kolína.

Druhou z nich je dopravní dostupnost školek a škol v regionu dle spádovosti – vesnické školy. V tomto úhlu pohledu je více využívána autobusová doprava díky většímu pokrytí silniční sítě než vlaková doprava, která je limitována právě železniční sítí. Většina autobusových spojů je ve spolupráci se zřizovateli škol a školek a provozovateli autobusové dopravy nastavena tak, aby vyhovovala režimu jednotlivých škol a školek. Bohužel se stále najdou bílá místa, která jsou pokryta odpovídající dopravní dostupnosti velmi špatně – jedná se zejména o jižní část území ORP Kolín.



Sociální situace

V ORP Kolín je v Gabalově Analýze sociálně vyloučených lokalit v ČR evidována jedna vyloučená lokalita přímo v Kolíně https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index2f08.html?page=iframe_orp.

Na jaře 2005 byla na severním okraji města otevřena automobilka konsorcia TPCA (Toyota-Peugeot-Citroën), která zaměstnává 3 000 lidí, s výrobní kapacitou 300 000 vozů ročně. Tento krok s sebou přinesl příliv pracovních migrantů a s tím spojené socio-ekonomické změny (výstavba bytů, jiné rozvrstvení obyvatelstva atd.), na které muselo město reagovat. Nejen proto navázalo Město Kolín v roce 2011 spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování, od roku 2015 je pak město zapojeno do Koordinovaného přístup k sociálně vyloučeným lokalitám. Za spolupráce mnoha zainteresovaných subjektů vznikl dokument Strategický plán sociálního začleňování na období let 2018 až 2020, který se věnuje oblasti zaměstnanosti, bydlení, sociálních služeb, vzdělávání a bezpečnosti ve městě (Strategický plán sociálního začleňování 2018-2020). Nyní Město Kolín pracuje na Místním plánu inkluze, který se podrobně věnuje oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání.

Ve zbytku regionu nevidujeme oficiálně označenou sociálně vyloučenou lokalitu, avšak jednotlivé obce na úrovni samosprávy řeší situaci osob ohrožených sociálním vyloučením a důsledky celospolečenských socio-ekonomických problémů.

V regionu působí neziskové organizace pracující v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů např. Charita, Prostor Plus o.p.s., které zajišťují Sociálně aktivizační služby pro rodiny (SAS), Odborné sociální poradenství (OSP), Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM), služby uživatelům omamných a psychotropních látek a jejich blízkým osobám (K-Centrum), a to v podobě ambulantních i terénních služeb. Nejvíce se jejich činnost soustřeďuje do města Kolína, dosah do vzdálenějších obcí závisí na domluvě a financování právě ze strany potřebných obcí.

Návaznost na dokončené základní vzdělávání (provázanost s KAPem)

V ORP Kolín působí tyto střední školy a vyšší odborné školy. Jejich působnost je soustředěna do Kolína.

- Střední školy – zřizovatel Středočeský kraj
 - Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162, Kolín
 - Obchodní akademie Kolín IV, Kutnohorská 41, Kolín
 - Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191, Kolín
 - Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826
 - Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
 - Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112



- Střední škola obchodní, Kolín IV, Havlíčkova 42
- Střední školy – zřizovatel Arcibiskupství pražské
 - Dvouletá katolická střední škola a mateřská škola, Legerova 28, Kolín III, 280 02 Kolín
- Střední školy – zřizovatel soukromý subjekt
 - Odborná střední škola podnikatelská Kolín s.r.o., U Křižovatky 262, Kolín
- Vyšší odborné školy – zřizovatel Apoštolská církev
 - Vyšší odborná škola misijní, V Zídkách 402, Kolín II, 280 02 Kolín

V rámci kariérového poradenství probíhá mezi kolínskými základními a středními školami individuálně nastavená spolupráce spočívající nejčastěji v návštěvách žáků základních škol na středních školách, kde si žáci v dílnách mohou vyzkoušet praktické činnosti, společně vytváří výrobky atd. Dále některé školy umožňují prezentace středních škol přímo ve výuce nebo na třídních schůzkách rodičům. Aktuální úroveň spolupráce nastartoval především projekt Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem z let 2013-2015. Každoročně také probíhá přímo v Kolíně v Městském společenském domě pod záštitou soukromého subjektu podzimní Přehlídka škol v. Spolupráce mezi základními a středními školami dle individuální iniciativy škol běží i na úrovni proškolení pedagogů např. v oblasti ICT.

Spolupráce mezi různými stupni škol s přesahem do oblasti uplatnitelnosti žáků a studentů na trhu práce není v regionu podrobněji zmapována. To bude jedním z témat pracovních skupin v rámci MAP IV ORP Kolín, na území města Kolína se tomuto tématu bude mimo jiné věnovat pracovní skupina.



4.5. Analýza rizik a další potřebné analýzy

Analýza cílových (dotčených) skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče dětí v MŠ a ZŠ	Očekávají, že škola bude profesionální, děti budou mít znalosti a dovednosti na tvorbě, kterých se rodiče nebudou muset aktivně podílet.	Negativní chování k učitelům, nevhodné vzory chování, pasivita. Nezáměr o navázání užšího vztahu se školou.	Osobní, telefonicky, nástěnky, elektronicky, pravidelné schůzky.	Kvalitní informace na internetu, otevřenost, osobní kontakt zástupců školy a rodičů.
Rodiče se zájmem/nezájmem o školu (MŠ, ZŠ)	Valná část rodičů neprojevuje zájem o dění ve škole, proto rodiče se zájmem o spolupráci a požadavky na inspirativní prostředí a kvalitní výuku s osobním přístupem budí u pedagogů „podezření“.	Obavy pedagogů z aktivních rodičů a jejich snahy zasahovat do vzdělávacího procesu.	Osobní návštěva, telefonická komunikace, internet, akce pro veřejnost: např.: Dny otevřených dveří.	Adekvátní propagace vzdělávacího zařízení: internet, noviny, otevřená škola: např.: Dny otevřených dveří, virtuální prohlídky.
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Pozitivní školní prostředí, sociální klima a materiální vybavení. Zařazovat do výuky více podpůrných aktivit (např. experimenty, BOYD), které nenesou znaky klasické frontální výuky.	Frustrace z nepřijetí vrstevníky, špatné vztahy a izolace od kolektivu, frustrace z odloučení od domova (děti v MŠ), sociální nevyzrálость, nedostatečná pozornost ze strany rodičů.	Osobní kontakt.	Vyučující otevření změnám, navození pocitu bezpečí, nabídka mimoškolních aktivit.
Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Pedagogové a další zaměstnanci	Odpovídající finanční ohodnocení a materiální zázemí, aktivní a spolupracující děti i rodiče.	Neaprobovanost pedagogů, genderová nevyváženost (převládají ženy), vysoký věk stávajících pedagogů, nedostatečné finanční	Osobní kontakt, porady, team building, školení.	Supervize proti vyhoření, otevřená a partnerská komunikace na všech úrovních, spravedlivý přístup, možnost



		ohodnocení, neinspirativní kolegiální vztahy.		studovat, konstruktivní řešení problémů.
Zřizovatelé ZŠ a MŠ	Dostatek finančních prostředků pro vytvoření moderního zázemí pro výuku, naplněná kapacita, škola jako komunitní centrum pro kulturní, společenské a vzdělávací aktivity.	Nezájem o vzdělávací zařízení (dále VZ) ze strany rodičů, politické změny na státní i místní úrovni, nedostatek finančních prostředků na modernizaci a údržbu budovy, nesrozumitelná legislativa.	Osobní kontakt s vedením škol, propagace a informovanost.	Pravidelná a otevřená komunikace zřizovatele s vedením školy, propagace prostřednictvím zpravodaje, internetu, soc. sítí, ad..
Obec nedisponující školou a školským zařízením	Rodiče si samostatně, bez participace obce, zajistí pro své děti umístění do VZ ve spádové obci.	Stárnutí obyvatel z důvodu nezájmu mladých rodin bydlet v obci, která nedisponuje vzdělávacím zařízením.	Osobní kontakt se zřizovateli a vedením škol spádových obcí.	Péče o zajištění docházky dětí do VZ do spádových obcí.
Soukromoprávní zřizovatelé (mimo obce)	Dostatek dětí, dostatek finančních prostředků pro vhodné materiální zázemí. Rovný přístup ze strany státu a jeho výkonných složek k soukromým a obecním/krajským školám.	Nedostatek financí, nízká podpora státu, nepodnětné vztahy s obcemi, kde se VZ nachází.	Osobní kontakt se zástupci VZ, pracovní schůzky, webové stránky obce/VZ.	Pozitivní propagace VZ. Partnerská komunikace.
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	Podpořit zkvalitnění výuku a materiální zázemí školy, odstranit bariéry.	Nedostatečná podpora státu (legislativa), nezájem.	Osobní kontakt, veřejná prezentace školy.	Společné jednání s představiteli obce o VZ, možnost využít VZ i pro jiné aktivity, nabídka nadstandardních služeb, dostatečná propagace.
Kraje	Minimalizovat mandatorní výdaje, zachovat kvalitu vzdělávání.	Nízká podpora státu, nedostatek finančních prostředků, nespokojenost ze strany obcí a VZ, politické změny.	Osobní kontakt (např. na Shromáždění hejtmanů), internet.	Vytvoření efektivních komunikačních cest mezi krajem-obcí-VZ, patřičná informovanost.
Stát	Edukace budoucí generace.	Nespokojenost ze strany krajů, nedostatek finančních prostředků ve	Veřejná vystoupení v médiích, diskuze s relevantními aktéry.	Řádně nastavená pravidla fungování VZ, realizovatelné



	státním rozpočtu na oblast školství, politické změny.	vzdělávací programy, klíčové pozice obsazené odborníky.
--	--	--

ZDROJ: Strategie území správního obvodu ORP Kolín a vlastní šetření

Analýza rizik – registr rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	4	12	Hledání sponzorů z řad rodičů, příspěvky rodičů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	3	6	kvalitní žádosti do IROP, hledání dalších donátorů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	3	4	12	úspory v jiných kapitolách	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	1	1	Analýza území z hlediska kapacit a demografického vývoje	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	1	2	2	Nabídka prodeje cenově výhodných parcel	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	3	6	Zajištění dopravní obslužnosti přes DSO + kraj	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí o spolupráci	3	2	6	Zlepšit komunikaci, najít společný cíl (např. přes DSO)	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	4	12	Žádost o "výjimku" z pádných důvodů	Obce daného území
Právní riziko					



Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	Příspěvek od kraje	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	5	10	Dostatek odborníků na klíčových pozicích	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	3	6	Čerpání rezervy, dotace	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	3	6	Čerpání rezervy, dotace	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	3	5	15	Vyhlášení VŘ na pozici ředitel/ky VZ	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	4	8	Motivovaní a inovativní učitelé, na aprobovanosti až tolik nezáleží	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	4	5	20	Zatraktivnění dané školy pomocí nadstandardní nabídky mimoškolních aktivit a kvalitních pedagogů	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	2	4	Vybírat zejména motivované učitele, kteří dokáží nadchnout a motivovat děti a vytvářet jim kvalitní pracovní podmínky	Konkrétní ZŠ, MŠ

ZDROJ: Vlastní šetření

Zpracovávání této analýzy jsme konzultovali s jednotlivými cílovými skupinami, dále s řediteli škol, se zaměstnanci odboru školství SO ORP Kolín a také s několika pedagogy. Dále jsme vycházeli ze zveřejněných výročních zpráv a z projektů jednotlivých škol realizovaných v předchozích letech.



SO ORP KOLÍN

(stav k 1. 1. 2014)





5. SWOT analýza

SWOT analýza mapuje pozitivní a negativní faktory s ohledem na interní a externí vliv na vzdělávací proces v základních a mateřských školách ORP Kolín v rámci povinných, doporučených a volitelných témat, která jsou obsahem MAP III na Kolínsku. SWOT analýzy byly aktualizovány na jaře roku 2023.

Silné stránky (S - strengths) jsou pozitivní a můžeme je ovlivnit, zdokonalit.

Slabé stránky (W - weaknesses) jsou negativní, ale můžeme je potlačit či odstranit díky příležitostem a našim silným stránkám.

Příležitosti (O - opportunities) jsou pozitivní a pomohou nám odstranit naše slabé stránky a posílit silné stránky, nedokážeme je však ovlivnit.

Hrozby (T - threats) jsou negativní, nemůžeme je ovlivnit a je potřeba se na ně připravit použitím silných stránek.

Témata MAP vzdělávání v ORP Kolín

A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Povinná témata
B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	
D. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Doporučená témata
E. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
F. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Průřezová a volitelná témata
G. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	

POZN.: Tvrzení jednotlivých analýz, tučně propsaná, jsou v našem území považována za klíčová.



A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
Začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Vzrůstající počet dětí ve třídách - nedostatek individuálního přístupu
Výměna zkušeností s ostatními pedagogy	Malý počet asistentů pedagoga, psychologů a logopedů!
DVPP ze Šablon	Chybí vybavení tříd kvalitními pomůckami a podpora rodičů
Příležitosti	Hrozby
Spolupráce s odborníky - logopedy, psychology, asistenty - i ve sdílené pozici	Syndrom vyhoření - nedostatečná motivace pro práci
Zapojení do projektů a čerpání dotací	Nespolupracující rodina - komunikace a podpora v logopedii
Vzdělávání pedagogů - psychologie, pedagogika, logopedie - využívat	Nárůst dětí z jiných zemích - jazyková bariéra



B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Téma: čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
Spolupráce s knihovnou, podpora čtenářství	Spolupráce s logopedem a asistenty
Možnost vzdělávání DVPP	Nedostatek financí na dovybavení školních knihoven
Funkční mimo-výukové čtenářské aktivity - propojení s IT	Absence výměny zkušeností v oboru
Příležitosti	Hrozby
Pravidelná spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem a logopedem - i ve sdílené pozici	Chybí motivovaní a kvalifikovaní pedagogové
Návštěvy vzdělávacích akcí, seminářů a sdílení dobré praxe	Nedostatečná spolupráce ze strany rodiny - komunikace, logopedie
Možnost čerpat dotace - využívat podpory	Velký a narůstající počet dětí ve třídách - chybí individuální přístup



Téma: Matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
Školení matematické gramotnosti (MŠ, ZŠ)	Absence výměny zkušeností v oboru
Větší informovanost přes digitální techniku	Nepřehledná nabídka seminářů, školení a využívání pomůcek - zastaralá didaktika
Didaktické pomůcky - využití a zařazení do výuky (Logico, společenské hry, nákup licence Učitelnice)	Chybí setkávání pedagogů (předmětové), výměna zkušeností a praxe
Příležitosti	Hrozby
Zřídit institutu regionálního metodika školství - podporovat logické myšlení	Nedůvěra k novým metodám a neochota pedagogů se vzdělávat
Využívat tematická setkávání - sdílet dobrou praxi	Vyhoření některých pedagogů příliš brzy - deprivace z nedostatku času a nedotažené práce
Možnost čerpat národní a ESF dotace	Nedostatek financí na vybavení a nákup pomůcek pro atraktivní výuku



C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
standardizované postupy při začleňování žáků s různým typem PO, které umožňují flexibilně a rychle poskytovat PO	materiální nevybavenost a nepřipravenost škol
zvyšování kvalifikace asistentů pedagogů a vzdělávání v oblasti inkluze pro pedagogy	nižší zájem ped. pracovníků, kteří mají běžnou pedagogickou školu, o práci s dětmi se SP a s tím související nedostatek asistentů pedagoga
stálý pracovní úvazek pro asistenta pedagoga, zajištění školního poradenského pracoviště	stále nepochopení principu inkluze i v řadách pedagogů+A5:B9
Příležitosti	Hrozby
sdílení zkušeností (společný prostor pro učitele i ostatní ped. pracovníky, např. asistenty pedagogů) - tvorba katalogu dobré praxe	nízká informovanost rodičovské veřejnosti v oblasti inkluzivního vzdělávání
možnosti čerpání financí z různých zdrojů (šablony)	přeplněnost tříd - nedostatek zdrojů - finančních, lidských
zvyšování kvalifikace pedagogů v oblasti speciálního školství	stále nepochopení principu inkluze i v řadách pedagogů



D. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
využívání TECH CENTRA	nízká podpora vzdělávání stávajících pedagogů
využívání ICT- VÝUKOVÉ PROGRAMY	Materiální vybavení - absence či zastaralost
využívání interaktivních tabulí spolu se školením pedagogů	Nezájem ze strany rodičů
Příležitosti	Hrozby
DVPP v oblasti polytechniky pro pedagogy	nedostatek financí pro pořízení materiálního vybavení
využívání polytechnických stavebnic	nedostatek času
existence projektů zaměřených na technické vzdělávání - spolupráce s firmami technického zaměření	slabá motivace pedagogů



E. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
Využívání projektového učení ve výuce	Ve výuce nejsou dostatečně rozvíjeny tyto specifické dovednosti
Charakter nabízených aktivit (ve výuce i mimo ni) odpovídá současným trendům a zájmům dětí (např. strategické hry => odpovědnost za „budování“, princip příčiny a následku se ze hry přenáší do reálného života)	Nepodporuje se iniciativa dětí
Rozvoj kompetencí je dostupný i mimoškolně (modelářské kroužky, skauting aj.)	Nedostatečná motivace k podpoře těchto dovedností
Příležitosti	Hrozby
Vytvářet příležitosti pro rozvoj kompetencí lze i bez pedagogického vzdělání, např. rodiče, vedoucí kroužků	Podnikatel a podnikavost mají ve společnosti negativní konotaci
Propojení školy, rodičů a dalších aktérů vzdělávání	Nedostatečná systémová podpora
Uplatnitelnost v reálném životě	Snaha dosáhnout měřitelnosti potlačí přirozenost a podstatu myšlenky a způsobí strnulost



F. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
Možnost spolupráce s rodiči, zřizovateli či dalšími a který v tomto typu vzdělávání	špatná praktická měřitelnost výstupů
Realizace pravidelných projektů a aktivit rozvíjejících sociální dovednosti dětí - podporovat iniciativu rodičů i dětí	nedostatečná časová dotace na rozvoj soc. a občanských kompetencí ve výuce - není prioritou školy či učitele
Sdílení zkušeností v rámci výuky ve třídách - přenášení dobré praxe	není propojení mezi předměty v návaznosti na tuto kompetenci spolu s provázaností teoretických poznatků dětí na každodenní život
Příležitosti	Hrozby
Sdílení dobré praxe	Nezájem o tuto tematiku - rodina, učitel, žák
zapojovat děti i v mimoškolních aktivitách v těchto oblastech - snaha o samostatné myšlení s propojením získaných zkušeností	Absence dobrých vzorů ve společnosti a samotných rodinách
dovednosti v komunikaci pedagogů	málo času pro děti v běžných rodinných situacích - spolurozhodování



G. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
Příležitosti pro mimoškolní vzdělávání dětí v cizím jazyku - media	Přehnaný důraz na teoretickou znalost jazyka na úkor praktického využívání
Zlepšující se kvalita jazykového vzdělání a vzdělávání pedagogů	Nedostatečné materiální vybavení pro výuku cizích jazyků
Použití inovativních metod výuky (CLIL, E-learning)	Chybějící bezprostřední kontakt s jazykem v prostorách škol - chybí rodilí mluvčí
Příležitosti	Hrozby
Spolupracovat s rodilými mluvčími - i sdílená pozice by pomohla	Ve vzdělávání pedagogů - nedostatečné ovládnutí AJ
Po dohodě a zájmu rodičů organizovat kroužek AJ	Nedostatečné sdílení dobré praxe v rámci mezinárodních projektů
Zahraniční výukové pobyty pro pedagogy	Nedostatek financí a podpory



6. Identifikace potřeb škol

	Hlavní potřeby škol
1	Potřeba sníženého počtu dětí ve třídách - max. 20 dětí / třída. V MŠ docházka dětí od dosaženého 3 roku dítěte.
2	Potřeba metodické podpory od institucí, které se problematikou zabývají a podpory regionálního metodika.
3	Potřeba přítomnosti dětského psychologa, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, školního asistenta, logopeda i rodilého mluvčího ve školách a školkách - vítána i sdílená pozice - obecně potřeba spolupráce s odborníky, aby v tom pedagogové nebyli sami.
4	Potřeba propojení MŠ a ZŠ napříč regionem, hledání motivace pro společnou práci pedagogů, dětí i rodičů a sdílení svých zkušeností formou setkávání s odborníky na konkrétní témata. Zvýšit tak informovanost rodičovské veřejnosti.
5	Potřeba materiálního vybavení nutnými didaktickými pomůckami (které si jinak pedagogové z nedostatku financí vyrábějí sami) - pro podporu čtenářských, matematických a cizojazyčných dovedností. (příklad: Hejného matematika, knihy do třídních, školních i školkových knihoven, Montessori pomůcky a materiály pro polytechnické vzdělávání).
6	Potřeba dalšího, kvalitativního vzdělávání pedagogů i asistentů pro DVPP, v oblasti cizího jazyka i s možností zahraničních, výukových pobytů.
7	Potřeba sdílení dobré praxe s možností sdílení specifických (jinak finančně náročných) pomůcek formou setkávání pedagogů v daném regionu i mimo něj.



7. Identifikace hlavních problémů – jejich příčin a možných řešení

Problém	Příčina (důvod) - Proč se to děje	Návrh řešení
Velký počet dětí ve třídách	Umožňuje to legislativa, snaha o ušetření prostředků - tlak zřizovatele	Legislativní snížení počtu dětí - s tím související systémová podpora - více pedagogických (i nepedagogických) pracovníků, poskytnutí prostředků na rozšiřování škol a školských zařízení (NE kapacita)
Absence "poradního" orgánu (metodika, legislativa, zaběhlé zvyklosti apod.) - středního článku řízení	Máme velký objem vykazovaných statistických dat, změny legislativy, učitel (ředitel) se stává byrokratem = zaneprázdněnost = nedostatek času na pedagogickou činnost	Zjednodušit a stabilizovat legislativu, byrokratické vykazování převést na nepedagogické (sdílené) pracovníky, sjednocení principů (ČŠI, PPP, OSPOD), poskytnutí metodické, didaktické a zejména administrativní podpory (klíčové u malých MŠ)
Nedostatečný zájem o nápravu logopedických vad	Objevují se častější logopedické vady, nesystémovost v postupu odstraňování - nespolečující rodiče, nedostatek kvalifikovaných logopedů (i kvalitního DVPP vzdělávání)	Speciální fin.podpora logopedie, sdílený logoped , vytvoření nástroje pro aktivizaci rodičů (pravidelná setkávání?), užší spolupráce škola/rodič/logoped - např. v MŠ 1x za měsíc
Absence dobrých vzorů ve společnosti a v samotných rodinách	Pomalou se vytrácí dobré vzory v rodinách, ze strany rodičů, objevují se velké ekonomické a s tím související sociální rozdíly v rodinách - nebezpečně se rozevírající nůžky - oproti tomu prakticky nefunkční systém inkluze - který by měl tento jev eliminovat	Snaha pedagogů o vytvoření vzájemných vztahů a pravidel v kolektivu dětí, podpora spolupráce školy a rodiny - hlavně aktivizace rodičů formou zapojení do vzdělávání a jednotné výchovy(důslednost, režim, pravidla a společenské chování..)
Nedostatek kvalitních DVPP kurzů	Nedostatek finančních prostředků, nedostatek času na vzdělávání (suplování apod.), špatná identifikovatelnost kvalitních kurzů - velký výběr	Navýšení financí, vytvoření časového prostoru, sdílení zpětné vazby o kvalitním vzdělávání
Zastaralé a nedostatečné vybavení - zejména dig.technikou /nevyužití potenciálu nakoupených nových pomůcek	Nedostatek finančních prostředků, obava z "nových" převážně "digitálních" technologií - ze strany některých pedagogů (i neochota se učit novému a s novým)	Zajištění finančních prostředků např. zřizovatelem, zlepšení vnitřní motivace pedagogů - kurzy, sdílení apod.



Inkluze a její uvedení do praxe - nedostatečné financování, spolupráce s PPP, rodič jako vládce vzdělávání	Rodiče bez hranic - mohou si zkusit prosadit úplně vše, nátlak ze strany rodičů je někdy za hranicí slušného chování, podcenění koncepce ze strany MŠMT - nikdy nebylo dobře manažersky zvládnuto, PPP je zavalena prací a tím se dostává do slepé uličky	Navýšení absorpční kapacity PPP, opravdu finanční podporu na pracovníky provádějící inkluzi, stanovení mantinelů pro rodiče - kam sahá jejich kompetence (kdo to může stanovit?)
Nedostatečná spolupráce a podpora rodičů	Nezájem rodičů o vzdělávací proces, jiné problémy v rodinách, neochota se podílet na vzdělávacím procesu více jak jen "taxi"	Zapojení a motivace rodičů do aktivit školy, třídy - snaha o aktivizaci - škola má vzdělávat a vychovávat - ale to má i rodina (primárně!)
Nedostatek pedagogických i nepedagogických odborníků ve školství	Školství není lákavé prostředí, v nabídce jednotlivých škol jsou jen malé úvazky - tzn. pro odborníka neaktraktivní, nedostatek pozic na trhu obecně	Koordinované sdílené pozice pedagogické (logoped, speciální pedagog, sociální pedagog, psycholog), koordinované sdílené nepedagogické pozice (IT, projektový manažer, právník)
Syndrom vyhoření pedagogů - chybí motivace	Ve školství je přebujelá administrativa, starší pedagogické sbory, nedostatečná podpora a motivace od vedení škol	Zajistit více nepedagogických aktivit - relaxace, práce se stresem - obecně aktivity vedoucí k zvýšení vnitřní motivaci (výjezdy, sdílení, inspirovanost u jiných zařízeních)
Využívat nové metody ve vzdělávání	Nízká systémová podpora při zavádění nových metod do vzdělávání - pokud se metoda vymyká standardům (např. hodnocení) je její integrace nemožná - výstup musí být formalizován	Systémová podpora - didaktická, finanční, administrativní - formou sdíleného pracovníka - mentora, supervizora...



8. Soubor navržených priorit, opatření a aktivit Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Kolín na období 2018-2025

8.1. Stanovení priorit a oblastí aktivit

Tvorba strategie MAP probíhala v několika základních na sebe navazujících krocích:

- Analýza území a metaanalýza lokálních a nadregionálních strategických dokumentů.
- Vyhodnocení agregovaných dat z dotazníků MŠMT.
- Tvorba strategického rámce.
- Tvorba SWOT analýzy k povinným, doporučeným a průřezovým tématům.
- Inspirativní setkání v podobě MAP workshopů, výjezdních zasedání, MAP Dne pro rodiče, děti a NNO či MAP Snídaně se zřizovateli, schůzek Řídícího výboru.
- Mapování potřeb v oblasti infrastruktury pro vzdělávání.
- Mapování individuálních aktivit jednotlivých škol mimo infrastrukturu budov.
- Rozhovory s řediteli základních a mateřských škol v ORP.
- Zpracování získaných dat Expertními pracovními skupinami.

Na základě výše popsaných kroků byly specifikovány tři prioritní oblasti pro rozvoj vzdělávání v ORP Kolín:

Priorita 1	Zajištění kvalitních pedagogů a dalšího personálu pro vzdělávací proces	KVANTITA
Priorita 2	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům	KVALITA
Priorita 3	Zlepšení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v regionu	SÍŤOVÁNÍ

Uvedené priority jsou rozpracovány do konkrétních opatření a aktivit, pro které jsou určeny zdroje financování, předpokládané náklady, období realizace, je definováno, kdo je zodpovědný za výstup, pro koho je primárně určen (sekundární a terciální dopady nejsou popsány) a kdo bude danou aktivitu realizovat.



Plánované aktivity se dle svého zaměření člení do tří oblastí:

Aktivity spolupráce / síťování	Pro naplnění první oblasti vznikl síťový projekt s konkrétními aktivitami a podaktivitami podporující rozvoj vzdělávání, zkvalitnění koordinace a spolupráce mezi dotčenými aktéry v ORP Kolín.
Aktivity jednotlivých škol	Druhá oblast předkládá souhrn aktivit na podporu vzdělávání žáků a učitelů plánované na úrovni jednotlivých škol. Školy budou podpořeny jednotlivě v rámci projektů zjednodušeného financování, formou ztv. Šablon.
Infrastruktura pro vzdělávání	Třetí oblast popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba a jak přispívá infrastruktura k naplnění cílů daných opatření.



8.2. Cíle a opatření MAP

č. cíle	Cíl	č. opatření	Opatření
1.1	Zajistit dostatečnou podporu personálního procesu na jednotlivých školách	1.1.1.	Podpora pedagogických pracovníků
1.2	Zajistit systémovou personální podporu školám v regionu	1.2.1.	Podpora a koordinace sdílených pozic
1.3	Realizovat aktivity spolufinancované EU zaměřené na personální podporu	1.3.1.	Podpora aktivit - šablony - personální
2.1	Podpořit aktivity v oblasti obecných gramotností	2.1.1.	Podpora digitální gramotnosti v distančním vzdělávání
		2.1.2.	Podpora prevence logopedických vad
2.2	Podpořit učitele jakožto klíčového aktéra vzdělávání	2.2.1.	Podpora DVPP vzdělávání
		2.2.2.	Prevence syndromu vyhoření
2.3	Zajistit kvalitní podmínky ke vzdělávání a odstranění bariér	2.3.1.	Podpora implementace inkluze
		2.3.2.	Podpora metod aktivního učení
2.4	Zajistit kvalitní a inspirativní prostředí pro vzdělávání	2.4.1.	Podpora investičních aktivit
		2.4.2.	Podpora neinvestičních aktivit
2.5	Realizovat aktivity spolufinancované EU zaměřené na rozvoj pedagogů	2.5.1.	Podpora aktivit šablony - rozvoj pedagogů
3.1	Spolupracovat s rodiči na kvalitním vzdělávacím procesu	3.1.1.	Podpora aktivního zapojení rodičů do chodu školy
		3.1.2.	Podpora aktivního zapojení rodičů do výuky
		3.1.3.	Podpora vzorů a pravidel chování ve společnosti
		3.1.4.	Podpora spolupráce rodiny a školy
3.2	Zvýšení úrovně spolupráce mezi aktéry vzdělávání	3.2.1.	Podpora komunikace mezi zřizovateli a školami
		3.2.2.	Podpora sdílení výukových pomůcek
		3.2.3.	Podpora tvorby přehledů spolupracujících subjektů na vzdělávacím procesu
3.3	Realizovat aktivity spolufinancované EU zaměřené extrakurikulární aktivity	3.3.1.	Podpora aktivit šablony - extrakurikulární



8.3. Aktivity spolupráce – MAP aktivity

9.3.1 Vazba aktivit na opatření

Aktivita	Opatření																			
	1.1.1.	1.2.1.	1.3.1.	2.1.1.	2.1.2.	2.2.1.	2.2.2.	2.3.1.	2.3.2.	2.4.1.	2.4.2.	2.5.1.	3.1.1.	3.1.2.	3.1.3.	3.1.4.	3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.	3.3.1.
Zajištění tandemové výuky	X	X				X	X		X											
Zajištění supervize a mentoringu - pro jednotlivé školy	X	X				X	X		X											
Zajištění školního asistenta	X							X												
Zajištění sdílené regionální metodické podpory pro reporting a monitoring	X																			
Zajistit zahraniční, výukové pobyty pro pedagogy	X						X													
Zajištění sdílené pozice - výchovný poradce v MŠ	X	X																		
Zajištění sdílené pozice - speciální pedagog	X	X																		
Zajištění sdílené pozice - Sociální pedagog	X	X																		
Zajištění sdílené pozice - psycholog	X	X																		
Zajištění sdílené pozice - projektový manažer	X	X																		
Zajištění sdílené pozice - právník (specialista na školství)	X	X																		
Zajištění sdílené pozice - IT - správa infrastruktury (zejména MŠ)	X	X																		
Koodinátor sdílených pozic	X	X																		



Zajistit sdílenou pozici rodilých mluvčích do škol a školek	X	X																	X					
Zajištění sdíleného lektora čj pro OMJ	X	X																		X				
Zajištění workshopů pro seznámení a porovnávání IT forem (technických řešení) distančního vzdělávání				X																				
Zajištění workshopů - sdílení dobré praxe v distančním vzdělávání - IT řešení				X																				
Zajištění prostoru pro recentování DVPP vzdělávání						X																		
Zajištění DVPP pro jednotlivé školy - lokální vzdělávání	x					X																		
Zajištění vzdělávání v oblasti logopedie a psychologie - MŠ	x				X	X																		
Zajištění DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání	x					X																		
Zajištění seminářů/workshopů nových metod vzdělávání - fundovanými odborníky	x								X															
Zajištění sdílení nových metod vzdělávání v rámci regionu (náslechy, exkurze, setkání, stáže) ve spolupráci s odbornými organizacemi									X															
Zajištění seminářů formativního hodnocení škol									X															
Zajištění workshopů na téma podnikavosti									X															



Zajištění workshopů a sdílení dobré praxe v místě škol - tématicky aktuální (např. Hejného metoda - logické myšlení)									X												
Zajištění sdíleného logopeda pro MŠ a 1.st. ZŠ		X			X																
Koordinace logopedické podpory		X			X																
Zajištění logopedických pomůcek					X															X	
Zajištění DVPP v oblasti logopedie					X																
Logopedické vedení rodičů - individualizace, semináře, workshopy					X	X			X				X	X			X				
Zajištění seminářů psychohygieny	X						X														
Zajištění workshopů - koučovací tematika - na úrovni škol - pro ředitele	X						X		X										X		
Zajištění relaxace a regenerace pedagogických pracovníků	X						X														
Zajištění Letní inspirativní školy pro pedagogy	X						X		X												
jednotlivé projekty IROP										X	X										
Pravidelné setkávání aktérů inkluze (PPP, OSPOD, škola, rodič) -komunikace								X													
Zajištění kordinace pro region v oblasti spolupráce na aktuálních projektech								X		X	X								X		
Zajištění pravidelného setkávání a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků	X						X	X													
Zajištění setkávání AP								X													
Zajištění setkávání malotřídek								X	X												



Zajištění spolupráce s rodiči - možnost vedení kroužků														X	X	X	X				
Zajištění inspirativních tematických workshopů pro rodiče														X	X						
Názorné ukázky povolání rodičů formou vstupu do výuky (projektové dny)														X	X		x				
Zajištění setkávání zřizovatelů se školami na regionální úrovni																		X			
Zajištění setkávání zřizovatelů na regionální úrovni																		X			
Zajištění pomůcek pro polytech.vz. - stavebnice																			X		
Zajištění materiálního vybavení - pomůcky pro výuku Matematiky																			X		
Zajištění přehledu spolupracujících subjektů pro polytechnické vzdělávání																				X	
Organizace Setkávání MŠ a ZŠ se seniory																	X				
Ukázky vedení třídnických hodin - dobrá praxe, odborník																	X				
Zajištění workshopů- předávání hodnot v rodinách															x	X	X				
Zajištění workshopů- předávání hodnot ve škole															x	X					
Zajištění seminářů a workshopů pro výchovné poradce ZŠ								X													
Organizace setkávání ředitelů ORP																		X			



Organizace nejen odborných školení pro ředitele																		X			
Spolupráce s NNO - odborné organizace												X									
Organizace společných akcí škol a NNO											X										

9.3.2 Vazba aktivit na témata

Definice témat:

A	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
B	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
C	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
D	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
E	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
F	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
G	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Aktivita	A	B	C	D	E	F	G
Zajištění tandemové výuky	X	X	X	X	X	X	X



Zajištění supervize a mentoringu - pro jednotlivé školy	X	X	X	X	X	X	X
Zajištění školního asistenta	X		X				X
Zajištění sdílené regionální metodické podpory pro reporting a monitoring	X	X	X	X	X	X	X
Zajistit zahraniční, výukové pobyty pro pedagogy	X						X
Zajištění sdílené pozice - výchovný poradce v MŠ	X						X
Zajištění sdílené pozice - speciální pedagog	X						X
Zajištění sdílené pozice - Sociální pedagog	X						X
Zajištění sdílené pozice - psycholog	X						X
Zajištění sdílené pozice - projektový manažer	X						X
Zajištění sdílené pozice - právník (specialista na školství)	X						X
Zajištění sdílené pozice - IT - správa infrastruktury (zejména MŠ)	X						X
Koodinátor sdílených pozic	X						X
Zajistit sdílenou pozici rodilých mluvčích do škol a školek	X						X
Zajištění sdíleného lektora čj pro OMJ	X						X



Zajištění workshopů pro seznámení a porovnávání IT forem (technických řešení) distančního vzdělávání	X						
Zajištění workshopů - sdílení dobré praxe v distančním vzdělávání - IT řešení	X						X
Zajištění prostoru pro recentování DVPP vzdělávání	X						X
Zajištění DVPP pro jednotlivé školy - lokální vzdělávání	X	X	X				X
Zajištění vzdělávání v oblasti logopedie a psychologie - MŠ	X		X				
Zajištění DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání							
Zajištění seminářů/workshopů nových metod vzdělávání - fundovanými odborníky	X	X	X	X			X
Zajištění sdílení nových metod vzdělávání v rámci regionu (náslechy, exkurze, setkání, stáže) ve spolupráci s odbornými organizacemi	X						X
Zajištění seminářů formativního hodnocení škol		X			X		X
Zajištění workshopů na téma podnikavosti				X			X
Zajištění workshopů a sdílení dobré praxe v místě škol - tématicky aktuální (např. Hejného metoda - logické myšlení)	X	X					X
Zajištění sdíleného logopeda pro MŠ a 1.st. ZŠ	X		X				X
Koordinace logopedické podpory	X	X	X				
Zajištění logopedických pomůcek	X	X					



Zajištění DVPP v oblasti logopedie	X	X					
Logopedické vedení rodičů - individualizace ,semináře, workshopy	X						
Zajištění seminářů psychohygieny	X						X
Zajištění workshopů - koučovací tematika - na úrovni škol - pro ředitele	X						X
Zajištění relaxace a regenerace pedagogických pracovníků	X						X
Zajištění Letní inspirativní školy pro pedagogy	X						X
Pravidelné setkávání aktérů inkluze(PPP, OSPOD, škola, rodič) -komunikace	X		X		X		X
Zajištění kordinace pro region v oblasti spolupráce na aktuálních projektech	X						X
Zajištění pravidelného setkávání a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků	X	X	X	X	X	X	X
Zajištění setkávání AP	X						X
Zajištění setkávání malotřídek							X
Zajištění spolupráce s rodiči - možnost vedení kroužků	X			X	X	X	X
Zajištění inspirativních tematických workshopů pro rodiče	X	X	X	X	X	X	X
Názorné ukázky povolání rodičů formou vstupu do výuky (projektové dny)	X		X	X	X		



Zajištění setkávání zřizovatelů se školami na regionální úrovni	X						Y
Zajištění setkávání zřizovatelů na regionální úrovni	X						X
Zajištění pomůcek pro polytech.vz. - stavebice	X						X
Zajištění materiálního vybavení - pomůcky pro výuku Matematiky	X	X					X
Zajištění přehledu spolupracujících subjektů pro polytechnické vzdělávání	X						X
Organizace Setkávání MŠ a ZŠ se seniory	X			X	X		X
Ukázky vedení třídnických hodin - dobrá praxe, odborník	X	X	X	X	X	X	X
Zajištění workshopů- předávání hodnot v rodinách	X			X	X	X	X
Zajištění workshopů- předávání hodnot ve škole	X				X		X
Zajištění seminářů a workshopů pro výchovných poradců ZŠ			X				X
Organizace setkávání ředitelů ORP	X						X
Organizace nejen odborných školení pro ředitele	X						
Spolupráce s NNO - odborné organizace	X		X				X
Organizace společných akcí škol a NNO	X		X				X



8.4. Aktivity jednotlivých škol

Výzva 22 – OPVVV- Šablony I	Počet škol	Počet šablon	Finance celkem
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	6	26	438,880.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	22	69	465,888.00 Kč
Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	2	2	59,396.00 Kč
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	23	43	948,408.00 Kč
Školní asistent - personální podpora ZŠ	9	146	2,556,460.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	12	95	641,440.00 Kč
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	20	191	1,627,893.00 Kč
Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	6	14	357,966.00 Kč
Chůva - personální podpora MŠ	14	156	2,517,060.00 Kč
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	17	28	283,584.00 Kč
Školní asistent - personální podpora MŠ	18	310	5,428,100.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	10	17	114,784.00 Kč
Školní speciální pedagog - personální podpora MŠ	2	24	672,840.00 Kč
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	22	53	450,076.00 Kč
Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	6	130	3,644,550.00 Kč
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	16	37	639,249.00 Kč
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	7	17	144,364.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	12	48	324,096.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Cizí jazyky	2	5	67,520.00 Kč
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	17	55	950,235.00 Kč
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	5	6	132,336.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	13	24	162,048.00 Kč
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	11	47	317,344.00 Kč
Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	13	26	658,320.00 Kč
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	3	147	690,165.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	6	25	337,600.00 Kč



Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Cizí jazyky	1	2	47,264.00 Kč
Školní psycholog - personální podpora ZŠ	10	226	6,335,910.00 Kč
Tandemová výuka na ZŠ	4	19	147,820.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Cizí jazyky	3	6	40,512.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	7	69	465,888.00 Kč
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost	4	6	96,816.00 Kč
Individualizace vzdělávání v MŠ	1	1	16,880.00 Kč
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	7	95	129,200.00 Kč
CLIL ve výuce na ZŠ	2	5	134,425.00 Kč
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	4	4	64,544.00 Kč
Nové metody ve výuce na ZŠ_Čtenářská gramotnost	2	2	10,754.00 Kč
Nové metody ve výuce na ZŠ_Matematická gramotnost	3	4	21,508.00 Kč
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Inkluze	1	1	16,136.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	2	4	54,016.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Mentoring	1	4	54,016.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Čtenářská gramotnost	1	4	94,528.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	3	5	67,520.00 Kč

Výzva 63 – OPVVV – šablony II.	Počet škol	Počet šablon	Finance celkem
Školní asistent - personální podpora MŠ	27	2982	10,785,894.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	14	44	153,120.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	19	48	167,040.00 Kč
Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů	1	1	128,000.00 Kč
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	15	25	580,800.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	13	39	135,720.00 Kč



Projektový den ve škole	33	231	1,019,172.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	3	13	45,240.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	10	35	121,800.00 Kč
Školní psycholog - personální podpora ZŠ	10	228	6,692,940.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	16	95	330,600.00 Kč
Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub	6	17	303,161.00 Kč
Klub pro účastníky ŠD/ŠK - badatelský klub	7	18	320,994.00 Kč
Projektový den v ŠD/ŠK	11	55	242,660.00 Kč
Projektový den mimo ŠD/ŠK	5	20	129,540.00 Kč
Chůva - personální podpora MŠ	9	884	3,007,368.00 Kč
Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	12	49	873,817.00 Kč
Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	10	30	534,990.00 Kč
Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	5	7	124,831.00 Kč
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	18	263	2,345,171.00 Kč
Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	7	522	3,064,662.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	11	53	184,440.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	14	91	316,680.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	9	245	852,600.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání	7	25	87,000.00 Kč
Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	13	784	2,835,728.00 Kč
Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 16 hodin/16 týdnů	1	3	96,000.00 Kč
Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	5	20	356,660.00 Kč
Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce	3	13	231,829.00 Kč
Projektový den mimo školu	20	98	634,746.00 Kč
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	24	57	513,570.00 Kč
Nové metody ve výuce v ZŠ - cizí jazyky	2	3	16,911.00 Kč
Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	4	9	1,152,000.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	1	1	3,480.00 Kč
Úspory k rozdělení_02.3.68.2	2	1455	1,455.00 Kč



Tandemová výuka v ZŠ	2	6	48,900.00 Kč
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	6	195	265,200.00 Kč
Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 48 hodin/48 týdnů	2	2	192,000.00 Kč
Školní asistent - personální podpora ZŠ	10	878	3,175,726.00 Kč
Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	1	1	96,000.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	8	20	69,600.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	7	30	104,400.00 Kč
Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů	2	3	192,000.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	5	12	41,760.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	2	5	17,400.00 Kč
Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ	4	5	55,150.00 Kč
Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 32 hodin/32 týdnů	1	1	64,000.00 Kč
Školní psycholog - personální podpora MŠ	1	12	352,260.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	8	48	167,040.00 Kč
Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	4	8	88,240.00 Kč
Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 32 hodin/32 týdnů	4	9	576,000.00 Kč
Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	3	149	722,501.00 Kč
Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ	4	70	366,310.00 Kč
Speciální pedagog - personální podpora ŠD/ŠK	2	37	217,227.00 Kč
Sociální pedagog - personální podpora ŠD/ŠK	2	65	315,185.00 Kč
Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK	1	2	16,300.00 Kč
Komunitně osvětová setkávání	4	19	73,568.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	6	34	118,320.00 Kč
CLIL ve výuce v ZŠ	2	5	140,925.00 Kč
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost	3	7	118,384.00 Kč
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - matematická gramotnost	3	7	118,384.00 Kč
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - cizí jazyky	2	3	50,736.00 Kč
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - polytechnické vzdělávání	3	5	84,560.00 Kč
Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize / mentoringu / koučinku	1	1	31,191.00 Kč



Profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku	2	4	124,764.00 Kč
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	3	4	92,928.00 Kč
Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK	2	3	33,090.00 Kč
Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub	3	8	142,664.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	6	11	38,280.00 Kč
Nové metody ve výuce v ZŠ - projektová výuka	1	3	16,911.00 Kč
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - osobnostně sociální rozvoj	1	1	16,912.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	6	21	73,080.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	7	59	205,320.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	5	15	52,200.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření	1	6	20,880.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	2	12	41,760.00 Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	2	5	17,400.00 Kč
Klub pro žáky ZŠ - klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení	1	4	71,332.00 Kč
Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK - projektová výuka	1	2	11,274.00 Kč
Školní speciální pedagog - personální podpora MŠ	1	18	105,678.00 Kč
Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ	1	3	82,725.00 Kč
Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 64 hodin/64 týdnů	1	2	256,000.00 Kč

Výzva 80 – OPVVV – šablony III

Název projektu	Název žadatele	IČ	CZV
MŠ Ratenice Šablony III	Mateřská škola Ratenice, okres Kolín	75034671	241,701.00
Šablony III Dobřichov	Mateřská škola Sluníčko Dobřichov	86652206	237,402.00
Šablony III MŠ Svojsice	Mateřská škola Svojsice, okres Kolín	46383719	241,264.00
Podpora kvality vzdělávání III.	Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky	61883182	840,864.00



Šablony 2021-2022 - Býchory	Základní škola a Mateřská škola Býchory, okres Kolín, příspěvková organizace	75031116	608,073.00
Šablony III. pro Sluníčko Sendražice	Mateřská škola SLUNÍČKO Kolín-Sendražice, Školní 430	48665266	295,271.00
Šablony III pro MŠ Horní Kruty	Mateřská škola Horní Kruty, okres Kolín	75034344	237,242.00
Šablony III. - ZŠ Týnec nad Labem	Základní škola Týnec nad Labem, okres Kolín, příspěvková organizace	70875987	766,902.00
My jsme rádi na světě III	Mateřská škola Kolín IV., Jeronýmova 772	48663654	521,136.00
Šablony III. pro MŠ Veltruby	Mateřská škola Veltruby, okres Kolín	75030896	270,184.00
Šablony pro krtečka III.	Mateřská škola Ohaře, okres Kolín	70998451	241,870.00
Šablony pro Klubíčko III.	Mateřská škola Klubíčko s.r.o.	26131021	236,076.00
Šablony III. pro ZŠ Žiželice	Základní škola T. G . Masaryka Žiželice , okres Kolín	70998973	454,732.00
Šablony Tatce III	Základní škola a Mateřská škola Tatce	71005765	535,106.00
MŠ Kmochova 80	Mateřská škola Kolín II., Kmochova 335	48665274	268,486.00
Krok za krokem	Základní škola Plaňany, okres Kolín	46383433	772,516.00
Šablony III. pro Starý Kolín	Základní škola a Mateřská škola Starý Kolín, příspěvková organizace	70941467	752,677.00
Pětce úsměv s tvořivými učiteli sluší	Základní škola Kolín V., Mnichovická 62	48663794	796,098.00
Šablony III. pro MŠ Konárovice	Mateřská škola Konárovice, okres Kolín	70988307	274,080.00
Společné vzdělávání III	Masarykova základní škola Velký Osek, okres Kolín	46390529	687,256.00
Šablony III - MŠ Nová Ves I	Mateřská škola Nová Ves I	75076357	270,824.00
Šablony III. - Masarykova	Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891	48665151	514,938.00
Šablony III OPVVV MŠ Radovesnice II	Mateřská škola, Radovesnice II, okres Kolín	75033321	241,701.00
Šablony III. - Bezručova	Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801	48663646	564,126.00
Šablony III. pro MŠ Bachmačská	Mateřská škola Kolín II., Bachmačská 710	48663611	399,438.00
Šablony pro Žížalku III.	Mateřská škola Žiželice, okres Kolín	70998981	278,964.00
Šablony III. pro Tři Dvory	Mateřská škola Tři Dvory, okres Kolín, příspěvková organizace	70988994	258,897.00
Šablony III. pro ZŠ a MŠ Ovčáry	Základní škola a Mateřská škola Ovčáry, okres Kolín	70993211	492,000.00
Šablony III. pro MŠ Týnec nad Labem	Mateřská škola Týnec nad Labem, okres Kolín	75033224	320,074.00
Šablony III. pro Jestřabí Lhotu	Mateřská škola Jestřabí Lhota, okres Kolín	71009671	262,944.00
Šablony III. pro MŠ Velký Osek	Mateřská škola Velký Osek, okres Kolín	70926735	332,971.00
Vzděláváme pro budoucnost	Základní škola Kolín II., Bezručova 980	46390367	1,184,162.00
Šablony pro Krakovany III.	Základní škola a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín	75034174	578,971.00
Šablony III. pro MŠ Pohádka	Mateřská škola POHÁDKA Kolín V., Chelčického 1299	48665142	409,362.00



Šablony III. ZŠ a MŠ Žehuň	Základní škola a Mateřská škola Žehuň, okres Kolín	75031469	487,716.00
Vzděláváme se společně III	Základní škola Miloše Šolleho Kouřim, okres Kolín	70923493	937,868.00
Šablony pro MŠ Plaňany III	Mateřská škola Plaňany, okres Kolín	48665231	311,476.00
Šablony pro MŠ Krechoř III	Mateřská škola Krechoř	75033208	273,776.00
Asistent Horní Kruty III	Základní škola Horní Kruty, okres Kolín	75034336	259,854.00
Zlepšení kvality výuky v MŠ Ratboř III	Mateřská škola Ratboř, okres Kolín	71172513	258,897.00
Šablony III pro MŠ Dolní Chvatliny	Mateřská škola Dolní Chvatliny, okres Kolín	75034140	227,028.00
Škola pro Evropu III	Základní škola Kolín V., Ovčárecká 374	46390413	781,918.00
Šablony III. pro MŠ Zásmyky	Mateřská škola Zásmyky, okres Kolín, příspěvková organizace	75031752	297,588.00
Šablony III. pro MŠ v DKŠ	Dvouletá katolická střední škola a mateřská škola	641065	241,575.00
Šablony III pro MŠ Třebovle	Mateřská škola Třebovle, okres Kolín	70993688	237,402.00
Šablony III. pro ZŠ Veltruby	Základní škola Veltruby, okres Kolín	75033216	284,691.00
Sedmička pro děti	Základní škola Kolín III., Masarykova 412	48663786	1,085,542.00
Tvořivá škola v Kolíně 3	Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633	48663620	914,340.00
Školkou to začíná	Mateřská škola Velím	75107562	334,834.00
Společně pro budoucnost	Základní škola Kolín II., Kmochova 943	48663638	836,900.00
Vzdělávání v Bečvárech III	Základní škola a Mateřská škola Bečváry, okres Kolín	70989524	496,255.00
MŠ a ZŠ Radim 80	Základní škola a Mateřská škola Radim, okres Kolín	70991049	612,571.00
Nová škola	Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Býchory	48665771	229,900.00
Rozvoj kompetencí v MAŠINCE - Šablony III	Mateřská škola MAŠINKA Pečky	49862359	442,092.00
Učitel III	Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace	70831378	549,965.00
Škola pro život	Základní škola B. J. Dlabáče Cerhenice, příspěvková organizace	71294236	427,354.00
Šablony MŠ Cerhenice 3	Mateřská škola Cerhenice, příspěvková organizace	71294244	302,634.00
Pomáháme dětem	Základní škola Kolín III., Lipanská 420	48663808	935,570.00
Personální, kolegiální podpora a podpora žáků v JEDNÉ RADOSTI	Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí	2640007	361,812.00
Škola hrou III ZŠ Pečky, okres Kolín	Základní škola Pečky, okres Kolín	49862456	1,212,068.00
Šablony 3 - ZŠ Prosperity	ZÁKLADNÍ ŠKOLA PROSPERITY	5094518	278,552.00



Spolufinancováno
Evropskou unií



8.5. Infrastruktura pro vzdělávání = dohoda o investičních prioritách

Vzhledem k rozsáhlosti a struktuře investičních priorit je evidence v samostatném příloženém souboru.



9. Implementace MAP

9.1. Implementace MAP

MAS Podlipansko po dohodě s relevantními aktéry v území je nositelem projektu MAP IV ve spolupráci se stávajícími partnery MAS Zálabí a město Kolín. Samotná realizace byla zahájena 1.12.2023

Klíčová opatření budou realizována prostřednictvím síťového projektu, který je zaměřen na požadavky území v oblasti kvantity, kvality, síťování a sdílení v provazbě na klíčová témata MAP:

- A. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- B. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- C. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- D. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- E. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- F. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- G. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

9.2. Aktualizace MAP

Členové Řídícího výboru a Pracovních skupin budou přizváni k vyhodnocení plnění plánovaných opatření a aktivit a případné aktualizaci na základě nových zkušeností.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Závěr

MAP IV na Kolínsku je realizován prostřednictvím poskytnuté dotace z programu Operační program Jan Ámos Komenský. Projekt svým zaměřením řeší rozvoj kvalitního a proinkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let tak, aby mělo každé dítě a žák přístup ke kvalitnímu a neseregačnímu vzdělávacímu procesu s individuálním přístupem.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (strategický rámec včetně investic) schválil Řídící výbor MAP IV na Kolínsku jako aktuální platnou verzi k 9.1.2024 usnesením č. 6.

V Kolíně dne 9.1.2024

Mgr. Jaroslava Heroldová předsedkyně Řídícího výboru