



Spolufinancováno
Evropskou unií



**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP BÍLINA IV.
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008325**

***MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ
PRO SPRÁVNÍ OBLAST OBCE S ROZŠÍŘENOU
PŮSOBNOSTÍ Bílina***

- **Strategický rámec MAP pro území ORP Bílina do roku 2028 –
(verze 9.0)**

Název projektu: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bílina IV.**
Registrační číslo: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008325**
Realizátor: **SERVISO, o. p. s.**

Schváleno Řídícím výborem MAP ORP Bílina dne 11. 12. 2025



Přehled změn:

Na základě projednání výstupů z aktualizované analytické části v pracovních skupinách došlo k revizi a aktualizaci všech částí Strategického rámce MAP pro území ORP Bílina do roku 2028, a to včetně příloh.

Níže předkládáme přehled změn v aktualizované příloze č. 1 **Seznam investičních priorit** pro programové období 2021–2027.

Přehled změn	Odůvodnění aktualizace
Příloha č. 1 Seznam investičních priorit, záložka MŠ ostatní	
Mateřská škola Ohníč, příspěvková organizace	2 nové záměry "Obnova betonové plochy na zahradě" a "Výstavba venkovní učebny"
Příloha č. 1 Seznam investičních priorit, záložka ZŠ ostatní	
Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace	2 nové záměry „Duhové hřiště“ a „Učíme venku“



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

1.	Vize	4
2.	Popis zapojení aktérů	4
3.	Specifikace priorit a cílů v území	5
4.	Priority rozvoje vzdělávání v území MAP.....	6
5.	Přehled priorit a cílů na území ORP Bílina	9
6.	Vazby cílů na témata MAP	33



1. Vize

Bílina – Vzdělané město budoucnosti, kde školy, zřizovatelé, rodiny i širší komunita aktivně spolupracují na vytváření kvalitního, bezpečného a dostupného vzdělávání pro každé dítě. Vzdělávání v Bílině je postaveno na principech rovnocenného přístupu, vzájemného respektu a podpory individuálních potřeb žáků. Důraz je kladen na moderní a inovativní výukové metody, které rozvíjejí potenciál každého dítěte, podporují jeho kreativitu a připravují ho na život v měnící se společnosti. Školy usilují o vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, motivované a respektované. Cílem je, aby vzdělávání v Bílině bylo pro děti smysluplné, přístupné a vedlo je k aktivnímu, odpovědnému a naplněnému životu.

2. Popis zapojení aktérů

V rámci realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bílina IV.“ (dále jen „MAP Bílina IV.“) CZ.02.02.XX/00/23_017/0008325 bylo zapojeno celkem 100 % mateřských a základních škol v území, zřizovatelé škol, organizace zájmového a neformálního vzdělávání a další relevantní aktéři v území působící v oblasti vzdělávání.

Povědomí o projektu MAP Bílina IV. a jeho aktivitách je šířeno prostřednictvím různých komunikačních kanálů, zejména:

- oficiálních webových stránek projektu a facebookové stránky,
- e-mailové korespondence a telefonické či osobní komunikace,
- realizací implementačních aktivit projektu,
- pořádání společných i individuálních setkání,
- vlastního šetření jak mezi aktéry ve vzdělávání, tak i u širší veřejnosti.

Tímto způsobem je zároveň zajištěn obousměrný přenos informací mezi územím a realizačním týmem projektu. Postupy a principy komunikace jsou podrobně popsány v aktualizovaném komunikačním plánu projektu.

V projektu MAP Bílina IV. nadále pokračuje činnost Řídícího výboru, jehož složení je dle potřeby aktualizováno v souladu s aktuálně platnou metodikou. Zaměření pracovních skupin vychází z metodických pokynů a povinného nastavení projektu. Relevantní aktéři byli osloveni primárně z řad členů předchozího projektu, a to prostřednictvím osobních jednání, telefonátů a e-mailové komunikace. Následně byli vytipováni další vhodní kandidáti s ohledem na aktuální situaci v regionu a odborné zaměření jednotlivých pracovních skupin.

V rámci procesu MAP pravidelně probíhají:

- setkání ředitelů, jejich zástupců a zřizovatelů škol a školských zařízení,
- individuální konzultace,



- jednání pracovních skupin zaměřených na moderní didaktické formy, rovné příležitosti a financování.

Aktuální informace o průběhu projektu a realizovaných aktivitách jsou sdíleny také prostřednictvím zapojených partnerů v rámci aktivity Implementace akčních plánů, a jsou pravidelně zveřejňovány na webových a sociálních stránkách projektu.

Na webových stránkách jsou dále dostupné informace o složení realizačního týmu, Řídícího výboru, pracovních skupin i seznam místních lídrů.

3. Specifikace priorit a cílů v území

Aktualizace popisu priorit a cílů MAP Bílina IV. vychází z následujících podkladů:

- **Předchozí projekty MAP:**
 - *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Bílinsku (MAP I)*, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000396, realizovaný v období 6/2016–5/2018;
 - *Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bílina III (MAP III)*, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023057, realizovaný v období 7/2022–11/2023;
- **Aktualizované analýzy strategických dokumentů a záměrů v území;**
- **Průběžné vyhodnocování naplňování ročních akčních plánů;**
- **Analýzy stavu a potřeb škol, a to formou:**
 - aktualizace dokumentu *Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity*,
 - revize SWOT-3 analýz na klíčová témata,
 - doplnění údajů o investičních potřebách a stupni připravenosti škol;
- **Aktualizace hlavních problémů k řešení**, včetně popisu jejich příčin a návrhů řešení;
- **Výstupy z jednání pracovních skupin, ředitelů a zřizovatelů škol a školských zařízení**, včetně připomínek k jednotlivým výstupům a vlastního šetření v území.

Navržené změny priorit a cílů byly projednány a schváleny členy pracovních skupin a následně Řídícím výborem MAP ORP Bílina IV jako platné znění strategického rámce.

V níže uvedených prioritách rozvoje vzdělávání ORP Bílina do roku 2028 jsou zahrnuta **povinně volitelná témata**:

1. *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,*
2. *rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním*
3. *podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.*

a také **průřezová a doplňující témata**:

- *proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+,*



- *podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,*
- *digitální kompetence k celoživotnímu učení,*
- *snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,*
- *spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ,*

a další volitelná téma:

- *rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,*
- *rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,*
- *výchova k udržitelnému rozvoji,*
- *mediální gramotnost,*
- *rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka,*
- *rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,*
- *rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití*
- *wellbeing.*

4. Priority rozvoje vzdělávání v území MAP

Priorita 1: Dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání

Priorita se zaměřuje na zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných a motivovaných pracovníků ve vzdělávání, kteří jsou klíčoví pro kvalitu a stabilitu vzdělávacího systému. Řeší jak otázku náboru a udržení pracovníků, tak i jejich dalšího profesního rozvoje a posilování jejich vnitřní motivace. Zároveň klade důraz na kvalitu vedení škol, rozvoj manažerských dovedností a podporu školních lídrů při řízení změn a týmové spolupráce.

Priorita 2: Vzdělávání pro každého

Tato priorita je zaměřena na zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky bez ohledu na jejich individuální potřeby, schopnosti nebo sociální zázemí. Podporuje začleňování různorodých skupin žáků do hlavního vzdělávacího proudu a vytváření prostředí, které respektuje a rozvíjí potenciál každého jednotlivce. Důraz je kladen na diferencovaný přístup ve výuce, rozvoj silných stránek dětí a žáků a dostupné kariérové poradenství jako prostředek k informovanému rozhodování o dalším vzdělávání.

Priorita 3: Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků

Tato priorita se zaměřuje na rozvoj dovedností, které jsou zásadní pro celoživotní učení, uplatnění na trhu práce i aktivní občanský život. Klíčové kompetence a funkční gramotnosti jsou považovány za základní výstupy vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na podporu čtenářské, matematické, digitální, jazykové a finanční gramotnosti, stejně jako na rozvoj schopností řešit problémy, komunikovat a spolupracovat. Priorita rovněž podporuje inovativní formy výuky, které vedou k hlubšímu učení a větší míře zapojení žáků.



Priorita 4: Podpora osobnostního rozvoje a wellbeingu ve školách

Tato priorita podporuje rozvoj sociálních a občanských dovedností, duševní pohody a zdravého životního stylu dětí a žáků. Vytváří prostor pro budování bezpečného, respektujícího a motivujícího prostředí ve školách, které je základem pro úspěšné vzdělávání i osobní růst. Podporuje také rozvoj měkkých dovedností jako jsou spolupráce, tvořivost, podnikavost nebo odpovědnost, a klade důraz na zdraví ve všech jeho rozměrech – psychickém, fyzickém i sociálním.

Priorita 5: Infrastruktura a vybavení škol a volnočasových zařízení

Tato priorita se zaměřuje na rozvoj kvalitní, bezpečné a dostupné infrastruktury pro vzdělávání, výchovu a volnočasové aktivity dětí a žáků. Zahrnuje jak modernizaci stávajících budov a učeben, tak výstavbu nových prostor, zajištění bezbariérovosti, vhodného vnitřního i venkovního zázemí a technického vybavení odpovídajícího potřebám současného vzdělávání.

Podpora směřuje nejen do škol (MŠ, ZŠ), ale také do zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, jako jsou základní umělecké školy, domy dětí a mládeže nebo komunitní centra. Důraz je kladen na to, aby všechny děti a žáci mohli vyrůstat a učit se v prostředí, které respektuje jejich potřeby, podporuje rozvoj jejich potenciálu a vytváří prostor pro pohyb, spolupráci i klidovou regeneraci.

Priorita 6: Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání a podpora přechodů mezi stupni vzdělávání

Tato priorita se zaměřuje na posilování vzájemné spolupráce mezi školami, zřizovateli, rodinami, neziskovým sektorem a dalšími partnery působícími v oblasti vzdělávání. Podporuje sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, koordinaci aktivit a rozvoj funkčních sítí. Součástí je i systematická podpora přechodů dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání a snaha o zachování dostupnosti škol v menších obcích.

Priorita 7: Podpora smysluplného trávení volného času dětí a žáků

Tato priorita podporuje rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání jako důležité součásti celkového rozvoje dítěte a žáka. Zaměřuje se na vytváření pestré nabídky volnočasových aktivit, které rozvíjejí osobnost, tvořivost, pohybové schopnosti a mezilidské vztahy. Cílem je nabídnout dětem a žákům možnosti smysluplného trávení volného času a zároveň přispívat k prevenci rizikového chování.

Vazby priorit do roku 2028 na strategické dokumenty

Tabulka obsahuje kompletní přehled strategických dokumentů uvedených v Přehledu strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání. Vazby na jednotlivé priority MAP IV jsou hodnoceny ve třech úrovních: XXX – silná, XX – střední, X – slabá.



Název strategie	Priorita							Popis vazeb mezi strategickým dokumentem a prioritami MAP
	1	2	3	4	5	6	7	
Strategický plán rozvoje města Bílina 2016–2023	XX	XX	XX	XX	XX	X	X	Modernizace škol, podpora ZUŠ a DDM, přípravné třídy, optimalizace kapacit.
Komunitní plán sociálních služeb ORP Bílina	XX	XXX	X	XX	X	XX	XX	Podpora rodin, nízkoprahové služby, sociálně aktivizační služby, prevence.
Koncepce prevence kriminality města Bíliny	X	XX	X	XX	X	XX	X	Prevence rizikového chování, bezpečnostní aktivity, práce s mládeží.
Katalog doporučení pro PŠ vzdělávání Bílina	XX	XX	XX	XX	X	X	X	Předškolní vzdělávání, spolupráce s rodinou, systémová komunikace.
Strategie komunitně vedeného rozvoje MAS SERVISO	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	Podpora infrastruktury, vzdělávání, spolupráce, komunitní role škol.
Program rozvoje obce Ohnič 2023–2030	X	X	X	XX	XX	X	XX	Podpora MŠ, dětský domov, rozvoj volnočasových aktivit a infrastruktury.
Program rozvoje obce Hrobčice 2023–2030	X	X	X	XX	XX	X	X	MŠ jako komunitní centrum, potřeba modernizace infrastruktury.
Integrovaná strategie ÚCh aglomerace 2021–2027	X	X	X	XX	XX	XX	XX	Modernizace škol, digitální infrastruktura, podpora inkluze.
Dlouhodobý záměr vzdělávání v ÚK 2024–2028	XX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XX	Rovné šance, duševní zdraví, inovace, mediální gramotnost.
Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027	XX	XXX	X	XX	X	XX	X	Personální podpora, EVVO, spolupráce škol a firem.
Krajská koncepce EVVO 2022–2030	X	X	X	XX	X	XX	X	Rozvoj environmentálního vzdělávání a spolupráce s partnery.
Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	Inovace, inkluze, wellbeing, spolupráce, rozvoj kompetencí.
Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023–2027	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	Dostupné a kvalitní vzdělávání, profesní rozvoj učitelů.
Strategický rámec Česká republika 2030	X	X	X	X	X	X	X	Inkluzivní systém, celoživotní učení, rozvoj kompetencí.



5. Přehled priorit a cílů na území ORP Bílina

Priority	Cíle
1. Dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání	1.1: Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných a motivovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků.
	1.2: Vzdělávání a motivace pracovníků ve vzdělávání.
	1.3: Posilování schopností vedení škol v oblasti řízení, týmové spolupráce a podpory změn
2. Vzdělávání pro každého	2.1: Podpora práce s heterogenní třídou a individuálního přístupu.
	2.2: Podpora nadaných a talentovaných dětí a žáků
	2.3: Podpora rozvoje dětí a žáků se znevýhodněním
	2.4: Kvalitní a dostupné kariérové poradenství.
3. Rozvoj klíč. kompetencí a gramotností dětí a žáků	3.1: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků.
	3.2: Rozvoj gramotností dětí a žáků.
	3.3: Zavádění inovativních výukových metod s důrazem na individualizaci a aktivní učení
4. Podpora osobnostního rozvoje a wellbeingu ve školách	4.1: Rozvoj podnikavosti, kreativity, občanských a sociálních kompetencí dětí a žáků, podpora EVVO.
	4.2: Podpora duševního zdraví, wellbeingu a bezpečného školního prostředí.
	4.3: Podpora zdravého životního stylu a změn v oblasti školního stravování.
5. Infrastruktura a vybavení škol a volnočasových zařízení	5.1: Modernizace budov a zajištění bezbariérového přístupu.
	5.2: Vybavení učeben pro rozvoj klíčových kompetencí.
	5.3: Zlepšení zázemí škol včetně venkovních prostor a zón pro odpočinek.
6. Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání a podpora přechodů mezi stupni vzdělávání	6.1: Podpora spolupráce a sdílení mezi aktéry vzdělávání na místní i mezinárodní úrovni.
	6.2: Podpora návaznosti vzdělávání a plynulých přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávání.
	6.3: Podpora udržitelnosti a dostupnosti MŠ a ZŠ na venkově.
7. Podpora smysluplného trávení volného času dětí a žáků	7.1: Vytváření podmínek pro rozvoj osobnosti, tvořivosti a zájmů dětí a žáků prostřednictvím volnočasových aktivit.
	7.2: Podpora aktivního životního stylu a zlepšování kondice dětí a žáků prostřednictvím pohybových a zážitkových aktivit.



Priorita 1: Dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání

Cíl 1.1: Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných a motivovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků

Cílem je zajistit dostatek **kvalifikovaných personálních kapacit potřebných pro zajištění kvalitního, efektivního, dostupného a inkluzivního vzdělávání**. Zahrnuje nejen pedagogické pracovníky, ale i klíčové podpůrné profese, jako jsou **asistenti pedagoga, školní psychologové, speciální pedagogové, školní metodici prevence a další pedagogičtí i nepedagogičtí odborníci**, kteří přispívají ke komplexnímu rozvoji žáků a podpoře školních týmů.

Cíl se zaměřuje na opatření vedoucí ke **stabilizaci personální situace ve školách**, především prostřednictvím podpory náboru, zlepšení pracovních podmínek, zajištění adekvátního ohodnocení a vytváření prostoru pro profesní růst. Důležitá je rovněž **systematická podpora začínajících pracovníků** a vytvoření motivujícího a bezpečného prostředí, které přispívá k jejich setrvání v systému vzdělávání.

Podpora atraktivity učitelské i nepedagogické profese je vnímána jako klíčový předpoklad udržitelného rozvoje škol, zejména v regionech, kde je personální nedostatek dlouhodobým problémem.

Aktivity škol a školských zařízení

- Personální podpora v rámci projektů „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a další programů
- Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v uplatňování hodnotového vzdělávání

Aktivity spolupráce

- Sdílené pracovní pozice – např. školní psycholog, metodik prevence, logoped aj. dle potřeb v území

Indikátory:

Počet dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školských zařízení

Cíl 1.2: Vzdělávání a motivace pracovníků ve vzdělávání

Cíl podporuje **systematické a kontinuální profesní vzdělávání všech pracovníků ve vzdělávání**, které rozvíjí jejich odborné dovednosti, posiluje kvalitu výuky a přispívá ke stabilitě a rozvoji školního prostředí. Důraz je kladen na **rozvoj metodických, didaktických a manažerských kompetencí**, které jsou nezbytné pro efektivní plánování, realizaci a hodnocení výuky, vedení školních týmů i řízení třídních kolektivů.

Podpora směřuje k **posilování schopností pedagogů reagovat na aktuální potřeby žáků a společnosti**, implementaci inovativních výukových metod, individualizaci výuky a vytváření bezpečného a motivujícího prostředí pro učení. Zároveň se zaměřuje na **rozvoj měkkých dovedností**, jako je týmová



spolupráce, time management, komunikace a vedení lidí. Součástí je vytváření kvalitních podmínek a příležitostí pro profesní růst i motivace pracovníků ke kontinuálnímu vzdělávání a inovaci výuky.

Aktivity škol a školských zařízení

- Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a dalších projektů
- Vzdělávání v rámci DVPP
- Nákup pomůcek a inovativního vybavení

Aktivity spolupráce

- Vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - MDF
- Vzdělávací aktivity zaměřené na zavádění nových metod výuky - MDF
- Pořízení pomůcek a jejich vzájemné sdílení
- Aktivity na podporu rozvoje dovedností vedoucích i pedagogických pracovníků v komunikaci s rodiči žáka
- Vzdělávací aktivity zaměřené na podporu managementu třídních kolektivů
- Sdílení příkladů dobré praxe
- Spolupráce mezi MŠ a mezi ZŠ v území

Indikátory:

Počet aktivit zaměřených na vzdělávání a motivace pracovníků ve vzdělávání

Cíl 1.3: Posilování schopností vedení škol v oblasti řízení, týmové spolupráce a podpory změn

Cíl se zaměřuje na **rozvoj manažerských a lídrovských kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení**, kteří hrají zásadní roli v utváření kvalitního, inovativního a stabilního školního prostředí. Podpora směřuje k posilování schopností **strategického řízení**, plánování, organizace práce, vedení lidí i realizace změn ve výuce a v celkovém chodu školy.

Součástí cíle je také **rozvoj dovedností v oblasti týmové spolupráce**, facilitace, sdílení vize, motivace kolegů a řízení pedagogických i nepedagogických týmů. Důraz je kladen na vytváření **školní kultury založené na spolupráci, důvěře, otevřené komunikaci a vzájemné podpoře** – tedy prostředí, které je bezpečné nejen pro žáky, ale i pro zaměstnance.

Podpora se zaměřuje na budování **leadershipu na všech úrovních školy**, včetně středního managementu (zástupci ředitelů, vedoucí metodických sdružení apod.). Cílem je posílit jejich roli v implementaci změn, zavádění inovací, podpoře profesního rozvoje kolegů a v tvorbě strategií rozvoje školy.



Důležitou součástí je také **zvýšení sebevědomí ředitelů a vedoucích pracovníků** při vedení pedagogického procesu, hospitační činnosti, evaluaci a řízení kvality. Cíl zahrnuje podporu mentoringu, koučinku, síťování ředitelů, účast na vzdělávacích programech a sdílení dobré praxe.

Aktivity škol a školských zařízení

- Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a dalších projektů
- Vzdělávání v rámci DVPP

Aktivity spolupráce

- Vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - MDF
- Aktivity na podporu ředitelů škol k rozvoji role pedagogického lídra
- Sdílení příkladů dobré praxe

Indikátory:

Počet aktivit vedoucích k posilování schopností vedení škol v oblasti řízení, týmové spolupráce a podpory změn

Priorita 2: Vzdělávání pro každého

Cíl 2.1: Podpora práce s heterogenní třídou a individuálního přístupu

Cíl se zaměřuje na rozvoj odborných kompetencí pedagogických pracovníků pro efektivní práci v podmínkách **různorodých třídních kolektivů**, v nichž se setkávají děti s různými schopnostmi, zájmy, jazykovým a kulturním zázemím, tempem učení i potřebou podpory. Důraz je kladen na **vytváření inkluzivního prostředí**, které umožňuje každému žákovi plnohodnotné zapojení do výuky a školního života.

Podpora směřuje k **diferenciaci a individualizaci výuky**, která zohledňuje vzdělávací potřeby všech žáků – včetně nadaných, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem či ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí. Učitelé jsou vedeni k rozpoznávání individuálních potřeb a možností svých žáků, k tvorbě podpůrných strategií a plánů a k využívání metod, které umožní každému žákovi zažívat pokrok a úspěch.

Cíl zahrnuje také **rozvoj pedagogické diagnostiky**, formativního hodnocení, využití adaptačních strategií, vedení žákovských portfolií i podpory sebereflexe žáků. Zároveň je podporována **práce s klimatem třídy**, skupinová dynamika, zapojení asistentů pedagoga a využití multidisciplinární spolupráce uvnitř školy i s externími odborníky (školní poradenské zařízení, NPI, neziskové organizace apod.).

Zásadní roli hraje **spolupráce s rodinou** a zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Učitelé by měli mít dostatečnou podporu pro vytváření výukového prostředí, které žákům poskytuje nejen znalosti, ale



také **pocit bezpečí, přijetí a srozumitelných očekávání**. Výsledkem tohoto cíle je škola, která respektuje různorodost a vytváří rovné příležitosti pro všechny děti a žáky.

Aktivity škol a školských zařízení

- Realizace vzdělávacích aktivit vedoucí ke zvýšení kompetencí při práci s různorodou skupinou dětí a žáků - PŘÍLEŽITOST
- Tvorba individuálních plánů výuky - PŘÍLEŽITOST
- Realizace vzdělávacích aktivit vedoucích ke zvýšení kompetencí pedagogů v individualizaci vzdělávání v MŠ/ZŠ - PŘÍLEŽITOST
- Zapojení personálních pozic (jako např. školní psycholog, sociální pedagog a jiné) s využitím dotačních zdrojů.
- Vzdělávací aktivity jednotlivých škol financované vlastních zdrojů a z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)
- Vzdělávání v rámci DVPP

Aktivity spolupráce

- Realizace aktivit na podporu spolupráce školy, rodičů a žáků a souvisejících institucí.
- Sdílení příkladů dobré praxe.
- Vzdělávací aktivity zaměřené na práci s heterogenní třídou a ke zvýšení kompetencí pedagogů v individualizaci vzdělávání v MŠ/ZŠ - PŘÍLEŽITOST
- Workshopy, setkávání PP, spolupráce mezi ZŠ v území.

Indikátory:

Počet vzdělávacích aktivit k posílení práce s větší skupinou dětí a žáků

Cíl 2.2: Podpora nadaných a talentovaných dětí a žáků

Cílem je systematicky vytvářet podmínky pro **identifikaci, rozvoj a uplatnění potenciálu nadaných a talentovaných dětí a žáků** napříč stupni vzdělávání. Podpora je směřována jak na objevování různých forem nadání (např. intelektového, uměleckého, technického, pohybového, sociálního), tak na jejich další rozvoj prostřednictvím pestré nabídky vzdělávacích, zájmových a projektových činností.

Důraz je kladen na individualizovaný přístup ve výuce, nabídku rozšiřujícího obsahu, zážitkové formy vzdělávání, práci s výzvou, posilování motivace a seberegulace dětí. Cíl podporuje také profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti identifikace a pedagogické práce s nadanými.

Součástí je i spolupráce mezi školami a dalšími institucemi (např. ZUŠ, DDM, vysoké školy, vědecká a výzkumná pracoviště), která rozšiřuje příležitosti dětí k seberochoji v různých oblastech. V rámci MAP je klíčová také výměna dobré praxe a podpora systémových opatření ve školách směřujících k rozvoji excelence a talentu.



Aktivity škol a školských zařízení

- Vzdělávání pedagogů v rámci DVPP zaměřené na rozvoj tvořivosti, kreativity, iniciativy a práce s nadanými žáky
- Organizace kroužků a mimoškolních aktivit, které rozvíjejí specifické zájmy a talenty dětí
- Realizace projektových a tematických dnů, soutěží a exkurzí podporujících silné stránky žáků
- Projektové dílny zaměřené na rozvoj samostatnosti, podnikavosti a tvořivosti
- Pořízení pomůcek a vybavení pro tvůrčí činnosti
- Zapojování žáků do žákovských parlamentů a participativních aktivit

Aktivity spolupráce

- Workshopy a vzdělávací programy pro děti vedené ve spolupráci se ZUŠ, DDM, NNO nebo externími lektory
- Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami – workshopy, hospitace, společné metodické akce
- Podpora nadaných žáků ve spolupráci mezi školami, poradenskými zařízeními, talent centry nebo s mimoškolním vzděláváním napříč územím
- Sdílení didaktických pomůcek a metodických přístupů zaměřených na rozvoj potenciálu
- Spolupráce s organizacemi/iniciativami, které se zaměřují na práci s nadáním/talentem
- Vytváření příležitostí pro pravidelná setkávání nadaných/talentovaných/přemýšlivých dětí a žáků v regionu (prostor, organizace apod.)
- Vzdělávací aktivity MAP

Indikátory:

Počet aktivit vedoucích k podpoře nadaných a talentovaných dětí a žáků

Cíl 2.3: Podpora rozvoje dětí a žáků se znevýhodněním

Cílem je vytvořit a systematicky rozvíjet takové **podmínky ve vzdělávacím prostředí, které umožní dětem a žákům se znevýhodněním plně rozvíjet jejich potenciál a aktivně se zapojovat do vzdělávacího procesu**. Znevýhodnění může být různého charakteru – sociální, ekonomické, kulturní, jazykové, zdravotní či kombinované – a vyžaduje diferencované a citlivé přístupy.

Podpora směřuje ke snižování vzdělávacích nerovností prostřednictvím odborné, materiální i metodické pomoci. Důraz je kladen na individualizaci výuky, spolupráci s rodinou a odbornými službami, posílení personálního zajištění škol (např. asistenti pedagoga, školní psychologové, speciální pedagogové), dostupnost kompenzačních a didaktických pomůcek a zajištění bezpečného a respektujícího prostředí.

Cíl rovněž akcentuje potřebu mezioborové spolupráce mezi školami, poradenskými zařízeními, sociálními a zdravotními službami, a zapojení širší komunity. V rámci MAP je klíčová výměna zkušeností mezi školami, metodická podpora a koordinace podpůrných opatření na úrovni území.



Aktivity škol a školských zařízení

- Vzdělávací programy zaměřené na práci se znevýhodněnými žáky, např. s OMJ, žáky se SVP, s poruchami chování, s PAS - PŘÍLEŽITOST
- Pořízení specifických didaktických pomůcek a nástrojů, např. logopedické pomůcky, kompenzační a podpůrné prostředky - PŘÍLEŽITOST
- Podpora asistenta pedagoga a školních odborníků (spec. pedagog, psycholog) pro práci s těmito žáky - PŘÍLEŽITOST
- Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a diferenciací výuky - PŘÍLEŽITOST
- Realizace podpůrných programů – doučování, malotřídní výuka, adaptační programy - PŘÍLEŽITOST
- Zapojení těchto žáků do tvořivých a zájmových aktivit, se zaměřením na jejich silné stránky a posílení sebedůvěry - PŘÍLEŽITOST

Aktivity spolupráce

- Spolupráce zástupců škol, ostatních vzdělávacích a sociálních služeb a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním - PŘÍLEŽITOST jako např.
 - ve včasné péči, předškolní přípravě
 - v podpoře při přechodu na základní školu
 - spolupráce s rodinou a komunitou
 - prevence vzniku sociálně patologických jevů
- Koordinace aktivit péče o děti a přípravy na vzdělávání v běžné mateřské škole u dětí se SVP napříč územím vedoucí k usnadnění přechodu dětí do předškolního vzdělávání a při přípravě na vzdělávání v běžné základní škole a následný přechod z předškolního do základního vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
- Podpora žáků s potřebou podpůrných opatření ve spolupráci mezi školami, poradenskými zařízeními, sociálními a zdravotními službami nebo s mimoškolním vzděláváním napříč územím - PŘÍLEŽITOST
- Informační setkání, workshopy a osvětové aktivity na podporu inkluzivního vzdělávání - PŘÍLEŽITOST
- Odborné workshopy pro rodiče
- Zavádění metod a forem práce do výchovně vzdělávacího procesu vedoucí k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a podpoře jejich rodičů - PŘÍLEŽITOST
- Podpora akcí a metod výchovně vzdělávacího procesu zaměřených na zavádění konkrétních proinkluzivních opatření do života škol - PŘÍLEŽITOST
- Podpora metod a forem výchovně vzdělávacího procesu pro zkvalitnění dětí cizinců - PŘÍLEŽITOST
- Zavádění formativního hodnocení
- Sdílení zkušeností v oblasti rovných příležitostí - PŘÍLEŽITOST
- Pracovní skupiny v rámci projektu MAP



Indikátory:

Počet aktivit na podporu kvalitního inkluzivního vzdělávání v MŠ a ZŠ

Cíl 2.4: Kvalitní a dostupné kariérové poradenství

Cílem je rozvoj funkčního a dostupného systému kariérového poradenství pro všechny žáky bez ohledu na jejich schopnosti, zájmy či zázemí. Důraz je kladen na posílení kompetencí pedagogů v oblasti profesní orientace a rozvoj spolupráce se středními školami, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími odborníky.

Podpora se zaměřuje na vytváření **podmínek pro plynulý přechod žáků ze základních na střední školy** – prostřednictvím exkurzí, adaptačních aktivit, mentoringu a sdílení informací mezi školami. Kariérové poradenství má žákům pomoci lépe porozumět sobě samým, zorientovat se ve vzdělávací nabídce a rozhodovat se informovaně o své budoucí cestě.

Součástí cíle je využívání portfolií, diagnostických nástrojů, besed, stáží nebo projektových dnů. Zvýšená podpora je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z odlišného jazykového či sociálního prostředí.

Aktivity škol a školských zařízení

- Podpora činnosti kariérových poradců včetně jejich DVPP
- Vzdělávací aktivity a projekty zaměřené na kariérové poradenství, často financované z projektových zdrojů (např. OP VVV, OP JAK)
- Aktivity na podporu kariérového poradenství – exkurze, besedy, dny otevřených dveří

Aktivity spolupráce

- Vzdělávací akce a workshopy
- Setkání kariérových poradců a předávání příkladů dobré praxe
- Navázání spolupráce se SŠ a důležitými zaměstnavateli v ORP a dalších subjektů v území (ÚP, Hospodářská komora a další)
- Společné projekty, akce, exkurze, besedy mezi ZŠ v území.
- Spolupráce v rámci IDZ ÚK

Indikátory:

Počet aktivit vedoucích k podpoře kvalitního kariérového poradenství



Priorita 3: Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků

Cíl 3.1: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Klíčové kompetence představují **soubor znalostí, dovedností, postojů a hodnot**, které jsou nezbytné pro plnohodnotný osobní, občanský i profesní život. Mezi hlavní klíčové kompetence patří kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Cíl se zaměřuje na **systematickou podporu rozvoje těchto kompetencí napříč všemi předměty i mimoškolními aktivitami**. Klade důraz na promyšlené začleňování situací, které umožňují žákům uplatňovat a rozvíjet své schopnosti v reálných a smysluplných souvislostech – například prostřednictvím kooperace, tvořivosti, samostatnosti, odpovědnosti či kritického myšlení.

Klíčovým prostředkem k naplnění tohoto cíle je **využívání moderních didaktických forem**, které podporují aktivní zapojení žáků a směřují od frontální výuky ke konstruktivnímu učení. Jde např. o projektovou výuku, badatelsky orientované učení, zážitkovou pedagogiku, formativní hodnocení, CLIL, tematickou integraci a mezipředmětové propojení. Tyto formy napomáhají nejen hlubšímu porozumění učivu, ale také rozvoji měkkých dovedností, motivace a vnitřní zodpovědnosti žáků.

Cíl rovněž podporuje **vzdělávání a metodické vedení pedagogů** v oblasti práce s klíčovými kompetencemi a jejich rozvojem prostřednictvím efektivních a inovativních výukových strategií. Významným aspektem je také podpora sdílení dobré praxe a vytváření otevřeného, spolupracujícího školního prostředí, které rozvoji kompetencí napomáhá.

Aktivity škol a školských zařízení

- Vzdelávání v rámci DVPP
- Vzdelávání pedagogických pracovníků v moderních výukových metodách - MDF
- Aktivity rozvíjející klíčové kompetence pedagogických pracovníků
- Vzdelávání pedagogických pracovníků v oblasti osobnostně sociálního rozvoje - PŘÍLEŽITOST
- Realizace zážitkové vzdělávacích programů – MDF
- Supervize, mentoring
- Kroužky a mimoškolní aktivity pro děti a žáky na školách
- Soutěže a projekty pro děti a žáky
- Nákup pomůcek

Aktivity spolupráce

- Vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
- Aktivity pro děti a žáky zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí (např. projektové dny, kroužky, projektové dílny, žákovské parlamenty, besedy, exkurze, výměnné akce)
- Rozvoj spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání
- Propojení a podpora spolupráce dalších relevantních aktérů vzdělávání dětí a žáků



- Pořízení pomůcek a jejich vzájemné sdílení
- Setkávání pracovních skupin v rámci realizace projektu MAP
- Vzájemné sdílení příkladů dobré praxe a setkávání s odborníky
- Vzdělávací a osvětové aktivity pro pracovníky ve vzdělávání, děti, žáky a rodiče

Indikátory:

Počet aktivit vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků

Cíl 3.2: Rozvoj gramotností dětí a žáků

Cíl podporuje systematický rozvoj funkčních gramotností, které tvoří základní výbavu každého žáka pro praktický život a aktivní zapojení do společnosti. Funkční gramotnost znamená nejen osvojení znalostí, ale i schopnost je **kriticky využívat v každodenních situacích, komunikaci, řešení problémů a rozhodování.**

Zaměření cíle zahrnuje čtenářskou, matematickou, digitální, jazykovou, přírodovědnou, mediální a finanční gramotnost. Důraz je kladen na **jejich vzájemné propojení** a začlenění do různých vzdělávacích oblastí. Cílem je, aby si žáci osvojili nejen vědomosti, ale také dovednosti a postoje potřebné k orientaci ve světě informací, technologií, médií a financí.

Gramotnosti jsou rozvíjeny **v kontextu praktických životních situací**, nikoliv izolovaně. Podporováno je **mezipředmětové propojení výuky**, které žákům pomáhá chápat souvislosti, využívat znalosti napříč předměty a uplatňovat je v konkrétních činnostech. Důležitou roli hrají **projektové a zážitkové formy výuky**, práce s reálnými daty, informačními zdroji, texty i digitálními nástroji.

Nezbytnou součástí cíle je **využívání moderních výukových metod a nástrojů**, které žákům umožňují osvojovat si gramotnosti aktivně a smysluplně. Patří sem například projektová výuka, badatelsky orientované učení, simulace životních situací, digitální technologie a formativní hodnocení. Tyto přístupy rozvíjejí samostatnost, kritické myšlení, spolupráci i schopnost prezentovat vlastní práci.

Cíl rovněž zahrnuje **metodickou podporu pedagogů** při plánování výuky zaměřené na rozvoj gramotností napříč předměty. Učitelé jsou motivováni ke spolupráci, sdílení dobré praxe, využívání aktuálních vzdělávacích zdrojů a k zapojování žáků do činností propojujících školní učivo s reálným světem.

Aktivity škol a školských zařízení

- Vzdělávání v rámci DVPP
- Vzdělávací aktivity v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a dalších projektů
- Kroužky a mimoškolní aktivity na školách
- Soutěže a projekty
- Aktivity škol pro podporu gramotností (např. Česko čte dětem, Noc s Andersenem)
- Doučování (šablony, NNO)
- Realizace inovativních metod ve výuce - MDF



- Realizace seminářů, kreativních dílen, autorských čtení, projektové vyučování - MDF

Aktivity spolupráce

- Vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání v oblasti rozvoje gramotností dětí a žáků
- Aktivity pro děti a žáky na podporu rozvoje gramotnosti – pořádání společných projektů, soutěží, akcí mezi MŠ, ZŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání
- Zavádění didaktických metod a programů - MDF
- Pořízení pomůcek a vzájemné sdílení v rámci MAP
- Setkávání pracovních skupin v rámci projektu MAP
- Aktivity podporující logopedickou prevenci, ale i podporu dětí s OMJ - PŘÍLEŽITOST
- Propojení a podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ
- Vzájemné sdílení mezi ZŠ, hospítace, workshopy na sdílení dobré praxe, moderních a didaktických forem výuky

Indikátory:

Počet aktivit vedoucích k rozvoji gramotností dětí a žáků

Cíl 3.3: Zavádění inovativních výukových metod s důrazem na individualizaci a aktivní učení

Cílem je systematicky **podporovat změnu výukových přístupů směrem k metodám, které aktivně zapojují žáky do procesu učení** a rozvíjejí jejich schopnost samostatně myslet, řešit problémy, spolupracovat a reflektovat vlastní pokrok. **Inovativní výukové metody kladou důraz na vnitřní motivaci žáků, propojení učiva s reálným životem a schopnost učit se v různých kontextech.**

Mezi tyto přístupy patří zejména projektové výuky, badatelsky orientovaného učení, skupinové práce, práce s reálnými problémy. Zohledňuje i principy individualizace a diferenciací.

Důraz je kladen na pedagogickou reflexi, plánování výuky s ohledem na různé styly učení a využívání moderních metod a digitálních nástrojů pro podporu aktivního zapojení žáků. Cíl podporuje také profesní rozvoj učitelů v této oblasti, vzájemné sdílení příkladů dobré praxe a vytváření školního prostředí, které inovacím ve výuce napomáhá.

Aktivity škol a školských zařízení

- Vzdělávací aktivity jednotlivých škol financované vlastních zdrojů a z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)
- Vzdělávání v rámci DVPP

Aktivity spolupráce

- Vzdělávací aktivity pro aktéry zaměřené na zavádění inovativních výukových metod - MDF
- Workshopy, setkávání PP, předávání příkladů dobré praxe, spolupráce mezi MŠ a ZŠ v území



- Pořízení pomůcek a jejich vzájemné sdílení
- Setkávání pracovních skupin v rámci realizace projektu MAP
- Propojení a podpora spolupráce dalších relevantních aktérů vzdělávání v oblasti zavádění nových metod výuky - MDF

Indikátory

Počet aktivit zaměřených na zavádění inovativních výukových metod

Priorita 4: Podpora osobnostního rozvoje a wellbeingu ve školách

Cíl 4.1: Rozvoj podnikavosti, kreativity, občanských a sociálních kompetencí dětí a žáků, podpora EVVO

Cíl podporuje rozvoj tzv. **měkkých dovedností** u dětí a žáků, které jsou nezbytné pro zdravý osobnostní vývoj a pro úspěšné fungování v kolektivu, společnosti i budoucím profesním životě. Zaměřuje se na **podporu tvořivosti, samostatnosti, odpovědnosti, spolupráce, empatie a komunikace**, a to již od předškolního věku.

V prostředí mateřských škol je kladen důraz na **rozvoj tvořivosti, sociálního chování, spolupráce, zvědavosti a vztahu k okolnímu světu** prostřednictvím hry, pohybových a výtvarných aktivit, pohádek, dramatizace, pobytu venku a dalších zážitkových forem práce. Základní škola na tyto základy navazuje a dále rozvíjí podnikavost, schopnost plánovat, spolupracovat, vyjadřovat své názory a aktivně se zapojovat do kolektivu.

Důležitou součástí cíle je **podpora občanských kompetencí**, vedení dětí a žáků k odpovědnosti za sebe i své okolí, k vnímání pravidel a spravedlnosti, k respektu vůči odlišnosti a k aktivnímu zapojování se do školního i mimoškolního prostředí. V základní škole je cílem i **zapojování žáků do žákovských parlamentů, školních projektů a komunitních aktivit**, které jim umožní zažívat participaci a vlastní vliv na prostředí, ve kterém žijí.

Zásadní roli hraje také **environmentální výchova (EVVO)**, která vede děti a žáky k porozumění vztahu člověka a přírody, ke schopnosti chovat se udržitelně a ohleduplně k životnímu prostředí. V praxi jde například o třídění odpadu, péči o školní zahradu, pobyt venku, pozorování přírody nebo spolupráci s ekologickými organizacemi.

Tento cíl tak podporuje **všestranný rozvoj osobnosti** dětí a žáků, posiluje jejich sebedůvěru a připravenost k aktivnímu, tvořivému a odpovědnému životu – ve školce, ve škole i mimo ni.

Aktivity škol a školských zařízení

- Vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“
- Vzdělávací aktivity jednotlivých škol, financované z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)
- Vzdělávání v rámci DVPP



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Kroužky a mimoškolní aktivity na školách
- Soutěže a projekty
- Nákup pomůcek

Aktivity spolupráce

- Vzdělávací aktivity pro pracovníky vzdělávání v oblasti rozvoje tvořivosti, kreativity, podnikavosti a iniciativy a samostatnosti žáků
- Vzdělávací aktivity pro pracovníky vzdělávání v oblasti rozvoje sociálních, občanských a socioemočních dovedností žáků
- Vzdělávací aktivity pro pracovníky vzdělávání v oblasti podpory EVVO
- Aktivity pro děti a žáky zaměřené na rozvoj tvořivosti, kreativity, podnikavosti a iniciativy a samostatnosti žáků
- Aktivity pro děti a žáky zaměřené na podporu iniciativy žáků zaměřené na zlepšení kompetencí potřebných pro občanskou angažovanost, žákovské parlamenty apod.
- Aktivity na podporu sociální gramotnosti – pořádání společných projektů, soutěží a akcí mezi MŠ, ZŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání
- Aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání vč. oblasti EVVO
- Projektové kroužky, projektové dílny, kreativní dílny a workshopy pro pedagogy k výukovým metodám a formám podporujícím kreativitu, podnikavost a samostatnost
- Setkávání pracovních skupin v rámci realizace projektu MAP
- Propojení a podpora spolupráce dalších relevantních aktérů vzdělávání dětí a žáků
- Pořízení pomůcek a jejich vzájemné sdílení
- Vzájemné sdílení mezi ZŠ, workshopy na sdílení dobré praxe, moderních a didaktických forem výuky

Indikátory

Počet aktivit vedoucích k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity na ZŠ

Počet aktivit vedoucích k rozvoji sociálních, občanských a socioemočních dovedností žáků v ZŠ

Počet aktivit vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti, EVVO

Cíl 4.2: Podpora duševního zdraví, wellbeingu a bezpečného školního prostředí

Cíl se zaměřuje na **systematickou podporu duševního zdraví, psychické pohody (wellbeingu) a vztahového bezpečí** dětí, žáků i všech pracovníků ve vzdělávání. Vychází z přesvědčení, že psychická pohoda, pozitivní klima a bezpečné prostředí jsou nezbytným předpokladem pro kvalitní učení, sociální rozvoj i zdravý pracovní výkon.

Podpora wellbeingu se týká nejen žáků, ale také učitelů a dalších pracovníků školy. Cíl zahrnuje **budování pozitivního klimatu, rozvoj vztahových kompetencí, podporu komunikace, důvěry a respektu ve školních kolektivech** i celých institucích. Posiluje vnímání školy jako bezpečného a podnětného místa, kde má každý své místo a může se rozvíjet podle svých možností.



Důležitou součástí je **prevence stresu, syndromu vyhoření, šikany, kyberšikany a dalších rizikových jevů**, a to prostřednictvím programů primární prevence, zavádění školních preventivních strategií, posilování kompetencí pedagogů i zapojování odborných pracovníků (školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence).

Cíl dále podporuje **rozvoj sociálně-emocionálních dovedností dětí a žáků**, jako je zvládání emocí, empatie, řešení konfliktů nebo sebereflexe. V praxi to znamená zavádění programů sociálního učení, třídnické hodiny, komunitní kruhy, adaptační aktivity či podpůrné skupiny.

Nezbytná je také **podpora spolupráce s rodinami a odbornými službami**, včasné rozpoznání psychických potíží a citlivé intervence. Škola by měla vytvářet kulturu péče, otevřenosti a vnímavosti k potřebám jednotlivců i celých třídních kolektivů.

Cílem je, aby každé dítě i každý pracovník školy **měl dostatek vnitřních i vnějších zdrojů k zvládání výzev**, cítil se ve škole bezpečně a mohl se rozvíjet ve zdravém, podpůrném a respektujícím prostředí.

Aktivity škol a školských zařízení

- Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a dalších projektů a grantů (OP VVV aj.)
- Vzdělávání v rámci DVPP

Aktivity spolupráce

- Podpora rozvoje celoškolských přístupů v oblasti wellbeingu
- Vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků v oblasti wellbeingu (např. diagnostika ohroženého dítěte, práce s třídním klimatem, diferenciací a individualizací výuky, využívání formativního hodnocení, podpora rozvoje komunikačních schopností dětí/žáků, schopnost řešit konflikty, rozvoj emoční inteligence dětí, digitální wellbeing a jiné.)
- Vzdělávací aktivity pro aktéry zaměřené na prevenci syndromu vyhoření
- Podpora rozvoje primární prevence zaměřené na témata duševního zdraví
- Aktivity podporující rozvoj metakognice a schopnosti kritického myšlení
- Pořízení pomůcek a jejich vzájemné sdílení
- Setkávání pracovních skupin v rámci realizace projektu MAP

Indikátory

Počet aktivit vedoucích k podpoře duševního zdraví, wellbeingu a bezpečného školního prostředí

Cíl 4.3: Podpora zdravého životního stylu a změn v oblasti školního stravování

Cíl se zaměřuje na **výchovu ke zdravému životnímu stylu** jako na nedílnou součást osobnostního rozvoje, wellbeingu a každodenního života dětí a žáků ve škole. Podpora směřuje k **posilování zdravých návyků** v oblasti stravování, pohybu, psychohygieny a prevence rizikového chování, a to napříč všemi stupni vzdělávání.



Součástí cíle je **spolupráce se školními jídelnami a dalšími aktéry při zavádění změn směřujících ke zdravějším, pestřejším a nutričně vyváženým jídelníčkům**. Podpora se zaměřuje na **modernizaci kuchyní a jídelen**, zvyšování kvality stravování, kulturní úroveň stolování, vzdělávání stravovacího personálu a především **zapojování dětí, žáků a rodičů do dialogu o školním stravování** – např. prostřednictvím anket, besed, žákovských parlamentů nebo projektových aktivit.

Cíl dále zahrnuje **podporu přirozeného pohybu v rámci školního dne** – aktivních přestávek, ranních rozcviček, relaxačních cvičení nebo výuky venku. Důraz je kladen i na kvalitní výuku tělesné výchovy a využívání vnitřních i venkovních prostor škol pro pravidelný pohyb. Pohyb je chápán jako **nedílná součást denního školního režimu**, která posiluje fyzické zdraví, koncentraci i psychickou pohodu žáků.

Důležitou roli hrají rovněž **osvětové a preventivní programy** pro děti, žáky, rodiče i zaměstnance škol, které se zaměřují na zdravý životní styl, výživu, duševní hygienu, prevenci závislostí a podporu celkové pohody. Podporováno je také **mezipředmětové propojení témat zdraví s výukou**, například v rámci projektových dnů nebo environmentální výchovy.

Cíl podporuje vytváření školního prostředí, které **motivuje děti a žáky k odpovědnému přístupu ke svému zdraví**, umožňuje jim spolupodílet se na změnách a poskytuje rovné příležitosti všem, včetně těch, kteří mohou mít v oblasti zdravého životního stylu znevýhodnění z důvodu rodinného či sociálního zázemí.

Aktivity škol a školských zařízení

- Vzdělávání v rámci DVPP
- Organizace zdravotně-osvětových dnů (např. Den zdraví, Den bez cukru, Zdravá snídaně)
- Pohybové programy – ranní rozcvičky, školní sportovní ligy, běžecké výzvy, relaxační cvičení
- Výchova ke zdraví ve výuce – zařazení témat o výživě, hygieně, psychohygieně
- Spolupráce se školní jídelnou na edukaci o stravovacích návycích, např. projekt „Vaříme zdravě“
- Podpora pitného režimu a zdravé svačiny, zavedení zdravých koutků
- Svačínové kluby

Aktivity spolupráce

- Podpora rozvoje pravidelných pohybových aktivit
- Workshopy s odborníky na výživu, fyzioterapeuty, psychology pro žáky i rodiče
- Spolupráce se školními jídelnami a zřizovateli na modernizaci a úpravě jídelníčků
- Zapojení místních komunitních center, sportovních klubů, MAS do pohybových a stravovacích programů
- Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v oblasti zdravého prostředí, organizace pohybu i stravování
- Společné akce MAP zaměřené na zdraví a wellbeing (např. regionální kampaně nebo dny zdraví pro školy)



Indikátory

Počet aktivit vedoucích k podpoře zdravého životního stylu a změn v oblasti školního stravování

Priorita 5: Modernizace školního prostředí a zázemí škol a školských zařízení

Cíl 5.1: Modernizace budov a zajištění bezbariérového přístupu

Cíl podporuje **zlepšení fyzické infrastruktury škol, školských zařízení i zařízení zájmového a uměleckého vzdělávání** prostřednictvím modernizace, rekonstrukcí a výstavby, s důrazem na **bezpečnost, funkčnost, dostupnost a dlouhodobou udržitelnost prostor**. Vychází z potřeby vytvářet takové prostředí, které bude podnětné, zdravé, bezpečné a přístupné pro všechny děti a žáky – včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.

Součástí cíle jsou **stavební úpravy a investice do modernizace stávajících budov mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, školních družin, domů dětí a mládeže a dalších zařízení volnočasového a neformálního vzdělávání**. Patří sem např. zateplení, výměna oken, opravy střech, elektroinstalací, podlah a dalších prvků, které zvyšují komfort a bezpečnost prostředí.

Důležitou součástí je také **zajištění bezbariérového přístupu** – výtahy, rampy, přístupové cesty, bezbariérové toalety a vybavení umožňující **rovný přístup ke vzdělávání i volnočasovým aktivitám pro všechny děti a žáky**.

Pokud kapacity škol a zařízení neodpovídají aktuálním potřebám nebo demografickému vývoji, cíl umožňuje i **výstavbu nových budov** – např. nových poboček MŠ a ZŠ, pavilonů ZUŠ či nových prostor pro domy dětí a mládeže. To přispívá k **rovnoměrné dostupnosti vzdělávání a rozmanité nabídce v celém území**.

Cílem je, aby vzdělávání a zájmové činnosti probíhaly v **prostředí, které je moderní, bezpečné, přístupné a inspirativní**, a aby žádné dítě nebylo omezováno kvůli nevyhovujícím nebo nedostupným prostorům.

Aktivity škol a školských zařízení

- Výstavba, pořízení staveb, rekonstrukce a modernizace školních budov
- Využití dotačních programů (např. OPST) pro infrastrukturu a bezbariérovost
- Zajištění bezbariérového přístupu – instalace výtahů, plošin, bezbariérových ramp a WC
- Realizace investičních záměrů zahrnujících zpřístupnění vzdělávacích zařízení handicapovaným dětem a žákům
- Aktivity jednotlivých škol a organizací na podporu rozvoje konektivity a modernizaci ICT vybavení

Aktivity spolupráce

- Spolupráce se zřizovateli (obce, města) na plánování investic a úprav objektů škol



Indikátory

Počet aktivit na podporu modernizace budov a zajištění bezbariérového přístupu

Cíl 5.2: Vybavení učeben pro rozvoj klíčových kompetencí

Cílem je podpořit **modernizaci a vybavení učeben a vzdělávacích prostor** ve školách, školských zařízeních i v institucích neformálního vzdělávání tak, aby odpovídaly současným potřebám výuky a vzdělávání dětí a žáků. Záměrem je vytvořit prostředí, které **podporuje aktivní učení, tvořivost, spolupráci a rozvoj klíčových kompetencí**, jak jsou definovány v rámcových vzdělávacích programech i v dalších strategických dokumentech.

Podpora se zaměřuje na vybavení:

- **kmenových a odborných učeben ve školách** (např. přírodovědných, jazykových, technických, ICT, dílen),
- **učeben a specializovaných prostor ve školních družinách, domovech mládeže, základních uměleckých školách a střediscích volného času,**
- **tvůrčích a komunitních prostor pro projektovou a zážitkovou výuku, volnočasové činnosti i mezioborové aktivity.**

Vybavení zahrnuje **výukové pomůcky, digitální technologie, laboratorní a technické vybavení, nábytek, výpočetní techniku, kreativní náčiní i softwarové prostředí**, které umožňuje rozvíjet kompetence žáků v oblasti komunikace, řešení problémů, digitální gramotnosti, spolupráce, učení a tvořivosti.

Zvláštní důraz je kladen na **flexibilní uspořádání prostor**, které umožňuje aktivní a skupinové učení, projektovou výuku a individualizaci vzdělávání. V oblasti neformálního vzdělávání pak vybavení podporuje rozvoj talentu, zájmů a praktických dovedností dětí a mladých lidí v mimoškolním prostředí.

Cíl také reflektuje potřebu vytvářet **inkluzivní a bezpečné vzdělávací podmínky**, včetně specializovaných učeben pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Celkovým cílem je zajistit, aby vzdělávání – ať už ve škole nebo v rámci zájmové činnosti – probíhalo v prostředí, které **odpovídá současným trendům, podporuje kompetenčně orientované učení a motivuje děti a žáky k aktivnímu rozvoji.**

Aktivity škol a školských zařízení

- Aktivity jednotlivých škol a organizací na modernizaci a zkvalitnění vybavení učeben s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí
- Využití dotačních programů na vybavení učeben pro rozvoj klíčových kompetencí

Aktivity spolupráce

- Spolupráce zřizovatelů škol a školských zařízení při obnově zařízení
- Společná školení a workshopy zaměřené na efektivní využívání nového vybavení



- Propojování formálního a neformálního vzdělávání prostřednictvím společných aktivit v modernizovaných prostorách

Indikátory

Počet realizovaných projektů na modernizaci a zkvalitnění vybavení učeben s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí

Cíl 5.3: Zlepšení zázemí škol včetně venkovních prostor a zón pro odpočinek

Cíl podporuje rozvoj a zkvalitnění **školního zázemí mimo učebny**, které významně ovlivňuje celkové klima školy, podporuje pohodu, mezilidské vztahy a umožňuje dětem i pedagogům aktivní regeneraci a smysluplné trávení přestávek a volného času.

Podpora směřuje ke **zkvalitnění venkovních prostor** – školních dvorů, zahrad, hřišť, altánů, přírodních učeben, komunitních zahrad a relaxačních zón. Cílem je, aby tyto prostory byly **funkční, bezpečné, estetické a podnětné**, a zároveň podporovaly pohyb, hru, spontánní aktivity i učení v přírodním prostředí. U mateřských škol je důležitý důraz na rozvoj hravého a bezpečného prostředí pro pohyb a smyslové poznávání.

Součástí cíle je také **zlepšování vnitřního zázemí škol** – například klidových a relaxačních koutků, knihoven, školních kluboven, multifunkčních hal či místností pro skupinovou práci a volnočasové aktivity. Důležitou součástí je i **revitalizace jídelen, šaten a chodeb**, které mají vliv na komfort a kulturu společného prostoru.

Zvláštní pozornost je věnována **prostorům pro komunitní aktivity a mezigenerační setkávání** – tedy místům, která umožňují školám fungovat jako otevřené centrum obce, pořádat kulturní a vzdělávací akce, zapojovat rodiče a další partnery ze spádového území.

Záměrem cíle je vytvářet prostředí, které je nejen funkční a bezpečné, ale také **podporuje vztahy, komunitní sounáležitost, pohyb, relaxaci i neformální učení** – a tím významně přispívá k celkové kvalitě vzdělávání i životní pohodě všech, kdo školu denně navštěvují.

Aktivity škol a školských zařízení

- Aktivity jednotlivých škol a organizací na rekonstrukci a modernizaci zázemí budov škol a školských zařízení
- Zřizování relaxačních a klidových zón ve škole – čítárny, herní koutky, odpočinkové místnosti, tiché zóny
- Úpravy a vybavení venkovních prostor – školní zahrady, altány, venkovní učebny, přírodní hřiště
- Pořízení mobiliáře – lavičky, lehátka, sedací vaky, herní prvky
- Využití dotačních programů pro zlepšení zázemí škol



Aktivity spolupráce

- Propojení škol a komunitních center při využití školních venkovních prostor pro veřejnost (mimo vyučování)
- Společné akce – např. slavnostní otevření venkovních učeben, sousedská setkání, komunitní dny
- Spolupráce se zřizovateli a MAS na realizaci projektů zlepšujících fyzické prostředí škol
- Propojení škol, komunitních center a dalších subjektů neformálního vzdělávání při využití školních venkovních prostor pro veřejnost (mimo vyučování)

Indikátory

Počet realizovaných projektů na rekonstrukci a modernizaci zázemí budov škol a školských zařízení

Priorita 6: Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání a podpora přechodů mezi stupni vzdělávání

Cíl 6.1: Podpora spolupráce a sdílení mezi aktéry vzdělávání na místní i mezinárodní úrovni

Cílem je posilovat **provázanost a partnerství mezi všemi aktéry, kteří se podílejí na vzdělávání dětí a žáků**, a vytvořit tak funkční, otevřený a spolupracující vzdělávací ekosystém na úrovni ORP i mimo něj. Spolupráce je vnímána jako klíčový faktor kvality vzdělávání, inovací a sdílení inspirace napříč školami, sektory i regiony.

Podpora se zaměřuje na **navazování a rozvoj vztahů mezi školami, zřizovateli, rodiči, školskými poradenskými zařízeními, neziskovými organizacemi, kulturními a sportovními institucemi, knihovnami i firmami**. Cílem je vytvářet příležitosti k **dlouhodobé spolupráci, sdílení zkušeností, vzájemnému obohacení a společnému řešení výzev** ve vzdělávání.

Zvláštní důraz je kladen na **rozvoj partnerství mezi školami**, a to jak na území ORP (např. v rámci MAP, místních sítí škol, předávání zkušeností mezi MŠ a ZŠ), tak v rámci širších území – včetně **mezikrajské, přeshraniční a mezinárodní spolupráce**. Tyto formy spolupráce přinášejí nové podněty, inspiraci a kulturní otevřenost a zároveň podporují jazykové i interkulturní kompetence žáků i pedagogů.

Součástí cíle je **síťování škol a vzdělávacích subjektů**, organizace společných setkání, workshopů, tematických pracovních skupin nebo peer learning aktivit. Důležitá je i spolupráce s obcemi a místními komunitami na rozvoji školství jako veřejné služby a nástroje pro udržitelný rozvoj regionu.

Cíl také podporuje **aktivní zapojení škol do mezinárodních projektů (např. Erasmus+), výměnných pobytů, eTwinningu či partnerských školních programů**, které obohacují školní prostředí a otevírají nové možnosti jak pro žáky, tak pro pedagogy.

Společným jmenovatelem všech forem spolupráce je **sdílení dobré praxe**, vzájemná inspirace a společná vize kvalitního, moderního a otevřeného vzdělávání dostupného všem.



Aktivity škol a školských zařízení

- Podpora vedení školy ke spolupráci uvnitř škol

Aktivity spolupráce

- Aktivity zaměřené na navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v území - společné vzdělávací akce a workshopy, společné projekty, soutěže, akce, výjezdy, exkurze, hospitace mezi ZŠ a MŠ v území a ostatními aktéry ve vzdělávání
- Setkávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vzdělávacích organizací za účelem sdílení příkladů dobré praxe
- Setkávání vedení škol se zřizovateli škol, odborníky na problematické oblasti v území

Indikátory

Počet aktivit spolupráce mezi aktéry vzdělávání

Cíl 6.2: Podpora návaznosti vzdělávání a plynulých přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávání

Cílem je usnadnit dětem a žákům **bezpečný, plynulý a úspěšný přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávání**, zejména mezi mateřskou a základní školou a dále mezi 1. a 2. stupněm základního vzdělávání. Přechod do nového prostředí, ke změně role a očekávání, může být pro dítě významnou změnou – proto je cílem eliminovat stres, nejistotu a riziko školního neúspěchu prostřednictvím **systematické pedagogické i psychosociální podpory**.

Cíl podporuje **provázanost obsahu, stylu výuky a pedagogických přístupů napříč stupni**, posiluje spolupráci pedagogů, a to jak v oblasti předávání informací o dětech a žácích, tak i v oblasti sdílení očekávání, metod, přístupů a prostředí. Důležitou součástí je **tvorba přechodových programů**, adaptačních plánů, návštěv, společných aktivit a konzultací s rodiči.

Podpora se zaměřuje také na spolupráci s rodiči, kteří v přechodových obdobích hrají klíčovou roli. Důležitá je rovněž **včasná identifikace dětí, které mohou být ohroženy adaptačními potížemi** – například děti s odlišným mateřským jazykem, děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo z méně podnětného prostředí.

Cílem je vytvořit takové prostředí, kde je přechod mezi vzdělávacími stupni vnímán jako přirozený, **dobře připravený a pedagogicky řízený proces**, který podporuje pocit bezpečí, důvěry a motivace k dalšímu učení.

Aktivity škol a školských zařízení

- Aktivity zaměřené na podporu přechodu mezi stupni vzdělávání
- Společné adaptační programy mezi MŠ a ZŠ – např. „Týden pro předškoláky“, návštěvy budoucích prvňáčků ve výuce, seznamovací hry



- Spolupráce učitelek MŠ a učitelů 1. stupně ZŠ – hospitace, sdílení informací o dětech, plánování metod a stylů výuky
- Tematické třídní schůzky pro rodiče dětí na přelomu stupňů – předávání informací, očekávání, možnosti podpory
- Třídnické hodiny a skupinová setkání při přechodu z 1. na 2. stupeň – prevence stresu, posilování třídního klimatu
- Mentorský systém starších žáků (8.–9. ročník) pro podporu mladších při přechodu mezi stupni
- Mapování očekávání a potřeb žáků při přechodu mezi stupni (dotazníky, rozhovory)

Aktivita spolupráce

- Aktivita zaměřená na podporu přechodu mezi stupni vzdělávání
- Aktivita zaměřená na usnadnění přechodů dětí mezi MŠ a ZŠ
- Pravidelná setkávání pracovníků MŠ a ZŠ – sdílení pedagogických přístupů, plánování přechodových aktivit
- Programy na přivítání dětí a žáků v novém prostředí
- Koordinace vzdělávacích cílů mezi MŠ – ZŠ, ZŠ 1. a 2. stupně – návaznost výuky, sjednocení očekávání
- Společné projektové dny nebo tematické týdny mezi MŠ a ZŠ (např. Den čtení, Malý přírodovědec)
- Výměnné stáže učitelů 1. a 2. stupně nebo mezi MŠ a ZŠ
- Spolupráce s rodiči.
- Odborné workshopy pro rodiče dětí a žáků
- Sdílení informací o individuálních potřebách dětí a navazujících podpůrných opatřeních – PŘÍLEŽITOST
- Zapojení rodičů do přechodových aktivit – rodičovské kavárny, přednášky, spoluúčast na aktivitách
- Společné vzdělávání pracovníků v tématu přechodů mezi stupni – např. semináře, sdílení příkladů dobré praxe
- Vytvoření přechodové strategie na úrovni MAP – dokument shrnující doporučení, nástroje a postupy pro školy v ORP

Indikátory

Počet aktivit vedoucích k podpoře přechodu mezi stupni vzdělávání

Počet aktivit vedoucích k podpoře přechodů dětí mezi MŠ a ZŠ

Cíl 6.3: Podpora udržitelnosti a dostupnosti MŠ a ZŠ na venkově

Cílem je zajistit **dlouhodobou dostupnost kvalitního předškolního a základního vzdělávání** ve venkovských a méně zalidněných oblastech, kde školy často představují **jedinou instituci plnící nejen**



vzdělávací, ale také komunitní a kulturně-společenskou roli. Zachování a rozvoj těchto škol je klíčový pro udržitelnost života na venkově a rovné příležitosti dětí ke vzdělávání.

Podpora směřuje k vytvoření **stabilních prostorových, personálních a finančních podmínek** pro fungování malotřídních škol, spádových mateřských škol a dalších zařízení, která jsou v odlehlejších částech území často zajišťována v omezených kapacitách. Důraz je kladen na **zachování přirozené dostupnosti škol** v místě bydliště dětí, a tím i na podporu soudržnosti místních komunit.

Cíl zahrnuje také **propojování škol s komunitním životem obce** – školy na venkově mají potenciál stát se centrem komunitního dění, místem setkávání, celoživotního učení, volnočasových aktivit i kulturního a ekologického vzdělávání. Je proto důležité budovat **dobré vztahy mezi školami, obcemi, místními organizacemi a rodiči.**

Cílem je vytvořit prostředí, kde i malé školy mohou poskytovat kvalitní, moderní a inkluzivní vzdělávání a zároveň **plnit důležitou roli v životě venkovských komunit**, a to i v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Aktivity škol a školských zařízení

- Spolupráce se zřizovatelem na strategickém plánování rozvoje školy, včetně plánů udržitelnosti a efektivního využití kapacit
- Otevírání školy místní komunitě – pořádání kulturních, vzdělávacích a společenských akcí (např. dny otevřených dveří, besedy, tvořivé dílny pro veřejnost)
- Zajištění kvalitního personálního obsazení (podpora AP, odborných pracovníků, kombinace úvazků, sdílení pozic s jinými školami)
- Účast v projektech na podporu malotřídního vzdělávání nebo komunitního charakteru školy
- Zlepšování technického stavu budov a jejich vybavení

Aktivity spolupráce

- Realizace aktivit vedoucích k propagaci venkovských škol, prezentování jejich výhod a přidaných hodnot
- Realizace vzdělávacích aktivit pracovníků ve vzdělávání MŠ a ZŠ na venkově
- Podpora spolupráce obcí, škol a zřizovatelů na zachování funkční sítě škol v území, včetně posílení jejich role jako komunitních center
- Společné vzdělávací akce a workshopy škol v malých obcích, sdílení příkladů dobré praxe a personálních kapacit
- Spolupráce škol na venkově s většími školami v regionu, např. ve formě tandemové výuky, stínování, metodického vedení nebo společných projektů
- Sdílení zkušeností a spolupráci mezi venkovskými školami

Indikátory

Počet aktivit na podporu udržitelnosti a dostupnosti MŠ a ZŠ na venkově



Priorita 7: Podpora smysluplného trávení volného času dětí a žáků

Cíl 7.1: Vytváření podmínek pro rozvoj osobnosti, tvořivosti a zájmů dětí a žáků prostřednictvím volnočasových aktivit

Cíl se zaměřuje na podporu **zájmového a neformálního vzdělávání** jako důležitého doplňku formální výuky a významného nástroje pro všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Volný čas je příležitostí pro **objevování talentu, rozvíjení zájmů, tvořivosti, schopnosti spolupráce i budování vztahů** – a to v prostředí, které je pro děti přirozené, bezpečné a motivující.

Podpora cílí na rozvoj **pestré nabídky volnočasových činností** – výtvarných, hudebních, dramatických, rukodělných, technických, jazykových, přírodovědných i digitálních. Důraz je kladen na **dobrovolnost, dostupnost, respekt k individualitě dětí a jejich aktivní zapojení do tvorby a výběru aktivit**. Cílem je, aby každé dítě mělo možnost zažít úspěch, uplatnit vlastní nápady a prohlubovat dovednosti mimo rámec výuky.

Významnou roli hraje **spolupráce mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání** – středisky volného času, knihovny, sportovní a kulturní kluby, domy dětí a mládeže či místními spolky. Důležité je také **propojování formálního a neformálního učení**, podpora mezigeneračních aktivit a zapojení rodičů i širší komunity do volnočasového života školy.

Cíl přispívá nejen k rozvoji kompetencí, ale i k **prevenci sociálně patologických jevů**, posilování duševní pohody, vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi a k smysluplnému využívání volného času, které napomáhá zdravému vývoji a celkové rovnováze dětí a žáků.

Aktivity škol a školských zařízení

- Zavádění a rozšiřování nabídky zájmových kroužků a klubových činností podle zájmů dětí (např. výtvarné, technické, přírodovědné, sportovní, dramatické, literární, jazykové)
- Pořádání tvořivých dílen, soutěží, školních přehlídek a výstav
- Zajištění volnočasových aktivit v rámci školních družin a školních klubů, včetně projektových dnů a akcí o prázdninách
- Podpora účasti všech dětí bez ohledu na sociální situaci (např. bezplatné kroužky, zajištění pomůcek, cílená nabídka pro znevýhodněné) – **PŘÍLEŽITOST**
- Vzdělávání pedagogů v oblasti neformálního vzdělávání a práce s dětským zájmem

Aktivity spolupráce

- Vzdělávací aktivity a workshopy
- Rozvoj a prohlubování spolupráce mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání spolu se zájmovým a neformálním vzděláváním
- Společné akce, projekty se ZŠ a MŠ a ostatními aktéry ve vzdělávání včetně rodičů
- Pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání



Indikátory

Počet aktivit zaměřených na rozvoj osobnosti, tvořivosti a zájmů dětí a žáků prostřednictvím volnočasových aktivit

Cíl 7.2: Podpora aktivního životního stylu a zlepšování kondice dětí a žáků prostřednictvím pohybových a zážitkových aktivit

Cíl podporuje **smysluplné využití volného času dětí a žáků prostřednictvím pohybových a sportovních aktivit**, které přispívají ke zdravému životnímu stylu, celkové fyzické a psychické kondici a zároveň napomáhají prevenci rizikového chování. Důraz je kladen na pestrost nabídky a dostupnost aktivit pro všechny děti bez ohledu na jejich schopnosti, sociální zázemí či místo bydliště.

Podpora se zaměřuje na **rozvoj volnočasových a rekreačních aktivit mimo běžnou výuku** – sportovní kroužky, turistické a zážitkové pobyty, příměstské tábory, pohybové dílny, akce školních družin a školních klubů, ale i soutěže a komunitní akce pořádané ve spolupráci s rodiči či obcí. Cílem je vytvářet **příležitosti k aktivnímu pohybu, spolupráci, objevování nových zájmů a budování vztahů mimo školní lavice**.

Důležitou roli hraje **spolupráce se sportovními, kulturními a volnočasovými organizacemi**, které mohou rozšířit nabídku škol a přinést odborné vedení i nové impulzy pro děti a žáky. Podpora pohybových aktivit ve volném čase přispívá nejen k rozvoji fyzické zdatnosti, ale i k **posilování sebedůvěry, vytrvalosti, týmového ducha a duševní rovnováhy**.

Záměrem cíle je motivovat děti a žáky ke **kladnému vztahu k pohybu jako přirozené a příjemné součásti života** – nejen v rámci výuky, ale i mimo ni. Včasné vytváření návyků aktivního trávení volného času je důležitým předpokladem pro zdravý vývoj a prevenci nežádoucích jevů v dospívání.

Aktivity škol a školských zařízení

- Zavádění pravidelných pohybových aktivit během výuky i o přestávkách (např. ranní rozcvičky, aktivní přestávky, pohyb mezi hodinami)
- Pořádání sportovních dnů, turnajů a školních olympiád – ve škole i ve spolupráci s okolními školami
- Začlenění zážitkových a outdoorových forem učení – výlety, přespávání ve škole, ekologické a sportovní kurzy - MDF
- Rozvoj školních sportovních klubů a kroužků – běh, gymnastika, florbal, turistika apod.
- Modernizace a využití venkovních sportovišť a školních hřišť – i mimo výuku
- Třídní výzvy a kampaně na podporu pohybu – např. chod' pěšky do školy, výzvy na počet kroků apod.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti zdravého pohybu, zážitkové pedagogiky a pohybové prevence



Aktivita spolupráce

- Spolupráce se sportovními kluby, tělovýchovnými jednotami a DDM – zajištění vedení sportovních kroužků, pronájem sportovišť
- Spolupráce s organizacemi zaměřenými na zážitkovou pedagogiku, outdoorové vzdělávání, skauting, tábory
- Komunitní sportovní akce – např. školní běh pro veřejnost, cyklodny, rodinné sportovní dny
- Propojení škol s odborníky na zdravý pohyb a životní styl – fyzioterapeuti, trenéři, instruktoři volnočasových aktivit
- Sdílení sportovního vybavení a prostor mezi školami v území
- Projekty s MAS nebo NNO zaměřené na podporu pohybu a zdravého životního stylu ve venkovských oblastech
- DVPP v oblasti popularizace TV
- Využití dostupných projektových možností na realizaci akcí pro podporu fyzické kondice dětí a žáků

Indikátory

Počet aktivit na podporu aktivního životního stylu a zlepšování kondice dětí a žáků prostřednictvím pohybových a zážitkových aktivit

6. Vazby cílů na témata MAP

Při aktualizaci strategického rámce MAP ORP Bílina IV. byla zohledněna také vazba jednotlivých cílů na klíčová, průřezová a další volitelná témata, jak jsou definována v metodickém rámci MAP. Každý cíl byl posouzen z hlediska míry své relevance vůči těmto tématům. Míra vazby je vyjádřena následovně:

- X – slabá vazba
- XX – střední vazba
- XXX – silná vazba.



Cíle	Klíčová témata			Průřezová témata					Další volitelná témata						
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Mediační gramotnost	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
1.1 Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných a motivovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků	XX	XXX	XXX	XX	X	XX	X	X	X	X	X	XX	XX	X	X
1.2 Vzdělávání a motivace pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX	X	X
1.3 Posilování schopností vedení škol v oblasti řízení, týmové spolupráce a podpory změn	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X
2.1 Podpora práce s heterogenní třídou a individuálního přístupu	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX	X	XX	XX	XX	XX	XX	X	X
2.2 Podpora nadaných a talentovaných dětí a žáků	XX	XX	X	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX	X	X	X
2.3 Podpora rozvoje dětí a žáků se znevýhodněním	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	X	X	XX	XX	XX	X	X
2.4 Kvalitní a dostupné kariérové poradenství	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	X	X	X	XX	XX	X	X	X
3.1 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků	XX	XX	X	XX	XX	XX	X	X	XX	XX	XX	XXX	XX	X	X
3.2 Rozvoj gramotností dětí a žáků	XX	XX	X	XX	XX	XX	X	X	XX	XXX	XX	XX	X	X	X
3.3 Zavádění inovativních výukových metod s důrazem na individualizaci a aktivní učení	XXX	XX	X	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	X	X



4.1 Rozvoj podnikavosti, kreativity, občanských a sociálních kompetencí dětí a žáků, podpora EVVO	XX	XX	X	XX	XX	XX	X	XXX	XX	XX	XXX	XX	XX	X	X
4.2 Podpora duševního zdraví, wellbeingu a bezpečného školního prostředí	X	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XXX	XX	XXX
4.3 Podpora zdravého životního stylu a změn v oblasti školního stravování	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.1 Modernizace budov a zajištění bezbariérového přístupu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.2 Vybavení učeben pro rozvoj klíčových kompetencí	XX	XX	X	XX	XX	XX	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	X	X
5.3 Zlepšení zázemí škol včetně venkovních prostor a zón pro odpočinek	XX	XX	X	XX	XX	XX	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
6.1 Podpora spolupráce a sdílení mezi aktéry vzdělávání na místní i mezinárodní úrovni	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	X	X	X
6.2 Podpora návaznosti vzdělávání a plynulých přechodů mezi jednotlivými stupni vzděláváníí	X	X	XX	X	X	XX	XX	XXX	X	X	XX	XX	X	X	X
6.3 Podpora udržitelnosti a dostupnosti MŠ a ZŠ na venkově	X	X	XX	X	X	XX	XX	X	X	X	XX	XX	X	X	X
7.1 Vytváření podmínek pro rozvoj osobnosti, tvořivosti a zájmů dětí a žáků prostřednictvím volnočasových aktivit	XXX	XX	X	X	X	X	X	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX
7.2 Podpora aktivního životního stylu a zlepšování kondice dětí a žáků prostřednictvím pohybových a zážitkových aktivit	X	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XXX

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP ORP Bílina IV.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Přílohy

Příloha č. 1 Seznam investičních priorit

Příloha č. 2 Návrh neinvestičních aktivit